

Figura 3. Se da a conocer los temas del periodo.

Es su totalidad el curso manifiesta que conoce los temas de cada periodo, nadie se queda atrasado en la toma de apuntes, es decir tienen clara la información o se ponen al día cuando no asisten al colegio. Las políticas dentro del sistema de evaluación del colegio es dar a conocer oportunamente los temas que se van a trabajar en cada periodo y cada maestro tiene clara las fechas donde se debe dar a conocer los contenidos del periodo.

Tabla 18. Respuesta a la pregunta. ¿Lo que explica el profesor se entiende fácilmente?

% DE ESTUDIANTES								TOTAL
Nunca	Nº Est.	Algunas veces	Nº Est.	Casi siempre	Nº Est.	Siempre	Nº Est.	Nº Est
0%	0	11.5%	3	50%	13	38.5%	10	26

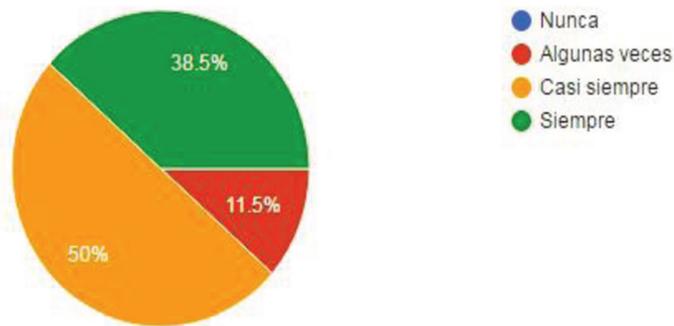
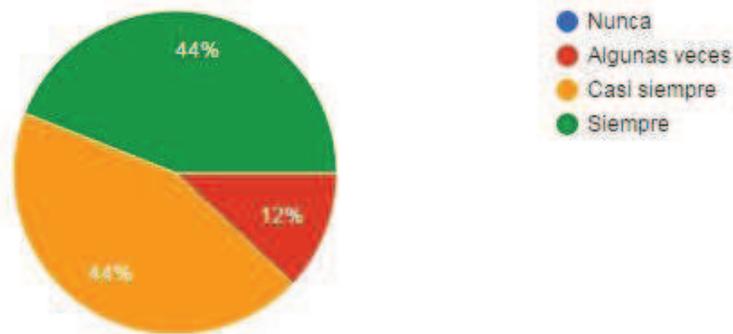


Figura 4. Se entiende lo que explica el profesor.

Solo un 38.5% de los estudiantes está completamente seguro de entenderle al maestro, frente a las otras respuestas es importante analizar que algo está pasando en el proceso de enseñanza por parte de los maestros pues se evidencia que algo pasa a la hora de la comprensión. Quiere decir que las diferentes estrategias de evaluación que manifestaron los maestros anteriormente no está surtiendo el efecto que se espera, en este caso la maestra N° 4 que es la responsable de dictar en grado quinto.

*Tabla 19. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor comunica claramente los objetivos al iniciar cada clase?*

% DE ESTUDIANTES								TOTAL
Nunca	N° Est.	Algunas veces	N° Est.	Casi siempre	N° Est.	Siempre	N° Est.	N° Est.
0%	0	12%	3	44%	11	44%	11	25



*Figura 5. Se dan a conocer los objetivos de la clase.*

Aunque sigue siendo pequeño el % de los estudiantes que afirman “que algunas veces” no comunican los objetivos al iniciar la clase, si se debe revisar que es lo que posiblemente puede estar influyendo para que esto no suceda. Si los objetivos no son claros a la hora de iniciar la clase el estudiante no podrá centrarse en lo que quiere y puede aprender o que simplemente el

profesor inicia su clase sin dar a conocer cuál es la meta que se persigue con lo que van a trabajar y así mismo lo entenderá el estudiante, se trabajará en la clase solo por cumplir con el tema programado.

Tabla 20. Respuesta a la pregunta. ¿El maestro responde las dudas de los estudiantes en clase?

