

**Claves Teológicas y Pedagógicas del Shemá Israel Dt. 6, 4-9 como  
fundamento de un ministerio laical**

María Catalina Ortega Cortés  
Aurora Patricia Sierra Urrea

Universitaria Agustiniana  
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación  
Licenciatura en Teología  
Bogotá D.C  
2018

**Claves Teológicas y Pedagógicas del Shemá Israel Dt. 6, 4-9 como  
Fundamento de un ministerio laical**

María Catalina Ortega Cortés

Aurora Patricia Sierra Urrea

Asesor del trabajo

Sergio Ramírez Lozano

Trabajo de grado para optar al título como Profesional en Licenciatura en Teología

Universitaria Agustiniiana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Teología

Bogotá D.C

2018

## **Dedicatoria**

A Dios:

Por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos la fuerza para poder lograr nuestras metas, por su compañía y su respaldo en todo momento.

A nuestra familia:

Por habernos apoyado incondicionalmente, por sus consejos, y por la motivación constante que nos han brindado, dándonos el ánimo de seguir siendo personas llenas de Dios, más que nada por su amor.

A nuestras madres:

Por su oración y su ejemplo de la perseverancia y la constancia, que las caracteriza, y quienes nos han infundido las ganas de salir adelante, para poder ser luchadoras incansables.

A los docentes:

Por su incansable dedicación en la preparación, en la calidad de estudiantes, buscando en ellos la manera de ser modelos para el ámbito pedagógico.

## **Agradecimientos**

Gracias a nuestras familias y a nuestras madres, por el apoyo que nos ofrecen y todas las personas que nos estiman, pues son el aliento para seguir adelante.

Sobre todo, gracias a nuestros esposos y a nuestros hijos, por su tolerancia, comprensión y amor en este proyecto; por el tiempo que nos han concedido, un tiempo que ha sido valioso para nosotras. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría realizado; y por eso, este proyecto es de ustedes también.

Deseamos expresar nuestro agradecimiento al director de esta tesis, Dr. Sergio Ramírez Lozano, por su entrega, dedicación y apoyo; por tenernos en cuenta y escuchar nuestras sugerencias; por su dirección que han facilitado llevar a cabo este proyecto.

Agradecemos también a nuestros docentes, por su entrega y dedicación en nuestra formación espiritual y pedagógica, sus consejos y exigencias que de una u otra forma acrecentaron en nuestras vidas el deseo de superarnos. Especial Afecto a: Padre Luis Humberto Silva Silva P.T, (Q.E.P.D) Teólogo y Formador incansable, Monseñor Olavio P.T,(Q.E.P.D) Licenciado en Teología, Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, Licenciado en la Sagrada Escritura en el Pontificio Instituto Bíblico de Roma, Carlos Prieto P.T, Docente de Lenguas Antiguas, Sergio Ramírez, Profesional en Ciencias Bíblicas, Universitaria Uniagustiniana, Adriana Moreno, Filóloga Universidad Nacional, Docente Universitaria Uniagustiniana, Andrés Benjamín Coral, Vicario Judicial, Docente de Derecho Canónico Universitaria Uniagustiniana, Padre Uriel Patiño, Doctorado en Teología, Universidad Pontificia Bolivariana, Docente Historia de la Iglesia, Padre German Rodríguez, Licenciado en Teología, Magister en Teología, Docente Universitaria Uniagustiniana, Juan Carlos Osorio, Licenciado en Teología Bíblica, poliglota, Docente Universitaria Uniagustiniana, Juan Carlos Rodríguez Rodríguez, Magíster en Doctrina Social de la Iglesia, Docente Universitaria Uniagustiniana, Ovidio Diaz Gonzales, Magister en Educación, Director Departamento de Humanidades, Martha Arias, Magister en Desarrollo Educativo y Social, Docente Universitaria Uniagustiniana y Diego Villamizar, Magister en Educación, Docente pedagogía Universitaria Uniagustiniana.

Agradecemos también a nuestros compañeros de estudio, su soporte, sus consejos y su sustento incondicional, especialmente por compartir con ellos proyectos e ilusiones durante estos años.

Todo este trabajo es el resultado de la suma de esfuerzos y trabajos previos realizados. Nuestro más sincero agradecimiento a la profesora Martha Arias por su exigencia y su estricta formación,

con quien estaremos profundamente agradecidas, por su amabilidad, su tiempo y sus ideas, que fueron un gran aporte para nosotras.

Por su orientación y atención a nuestras consultas a la Dra. Mary Socha Garzón, Coordinadora de Biblioteca Teología y Filosofía, a Denny Segura Morales, Coordinadora Biblioteca General, Cindy Jirley Reina Enciso, Auxiliar de Biblioteca, Marco Antonio Olaya Córdoba, Analista y John Fredy Pineda Bautista, referencista que trabajan en la Universitaria Uniagustinana por el material facilitado y sus sugerencias durante todos estos años, por toda su dedicación, apoyo y entrega en su labor.

## Resumen

La Iglesia, entendida como pueblo de Dios, el Vaticano II, 1974.L.G (No.13), formado por hombres que actúan en unidad, bajo el fundamento del Espíritu Santo, provocando así y en función del plan de salvación, ser escuchada para lograr una buena orientación y para que el cristiano, no se quede encerrado en sus propias preocupaciones y se pueda conducir a la paz universal. La Iglesia debe acoger apropiadamente al cristiano, fundamentando la importancia en el carácter confesional, para así intervenir adecuadamente en el proceso de comprensión y acogida del hermano. Debido a esto, el estudio y reflexión que se realiza en esta investigación desde el Shemá Israel Dt 6,4-9, hará valorar la importancia que tiene el tipo de escucha activa para la Iglesia, teniendo en cuenta la pedagogía del autor en boca de Moisés entendido como un símbolo de enseñanza, busca una motivación para el acercamiento del hombre hacia Dios. En este texto se recita una oración recordada, e interiorizada por el pueblo, como una insignia que eleva la importancia de la acogida entre los hombres, como respuesta a Dios.

Las investigaciones que abordan los ministerios laicales (Pablo J. , 1987) a lo largo y ancho de nuestro planeta permiten descubrir que no hay un ministerio laical específico que se preocupe por brindar apoyo a la comunidad desde la escucha. Con esto, se pretende partir de las Sagradas Escrituras para ofrecer una respuesta a esta realidad, de manera que se fundamente el escenario donde los Laicos tomen la palabra y sean apoyo para la Iglesia.

Jesús, quien hacía parte de la tradición de Israel, conocía el Shemá compartía y escuchaba sin cuestionar al oyente (Mcs 2,15-17) que se acercaba en busca de una ayuda; pero al profundizar la situación de la persona, aportaba palabras de consejo, enriquecidas de conocimiento, para que transformara significativamente su vida.

Este proyecto de investigación se articula integralmente con el método de lectura popular de la Biblia, que se preocupa por dar a entender desde la historia de sus comunidades, sus propios problemas, que tienen su origen a partir de su cruda realidad, es así como se crea un espejo y a través de ella se establece una relación entre Biblia y vida. El Shemá no es un texto común, debido a que exalta la realidad judía, no es simplemente un clero, sino es nuestro, es de todos, aunque ha pasado mucho tiempo, se transmite de generación en generación, además se actualiza en el tiempo de hoy siendo parte de la vida cotidiana.

El propósito de este proyecto es que, al partir del Shemá, donde el autor muestra a Moisés como

un laico orante, símbolo de enseñanza, que su entrega a la oración y al pueblo de Dios eleva una petición por el rescate de un pueblo que escucha; y es escuchado al ser esta palabra interiorizada, se guarda en el fondo del corazón, provocando un cambio visible de conducta que impacte los ministerios laicales dentro de la Iglesia y fuera de ella.

## Tabla de contenido

Introducción .....	14
1. Preliminares.....	16
1.1 Descripción y formulación del problema.....	16
1.2 Justificación .....	17
2 Objetivos de la investigación .....	20
2.1 Objetivo general.....	20
2.2 Objetivos específicos .....	20
3 Metodología .....	21
4 Capítulo I partir de la vida: el ministerio laical en Colombia y en el mundo .....	25
4.1 El laico como extensión de la Iglesia.....	25
4.2 La Iglesia eje fundamental del ministerio laical .....	28
4.3 Los instrumentos de la Iglesia en manos del laico para lograr la santificación del pueblo de Dios .....	30
4.4 La importancia de la formación del laico .....	31
4.5 La calidad de la formación e información en el laico .....	33
4.6 La pedagogía del laico en la familia y en la comunidad.....	34
4.7 El acompañamiento del laico en la formación de la comunidad .....	37
4.8 El laico innovador de estructuras en la evangelización .....	39
5 Capítulo II ir a la Biblia: acercamiento exegético de Deuteronomio 6, 4-9.....	41
5.1 Diferencias en cuanto al autor .....	43
5.2 Destinatarios .....	44
5.3 Fuentes y rasgos de composición.....	44
5.4 Contexto social .....	45
5.5 Historia Deuteronomista.....	46

5.6 La Tradición Judía y el Shemá .....	46
5.7 El tefilín .....	47
5.8 Y escríbelos también en los postes y en las puertas de tu casa.....	47
5.9 Tetragrámaton.....	48
5.10 Generalidades del libro - Deuteronomio como obra literaria .....	48
5.11 El shema como expresión de la piedad judía.....	50
5.12 Contexto remoto .....	51
5.13 Contexto próximo .....	54
5.13.1 Mandamientos y preceptos (6,1 -3). .....	54
5.13.2 Shema Israel (6,4 – 9).....	55
5.13.3 Oración de la Shemá (Texto Hebreo). .....	56
5.13.4 Variantes textuales.....	56
5.13.5 Propuesta de traducción. ....	57
5.13.6 Relaciones en el texto. ....	57
5.13.7 Análisis semántico. ....	58
5.13.7.1 Escucha - lo que Dios es . שמע.....	58
5.13.7.2 YHWH – Yahveh יהוה.....	59
5.13.7.3 Nombre de Dios .....	60
5.13.7.3.1 Adonay יהוה.....	60
5.13.7.3.2 Elohim אֱלֹהִים.....	60
5.13.7.3.3 Amaras אהב.....	61
5.13.7.3.4 Corazón – Alma – Fuerzas.....	61
5.13.7.3.5 Corazón לבב.....	61
5.13.7.3.6 Alma נפש.....	62
5.13.7.3.7 Fuerzas (קצות). .....	62

5.13.8 Dimensiones del ser humano. ....	62
5.13.8.1 Estarán יהיו. ....	63
5.13.8.2 Enseñarás וְשִׁנְנָתָם. ....	63
5.13.8.3 Hablarás וְדַבַּרְתָּ. ....	63
5.13.8.4 Serán יהיו. ....	64
5.13.8.5 Las escribirás וְכָתַבְתָּם. ....	64
5.13.9 Comentario exegético. ....	64
5.13.9.1 Escucha, Israel: El Señor nuestro Dios, es el único Señor.. ....	64
5.13.9.2 Amarás a Yahvé con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu poder.. ..	64
5.13.9.3 “Y llevaras muy dentro del corazón todos estos mandamientos que yo te doy”.. .....	65
5.13.9.4 “Incúlcaseles a tus hijos y, cuando estés en tu casa, cuando te acuestes, cuando te levantes, habla también siempre de ellos”.. ....	65
5.13.9.5 “Las ataras a tu mano como una señal y serán como una insignia entre tus ojos”.. .....	66
5.13.9.6 “Y escríbelos también en los postes y en las puertas de tu casa”.. ....	66
5.13.10 Claves teológicas y pedagógicas emergentes del texto. ....	66
6 Capitulo III volver a la vida: claves teológicas y pedagógicas de Deuteronomio 6,4-9 para iluminar a las comunidades laicales. ....	67
6.1 Claves teológicas ....	68
6.1.1 Escuchar lo que Dios es. ....	69
6.1.2 Amarás: con todo mi ser. ....	69
6.1.3 Estarán: en sentimientos, ideas, pensamientos. ....	69
6.2 Ambiente del encuentro pedagógico.....	69
6.3 Claves pedagógicas.....	70

6.3.1 Enseñarás: A tus hijos.....	70
6.3.2 Hablarás: en la cotidianidad.....	71
6.3.3 Escribirás: signos. ....	71
6.4 Aporte de Psicología.....	71
7 Propuesta de la teología de la escucha para fundamentar un ministerio de laicos para.....	72
laicos. ....	72
7.1 Teología de la escucha.....	72
7.2 Características del acompañante.....	74
7.3 Características del acompañado.....	75
Conclusiones .....	76
Referencias.....	81

## Lista de tablas

Tabla 1 Relación Metodológica según Carlos Mesters .....	21
Tabla 2. Temáticas Deuteronomio 6:4-9.....	51
Tabla 3. Propuesta de Traducción (Dt 6: 4-9).....	57

## Lista de figuras

Figura 1. Análisis Deuteronomio 6,1-11.....	54
Figura 2. Texto hebreo en la forma masorética.....	56
Figura 3. Relaciones en Deuteronomio 6,4-9.....	58

## Introducción

Si no se escucha el pueblo de Dios, la teología se vuelve ideología, una teología debe responder a los interrogantes de este tiempo.

Papa Francisco, (2015)

La Iglesia entendida como pueblo de Dios vaticano II, 1974.L.G (No.13) necesita ser escuchada para lograr una buena orientación, las personas, que la conforman, se sienten cada vez más interesadas en ser parte importante de la Iglesia y quieren ser tomadas en cuenta. Es interés de la Institución dirigirse hacia ellos, de manera potencial. Es decir, que puedan encontrar una institución donde prevalezcan una actitud de acogida y, ésta, a su vez, los conduzca a pensar más en el prójimo y que no se encierren únicamente en sí mismos y en sus preocupaciones.

Desafortunadamente, las personas no encuentran la debida acogida y esto puede explicar la razón por la cual se alejan de la Iglesia. El fruto de la falta de la escucha es la falta de un lugar donde ellos puedan exteriorizar sentimientos que pueden causar heridas profundas, que no ayudarán a ese grupo de personas a vivir en plenitud. Por esta razón es importante poner la mirada en ellos; este tipo de escucha debe ser de carácter confesional, asumido por Laicos capacitados para intervenir adecuadamente a favor de la Iglesia y del otro.

Para que esto se cumpla se pretende analizar la perícopa de *Deuteronomio* 6: 4-9, comenzando con un acercamiento (1) diacrónico al libro de Deuteronomio, (2) por medio de un análisis retórico sincrónico, para fundamentar desde la Sagrada Escritura unas claves teológicas para una teología de escucha. En *Deuteronomio* 6: 4-9 se busca comprender además (3) las claves teológicas y pedagógicas para proponer unos lineamientos, que den fundamento al ministerio laical “aguas vivas” del barrio castilla en la Ciudad de Bogotá.

Este pasaje Bíblico de *Deuteronomio* 6: 4-9 tiene una riqueza invaluable para el Judaísmo y el Cristianismo, ya que permite renovar la alianza y permite identificar también la importancia del tipo de *escucha activa*. En el reinado del rey Josías, se evidencia el sentido de escuchar y practicar la palabra de Dios (2 Cr 34,19-21). Lo que ha sido escuchado por el pueblo de Israel capta su relación con Dios. Con este contrato que llamamos “Alianza” surgen dos categorías jurídicas, que forman una experiencia social. Estas categorías jurídicas permiten encontrarse con Dios en su

personalidad, en su libertad, en su acción a través de la historia y en su trascendencia con respecto al mundo, colocando como punto neurálgico la Alianza y el primer mandamiento (Barrado, 2012): “amar a Dios con todo el corazón, con toda el alma y con todas sus fuerzas” (Dt 6: 5). Es una espera en Dios, en la respuesta de toda su Iglesia, una aceptación e interiorización de su palabra en todos, sin excepción.

Respecto al aspecto pedagógico, *Deuteronomio* 6: 4-9, debía ser leído en público. En el relato se pone en boca de Moisés en forma de discurso para recordar al pueblo de Israel, que no debe ser infiel, pues Dios cumplirá sus promesas por la fidelidad. Esta es una motivación para todos, para llevarlos a ser íntegros “Has de ser íntegro con Yahveh tu Dios” (Dt 18:13). Todo esto depende del sentido de la escucha atenta al discurso atribuido a Moisés, que a su vez está atento a la palabra de Dios. Esta dinámica no es sólo para el pueblo de Israel, sino que se puede actualizar históricamente: es para toda una realidad; se construye día a día, de generación en generación, “y nos sacó de allá para traernos y darnos la tierra que juro a nuestros padres” (Dt 6: 23). Este es un discurso que se instituye, de cierta manera, de forma impuesta con algún grado de determinismo y se construye así una fuente de conocimiento, cuyo fin es la constitución de un hombre capaz de Dios.

Según el Talmud, la Shemá debe repetirse tres veces al día a los niños y jóvenes. Es un aprendizaje continuo, que va de la mano con las tradiciones del pueblo judío (Unterman, 1971). Aquí se crea una pedagogía de repetición de generación en generación, que, se podría decir, significa el mecanismo más natural y eficaz para consolidar el conocimiento e interiorizarlo llevándolo al corazón, “estas palabras las repetirás a tus hijos, les hablarás de ellas tanto si estás en casa como si vas de viaje, así acostado como levantado; las atarás a tu mano como una señal, y serán como una insignia entre tus ojos; las escribirás en las jambas de tu casa y en tus puertas” Dt 6,7-9 En la primera palabra el texto ya conlleva a pensar en la importancia de la escucha que en hebreo es *Shemá*; aquí se plantean, unos principios que nos servirán para fortalecer la educación cristiana, extendiéndose a los diversos aspectos de la vida de la Iglesia, la cual establece y forma el cuerpo de Cristo.

## 1. Preliminares

### 1.1 Descripción y formulación del problema

Desde la vivencia y participación en el barrio Castilla, en Bogotá, en el ministerio “Aguas vivas”, se ha tenido una experiencia con los “no escuchados” laicos que buscan participar activamente, pero que no encuentran un espacio de expresión. Se busca abrir una puerta para que el laico tome conciencia de su rol en la asamblea, la misión y las tareas de la Iglesia y elaborar con él un plan de acción que fortalezca la Iglesia.

Esta investigación pretende dar una respuesta para fundamentar un ministerio laical, presentando los beneficios de la apertura de espacios donde los laicos tomen la palabra, poniendo un ministerio de escucha dentro de la comunidad de laicos para laicos desde una Teología de escucha, basada en la *Shemá Dt 6: 4-9*, pues actualmente hay un “excesivo clericalismo” que mantiene a los laicos al margen de las decisiones de la Iglesia (*Evangelii Gaudium*,102), por esta causa, se descuida al hombre en su necesidad de ser escuchado.

Jesús, que conocía la *Shemá* por su tradición judía y lo proclamaba, llevando a cabo el ejercicio de la repetición, viajaba por los pueblos compartiendo enseñanzas. De alguna manera escuchó e intercedió por las necesidades de los más vulnerados ante del Padre, anduvo con la muchedumbre, estuvo con ellos y, prácticamente, convivió con ellos. Los formó en la oración, y los supo escuchar sin cuestionarlos (Jn 17; Hch 10,38; Mt 9,36).

Era necesario el acto de escucha para saber qué hace falta y ese ejercicio debe ser una orientación no dada por cualquier persona, sino por un laico que conozca a profundidad la Teología, y a la vez que esté comprometido con La Iglesia para darle apoyo a los otros laicos, al tiempo que los guíe hacia el bien para ellos. Partiendo de este escenario, se puede emprender el camino a favor de afrontar la realidad para ayudar al prójimo, fomentando así el cambio.

Muchas dificultades se originan a partir de esta reflexión, porque no se escuchó al laicado a tiempo, cuando se buscó ayuda, o se buscaron respuestas. Es evidente que los sacerdotes no pueden atender a todos los fieles, sin embargo, la Iglesia cuenta con ministerios que son apoyo para los sacerdotes. El ser humano necesita ser tomado en cuenta pues la misión que Jesús delegó a la

Iglesia, fue ser continuadora del plan de salvación (Ef 1,3-10) y el plan de salvación cobra sentido en el ser humano.

