

**ANALISIS DE LAS FORMAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS POR LOS MAESTROS  
DE MATEMATICAS DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO AGUSTINIANO  
TAGASTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES.**

Marta Liliana Castellanos Motta

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA  
BOGOTÁ D.C  
2018

**ANALISIS DE LAS FORMAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS POR LOS MAESTROS  
DE MATEMATICAS DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO AGUSTINIANO  
TAGASTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES.**

Marta Liliana Castellanos Motta

Jorge Armado Rodríguez Cendales  
PS. MG

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA  
BOGOTÁ D.C  
2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## **Agradecimientos**

A Dios inmensamente por la labor que me encomendó de enseñar, por la oportunidad de seguir preparándome día a día para hacer de esta profesión, una labor más digna en esta sociedad; gracias a mi familia que ha sido siempre mi apoyo incondicional; gracias a mis hijos Amaru y Nahin por su motivación constante y finalmente gracias a todos los profesores que con sus enseñanzas fortalecieron la construcción de un sueño más en mi formación de educadora agustiniana.

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 10 |
| Abstract.....  | 10 |
| Introducción .....   | 11 |
| Formulación y Planteamiento .....  | 13 |
| Pregunta Problema .....  | 13 |
| Objetivos.....   | 14 |
| Objetivo General.....  | 14 |
| Objetivos Específicos.....   | 14 |
| Antecedentes de la Investigación.....  | 15 |
| Justificación .....  | 17 |
| Marcos de referencia.....  | 19 |
| Marco Teórico.....   | 19 |
| Evaluación Escolar.....  | 19 |
| Evaluación interna .....   | 22 |
| La Evaluación Escolar Desde El Decreto 1860 .....  | 24 |
| La evaluación escolar desde el Decreto 230 .....   | 24 |
| La evaluación escolar desde el decreto 1290 .....  | 25 |
| La evaluación escolar desde el Manual de convivencia del Colegio agustiniano Tagaste: .. | 26 |
| Evaluación para el Aprendizaje .....   | 27 |
| La Evaluación del Desempeño Escolar mejora el Aprendizaje de los estudiantes.....        | 27 |
| Factores que mejoran el aprendizaje a través de la evaluación .....                      | 28 |
| Factores que inhiben la utilización de la evaluación para mejorar el aprendizaje.....    | 28 |
| Evaluación para el aprendizaje en la práctica .....                                      | 29 |
| Los principios de la Evaluación para el Aprendizaje.....                                 | 30 |
| Una evaluación para el aprendizaje es eficaz cuando le permite al maestro: .....         | 30 |
| Evaluación Formativa .....   | 31 |
| La Retroalimentación.....  | 33 |
| La Evaluación En El Aula.....  | 35 |
| Lo que pasa en el aula cuando se usa la evaluación para el aprendizaje. ....             | 36 |
| Desempeño académico.....   | 37 |

|  |    |
|--|----|
| Marco Contextual.....  | 40 |
| Legislación de la evaluación en Colombia. ....                                       | 41 |
| Decretos 1860 de 1994.....   | 41 |
| Decreto 230 de 2002 .....  | 41 |
| Decreto 1290 del 2009 .....  | 42 |
| Diseño Metodológico.....   | 44 |
| Tipo de Investigación.....   | 44 |
| Población y muestra.....   | 44 |
| Instrumentos aplicados.....  | 44 |
| Matriz categorial de análisis. ....  | 45 |
| Resultados y Análisis de los resultados .....  | 47 |
| Resultados comparativos y análisis de la encuesta a maestros. ....                   | 47 |
| Resultados comparativos y análisis de la encuesta a estudiantes de grado quinto..... | 60 |
| Conclusiones y Recomendaciones.....  | 78 |
| Conclusiones.....  | 78 |
| Recomendaciones .....  | 79 |
| Referencias Bibliográficas .....   | 80 |

### Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <i>Tabla 1. Matriz categorial de análisis</i> .....   | 45 |
| <i>Tabla 2. Distribución maestros años experiencia y niveles en los que dicta.</i> .....  | 47 |
| <i>Tabla 3. Respuesta a la pregunta ¿Cómo es su colegio ideal?</i> .....  | 47 |
| <i>Tabla 4. Respuestas a la pregunta: ¿Piense en alguna experiencia agradable respecto de la evaluación que usted haya tenido? ¿Qué características hicieron que fuera agradable?</i> ..... | 48 |
| <i>Tabla 5. Respuesta a la pregunta ¿Cuál es la forma de evaluación que usted aplica a sus estudiantes?</i> .....   | 49 |
| <i>Tabla 6. Respuesta a la pregunta. ¿En qué momento acostumbra a aplicar la evaluación a sus estudiantes?</i> .....  | 50 |
| <i>Tabla 7. Respuesta a la pregunta. ¿Quiénes considera que son los responsables de elaborar y diseñar la evaluación?</i> .....   | 51 |
| <i>Tabla 8. Respuesta a la pregunta. ¿Qué mecanismos de superación utiliza para los estudiantes con bajo desempeño?</i> .....   | 52 |
| <i>Tabla 9. Respuesta a la pregunta. Frente al proceso de evaluación desarrollado en el colegio ¿qué considera usted que debe mejorar?</i> .....  | 53 |
| <i>Tabla 10. Respuesta a la pregunta. ¿Las bimestrales, quices y evaluaciones del corte verifican la comprensión de su asignatura?</i> .....  | 54 |
| <i>Tabla 11. Respuesta a la pregunta. ¿En qué momento determina los criterios de evaluación del curso?</i> .....  | 55 |
| <i>Tabla 12. Respuesta a la pregunta. ¿Cómo planea usted la evaluación?</i> .....   | 56 |
| <i>Tabla 13. Respuesta a la pregunta. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación utiliza en su asignatura? ¿Cuáles son las razones que fundamentan su selección?</i> .....                     | 57 |
| <i>Tabla 14. Respuesta a la pregunta. ¿Cuál considera usted que es la relación de la evaluación con el proceso de retroalimentación?. ¿Usted la realiza? ¿en qué momento?</i> .....         | 58 |
| <i>Tabla 15. Respuesta a la solicitud. Construya su propio concepto sobre evaluación.</i> .....   | 59 |
| <i>Tabla 16. Relación edad y genero de estudiantes grado 5A encuestados.</i> .....  | 60 |
| <i>Tabla 17. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor da a conocer los temas de cada periodo?</i> .....  | 60 |
| <i>Tabla 18. Respuesta a la pregunta. ¿Lo que explica el profesor se entiende fácilmente?</i> .....   | 61 |
| <i>Tabla 19. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor comunica claramente los objetivos al iniciar cada clase?</i> .....   | 62 |

|  |    |
|--|----|
| <i>Tabla 20. Respuesta a la pregunta. ¿El maestro responde las dudas de los estudiantes en clase?</i>  | 63 |
| <i>Tabla 21. Respuesta a la pregunta. ¿Se Puede preguntar tranquilamente cualquier duda en la clase, sin temor al profesor?</i>                    | 64 |
| <i>Tabla 22. Respuesta a la pregunta. ¿Conoces con anterioridad que te van evaluar y de qué forma lo van hacer?</i>                                | 65 |
| <i>Tabla 23. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor desarrolla actividades dinámicas e interesantes que ayudan a entender los diferentes temas?</i> | 66 |
| <i>Tabla 24. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?</i>            | 66 |
| <i>Tabla 25. Respuesta a la pregunta. ¿En qué momento evalúa el profesor?</i>  | 67 |
| <i>Tabla 26. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor al iniciar la clase recuerda siempre el tema anterior?</i>                                      | 68 |
| <i>Tabla 27. Respuesta a la pregunta. ¿El maestro deja tareas para desarrollar en la casa?</i>   | 69 |
| <i>Tabla 28. Respuesta a la pregunta. ¿Las tareas que se dejan se utilizan para el desarrollo de la clase?</i>                                     | 70 |
| <i>Tabla 29. Respuesta a la pregunta. ¿Las evaluaciones son fáciles de desarrollar?</i>  | 71 |
| <i>Tabla 30. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor promueve la participación en los estudiantes?</i>   | 72 |
| <i>Tabla 31. Respuesta a la pregunta. ¿El maestro evalúa la materia con?</i>   | 73 |
| <i>Tabla 32. Respuesta a la pregunta. ¿El maestro Desarrolla todos los temas propuestos para el periodo?</i>                                       | 75 |
| <i>Tabla 33. Respuesta a la pregunta. ¿Cómo te gustaría que evaluaran en la clase de matemáticas? Explica tu respuesta.</i>                        | 76 |