% DE ESTUDIANTES								TOTAL
Nunca	N° Est.	Algunas veces	N° Est.	Casi siempre	N° Est.	Siempre	N° Est.	Ni Est.
0%	0	15.4%	4	7.7%	2	76.9%	20	26

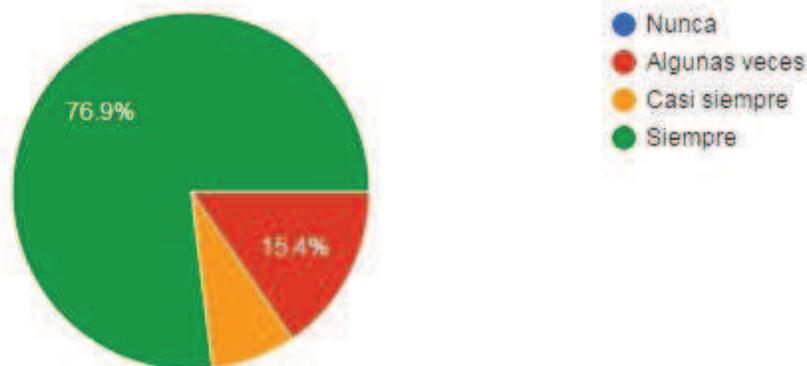


Figura 6. El profesor responde las dudas de los estudiantes.

Es un resultado casi similar a lo anterior, pues, aunque es mayor el grupo, 76.9% de estudiantes que afirman que, si se aclaran dudas al interior de la clase, porque el grupo restante no está tan seguro. Algo que hay que tener en cuenta es que las herramientas de comunicación en el proceso de evaluación no están siendo claras para todos, hay que reconsiderar cuales están siendo las formas utilizadas para resolver las dudas de los estudiantes, pues esas dudas si no se aclaran a tiempo se convertirán en bajos desempeños, la comprensión que es el gran objetivo del enfoque pedagógico institucional no se está generando.

Tabla 21. Respuesta a la pregunta. ¿Se Puede preguntar tranquilamente cualquier duda en la clase, sin temor al profesor?

% DE ESTUDIANTES								TOTAL L Ni Est.
Nunca	Nº Est	Algunas veces	Nº Est	Casi siempre	Nº Est	Siempre	Nº Est.	
3.8%	1	11.5%	3	11.5%	3	73.1	19	26

26 responses

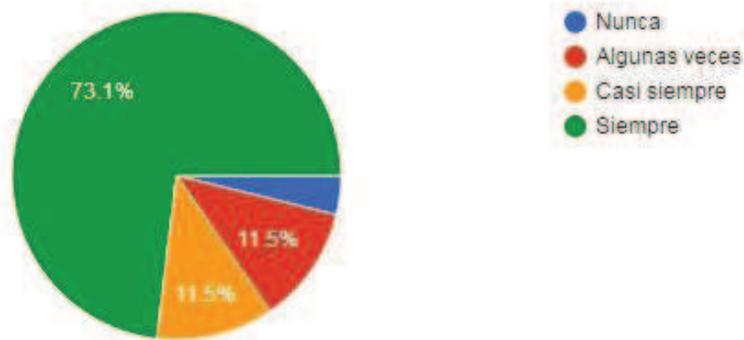


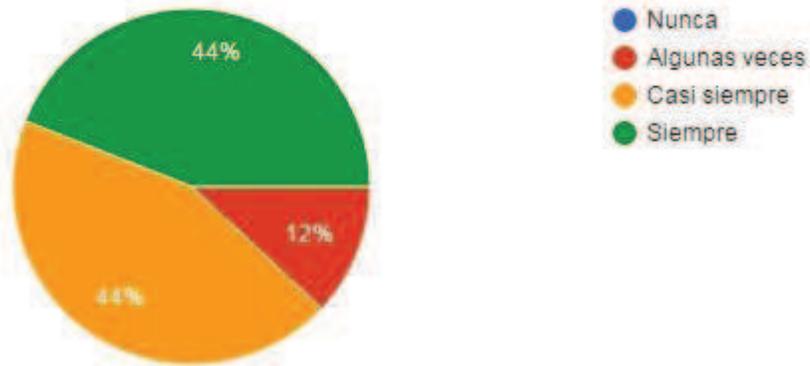
Figura 7. ¿Se Puede preguntar tranquilamente cualquier duda en la clase?

