

**Diseño de una WebQuest para la enseñanza de categorías gramaticales en estudiantes
universitarios**

Jorge Alexander Laguado

Universitaria Agustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación
Programa de Especialización en Pedagogía
Bogotá, D. C.
2018

**Diseño de una WebQuest para la enseñanza de categorías gramaticales en estudiantes
universitarios**

Jorge Alexander Laguado

Director

Jorge Armando Rodríguez Cendales

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Programa de Especialización en Pedagogía

Bogotá, D. C.

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C., noviembre de 2018

Agradecimientos

Con este proyecto inicialmente me gustaría agradecerle a Dios por permitirme llegar hasta donde he llegado, porque logré cumplir una meta más de mi vida. A la Universitaria Agustiniiana por darme la oportunidad de estudiar y ser especialistas en Pedagogía. A mi director, Jorge Armando Rodríguez Cendales por su paciencia, dedicación, que me compartió sus experiencias y conocimientos, logrando motivarme para que pudiera terminar con éxitos mis estudios. También me gustaría resaltar a todos los Docentes, Doctores y Magíster que tuve a lo largo de la especialización, porque cada uno me aportó sus conocimientos, enseñanzas, amistad y consejos que hicieron que mi formación fuera un éxito. De igual manera quiero agradecer a mi familia y mi novia por el constante apoyo, consejos, motivación, comprensión durante esta formación, que vale aclarar que sin ellos no lo hubiera logrado.

Resumen

El uso creciente de las tecnologías de información y comunicación está generando cambios sociales que impactan la cotidianidad de las personas así como las formas de relacionarse y de aprender de los sujetos. La necesidad de contar con herramientas tecnológicas que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles de formación ha generado un creciente interés por el desarrollo de aplicativos que permitan una mejor y mayor apropiación de los contenidos a enseñar. Una de estas herramientas son las WebQuest, estrategia educativa mediada por las TIC, desarrollada hace más de dos décadas y que aún sigue contribuyendo con la transmisión y adquisición de conocimientos. La presente investigación muestra los resultados de la aplicación de una WebQuest para el aprendizaje de categorías gramaticales en un grupo de estudiantes universitarios que inician su proceso de formación en ingeniería y que requieren conocer del tema para mejorar sus habilidades de expresión oral y escrita.

Palabras clave. TIC, WebQuest, Categorías gramaticales

Abstract

The growing use of information and communication technologies is generating social changes that impact the daily lives of people as well as the ways of relating and learning of the subjects. The need to have technological tools that facilitate the teaching-learning processes in the different levels of training has generated a growing interest in the development of applications that allow a better and greater appropriation of the contents to be taught. One of these tools is the WebQuest, an educational strategy mediated by ICT, developed more than two decades ago and that still contributes to the transmission and acquisition of knowledge. This research shows the results of the application of a WebQuest for the learning of grammatical categories in a group of university students who begin their engineering training process and who need to know the subject to improve their oral and written expression skills.

Key Words. ICT, WebQuest, Grammatical categories

Contenido

Introducción	9
Justificación	11
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Marco Referencial	14
Tecnologías de información y comunicaciones.....	14
TIC y educación.....	16
Ventajas del uso de las TIC en el sistema educativo	17
WebQuest.....	20
¿Qué es una WebQuest?.....	20
Tipos de WebQuest	21
Elementos de una WebQuest.....	21
El aporte pedagógico de las WebQuest	24
Categorías gramaticales	25
Sustantivos	25
Adjetivo	25
Verbos	26
Adverbios.....	26
Artículos.....	27
Pronombres	27
Preposiciones	28
Conjunciones	28
Interjecciones	30
Metodología	31
Sujetos	31
Instrumentos	31
Método.....	32
Resultados	33
Análisis de resultados.....	35
Conclusiones.....	37

Referencias..... 39

Anexos 41

 Anexo 1. Prueba diagnóstica 41

 Anexo 2. Modelo de WQ empleado 42

 Anexo 3. Evaluación final 43

Introducción

Una de las habilidades necesarias para el buen desempeño de los profesionales corresponde al correcto uso de la expresión oral y escrita en distintos contextos. Con la incursión de las Nuevas Tecnología de Informática y Comunicaciones NTIC estas habilidades han venido cambiando y se requiere que desde los espacios formales de educación se incorpore el uso de estas tecnologías para la adquisición de ellas. La población estudiantil de educación superior cada día se encuentra ante el desafío de realizar su proceso de aprendizaje haciendo la lectura de documentos científicos, cuya comprensión requiere la habilidad de entender y asimilar los contenidos de forma ágil y oportuna.

Ahora bien, la población objeto de estudio del presente trabajo, cuenta con falencias notorias en cuanto a la lectura de textos en general y, por consiguiente, las teorías pedagógicas modernas tienen como prioridad la búsqueda de estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar un proceso de aprendizaje más efectivo, por tanto, se plantea en el presente trabajo proponer una estrategia pedagógica basada en la utilización de los medios que ofrecen las TIC como forma de mejorar la experiencia de aprendizaje desarrollándola a partir de la teoría del aprendizaje y adicionalmente mejorar los niveles de apropiación del concepto de categoría gramatical por parte de los estudiantes.

La comunicación en el desempeño laboral de los profesionales se constituye en la habilidad que le permite tener contacto asertivo con las demás personas y de esta manera va a tener un desempeño más eficiente y con el cual obtener mejores resultados. Con la aparición de las Nuevas Tecnología de Informática y Comunicaciones NTIC, las personas han encontrado nuevas formas de comunicarse. De esta manera para que el proceso de formación sea más eficiente, es importante que los procesos pedagógicos cuenten con la mediación de las NTIC.

En este sentido, se presenta el desafío tanto a docentes como a estudiantes para el desarrollo del proceso de formación, en donde hay una población nativa de las NTIC (estudiantes) y una población migrante (docentes). Para lograr esta interacción se pueden utilizarlas diferentes herramientas disponibles como web 3.0 que permiten la interacción permanente entre docentes y estudiantes como una comunidad de aprendizaje. Para entender esta comunidad de aprendizaje, es importante entender que los docentes en general fueron formados por medio de herramientas que no necesariamente estaban inmersas en las NTIC, mientras que los estudiantes nacieron en medio de la interacción con las NTIC y por tanto su proceso de aprendizaje está articulado al uso

de estas tecnologías. Por esta razón es que esta propuesta, involucra como material complementario por medio de plataformas web en las cuales la brecha generacional sea mitigada y tanto docentes como estudiantes alcancen un crecimiento y mejoras en el proceso de enseñanza (docentes) – aprendizaje (estudiantes).

El uso de las NTIC, permite que el proceso se realice de forma ágil y oportuno al contar con documentos de carácter científico disponibles en la red y que permiten que los docentes y estudiantes accedan a dichos documentos y esto plantea una incertidumbre frente al acceso a la información y la capacidad de uso de la misma. Las WebQuest aparecen aquí como herramientas valiosas para evitar esta problemática, toda vez que el docente tiene la capacidad de controlar la calidad de la información a través de una lista de insumos que deben ser consultados por el estudiante a fin de construir una tarea significativa sobre el tema en cuestión, las categorías gramaticales.

El recorrido teórico muestra cómo el uso de las TIC está cambiando las formas de enseñar y de aprender, así como la manera de relación entre los sujetos. Se plantean las principales cuestiones asociadas al desarrollo de una WebQuest como recurso educativo y se logra establecer que de acuerdo con las condiciones planteadas, el uso de este recurso educativo puede llegar a tener una incidencia positiva en la manera como los estudiantes adquieren conocimiento. La propuesta investigativa también realiza aportes desde el diseño de las tareas y la presentación a los estudiantes pues en ocasiones se presta mucha atención al contenido pero poco interés se da a la forma.

Justificación

La necesidad de articular las nuevas tecnologías con los procesos de enseñanza-aprendizaje dan origen de manera permanente a diferentes herramientas que se emplean con el fin de complementar el poder de explorar. Es por esta razón que se hace necesario trabajar en el diseño de una WebQuest que permita a los estudiantes de primer semestre de ingeniería de la Corporación Universitaria UNITEC aprender y apropiarse del concepto de categoría gramatical.

La asignatura Expresión Oral y Escrita tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias textuales, lingüísticas y comunicativas para lograr un desempeño eficiente a nivel personal, académico y profesional, de esta manera es fundamental en la formación de profesionales de la Corporación Universitaria UNITEC, contar con estrategias pedagógicas que permitan en el estudiante el desarrollo de las habilidades en la lectoescritura.

En la actualidad el proceso de formación en la asignatura de Expresión Oral y Escrita cuenta con estrategias pedagógicas tradicionales que buscan subsanar las falencias que traen los estudiantes en cuanto a las habilidades y hábitos lecto-escritores y de estudio. En cuanto a los hábitos es claro que las nuevas generaciones hacen lecturas de textos cortos y publicaciones que en algunos casos como Twitter tiene restricción de caracteres. Por este motivo se realiza la propuesta de una estrategia pedagógica a través de una página web que permita realizar una aprehensión de los contenidos de la asignatura.