## Tabla de Figuras

|   |    |
|---|----|
| <i>Figura 1. Proceso de evaluación</i> .....  | 21 |
| <i>Figura 2. Cantidad estudiantes por genero.</i> .....                               | 60 |
| <i>Figura 3. Se da a conocer los temas del periodo.</i> .....                         | 61 |
| <i>Figura 4. Se entiende lo que explica el profesor.</i> .....                        | 61 |
| <i>Figura 5. Se dan a conocer los objetivos dela clase.</i> .....                     | 62 |
| <i>Figura 6. El profesor responde las dudas de los estudiantes.</i> .....             | 63 |
| <i>Figura 7. ¿Se Puede preguntar tranquilamente cualquier duda en la clase?</i> ..... | 64 |
| <i>Figura 8. ¿Conocen con anterioridad qué se va a evaluar y de qué manera?</i> ..... | 65 |
| <i>Figura 9. ¿El profesor desarrolla actividades dinámicas e interesantess?</i> ..... | 66 |
| <i>Figura 10. ¿El profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo?</i> .....  | 67 |
| <i>Figura 11. ¿En qué momento se evalúa?</i> .....                                    | 68 |
| <i>Figura 12.. ¿Se recuerda siempre el tema anterior?</i> .....                       | 69 |
| <i>Figura 13. ¿Se deja tareas para hacer en la casa?</i> .....                        | 70 |
| <i>Figura 14. ¿Las tareas se utilizan para el desarrollo de la clase?</i> .....       | 71 |
| <i>Figura 15. ¿Las evaluaciones son fáciles de desarrollar?</i> .....                 | 72 |
| <i>Figura 16. ¿Se promueve la participación en los estudiantes?</i> .....             | 73 |
| <i>Figura 17. Formas de evaluar la clase de matemáticas.</i> .....                    | 74 |
| <i>Figura 18. ¿Se desarrollan todos los temas propuestos para el periodo?</i> .....   | 75 |

## **Resumen**

El presente trabajo propone un análisis sobre la influencia que tienen las diferentes formas de evaluar de los profesores de matemáticas en el desempeño académico de los estudiantes y como esas formas de evaluar se deben convertir en estrategias de aprendizaje; haciendo de la evaluación un proceso dinamizador que proporcione ayuda a la comprensión de los diferentes aspectos en la adquisición del conocimiento de los estudiantes, no solo identificando las competencias adquiridas por este si no diagnosticando sus potencialidades y confirmando el desarrollo del proceso de aprendizaje. Por esto para cumplir con cada uno de estos propósitos la implementación de la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje se hace necesaria como estrategia efectiva, en la obtención del conocimiento para que brinde la posibilidad al estudiante de tener una actitud positiva frente a su visión de la evaluación como una oportunidad de mejorar su desempeño académico.

## **Abstract**

The present work proposes an analysis about the influence that the different ways of evaluating mathematics teachers have on the academic performance of the students and how those ways of evaluating should be converted into learning strategies; making the evaluation a dynamic process that provides help to the understanding of the different aspects in the acquisition of the students' knowledge, not only identifying the competences acquired by this, but not diagnosing their potentialities and confirming the development of the learning process. Therefore, in order to comply with each of these purposes, the implementation of formative assessment in the learning processes is necessary as an effective strategy in obtaining knowledge so that the student has the possibility of having a positive attitude towards his / her vision of evaluation as an opportunity to improve their academic performance.