Según los resultados se evidencia tranquilidad para poder preguntar en la clase, pero queda en el tintero porque los demás no perciben esa tranquilidad para hacerlo; posiblemente puede haber temor, pena o inseguridad para preguntar en la clase, generado o por la maestra o por parte del grupo de compañeros como suele suceder, la presión de grupo a veces limita a algunos estudiantes para hablar, el miedo a la burla producto de una equivocación es a lo que más suelen temer los estudiantes. También a veces a la recriminación por parte del docente que suelen expresar “si ya expliqué una vez porque no ha entendido, ya no explico más, el que entendió,

entendió”. Expresiones como estas suelen afectar la autoestima de algunos estudiantes inseguros en su aprendizaje.

*Tabla 22. Respuesta a la pregunta. ¿Conoces con anterioridad que te van evaluar y de qué forma lo van hacer?*

% DE ESTUDIANTES								TOTAL
Nunca	Nº Est.	Algunas veces	Nº Est.	Casi siempre	Nº Est.	Siempre	Nº Est.	Nº Est.
0%	0	12%	3	44%	11	44%	11	25



**Figura 8. ¿Conocen con anterioridad que se va a evaluar y de qué manera?**

Aquí prácticamente la mitad de la población de estudiantes expresan que si centrando su respuesta en las fechas asignadas para las pruebas finales o bimestrales, la forma de evaluación más clara que tienen y basándose en el tiempo de repaso. Pero ni aun así el estudiante está convencido de que la información que les da el maestro está siendo clara.

Tabla 23. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor desarrolla actividades dinámicas e interesantes que ayudan a entender los diferentes temas?

% DE ESTUDIANTES								TOTAL
Nunca	Nº Est.	Algunas veces	Nº Est.	Casi siempre	Nº Est.	Siempre	Nº Est.	Nº Est.
0%	0	26.9%	7	42.3%	11	30.8%	8	26

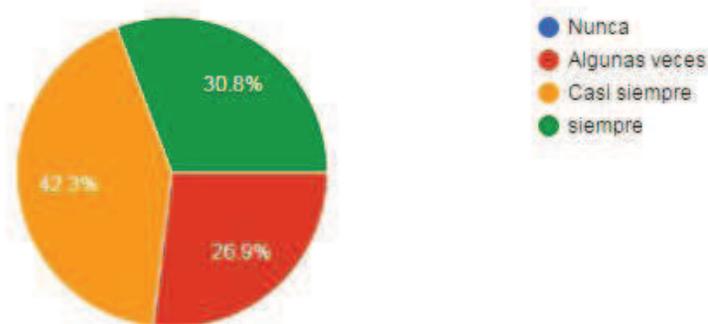


Figura 9. ¿El profesor desarrolla actividades dinámicas e interesantes?

En el proceso de enseñanza la forma como se desarrolla la clase es muy importante, las actividades que se plantean y los instrumentos a utilizar pueden hacer de esta algo motivante o desmotivaste a la vez. Cuando los estudiantes identifican esta fortaleza o falencia en el maestro la evaluación como herramienta para el aprendizaje en el aula puede afectar el desempeño de los estudiantes. Situación reflejada un poco en esta tabla, pues para la gran mayoría de los estudiantes 42.3% es una característica que casi siempre se presenta y algunas veces solo para el 26% de los estudiantes se da esta situación. El maestro no ha logrado despertar ese interés por la clase al 100% con las actividades desarrolladas.

Tabla 24. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?