Dado lo anterior, y teniendo en cuenta los hábitos e intereses de la población, se propone la elaboración de una estrategia pedagógica fundamentada en el diseño de una WebQuest que permita subsanar las falencias en habilidades de lectoescritura de la población objeto de estudio. Tenemos la oportunidad de fomentar la lectura y la escritura de nuestros estudiantes pues esta acción les permite ampliar el conocimiento sobre ellos mismos y el mundo que nos rodea, en el aula queremos que nuestros estudiantes comprendan lo que leen y que escriban para comunicar sus realidades, ideas, argumentos y propuestas, por ello proponemos una WebQuest, para los docentes en el área de la expresión oral y escrita con acciones que motivan, activan y fortalecen la lectura y la escritura en nuestras aulas y promover la diversidad de textos. Aplicar estrategias para fortalecer la comprensión lectora en tres fases del proceso: a). Antes, qué sabemos del tema del autor o del contenido; b). Durante, cuál es la estructura del contenido y el propósito del texto leído y c). Después de la lectura, de qué se trataba el texto, qué le gustó, con qué otra información puede relacionarlo, entre otros. En el proceso de escritura podemos permitir que los estudiantes

aclaren qué, para qué, cómo y para quién van escribir, recordar las etapas de la escritura planeación, redacción, revisión y reescritura, después se ofrece la oportunidad de consultar más actividades en el WebQuest para fortalecer la lectura y escritura además proponemos nuevas acciones a partir de las ideas de la comunidad educativa.

Es bastante interesante que a nuestros estudiantes, desde la educación superior, les ofrezcamos oportunidades para que ellos tengan recursos y ¿de qué manera lo podemos hacer?, ofreciéndoles oportunidades de aula donde los libros de texto no sean el único recurso o la única herramienta que ellos utilicen y sobre todo a través del uso de las TIC, entendemos que el uso del ordenador es algo que está en las aulas, algo que está en la vida y es algo que los estudiantes desde la educación superior tienen que conocer, una de las herramientas que nosotros estamos empezando a utilizar corresponde al uso de las WebQuest. Este recurso promueve una manera de trabajo de investigación a través de internet pero de una manera controlada, se le sugiere al estudiante que realice el proceso de lectura y escritura de una manera crítica donde el maestro es el guía del conocimiento que ellos van a construir. El estudiante debe buscar diferente información a través del recorrido de páginas que el maestro le sugiere por medio de la WebQuest y una vez compilada la información el estudiante debe construir por sí mismo un texto que dé cuenta de la apropiación de los contenidos estudiados.

Considerando que los resultados de los estudiantes universitarios en pruebas estandarizadas tipo Saber Pro, indican que su dominio en “comunicación escrita” y “Comprensión lectora” se encuentran en niveles bajos en comparación con los estándares internacionales, se hace necesario buscar apoyo en las herramientas tecnológicas que permitan tratar de subsanar esta dificultad y hacer que el estudiante adquiera el dominio de este tipo de habilidades facultándole para un mejor desempeño profesional.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una WebQuest para la enseñanza de las categorías gramaticales en estudiantes de primer semestre de ingeniería de la Corporación Universitaria UNITEC.

Objetivos específicos

- Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las categorías gramaticales.
- Crear la propuesta de WebQuest para la enseñanza de categorías gramaticales.
- Evaluar el impacto que tuvo el uso de la WebQuest en el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las categorías gramaticales.

Marco Referencial

El marco de referencia de este proyecto contempla cuatro capítulos así: Un primer capítulo que describe el impacto e importancia que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación en la consolidación de la sociedad moderna, la relación existente entre las TIC y la educación; las WebQuest como herramientas de enseñanza y por último se aborda el concepto de categoría gramatical y su importancia en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Tecnologías de información y comunicaciones

Internet proviene de las dos palabras INTERconnected NETworks (Redes interconectadas) y otros indican que es de INTERnational NET(Red Mundial), Internet llamada la red de redes, porque interconecta computadores, redes de computadoras, celulares, tabletas, impresoras y todo lo que pueda tener una tarjeta de red, esta red global tiene la característica de utilizar el mismo lenguaje de comunicación y se le conoce como TCP/IP. La Internet tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del departamento de defensa de los Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas. Tres años más tarde se realizó la primera demostración pública del sistema ideado, gracias a que tres universidades de California y una de Utah logrando establecer una conexión conocida como ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network). A diferencia de lo que suele pensarse, Internet y la World Wide Web no son sinónimos, la WWW es un sistema de información desarrollado en 1989 por Tim Berners Lee y Robert Cailiaun. Este servicio permite el acceso a información que se encuentra enlazada mediante el protocolo http (Hypertext Transfer Protocol), otros servicios y protocolos disponibles en la red de redes son el acceso remoto a computadoras conocido como telnet, el sistema de transferencia de archivos FTP, el correo electrónico (POP y SMTP), el intercambio de archivos P2P y las conversaciones online o chats, a finales de los 80 y principios de los 90 se desarrollaron las herramientas necesarias (hardware y software) como el código HTML, servidores donde alojar los sitios webs, navegadores de internet, los cuales permitieron al gran público acceder y manejar Internet con un simple clic. Gracias a estas y otras herramientas miles de empresas nuevas se fundaron creando un nuevo modelo de negocio basado en la red como Google, Facebook, Yahoo, E-bay, Wikipedia, entre otras. Internet representa el máximo exponente de la globalización, es un espacio donde podemos comprar, vender o compartir cualquier producto, servicios o información

con cualquier persona y lugar del mundo, es decir internet es un lugar donde interactuamos globalmente.

Internet nos ha cambiado la vida en todos los aspectos, gracias a la red de red podemos

- Leer las últimas noticias.
- Podemos interactuar con nuestros amigos y conocidos gracias a las redes sociales.
- Podemos comprar comida o vender acciones desde el sofá de nuestra casa solo con un clic.
- Podemos acceder a cualquier fuente didáctica que nos permita ampliar los conocimientos sobre algunas materias.
- Internet ha sido el impulsor de nuevo estilo de trabajo conocido como tele-trabajo.

Pero no todo son ventajas para Internet, hoy en día es una realidad que numerosas personas de todo el mundo sufren adicción a la red, están conectados 24 horas al día, una nueva adicción y enfermedad del siglo XXI y la vulnerabilidad de la privacidad de las personas. Por otro lado los virus y ataques informáticos han encontrado en Internet el medio perfecto para propagarse y atacar a un amplio número de computadoras y ordenadores de todo el mundo, por último un posible ataque o fallo global de todo Internet puede desencadenar un gran caos en todos los países desarrollados, dado a que gran parte de la seguridad y economía de dichos países están basados en Internet. De tal forma que se ha generado una dependencia muy peligrosa en caso de fallo de la gran red mundial, con objeto de evitar estos problemas actualmente se están desarrollando leyes y acciones globales que permitan minimizar y/o eliminar los efectos nocivos de las desventajas citadas anteriormente.

Hoy en día las redes de computadoras son de suma importancia en nuestra vida, ya sea en el ámbito laboral, estudiantil, social, etc. Y así se podría seguir mencionando una enorme cantidad de áreas en las que las redes de computadoras están involucradas, en estos días, en casi cualquier lugar que vayamos nos podemos encontrar con algún tipo de red de computadoras ya que ahora son utilizadas en casi todas las empresas, escuelas, casas, etc. En la vida cotidiana siempre están presentes y sin ellas en estos días sería muy difícil de comunicarnos, aparte de que ya estamos muy influenciados y llenos de tecnología, el Internet que es la madre de las redes ya que es la más grande, y nos comunica con cualquier parte del mundo, comparte información y realiza transacciones en segundos y todo esto gracias a las redes. En bancos, agencias de viajes, líneas

aéreas, y casi todas las empresas tienen como núcleo una red, las redes logran agilizar y dar un gran paso al mundo y que grandes cantidades de información se trasladan de un sitio a otro sin peligro de extraviarse en el camino y en cuestión de tan solo unos segundos. El Internet se creó para intercomunicar a las personas, por lo que fue el principio de la revolución en la sociedad, la herramienta ha ido cambiando con el tiempo, así como los usos, hoy en día, nada de esto se hubiese logrado sin la red.

TIC y educación

El conocimiento y la tecnología de la información se unen y forman parte de una nueva forma de enseñar y de aprender, enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción, la información masificada, la fuente de la información en Internet se beneficia de la ubicuidad, la instantaneidad y la inmediatez. El Internet ha hecho posible que casi todos podamos acceder a cualquier cosa desde cualquier lugar y en cualquier momento, el reto para los docentes es incorporar recursos como las redes educativas y poder lograr, la socialización del conocimiento por que la creatividad es la alegría de no saberlo todo y porque la educación, no debe temer al debate, al análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora. (Fandos, 2003)

Internet es una de las herramientas con mayor capacidad de contener información utilizada en la educación, es la red de redes, un foro de comunicación en el que participan millones de personas de todos los países del mundo. En realidad Internet no es un medio de comunicación sino muchos medios en una red que comprende distintos sistemas de comunicación, Internet nos brinda diferentes servicios, aunque el más conocido es el servicio de búsqueda de información en el cual con solo escribir algunas palabras relacionadas con el tema que se está buscando, encontramos un millón de resultados interesantes. Internet ofrece una herramienta de mensajería instantánea este es muy interesante y eficaz además nos permite la interacción con los compañeros como el intercambio de ideas la realización de preguntas y aclaración de dudas, lo mejor en este sistema es que todo es al minuto por eso es instantáneo dentro de las redes sociales se encuentran estas herramientas como son los conocidos Inbox en Facebook o el Whatsapp. Se puede utilizar el correo electrónico como una plataforma muy eficaz que permite enviar trabajos y tareas escolares además de incluir mensajes en el mismo envío, el beneficio de esta plataforma es que podemos compartir archivos electrónicos sin necesidad de prestar memorias o dispositivos que quizás ya no nos regresen.

Ventajas del uso de las TIC en el sistema educativo

Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman las TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando. En este sentido y como lo afirma la Belloch (2012) “El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación” (Belloch, 2012, p. 7). La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización (Bricall, 2000). Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y St.Pierre, 2001), lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización.

Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes. Al respecto, señalan Bricall (2000) y Marqués (2000) que las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

Los mencionados autores señalan que se incentiva un alto grado de interdisciplinariedad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de

búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones. Además promueven el desarrollo de competencias y de habilidades prácticas por parte de los estudiantes en laboratorios virtuales de investigación, la provisión de las posibilidades de retroacción en la comunicación entre el estudiante y el acceso de éstos a recursos educativos (Bricall, 2000; Marqués, 2000). Todo ello con una buena guía por parte del docente, sin la orientación los estudiantes pueden presentar limitaciones tales como: distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, la recopilación de información no con Fable, aprendizajes incompletos y superficiales, diálogos muy rígidos, visión parcial de la realidad, ansiedad y dependencia de los demás. Se considera que, si el docente maneja la tecnología y ha realizado buena selección y evaluación de esta, se pueden minimizar muchas de estas limitaciones (Marqués, 2000).

La incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones. En este entorno, el profesor ha de tender a reemplazar su función de mero emisor y transmisor de información que con el advenimiento del cognitivismo y constructivismo han ido perdiendo vigencia en las aulas de clases, por la función de tutor del proceso de aprendizaje. Esto no hará más cómodo la incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones. En este entorno, el profesor ha de tender a reemplazar su función de mero emisor y transmisor de información que con el advenimiento del cognitivismo y constructivismo han ido perdiendo vigencia en las aulas de clases, por la función de tutor del proceso de aprendizaje. Esto no hará más cómodo el trabajo de los profesores; más bien al contrario, ya que se les exigirá una mayor competencia pedagógica y un mayor grado de motivación. En este contexto virtual, el medio, la plataforma de Internet y los espacios electrónicos en los que armonizan los alumnos y el profesor se convierte en el ambiente, que emula la interacción que tiene lugar en el aula presencial pues busca la generación de aprendizajes, entendido éste “como un cambio en el significado de sus experiencias” (Garza, 2001).

En cuanto a las ventajas y limitaciones para el docente, Marqués (op cit.) señala que las ventajas son: mayor fuente de recursos educativos, permitir la individualización, dar facilidades para formar grupos, mayor contacto con los estudiantes y liberan al profesor de trabajos

repetitivos. También señala el autor que las TIC facilitan la evaluación y el control, promueven la actualización profesional y le proporciona mayor posibilidad de contacto con otros profesores, compañeros y centros, además atienden a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que abordan estímulos para todos los sentidos, imágenes de todo tipo y coloridas para el visual, música y sonido para todos los gustos de los auditivos y movimientos impactantes para los Cinestésicos, casi se siente, casi se huele, así se abordan las preferencias al momento de procesar información y en muchos casos se atienden las diferentes tipos de inteligencias que tenga desarrollado el usuario, ampliando así las maneras de mediar el aprendizaje.

En cuanto a las limitaciones es importante destacar, que las TIC pueden producir estrés por desconocimiento, desarrollar en el educando estrategias de mínimo esfuerzo, dependencia a los sistemas informáticos, el desfase con respecto a otras actividades escolares y problemas de mantenimiento de las computadoras por la exigencia de una mayor dedicación y necesidad de actualizar equipos y programas (Marqués,2000), a lo que se puede agregar que estas limitaciones no son exclusivas para docentes que trabajan con TIC, pueden ocurrir en otros casos, porque el buen docente se actualiza, sabe delimitar, organizar y planificar sus experiencias de aprendizaje de forma que no haya desfases ni estrategias poco dinámicas y que no representen un reto para el alumno.

La educación es fundamental para la construcción de la sociedad más aun cuando se basa en el conocimiento, en el aprendizaje y en la información. Buena parte de las desigualdades entre individuos, organizaciones, regiones y países se debe a las diferencias de oportunidades relacionados con el desarrollo de la capacidad de aprender y operacional izar innovaciones (Takahashi, 2001). El mismo autor considera que educar en la sociedad de la información es más que capacitar a personas para el uso de las TIC, es crear competencias amplias que les permitan actuar efectivamente en la producción de bienes y servicios; tomar decisiones acertadas; operar diestramente sus medios y herramientas de trabajo y utilizar creativamente nuevos medios tanto en usos rutinarios como en aplicaciones complejas. También se debe enseñar a los individuos para aprender a aprender ya que se enfrentan con el indetenible avance tecnológico.

Con los nuevos planteamientos, el docente no debe ser un mero transmisor de conocimientos, sino que tiene que ofrecer desafíos y alternativas de trabajo a sus alumnos con el objetivo de ayudarlos a construir y posicionarse y de una manera crítica, activa y creativa sobre determinados contenidos. De hecho, se debe asumir que la educación por sí sola no puede cambiar nada. La

transformación social pasa por cambios estructurales. La educación colabora formando mentalidades, identidades personales y sociales, contribuyendo a formar personas más sensibles, proactivas capaces de situarse de otra manera delante de los problemas con apertura y visión y es el docente el mediador social por excelencia su ejecutor primordial (De Pablos, 2002).

WebQuest

Internet y las TIC forman ya parte del día a día de los alumnos de cualquier sociedad desarrollada. Sin embargo, es tal el volumen de medios y de información a su alcance que en ocasiones resulta difícil escoger bien, diferenciar lo correcto de lo inexacto. La WebQuest consiste en un viaje intelectual, una investigación guiada a través de una serie de pautas y recursos que da el profesor. Su utilización como recurso didáctico en el entorno escolar ayuda al alumno a perfeccionar ciertas habilidades realmente provechosas para su desarrollo cognitivo y personal (Temprano, 2010)

¿Qué es una WebQuest?

El término anglosajón *WebQuest* viene a significar búsqueda o investigación a través de la web. Una moderna metodología didáctica que consiste en la presentación de un problema o de una guía de trabajo estructurada a los alumnos, así como ciertas consignas y recursos de los que se pueden valer en la red para su resolución. Una labor que no radica únicamente en responder preguntas concretas o copiar información, sino que les insta a confeccionar un estudio detallado. Uno de los beneficios principales es el aprendizaje mientras dura el proceso sin perder tiempo en averiguaciones superfluas. Un método de trabajo para docentes desde Primaria hasta la universidad, apropiado para cualquier tipo de materia, ya sea Lengua, Historia, Matemáticas, Física, etc.

El trabajo se realiza en grupo, se asigna una tarea a cada miembro y se evalúa mediante un trabajo final, ya sea en papel, en formato digital, como un guion, mediante una presentación oral, audiovisual, en vídeo o incluso como representación teatral.

El uso de la WebQuest en el aula ayuda al estudiante a:

- Utilizar las opciones que ofrecen las TIC e Internet a nivel educacional y aprender a desenvolverse con fluidez en este medio.
- Desarrollar el pensamiento crítico, elaborar hipótesis y discernir entre ideas y conceptos.
- Analizar, sintetizar y organizar la información recogida.
- Potenciar la creatividad.

- Trabajar en equipo, estimulando el debate y la colaboración gracias a la confrontación de puntos de vistas ajenos.

La idea de la WebQuest tuvo su origen en 1995 en la Universidad Estatal de San Diego de la mano de Bernie Dodge, profesor de Tecnología Educativa, en colaboración con Tom March. Su intención era la de incluir el uso de las nuevas tecnologías en el aula y, además, poner en práctica un modelo de actividad orientado a la investigación, cuyos datos se encontrarán en internet, pero capaz de rentabilizar el tiempo del estudiante. Para ello no debía demorarse buscando la información (por ello el profesor debe preseleccionar y concretar los recursos necesarios), sino centrarse en el uso de esos datos para reforzar su capacidad intelectual mediante el análisis, la síntesis y la evaluación. Como lo señala Rodríguez y Villamizar (2018) Dodge se propuso crear una plantilla que incluía una introducción, un listado de recursos informáticos, una tarea cuya solución depende de los recursos disponibles, un esquema de los pasos a seguir y una conclusión de la actividad, lo que dio lugar a lo que hoy conocemos como la WQ estándar.

Tipos de WebQuest

Los tipos de webquest pueden englobarse en función del destinatario (alumno o profesor), y en función de su duración (a corto o a largo plazo).

- **La webquest a corto plazo:** la finalidad didáctica es la de adquirir y completar el conocimiento sobre el contenido de una o varias materias. Se diseña para ser realizada de uno a tres períodos de clase.
- **La webquest a largo plazo:** tiene como objetivo profundizar en el procesamiento del saber, ya sea por deducción, inducción, clasificación, abstracción u otro medio. Es por ello que el número de tareas a realizar es mayor y también más elaboradas. La presentación final también es más compleja. Se diseña para ser realizada entre una semana y un mes de clase.
- **La miniquest:** esta es una nueva modalidad ideada por el propio Dodge para ser realizada en apenas una hora. Es una versión corta de una webquest tradicional, resumida en tres pasos: introducción o escenario, tarea y resultado. Es una opción recomendable para docentes con poco tiempo o con poca experiencia en el uso de esta metodología, y resulta una buena manera de iniciar a los estudiantes en la utilización de las TIC.

Elementos de una WebQuest

Según lo plantea Temprano (2010) Una Webquest tiene seis partes esenciales:

Introducción. el profesor presenta de manera atractiva la información y orientación necesarias sobre el tema o materia en la que va a trabajar el alumno. Es importante que haya una motivación positiva para mantener despierto el interés.

Tarea: es la parte más importante de la WebQuest. Consiste en la descripción formal de aquello que el alumnado deberá hacer al final de la WebQuest: un trabajo manual, una presentación en vídeo o audio, hacer su propia web, una obra de teatro, una entrevista a personajes relevantes, etc. Bernie Dodge propone doce tipos de tareas y cómo optimizarlas: tareas de repetición, de compilación, de misterio, periodísticas, de diseño, de construcción de consenso, de persuasión, de auto reconocimiento, de producción creativa, analíticas, de juicio o científicas.

Proceso. aquí se describen los pasos que debe seguir el alumno para realizar la tarea, con los enlaces incluidos para cada paso.