Es importante crear una conciencia dentro de la Iglesia, pues se enfrenta a una sociedad que está constantemente cambiando. Es por esta razón que Juan Pablo II propone una Iglesia con un énfasis más social (Pablo I. J., 1995); es decir, una Iglesia abierta y dispuesta a aceptar la participación del laico como parte de una evangelización renovada. Por lo anterior, es importante que el laico capacitado llegue a todos sus congéneres desde la teología, una Teología didáctica de la Escucha, con el único fin de ser grabada en el corazón de los laicos en general, interiorizando lo escuchado para que se refleje a nivel social y éstos sean a su vez atraídos por el testimonio de vida. Por lo cual se debe dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo a partir de una teología y una pedagogía de la escucha desde el Shemá Dt 6: 4-9 se puede fundamentar un ministerio laical?

## 1.2 Justificación

El texto de *Deuteronomio* 6, 4-9 se conoce como la “Shemá”, que resalta, en una primera lectura, la realidad: hay un único Dios, y no se trata de un monoteísmo banal, sino de notar la importancia de ver a Dios como único y omnipotente, el Dios que orienta al pueblo hacía unos principios y valores que no son humanos, sino divinos. En ese momento neurálgico de la Historia. A mediados del siglo VIII al VII a.C ya el pueblo traía un pensamiento religioso pluralista. El *Shemá* es un acto de escucha de una piedra angular del judaísmo y el cristianismo: la confesión de un pacto, la confesión afectiva de un pueblo, pues no es un mandato concretamente; es un fundamento que se empieza a construir con Dios, un cimiento de la vida en comunidad; es un momento especial en el que se hace una declaración de fe, el acto más importante para el pueblo de Israel; es un credo, que surge de un pueblo que acoge, escucha y responde a la palabra. A partir de la *Shemá* surgen los tiempos de adoración en la sinagoga. Dios es el centro de todo y, para poder estar junto a Él, es necesario amarlo y aceptarlo, aceptar sus preceptos, por medio de su revelación, un credo de gracia. Dicho credo está sujeto a la figura de Moisés, que acoge la palabra de Dios y el nombre de Yahveh.

Es pertinente hacer esta investigación porque la Iglesia considera a los laicos como aquellos que:

desempeñan una parte activa en toda la Iglesia, no solamente están llamados a cristianizar el mundo, sino que también son testigos de Cristo, en medio de la sociedad, el laico se tiene que capacitar con el ánimo de participar en el dialogo que hay que entablar con el mundo y con los hombres de cualquier opinión. (Vaticano II, 1962.*Gaudium et Spes*, No. 43).

Además de que el laico deba llegar a cumplir con este propósito, es muy significativo que juegue un papel importante en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Es necesario hacer llegar el evangelio al mundo, para lograr en él un cambio que repercuta en la salvación de toda la humanidad.

Por un lado, la importancia de esta investigación, en los tiempos que corren, parte de las palabras del Papa Francisco cuando afirma que: “hay Sacerdotes que por perder el contacto real con el pueblo prestan más atención a la organización, que a las personas y entonces les entusiasma más la hoja de ruta que la ruta misma” Vaticano II, 1962.E.G (No.82). Ese rígido esquema le está cerrando la puerta en cara al ser más importante para el plan de salvación de Dios: el Hombre. Debido a esto, es conveniente explorar por medio de esta investigación la necesidad de fundamentar un Ministerio de la Escucha, conformado por laicos, preparados para escuchar a los necesitados y darles la importancia que Dios les da, acompañándolos a la vez, en la búsqueda de la salida más adecuada y conveniente.

Por otro lado, la importancia de esta investigación radica su impacto social, ya que puede servir para sensibilizar a la Iglesia en la búsqueda de laicos que sean apoyo para la pastoral y que se acerquen más a la comunidad, de manera que se puedan formar lazos afectivos hacia las personas.

Las personas que pertenecen al grupo de oración “Escuchando la Palabra” establecen vínculos muy fuertes, donde dan a conocer sus realidades y son acompañados en su proceso de formación en la fe. Gracias al contacto con la comunidad agustiniana, se les ha podido orientar y transmitir conocimiento teológico, por medio de la escucha de las Escrituras; se responde a Dios, reflexionando con devoción a su enseñanza y aplicándola posteriormente a la vida con el amor a Dios, a sí mismos y al otro, sin juicios, ni prejuicios y sin ánimo de lucro.

Este proyecto de investigación es útil para quienes quieren ser escuchados y se sienten sin apoyo

alguno. De esta manera, Se puede lograr fortalecer significativamente el grupo y aumentar considerablemente su labor dentro de la sociedad gracias al testimonio, que imparten con ímpetu.

Este proyecto tendrá viabilidad de tener un espacio para llevarlo a cabo; de contar con el tiempo necesario para su realización efectiva y con las facultades necesarias: la formación teológica y la empatía, para llegar a las personas.

En ese sentido, se busca trabajar en la Teología de la Escucha, como un acto realizado de la mano de la Iglesia y la comunidad, aquí la Iglesia se ve como un ente que trasmite es ahí donde surgen mediaciones con la liturgia, los canticos, las confesiones de fe, a la Escritura le confiere una autoridad eclesial, mientras que la comunidad es un mundo diferente, y a pesar de esto, el movimiento de la Iglesia no puede hacerse sin ella, ya que sus procesos deben construirla, edificarla día a día, para poder lograr un cambio real, se debe tener claro que los medios fundamentales para crecer como personas de una comunidad son la oración, la liturgia, los sacramentos, la abnegación y el ejercicio de las virtudes. Todos estos medios se dan bajo el imperio de la caridad, así como lo define el *Concilio Vaticano II* “Una misma es la santidad que cultivan, en los múltiples géneros de vida y ocupaciones, todos los que son guiados por el Espíritu de Dios” L.G (No.41)

La iglesia está llamada a alcanzar la plenitud de la vida cristiana y a llegar también a la perfección de la caridad. La santidad de todos los bienaventurados en el cielo es una misma. Se sabe que la espiritualidad de la Iglesia es universal y que tiene su principal escuela en la sagrada liturgia, abierta a todos los cristianos, pues la Espiritualidad de la Iglesia Católica intenta equilibrar doctrina y vivencia, teoría y práctica.

## 2 Objetivos de la investigación

### 2.1 Objetivo general

Definir las claves Teologías y Pedagogías del Shemá Israel Dt. 6, 4-9, como fundamento de un ministerio laical.

### 2.2 Objetivos específicos

- ❖ Indagar sobre los ministerios laicales a nivel internacional y nacional.
- ❖ Analizar la perícopa de *Deuteronomio* 6,4-9 comenzando con un acercamiento diacrónico y profundizando en elementos que ayuden a fundamentar un ministerio laical desde la Sagrada Escritura.
- ❖ Proponer a partir de las claves teológicas y pedagógicas, que emergen del texto unos lineamientos para fundamentar un ministerio laical.

### 3 Metodología

Este proyecto por su naturaleza integra una metodología que toma como base la lectura popular de la Biblia, que es motivada por un interés de fe, que a la vez se une con la meditación personal de las Sagradas Escrituras que ante el lector es un medio que comunica, y su único interés es edificante (Orozco, 2011). El método que hace parte de esta metodología se conforma por tres momentos: pretexto, texto y contexto aspectos simultaneos, mezclados entre sí, que reforzará el importante momento del proceso hermenéutico, fortaleciendo esta investigación, pues, como afirma, Carlos Mesters estas tres etapas se interrelacionan en la lectura teológica, como lo vemos en el siguiente cuadro:

Tabla 1

*Relación Metodológica según Carlos Mesters*

<b>Pre-texto (Partir de la vida) Conciencia de la realidad</b>	<b>Texto (Ir a la Biblia) Revelación</b>	<b>Contexto (Volver a la vida) Iluminar la realidad</b>
<p>el ser humano descubre a Dios a través de la revelación histórica (Ramirez, 2013). Una primera característica de la lectura popular de la Biblia es que parte de la Vida de los laicos, partir de la Vida, e ir a la Biblia y volver a la Vida (círculo hermenéutico). Dicho en otras palabras, es lo que podemos llamar una</p>	<p>Se conoce como la exégesis histórica crítica. Se basa en conocer el mundo actual, partiendo de la experiencia del lector, pues al tener un contacto con la realidad, se motiva a realizar esta investigación.</p> <p>Hay una relación fuerte entre el autor y el lector debido a que se establece una dinámica dentro de un espacio social que a la vez se sitúa en una</p>	<p>Se actualiza el mundo después del trabajo sobre el texto, de manera que su repercusión se manifiesta sobre la comunidad de lectores. El autor expresa lo que el texto le dice a la comunidad actual. Se puede decir que es el momento hermenéutico.</p> <p>Se busca dar respuesta siendo este texto actualizante de la comunidad actual.</p> <p>La actuación liberadora del pretexto y del texto permite</p>

<p>lectura contextual de la Biblia (Orozco, 2011) Se trata de partir de la realidad del laicado en Colombia y el mundo para luego ir a la sagrada escritura para encontrar caminos nuevos para proponer un ministerio laical (Orozco, 2011).</p>	<p>tradicón, la parte histórica se encarga de dar testimonio a la existencia de corrientes marcando un ambiente sociocultural, El pasado representa la misma situación que se vive aún en la comunidad, pues ayuda a percibir una situación concreta dentro del contexto de un pueblo como un hecho que lo marca y lo condiciona, esto repercute en su vida. Se ocupa del mundo del texto. Es abordado a través de los análisis críticos, por esta razón su interés es la literatura misma del texto, evidenciando los contenidos del texto en sí mismo, independientemente de la intención del autor. Se puede analizar el contenido literario, teniendo en cuenta el contexto y su estilo de redacción, y haciendo uso de los estudios literarios y sus métodos se puede analizar su</p>	<p>interpretar la realidad y la historia pasada del texto, de manera que sea útil hoy.</p> <p>La revelación se muestra como un momento en el que se rasga el velo, se esconde la realidad y se muestra el rostro de Dios.</p> <p>En palabras sencillas, se trata de la reflexión de fe que vamos haciendo las comunidades laicales, la cual nos remite a la revelación y manifestación de Dios en nuestra realidad como laicos y laicas. Ello implica una práctica, un compromiso y una lucha por la defensa de la dignidad y de la Vida, en toda su integralidad. (Orozco, 2011)</p>
--	--	---

	<p>literatura.</p> <p>Se debe tener en cuenta la redacción, y la época en la que se narra.</p> <p>Por lo tanto, la interpretación del texto permite realizar una apropiación del contenido texto.</p> <p>Logra una interpretación aterrizada al sistema de costumbres y tradiciones en los horizontes en los que Dios se ha revelado (Orozco, 2011).</p>	
--	--	--

Nota. Autoría propia

Esta metodología permite alcanzar un nivel reflexivo y esclarecer el proceso de la experiencia histórica, que podría estar basado en la tradición y jugar un papel con el intérprete. El método de la Teología de la Liberación se centra en la formación de una persona que alterne el conocimiento con el actuar y se especialice en conformar un proyecto de vida, este trabajo se va a desarrollar de la siguiente manera:

En la Primera fase, se centra en los ministerios laicales de Latinoamérica y el mundo, específicamente enfocado en Colombia.

En un segundo momento se realizará una investigación del libro de *Deuteronomio*, se comenzará haciendo un estudio profundo del contexto histórico social. Poniendo atención en el “Shemá Israel” ya que, gracias a su importancia, ha trascendido en la interpretación y estudio por generaciones. Se busca una comprensión mejor del texto, dilucidando su composición, e intentando identificar los límites de las frases del corpus de la perícopa.

Se propondrá a partir de las claves teológicas y pedagógicas un fundamento para iluminar la

experiencia de fe del ministerio laical desde la Teología de Escucha que lleve a la acción. Esta Teología debe conducir a responder los interrogantes de este tiempo, a conjugar la persona de Cristo con los seres humanos, una teología con el cuerpo de Cristo contenida en ella. Esta pretende ser eclesial, pues es la palabra de Dios conduciendo al diálogo, pues no es posible continuar ignorando a las personas, de toda raza, de toda clase social. Personas que necesitan encarnarse en la vida misma de Cristo, para que puedan a su vez transformar la sociedad por medio de la praxis para partir de la Vida, ir a la Biblia y volver a la Vida (Orozco, 2011).

## **4 Capítulo I partir de la vida: el ministerio laical en Colombia y en el mundo**

### **4.1 El laico como extensión de la Iglesia**

En este capítulo se han tomado como referencia algunos aportes publicados entre el año 2000 y 2015, los cuales tratan sobre la importancia de los ministerios laicales a nivel internacional y nacional.

Aquí se han asumido la postura de los autores que hemos investigado a continuación, todos los ministerios laicales son extensión de la misión eclesial. Tienen un carisma que debe conducir al hombre a la evangelización, el cual se centra en pretensión de Jesús de llevar al mundo el plan de salvación del Padre, para que este evangelio se vuelva vida en el servicio del laico, que se potencializa y promueve en la experiencia, con el fin de atraer, mas no de alejar al ser humano de la Iglesia.

De acuerdo a esto, se puede llegar a la conclusión de que ninguna vocación cristiana constituye un universo aparte, ni puede estar aislada, ya que tiene su pleno sentido situado en el interior de la Iglesia en comunión con todo el cuerpo eclesial. Es pertinente hablar de secularidad como relación con el mundo que Cristo inaugura y transmite por el don del Espíritu Santo, como dimensión de la Iglesia, y también como tarea de todo cristiano de “cristificar” el mundo. Así pues: o nos encontramos con Dios en el diario vivir o no lo encontraremos nunca. (Rodríguez, 2012).

Es claro que para el autor Santos Manuel Augusto, Teólogo de la universidad de Navarra en España, la común dignidad bautismal asume en el laico una humanidad que le distingue sin separarlo todavía del presbítero y de los religiosos. Según la enseñanza del propio Cristo, en el contexto eclesial de comunión, en la Iglesia, como comunidad viva y plural, hay muchos oficios vocacionales y ministerios; diversos unos de otros; no opuestos, sino complementarios; de modo que la misión común de la Iglesia se realiza gracias a la acción de todos.

La introducción de verdaderos ministerios y servicios no ordenados no debe ser considerado como algo provisional, en cuanto perdure la escasez del clero: es algo definitivo y perdurable. Pero ni todos los laicos son ministros, aun cuando actúan apostólicamente, y toda actividad cristiana no es ministerio. El peligro más grande es reducir el compromiso laical a los ministerios no ordenados,

como si los ministerios y servicios eclesiales fuesen toda la actividad apostólica de los laicos. La mayoría encuentra su apostolado en su ejemplo, en su ambiente de vida, viviendo con conciencia cristiana (Augusto, 2003).

Asimismo, el deseo de Alfredo Melani Teólogo de la universidad de Buenos Aires, Argentina es reflexionar sistemáticamente en clave de misión compartida, lo cual quiere decir que todas las experiencias de comunidades eclesiales de base son una expresión de la ministerialidad de toda la Iglesia. La frase “misión compartida” ofrece una idea para entender nuestra vida y nuestra acción apostólica. A la vez, es una realidad llena de posibilidades, que aparece como una expresión un tanto difusa y que requiere de mayores precisiones y clarificaciones. La nueva evangelización en la trasmisión de la fe. Merece ser rescatada como una posibilidad eclesial de alentar la ministerialidad de toda la Iglesia, y particularmente del Laicado en la común misión de todos y cada uno de anunciar el Evangelio.

Igualmente, el autor muestra su intencionalidad, basada en reflexionar sobre los fundamentos teológicos y eclesiológicos en una perspectiva relacional, ya que el ministerio del laicado no está tan cultivado en asuntos de la Iglesia o al menos no sea de público conocimiento en el campo académico, muchos puntos se escapan por la amplitud del tratamiento del trabajo de todo ministerio de orden y merecerían más atención.

Del mismo modo, es necesaria una eclesiología de comunión, que valore cada una de las formas de vida cristiana en su complementariedad y reciprocidad. La Iglesia ha intentado dirigirse al tema de los ministros laicales sabiendo la complejidad de esta tarea, siendo un ministro ordenado que decide ondear en el ministerio laical (Melani, 2011).

Igualmente es necesario reconocer unos lineamientos generales, para los cuales, se diseña un modelo pastoral que fortalezca la identidad ministerial del laico en cualquier parroquia. Todos ellos desde una participación complementaria, corresponsable y subsidiaria a la acción de los ministros ordenados, en consonancia con la propuesta de Jesucristo.

El propósito ha de ser constituir los ministerios que unan todas las fuerzas, ser una comunidad eclesial que peregrine por el mundo y a su vez se encuentra unida a Cristo, en resumen, que sea comprendida por Él cómo un único cuerpo. La unidad de la Iglesia es el don de gracia que no

puede ser lograda, ni garantizada por un ministerio de unidad. Para el apóstol Pablo, todos esos ministerios en formación son esencialmente idénticos, laicos y sacerdotes a pesar de su diversidad, pues todos son dones del Señor.

De acuerdo con el autor Duque se puede concluir que los laicos, y en particular quienes están más cerca de los sacerdotes, suelen exigir cosas ambiguas o incluso contradictorias. Por una parte, se le pide al sacerdote que se humanice, que salga al mundo, que se empape de la realidad cotidiana, que sea un ser más comprensivo; por otra parte, el laico no quiere renunciar a ver al sacerdote como un hombre diferente, incluso como un superhombre.

Para tal fin presenta de manera general cuáles pueden ser los elementos necesarios para aceptar los ministerios y darles un lugar de llegada en el lecho parroquial, con el *Concilio Vaticano II*, del que debe el sínodo y toma como suelo nutricional el plan pastoral de la Diócesis de Engativá. Además, en conjunto con los laicos se pueden generar espacios de misión ministerial, sin dejar a un lado su circunscripción parroquial, y sin entrar en conflicto con el ministerio ordenado. Se puede generar un diseño pastoral evangelizador, que permita la integración necesaria de unos y otros de manera incluyente en la construcción del Reino de Dios aquí en la tierra (Duque, 2011).

Gracias a Kasper (Kasper, 1989) quien explica también que la Iglesia ha tomado mayor conciencia de sí y de su misión en este mundo; por ejemplo, en el último concilio se observaron algunos aspectos como signos de la actividad del Espíritu Santo en este tiempo. Por ello, en este trabajo se hace una reflexión sobre el papel de los laicos en la Iglesia en el día de hoy.

El laico cristiano forma parte de la comunión de los santos, mostrando la realidad de la Iglesia en la actualidad el Laico cristiano cuando forma parte de la comunión de los santos y esta a su vez necesita comunicación entre Laicos y Laicos, actualmente los movimientos espirituales y las comunidades desempeñan un papel muy importante y ambos grupos tanto los sacerdotes y Laicos representan importantes señales del Espíritu de Dios, estos son signos de la configuración que comienza a tomar el apostolado de los laicos.

Por lo anterior, se puede afirmar que todos los ministerios laicales son extensión de la misión eclesial. Tienen un carisma que debe conducir al hombre a la evangelización, el cual se centra en pretensión de Jesús de llevar al mundo el plan de salvación del Padre, para que este evangelio se

vuelva vida en el servicio del laico, que se potencializa y promueve en la experiencia, con el fin de atraer mas no de alejar al ser humano de la Iglesia (Kasper, 1989).

#### **4.2 La Iglesia eje fundamental del ministerio laical**

En este apartado podemos ver reflejada a la Iglesia a quien se le otorga una autoridad sobre la comunidad, partiendo de la integración de todos los hombres y que es por medio de ella que deben permanecer unidos, debido a que es el eje quien unifica en comunión, guía, provee y gobierna con sus dones carismáticos.

Por lo tanto, la Iglesia es una sociedad con los laicos, ya que ellos son parte activa de la Iglesia, pero esta es la única que puede derogar las funciones que él debe desempeñar, en estas el laico no puede ejercer las mismas funciones que están determinadas en la privacidad eclesial, rescatando lo que Arrieta quiere decir en su escrito se puede decir que los dos al integrarse cumplen la misión salvífica del pueblo de Dios.

Uno de los puntos que son claves jurídicamente hablando es en los que se plantea la función que tienen los Laicos en la Iglesia Vaticano II, 1962.L.G. (No 37) trata sobre las relaciones entre la Iglesia y el laicado, al cumplir sus funciones llevando a cabo la misión de la Iglesia, esta relación es muy variada según el punto de vista canónico, debido a que la jerarquía de orden puede manifestarse como propia jurisdicción. Es de notar que los dos tienen contextos distintos. Al respecto, el *Concilio Vaticano II* presenta a la Iglesia como un pueblo de Dios, una sociedad de bautizados que han recibido la misión de dilatar y dirigir el Reino de Dios, bajo la guía de los pastores. Sociedad y misión, que están íntimamente relacionados dentro de la Iglesia, pues una sociedad se comprende en esa relación con la misión de salvación, que se debe cumplir y que enriquece su misma realidad.