## Introducción

La forma cómo evalúan los docentes es un elemento muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, donde esta debe ser el medio y no el fin de ese aprendizaje; característica que se ha dejado de lado en la enseñanza de las matemáticas en el Colegio Agustiniiano Tagaste pues no está respondiendo a las necesidades, ni al interés de aprenderla; convirtiéndose más en un suceso que en una verdadera herramienta de aprendizaje que proporcione una visión de lo que los estudiantes pueden hacer con sus conocimientos.

Las formas de evaluar actualmente solo están cumpliendo con explorar la memoria o interpretar el conocimiento, pero no está demostrando las habilidades al usar ese conocimiento en diferentes contextos; en otras palabras, no está permitiendo evidenciar el desempeño del estudiante. El resultado de las evaluaciones se está utilizando solamente para asignar una nota sin permitir implementar verdaderas estrategias de enseñanza para mejorar los resultados. Las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas centradas en la difícil comprensión de la misma hacen que el evaluar se convierta en un obstáculo y no en una estrategia de aprendizaje. Enseñar matemáticas es un proceso que tiene muchos componentes, por lo tanto debe medirse y evaluarse con una amplia gama de criterios de tal manera que frente a las dificultades que presentan los estudiantes en ese aprendizaje se haga necesario tomar la evaluación formativa como una estrategia adicional a las utilizadas normalmente por el docente, con la finalidad de lograr en el alumno la visualización de su propio proceso y una gran motivación de ver en el error la oportunidad de fortalecer su aprendizaje y comprenderlo y a la vez de mejorar su nivel de desempeño.

La forma como se evalúa ayudara a identificar las dificultades que se van presentando en el proceso de aprendizaje del estudiante, reconociendo cuales son las causas para actuar oportunamente y recogiendo la información que se utilizará para valorar la comprensión del aprendizaje del mismo; por eso la evaluación debe darse antes, durante y después, desarrollando siempre procesos de retroalimentación. Finalmente se deben implementar acciones de mejora buscando cómo comunicar y usar esos resultados, pero sin esperar que la evaluación como proceso y estrategia termine. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se pretende dar a

conocer en este trabajo cómo las diferentes formas de evaluación implementadas por los docentes de matemáticas al desarrollarse como estrategias de aprendizaje pueden influir positivamente en el desempeño de los estudiantes.

Para cumplir con este propósito, la investigación se presenta en varias etapas, **la primera etapa** explora el por qué, el que y el cómo de los métodos y estrategias de evaluación utilizados actualmente por los maestros; todo esto recopilado en el problema de investigación. **La segunda etapa** o marco de referencia; muestra los diferentes conceptos de evaluación, su clasificación según su función y las diferentes características como herramienta de aprendizaje; **la tercera etapa** o diseño metodológico da a conocer las características del tipo de investigación realizada, la población, la muestra e instrumentos a implementar en este trabajo; **la cuarta etapa** maneja los resultados, analizando el proceso formativo de la evaluación en cada una de las estrategias y metodologías desarrolladas por los maestros de matemáticas por considerar que es donde existen más oportunidades de mejora reconociendo la evaluación formativa como proceso necesario en el aprendizaje no solo de las matemáticas sino de todas las áreas. **La quinta y última etapa** definida por las conclusiones y recomendaciones que resultaron del análisis de las diferentes formas de evaluación y las posibles acciones de mejora que puedan hacer de estas las estrategias efectivas de evaluar formativamente.

## **Formulación y Planteamiento**

En el Colegio Agustiniانو Tagaste se hace necesario analizar cual está siendo la función de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues las diferentes formas y estrategias de evaluación empleadas por los maestros, en el caso de la asignatura de matemáticas está cumpliendo únicamente con una función medidora y sumativa, muy diferente a lo que la institución tiene establecido, pues el objetivo de la evaluación debe ser formativo donde esta sea una estrategia de aprendizaje y no “un instrumento rotulador” para los estudiantes; ya que la evaluación, solo les está indicando si “son muy malos o muy buenos para esa materia” o “que definitivamente no sirven para eso”; esto reflejado en su desempeño. Las diferentes formas de evaluar, están relacionadas directamente con el desempeño académico, generando en la persona del estudiante sentimientos de frustración o de poder, haciendo que su aprendizaje se vea afectado.