Recursos: el profesor incluye un listado con sitios en la red óptimos para que el alumno lleve a cabo su tarea. Deben ser seleccionados cuidadosamente para que el estudiante no se pierda en sitios sin información de valor. Sin embargo, no todos los recursos deben estar internet, sino que también pueden utilizarse otras fuentes. Asimismo, el profesor puede valerse de diagramas o mapas conceptuales para guiar al alumno en la realización de la tarea.

Evaluación. se aconseja realizar una plantilla de evaluación con los criterios a seguir expuestos de manera precisa y específica (metas claras, valoración acorde con la tarea encomendada, involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación...). El Boceto para evaluar WebQuest, de Bernie Dodge, es un buen ejemplo a tener en cuenta.

Conclusión. se resume, se reflexiona y se charla sobre la experiencia, con el objetivo de que los estudiantes valoren lo que han aprendido y se involucren en la sugerencia de mejoras para la siguiente webquest, o bien propongan nuevas ideas de realización.

La tabla 1 muestra de manera resumida los contenidos que presenta una WebQuest típica

Tabla 1.

Componente de una WebQuest

Componente	Descripción
Introducción	Es la página de inicio. Provee información básica, guía sobre lo que se espera y alienta al estudiante para que haga uso del recurso.
Tareas	Consigna los productos que se esperan obtener luego de trabajar en la WebQuest.
Proceso	Describe los pasos que el estudiante debe realizar para el logro

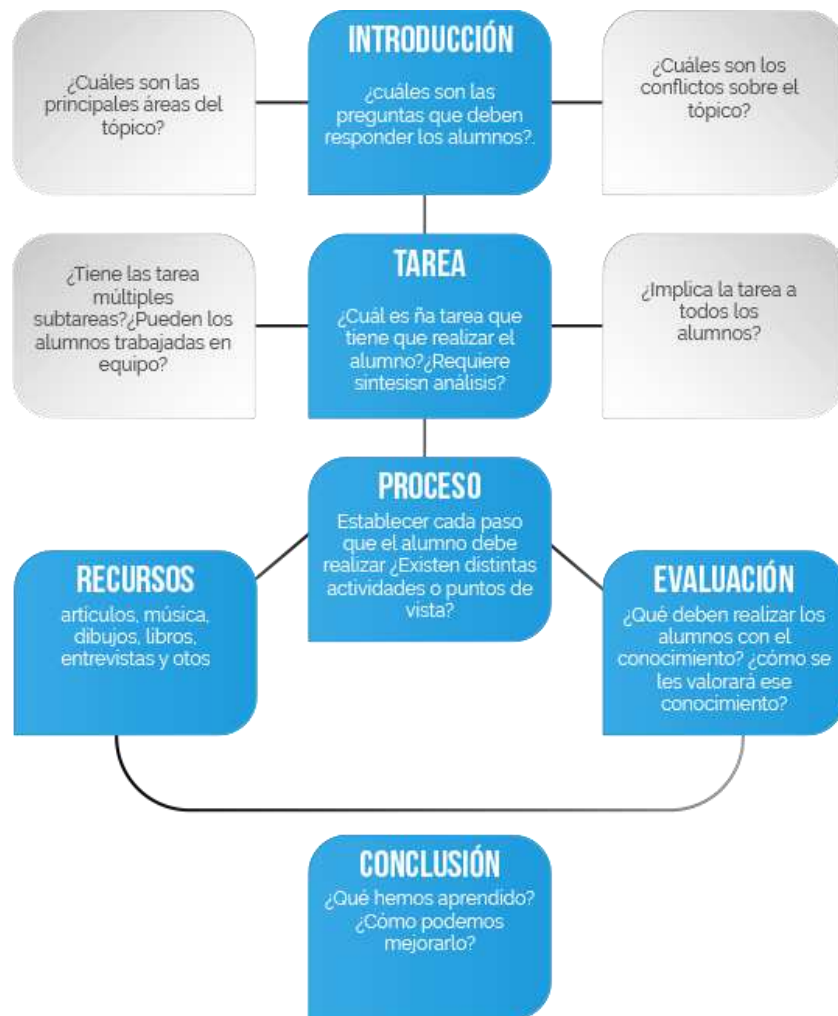
	de la tarea.
Recursos	Lista de sitios Web donde el estudiante puede conseguir la información para realizar su tarea.
Evaluación	Califica el desempeño del estudiante en el desarrollo de la WebQuest y orienta sobre aspectos que se deben tener en cuenta.
Conclusiones	Resume la experiencia y ofrece la oportunidad al estudiante para que haga sugerencias que mejoren la WebQuest.

Fuente: Tomado de Rodríguez y Villamizar (2018)

La WebQuest es una metodología de búsqueda orientada en la cual la gran mayoría de la información proviene de la Web. Webquest significa investigación en el proceso de indagar a través de la red. La webquest es considerada como una alternativa muy efectiva para organizar recursos provenientes de la Internet con el fin de ayudar a los estudiantes dentro de un ambiente de enseñanza guiado (March, 2003). En este sentido, esta metodología de trabajo basada en Webquest se presenta como una alternativa debido a que desarrolla en los estudiantes la capacidad de navegar por Internet teniendo un objetivo claro y aprendiendo a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes, lo que puede ayudar a desarrollar a su vez habilidades de pensamiento crítico, es decir, induce al estudiante a discriminar la información pertinente para su ejercicio. Así, al incluir WebQuest dentro del programa de clases, la herramienta permite a los estudiantes un enfoque individual en su proceso de aprendizaje debido a que ésta se diseña con el fin de acompañar al estudiante en sus horas de clase no presenciales. Por otra parte, para que el diseño de la WebQuest sea efectivo debe recurrir a enlaces interesantes y una información auténtica que motive a los estudiantes a llevar a cabo su desarrollo. Lo ideal de una WebQuest es que ésta los motive a profundizar en los contenidos, por lo cual es importante proveerles sub-tareas para conducirlos a estos niveles. Por otro lado, para que una WebQuest sea real y efectiva debe tener los siguientes criterios:

- Debe llamar la atención de los estudiantes
- Debe ser relevante a las necesidades e intereses.
- La tarea debe ofrecer confianza y seguridad en la consecución de metas
- Debe proporcionar al final de su realización una sensación de satisfacción y logro de objetivos. (March, 2003)

En la gráfica 1 que se presenta a continuación se muestran las partes que conforman la WebQuest y en qué consiste cada una de ellas.



Gráfica 1. Componentes De Una Webquest. En: <http://www.spa3.k12.sc.us/WebQuests.htm>

El aporte pedagógico de las WebQuest

Como lo señalan Rodríguez y Villamizar (2018) el uso de WebQuest como herramienta pedagógica ha tenido una amplia aceptación en distintos niveles académicos que van desde el jardín de infantes hasta la formación en nivel postgradual. Desde su desarrollo a mediados de la década de los noventa en la Universidad de San Diego, la WebQuest ha evolucionado y contribuido como complemento a los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas que incluyen la ingeniería, las ciencias humanas, las ciencias médicas y la biología entre otras. Quintana e Higuera (2009) documentan el uso de esta herramienta para la enseñanza en áreas como las humanidades, las ciencias sociales, las ciencias de la salud, las ciencias de la educación y las ciencias de experimentales y de la ingeniería.

En la revisión realizada por Rodríguez y Villamizar (2018) es posible hallar investigaciones en las cuales se ha empleado las WQ como estrategia de enseñanza de contenidos en formación

secundaria como es el caso de los trabajos realizados por Pérez (2006) y Acevedo y Bustamante (2015) investigaciones que han permitido constatar las bondades de las WQ para mejorar la capacidad lectora y la adquisición de vocabulario en una segunda lengua. Los mismos autores señalan que en educación superior también es posible hallar trabajos que se basan en el uso de las WQ como herramienta didáctica, por ejemplo Rivera (2009) que realizó un ejercicio para promover el uso de las WQ como recurso didáctico en estudiantes de nivel doctoral.

Frente a las competencias comunicativas en lectura y escritura se pueden encontrar trabajos como los realizados por Carrillo (2015) que buscaba identificar las mejoras en la competencia comunicativa en estudiantes de cuarto ciclo de un colegio público en la ciudad de Bogotá.

Categorías gramaticales

Categoría gramatical es una clasificación de las palabras según su tipo. Es una clasificación morfológica y no debe confundirse con la función sintáctica que desempeña la palabra o grupo de palabras. En fin, la gramática tradicional distingue nueve partes de la oración, entre las cuales se encuentran las siguientes: a). Sustantivos; b). Adjetivos; c). Verbos; d). Adverbios; e). Artículos; f). Pronombres; g). Preposiciones; h). Conjunciones; e i). Interjecciones.

Sustantivos

Son palabras que tienen función principal propia; nos sirven para nombrar seres o cosas. La tabla 2 muestra los distintos tipos de sustantivos que se pueden hallar.

Tabla 2

Tipo de sustantivos

Tipo	Descripción	Ejemplo
Propios	Cuando distinguen a una persona, cosa o entidad, de las demás de su misma especie o agrupación	Cicerón, Juan, González, Guadalajara, Argentina, Mediterráneo, manzana
Comunes	Cuando se generalizan los elementos de una misma especie	niño, perro, país, río, fruta
Concretos	Cuando hablamos de una entidad real y palpable	silla, televisión, salón, cielo
Abstractos	Son Aquellos que se refieren a pensamientos o cualidades no palpables	(paz, belleza, maldad, amor, rencor

Elaboración propia a partir de los contenidos hallados en: <https://construir.esnicaragua.com/cuales-son-las-categorias-gramaticales/Sustantivo>

Adjetivo

Son palabras que modifican directamente al sustantivo y se dividen en: a) calificativos; y b). Determinantes. La Tabla 3. Muestra los distintos tipos de adjetivos que existen.