% DE ESTUDIANTES								TOTAL
Nunca	N° Est.	Algunas veces	N° Est.	Casi siempre	N° Est.	Siempre	N° Est.	N° Est.
0%	0	0%	0	7.7%	2	92.3%	24	26

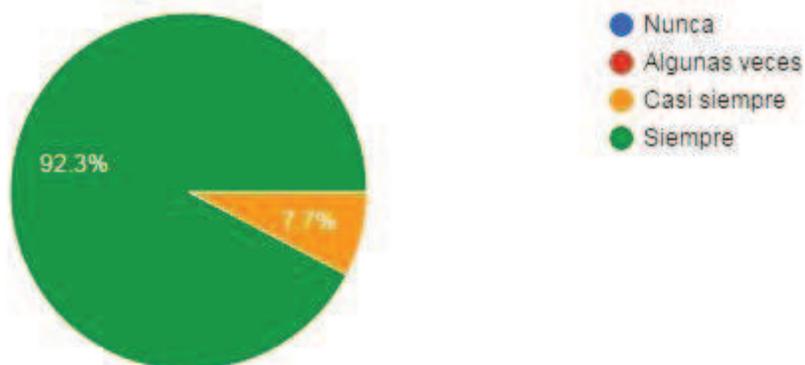


Figura 10. ¿El profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo?

Dentro del sistema de evaluación institucional el proceso de recuperación y refuerzo está contemplado por fechas, finalizando cada periodo por eso el 92.3% de los estudiantes afirman que, si hay actividades de superación, pero estas actividades están centradas en otra prueba más generalmente y es aquí donde los estudiantes solicitan que las actividades de refuerzo no sean otra prueba más, pues siguen fortaleciendo las mismas dudas. Estas actividades siempre se han generado en el colegio, pero se han convertido en una herramienta para determinar y confirmar una nota. El maestro debe dar los criterios para que sea un proceso de producción del conocimiento.

Tabla 25. Respuesta a la pregunta. ¿En qué momento evalúa el profesor?

% DE ESTUDIANTES										TOTAL
Al final del	N° Est	Todos los	N° Est	Al comien	N° Est	Finalizan do el corte	N° Est	Terminad o el tema	N° Est	TOTAL





%	0	65.4%	17	30.8%	8	3,8%	1	26
---	---	-------	----	-------	---	------	---	----

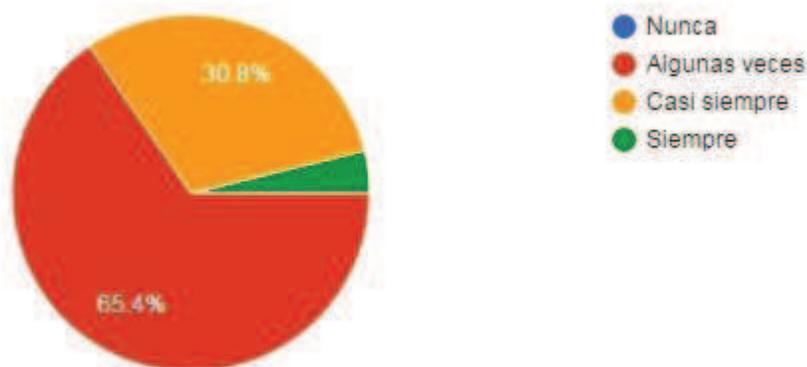


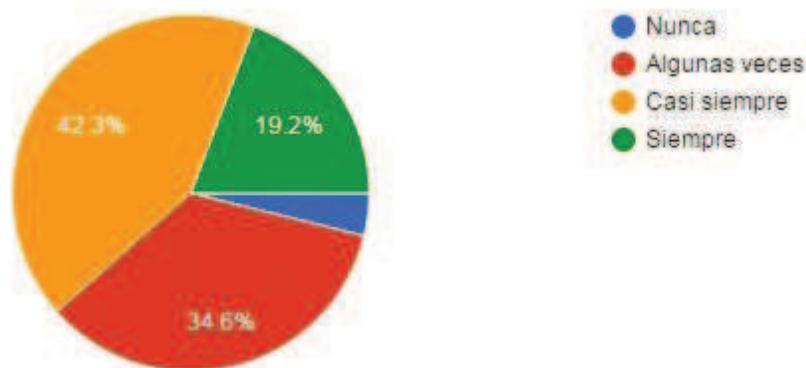
Figura 13. ¿Se deja tareas para hacer en la casa?