En sí misma la norma del derecho canónico es relativamente parca al referirse específicamente a los laicos, porque precisamente las actividades más estrictas y específicamente laicales se desarrollan, dentro del campo jurídico en el que tiene vigencia el derecho de la Iglesia. La sensibilidad del ordenamiento por la función que corresponde al Laico en la misión de la Iglesia no es valorada, a razón de una mayor o menor extensión normativa, sino que en base al hecho de

que toda la entera legislación de la Iglesia se elabora en congruencia con esa realidad (Arrieta, 2003).

En efecto el apostolado laical se pone en ejercicio la autenticidad como miembro del pueblo de Dios con responsabilidades específicas, el catequista debe formar a diferentes grupos de la comunidad, es decir bautismo, primera comunión, confirmación entre otros, dándoles a conocer la palabra para ponerla en práctica, dichas labores pueden y deben realizarse en directa colaboración con la Jerarquía Eclesiástica, esta hace accidental su misión. Hasta aquí, se ha señalado la falencia del apostolado laical para la Iglesia, como la esposa de Cristo, el laico sólo puede llegar a determinados ambientes y personas mediante el testimonio y su palabra, en colaboración de la jerarquía. El laico es necesario para llegar a donde la Iglesia y sus ministros no pueden; por ejemplo, en la función de enseñanza y de dispensación de la gracia; pero nunca se considerará esencial y específica la vocación y la misión cristiana del laico, y, por consiguiente, de ningún modo se considera como grado superior en la vida de la Iglesia.

Así por medio del bautismo los hombres están destinados a tratar cuestiones temporales. Pueden, excepcionalmente, desempeñar funciones estrictamente eclesísticas en sustitución del clero, como el lector, catequista, acolito, ministros de la eucaristía, los músicos y otros. En virtud de una peculiar misión canónica se habla de actividades estrictamente laicales, relacionadas con el apostolado. Es útil hacer una distinción, se entiende por *apostolado* específicamente laical el que realizan los laicos en las actividades apostólicas, mediante el oportuno mandato de la autoridad eclesástica, en la colaboración directa y subordinada con el apostolado jerárquico (Angel).

Al reflexionar sobre el desarrollo de experiencias positivas de los ministerios no ordenados, se pueden reconocer las tendencias negativas, que conllevan a aumentar la distancia entre el sacerdocio común y ministerial, además al entorpecimiento de la clericalización de los laicos y su posible transformación en profesionales de la pastoral.

Es notorio que la Iglesia es una sociedad con los laicos, ya que ellos son parte activa de la Iglesia, pero esta es la única que puede derogar las funciones que él debe desempeñar, en éstas el laico no puede ejercer las mismas funciones que están determinadas en la privacidad eclesial, rescatando lo que Arrieta quiere decir en su escrito se puede decir que los dos al integrarse cumplen

la misión salvífica del pueblo de Dios.

Se puede considerar que el ministro sacerdotal está al servicio de los fieles laicos. Esto conlleva a que los sacerdotes entiendan la identidad del laico, y las características y necesidades que han existido en el desarrollo de su misión. Además, hace un análisis de la enseñanza de Vaticano II acerca de la materia de la cual se alientan los cristianos de orden temporal, como su tarea específica, es aquí que se entiende la jerarquía haciendo brillar la libertad y la responsabilidad que pertenece a los fieles cristianos (Cattaneo, 2007).

#### **4.3 Los instrumentos de la Iglesia en manos del laico para lograr la santificación del pueblo de Dios**

En cuanto a este documento se puede observar al laico que está inmerso en el mundo, allí busca el reino de Cristo, tratando todas las cosas temporales, como instrumentos que permiten ordenar sus vidas para la gloria de Dios y la salvación de los hermanos y a través de su vida santificar el mundo a Dios.

El cristiano laico, de acuerdo con Damián Bryl (Bryl, 2006), impregna y revaloriza todos los aspectos de la vida individual y social que están dirigidos al servicio a Dios. A la luz de estas afirmaciones el autor afirma que se puede entender que el laico, fuertemente vinculado con Dios, puede descubrirlo a Él en el mundo y en su historia. Por su fe el cristiano ve a Dios en todas las cosas. El cristiano Laico logra encontrar en los aspectos sociales, político y religioso un elemento divino, que puede ser utilizado para su propia santificación en la realidad de su entorno.

Por otra parte, el cristiano laico impregna y revaloriza todos los aspectos de la vida individual y social que están dirigidos al servicio a Dios. A la luz de estas afirmaciones, se puede entender que el laico, fuertemente vinculado con Dios, puede descubrirlo a Él en el mundo y en su historia. Por su fe el cristiano ve a Dios en todas las cosas. El cristiano Laico logra encontrar en los aspectos sociales, político y religioso un elemento divino, que puede ser utilizado para su propia santificación en la realidad de su entorno.

Entonces los diversos campos de actividades como la cultura, la economía, la política, la ciencia no pueden ser considerados como simples instrumentos o medios para conseguir un objetivo, sino

que, por el contrario, ellos tienen su propio valor y poseen sus propios fines. Este conocimiento racional del mundo es muy importante porque crea la base para una cooperación de creyentes y no creyentes en la edificación del mundo.

Según la Sagradas Escrituras, el hombre ha sido enviado por Dios con el conocimiento, con el amor, y con la alabanza, para que todas las creaturas se conviertan en creaturas que provoquen amor, en el sentido que ellas, y por medio de ellas y con ellas todo el ser retorna a Dios. La actitud del laico puede llevarlo a su original vocación por medio de los valores ofrecidos por la Providencia Divina en provecho del hombre. El laico conserva, en todo caso, su naturaleza de dones de Dios, para que los use como alabanza, acción de gracias y como medio de difusión de su plan salvífico (Bryl, 2006).

#### **4.4 La importancia de la formación del laico**

Debe ser importante para la Iglesia que el laico se prepare y se forme en la disciplina de la Teología ya que su mente, y su corazón debe amoldarse a su vocación.

Por otra parte, la situación del Laicado en España, exigía un compromiso para promover la corresponsabilidad de los laicos en la comunión y en la misión de la Iglesia, los problemas de 1972 que aún no se resolvían eran derivados de la corresponsabilidad de los laicos, lo que ejemplifica que hay hombres y mujeres en la vida de la Iglesia; la participación de la mujer en la Iglesia; creando la promoción de los ministerios Laicales” Por esto, en España se comenzó a analizar la situación del apostolado seglar; observándose todos los movimientos en las pequeñas comunidades y grupos, con una amplia y representativa participación de laicos; se contempló conjuntamente a obispos y a representantes laicados, explorando un panorama de la situación del apostolado seglar; se estudió y analizó, se dialogó sobre los retos más importantes de la sociedad y la Iglesia planteando la pregunta sobre qué hacer, entre todos, para promover el compromiso de los laicos en la Iglesia y en la sociedad civil.

Del escrito de José Villar podemos asumir que la vida secular desde la novedad del Espíritu Santo significa para el laico ser considerado como cristiano. Por esto, la evangelización constituye una extensión de la Iglesia fuera de su propia realidad secular. Pone al mismo nivel al mundo con

la Iglesia. A partir de lo anterior, se puede afirmar que la evangelización se muestra en un momento personal. Son las personas quienes evangelizan gracias a su identidad cristiana. La evangelización que compete a los fieles laicos será consecuencia de la unidad de vida y fe, lo que supone necesariamente un acontecimiento de índole personal, que reclama una adecuada atención por parte de las diversas estructuras pastorales.

Para concluir la misión eclesial de los Laicos viene dada con las palabras: “contribuir desde dentro, a la santificación del mundo” mediante el ejercicio de sus propias tareas Vaticano II, 1962.L.G. (No 31), no porque los ministros o las distintas formas de vida consagrada se sitúen fuera del mundo, sino porque el estar de los laicos en el mundo viene enmarcado por una situación que se transforma, en el designio de Dios, en misión. Como es obvio, ese “desde dentro” de los laicos no les sitúa, a la vez fuera de la vida de la Iglesia en el mundo. Lo cual lleva a plantearse cómo se hace presente la Iglesia por medio de los laicos (Villar, 1992).

En los escritos de Cecilia Beatriz Lazcano se evidencia el sentido que tiene el laico con la comunidad, expresado en una identidad basada en la espiritualidad de la Congregación: un sentido de pertenencia y corresponsabilidad de los distintos integrantes de la comunidad; la práctica del diálogo constante con Cristo, que es el sustento de esfuerzos y de una búsqueda constante. La propuesta es una formación integral y sistemática, desde una dimensión humana, cristológica y vicenciana, para optar por una vida como cristianos auténticos, conscientes, responsables y libres (Lazcano, 2011).

En la investigación de Andrea Laredo se señalan dos puntos importantes: primero, los fieles laicos que ayudan en la misión pastoral de la Iglesia no están preparados en las ciencias religiosas, ni en la doctrina de la Iglesia; segundo, los fieles acuden a cualquier sacramento y no muestran el interés por comprender el sentido de éste, para madurar su fe y tener conciencia de que son transformadores de la sociedad. La investigación de Andrea Laredo intenta reivindicar la importancia del deber y derecho del fiel Laico de conocer la doctrina de la Iglesia, no sólo para vivirla, sino también para declararla, defenderla y difundirla, relacionándola con los derechos humanos.

Para ella es importante que la Iglesia impulse una formación de laicos para que se preparen en

la doctrina de la Iglesia y se cultiven en la ciencia de la Teología, para que puedan intervenir en asuntos vigentes y llevar a cabo sus objetivos basados en el cumplimiento de los derechos humanos, es decir, que se realice una pastoral de manera integral (Romero, 2015).

#### **4.5 La calidad de la formación e información en el laico**

Debido a la responsabilidad del laico comprometido con la Iglesia, donde su formación debe verse reflejada de una manera integral en la comunidad es de carácter obligatorio ser formado en la ciencia teológica como también en la pedagógica, para que junto al clero se promueva al cristiano, no solo como oidor de las Sagradas Escrituras, sino hacedor de la Voluntad de Dios.

Es así que en los periodos desde el 2013 al 2014 la educación tiene la máxima importancia que no ha dejado de ser una base fundamental en la sociedad. Los docentes deben ser preparados adecuadamente y de forma integral, para que formen a sus estudiantes adecuadamente. La propuesta de Jesús como una pedagogía facilita el conocerse a sí mismo y con los demás teniéndolo como modelo.

La tarea es tener clara la visión de evangelizar, no de cualquier forma, sino de comprometernos con el servicio de educadores en la fe, para que esta crezca considerablemente y se fortalezca por medio de la participación responsable, significativa y estimulante que se asume en este compromiso pedagógico expuesto al que se forma, ya que de esta formación depende que se potencialice el ser.

El docente acude al llamado de sacar lo mejor de cada estudiante, sacar su potencial y ponerlo al servicio de otros destacando siempre, que educar el corazón debe hacerse desde el corazón. Pues el docente tiene como objetivo realizar una formación integral, que toque todos los aspectos de la persona. Es menester para el docente ser lo más asertivo posible, ya que la vida del docente debe tener la capacidad de transformar la vida de los estudiantes, cultivando en ellos, el deseo de construir una sociedad donde todos puedan vivir en el respeto (Albán, 2014).

Por otra parte, podemos aquí recalcar la necesaria participación teológica de los laicos que respondan al llamado de Cristo y que, como parte de la comunidad de creyentes bautizados, acojan las palabras resaltadas en la exhortación apostólica *Christifideles Laicis* para motivar y alimentar

la participación de los laicos en la misión de la Iglesia.

Cabe resaltar que una de las grandes dificultades de la Comunidad es la escasez de laicos con una buena preparación teológica y, en consecuencia, se da otra participación de laicos en la enseñanza de las facultades de Teología, en Latinoamérica y particularmente en Ecuador. La mayoría de los profesores con las facultades de Teología pertenecen al Clero, porque ellos han estudiado Teología. Además, como profesión no cumple con las expectativas de los laicos. Es decir, no se le considera un oficio, que en el futuro sea lucrativo, pero sí es una opción para los candidatos al sacerdocio. Por esto, se debe considerar que la proclamación del misterio Salvífico de Dios les compete no solo a los sacerdotes, sino a todos los miembros de la Iglesia.

La labor que desempeñan los laicos desde la Teología es, posiblemente, similar a la que desempeñan los médicos o arquitectos, pues la Teología es una profesión que aporta de forma colaborativa a la comunidad, ya sea eclesial, familiar o laboralmente; y aporta, a su vez, al quehacer teológico ya sea que este aporte se dé en la catequesis parroquial o reunidos en casa. Lo fundamental de estas prácticas es que se esté reflexionando sobre la palabra de Dios. Esto quiere decir que los laicos tienen su propia experiencia reflexiva, asumiendo, aceptando y coordinando dentro de la vida espiritual. Es posible organizar un grupo conformado por agentes del clero y del laicado para coordinar la pastoral familiar con el aporte de psicólogos que trabajen en este campo (Coppiano, 2015).

#### **4.6 La pedagogía del laico en la familia y en la comunidad**

Los laicos se unen a su testimonio de vida y la palabra de Dios en particular, igualmente que con su estado matrimonial esta santificado por un sacramento especial, por ser parte de la familia es una excelente escuela del apostolado para esposos, para hijos y para el mundo entero.

Aquí sobresale la importancia que tiene la educación de los hijos por parte de los Padres siendo laicos inmersos en la sociedad. Se puede decir que la importancia en la familia radica en mostrar el poder que tiene ella como formadora bajo la responsabilidad y el conocimiento de las Sagradas Escrituras, con anhelo de forjar al niño que se educa en valores y creencias cristianas para generar un impacto social.

En un proyecto acerca de los habitantes de la comunidad, quienes sentían la necesidad de crear un centro cristiano de laicos, asistido por un comité de asesores laicos y compuesto por ocho personas seleccionadas de la congregación y de la comunidad que rodea la Iglesia se identificaron las necesidades sentidas en la comunidad para darle apertura a un centro Cristiano Católico. Debido a la carencia de sacerdotes dedicados a la pastoral en personas de la tercera edad del sector en este Estado, este grupo de Laicos desarrolló y brindó un método práctico para promover un acercamiento de la Iglesia Católica a la comunidad, a pesar de la oposición por parte de algunos miembros del Concilio Administrativo de la Primera Iglesia Hispana de Harlem, la cual, según el estudio del Centro no demuestra interés en las necesidades de la comunidad. La Iglesia Hispana tuvo momentos difíciles de violencia y daba la impresión de que estuviera cerrada y fuera de servicio, por lo cual, este proyecto nace como una iniciativa para organizar un proyecto de servicio social, ofreciendo la oportunidad de presentar una cara de amor cristiano y de genuino interés en servir a todos los que lo necesiten, ya que brinda a la Iglesia local una oportunidad para acercarse a la comunidad de persona mayor, como una congregación interesada en servir, al proveer un servicio necesario para una parte tan importante de la comunidad como los ancianos y ancianas. En el pasado ellos se preocuparon por el desarrollo y el progreso de Harlem y merecen un trato digno (Reymond, 2011).

Otro autor consultado fue la autora García Méndez Maribel, quien expresa la importancia de la credibilidad en las fuentes o instituciones, se refiere a que la Iglesia que se enfrentaba a nuevas corrientes que interactuaban con leyendas e historias de las comunidades, se describían como “populares” a las comunidades campesinas e indígenas, esto hizo que la evangelización fuera muy difícil.

La función de los predicadores laicos fue la educación y organización comunitaria, de las que surgieron doctrinas. La organización tuvo un papel importante, sin embargo, el cambio más significativo en México, por ejemplo, fue en 1810 debido a la preocupación por el sistema de valores y la mentalidad en la que estaba inmersa la comunidad, y debido, también, a la separación entre la Iglesia y el Estado, el Estado Laico se unió a la modernidad ilustrada. Este tipo de mentalidad fue apoyado por los nuevos prelados que promovían las tendencias vanguardistas de

la Iglesia, que se basaban en una proyección más social.

En este contexto, en México hubo un interés por las revelaciones al pueblo y al clero y, a partir de este momento, nace un culto público. En los años sesenta la Iglesia mejicana se unió con el poder y los ciudadanos, lo que desembocó en la autocensura. Esto provocó un proceso de secularización entre estudiantes, campesinos e indígenas. La Iglesia encuentra una nueva forma de tomar el poder frente a la sociedad. Todo esto con un fin evangelístico, dentro del cual no se hace distinción entre el clero y el laicado, sino que todos se preocupan y trabajan por el otro (Roldan, 2013).

Cabe señalar que en Ecuador se creó un grupo de evangélicos, en el que por la necesidad que estaba viviendo la comunidad se nombró a muchos indígenas como miembros de estas agrupaciones encargados de centros educativos y otras instituciones, debido a la preocupación de que todos pudieran recibir el evangelio. Este hecho calificó al gobierno de Alfaro y la revolución liberal y marcó la apertura del Ecuador al Evangelio. Este hecho se concreta en 1896, estableciendo como oficial a la religión católica, cristalizada en la ley de cultos de la constitución liberal de 1906.

En el II Congreso Evangélico Latinoamericano, celebrado en Montevideo en 1925, se trata del evangelio social y la insistencia en incentivar la creación de programas de entrenamiento misionero. A partir del Congreso, igual que el congreso de 1916, La Confraternidad Evangélica Ecuatoriana se fundó en 1964, y entre 1965 y 1976 es el periodo en el que se produce un crecimiento geométrico de las comunidades indígenas, debido principalmente al énfasis en el pastoreado de los laicos.

En otras palabras, cuando en estos escritos se habla del servicio que se está estableciendo en este proyecto pastoral, hay un convencimiento de la oportunidad de renovar la imagen de La Iglesia delante del pueblo, por medio de personas Laicas comprometidas, las cuales han trabajado preferiblemente por una comunidad vulnerable como lo es en este caso la tercera edad, así que podemos evidenciar el compromiso adquirido por el laico para la ayuda desinteresada a llevar a cabo nuevos proyectos (Sandoval, 2010).

En Puerto Rico se propone un método pedagógico que fue sacado de la perícopa de Deuteronomio de las Sagradas Escrituras para ser aplicado directamente como trabajo con los

padres y no con las instituciones, ya que ellos tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos, creando de este modo una base para el cambio.

De igual manera, los líderes de las comunidades de fe deben recibir de Dios la encomienda de enseñar a los padres y madres los Mandamientos, que han de formar al niño en el amor a Dios, a través de la obediencia a los mismos. Dentro de este modelo es importante la coherencia; el principio de *sembrar y recoger*, es decir, de retribución, viendo la importancia de la metodología de la repetición como materia pedagógica.

Luego de la investigación que Paola Montes Teóloga de San Juan capital de Puerto Rico, nos muestra sobre la importancia que tiene la educación de los hijos por parte de los Padres siendo laicos inmersos en una sociedad. Se puede decir que la importancia en la familia radica en mostrar el poder que tiene ella como formadora bajo la responsabilidad y el conocimiento de las Sagradas Escrituras, con anhelo de forjar al niño que se educa en valores y creencias cristianas para generar un impacto social (Roldan, 2013).

#### **4.7 El acompañamiento del laico en la formación de la comunidad**

Es importante que el laico presente en el mundo sea compañero de la comunidad y vea en el otro lo que desea ver para sí, acompañándola en momentos de desaciertos y de desolación hasta en momentos felices, así como el alma acompaña al cuerpo, esto provocara un cambio significativo en la Iglesia, es una vocación de vida.

Después de analizar los escritos de estos autores queda claro que es urgente que la Iglesia busque una respuesta a los problemas que alteran la experiencia de fe y que proponga una vía que ofrezca una verdadera evangelización en las comunidades religiosas. La evangelización es una tarea de todo bautizado, debe significar el trabajo unificado entre clérigos y laicos, debe haber una manera de que el ministro laico sea un reconciliador también en las parroquias y debe haber una iniciativa de este ministerio que tenga como fin una acción pastoral que acompañe los procesos de reconciliación, y brinden espacios de diálogo a personas que no están actualmente reconciliadas con Dios, consigo mismas y con su entorno.

Promover en el laicado la corresponsabilidad y la participación en la vida de la Iglesia y en la

sociedad civil. Argumentando que, si en la historia de la Iglesia la tentación de ayer fue reducir el cristianismo y separar la fe de los diversos ámbitos de la vida (como familia, profesión, economía y política). La parábola del buen samaritano revela que el hombre reducido es el camino de la Iglesia, la Iglesia debe recorrer nuevos caminos que abran espacios a la evangelización en la familia, la juventud, el trabajo, la política.