Esto porque para los maestros sus creencias sobre la función de la evaluación constituyen un elemento fundamental a la hora de aplicarla haciendo que predominen prácticas tradicionales para procesos de evaluación mal diseñados y/o sesgados que se convierten en un obstáculo a la hora de enseñar. Es por esto que es importante reflexionar críticamente sobre estas creencias de los maestros y evidenciar los graves efectos en el desempeño académico y por ende en el aprendizaje de los estudiantes haciéndose urgente que las prácticas cambien frente al uso de la evaluación al interior del aula como herramienta de aprendizaje.

### **Pregunta Problema**

A partir del planteamiento y la justificación del problema en el contexto del colegio Agustiniانو Tagaste surge la siguiente pregunta:

*¿Cómo las diferentes estrategias de evaluación utilizadas por los maestros de matemáticas pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes?*

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las diferentes estrategias de evaluación utilizadas por los maestros de matemáticas y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes para establecer estrategias de mejora.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las diferentes formas de evaluación utilizadas por los maestros de matemáticas de grado quinto.
- Reconocer las fortalezas y debilidades de las diferentes estrategias de evaluación empleadas por los maestros de matemáticas.
- Caracterizar aquellas estrategias de evaluación que ofrecen elementos a los docentes de la institución para mejorar los procesos de evaluación formativa en el aula.
- Formular estrategias de mejora frente al proceso de evaluación.

## **Antecedentes de la Investigación**

Son varias las investigaciones que se han realizado en torno al tema de la evaluación y la forma como influye en el desempeño académico. Dichas investigaciones abordan temas relacionados con la evaluación como estrategia de aprendizaje, como motivación del aprendizaje y la importancia de la evaluación en el proceso académico, entre otros. Los trabajos realizados se caracterizan por ofrecer diferentes miradas teóricas y metodológicas que ayudan a fortalecer un poco más este trabajo.

Se encontró el trabajo que plantea la evaluación como estrategia de aprendizaje: de la universidad de Manizales titulada “ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR” que plantea la relación existente entre las estrategias de evaluación y desempeño escolar en los estudiantes de secundaria. Autores: Anna Eduvina Álvarez Morales, Jesús Arceli Salazar. Febrero 3 de 2013.

Otro trabajo titulado “ATRIBUCIONES CONSTRUIDAS POR LOS EDUCADORES SOBRE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”. Autores: Romero, Rubiano & Marciales (2003), de Psicología de la Universidad Javeriana; y que aporta elementos importantes sobre la influencia de las prácticas de enseñanza de los maestros en el desempeño de los estudiantes, en este caso de su evaluación; porque las dinámicas de evaluación implementadas por cada maestro hacen que su metodología este muy alejada de identificar y valorar adecuadamente las capacidades y habilidades de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta investigación es importante para el trabajo a desarrollar porque aporta elementos relacionados con las prácticas tradicionales de los docentes donde tienden a responsabilizar de las dificultades del aprendizaje de sus alumnos a factores netamente externos, pero nunca a elementos propios a su forma de enseñar y mucho menos de evaluar.

La investigación “INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “CAMILO PONCE ENRÍQUEZ”, EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA, del autor Luis Marcelo Muñoz Carrera, abril 2012, de la Universidad Central del Ecuador; de la Facultad de Filosofía,

Letras y Ciencias de la Educación carrera de Matemática y Física; se soporta en un paradigma constructivista, cuyo propósito es mostrar cómo influye la evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes. La importancia de esta investigación radica en diseñar una propuesta que permita mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como, conocimientos previos y las características de cada estudiante y sus diferencias; con el objetivo de fortalecer la participación activa en su proceso de aprendizaje.