Las tareas para la casa son una actividad constante que forman parte del mecanismo utilizado por los maestros del área de matemáticas para evidenciar el desempeño de los estudiantes, generalmente son calificables y determinan una nota en el proceso. Pero que tanto un maestro puede confirmar si realmente el estudiante está comprendiendo y desarrollando las competencias y habilidades de la asignatura, pues el hacer la tarea en la casa puede significar dos cosas; una; que se la ayudaron a hacer para que no dejara de cumplir y sacar una mala nota o verdaderamente el estudiante está comprendiendo.

Tabla 28. Respuesta a la pregunta. ¿Las tareas que se dejan se utilizan para el desarrollo de la clase?

% DE ESTUDIANTES	TOTAL
------------------	-------

<b>Nunca</b>	<b>N° Est.</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>N° Est.</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>N° Est.</b>	<b>Siempre</b>	<b>N° Est.</b>	<b>N° Est.</b>
3.8%	1	34.6%	9	42.3%	11	19.2%	5	26



*Figura 14. ¿Las tareas se utilizan para el desarrollo de la clase?*

Se vio anteriormente que la constante es dejar tareas para desarrollar en la casa, pero lastimosamente estos resultados muestran que se utilizan muy poco como herramienta para el desarrollo de la misma. El maestro algunas veces hace uso de las tareas, pero el uso no debe ser exclusivo para sacar una nota. El realizar una tarea debe significar para el estudiante algo agradable y que no una carga para el padre de familia. Las tareas hay que reinventarlas en el sentido de que deben ayudar a generar motivación por lo que están aprendiendo, el estudiante debe crear, producir cosas nuevas, innovadoras que demuestren que los elementos que le está brindando el maestro en la clase, están sirviendo de forma significativa.

*Tabla 29. Respuesta a la pregunta. ¿Las evaluaciones son fáciles de desarrollar?*

<b>CURSO</b>	<b>% DE ESTUDIANTES</b>								<b>TOTAL Ni Est.</b>
	<b>Nunca</b>	<b>N° Est.</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>N° Est.</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>N° Est.</b>	<b>Siempre</b>	<b>N° Est.</b>	

<b>5A</b>	3.8%	1	38.5%	10	50%	13	7.7%	2	26
-----------	------	---	-------	----	-----	----	------	---	----

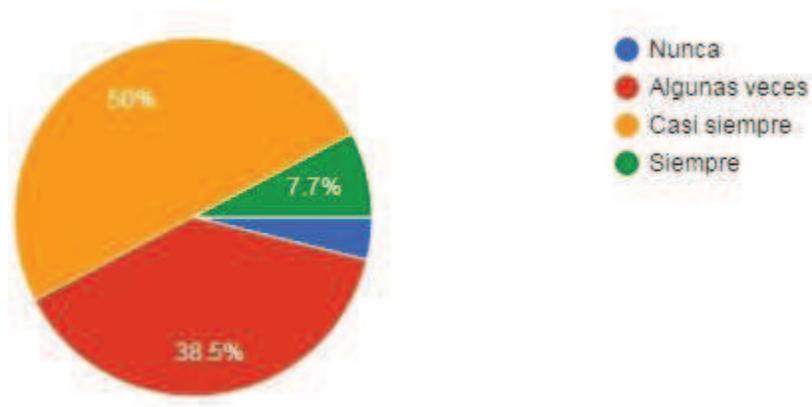


Figura 15. ¿Las evaluaciones son fáciles de desarrollar?

La mirada del estudiante sobre el nivel de dificultad de la evaluación muestra que no representa algo fácil, pues para el 38% es considerada como fácil “algunas veces” evidenciándose que la idea que se tiene de la evaluación es de una prueba o examen altamente exigente que va a medir el criterio de desempeño para ser o no ser promovido al grado siguiente. Y esta mirada hay que cambiarla pues evaluar no significa calificar. Evaluar obliga al maestro a tener realmente una preparación y formación para asumir la evaluación como una herramienta para el aprendizaje dentro del aula.

Tabla 30. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor promueve la participación en los estudiantes?