Los cristianos laicos han sido la representación de la Iglesia a través de la historia en diversos escenarios de la sociedad secular. Los laicos han de acompañar y más aún cargar sobre sus hombros a los necesitados para conducirles y guiarles hasta su destino: la plenitud de ser hijos de Dios. El compromiso de los laicos en las realidades seculares garantizará el valor humano de las realidades y su dimensión trascendente, sin confusión ni separación, pues en un mundo secular los laicos, hombres, mujeres, niños, jóvenes y ancianos, deberían ser los nuevos samaritanos: protagonistas de la nueva evangelización, que el Espíritu Santo les ha dado. El Espíritu Santo impulsa a los evangelizadores y hace que se conviertan, comprendan y acepten el evangelio que les propone, la nueva evangelización se hará por los laicos o no se hará.

Cuando se expone la vida de San Ignacio de Loyola; su experiencia espiritual y su recorrido histórico; la manera como Dios a través de su experiencia personal fue obrando en él, poniendo al servicio de los demás lo que él aprendió: una serie de ejercicios espirituales; y cómo el acompañamiento dentro y fuera de su experiencia ignaciana, ayudan a las personas a reconocer el obrar de Dios en sus vidas; de tal manera que formó así una comunidad que tiene como don preciado aprender, acompañando a otros, lo cual implica recorrer juntos un camino dialogado para así buscar lo que Dios desea.

Para entender cómo se manifiesta Dios en la relación acompañante – acompañado. Aquellos, a su vez, pueden ser útiles para otros carismas, ya que la voluntad de Dios es que el laico salga de sí mismo, para relacionarse con el otro. Por lo tanto, esa comunidad representaría un lugar en donde la experiencia de revelación es acogida, acompañada y confirmada. Es tal la razón por la cual esas relaciones con los miembros de la comunidad construyen un significado comunal y un conjunto de experiencias comunes que ayudan a entender el acontecer de Dios por medio de su historia.

Se aborda la importancia del sacramento de reconciliación, que ha sido afectado, a causa de la

reducción de la confesión de los pecados ante un sacerdote, y a la vez la función del sacerdote se ve limitada a la escucha de faltas cometidas, sin la oportunidad de entablar un ejercicio de reconciliación dirigido a la conversión de las personas.

Ya no se trata del acto de misericordia de Dios con los hombres, sino del pecado y las penitencias. Además, muchos sacerdotes se dedican a la administración de los sacramentos y a la dirección espiritual desde un despacho parroquial, lo cual es insuficiente para hacer un seguimiento para lograr una profunda experiencia de fe y concreción del compromiso bautismal ( Olga Consuelo Velez y Angela Maria Sierra, 2007).

#### **4.8 El laico innovador de estructuras en la evangelización**

Es importante para el laico en la principal tarea evangelizadora adaptarse a los cambios sociales, culturales y económicos así mismo recurrir a herramientas pedagógicas que nos conducirán a trabajar por todos, en el amor de Dios.

En efecto, en este texto se muestran los resultados del estudio en el laico, quien tiene una formación teológica y pedagógica y a la vez es conocedor de nuevos parámetros que están en el mundo; él debe caracterizarse por ser innovador, creador de nuevas propuestas que permitan descubrir la acción de Dios en nuestra cotidianidad, logrando así grandes cambios intelectuales, espirituales y pastorales en la comunidad de hoy.

Además, expone a profundidad la situación del teólogo egresado, quien cuenta con herramientas especialmente pastorales para integrarse a la sociedad, lanzando propuestas espirituales y ofreciendo a Colombia la esperanza de un futuro mejor.

Se puede decir que la distancia entre la experiencia de formación del egresado y la actualidad colombiana en cuanto a la formación espiritual, humanística y la responsabilidad social se evidencia en el mismo testimonio que escribe esta tesis. Esto coincide con las funciones del teólogo de la facultad de Teología, quien se convierte en un puente entre un mundo eclesial y las realidades sociopolíticas y económicas colombianas. Ese teólogo de la facultad se mueve en un contexto, convirtiéndose en testigo y profeta porque anuncia el evangelio de Jesús de una manera verás.

Es necesario trabajar en un laicado maduro, capaz de crear nuevos ministerios, que respondan

a una auténtica construcción de la humanidad y preparar adecuadamente a los laicos para asumir la corresponsabilidad eclesial, lo cual incluye aspectos como: asumir el protagonismo de la mujer y responsabilizarse de las dimensiones de la vida humana (política, economía, ecología, ecumenismo).

Desde una visión antropológica se abordan todas las dimensiones humanas a profundidad que llegarán a iluminar la dinámica de las relaciones interpersonales, y en especial, el matrimonio y la sexualidad (Celam, 2005-. pp 71-72), para ofrecer posibilidades dignas para todos y todas en estos tiempos, sin renunciar a la vocación de vida y de amor. Un discípulo protagonista de su vocación no puede menos que ser una persona integral, capaz de suscitar este mismo “ser” en quienes le rodean. Existe la necesidad de que el discipulado pase de una actitud de dominio, a una comunión o relación con el otro y con la naturaleza, trabajando por el cuidado de todos.

En cuanto a los trabajos desarrollados en la Universitaria Agustiniiana no se encuentran trabajos sobre una *Propuesta de una Teología y Pedagogía del Shemá Israel Dt. 6, 4-9 como fundamento de un ministerio laical.*

## 5 Capítulo II ir a la Biblia: acercamiento exegético de Deuteronomio 6, 4-9

El estudio diacrónico continúa siendo indispensable para captar el dinamismo histórico que anima la Sagrada Escritura, para manifestar su rica complejidad ( (PabloII, 2000))

Con este análisis retórico la perícopa de *Deuteronomio* 6,4-9, precisamente por tratarse de un momento específico, que compagina en la investigación haciéndola ver como un estudio transversal, es un análisis acerca de la estructura y organización del texto determinando las unidades básicas relacionadas entre sí para lograr una mejor comprensión.

En el estudio sincrónico, se explica el texto en sí mismo, gracias a las relaciones mutuas de sus diversos elementos, considerándolos bajo su aspecto de mensaje comunicado por el autor a sus contemporáneos. La función pragmática del texto puede ser tomada entonces en consideración. (PabloII, 2000).

Con este análisis, se va a desarrollar un acercamiento a la perícopa de *Deuteronomio* 6,4-9, precisamente por tratarse de un momento específico, que compagina en la investigación haciéndola ver como un estudio transversal. Este es un análisis acerca de la estructura y organización del texto determinando las unidades básicas relacionadas entre sí, para lograr una mejor comprensión del mismo.

En este capítulo se realiza un análisis profundo sobre el libro de *Deuteronomio* haciendo un análisis que permita interpretar y explicar de una manera crítica y panorámica, para proporcionar al lector un sentido amplio de los textos, que son, con frecuencia, difíciles de captar, trasladándolos a un lenguaje más aprehensible, captando su contenido verazmente y teniendo a su vez más claridad sobre él. Para culminar este propósito se tendrá en cuenta el contexto histórico y cultural del texto, lo cual permite realizar una mejor interpretación (Rodríguez, 2012). En el análisis diacrónico se podrá ver el hecho histórico que rodea el *Shemá*, por medio de distintos espacios temporales, para poder observar de cerca sus cambios en el transcurrir de la historia, se toma en cuenta las fuentes y se observa que, sin duda se comprende el texto a partir de los fenómenos sociales y culturales que están a su vez contenidos dentro de su historicidad.

Debido a que los textos bíblicos no están compuestos por un solo autor, sino por un grupo de compositores, se torna difícil definir el nombre del autor del texto. Es conocido como el “Libro de

la Ley”, por lo que tiene gran importancia para el pueblo de Israel, una de las claves para la comprensión de este libro se debe a que las palabras del texto el auto las pone en boca de Moisés, un hombre grande en la religión. En cuanto a sus fuentes, aportan datos para delimitar los patrones de redacción y en ella notar cómo la inclusión de palabras pueden ser claves para despejar dudas.

También es importante ver la incidencia que el discurso presentaba esa época, como una forma literaria muy conocida, pues con ella Moisés, como personaje literario, se expresa ante el pueblo, se comunica con un sentido de escucha, lo cual es el eje central de esta investigación. Este texto es la palabra que tiene como fin ser proclamada en público, tiene el propósito de ser expuesta y transmitida para convencer a un pueblo, que antes ya fue escuchado. Es por esto que se presenta una motivación valiosa para ellos, que se refleja en Dt. 20,30 que revela la conclusión: el cuidado de acoger la palabra de Dios por medio de Moisés. Dios ofrece una sola condición para llegar a la tierra prometida, lo que, en cierto modo es una forma de llamar su atención y dirigir sus vidas, hacia esa meta que es la tierra tan anhelada. (Rodríguez, 2012).

Fecha y lugar de composición del Deuteronomio: descubierto en el templo de Josías (640 – 609 a. C), se trata de un libro compuesto de textos antiguos y nuevos conocidos como el “libro de la ley” (2Re 22,11), los textos nuevos incorporados retratan las narraciones de Moisés. Esto significa que estos textos tenían una importancia relevante para el pueblo de Israel. Yahveh reclama en boca de Moisés, como lo expresa en el primer capítulo: “Estas son las palabras que habló Moisés” Dt 6,1 (Editions, 1976), ya que los escritos de esta época comenzaban de esta forma. Esta es una de las claves que caracterizan este libro. También constituyó la base de la reforma de Josías, los discursos ceremoniales de Moisés a la asamblea de Israelitas en los campos de Moab (Dt 31,9; 24), demuestran que la autoría de este libro por medio del personaje de Moisés lo muestra como el protagonista señalando en el texto unidad y autenticidad. La forma estilística clásica observada en *Deuteronomio* confirma que corresponde a mediados del segundo milenio a.C. (Lopez, 1989).

Sin embargo, Martin Noth afirma que este libro que conforma la historia “deuteronomista” está compuesto por textos de autores, pero no de escritores rasos, sino de autores destacados. No es posible pensar en este texto como un conjunto de obras separadas, sino que, por el contrario, están articuladas entre sí, es un todo que podía definirse como una síntesis de la Historia de Israel, o

quizás una síntesis de la historia de la humanidad. (Lamadrid, 1993).

### **5.1 Diferencias en cuanto al autor**

La tradición judía ha atribuido la autoría del *Pentateuco* a Moisés por mucho tiempo, pero muchas autoridades han discutido sobre la autoría del texto. En el siglo XVIII durante el surgimiento de los estudios bíblicos se sigue pensando que Moisés es el autor del *Pentateuco*, pero en la época de Ilustración a mediados del siglo XVIII, se ha provocado un cambio demasiado fuerte para aceptar su autoría. Estos argumentos se multiplicaron de manera considerable, llegando a la conclusión de que este libro no pudo ser escrito por un solo autor. Esta afirmación no ha sido comprobada, lo más probable es que nunca se llegue a saber con seguridad (Sicre, 1992).

En cuanto a los narradores del pentateuco se puede decir que fueron recuerdos recopilados sobre las andanzas de grupos antepasados, primero en el desierto en una peregrinación hacia la tierra prometida, a estos se le suman nuevas comunidades como poetas, sacerdotes, profetas quienes relatan de boca en boca a las generaciones los acontecimientos históricos de un Dios que se revela (Sicre, 1992).

Cuando se menciona la ley de Moisés en la Biblia Hebrea se refiere a las leyes contenidas en Deuteronomio (Jos 8,31-32; 23,6; 1Re 2,3; 23,5). Los padres de la Iglesia también aceptaron en su gran mayoría la autoría Mosaica a pesar de ciertos textos problemáticos (Gn 35,4; la muerte de Moisés en Dt 34,5-12) San Jerónimo aceptó el origen Mosaico del Pentateuco, pero sostuvo que la forma final provenía de la época de Esdras, siglo V A. C, (Pilarski, 2014).

En la Edad Media Ibn Ezra (1089-1164), hizo notar que ciertos textos no podían ser escritos por Moisés, como en (Gn 12,6), pues durante este tiempo los Cananeos estaban allí, o en (Gn 36,31) que asume el conocimiento de la monarquía Israelita. En la reforma protestante del siglo XVI y el comienzo de la modernidad, el reformador Andreas Karlstadt (1486 – 1541), el filósofo Judío Benedicto Spinoza (1632-1677) y el sacerdote católico francés Richard Simón (1638 – 1712) cuestionaron la autoría Mosaica a partir de un cuidadoso estudio del texto (Pilarski, 2014).

Debido al totalitarismo religioso imperante en Europa, fueron rechazadas como heréticas y sacadas de circulación.

En el siglo XVIII se propone una teoría amplia acerca de la composición de los primeros cinco libros de la Biblia. El clérigo alemán Henning Bernard Witter (1683 – 1715) reafirma la autoridad Mosaica, salvo que Moisés habría utilizado una diversidad de tradiciones orales para la composición del Pentateuco, lo que despertó fuertes críticas (Pilarski, 2014).

## 5.2 Destinatarios

El contenido del discurso de Moisés es un marco formal, característico en el libro de la alternancia entre las exhortaciones de Moisés, ora presentados por la segunda persona del singular, tú, y ora en la segunda persona del plural, vosotros. Aunque Moisés protagoniza el discurso en primera persona también hay interrupciones que hablan de Moisés en tercera persona (cf. Dt, 4, 41; 5, 1ª; 27, 1ª; 28,69; 29,1). El fuerte fondo mosaico está presente tanto en los discursos como en el “Código Deuteronomio” (cf. Dt 12; 26 \*). Sin embargo, el origen del libro no se remonta a la época de Moisés y su forma final debe ser ubicada en un periodo posterior, el siglo V A.C Se supone que el libro ha pasado, probablemente tres etapas: preexílica, exílica y postexílica. En estas tres etapas, contribuyeron diferentes manos: Profética, Sacerdotal y Sabios Cortesanos (Teología Bíblica Latinoamericana: enciclopedia digital).

## 5.3 Fuentes y rasgos de composición

La forma literaria preferida en esta época era tipo discurso, el libro de *Deuteronomio* es una secuencia de discursos, los reelaboradores unificaron texto, incorporando algunas partes que existían antes de forma independiente, la conclusión de este texto puede estar presente en Dt 30,20.

El libro de *Deuteronomio* representa la primera síntesis del pensamiento teológico de Israel en el A.T. con la base de que Israel se debe a su único Dios. Yahveh el pueblo de Israel considera a Dios como su Señor feudal, y establece con Él una Alianza para todos los ámbitos de la vida, regulados por las leyes que Yahveh ha dictado; el pueblo de Israel tiene que ser testigo de su Dios ante todos los otros pueblos. (Lopez, 1989).

El punto central de la historia Deuteronomista parte de la caída de Samaria en el año 722 a. C y la de Jerusalén en el año 587 a. C. Este hecho tuvo un impacto político, social, económico, pero

sobre todo religioso, a medida que Israel avanzaba, sus heridas eran más profundas, lo que desembocó en una crisis en su fe, el pueblo acusaba a Dios. Estos escritos intentan explicar por qué el pueblo se veía expulsado de su patria, tierra que Dios le había prometido (Lopez, 1989).

Este texto se remonta a la época anterior a la entrada de Canaán para ver en qué condiciones recibieron su tierra los Israelitas, para reconocer en el fondo que la fidelidad y la justicia son los cimientos que constituyen un pueblo. Este pueblo espera impaciente las promesas de un Dios Todopoderoso y sus letras tienen como fin animar, apoyar y potenciar la reforma llevada a cabo por el Rey Josías en la restauración de un imperio, en el año 622 a. C (Lopez, 1989).

#### **5.4 Contexto social**

Israel estaba en crisis. Era un pueblo reducido a la nada. Pero con la ayuda de Dios, la comunidad fue liberada de un yugo de esclavitud, en el que perdían su dignidad. A pesar de su situación, Israel no quiso perder sus raíces, debido a que esto marcó sus destinos, dando origen al judaísmo, que es la respuesta contra el desarraigo de la tradición, significa no perder la fe, al tiempo que es el inicio de una profunda conversión. Esta crisis estaba concentrada en el estado y el culto era determinado por lo más selecto del pueblo. Aquellos que recibieron la palabra profética se sintieron desesperados con temor de que Yahveh los desheredara. Israel tenía un llamado a escuchar la voz de Dios, un deber que hace a todos los Israelitas humildes, de manera que interpretarán y obedecerán su voz (Childs, 2003).

Se dio una renovación emprendida por el rey Josías. Cuando el secretario Safán lee este libro, descubre el deseo de Yahveh sobre su pueblo. Es entonces cuando una excelente obra histórica surge. Durante el reinado de Josías (641 – 609 a. C) y después del exilio de Babilonia, la concepción de este escrito formó una obra especial: los libros de Moisés, que versan sobre la figura de Moisés entran a conformar la otra parte del *Pentateuco* (en Gen., Ex., Lev., y Nm.) (Lamadrid, 1993).

El rey Josías ascendió al trono en el año 639 a. C, aproximadamente, y gobernó hasta el año 608 a. C, (2Cr 33,25), Josías, comienza su reinado a los 8 años y, a pesar de su corta edad, quiso hacer reformas sustanciales y crear un ambiente contrario al habitual, pues el ambiente estaba

deteriorado. Josías tenía el conocimiento de Dios. Buscó a Dios, a pesar de la maldad de su Padre. A pesar de que tenía la posibilidad de obrar mal, fue uno de los mejores reyes. Tomó de la mano de Dios y fue guiado porque Él lo permitió.

Había un sentimiento de desesperación en el pueblo (Habacuc 1, 1-4) y los profetas se desesperaban ante esta situación. Sin embargo, la elección por el reinado de Josías condujo a las reformas (2 R 22, 1-2). El rey Josías cumplió su función durante 31 años, hizo lo recto ante los ojos de Yahveh, a pesar de que el pueblo estaba inclinado a adorar a otros dioses. Josías quería restaurar el templo, cuyas condiciones eran lamentables. Tal acontecimiento fue afortunado, pues en la ejecución de la reparación de dicho templo, se halla el Libro de la Ley: *La Tora*. Con el libro existía un remanente en el que se basó la reforma. (2 R 22, 8). No hubo ningún rey antes, ni después de Josías, que se convirtiera al Señor con todo su corazón, con toda su alma y con todas sus fuerzas conforme a toda la ley de Moisés (2 R 23, 25).

### **5.5 Historia Deuteronomista**

Se denomina así a la invención de los estudios bíblicos modernos que se desarrolló con énfasis en el contexto de la época, proponiendo la prolongación de los libros del pentateuco hasta el libro de Josué, con el cumplimiento de la promesa de la posesión de la tierra prometida.

Martin Noth remota evidencias que caracterizaron los libros que van desde Jueces a Reyes proponiendo que estos escritos son extraídos de autores deuteronomistas, teniendo unidad completa en una obra. Cubre desde la entrada de la tierra hasta el destierro (1230 a.C al 587 a.C) buscando encontrar una causa y un sentido en la historia deuteronomista, este estudio se desemboca en la explicación que se le da a un acontecimiento histórico, del porque el pueblo fue expulsado de la tierra que Dios les había prometido y otorgado, llegando a la conclusión de que esa tierra le fue otorgada a Israel (Iamadrid, 2000).

### **5.6 La Tradición Judía y el Shemá**

Deuteronomio es un libro donde se reflejan las tradiciones primitivas del pueblo de Israel, de aquí parten las tradiciones más recientes, lleva a la reflexión, a la experiencia de cada uno con

Dios dándole libertad al hombre en su interior.

Para el pueblo elegido por Dios es de suma importancia y gran interés mostrar a las otras comunidades como Dios se revela a la humanidad y se comunica, el transmitir estos acontecimientos extraordinarios vividos por ellos se hicieron oralmente, luego al usar la escritura logran plasmar allí una tradición invaluable, pero también imborrable que se conociera en generaciones, la recopilación de sus relatos, existen hasta hoy con el pasar de la historia generando polémica entre diferentes estudios de quien es el autor principal de estos escritos (Lopez, 1989). “Dentro de esta tradición escrita, surgen verdaderos genios, que recopilan con enorme esfuerzo los relatos antiguos y los unen en una historia continua del pueblo. Algunos se concentraron en los orígenes. Otros se limitaron a acontecimientos fundamentales de su época” (Sicre, 1992).