En el trabajo denominado “ RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 1ERO Y 2DO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P."L. FIBONACCI" de los autores Cancho Vargas, Cesar Wilard, de 2010; muestra como el docente se enfrenta a la dificultad de poder comunicar con claridad el conocimiento a sus estudiantes; reflejando no solo en la evaluación sino a la vez en metodologías y técnicas carentes de creatividad para producir un verdadero aprendizaje significativo, pues aunque sean muchas las propuestas desarrolladas para hacer del aprendizaje en aula un espacio productivo, se siguen manejando metodologías tradicionales que hacen del trabajo en clase algo rutinario y tedioso; y donde la evaluación de esos aprendizajes determinará el estilo de enseñanza de cada maestro para hacer de esta una herramienta y no un instrumento de medición .

Otro trabajo que se centra en las dinámicas de la evaluación es el desarrollado por el autor Fred González, Julio 2005; denominada “LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS COMO ESTRATEGIA COMPLEMENTARIA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA” DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO DE VENEZUELA”; quien plantea diferentes estrategias desde la evaluación formativa en el aprendizaje de las matemáticas, para hacer de ella un proceso que no solo determine las competencias logradas por el estudiante sino que sirva más como una herramienta que ayude a identificar esas potencialidades y verifique el desarrollo de sus habilidades en el proceso de aprendizaje.

## Justificación

Generalmente lo que estudia el alumno y la confirmación de ese aprendizaje depende de los resultados que se obtienen en la evaluación final; los exámenes, quices y demás pruebas suelen condicionar al alumno en lo que debe estudiar y como lo estudia. Por lo general se obtienen buenos resultados en exposiciones, trabajos, practicas o tareas que se realizan en clase o se dejan para la casa, pero también los buenos resultados pueden depender si la prueba es de opción múltiple con única respuesta o de respuesta abierta donde estos pueden variar; ser buenos para unos, pero no tan favorables para otros. Pero ¿qué tanto contribuye la forma como evalúan los docentes a corregir errores, a aclarar dudas a tiempo, a desarrollar habilidades operacionales en el caso de las matemáticas o a mejorar hábitos de estudio?... muy poco; por eso es indispensable que se tomen las medidas para que el aprendizaje del estudiante desde la evaluación se facilite, haciendo de esta una herramienta que se implemente de forma constante, antes, durante y después y sumando la retroalimentación en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje y demostrando así el beneficio de la implementación de la evaluación formativa como una estrategia en la enseñanza de las matemáticas, permitiendo al maestro orientar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo; y determinando el progreso del mismo; detectando sus dificultades y avances.

Durante el año los resultados periódicos han estado mostrando un bajo desempeño en esta área, esto evidenciado en la dificultad para comprender algunos temas. Es por eso que el presente trabajo permitirá mostrar que los procedimientos que aplican los maestros como, calificar cuadernos, pruebas finales de corte o de bimestre, tareas, ejercicios entre otros, están siendo la única forma de medir cuanto han aprendido sus estudiantes y por ser esta las únicas formas de evaluar; estas, están influyendo de alguna manera en su bajo desempeño académicos.

La presente investigación se enfoca en analizar cada una de las formas de evaluación desarrolladas por los maestros de matemáticas identificando si estas formas de evaluar están dentro de las estrategias implementadas desde de la evaluación formativa, mostrándola como una alternativa para alcanzar el mejoramiento escolar, logrando cambios conductuales duraderos y positivos en los estudiantes hacia la asignatura y por ende, hacia el proceso educativo en general, ya que la meta que se persigue es fortalecer los niveles de comprensión para mejorar a

la vez los niveles de desempeño en el área de matemáticas y en el de la institución misma; haciendo de la evaluación una poderosa herramienta de enseñanza para los docentes y de aprendizaje para los estudiantes.

## **Marcos de referencia**

### **Marco Teórico**

El analizar las diferentes formas de evaluación empleadas por los maestros y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes surge del siguiente contexto teórico:

#### **Evaluación Escolar**

El tema de evaluación representa actualmente uno de los aspectos con mayor importancia en el ámbito escolar. Se podría decir que hay una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar una mejor calidad educativa aprovechando al máximo los recursos, las herramientas de aprendizaje, el tiempo y todos los esfuerzos por lograr un nivel de desempeño acorde a las exigencias no solo del maestro y la institución, sino de la sociedad misma.