% DE ESTUDIANTES								TOTAL Ni Est.
Nunca	Nº Est.	Algunas veces	Nº Est.	Casi siempre	Nº Est.	Siempre	Nº Est.	
%	0	15.4%	4	23.1%	6	61.5%	16	26

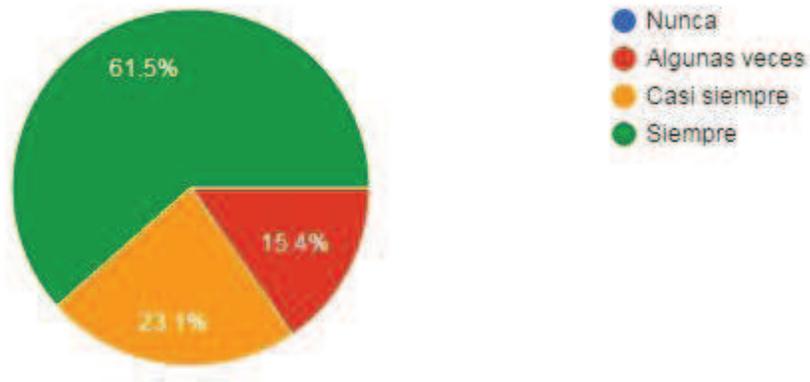


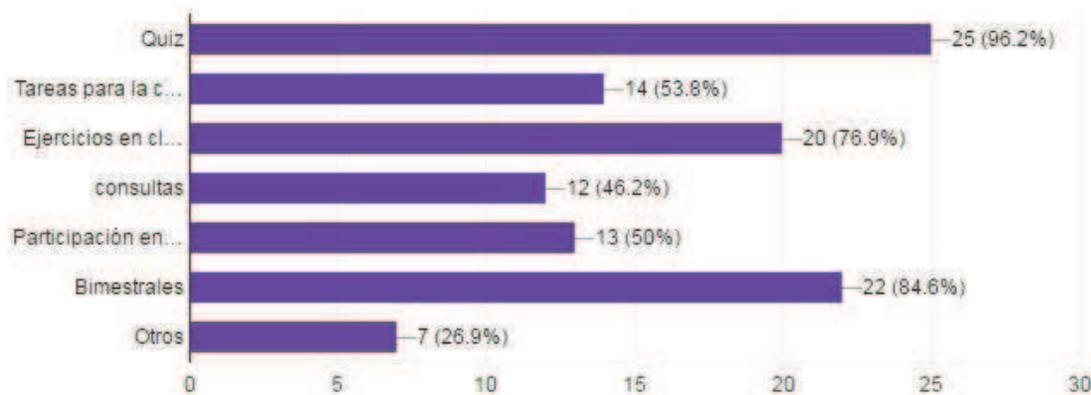
Figura 16. ¿Se promueve la participación en los estudiantes?

El profesor de matemáticas promueve la participación en clase según los resultados, algo que es coherente con lo expresado por la maestra de este grado, ya que a los estudiantes el valorar su participación con puntos a manera de concurso, como actividad dinámica los ha motivado en el fortalecimiento de su comprensión y aprendizaje.

Tabla 31. Respuesta a la pregunta. ¿El maestro evalúa la materia con?

¿El maestro evalúa la materia con? / Grados	5A	
	%	Nº Est.
Quiz	96.2%	25
Tareas para la casa	53.8%	14
Ejercicios en clase	76.9%	20
Consultas	46.2%	12

<b>Participación en clase</b>	50%	13
<b>Bimestrales</b>	84.6%	22
<b>Otros</b>	26.9%	7



*Figura 17. Formas de evaluar la clase de matemáticas.*

Según los resultados se sigue evidenciando que las formas más representativas de evaluar son los quices, los ejercicios en clase y las bimestrales. Esto nos lleva a cuestionarnos cuáles están siendo los instrumentos de evaluación que están aplicando los maestros dentro del aula y el uso asignado; esto no es coherente con lo que expresan los maestros frente a la aplicación de la evaluación formativa o continua. Evaluar sigue siendo una forma de sacar una nota tanto para los maestros como para los estudiantes, por eso el único objetivo de la evaluación se está centrando en esto.

Tabla 32. Respuesta a la pregunta. ¿El maestro Desarrolla todos los temas propuestos para el periodo?