Tabla 3
Tipo de Adjetivos

Tipo	Descripción	Ejemplo
calificativos	Cuando agregan una cualidad	niño inteligente; lobo salvaje; éstos, a su vez, se dividen en explicativos y especificativos
determinantes	Cuando limitan la extensión del sustantivo y se expresan a partir de pronombres	segundo año; pocas manzanas; algunas personas

Elaboración propia a partir de los contenidos hallados en: <https://construir.esnicaragua.com/cuales-son-las-categorias-gramaticales/Adjetivo>

Verbos

El verbo es, junto con el sustantivo, una categoría principal propia que funcionalmente indica acción. Desde el punto de vista sintáctico se dividen en: a). Copulativos; b). Transitivos; c). intransitivos; d). Reflexivos; e). Recíprocos e Impersonales. La tabla 4 muestra los distintos tipos de verbos que existen.

Tabla 4
Tipo de Verbos

Tipo	Descripción	Ejemplo
Copulativos	Cuando se enlazan al sujeto con un predicado nominal	Juan está de vacaciones, María es inteligente
Verbos Ser y Estar		
transitivos	Cuando la acción del sujeto recae en un objeto directo	Daniel compra chocolates, Laura tiene hambre
Intransitivos	Responden a las preguntas ¿cómo? , ¿cuándo? , ¿dónde?	El examen será el viernes , María fue al parque <i>¿Cuándo fue el examen?; ¿Dónde fue María?</i>
Reflexivos	Cuando el sujeto y el objeto son la misma persona o cosa	Lucía se baña . Dentro de los reflexivos también se encuentran los verbos recíprocos, como se aprecia a continuación.
Recíprocos	Son los que indican reciprocidad	Laura y Miguel se aman
Impersonales	Sucedo cuando no hay sujeto que realice la acción, y por lo general, se usan en tercera persona	Hace mucho frío, Llueve todas las tardes

Elaboración propia a partir de los contenidos hallados en: <https://construir.esnicaragua.com/cuales-son-las-categorias-gramaticales/Verbo>

Adverbios

Son palabras que modifican al verbo, al adjetivo e, incluso, a otro adverbio; se dividen en adverbios de tiempo, de lugar, de modo, comparación y afirmación. La Tabla 5 muestra los diferentes tipos de adverbios que existen.

Tabla 5

Tipo de Adverbios

Tipo	Descripción	Ejemplo
tiempo	Este tipo de adverbio aportan información sobre el tiempo (el momento) en que se realiza la acción del verbo la información sobre la que se refiere puede ser pasado, presente o futuro.	Hoy, ayer, mañana, ahora, antes, después, entonces, luego, tarde, temprano, pronto, cuando, siempre, nunca, jamás, ya, mientras, aún, todavía —llegó ayer—)
lugar	Sirven para indicar el lugar donde se realiza la acción o para dar información sobre la ubicación.	Aquí, ahí, allí, acá, allá, acullá, cerca, lejos, donde, adonde, dentro, fuera, arriba, abajo, adelante, encima, atrás —aquí vivo
modo	Son todos aquellas palabras que se utilizan dentro de una oración para explicar la manera en la que se llevó adelante la acción.	Bien, mal, como, cual, así, apenas, duro, despacio, alto, bajo, excepto, salvo, buenamente, malamente —estoy muy cansado
comparación	Son aquellas palabras que, dentro de una oración, cumplen la función de complemento circunstancial del verbo o bien, como un núcleo del sintagma adverbial.	Tan, más, menos, mejor, peor —muy grande
afirmación	Se usan para reafirmar la información que indica el enunciado	Sí, cierto, ciertamente, verdaderamente, también —sí llega hoy

Elaboración propia a partir de los contenidos hallados en: <https://construir.esnicaragua.com/cuales-son-las-categorias-gramaticales/Adverbio>

Artículos

Tienen la misma función que los adjetivos: modificar al sustantivo. Se dividen en definidos e indefinidos.

Tabla 6

Tipo de Artículo

Tipo	Descripción	Ejemplo
Definidos	Es aquel que informa que el sustantivo del que hablan es conocido por el hablante	el, la, los, las.
Indefinidos	Indican un sustantivo no específico o no conocido por el hablante	un, uno, una, unos, unas.

Elaboración propia a partir de los contenidos hallados en: <https://construir.esnicaragua.com/cuales-son-las-categorias-gramaticales/Articulo>

Pronombres

Se trata de palabras que no tienen función propia; se caracterizan por sustituir al sustantivo sin representar a personas determinadas. Pueden ser personales, demostrativos, posesivos o relativos, la Tabla 7 indica algunos ejemplos de pronombres según su tipología.

Tabla 7

Tipo de Pronombres

Tipo	Descripción	Ejemplo
Personales	Designan a los participantes en un discurso, ya sean personas, animales o cosas. Los pronombres permiten referirse a estos elementos sin necesidad de nombrarlos, designando solo su persona gramatical, en ocasiones género, y su número. El tipo de pronombre por el que se puede sustituir un elemento en un enunciado corresponde a la función que ese elemento desempeña en la oración.	yo, tú, él, nosotros, nosotras, ustedes, ella, ellos, ellas.
Demostrativos	Indican la distancia relativa entre dos objetos, entre una persona y una cosa o entre dos personas. Los pronombres demostrativos son	este, ese, aquel
Poseivos	Los pronombres posesivos sólo se usan después de ya haber mencionado el sustantivo	mío, tuyo, suyo
Relativos	Introducen oraciones de relativo: oraciones que aportan información adicional acerca de un elemento en la oración principal que se denomina antecedente.	que, quien, cual, cuyo.

Elaboración propia a partir de los contenidos hallados en: <https://construir.esnicaragua.com/cuales-son-las-categorias-gramaticales/Pronombre>

Preposiciones

Son unidades dependientes que sirven para modificar o complementar sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios

1. La mochila **de** mi hermano
2. Llegó **desde** el viernes
3. Está **con** María
4. Voy **a** la escuela

Algunas preposiciones son: *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, sobre, tras.*

Conjunciones

Son unidades dependientes que sirven para enlazar:

- **Palabras y frases**, ejemplo: Juan y Pedro; la escuela o el trabajo
- **Sustantivos**, ejemplo: México y Brasil.
- **Adverbios**, ejemplo: tarde como muchos
- **Y verbos**, ejemplo: compra y vende refacciones

La Tabla 8 presenta algunos ejemplos de conjunciones, según su tipología.

Tabla 8

Tipo de Conjunciones

Tipo	Descripción	Ejemplo
Copulativas	Las conjunciones copulativas son parte del grupo de conjunciones conocidas como coordinantes o coordinadas. Por lo tanto, como bien se sabe, las conjunciones de este último tipo enlazan o unen las partes de una oración según una lógica de igualdad, por lo que no expresan diferencias jerárquicas ni semánticas. Por su parte, las conjunciones copulativas funcionan específicamente uniendo los componentes de una oración ya sea positiva o negativamente.	y, e, ni, que
Disyuntivas	Las conjunciones disyuntivas son una subclase de las conocidas como conjunciones coordinantes o coordinadas. Las disyuntivas se caracterizan porque al momento de enlazar o unir las partes de una oración expresan opciones y, por lo tanto, la capacidad de elegir entre una de ellas. De esta manera, dichas conjunciones despliegan un conjunto de oportunidades que por sus características pueden ser consideradas como similares. Es por ello que pertenecen al grupo de las coordinantes. Entre las conjunciones de este tipo nos encontramos con o, u, sea y bien. En el caso de la u, esta se utiliza cuando no es posible colocar una o debido a que la siguiente palabra que enlace comienza con dicha letra. Con ello se evita la cacofonía.	o, u
Adversativas	Las conjunciones adversativas son todas aquellas que contraponen o presentan opciones excluyentes y antagónicas. Por lo tanto, son recursos lingüísticos o palabras con las cuales se pueden contraponer dos oraciones o sintagmas. En este caso, la contrariedad puede ser parcial o total, dependiendo de la función de la conjunción. De esta manera, las conjunciones adversativas pueden corregir o restringir lo dicho por la primera oración o, por el otro lado, excluir totalmente un sintagma en particular mediante una expresión afirmativa que cancela la opción negativa de la misma.	pero, mas, que, sino
Condicionales	Las conjunciones condicionales son en realidad una subclase de las llamadas conjunciones subordinantes. A grandes rasgos, este último tipo de conjunciones unen o enlazan los componentes de una oración con la característica de subordinar una de ellas a la otra. Por lo tanto, las conjunciones condicionales se definen por la función específica que cumplen según lo dicho anteriormente. De esta manera, podemos decir que las conjunciones condicionales expresan una subordinación respecto alguna circunstancia o hecho incierto o supuesto, el cual se considera como una condición.	si, como, con tal que, siempre que, dado que, ya que
Causales	Las conjunciones causales como tal son en realidad una subclase de las llamadas conjunciones subordinantes. En términos generales, este tipo de conjunciones unen o enlaces los componentes, elementos o sintagmas de una oración, pero subordinando una a otra. En otras palabras, las conjunciones subordinantes dejan a uno de las proposiciones sujeta o dependiente de la otra. De esta manera, estas conjunciones tienen subclases que se definen a partir del tipo de subordinación que expresan.	porque, pues, pues que, puesto que, supuesto que

Comparativas	Las Conjunctiones Comparativas o Nexos Comparativos unen palabras u oraciones entre las que se establece una relación de comparación.	como, así, así como
Finales	son una categoría incluida en el gran grupo de las oraciones subordinadas. Se trata, entonces, de oraciones que contienen dos unidades de sentido completas, pero no independientes. El vínculo se materializa a través de un conector que, en este caso, describe la 'finalidad' de lo que se expresa en el enunciado principal.	para que, porque, a fin de que
Deductivas	También se emplean para enlazar oraciones simples, haciendo que la oración compuesta adquiera un sentido completo.	con que, luego, pues, por consiguiente

Elaboración propia a partir de los contenidos hallados en: <https://construir.esnicaragua.com/cuales-son-las-categorias-gramaticales/Conjuncion>

Interjecciones

Se trata de sonidos articulados con los cuales expresamos algún estado de ánimo, admiración, dolor, alegría, entre otros, y que en su mayoría equivalen a una expresión comunicativa completa, ejemplo:

- ¡ay!
- ¡uf!
- ¡hey!
- ¡guau!
- ¡súper!
- ¡bah!