### **5.7 El Tefilín**

Una de las cajas “El tefilín del brazo”, es colocada sobre el brazo izquierdo, para que esté frente al corazón, la sede de las emociones. La correa de cuero es envuelta alrededor de la mano izquierda y alrededor del dedo medio de esa mano. La otra caja “el Tefilín de la cabeza” es puesto sobre la cabeza, por encima de la frente, así reposa sobre el cerebro. De esta manera, nuestra atención es dirigida a la cabeza, el corazón y la mano. Esto nos enseña a dedicarnos al servicio de Dios en todas las acciones que se piensan, sienten y hacen. También promulga premisa de no ser gobernados únicamente por los impulsos del corazón, no sea que esto conduzca al error y a la trasgresión. Ser gobernados solamente por la razón puede llevar al crudo materialismo. (Los Tefilín y su significado, Chabag. Org s.f. de Url. [http://es.chabad.org/library/article\\_cdo/aid/656856/jewish/Los-Tefilin-y-su-Significado.htm](http://es.chabad.org/library/article_cdo/aid/656856/jewish/Los-Tefilin-y-su-Significado.htm) Recuperado el 7 de junio de 2017).

Al ser puesto en el brazo opuesto al corazón y sobre la cabeza, los tefilines representan la sumisión de la mente, el corazón y las acciones al Todopoderoso, al tiempo que representa el gobierno del intelecto sobre las emociones.

### **5.8 Y escríbelos también en los postes y en las puertas de tu casa**

Escribir en los postes y en las puertas significa para los judíos una señal, realizada con sangre de cordero, que representa mediante su sangre del cordero inmolado el sacrificio por nuestros

pecados, (Ezequiel 9,5-6). Esta señal actualmente es marcada en la frente de las personas, recordándoles la existencia de un solo Dios.

La Sangre como símbolo tuvo una gran importancia, tanto para los hebreos, como para los egipcios, por su eficacia. Ya que la colocación de sangre en un lugar físico simboliza la consagración del altar. Se señala con la sangre del cordero, animal escogido por Dios para el sacrificio, señal de la prohibición de la entrada de la muerte, enviada por Dios.

### 5.9 Tetragrámaton

El nombre de Dios había sido impronunciable, de manera que los judíos lo sustituyeron, poniendo en su lugar la palabra “Señor”. Lo sacralizaron de tal forma, que procuran no escribirlo, ni pronunciarlo, como signo de respeto religioso. Yahveh (Yhwh) es Dios en su plenitud y lejanía (Pikaza, 2007). En el pueblo judío había una gran ignorancia sobre el término יהוה el pueblo no se atrevía a pronunciar estos cuatro grafemas, aun sabiendo que este era su nombre, pues no tenía vocales. El *Elohim* es un *Elohim* de acción, que tiene que ver con el ser y estar. Éste tiene a su vez una conjugación en tiempo pasado, presente y futuro. En la antigüedad los hombres eran los que les ponían nombre a sus dioses. Un ejemplo de esto, son los egipcios, quienes llamaron al dios del sol Rahab, al dios de la muerte le llamaron Anubis. Si se observa con atención cómo Dios dio a conocer su propio nombre en Ex 3,15 “Siguió Dios diciendo a Moisés: ‘Así dirás a los israelitas: Yahveh, el Dios de vuestros padres, el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob, me ha enviado a vosotros. Este es mi nombre para siempre, por él seré invocado de generación en generación.’” Aquí se anuncia el nombre “Yahveh”. Es transmitido al pueblo por generaciones, *Elohím* o *Eloheí* empieza por el artículo *El-*, la palabra *Elohím* es un término en plural, en cambio *Eloheí* o *Elóah* es un término en singular; aquí Dios lo prefiere frente a otros dioses

### 5.10 Generalidades del libro - Deuteronomio como obra literaria

El contenido del libro: El *Deuteronomio*, al igual que otros textos de carácter normativo recogidos en el *Pentateuco*, pone de manifiesto lo que Dios requiere del pueblo escogido. Y lo hace disponiendo concretamente el mandamiento que Jesús calificó de principal “Amarás a

Yahveh, tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza”. Estas palabras son la médula espinal de todo el discurso mosaico, que ahora asume un carácter más personal, que cuando el pueblo lo escuchaba en el Sinaí, porque allí Moisés se limitó a transmitir lo que recibía de Dios. El *Deuteronomio* pone de relieve esta imagen de Moisés mediante frases introductorias como “Estas son las palabras que hablo Moisés a todo Israel”. Un lugar destacado ocupa en el libro el llamado “Código Deuteronomico” que comienza con una serie de estatutos y decretos, relativos al establecimiento de un solo lugar de culto, al que todo Israel está obligado a acudir. “El lugar que Yahvé, vuestro Dios, escoja entre todas vuestras tribus [...] ese buscareis, y allá iréis” Dt 12,5 (Editions, 1976). Este núcleo de carácter legal precede a los dos grandes discursos de Moisés. Lo siguen algunas disposiciones complementarias, y también advertencias y exhortaciones de índole variopinta. Los últimos capítulos contienen el cántico de Moisés, las bendiciones a las doce tribus, la muerte de Moisés y su sepultura en un ignorado lugar de Moab.

En cuanto el mensaje, trata de la especial relación entre Dios establece y su pueblo. Es, sin duda, la proclamación que el *Deuteronomio* subraya con mayor énfasis. Yahvé, ciertamente, es el Dios creador del cielo y de la tierra; pero, sobre la exclusiva orientación de su amor, Dios escogió a Israel para establecer una particular alianza. Antes que el propio Israel fuera llamado a la existencia, ya Dios lo había elegido representado por patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob, a cuyos descendientes les prometió heredar la tierra de Canaán. El cumplimiento de la promesa está siempre latente en el *Deuteronomio*. Al evocar, por una parte, los hechos que pusieron fin a la esclavitud de Israel en Egipto; y por otra, los muchos prodigios de que el pueblo fue testigo durante los años del desierto, y ahora, junto a la ribera oriental del Jordán, cuando ya el cumplimiento a su voz y siguiéndolo a él. El amor de Dios, Israel debe corresponder con su entrega total y sin reservas, acatando la divina voluntad “Amaras, pues a Yahvé, tu Dios, y guardaras sus ordenanzas, sus estatutos, sus decretos y sus mandamientos, todos los días.

La retórica es la técnica de expresarse de manera adecuada para lograr la persuasión del destinatario (Meynet, 1994), es de este modo una disciplina verbal, ligada a la oralidad y al discurso no literario. La importancia del análisis retórico es satisfacer las necesidades de los distintos géneros oratorios que existían en la antigüedad, integrando un discurso a un género

oratorio: la vida social y la política. Pues es el ámbito natural de todos ellos. Éste estaría dentro del género llamado *deliberativo*, que se manifiesta fundamentalmente como discursos que se pronuncian en la asamblea.

El orador pretende aconsejar y disuadir, a partir del uso de la ambigüedad. El núcleo de la causa se verificaría en el futuro. Dentro de las técnicas usadas para elaborar sermones está el *ars predicandi* que está constituida por consejos prácticos, dirigidos al orador cristiano. Este orador debe elaborar sermones elocuentes y atractivos para los fieles. El marco concreto del discurso determina unas frases de elaboración, que afectan en distinta forma la materia retórica.

Dentro de las dimensiones del discurso se encuentra la *inventio*, que significa “hallazgo”, no se propone proyectar ideas nuevas, también se puede encontrar la *dispositio* que significa organizar de modo estructurado el discurso correspondiendo a un determinado tipo de conocimientos, estas suelen ser en un discurso tratadas simultáneamente (Gomez, 2004)

### **5.11 La Shemá como expresión de la piedad judía**

Esta es una de las expresiones preferidas de la piedad judía en la historia de Israel. Así, se muestra con insistencia creciente que dentro de esta fe hay único Dios. Esta fe promulga la elección y alianza. Se escuchó en los tiempos antiguos, la afirmación de un Dios vivo, un único Señor del mundo, lo cual refuerza la negación de los otros dioses.

El Pueblo de Israel recita la Shemá cada mañana y cada noche, tres párrafos bíblicos: *Deuteronomio* 6:4–9. Comienza con la frase más famosa y relevante del judaísmo, "Oye, oh, Israel. Dios es nuestro Señor, Dios es Uno". La Shemá continúa desarrollando varios aspectos básicos del judaísmo como el amor a Dios. El amor de Dios no es una elección, sino que es un mandamiento. Este amor responde de manera recíproca al amor de Dios, dicho amor incluye el servir y la vigilar el cumplimiento de sus mandamientos, la realidad del amor de Dios.

Aquí también se evidencia la importancia del estudio de la Torá para el pueblo de Israel. En el principio de recompensa y castigo y el éxodo de Egipto; la Shemá es parte de las plegarias matutinas. No obstante, se debe recitar la Shemá, aún si no se recitan las plegarias. Al terminar y al empezar el día: *Deuteronomio* 6:7, por la mañana: durante el primer cuarto del día (desde el

momento en el que hay suficiente luz diurna, como para reconocer a un conocido a una corta distancia), por la noche: desde la salida de las estrellas hasta el alba. Es preferente, hacerlo antes de la medianoche, No interrumpir la plegaria, cubrir los ojos con la mano derecha, mientras se dice la primera oración, para bloquear cualquier estímulo externo. Se recita el primer verso en voz alta por la misma razón. Es por tal razón los judíos le dan gran importancia a este pasaje.

El siguiente análisis establece la forma en la que está formado el texto, teniendo en cuenta la versión que posiblemente sea más antigua y por tanto más cercana al autógrafo, para esto se debe tomar una decisión, basándose en las razones de más peso, que lleven a escoger una versión más que la otra.

Se profundiza en un análisis del texto bíblico, tomando en cuenta los manuscritos en hebreo, que arrojan una luz sobre el escrito. De esta manera, se puede cumplir con un análisis profundo y obtener una evolución comparativa de las diferencias, que ocupan un lugar destacado en la crítica textual. (Housman, 1987).

## 5.12 Contexto remoto

En el siguiente cuadro se puede encontrar una tabla en la que se especifica la estructura temática del *Deuteronomio*:

Tabla 2.

*Temáticas Deuteronomio 6:4-9*

Capítulo / Versículo	Título / I Discursos Introdutorios
1,1 – 4,43	Primer Discurso de Moisés
4,44 – 11,32	Segundo Discurso de Moisés
12,1 – 26,15	II El código Deuteronomio.
26,16 – 28,68	III Discursos de conclusión/ fin del segundo Discurso
28,69 – 30,20	Tercer Discurso
31,1- 31,30	IV Últimos Hechos y muerte de Moisés
32,1 – 34,12	Cántico de Moisés

Nota. Autoría propia

En cuanto al capítulo de este estudio, es Dt 6,4-8, es menester saber que pertenece al Segundo Discurso de Moisés, que inicia en el capítulo 4, 44 y termina en el capítulo 11, 32. El fragmento

que se está analizando, aborda el tema de Un Dios, un pueblo y una tierra (6, 1-9). Es necesario comprender que el libro del *Deuteronomio* es el punto final del *Pentateuco* y cabeza de la historia deuteronomista. A esto se le añade una relación especial con Oseas y Jeremías. Se comprende que el *Deuteronomio* es el punto neurálgico del Antiguo Testamento. El *Deuteronomio* es el documento de una reforma cultural y jurídica relacionada con Josías, que reformula el derecho del código de la Alianza, desde la perspectiva de la centralización del culto, y toma elementos contemporáneos de la tradición jurídica asiria.

El personaje principal de esta obra es Moisés, generalmente aceptado, *Deuteronomio* es derivado conformado por dos palabras griegas, δευτερος, que significa “segundo”, y νομος, “ley”, en el marco Histórico la generación pasada de Israel había muerto en el desierto. Por lo tanto, es importante que la ley sea repetida y expuesta a las nuevas generaciones, antes de entrar a la tierra prometida. El contenido de este libro es una serie de discursos y exhortaciones, dados por Moisés en las llanuras de Moab, antes de cruzar el Jordán. Su tema principal es un recuento de las leyes proclamadas en el Sinaí: un llamado a la obediencia; es también un repaso a la experiencia de la generación pasada. La clave de la orientación es la obediencia. En cuanto al título, es el del quinto libro del *Pentateuco*. La Septuaginta lo llamó *Deuteronomio*. El significado de este término griego es, propiamente, “Segunda ley”, aunque debe observarse que, aplicado al presente libro, no es posible entenderse en el sentido de una ley diferente de la primera “Mosaica”, sino de una repetición de ella.

El contenido del libro: *Deuteronomio*, al igual que otros textos de carácter normativo recogidos en el *Pentateuco*, pone de manifiesto lo que Dios requiere de su pueblo escogido y lo hace disponiendo concretamente del mandamiento que Jesús calificó de principal, “amarás a Yahveh tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza”. Estas palabras son la médula espinal de todo el discurso mosaico. Ahora asume un carácter más personal que cuando el pueblo lo escuchaba en el Sinaí, llamado Horeb, porque allí, Moisés se limitó a transmitir lo que recibía de Dios.

El *Deuteronomio* pone de relieve esta imagen de Moisés, mediante frases introductorias como “Estas son las palabras que hablo Moisés a todo Israel”. Un lugar destacado ocupa en el libro el

llamado “Código Deuteronómico” que comienza con una serie de estatutos y decretos, relativos al establecimiento de un solo lugar de culto, al que todo Israel estaría obligado a acudir. “El lugar que Yahvé, vuestro Dios, escoja entre todas vuestras tribus [...] ese buscareis, y allá iréis”(Dt 12,5), a este núcleo de carácter legal, que aparece precedido de los dos grandes discursos, lo siguen algunas disposiciones complementarias, y también advertencias y exhortaciones de índole variopinta. Los últimos capítulos contienen el cantico de Moisés, las bendiciones a las doce tribus, la muerte de Moisés y su sepultura en un ignorado lugar de Moab.

En cuanto al mensaje se trata de la relación que Dios establece con su pueblo. Es sin duda la proclamación que el *Deuteronomio* subraya con mayor énfasis. Yahvé, ciertamente, es el Dios creador del cielo y de la tierra; pero, sobre la exclusiva base de su amor, escogió al pueblo de Israel para establecer una alianza particular. Antes que el propio Israel fuera llamado a la existencia, ya Dios lo había elegido representado por los patriarcas Abraham, Isaac y Jacob, a cuyos descendientes prometió heredar la tierra de Canaán. El cumplimiento de la promesa está latente en el horizonte del *Deuteronomio*, al evocar, por una parte, los hechos que pusieron fin a la esclavitud de Israel en Egipto; y por otra, los muchos prodigios de los que el pueblo fue testigo durante los años en el desierto. Entonces, se encuentran en la ribera oriental del Jordán, cuando se da el cumplimiento a la promesa, después de haber seguido el amor de Dios. Israel debe corresponder con su entrega total y sin reservas, acatando la divina voluntad “Amarás, pues a Yahvé, tu Dios, y guardarás sus ordenanzas, sus estatutos, sus decretos y sus mandamientos, todos los días”(Dt 11,1).

En el capítulo 5, continuamos considerando el segundo discurso de Moisés, que está conformado por dos títulos: *El decálogo* y *Mediación de Moisés*, que manifiestan el discurso Moisés, la proclamación de la ley de Yahvé, a una nueva generación, que está presente y viva; que al parecer estaba dispuesta (Dt 5,27-28) a entrar en la tierra prometida. Así las cosas, se evidencia un cambio de población a la cual está dirigido el discurso (Dt 5,2). Se repiten los decretos y leyes de Dios, y conocer la importancia de los diez mandamientos no es lo importante, sino que sean obedecidos (Dt 5,31). En este pasaje Yahvé hace un llamado a Moisés para que les hable, y lleguen al acuerdo de ponerlos en práctica. Este acontecimiento se halla entre el verso 32 y 33, se complementa en el capítulo 6 en su primer verso. Allí, se encuentra a un Dios que sigue llamando

y dirigiendo a su pueblo a la tierra prometida. Aquí se hace énfasis en el gran mandamiento del amor a Yahvé, quien es Uno. El capítulo 6 recuerda la llamada a la fidelidad.

En los capítulos que se puede encontrar la exhortación que lleva a la alianza y la observación del cumplimiento de los mandamientos. En el capítulo 7 se presenta una enseñanza, que se fundamenta en aplicar todo lo escrito. En esta ley en la que regirá la gracia de Dios sobre este pueblo elegido. En este capítulo también se evidencia el amor de Israel a Dios, que hunde su elección más arraigada en ese pueblo (Dt 7,6). Esta elección explica la donación de la tierra, don por excelencia de Dios a su pueblo. Ese Israelita está inspirado por Dios para alcanzar la tierra prometida, pero todo puesto en Dios.

Se llega aquí una idea de consagración a Dios y a la vez de superación de todo lo profano. Esa separación se fundamenta en una práctica que no cede a tentaciones. El pueblo adquiere una identidad de pueblo apartado y consagrado a Dios. La escucha implica un aprendizaje, que se interioriza y a la vez se aplica a todo Israel. Es una relación de comunicación de Dios con Israel. Nace del amor gratuito de Dios y su fidelidad al pacto establecido desde nuestros padres Dt 7,82.

### 5.13 Contexto próximo

Contexto próximo
Mandamientos y preceptos (6,1-3)
Shemá Israel (6, 4 – 9)
Promesas y cumplimiento de YHWH (6, 10 -11)

**Figura 1.** Análisis Deuteronomio 6,1-11. Nota. Autoría propia.

#### 5.13.1 Mandamientos y preceptos (6,1 -3).

Israel estaba rodeado de por culturas que adoraban a muchos dioses y diosas.

El capítulo 6 del *Deuteronomio* inicia en el verso 1 y termina en el verso 25. Este capítulo del verso 5 al 33 es llamado *Mediación, decálogo y alianza*. Después del verso 33 se da inicio al capítulo 6. Dentro de los elementos formales que delimitan de la perícopa Dt 6, 4-9, se desarrolla un cambio de tema y después termina con la enunciación de leyes y mandatos, que Dios dirime

sobre su pueblo, expresados por Moisés en el segundo discurso.

El v1-3 se puede caracterizar por el énfasis que se hace a la obediencia y al mismo tiempo a la alianza este se dirige a Dios, tomando la iniciativa al temor a Dios que se da como respuesta del amor a Dios.

### **5.13.2 Shemá Israel (6,4 – 9).**

En el cuarto verso se da inicio al llamado: “Escucha Israel”, donde el personaje Moisés motiva a su pueblo invitándolo a escuchar, persuadiéndolo de ser fiel a su único Dios y conduciéndolo a pactar un compromiso delante de Él hasta el V.9, que termina como la tradición judía, escrita en forma de mandato. Se declara que el Dios de la revelación es “uno” que poco a poco se revelo a través de la historia el que siempre ha sido y será Él debe ser adorado y obedecido.

Del quinto al octavo verso se sintetizan las tradiciones del pueblo de Israel, mostrando los signos que establecen la consagración a Yahveh. Por otra parte, en el décimo verso se da inicio a una separación, pues inicia otro tema, que expone la inducción a su pueblo de por parte de Moisés. De manera que lleguen a servirle a Dios y practiquen sus preceptos. Por estas razones se establece que la oración de la Shemá inicia en el verso cuatro y termina en el nueve.

(v.10-11) El autor se vale del personaje de Moisés para recordar al pueblo el plan de Dios, todo depende de la fidelidad y de la herencia que imparta en sus generaciones, sin olvidar que Dios derrota a sus enemigos con hechos sobrenaturales y a pesar de su desobediencia Él tiene compasión y misericordia de ellos.

De esta manera, se puede establecer una estructura conforme al texto:

El versículo que estamos analizando hace parte de “Escucha Israel, los mandatos y decretos” que está conformado por:

- a. La alianza del Horeb, el decálogo y la mediación de Moisés (5).
- b. Un Dios, un pueblo y una tierra (6, 1-9)
- c. Ruptura y renovación de la Alianza. (9,7-10,11)
- d. Exigencias de la Alianza (10, 12-11,32)

Según la estructura planteada anteriormente, esta perícopa hace parte del numeral b titulada *Un*

*Dios, un pueblo y una tierra.* Así las cosas, se puede determinar que desde aquí se halla la importancia del texto titulado por los judíos “Shemá” porque la expresión “Escucha, Israel: Yahveh nuestro Dios es el único Yahveh” parece ser una expresión de exaltación monoteísta y con ella se da comienzo a la expresión llamada Shemá.