% DE ESTUDIANTES								TOTAL Ni Est.
Nunca	Nº Est.	Algunas veces	Nº Est.	Casi siempre	Nº Est.	Siempre	Nº Est.	
%	0	11.5%	3	34.6%	9	53.8%	14	26

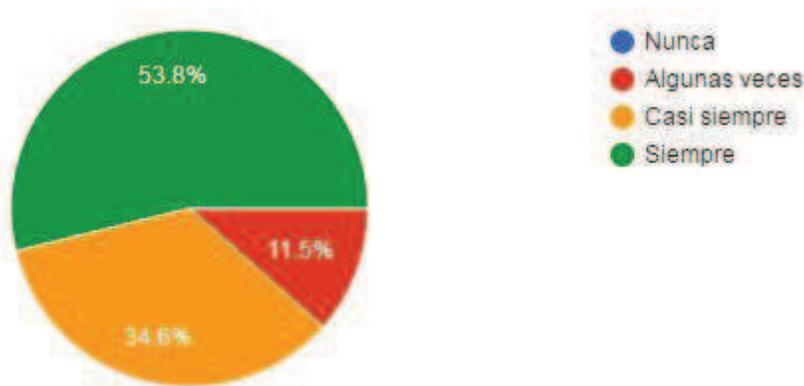


Figura 18. ¿Se desarrollan todos los temas propuestos para el periodo?

Los temas propuestos son desarrollados generalmente en su totalidad, son muy pocos los que no se cumplen y en esto los estudiantes tienen su punto de control pues periodo a periodo se les da a conocer los temas quedando registrado en su cuaderno, por eso si alguna temática no se alcanza a desarrollar los maestros implementan un taller que resuma lo que queda pendiente.

Tabla 33. Respuesta a la pregunta. ¿Cómo te gustaría que evaluaran en la clase de matemáticas? Explica tu respuesta.

5A		
Como evaluar en la clase de matemáticas	Nº de est.	%
1. Así como esta, está bien	6	23%
2. Con juegos y dinámicas con más actividades y entretenimiento, y actividades divertidas como: Juegos, adivinanzas y bingos	12	46.2%
3. Con ejercicios del tema en el cuaderno	2	7.7%
4. Con tareas	1	3.85%
5. Con un quiz por cada tema así se entendería mejor.	1	3.85%
6. En la planilla y dictando notas para saber las notas muy pronto.	1	3.85%
7. Según mi esfuerzo	1	3.85%
8. Verbalmente para que todos sepamos lo que piensan los demás	1	3.85%
9. Cuando haya un quiz antes del quiz hicieran una rápida socialización de los temas.	1	3.85%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la forma como les gustaría que se evaluara los estudiantes de grado quinto son enfáticos en señalar que las actividades dinámicas, llamativas, que despierten en ellos interés para aprender según ellos con mayor facilidad debe cambiar. Analizando las diferentes respuestas esto se centra en la didáctica del maestro como la está aplicando.

Según el nuevo enfoque pedagógico que asumió el colegio hace tres años; Enseñanza para la Comprensión, lo que se busca en el proceso de evaluación es hacer que sea un proceso continuo, formativo, que la evaluación como herramienta para el aprendizaje facilite y promueva ese aprendizaje en el estudiante; es claro que la evaluación y el proceso de enseñanza deben estar integrados, donde la enseñanza siempre debe ir acompañada de retroalimentación constante, con

la intención de dar al estudiante una información inmediata y oportuna de la calidad de su desempeño, de su forma de trabajo en clase pero sobre todo de las evidencias de su comprensión en la asignatura para así realizar las correcciones necesarias, si se presentan dificultades y no esperar a lo último para superarlas sin oportunidad de mejora. La evaluación vista como el medio por el cual se documentan los aprendizajes del estudiante debe permitir facilitar que se alcancen los objetivos a trabajar en el curso. Pero el éxito de la evaluación continua solo depende de dos factores; la actitud del maestro para dejar de lado las prácticas tradicionales en evaluación y el compromiso de capacitarse, conocer y aplicar correctamente la evaluación como herramienta para el aprendizaje, donde las diferentes estrategias implementadas tienen que apuntar a facilitar y promover la comprensión del conocimiento.