Metodología

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo descriptivo pues pretende conocer cuál es el nivel de apropiación de un contenido a través de la observación del grupo de estudiantes antes y después de trabajar con la WebQuest. La investigación cualitativa permite ver a los sujetos como algo más que simples datos estadísticos, para verlos como seres poseedores de saberes y capaces de transformar su entorno de acuerdo con sus necesidades, exigencias y emociones, que le permiten comprender la realidad y obtener un estilo de vida diferente. Así mismo, la investigación cualitativa proporciona a profundidad los datos, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente y el entorno, los detalles y las experiencias vividas por los sujetos inmersos en ella (Hernández, Fernández, y Baptista, 2007, p. 22).

Sujetos

Se toma una muestra de 20 estudiantes de primer semestre que asisten a la Corporación Universitaria UNITEC. El grupo de estudiantes asisten a clase en la jornada nocturna al Programa de Ingeniería de Sistemas y sus edades oscilan entre los 17 y los 45 años de edad. Grupo heterogéneo en edades y condiciones socioeconómicas.

Instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se elaboraron tres instrumentos: a). Una prueba diagnóstica; b). Una WebQuest sobre las categorías gramaticales; y c). Una evaluación final. La prueba diagnóstica consistía en un examen de selección múltiple con única respuesta donde se le presentaba a cada sujeto un fragmento del libro la Momia de Anne Rice y a partir de la lectura cada sujeto debía responder siete preguntas que incluían la identificación de distintas categorías gramaticales presentes en el escrito. El Anexo 1 muestra la prueba empleada para el diagnóstico.

El segundo instrumento corresponde a una WebQuest desarrollada exclusivamente para que los estudiantes que obtuvieran las calificaciones más bajas en la prueba diagnóstica pudiesen acceder a ella y así tener información adicional que les permitiera conocer de cerca el tema de las categorías gramaticales. La WebQuest desarrollada contenía las seis partes que propone Temprano (2010) y allí los estudiantes contaban con información básica sobre cada categoría gramatical, acceso a links que les llevaban a videos donde se ampliaba el tema, además de un acceso a un formulario en el que el estudiante podía diligenciar un cuestionario de prueba que se podía enviar a través de correo electrónico para ser calificado. La WebQuest estuvo alojada en la página <http://www.designmedia.com.co/WebQuest/index.html> donde podían tener acceso e

interactuar de manera libre y estuvo habilitada desde el inicio del tercer corte académico de la universidad hasta finalizar el semestre lectivo. El Anexo 2 muestra el modelo de la WebQuest desarrollada.

El tercer instrumento correspondía a un examen tipo test de selección múltiple con única respuesta en la que se le presentaba a cada estudiante una oración, frase o párrafo y de acuerdo con la información contenida debía dar respuesta a una pregunta sobre las categorías gramaticales. La prueba constaba de diez preguntas que se calificaban en una escala de uno a cinco, siendo cinco la nota más alta posible. El Anexo 3 muestra la prueba aplicada.

Método

La prueba diagnóstica se aplicó durante una de las sesiones de clase dedicadas a la asignatura “Expresión Oral y Escrita” a cada estudiante se le hizo entrega de un cuestionario impreso indicándole que debía marcar una de las respuesta propuestas para cada pregunta empleando una equis. Después de hacer una breve explicación sobre los objetivos y alcances de la investigación, cada estudiante procedió a diligenciar el formulario y una vez concluía lo entregó al investigador para su codificación y calificación. A cada formulario se le asignó un código y una calificación en una escala numérica de uno a cinco.

Una vez calificadas las pruebas diagnósticas se procedió a seleccionar un grupo de diez estudiantes que presentaran bajas calificaciones en el cuestionario y a ellos se les hizo una invitación para que accedieran de manera libre a la WebQuest entrando a la página donde se encontraba alojada. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar en la WebQuest durante una semana, mientras seguían asistiendo de manera regular a las clases presenciales con los demás compañeros. Como producto de su trabajo en la WQ los estudiantes podían enviar la respuesta a un cuestionario a través de un correo electrónico previamente establecido.

Transcurridas dos semanas desde la prueba inicial y luego de la interacción de los estudiantes con la WebQuest se procedió a aplicar la evaluación final a los veinte sujetos. A cada sujeto se le entregó un cuestionario y se le asignó un tiempo máximo de quince minutos para resolverlo dentro del espacio de clase. Los cuestionarios se recogieron, se codificaron y se procedió a calificarlos empleando una escala numérica de uno a cinco, según el número de respuestas acertadas.

Resultados

Después de aplicar la prueba diagnóstica se encontró que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones bajas y que tan sólo seis estudiantes lograron una calificación aprobatoria. La Tabla 9 muestra los resultados obtenidos por cada sujeto en la prueba diagnóstica en una escala de uno a cinco, donde tres es la calificación mínima aprobatoria.

Tabla 9.

Calificaciones de la aplicación de la prueba diagnóstica

	Sujeto																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nota	5	1,4	0,7	0,7	2,1	0,7	1,4	0	3,6	3,6	4,3	2,1	0	2,1	3,6	2,1	1,4	2,1	1,4	3,6

Después de calificar la prueba se seleccionó a los sujetos 2, 4, 6, 8, 12, 13, 14, 17, 18 y 19 para que trabajaran el tema empleando la WebQuest. Después de quince días se aplicó la evaluación final donde se puede observar que la mayoría del grupo obtuvo notas aprobatorias. En este caso solo uno de los sujetos obtuvo una calificación por debajo de la nota aprobatoria que era 3,0. La tabla 10 muestra los resultados obtenidos después de aplicar la segunda evaluación.

Tabla 10.

Calificaciones de la aplicación de la prueba final

	Sujetos																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nota	3,5	3,5	4	4	3,5	4	4	4,5	4,5	3	5	4,5	3,5	4,5	4,5	2,5	3,5	4,5	3,5	3

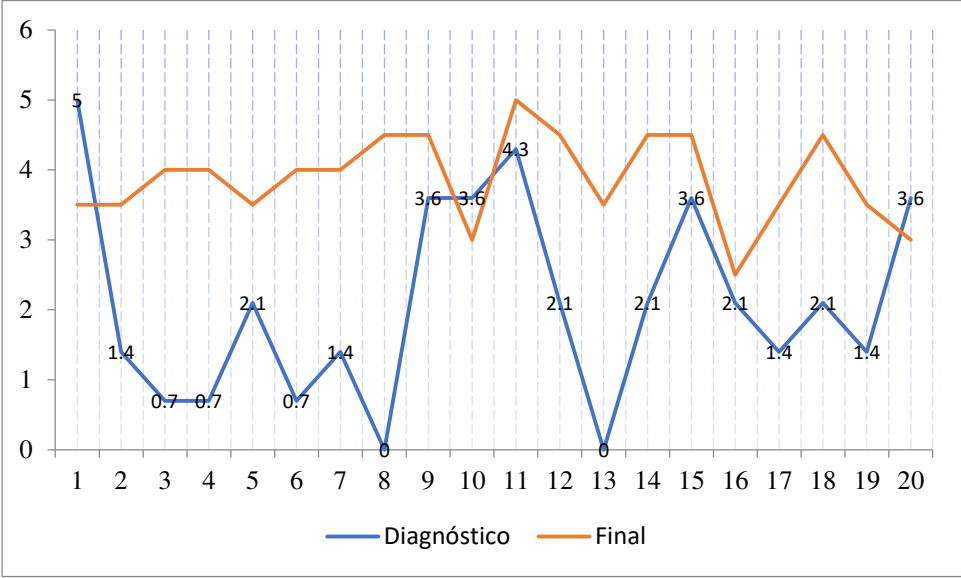
De la primera a la segunda aplicación se notaron cambios en la calificación en su mayoría positivos, aunque tres de los sujetos mostraron disminución en su calificación, como los muestra la Tabla 11. Cabe resaltar que ninguno de los sujetos que mostraron disminución en las calificaciones trabajó con el apoyo de la WebQuest. Por el contrario, los sujetos que tuvieron acceso a la plataforma tuvieron mejorías de hasta 4,5 unidades como el caso del sujeto número ocho.

Tabla 11

Diferencias en la calificación frente a la primera y segunda prueba.

	Sujetos																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Difer	-1,5	2,1	3,3	3,3	1,4	3,3	2,6	4,5	0,9	-0,6	0,7	2,4	3,5	2,4	0,9	0,4	2,1	2,4	2,1	-0,6

La gráfica 2. Muestra el comportamiento de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la primera y segunda prueba.



Gráfica 2. Comparación de los resultados de cada prueba.

Análisis de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en la primera prueba es posible identificar que como lo evidencian las pruebas estandarizadas del Estado, los estudiantes universitarios presentan dificultades en aspectos relacionados con la identificación de las categorías gramaticales y su uso dentro de las oraciones lo que puede estar relacionado con su bajo desempeño en la comprensión y elaboración de textos escritos. En la primera prueba tan sólo el 30% de los estudiantes obtuvieron calificaciones aprobatorias y se pudo observar que las categorías gramaticales que mayor dificultad generan para su comprensión tienen que ver con los tipos de adjetivos y adverbios como lo muestran las zonas en rojo de la Tabla 12.

Tabla 12.