### 5.13.3 Oración de la Shemá (Texto Hebreo).

4 שְׁמַע יִשְׂרָאֵל יְהוָה אֱלֹהֵינוּ יְהוָה אֶחָד : 5 וְאַתְּבִתָּ אֵת יְהוָה אֱלֹהֶיךָ  
 בְּכֹל-לְבָבְךָ וּבְכֹל-נַפְשְׁךָ וּבְכֹל-מְאֹדְךָ : 6 וְהָיָה תְּדַבְּרִים הָאֵלֶּה אֲשֶׁר  
 אָנֹכִי מְצַוְּךָ הַיּוֹם עַל-לְבָבְךָ : 7 וְשָׁנַנְתָּם לְבָנֶיךָ וְדַבַּרְתָּ בָם בְּשִׁבְתְּךָ  
 בְּבֵיתְךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ וּבְשֹׁכְבְךָ וּבְקוּמְךָ : 8 וּקְשַׁרְתָּם לְאָזְנוֹת עַל-יָדְךָ  
 וְהָיוּ לְטִטְפֹּת בֵּין עֵינֶיךָ : 9 וְכַתַּבְתָּם עַל-מְזוּזֹת בֵּיתְךָ וּבְשַׁעְרֶיךָ : 10

Figura 2. Texto hebreo en la forma masorética Nota: Biblia hebrea.

### 5.13.4 Variantes textuales.

El siguiente análisis establece la forma en la que está formado el texto, teniendo en cuenta la versión que posiblemente sea más antigua y por tanto más cercana al autógrafo. Para esto se debe tomar una decisión, basándose en las razones de más peso, que lleven a escoger una versión más que la otra.

Aquí se comparan las variantes que aparecen en diferentes manuscritos, teniendo en cuenta los textos más sobresalientes y la versión más antigua del Antiguo Testamento corresponde a la Septuaginta, llamada así debido a los setenta y dos ancianos que tradujeron el Antiguo Testamento al griego. Otro texto importante que se ha tenido en cuenta para realizar esta comparación es el *Pentateuco* samaritano, que es una versión del Antiguo Testamento, escrita en hebreo entre el siglo V y el II a. C. y que ha tomado gran importancia dentro del texto masorético en las todas las variantes textuales presentes en nuestra perícopa. Ya que establecieron normas para la trasmisión fiel del texto bíblico, es por esta razón que con respecto a las variantes textuales podemos observar que:

En Dt 6,4 La Septuaginta prefiere algunas veces el verbo imperativo masculino singular  $\psi\mu\epsilon$  que el verbo imperativo  $\alpha\kappa\omicron\nu\epsilon$ . En el verso 7 la versión del *Pentateuco* Samaritano y la versión Septuaginta proponen cambiar el pronombre personal tú ( $\text{ָהָ}$ )  $\text{ָהָ}\text{ָבְּיָדְךָ}$  por el sustantivo común masculino singular  $\text{ָבְּיָדְךָ}$  casa sin pronombre personal, comparar 11, 19a, se opta por lo que presenta el masorético por la calidad del testimonio. El problema textual de pocos manuscritos *Pentateuco* samaritano y de la *Vulgata* es que omiten la conjunción, mientras que en el *Pentateuco* samaritano aparece un pronombre personal ( $\text{ָבְּ}$ ) que significa “en”, sin la conjunción ( $\text{ָהָ}$ ) y “Y en el camino”. En el verso 8, muchos manuscritos, Geniza del Cairo y el *Pentateuco* Samaritano, muestran  $\text{ָיָדְךָ}$  “tus manos”. En el verso 9 dicha palabra aparece en plural en la versión Septuaginta. En la b *Pentateuco* samaritano, LXX, versión Siríaca la palabra aparece en plural “Tus casas” en el c el código hebraico 69 omite la preposición  $\text{ָבְּ}$ .

### 5.13.5 Propuesta de traducción.

A continuación, se presenta una propuesta de traducción:

Tabla 3.

#### *Propuesta de Traducción (Dt 6: 4-9)*

4. Escucha, Israel: El Señor nuestro Dios, es el único Señor.
5. Amaras a Yahvé con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu poder.
6. Y llevaras muy dentro del corazón todos estos mandamientos que yo te doy.
7. Incúlcaseles a tus hijos y, cuando estés en tu casa, cuando te acuestes, cuando te levantes, habla también siempre de ellos.
8. Las ataras a tu mano como una señal y serán como una insignia entre tus ojos;
9. Y escríbelos también en los postes y en las puertas de tu casa.

Nota: Autoría propia

### 5.13.6 Relaciones en el texto.

La relación que se establece en esta propuesta es de carácter hermenéutico, mas no desde lo exegético. Aquí se refleja lo novedoso, a partir de la interpretación de la perícopa. Sus aportes son

los siguientes:

Escucha, Israel:
Yhwh nuestro Dios es el único Yhwh
Amarás a Yhwh tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza.
Queden en tu corazón estas palabras que yo te dicto hoy.
Se las repetirás a tus hijos, les hablarás de ellas tanto si estas en casa como si vas de viaje, así acostado como levantado;
Las atarás a tu mano como una señal, y serán como una insignia entre tus ojos;
Las escribirás en las jambas de tu casa y en tus puertas.

**Figura 3.** Relaciones en Deuteronomio 6,4-9. Nota: Autoría propia

Se evidencia en el texto varios verbos que presentan una continuidad de acciones que se deben cumplir y que son claves en el texto para la investigación de esta tesis.

### 5.13.7 Análisis semántico.

En este análisis se elabora un estudio de las palabras que se encuentran en la perícopa, de una manera repetida esto significa su importancia dentro del texto Dt 6,4-9. Para este fin se toma en cuenta los significados extraídos de los diccionarios teológicos, exegéticos o comentarios críticos.

Para el pueblo de Israel los sentidos representan los cinco sentidos que hacen parte del hombre, pero, además siendo la forma de percibir el mundo y la experiencia unos elementos extraordinarios para conocer, comprender y asimilar los preceptos dados en el texto, de manera que queden grabados en la memoria.

**5.13.7.1 Escucha - lo que Dios es )** .וַיִּשְׁמָע (Dt 6,4). la unidad se abre con un Imperativo, «escucha» (IMPERATIVO), seguido del vocativo «Israel». Si el nombre en vocativo es el de Dios, la llamada se convierte en Invocación o plegaria. Si, como ocurre en Dt 6, 4, el vocativo es el de Israel, la llamada toma forma de Invitación.

El oído como miembro corporal, es resaltado como el órgano de audición que se usa para estimular a los oyentes como testigos. Esta expresión se usa para comunicar algo importante, para prestar la debida atención, órgano de la comprensión y del conocimiento (Job 12, 11; 13, 1; 34, 3; Prov. 2, 2; 5, 1. 13; 18, 15; 22, 17), comparte esta función con el corazón, en el oído está contenido también el entendimiento y se relaciona con la inteligencia. Yahveh crea el oído del hombre, lo descubre (1 Sm 9,15; 2 Sm 7,17; 1Cr 17,25; Job 33,16; Is. 22,14), es una expresión deuteronomista, el dicho referente a retumbar de oídos (1 Sam 3,11; 2 Re-21,12; Jr. 19,3). Israel oye las palabras y mandatos de Yahveh (Ex 24,7; 15,26; 2Re 23,2; Is. 1,10) y Israel se cierra a escuchar la palabra de Yahveh. Para el pueblo de Israel tiene una importancia notoria el escuchar, ya que significa sabiduría debido a que para que las enseñanzas sean fructíferas la escucha significa obediencia. El acto de oír no se trata sólo adquirir conocimiento, sin consecuencias prácticas, sino que tiene como principal objetivo ser sabio (Prov 23,19). (Jenni & Westermann, 1985) un Dios comunitario.

5.13.7.2 *YHWH – Yahveh יהוה*. Este nombre tiene un matiz especial relacionado con lo Israelita, ligado al señorío, a la presencia salvadora de Dios. Éste es el liberador, que se compromete a favorecer a todos los oprimidos de su pueblo. Es la expresión privilegiada del misterio y autoridad suprema. En la pascua los cristianos le atribuyen ese título en un sentido profundo, Yahveh es nombre propio de Dios especialmente en el Antiguo Testamento. Es protagonista de la Biblia Israelita, vinculado al pueblo de Israel con Yahveh. El pueblo rechazó el culto de Baál y con esto superaron la idolatría. Es por esta razón que el nombre y el culto a Yahveh está vinculado a Moisés, con las vocales del vocablo *adonay*, significa “El Señor” empleado en la época post-exílica en lugar del nombre divino *adonay* o en el caso de que Yhwh aparezca junto a las vocales de *Elohim*: Dios. Este término, conocido por los creyentes Yahvistas, es fruto de una adaptación al yahvismo, se acerca a la forma normal de los nombres semíticos, unida a diferentes conceptos histórico-religiosos. Resulta de un importante significado que recuerda: “al que sopla los vientos”, “al que lanza los rayos”, “al que ruge en la tormenta”, “al que hace llover”. En hebreo *hyh* y en arameo *hwh*, que significa “ser”, llegar a ser, manifestarse, originar, esto nos lleva al

significado “el que da el ser” “el que mantiene el ser”. Se manifiesta como una entidad actuante, el nombre “yi” se remonta a un precedente “ya”.

Esta explicación del nombre de Yahveh es aceptada por los autores modernos. El origen del nombre del Dios de Moisés está unido a los problemas del origen histórico, pues la pronunciación de su nombre no se debía realizar en voz alta, a causa de la normativa de no nombrarlo en vano, razón por la cual se hacía uso del vocablo “Señor”. Esto desembocó en el desuso de la pronunciación de Yahveh.

Existe otra causa de dicho problema y es la naturaleza de la lengua hebrea, ya que su escritura estaba compuesta por grafemas que representan únicamente consonantes. Por esta razón, se crearon puntos vocálicos correspondientes a la palabra “Señor”. Durante el judaísmo post-exílico, el nombre Yhwh fue menguando, hasta desaparecer y fue sustituido por el vocablo *adonay* pues la función de este nombre es de liberar a sus seguidores de un mundo politeísta. (Jenni & Westermann, 1985).

*5.13.7.3 Nombre de Dios.* Estas palabras más que nombres, actúan como adjetivos debido a que evocan de algún modo su grandeza. Se presentan como una señal del más grande misterio (**Pikaza, 2007**).

*5.13.7.3.1 Adonay יהוה.* Retrata el respeto al único Padre, llamándolo “Señor”, palabra reservada para designar a Yahvé, *adon* se encuentra en número singular; en cambio, *adonay*, es el plural traducible como “mis señores”. Aquí se refiere a una persona que puede disponer de cosas impersonales. Se desea señalar su soberanía, dirigirse a Yahvé según el modelo de la relación humana siervo-señor. Se convierte en un término absoluto por excelencia: Señor universal y llega, finalmente, a sustituir el mismo nombre divino. Se desconoce el momento en que se comenzó a utilizar término *adonay*. El paso de *adonay* es usado de modo absoluto, en el sentido de “Señor por excelencia” o “Señor del todo”, indicando la extensión universal de su soberanía, estos títulos no son otra cosa más que testimonios de una fe monoteísta. (**Jenni & Westermann, 1985**).

*5.13.7.3.2 Elohim אֱלֹהִים.* De carácter más genérico, este término puede traducirse como “lo divino”. En el evento de la zarza ardiendo, animada por el fuego de Dios, que está esperando a

Moisés en la montaña. Él se identifica como *Elohim* de Abraham y de Isaac. Entonces, Moisés se cubre el rostro y lo llama “Yahveh”, nombre propio del Dios Israelita. Con *Elohim*, lo divino, nombre común a todos los dioses, insinuando la exclusiva existencia del Dios de Israel, mediante el uso de *Elohim*, que Yahveh es el Dios del cosmos, signo y principio de santidad de un mundo que se abre a lo divino. Moisés debe descalzarse las sandalias y adorarlo en la montaña sagrada. De esta manera, logra vincularse a la experiencia de los pueblos que han adorado y siguen adorando a Dios. Sin embargo, al precisar su sentido el mismo Señor de la tierra sagrada, se presenta como Dios de Abraham y de Isaac, es decir como el Dios del pasado, el Dios del pueblo. *Elohim* se reconoce como el Dios de nuestros padres. Es decir, es inherente al pasado, que llama, ayuda, asiste y libera. Se torna en un Yahveh Dios del presente, que viene a convertirse en el centro de todos los recuerdos, compromisos y esperanzas de los Israelitas (*Pikaza, 2007*).

5.13.7.3.3 *Amarás* אָהַבְתִּי. Con todo mi ser En el hombre este sentimiento es una decisión como respuesta al amor que se transforma en algo mutuo con Dios, amistad.

A ejemplo de Dios el hombre debe amar de modo eficiente, con obras. Ante todo, con una fidelidad exclusiva de cualquier otro dios, porque Yhwh exige todo el ser y sentimientos: << Con todo el corazón, con toda el alma y con todas las fuerzas >>, cuyo contenido real detalla una y otra vez el Deuteronomio: Andar por los caminos de Dios, temerle, servirle con la guarda de sus mandamientos y adherirse a Él.

5.13.7.3.4 *Corazón – Alma – Fuerzas* (V 4b -6). constituyen el centro o punto de convergencia de los demás versículos de la unidad. “corazón”, “alma”, “fuerza”, representan a la persona completa.

5.13.7.3.5 *Corazón* לֵבָבְךָ. Símbolo de trascendencia, de la apertura del hombre a lo divino. Se relaciona con la gracia, lugar de deseo de la vida. En la Biblia el corazón es la sede, no sólo de nuestros afectos, sino también de nuestras ideas y pensamientos. El corazón es la sede básica de las decisiones, expresa los deseos y las fuerzas de la voluntad que expresan su poder. No hay un

pensamiento que se encuentre desligado del corazón, el mismo corazón es el que piensa. El lugar en el que se asientan los afectos, las ideas y los pensamientos. (*Pikaza, 2007*).

5.13.7.3.6 *Alma נַפְשׁוֹ*. En Dt. 6,4-9 Se indica que es el halito, aliento vital y fuerza vital. Se relaciona a lo que da sentido a la vida. Es, se puede decir, el contenido del cuerpo, relacionado con la sangre por el sentido de vida, que ésta da al cuerpo (Ez 22,27; Sal 72,14; 94,21; Prov. 1,18); también es relacionada el alma con la garganta, boca, laringe porque necesita ser saciada (Is 58,11; Prov. 6,30; Is 29,8; Sal 107,9) aquí se puede decir que está presente la fuerza del apetito, que nace del vacío de la garganta, de la boca, pero donde la intensidad del deseo va más allá del hambre y de la sed. El afán y la aspiración, también se puede definir como alma, ya que pertenecen necesariamente al ser humano. Se transforma en un anhelo, si se dirige con el alma a Dios se está dirigiendo con todo su deseo. Se utiliza como medio para designar la relación con Dios (Sal 63,9), es el medio del amor, tiene pleno sentido cuando expresa la relación personal entre Dios y el hombre. (*Jenni & Westermann, 1985*).

5.13.7.3.7 *Fuerzas :כֹּחַ* Se refieren a una designación personal, todas las potencias humanas y el esplendor del hombre. Son la capacidad del hombre de hacer un movimiento físico. Es toda causa que provoca un cambio de un estado de reposo a un estado de movimiento. Es la aplicación de recursos espirituales para lograr un objetivo, en este caso, para llevar a cabo el amor a Dios con todas las fuerzas humanas. Dicho amor, más que una expresión, es una acción transformadora. (Diccionario Bíblico, s.f de Url: <https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/fuerza>. Recuperado el 7 de junio de 2017).

### **5.13.8 Dimensiones del ser humano.**

La grandeza del hombre, siendo imagen de Dios, es capaz de trascender esa naturaleza humana divinizada, reflexionando constantemente, tomando decisiones que parten del hecho de ser persona, imagen personal de Dios. Una virtud que hace que la persona permanezca en obediencia y sujeción a Dios es hacer lo que le agrada en todo momento, reconocerlo, escucharlo y practicar

sus mandatos. Personal – íntimo.

**5.13.8.1 Estarán** יִהְיֶיךָ. En sentimientos, ideas y pensamientos: En el Antiguo Testamento se refiere a la persona con una plenitud de relación con Yhwh, incluso se da en cumplimiento de una promesa divina, parece expresar el resultado de una conducta humana permanente en un marco de estado resultante, se puede ver como una consecuencia de las buenas acciones, podría decirse que es alcanzar una vida dichosa, la integridad de lo recto. La fidelidad de lo recto en la conducta humana es un camino que tiene que tomar el hombre para agradarle a Yhwh, es un obrar humano adecuado a la relación de comunidad con Dios, un estado de dicha y armonía (*Westermann, 2015*).

**5.13.8.2 Enseñarás** וְשִׁנַּנְתָּם A tus hijos: Se comprende con este término, la comprensión profunda de cierta realidad, no solo una realidad concreta, sino también una idea presente en la mente del sujeto, el objeto de una revelación divina que tiene como objeto a Yhwh mismo, la divinidad del alma que se libera de la materia y encuentra un cambio, hallando un camino para el encuentro final con Yhwh, el hijo en el Antiguo testamento es un discípulo que llega al conocimiento del bien para que pueda actuar de forma recta, después de entrar en contacto con la realidad externa, se le apropia represándola a través de ideas y conceptos sin apartarlo de su propio carácter (*P. Rossano/ G.Ravasi/ A. Girlanda, 2002*).

Por otra parte se puede decir que es tener autoridad a quien se le reconoce sabiduría, debido a la experiencia y rectitud de su vivir, al mismo tiempo indica ser creador ya que se determina como autor por ser el que le da sentido de lo que ha creado, su finalidad esta puesta en el servicio de toda obra creada, y además se presenta como el ejercicio de autoridad porque su vida se considera testimonio o modelo a seguir por tanto en estas dos acepciones el enseñar no solo significa hablar o tener capacidad de discurso no hace referencia solo a una transmisión de conocimiento y menos a una dinámica tradicional de un maestro que habla y unos discípulos que escuchan.

**5.13.8.3 Hablarás** וְדַבַּרְתָּ En la cotidianidad: Es una experiencia humana intensa y edificante, acto de articular palabras, forma proferir palabras para darse a entender, expresando nuestras ideas, manifestando nuestros sentimientos. Este acto se da junto con el escuchar, es un componente

fundamental para la comunicación ya que se lleva a cabo para tener relaciones más armónicas con los hombres.

(v7) La doble pareja verbal «sentarse-caminar» y «acostarse-levantarse» (v 7), dada su construcción en antítesis, denotan toda la actividad humana habitual.

**5.13.8.4 Serán** וְיִהְיֶה Identidad del ser, conjunto de características que definen a un individuo en particular, conciencia que el individuo tiene de su identidad por las cuales una persona o cosa escondida o reconocida, es la realidad del sujeto que se puede afirmar.

**5.13.8.5 Las escribirás** וְכָתַבְתֶּם Palabras o símbolos en una superficie con el propósito de comunicarse, expresión con la que se representa una imagen.

(8-9) dominan las Imágenes Visuales signo visible en la muñeca y en la frente, así como en el montante de la casa y en las puertas de la Ciudad.

### **5.13.9 Comentario exegético.**

**5.13.9.1 Escucha, Israel: El Señor nuestro Dios, es el único Señor.** En el judaísmo, por respeto, el nombre de Dios no se debe pronunciar. Es sustituido por la palabra Adonái que significa “Señor”. Este vocablo se refiere a una persona importante o con título honorífico, por medio del cual se muestra su gloria, su soberanía sobre la raza humana y sobre el universo.

Este término proviene del hebreo y se utilizó en la traducción de los años setenta, para nombrar a Yahveh. Es el amo, el que posee una casa, un sembrado, una heredad, también es un saludo de cortesía, título que expresa dignidad y autoridad. (García, 1995)

**5.13.9.2 Amarás a Yahvé con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu poder.** El amor es un término clave en la fe cristiana, es originado desde el acontecimiento de la misma verdad revelada. A lo largo de las Sagradas Escrituras está presente y se expresa de forma progresiva, hasta llegar al don pleno y total de sí mismo. La misma naturaleza de Dios se sintetiza en el amor, un amor que escoge y elige, que defiende y libera, que protege y mantiene sus promesas.

El amor de Dios se presenta como un principio para la comunidad. Pasa a ser un signo por el que pasa el tiempo, en el que se consolidan las generaciones de creyentes. Conforman el principal mandamiento: el obrar cristiano y fundamento de fe. A través del amor, la fe logra alcanzar la

perfección, que es lo que constituye el ser creyente. Es el centro del mismo misterio, no existe un lenguaje que logre expresarlo por completo: el amor se podrá concebir y comprender únicamente cuando se manifieste abierto y dinámico para expresar la totalidad de la persona, todos tienen la posibilidad de amar (García, 1995).