## Conclusiones y Recomendaciones

Al identificar ¿Cómo las diferentes estrategias de evaluación utilizadas por los maestros de matemáticas pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes?; se concluye que:

### Conclusiones

- Es claro que los docentes conocen el concepto y función de la evaluación continua o formativa, en el trabajo de aula pero sigue prevaleciendo estrategias de evaluación que se utilizan solo como un fin para determinar una nota, al final de un proceso; y aunque son muchas las estrategias de evaluación que se desarrollan al interior de la clase son pocas las que realmente cumplen con el objetivo de facilitar y promover el aprendizaje, pues la información que brindan sobre las fortalezas o debilidades de los estudiantes no están permitiendo identificar los aspectos que deben mejorar de forma específica.
- El Compromiso más grande que tienen los docentes del Colegio Agustiniانو Tagaste con la implementación del nuevo enfoque pedagógico es el de saber aplicar la evaluación continua o formativa como herramienta para facilitar y promover de manera efectiva
- El aprendizaje en sus estudiantes utilizando instrumentos de evaluación que sean consistentes con las buenas prácticas en evaluación; pues, aunque se han generado estrategias de evaluación que de alguna manera han despertado interés y motivado a los estudiantes, todas se centran en evaluaciones sumativas como quices, talleres y bimestrales desarrolladas al finalizar un tema o un periodo.
- El presente trabajo permitió generar reflexión pedagógica entre los maestros de matemáticas en torno a la forma como las diferentes estrategias de evaluación consideradas por ellos aplicables dentro de la evaluación formativa, sus estudiantes las identifican como formas de evaluación sumativa, a nivel general, visión que cuestiona enormemente el procedimiento de evaluar.
- Los maestros de matemáticas ven la necesidad de fortalecer mucho más el proceso de evaluación continua desde el nuevo enfoque pedagógico, haciendo que desde el compartir experiencias pedagógicas constantemente, se evidencien aquellas estrategias que están favoreciendo el aprendizaje y aquella que están afectando el desempeño académico de los estudiantes.

## Recomendaciones

- Es necesario formar a todos los docentes en el uso adecuado de la evaluación como herramienta para el aprendizaje, entender el rol que cumple la evaluación en este proceso, para usarla como mecanismos de retroalimentación, interpretando los resultados de las mismas y tomar acciones adecuadas que conduzcan al mejoramiento del desempeño de los estudiantes.
- Desde un diálogo asertivo es urgente reflexionar sobre la actitud que debe asumir el docente con varios años de experiencia frente a las nuevas prácticas pedagógicas de evaluación, pues las dificultades de la implementación de diferentes estrategias en el aula son más consecuencia de la falta de una buena actitud en las nuevas propuestas pedagógicas en educación, que solo la práctica misma del docente fortalecerán estos procesos en evaluación.
- Dar a conocer a directivos y docentes los resultados de este trabajo para implementar acciones de mejora en el proceso de la evaluación continua o formativa como herramienta para el aprendizaje y así mejorar los desempeños de nuestros estudiantes en las diferentes asignaturas; teniendo presente las diferentes iniciativas diseñadas para reforzar la efectividad en las diferentes formas en que se utiliza la evaluación en el aula y promover el aprendizaje.

### **Referencias Bibliográficas**

- Brookhart, S. M. y Nitko, A. J. (2007). *Assessment and grading in classrooms*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- López, A. A. (2008). *Potential impact of language tests: Examining the alignment between testing and instruction*. Saarbrücken, Germany: VDM Publishing.
- López, A. A. (2013). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Conceptos, estrategias y recomendaciones*. Editorial Magisterio.
- McMillan, J. H. (2001). *Classroom assessment: Principles and practice for effective instruction* (2da Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- O'Malley, J. M., y Valdez Pierce, L. (1996). *Authentic assessment for language learners: Practical approaches for language learners*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Reynolds, C. R., Livingston, R. B. y Willson, V. (2006). *Measurement and assessment in education*. Boston, MA: Pearson.
- Richardson (Ed.), *Handbook of research on teaching* (4th ed., 1066-1101). Washington, DC: AERA. 140
- Shepard, L. A. (2001). *The role of classroom assessment in teaching and learning*. En V.