Preguntas con mayor dificultad en la prueba diagnóstica

Sujetos	Pregunta							Nota
	1	2	3	4	5	6	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	5.0
2	0	1	0	1	0	0	0	1.4
3	1	0	0	0	0	0	0	0.7
4	0	0	0	0	0	1	0	0.7
5	1	1	0	1	0	0	0	2.1
6	0	1	0	0	0	0	0	0.7
7	1	0	0	0	1	0	0	1.4
8	0	0	0	0	0	0	0	0.0
9	1	1	1	0	0	1	1	3.6
10	1	1	0	1	1	0	1	3.6
11	1	1	1	1	0	1	1	4.3
12	0	1	1	0	1	0	0	2.1
13	0	0	0	0	0	0	0	0.0
14	1	1	0	1	0	0	0	2.1
15	1	1	1	0	1	0	1	3.6
16	1	1	0	1	0	0	0	2.1
17	1	1	0	0	0	0	0	1.4
18	1	1	0	1	0	0	0	2.1
19	1	1	0	0	0	0	0	1.4
20	1	1	1	1	0	1	0	3.6

Esta falencia evidenciada en los estudiantes seguramente tiene impacto en sus procesos de comprensión y escritura toda vez que tienen dificultades para cualificar a los sujetos de la oración y establecer relaciones de modo, tiempo y lugar en los que se ejecutan las acciones. Con el trabajo desarrollado en la WebQuest se trató de dar mayor énfasis al ofrecer ejemplos sobre el uso de los adjetivos y los adverbios en el texto, de allí que los resultados que se obtuvieron en la segunda prueba dan cuenta de este hecho.

Así, en la segunda aplicación el porcentaje de aprobación fue más alto, llegando al 95% lo que supone una clara mejoría frente a los resultados iniciales, donde solamente uno de los sujetos obtuvo una calificación no aprobatoria. Cabe aclarar que este sujeto no aprobó la prueba en la primera oportunidad y no hizo parte de los sujetos que tuvieron la oportunidad de trabajar con la WebQuest. La Tabla 13 compara el desempeño de los estudiantes según la condición de uso de la WebQuest y el promedio de las calificaciones.

Tabla 13.

Comparación de los resultados según condición

Sin WQ		Con WQ	
Sujeto	Nota	Sujeto	Nota
1	3,5	2	3,5
3	3,5	4	4
5	3,5	6	4
7	4	8	4,5
9	4,5	12	4,5
10	3	13	3,5
11	5	14	4,5
15	4,5	17	3,5
16	2,5	18	4,5
20	3	19	3,5
Prom.	3,7		4,0

Al observar la comparación es posible ver que el uso de la WQ ayudó a los estudiantes a mejorar sus notas, e incluso les permitió obtener un promedio más alto que el de los compañeros que no hicieron uso de ella. Si bien los resultados pueden obedecer al efecto del entrenamiento en la plataforma se debe tener en cuenta otras variables que no se abordan en el estudio como la dedicación del estudiante o el hecho de sentir una motivación adicional para estudiar dado que reprobaron en la primera prueba, factores que pueden dar origen a futuras indagaciones empleando este tipo de ayudas tecnológicas. Aun así, parece claro que el uso de la WebQuest sí contribuyó al mejoramiento de la comprensión del tema y apoya los resultados de otras investigaciones como las de Acevedo y Bustamante (2015), Carrillo (2015); Pérez (2006) y Rivera (2009) que han puesto de presente el valor de las WQ como herramientas que potencian los procesos de aprendizaje en distintos niveles educativos.

Conclusiones

En primer lugar, tengo que mostrar mi satisfacción con los resultados obtenidos en la puesta en práctica de este proyecto. Puedo afirmar rotundamente que se han alcanzado los objetivos principales. Por una parte, se han mejorado los resultados de una manera asombrosa, teniendo en cuenta que eran los mismos contenidos que los del libro de texto contienen. Por otra parte, he podido experimentar y analizar la influencia que tienen las nuevas tecnologías en las aulas de clase de educación superior y concretamente en la asignatura expresión oral y escrita. Tras este estudio y análisis, al igual que varios autores, he llegado a la conclusión que la introducción y el uso de las TIC en el aula influyen en el rendimiento de los estudiantes. He comprobado de qué manera aumenta la motivación de los estudiantes, la capacidad que tienen las nuevas tecnologías de despertar el interés de los estudiantes por divertirse mientras desarrollaban la WebQuest y, lo más importante, mientras aprendían. Todo esto favoreciendo el desarrollo de valores y hábitos de trabajo responsable, cooperativo, de convivencia, de respeto y de toma de decisiones, ya que sin todos estos valores y hábitos el trabajo no tendría sentido, por lo tanto, este proyecto no se hubiese podido desarrollar de la manera tan positiva y eficiente como se ha desarrollado.

Además, se han alcanzado otros objetivos secundarios. Se ha trabajado con una metodología activa y constructivista. Mi intención era que los estudiantes se encarguen de buscar la información (en las fuentes que en la WebQuest proporcioné), de analizarla y sintetizarla, y a partir de ella poder avanzar y llevar a cabo las actividades con éxito. En definitiva, que sean ellos los que construyen su conocimiento, y yo limitarme a esclarecer dudas y realizar breves contenidos. Y así ha sido todo el proceso, obteniendo estos resultados.

Respecto al uso de la WebQuest, no han surgido prácticamente dificultades ni contratiempos, ya que tiene un uso muy fácil a la vez que divertido. Los estudiantes se divertían aprendiendo porque para ellos era como un juego, simplemente tenían que seguir las instrucciones y los pasos de los apartados de la WebQuest y hacer lo que aquí les indicaba, a modo de reto. Es por esto por lo que su uso en el aula no presenta prácticamente dificultades a no ser que el diseño de la WebQuest no sea adecuado o no esté lo suficiente elaborado y trabajado.

Por último, me gustaría animar y hacer reflexionar de la importancia de buscar y utilizar nuevos recursos con el fin de favorecer y mejorar la calidad y los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Vivimos en la era de la tecnología, los tiempos y los estilos de vida han evolucionado y no podemos dejar que la educación se quede atrás. Debemos adaptarnos a la

nueva era tecnológica, y para ello debemos utilizar las nuevas tecnologías en las aulas, especialmente en todas las áreas. ¿Por qué? Es sabido que el diseño multimedia genera un poco de resistencia en gran parte de los estudiantes, ya no solo de unos, sino de todas las edades. Pueden ser varias las causas que crean esta resistencia, así que debemos de tener esto presente y buscar nuevos caminos que nos alejen de esta visión y sentimientos negativos hacia el diseño multimedia. Un buen camino para ello es el de las TIC, ya que estas nos proporcionan esos recursos atractivos, manejables y tan necesarios para acercar a los estudiantes a diseñar sus propios argumentos por medio de la expresión oral y escrita, además de desarrollar y trabajar diversas habilidades y competencias que ayudan a mejorar la calidad de nuestra educación superior.


Referencias

- Acevedo, J. E., y Bustamante, R. O. (2015). Uso de las WebQuests para la Enseñanza del Inglés en Estudiantes de Secundaria. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación, Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pd>
- Bricall, J. M. (2000). Informe universidad 2000. Barcelona: Conferencia de rectores Universidades Españolas (CRUES).
- Carrillo, A. Y. (2015). Webquest para promover la competencia comunicativa en lectura y escritura. Trabajo de grado requisito para optar al título de Licenciada en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Castro, S. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista Científicas de América Latina, 13(23), 213–234. <https://doi.org/1315-883X>
- De Pablos, J. (2002). La Tecnología Educativa en el marco de la Sociedad de la Información. Revista en Línea Fuentes N° 2, disponible en <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/presentacion.htm>
- Fandos, M. (2003). Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili. Departamento de Pedagogía.
- Garza, R. (2001). Diseño de ambientes electrónicos de aprendizaje. Revista EGE, 4, 2, Monterrey: Escuela de Graduados en Educación. Universidad Virtual ITESM emocional. Argentina: Ediciones B.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. (Cuarta edición). Editorial Mc-Graw/Hill Interamericana Editores S.A. México. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/viewFile/6654/6097>.
- Kustcher N., y St. Pierre, A. (2001). Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. México. Trillas.
- March, T. (2003). The learning power of WebQuests. Educational Leadership, 61 (4), 42-47.

- Marqués, P. (2000). La cultura tecnológica en la sociedad de la información. Entornos educativos. Departamento de pedagogía aplicada. Universidad autónoma del Barcelona, consultado en enero 2010 en: <http://dewey.uab.es/pmarques/si.html>.
- Pérez, E. (2006). Las WebQuests como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de Lengua Extranjera (Inglés). Universidad de Barcelona. Disponible en línea en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/1292;jsessionid=836582BC1005F074F9809F61CA5188BE.tdx1>
- Quintana, J., e Higuera, E. (2009). Las Webquests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red. Cuadernos de Docencia Universitaria. Barcelona: Octaedro.
- Rivera, Y. (2009). Evaluación de las WebQuests como Herramientas Didácticas en la Educación Superior. (Tesis de Doctorado). Universidad de Salamanca. Disponible en línea en: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76552/1/DDOMI_Rivera_Patron_YP_Evaluacion_de_las_webquest.pdf
- Rodríguez, J. A., y Villamizar, D. F. (2018). Educar y educarse en la era de las TIC. El uso de WebQuest en los procesos formativos de la Universitaria Agustiniense. Ponencia presentada en el marco del VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 14 al 17 de agosto.
- Takahashi, T. (2001). Sociedad de la Información en Brasil. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/salactsi/>
- Temprano, A. (2010). WebQuest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula. Bogotá: Ediciones de la U.