**5.13.9.3 “Y llevaras muy dentro del corazón todos estos mandamientos que yo te doy”.** Estos mandamientos le fueron dados a Moisés, él, a su vez, transmite los mandamientos por medio de los discursos de discursos que expone al pueblo. De esta manera, cada uno se adhiere al interior del corazón del pueblo de Dios (Dt 5,23-33). Los sermones de Moisés tienen un sentido y una utilidad digna de ser conocida. Ya que proceden del Padre y tienden a infundir el deseo de una mejor condición de vida, moviendo las mentes, los caracteres. Los sermones son comunicados para que se cumplan, pues los mandamientos son considerados dignos.

**5.13.9.4 “Incúlcaseles a tus hijos y, cuando estés en tu casa, cuando te acuestes, cuando te levantes, habla también siempre de ellos”.** Pese a que la educación de los hijos no es fácil, Dios inspira a los hombres y mujeres a través de su Palabra para que se incluyan y se involucre en el valor de cultivar cualidades buenas en sus hijos (Ef 4, 22-24). En este sentido, nos muestra la vital trascendencia de la educación. Muchas personas a lo largo de la historia se han beneficiado al poner en práctica estos preceptos.

El ejemplo de los padres es la mejor lección de aprendizaje para los hijos. La comunicación con ellos es importante, para que los niños se acostumbren a comunicarse efectivamente desde pequeños. Así, cuando sean adolescentes y quizás adultos tengan la inteligencia suficiente para enfrentar problemas. El consejo que se encuentra grabado en el corazón del hombre, que es como las aguas profundas que representan una forma de lograr interiorizar lo aprendido (Prov. 20,5).

Aquí se nos muestra la importancia del aprendizaje desde repeticiones, acciones, palabras que se repiten: es el mecanismo de aprendizaje natural y, a la vez, eficaz para fortalecer los contenidos. De esta manera, se construyen pilares fundamentales para la vida.

Se ha descubierto que el cerebro requiere de repeticiones para potenciar el aprendizaje a largo plazo. Esto confirma que la repetición es un método de aprendizaje natural, en el que se refresca la información almacenada. (Resarch, 2012).

#### **5.13.9.5 “Las ataras a tu mano como una señal y serán como una insignia entre tus ojos”.**

Tefilín es una de los más importantes escritos de la Torá. Relata la historia de dos cajas pequeñas de cuero que van unidas. Cada una de ellas contiene cuatro secciones de la Torá escritas en pergamino. La obligación de todo judío es transmitir estos conocimientos a los hijos (Ex 13, 11-16), el deber del pueblo es recordar las obras del pasado que liberó a sus antecesores de Egipto (Ex 13, 1-10).

**5.13.9.6 “Y escríbelos también en los postes y en las puertas de tu casa”.** Es una forma de mostrar a Dios y al hombre, qué ley reina en nosotros. Con esto se le demuestra a Dios que hay obediencia a sus instrucciones, ofreciéndole los caminos y pensamientos a Dios, porque las leyes de Dios gobiernan las acciones y pensamientos (*God, 2007, págs. 3-4*).

#### **5.13.10 Claves teológicas y pedagógicas emergentes del texto.**

Después del análisis exegético del texto se extraen claves de dos tipos (1) teológicas y (2) pedagógicas, las claves teológicas son: a) escuchar: lo que Dios es, b) amarás: con todo mi ser, c) estarán: en sentimientos, ideas, pensamientos. Y las pedagógicas son: a) enseñarás: A tus hijos b) hablarás: en la cotidianidad c) estarán: aprendidas d) escribirás: signos. Estas se desarrollarán en el siguiente capítulo.

En la perícopa de Dt 6,4-9 al hacer un análisis hermenéutico encontramos el Shemá Israel que es una dinámica teológica y pedagógica a nivel formativo para una comunidad.

Lo primero que se puede resaltar es que a primera vista se reflejan una serie de actos organizados y dispuestos de forma cronológica en el texto, que lleva a comprender su significado y luego lograr el sentido del escrito, de este relato se extraen las palabras significativas inmersas en el texto que luego serán nuestras claves teológicas.

### **6 Capítulo III volver a la vida: claves teológicas y pedagógicas de Deuteronomio 6,4-9 para iluminar a las comunidades laicales.**

¡Que penetren en tu mente estas palabras que yo te dicto hoy! (Dt 6,6) a pesar de que habla de la mente, del que se habla es del corazón, porque para el judío es el órgano que lleva en sí las decisiones del ser humano, allí se contempla no solo la Palabra de Dios sino se cree como acto de fe en él, es necesario que el anuncio penetre dentro del corazón para que sea todo su ser convertido y renovado para Dios. (D., 2010) (Briend, 1980) (Schmidt, 1999)

La teología de *Deuteronomio*, es histórica–salvífica. Se puede decir que es la historia de un pueblo creyente que se debatía entre la angustia y la esperanza de ser un pueblo libre. Se narra el tiempo de supervivencia, con cuya consolidación como pueblo creyente, inicia su historia. Esta formación como pueblo de Dios se solidifica en el post-exilio. En este periodo las leyes existentes son leídas y deben ser memorizadas por todos. Los ancianos y sacerdotes leían y reelaboraban las antiguas tradiciones, que representaban un sinnúmero de acontecimientos divinos. El pueblo pudo resistir en el desierto. Ni sus ropas, ni sus sandalias se dañaron, pues Dios era su Señor. No tenían rey, solo Dios reinaba sobre ellos (Ex 15,18).

Los demás creaban sus propios dioses, a quienes les asignaban nombres puramente humanos. Dios se identificó con el nombre Yahveh, nombre puramente divino. Se identificó con su nombre “Yo soy”. Al identificarse con su propio nombre, ganó su respeto. Un pueblo que esperaba un rey, alguien que los dirigiera, que los guiara, alguien que se acercara a ellos, un tipo de acercamiento espiritual obtuvo a Dios como guía (Lopez, 1989).

En el pueblo de Israel, se origina una enseñanza, que guía a un pueblo al cristianismo. Inicialmente Dios se muestra y se define a través de la historia. Es un despliegue total de comunicación, de amor, tanto el Yahveh de Moisés, como el Padre de Jesús y se introducen en la historia humana, quienes asumen el dolor de los pobres, que abren un camino de liberación (Lamadrid, 1993).

Entonces la historia de Israel representa un medio para que Dios se revele al pueblo, es un proyecto post-exílico, donde el actor principal es el Señor, es un cambio de vida que va a

desembocar en el destino universal de la humanidad (Gn. 10). Es una historia que tiene que ver con la caída de Jerusalén, y con ella el cumplimiento de la promesa divina: el ideal patrio y religioso del reino de Judá, fundado por el rey Josías (2 Sam 7,6-18) y su deseo de acoger a toda Israel; un templo reconstruido y la ley restablecida cuyos orígenes eran pre-exílicos (Lamadrid, 1993).

Israel, a través del tiempo, vivió una experiencia con Dios y su obrar a través de Moisés. Las sucesivas generaciones del pueblo comprendieron y conocieron su destino en las palabras de Dios y su manifestación por medio de los profetas (Hb. 1,1-2). El desierto fue la plataforma que conformó a Israel como nación, lo que confirma su existencia y su alianza con el Señor, quien les enseña el camino. La Torá funciona como un catalizador para alcanzar la realización personal y comunitaria (Lamadrid, 1993).

Actualmente sigue permaneciendo con nosotros el Yahveh del judaísmo. Este es un Yahveh que se presenta como Padre, abriéndose en amor, por medio del mismo Jesús: eso significa que nosotros también podemos llamarnos Israelitas, reestructurando el misterio de Yahveh Dios de Moisés, a través de la experiencia. En el lugar donde estaba Moisés viene a situarse también Jesús (Childs, 2003).

Esto tiene un interés teológico en el que nos permite darnos cuenta, cómo una comunidad de creyentes, que se siente heredera y a la vez continuadores, también ha percibido a Dios a través del tiempo, mostrando su poder en las diversas circunstancias de la vida, como su pueblo elegido que a su vez es instrumento de salvación para todas las naciones (Gn. 12, 1-3; Is 66, 18-24) (Lamadrid, 2000).

### **6.1 Claves teológicas**

Estas claves son evidenciadas análogamente en el texto de Deuteronomio después de estudiarlo y analizarlo de una forma hermenéutica, que afirma que las cosas no tienen un significado en sí mismas sino es el mismo hombre quien se lo da, estas claves han sido entendidas desde lo personal y existencial, que conduce a un ámbito de posturas y convicciones que dan relevancia para la vida del laico, es por eso que vemos la necesidad de resaltarlas y ponerlas en práctica en la comunidad.

### **6.1.1 Escuchar lo que Dios es.**

Dios se presenta como un Dios único y supremo que quiere borrar la idolatría dirigida a otros dioses, él se muestra y se evidencia en este texto como un Dios cercano, que se puede alcanzar con la escucha, ya que en el oír esta la perfecta comunión relacional con Yhwh, para que se dé plenamente esta relación es necesario seguirle en obediencia completa a lo que el discípulo entiende y sigue por amor a su Dios.

### **6.1.2 Amarás: con todo mi ser.**

Saber lo que hay en el corazón (sus intereses, sus motivaciones, sus sueños... los sentidos intencionalidades que están detrás de todos ellos)... pero aún más, en el texto resulta de manera ejemplar la formulación del primer mandamiento "Amarás a Yahveh tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza." Es decir que el corazón es la sede básica de las decisiones que expresan su poder dentro del hombre, debido a que es el centro de todo. Jesús lo actualiza enseñándolo como el principal mandamiento (Mt 22,37)

### **6.1.3 Estarán: en sentimientos, ideas, pensamientos.**

En el análisis del texto se puede observar que las palabras de Dios estarán grabadas en el corazón, esto podría conducir a lo pedagógico, ya que allí se encuentra el centro de las decisiones de las personas, en él habitan los sentimientos y las pasiones. Esto es muy importante, ya que de ahí se gesta su forma de vida, de acuerdo a su cultura es lo más significativo para el hombre, pues cuando esto se hace realidad en nuestras vidas, se mira con éxito un aprendizaje efectivo desde el corazón que simboliza todas las acciones que pueden llegar a formar el ser verdaderos seguidores de Ywvh, siendo seres capaces de Dios.

## **6.2 Ambiente del encuentro pedagógico**

En el nacimiento del pueblo no se podía pronunciar *Yhwh*. Es por eso que lo llamaban "Señor", aunque no lo conocían de manera física (Dt 4,12). Cuando fueron liberados de Egipto, se vive un tiempo en el que el pueblo de Israel se está preparando para entrar a la tierra que el Señor les

prometió a sus Padres. Es un ambiente de reconstrucción de la memoria, del conocimiento de Yhwh, de la formación de una nueva identidad y de la renovación de una alianza (Dt 4,10).

El autor pone a Moisés como líder del pueblo y expone, a través de su discurso, instrucciones que se deben seguir para poder entrar a la tierra de Canaán. Moisés es una voz con experiencia, que enseña el camino que se debe seguir, ellos deben escuchar atentamente la palabra de Dios, quien está presente en las palabras de Moisés. El pueblo aprende también de la experiencia de Moisés: de su camino en conjunto, y además aprende de las generaciones precedentes, que no tuvieron la oportunidad de llegar a la tierra prometida.

Es interesante observar cómo el aprendizaje se recrea en un espacio abierto que está impregnado de realidad. Esto da una profundidad al aprendizaje, ya que se vive directamente en un ambiente que proporciona diversas situaciones que se enlazan con el actuar de un pueblo. Esta respuesta nos lleva a pensar que es un tipo de asociación con la solución de problemas, aquí se trataba de construir memoria a partir de la experiencia y la prolongación de generación en generación.

Moisés era la voz que se hace escuchar desde el momento en que se libera el pueblo de Egipto. Es la voz que prepara al pueblo para entrar en la tierra de Canaán. Es la voz de la experiencia, que advierte a la nueva generación que aprenda de su líder, un hijo de Dios preparado para guiarles y para instruirles.

### **6.3 Claves pedagógicas**

En el texto de Deuteronomio 6, 4 -9 sobresalen las actitudes que se deben adoptar para la conducta que se espera de quienes escuchan y quienes se forman teniendo en cuenta que son normativas para un aprender evolutivo desde la experiencia de vida que se relaciona con la fe.

#### **6.3.1 Enseñarás: A tus hijos.**

En el texto de nuestra investigación se puede evidenciar la importancia que tiene la educación transmitida de los Padres a los hijos que marcaran sus vidas, y a su vez con el tiempo sustentaran las diferentes facetas en las que asentarán su seguridad, autoestima, estabilidad afectiva y emocional por medio de la interiorización del amor a Yhwh como su único Dios, contribuyendo a

su práctica de fe.

Del acompañamiento de los padres los hijos aprenderán a abrirse al entorno en que se encuentran y así poder relacionarse con los demás que es básico para su desarrollo interior y social.

### **6.3.2 Hablarás: en la cotidianidad.**

De acuerdo al texto es una acción que se desarrolla en todo tiempo, es la repetición que con lleva a una rememoración de la palabra de Dios, que se lleva al transcurrir habitual de un día cualquiera, es la acción repetitiva que se ejerce desde que comienza el día hasta que se termina, un día incluye el levantarse, cumplir con las obligaciones, cenar y acostarse en este se lleva a cabo la misión de no solo aprender la palabra de Dios, sino interiorizar para aplicarlas en la vida para ser un mejor ser.

### **6.3.3 Escribirás: signos.**

Es una cualidad porque nos conduce a la comunicación, según el texto muestra la capacidad de recordar los signos visuales que representan la importancia para el pueblo ya que está contenida en una tradición, que tiene como fin el poner la palabra no solo en los postes y en las puertas sino también de recordar constantemente cada vez que ellos entran y salen además en los postes para que queden grabadas en la memoria las palabras de Dios, que es lo más importante ya que para el Hebreo es el centro que genera identidad en el hombre.

## **6.4 Aporte de Psicología**

Combs y Slaby (1977) en *Habilidades Sociales*, definen el concepto habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social, que es valorado social y personalmente beneficioso. Fernández y Carroble (1981) en *Habilidades Sociales*, a su vez, las definen como la capacidad que el individuo posee de percibir, entender descifrar y responder a los estímulos sociales en general. Especialmente, aquellos que provienen del comportamiento de los demás. Estos autores, además de concentrarse en la conducta, consideran también el contexto y la validación del comportamiento, incluyendo los beneficios para las personas involucradas (Correa Mejia & Fragozo Torres, 2009).

## **7 Propuesta de la teología de la escucha para fundamentar un ministerio de laicos para laicos.**

### **7.1 Teología de la escucha**

De acuerdo a la premisa fundamental publicada por Juan Pablo Espinosa Docente de Religión y Filosofía y Magister en Teología Fundamental de Chile habla de la escucha y su importancia expresando que la revelación de Dios o su palabra debe ser escuchada y respondida, podemos dilucidar en este artículo que la escucha tiene una importancia trascendental, ya que comprende el discernimiento y no es ser un ser sensitivo sino que en ella se determina el ser, la fe, la voluntad y la misión (Arce, 2016).

Jesús en Galilea, aun cuando era pequeño, escuchaba las palabras que por tradición judía debían ser escuchadas el Shemá, además eran repetidas de día y de noche esta oración no es un simple credo que se escucha sino una palabra que se retiene desde el corazón (Pagola, 2013).

Las palabras que se dicen con interés propio no son escuchadas por los demás, antes bien no llegan al corazón del afligido que escucha, creando una desesperanza que opaca el alma llevándola a un estado de soledad, pues para escuchar a Dios tenemos que abrir el corazón para que el Santo Espíritu de Dios habite en él (Rahner, 2004),

Con esto le podemos dar fuerza a una reflexión teológica, que conduce a la Escucha de Dios y del otro. Moisés no fue un sacerdote, y sin embargo pastoreo ovejas en el desierto (Ex 3, 1a), para luego pastorear un pueblo en el desierto. Yahveh le da un mandato inicial a Moisés, a través de la zarza ardiendo, llama su atención en el monte de Horeb con su voz, a la que Moisés respondió con obediencia: “Aquí estoy” (Ex 3,4b). Pero ¿Quién era Moisés que Dios lo escogiera? Moisés fue un niño recogido por la realeza, fue educado por los egipcios (Ex 2,10). Muy posiblemente era bastante culto, lo que significa que Dios no lo eligió sin razón alguna. Eligió a Moisés porque tenía un corazón bueno. Al fijarse en los duros trabajos que pasaban sus hermanos, notó cómo maltrataban a su pueblo, reaccionó bruscamente y asesinó al egipcio que lo maltrataba (Ex 2,11-12), esa acción no tiene justificación, pero se metió en graves problemas, por la realidad social que se vivía en ese momento. Otro elemento por el cual escogió a Moisés fue el amor inmensamente

fuerte que tenía hacia su gente. De esta manera lo escogió para su servicio y lo puso, también, al servicio de los otros.

Moisés es el personaje central, conduce a un pueblo desorientado y politeísta (Gen 35, 2; Ex 20,3; 22,20). Cuando se refiere a los demás dioses, habla de imágenes, los aleja de ellos, demostrándoles que el único Dios es Yahveh, quien se identificó delante de ellos personalmente. Moisés, con deseo de servirle bien a Dios, se entrega totalmente a la oración, para poder entender los designios de Dios, y luego transmitirlos a su pueblo. No se aleja de la Iglesia, al contrario, está en el centro de una renovación en la religión, y, a la vez una nación, se está constituyendo como el pueblo escogido por Dios. Tal nación ha de ser santa, y no se consolidará de un momento a otro, sino paulatinamente. Moisés escucha al pueblo, lo entiende, e intercede por él ante Dios. Sus peticiones son escuchadas y logra el perdón de Dios hacia ellos (Ex 22,12-14). Los autores por medio del protagonista “Moisés”, no sólo crean la forma estratégica para lograr que el pueblo escuche su voz, sino que dan origen a la *Torá*, como un libro de enseñanza, dirección y ley, que tiene como meta establecer un camino para que puedan alcanzar a Yahveh. Tal libro es una verdad revelada que se actualiza y, a la vez, transforma al ser humano y a la sociedad en la ejecución de vidas bendecidas y dignas.

La vida de Israel debe reflejar la alianza hecha con Yahveh. El pueblo evidencia un aprendizaje continuo, que parte lo externo o interpersonal (social) y se interioriza en el hombre, para ser guardado en el corazón, es decir que, a partir de la escucha y de la atención prestada a una realidad cultural-social, se puede construir un memorial de acontecimientos históricos, consignados en el interior del hombre, desembocando en un cambio de conducta que impacta la sociedad.

Este proyecto nos lleva a tomar como referente la importancia de escuchar y acatar la Palabra del que está dialogando o el que está compartiendo una experiencia de vida. La importancia de ser escuchado permite la interacción del ser humano en la sociedad o en una comunidad. La escucha permite descubrir cualidades que incluso quien está hablando no está por enterado de que las posee, y no nota sus buenas actitudes, para el oyente que tiene sensibilidad y especialmente la preparación profesional es más fácil proceder a guiar y a dar un consejo si este lo necesita a nivel corporal, espiritual e incluso existencial para el que busca ser escuchado.

Al desarrollar y evolucionar en este proceso de escucha se facilita la interiorización de lo hablado entre estas dos partes, esto le permite reflexionar de manera inteligente y responsable la enseñanza recibida para lograr grandes cambios que tocan a nivel individual hasta expandirse a nivel social, aquí es evidente que esta teología se crea por una necesidad inmediata a la que debemos acudir con eficacia y preparación para llegar al punto en el que el que recibe una acogida se siente valorado e incluido ya que venía desarrollando una soledad que no conlleva a nada solo al desorden emotivo y podría terminar en un caos.

## **7.2 Características del acompañante**

Se define como creyente al que fue llamado por el Señor a realizar una tarea como Moisés. El acompañante en la Teología de la Escucha es llamado por Dios y debe obtener un lugar específico en la comunidad. El acompañante debe apoyarse en la oración, más que en su ser, para permitir al Espíritu Santo actuar en el proceso de entrega o encuentro con Dios. La oración es un proceso de experiencia mística, que opera como guía, para el que escucha, como lo hizo Moisés con su pueblo. Mediante este proceso ha de lograrse una transformación espiritual y corporal que cristianice al que escucha. Cabe resaltar que el Señor tiene un papel protagónico en este acompañamiento, además debe ser guía y compañero de destino, proporciona seguridad y protección a los buenos oyentes.