Anexos

Anexo 1. Prueba diagnóstica

 UNIAUGUSTINIANA	PROCESO DE INVESTIGACIÓN
	Diseño de una WebQuest para la enseñanza de categorías gramaticales en estudiantes universitarios

PRESENTACION
En desarrollo de la investigación denominada "Diseño de una WebQuest para la enseñanza de categorías gramaticales en estudiantes universitarios" adelantada por el estudiante Jorge Alexander Laguado, se ha desarrollado este cuestionario que tiene como propósito establecer el dominio que tienen los estudiantes sobre cuáles son y qué tipo de categorías gramaticales existen en el idioma español.
Agradecemos su colaboración y le recordamos que sus respuestas son anónimas y serán empleadas única y exclusivamente con propósitos académicos.

Nombre: _____

Lea atentamente el siguiente fragmento y con base en él responda las preguntas planteadas. Recuerde señalar con una X la respuesta que considere correcta.

Los fogonazos de las cámaras lo cegaron por un momento. Ojalá hubiera podido mantener alejados a los fotógrafos.

Pero llevaban ya meses pegados a sus talones, desde que habían encontrado los primeros restos en aquellas áridas colinas del sur de El Cairo. Era como si ellos también hubieran sabido que algo iba a ocurrir. Después de tantos años de trabajo, Lawrence Stratford estaba a punto de hacer un descubrimiento fabuloso.

Y allí estaban, con sus cámaras dispuestas y los flashes humeantes. Casi le hicieron perder el equilibrio con sus empujones mientras se abría paso por el estrecho pasadizo que conducía a la puerta de mármol cubierta de inscripciones.

El crepúsculo pareció cerrarse a su alrededor súbitamente. Podía ver las letras, pero no las distinguía con claridad.

(Tomado de la Novela I, de Anne Rice)

1. En el texto la palabra "mantener" se usa como:

- A Un verbo
- B Un adjetivo
- C Un pronombre
- D Un artículo
- E Una preposición

2. La palabra "fabuloso" es empleada como:

- A Una preposición
- B Un pronombre
- C Un artículo
- D Un adjetivo
- E Ninguna de las anteriores

3. Categoría gramatical que expresa género y número

- A Verbo
- B Adjetivo
- C Pronombre
- D Artículo
- E Conjunción

4. El Cairo corresponde a:

- A Un verbo
- B Un adjetivo
- C Un sustantivo
- D Un artículo
- E Una preposición

5. La palabra "mientras" es empleada como:

- A Una preposición
- B Un pronombre
- C Un artículo
- D Un adjetivo
- E Una conjunción

6. "estrecho pasadizo" es una combinación de:

- A Adjetivo
- B Adjetivo epíteto
- C Adjetivo especificativo
- D Adjetivo pronombre
- E Adjetivo sustantivo

7. Es (son) ejemplos de artículos indeterminados

- A Lo
- B Un
- C En
- D A y B
- E B y C

Anexo 2. Modelo de WQ empleado

AleCar Inicio Categorías Blog Contacto

Buscar

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
UNITEC

Inicio / Semana 1 / Temática 1 / Lección 1

Categorías

Categoría
Introducción
Proceso
Evaluación
Recursos
Tareas
Conclusiones

Artículos Recientes

Categorías Gramaticales
Luis G. del Real

Categorías Gramaticales
Identifique las categorías gramaticales

Categorías Gramaticales
Explicación breve acerca de las Categorías Gramaticales

Introducción

24 de Agosto 2018 por AleCar

Las categorías gramaticales o partes de las oraciones son la forma en que se clasifican las palabras de acuerdo con la función que cumplen, palabras como casa, apartamento, choza, mansión, finca, ciudad, pueblo, país, continente, isla, montaña o calle tienen un significado diferente, pero en conjunto todas cumplen con la función de usarse para referirse a lugares.

Si se te pide que en una sola palabra des tu opinión sobre categorías gramaticales tal vez dirías, interesante, educativa, útil, práctica, divertida o informática y aunque nuevamente cada palabra tiene una definición distinta todas tuvieron como función la de calificar o describir que son las categorías gramaticales.

Es decir, independiente del significado individual existen palabras que tienen un uso específico sobre el cual se pueden agrupar y con base en esto la gramática tradicional las clasifica en nueve categorías que son:

1. Sustantivo
2. Adjetivo
3. Artículo
4. Pronombre
5. Verbo
6. Adverbio
7. Interjección
8. Preposición
9. Conjunción

La función de los **Sustantivos** es designar a personas, animales, lugares, objetos, sensaciones, sentimientos ideas o actividades por ellos palabras como Johana, gato, colegio, teléfono, aprendizaje, amistad, pensamiento o paseo son sustantivos.

Los **Adjetivos** son palabras que califican a los **Sustantivos** expresando sus características o propiedades todo lo que se diga acerca de un sustantivo es un adjetivo, por ejemplo:

- puedo calificar al gato diciendo que es tierno, alegre, perezoso, dormilón, juguetón, peludo o ágil y todas estas palabras que utilizamos para calificarlo son adjetivos.

Un **Artículo** es una palabra que expresa el género y el número de un sustantivo, diciendo si es masculino o femenino, o si están en singular o en plural, como ejemplo de artículos tenemos:

- el gato
- la casa
- los gatos
- las casas
- un libro
- unas plantas
- unos libros
- unas plantas

los **Pronombres** son palabras que tienen como función sustituir o señalar a los sustantivos en la oración, María y Cristian son hermanos podemos sustituir los sustantivos por el y ella respectivamente o incluso ambos pueden ser cambiados por el pronombre ellos son hermanos.

Ejemplo:

María y Cristian son hermanos

- ella y él son hermanos
- ellos son hermanos

los **Verbos** se emplean para expresar acciones, movimientos, estados de ánimo o fenómenos naturales es por eso palabras como suscribir, saltar, disfrutar, aprender, compartir, gustar olover son verbos.

Los **Adverbios** se emplean para modificar a los verbos, a los adjetivos o a otros adverbios por ejemplo tengo el verbo suscribir y lo puedo modificar indicando el momento en que se lleva a cabo esa acción ya, ahora o inmediatamente.

- A la palabra dormilón que es un adjetivo llevaríamos un poco el significado si antes decimos el adverbio muy muy dormilón o se puede modificar a otro adverbio como tarde si juntos a él expresamos otro adverbio como demasiado demasiado tarde.

Las intersecciones tienen como función a expresar estados de ánimo o llamar la atención son ejemplos de intersecciones:

- Ay
- Epa
- Hola
- Uyyy


Las **Preposiciones** se usan para unir o establecer relaciones entre las palabras, ciudad y aprendizaje se pueden unir con la preposición **de** o las palabras voy y suscríbeme se unen con la preposición **a** "voy a suscríbeme".

Finalmente las **Conjunciones** se emplean para enlazar proposiciones, oraciones, sintagmas o palabras si tienes dos oraciones comparto el escrito me leo el libro y las quieres unir para formar una sola oración se emplea una conjunción en este caso y comparto el escrito y leo el libro.

< 1 2 3 4 5 >

Inicio Curso Contacto AleCar

Anexo 3. Evaluación final

	PROCESO DE INVESTIGACIÓN
	Diseño de una WebQuest para la enseñanza de categorías gramaticales en estudiantes universitarios

PRESENTACIÓN
En desarrollo de la investigación denominada “Diseño de una WebQuest para la enseñanza de categorías gramaticales en estudiantes universitarios” adelantada por el estudiante Jorge Alexander Laguado, se ha desarrollado este cuestionario que tiene como propósito establecer el dominio que tienen los estudiantes sobre cuáles son y qué tipo de categorías gramaticales existen en el idioma español. Agradecemos su colaboración y le recordamos que sus respuestas son anónimas y serán empleadas única y exclusivamente con propósitos académicos.

Nombre: _____

Recuerde señalar con una X la respuesta que considere correcta.

- Complete la oración añadiendo un pronombre entre las opciones que se le brindan “_____ entrenó durante tres noches hasta lesionarme”
 - Darío.
 - Miyi.
 - Él.
 - Ellos.
 - Ella.
- En la oración “Juliana estudia física mecánica antes que la interesante cuántica” reemplace el verbo por una de las opciones que se brinda sin alterar sustancialmente el significado.
 - Juega.
 - Se compromete.
 - Aprende.
 - Anota.
 - Escribe.
- En el río Sinú se encuentra una gran variedad de peces que sirven de alimento a las poblaciones ribereñas que aprovechan este recurso para su sustento. ¿En el texto anterior la palabra Sinú a que categoría gramatical corresponde?
 - Adjetivo.
 - Sustantivo.
 - Verbo.
 - Artículo.
 - Preposición.
- En la oración “**Las** compro a buen precio en la tienda Blas”, la palabra resaltada es:
 - Pronombre
 - Adjetivo
 - Artículo
 - Sustantivo
 - Adverbio
- De la oración “el carro es hermoso”, la palabra carros es:
 - Adjetivo.
 - Sustantivo.
 - Adverbio.
 - Pronombre.
 - Preposición.

6. En la oración “no puedo salir **porque** llovía a cantaros”, la palabra resaltada corresponde a:
- Preposición
 - Adjetivo
 - Interjección
 - Conjunción
 - Sustantivo
7. En la oración “Salí **tras** él, pero se había ido”, la palabra resaltada es:
- Adverbio
 - Conjunción
 - Preposición
 - Adjetivo
 - Verbo
8. En la oración “Álvaro y Pilar están comprometidos, **ambos** son muy felices”, la palabra resaltada corresponde a:
- Sustantivo
 - Adjetivo
 - Verbo
 - Pronombre
 - Adverbio
9. En la oración “Este perro grande y blanco está muy juguetón” ¿Cuál es el adjetivo determinativo demostrativo?
- Grande y blanco
 - Este
 - Muy
 - Está
 - Juguetón
10. En la oración “Si no puede, no trabaje **más**”, la palabra resaltada es:
- Adjetivo
 - Sustantivo
 - Adverbio
 - Preposición
 - Conjunción

¡Muchas gracias!