La madurez en fe es la fuerza del acompañante y le permite hacer frente a las situaciones adversas de la vida. Para ello, el acompañante debe tener un gran conocimiento, tanto del sentido humano, como del teológico, y estar dispuesto y consciente de la importancia de su labor como miembro de la Iglesia, como aquel experto en discernir las intenciones del que necesita ser escuchado.

El Dt 6,4-9 refleja al acompañante es quien hace el intento de plasmar una tradición que conduzca al pueblo de Dios, a que ellos sean acogidos y a la vez reciban estas enseñanzas como una norma de vida, desde el levantarse hasta el acostarse donde nuestro único Dios sea el que fundamente los pilares morales de su interior. Debe ser autónomo y tener un vínculo espiritual con el sacerdote quienes se retroalimentarán en el desarrollo de dicho proceso provocando un

cambio destacado en su mensaje que se hace vivo y se refleja procesualmente y evolutivamente en la Iglesia, motivando a dar claridad al oyente.

El acompañante persuade con su discurso, anima, apoya, potencia y reforma en valores y autoestima al acompañado, gracias a este amor que escucha y acoge él es sensible a la voz del pueblo quien se conduce con él, y así destruye algunos esquemas que tiene arraigado en su corazón y no lo deja evolucionar con paz interior.

Al estar reunidos se puede llegar a mejorar significativamente su relación con Dios, Sacerdote e Iglesia, ya que el que escucha debe comprometerse a poner en práctica los mandatos de Dios, con la finalidad de que vean que en él se constituye una experiencia de vida que es digna de imitar.

### **7.3 Características del acompañado**

El acompañado ha de querer ser guiado en su decisión de cambiar de estilo de vida. Debe ser una persona que busca la experiencia o el encuentro íntimo con Dios, que para él significa la búsqueda de la verdad. Él, por su cuenta, no puede o cree que es débil, para lograr encontrar esa gracia espiritual.

Como resultado final se debe tener en cuenta la realidad del signo que permea en los miembros del proceso una alianza o un pacto de cumplimiento y satisfacción en las partes como memorización de esta experiencia en el encuentro con Dios.

El acompañado al igual que el pueblo de Israel, acoge esta enseñanza e intenta aprender y crea un fundamento de vida, que va a generar un cambio, ya que está cansado o agobiado por su antigua forma de vida, al sentirse atraído se compromete a poner en práctica la normativa que va a llevarlo a impactar en su entorno y a la vez en la sociedad.

El seguimiento de Moisés con el pueblo hace que viva cada necesidad que expresa en su palabra, provoca un crecimiento, un interés de oración y una búsqueda de Dios, haciendo que su fe crezca y vuelva a la Iglesia comprometiéndose a entender su fe en medio de ella y al vivirla va a generar un llamado que empieza con su familia quien es el centro de la sociedad.

## Conclusiones

Después de toda la averiguación realizada para este proyecto, nos dimos cuenta que se cumplen con los propósitos que se establecieron al inicio de esta investigación en la cual observamos que los ministerios laicales, durante mucho tiempo han sido afectados; de acuerdo a nuestras indagaciones, son extensión de la Iglesia que deben conducir como tarea a la misión otorgada por Dios, llevar la buena nueva, además deben ser parte influyente en una sociedad que sufre cambios bruscos, esta experiencia de vida debe atraer así mismo al individuo pues es una experiencia acertada ante Dios y los hombres, de igual manera, el laico puede ser autónomo en el servicio pero a la vez sujeto en la normatividad de la Iglesia, hacer lo que le es permitido sin pasar por alto la autoridad de la Iglesia.

A su vez el laico debe evaluarse constantemente ya que está fuertemente relacionado con Dios, ve de una manera más detallada al mundo y al hombre, viendo a Dios en todas las cosas hasta en la parte social, cultural y económica, ante todo encuentra un elemento divino que a la vez lo santifica. Por otra parte, debe ser altamente formado para desempeñar una labor consiente y de calidad ya que es un acto dirigido hacia Dios.

Ante todo el laico es familia y sociedad a la vez, en estos dos campos el laico es pedagogo de sus hijos y a la vez debe recurrir a este recurso para así trabajar a favor de una sociedad deteriorada a nivel familiar, debe tener en cuenta que si se fortalece la familia también la sociedad ya que ella simboliza el centro de esta, esta formación pedagógica comprende la excelencia, para que esto suceda tiene que llevar de fondo una responsabilidad en el conocimiento, por lo que este debe ser significativo y estimulante.

Por otra parte, el laico debe trabajar de la mano con el clero teniendo una iniciativa que tenga como fin una acción pastoral que acompañe los procesos de reconciliación y brinden espacios de diálogo a las personas. Para concluir el laico tiene una formación orientada a lo innovador, de este modo se muestran nuevas propuestas que permitan descubrir la acción de Dios en nuestra cotidianidad.

Partiendo de las Sagradas Escrituras desde el estudio realizado desde la exégesis y la hermenéutica se ha encontrado un contenido enriquecedor que nos conduce a ver reflejado en un personaje como lo es Moisés, al modelo del ministro laico; en el inicio pudimos ver convenientemente que en el texto Deuteronomista se podría definir como una síntesis de la Historia de Israel, o quizás una síntesis de la historia de la humanidad, ya que sus autores intentaron plasmar la tradición del pueblo de Israel, siendo este el modelo de comunidad a seguir, a la vez representa la primera síntesis del pensamiento teológico de Israel en el A.T. Los Judíos acogen esta enseñanza como ley o como un aprendizaje divino ya que se puede decir que, para ellos, es un fundamento para su existir no solo de ellos sino de todo el que esté dispuesto a acogerla en su estilo de vida.

El propósito de este texto es animar, apoyar y potenciar la reforma llevada a cabo por el Rey Josías, la restauración de un imperio, de una religión, de una alianza. Aquí se le da prioridad a Jerusalén como sede del santuario central para sacrificios y celebraciones de peregrinación. Esa nueva redacción y los añadidos dieron origen a un nuevo lenguaje elevado.

El resultado de esta composición grupal de autores destacados se relaciona entre sí, y definen exigencias que deben ser cumplidas, con el fin de provocar un cambio importante, transformándose en un mensaje en forma de discurso, de modo que los autores pretenden persuadir en voz de Moisés a un pueblo expectante de ver cumplidas las promesas hechas por Dios a sus progenitores, con el fin de dar vida a la reforma llevada a cabo por el rey Josías en el año 622 a.C.

Por esto, no debe olvidarse que, debido a la naturaleza revolucionaria del texto, el rey Josías rasga sus vestiduras, en señal de duelo, al leer y escuchar por primera vez su contenido. Gracias a ese evento la alianza se renueva, en el marco de una pascua extraordinaria, con la destrucción de lugares paganos, de la idolatría, incluso de sus santuarios, dando lugar a un único culto en el templo de Jerusalén.

La reunión de un pueblo en torno al discurso de Moisés renueva la Alianza con el Señor. Mientras escuchaban sus mandatos, se comprometían a ponerlos en práctica. Su propósito más que imponer o castigar, es señalar a un Pueblo transmitiendo de forma oral, un camino a la felicidad, por medio de una invitación para escuchar la ley y así poder prolongar los días en la tierra que el Señor les otorga.

Aquí se revela el cuidado de acoger la palabra puesta en boca de Moisés, que es la palabra de Dios, transmitida y dirigida a una comunidad creyente, que escucha y es escuchada. Esa voz se actualiza constantemente: Dios escucha los lamentos de su pueblo y les recuerda las promesas, hechas a las diferentes generaciones. Esto marca la construcción de una memoria constante por parte de Dios, que se activa por la necesidad de su pueblo. (Ex 6,3-4; 12,25; 13,5). Destacando las tradiciones del pueblo judío, que se contrastan con los mandatos de Dios. En ellos se ve el único mensaje que se le quiere dar a todos: la acogida que como hijos consagrados a Dios deben retomar, por lealtad al único Dios

El pueblo que escucha y se convierte al llamado que Dios hace, tiene la obligación de dar origen a un monoteísmo firme y fiel, que anime al otro con su estilo de vida elevado a ser hijo de Dios, e invitándolo a imitarlo.

El autor en boca de Moisés persuade al soterrado pueblo oralmente por medio de la palabra de Dios, que acude ante las necesidades de la comunidad y que acoge a un nuevo miembro, gracias a la lealtad a su Dios. Para ellos la constitución y construcción de memoria es esencial en la enseñanza, que permitirá perpetuar la unidad del pueblo judío.

Unir la pedagogía de Moisés como personaje en el texto de Deuteronomio con la promesa divina a la religión es un proyecto para entender a Dios, quien forma a los hombres a nivel psicológico y espiritual. Este método posee un carácter formativo que se interioriza, convirtiéndose para el hombre en una opción de vida, que ha de ser reflejada en su manera de actuar.

Esta pedagogía ha de facilitar resolver problemas de diferente índole en el contexto cultural de nuestro tiempo. Pues es Dios mismo quien nos instruye y nos utiliza como medio o herramienta para suplir las necesidades del hombre.

Después de enriquecernos con el texto Bíblico, se rescatan las Claves Teológicas y Pedagógicas del Shemá Israel Dt. 6, 4-9 como fundamento de un ministerio laical hemos escogido en las Sagradas Escrituras este texto que reviste al laico como ministro al servicio de la Iglesia y da unas pautas que obligan al ministro a dar calidad en el mandato divino puesto por Dios a los hombres, la evangelización.

Las claves Teológicas y pedagógicas salen del mismo texto en un análisis hermenéutico que nos lleva a adoptarlas como propias puesto que son de carácter relevante para el ministro y al mismo tiempo para el laico visto que está inmerso en la familia y en el mundo. El amor, como principal clave teológica, representa todo para el judío, es el centro donde se encierran todas las decisiones, es el motor que mueve e impulsa a actuar, es tan poderoso que todas las cosas deben estar sumergidas en el amor primeramente a Dios y luego a la familia, ya que fortalece las mentes de su conyugue y sus hijos haciendo parte en la sociedad.

El pueblo judío recita de día y de noche “el Shemá” como una forma de expresar su devoción a Yhwh, la primera clave que encontramos es oye o escucha, que es el nombre de la oración primordial para el judío. escuchar es una actividad universal conectada con el oído, que es un sentido creado por Yhwh, comunicarse involucra también todo el ser, no solamente son palabras que deben entrar por nuestro oído, sino que también impulsan a poner atención y hace que el laico ponga atención esto es de relevancia, debido a que, no solo es un ejercicio, sino que se ve involucrado también el hecho de dar respuesta a lo que se escucha. El escuchar es un clamor para Dios que cuando se hace dirigido a Él, el efecto está en el actuar; de forma similar Él nos pide que le escuchemos y a la vez actuemos, por eso se encuentra en el texto del Deuteronomio dos veces, para Yhwh cuando clamamos a Él y hay respuesta al clamor; además para nosotros lo que escuchemos, se debe dar respuesta con obediencia.

En cuanto a la clave teológica “estar” encierra todo el ser persona que debe ser integra y coherente delante de Yhwh ya que la vida del laico que está al servicio debe estar enmarcadas por sus mandatos y preceptos divinos, no solo para que seamos parte de una escucha sin propósito, sino al contrario “estar” es la realidad impresa en el hombre que se mueve en lo que ha aprendido y a la vez debe buscar ser fiel seguidor de Yhwh conforme a lo que Él nos ha enseñado.

Del mismo modo las claves pedagógicas del texto nos iluminan dándonos una directriz para realizar una excelente labor en nuestra comunidad, la clave de enseñar debe comenzar desde la familia, los hijos del laico deben ser enseñados en la fe, ya que Yhwh puso en nosotros la confianza para educar y formar, no sólo siendo modelo a seguir en todas las acciones, sino que también moldeándolos a la imagen de Yhwh. Debemos como laicos fundamentarnos en el amor y la

confianza en Dios, pues este sentimiento será abierto a todos, cuando esos hijos salgan y sean luz en un mundo que cada día que pasa se hace más grande en la necesidad de Yhwh.

Por último, encontramos el hablar en la cotidianidad, que se hace visible ya que iniciamos con la vida dando sentido a las Sagradas Escrituras, hablar no sólo es este hecho, sino que muestra la sabiduría y la capacidad de relacionarnos con Yhwh y con los demás. Volveremos a la vida cristianificando en actos las palabras habladas, que a la vez dicen que clase de laicos somos ante una sociedad que ve, escucha; esto debe por lo tanto aspirar a la plenitud de la felicidad que debe ser Yhwh.

## Referencias

- Olga Consuelo Velez y Angela Maria Sierra. (2007). *Los Laicos y Laicas en la vida de la Iglesia*. Mexico.
- Albán, C. E. (2014). *La Pedagogia de Jesus, una Propuesta de Acertividad para la formacion integral de los docentes de Bachillerato de la Unidad* . Quito - Ecuador.
- Angel, M. (s.f.). *Apostolado Laical*. España.
- Arce, J. P. (2016). La teologia de Escucha en la Cuaresma a proposito de la primera lectura del tercer domingo de Cuaresma. *Misericordiosos como el Padre*.
- Arrieta, J. I. (2003). *Jerarquia y Laicado*. Navarra-España.
- Augusto, S. M. (2003). *¿En los ministerios o en el mundo?* Navarra-España.
- Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Madrid: Aique.
- Barrado, P. S. (2012). *Escucha, Israel: comentarios del Deuteronomio. cuaderno Biblico*. Estella (Navarra): Ed. Verbo .
- Beatriz, L. P. (s.f.). *Proyecto de Formacion Cristiana Vicenciana para el Personal Docente* . Quito .
- Briend, J. (1980). *El Pentateuco*. Pamplona- España: Verbo Divino.
- Bryl, D. (2006). *Indole Secular en la vida Espiritual de los Laicos en la Enseñanza de Juan Pablo II*. Pamplona - España.
- Cattaneo, A. (2007). *El Sacerdote al Servicio de la Misión de los Laicos* . Lus Canonicum.
- Childs, B. S. (2003). *El libro del Exodo y Teologico* . Estella - Narrativa: Verbo Divino .
- Coppiano, C. C. (2015). *La Participacion de los Laicos en la Reflección Teológica* . Quito - Ecuador.

- Correa Mejia, J. A., & Fragozo Torres, C. (2009). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales desarrollo interpersonal*. Ed. Cuc.
- D., R. A. (2010). *Biblia Exégesis y Religión*. Buenos Aires- Argentina: Verbo Divino.
- Dahik, F. A. (2015). *Revelacion y acompañamiento espiritual Ignaciano*. Bogotá-Colombia.
- Dahik, F. A. (2015). *Revelacion y Acompañamiento espiritual Ignaciano*. Bogota.
- Duque, A. U. (2011). *La complementariedad de la mision de los Laicos con el ministerio sacerdotal*. Bogotá-Colombia.
- Editions. (1976). *Biblia de Jerusalén*. París: Brouwer, S.A.
- Elizabeth, B. A. (2014). *La pedagogia de Jesus, una propuesta de acertividad para la formacion integral de los docentes de bachillerato de la unidad educativa particular y experimental*.
- Garcia, A. O. (1995). *Diccionario Teologico Enciclopedico*. Navarra - España: Verbo Divino.
- Garriga Impresores S.A. (1963). *Enciclopedia de la Biblia*. Barcelona - España: Exito S.A.
- God, C. C. (2007). La Ley en Nuestros Postes. *World Wide Web*, 3-4.
- Gomez, A. C. (2004). *El Discurso Persuasivo*. Barcelona - España: INO. Reproducciones.
- Housman, A. (1987). *Critica Textual, Critica Textual nuevo enfoque*. Sociedad Biblica Iberoamericana.
- Javier, V. (s.f.).
- Jenni, E., & Westermann, C. (1985). *Diccionario teológico manual del Antiguo Testamento*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Josep Tomas y Jaume Almenara. (1994). *Master en Paidopsiquiatría*. Londres : Familianova-Schola.
- Kasper, W. (1989). *Vocacion y Mision de los Laicos en la Iglesia y en el Mundo*.

- Lamadrid, A. G. (1993). *Las Tradiciones Historicas de Israel*. Estella - Navarra: Verbo Divino.
- lamadrid, G. (2000). *Historia Deuteronomista y el Deuteronomio*. Navarra -: Verbo Divino.
- Lazcano, C. B. (2011). *Proyecto de Formacion Cristiana - Vicenciana para el Personal Docente, y de Apoyo U.E.P.* Quito - Ecuador.
- Lonergan, B. (2006). *Metodo en Teología* . Salamanca - España: Sigueme.
- Lopez, F. G. (1989). *El Deuteronomio*. España - Pamplona: Verbo Divino.
- Maribel, G. M. (2004). *Credibilidad y Opinion Publica entre Estudiantes de Ciencias de la Comunicacion y Derecho: caso de la Igleisa Catolica*. Mexico.
- Melani, A. (2011). *En los Ministerios Laicales en la Iglesia: nos hace una Aproximacion a los Nucleos Eclesiologicos desde la Reflexion, Conciliar y Post Conciliar Hasta la Actualidad*. Buenos Aires - Argentina.
- Meynet, R. (1994). *Un Nuevo Metodo para Comprender la Biblia; Analisis Retorico*. Roma.
- Montaño, J. A. (2010). *La Teología de la pontificia Universidad Javeriana frente a las demandas Sociales de Colombia, País/ Escenario de Reflexión y Acción*. Bogotá - Colombia.
- Orozco. (2011). *Lectura Popular de la Biblia*. Costa Rica - San Jose: Dpto Ecumenico.
- P. Rossano/ G.Ravasi/ A. Girlanda. (2002). *Nuevo Diccionario de Teologia Biblica* . España : Ediciones Paulinas.
- Pablo, I. J. (1995). *Populorum Progressiion*. Bogota-Colombia: San Pablo.
- Pablo, J. (1987). *Christifideles laici*. Roma: Catolica S.A.
- PabloII, J. (2000). *La interpretacion de la biblia en la Iglesia*. España: Pontificia Comision Biblica.
- Pagola, J. A. (2013). *Jesus*. Bogota- Colombia: Delfin S.A.S.

- Paola, M. R. (2013). *Exegesis pedagogica como fundamento de la educacion Cristiana*. Puerto Rico .
- Pedro, D. S. (2015). *Propuesta de Acompañamiento hacia el sacramento por parte de ministros Laicos a personas desreconciliadas para una mejor experiencia de la comunión con Dios y los Hermanos* . Bogota-Colombia.
- Pikaza, X. (2007). *Diccionario de la Biblia historia y palabra* . Pamplona: Editorial Verbo Divino.
- Pilarski, A. F. (2014). *Pentateuco*. Verbo Divino.
- Rahner, K. (2004). *De la necesidad y don de la oración* . Mensajero .
- Ramirez, F. M. (2013). La lectura popular y comunitaria de la Biblia. *Universidad Santo Tomás, Facultad de Teología*.
- Resarch, B. B. (2012). Efectos Fisiologicos y Cerebrales. *Revista de Neurociencias*.
- Reymond, S. (2011). *El Centro Cristiano para Personas Envejecientes del Este de Harlem*. New Jersey.
- Rodriguez, J. Y. (2012). *Exegesis Diacronica de la Biblia*. Bogota - Colombia: Uniminuto.
- Roldan, P. J. (2013). *Deuteronomio 6,1-9: Oye Israel*. Puerto Rico.
- Romero, A. L. (2015). *La Educacion del Fiel Laico y los Derechos Humanos a la luz de los cánones*. Bogotá - Colombia.
- Sandoval, F. (2010). *Las Nuevas creencias Religiosas y los nuevos creyentes en Otavalo* . Otavalo - Ecuador .
- Saussure, F. d. (1971). *La Semiologia*. Buenos Aires - Argentina: Ana Maria Nethol.
- Schmidt, W. H. (1999). *Introduccion al Antiguo Testamento*. Sigueme.
- Sicre, J. L. (1992). *Introduccion al Antiguo Testamento* . Estella - Navarra: Verbo Divino.

*Teología Bíblica Latinoamericana: enciclopedia digital.* (s.f.).

Unterman, I. (1971). *The Talmud* . New York: Bloch publishing Company.

Villar, J. R. (1992). *Los Cristianos Laicos, Iglesia en el Mundo*. Pamplona- España.

Westermann, C. (2015). *Diccionario Teologico Manual del Antiguo Testamento* . Madrid :  
Ediciones Cristiandad.

XXIII, J. (1962). *Concilio Vaticano II*. Roma.