Desde el punto de vista educativo la evaluación es el proceso continuo, sistemático e integral en que se aprecia cada uno de los cambios presentados en el comportamiento del estudiante, la eficacia de las técnicas y metodologías empleadas, la creatividad en implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje; la capacidad investigativa y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del proceso educativo. Tratando de delimitar un poco el significado de evaluación escolar se presentan algunos conceptos y definiciones de autores sobre el tema de la evaluación en el ámbito escolar:

Según la definición del M.E.N: *“La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante o sobre los procesos pedagógicos o administrativos con el fin de evaluar y mantener la calidad de los mismos”*.

Frente a esto el reciente concepto explícito en el primer artículo del decreto 1290 determina que la evaluación *“es un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes”*; buscando identificar que avances han alcanzado los estudiantes en relación con

los logros propuestos, qué conocimientos han adquirido o construido, hasta qué punto se han apropiado de ellos, que habilidades y destrezas han desarrollado, que actitudes y valores han asumido y hasta donde estos se han consolidado. La evaluación es un proceso en permanente construcción, con la mirada siempre hacia el futuro para que contribuya a mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. De esta manera la evaluación como estrategia de aprendizaje se convierte en un elemento dinamizador y regulador del proceso educativo.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), plantean un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función:

*“La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son contruidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas.”*

En torno al mismo propósito; León Pereira (1997), afirma que la evaluación puede asumirse como una actividad fundamental dentro de los procesos de formación humana y como tal puede planearse expresa e intencionalmente. Se puede entender entonces como una estrategia para obtener y analizar sistemáticamente la información de retorno sobre los procesos encaminados al cultivo de cada dimensión humana, para alcanzar niveles cada vez más altos en la comprensión y orientación de dichos procesos para tomar las decisiones que resulten adecuadas y oportunas dentro del quehacer pedagógico.

Otro concepto de evaluación es el de (Davies, Brown, Elder, Hill y McNamara, 1999), quienes definen la evaluación como una recopilación sistemática de información con el fin de tomar una

decisión. Esta definición se centra más el ámbito de la evaluación sumativa, que busca específicamente definir resultados finales.

Teniendo en cuenta las anteriores concepciones sobre evaluación y como la implementa el maestro se puede decir que evaluación es el conjunto de todas aquellas acciones que el maestro emplea en el aula de clase para indagar sobre el nivel de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su proceso de formación y que, al mismo tiempo, le brinda al maestro información válida, oportuna y confiable para identificar todos los elementos que están afectando su proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que pueda reflexionar en torno a ellos para mejorarlos y reorientarlos permanentemente, tal como lo plantea Stufflebeam: el propósito más importante de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar (citado por Casanova, 1999).

La evaluación entendida de esta manera debe cumplir, según lo afirma Salinas (2001), con la función pedagógica de acompañar, orientar, proponer y ofrecer la participación, la comprensión y la mejora para decidir y actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entendida con carácter formativo, busca determinar el grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes para autogestionar su proceso de formación (Álvarez de Zayas, 2002).

Cada una de estas definiciones aporta elementos para describir el proceso de evaluación en el aula, teniendo presente que toda la información que el maestro recoja debe ser utilizada durante el proceso y no al final para que se interprete de forma adecuada y se guíe el proceso hacia una toma de decisiones acertada, donde se pueda evidenciar un verdadero aprendizaje.



*Figura 1. Proceso de evaluación*

## **Tipos de evaluación según Bennett, (2011).**

Según este autor establece tres tipos de evaluación:

1. Evaluación del aprendizaje; evaluación cuya prioridad es documentar cuanto han aprendido los estudiantes.
2. Evaluación para el aprendizaje: evaluación cuya prioridad es promover o facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Evaluación como aprendizaje: evaluación que permite que los estudiantes participen activamente del proceso de aprendizaje.

Según los Agentes Evaluadores la evaluación puede ser:

### **Evaluación interna**

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- **Autoevaluación**

Pimienta (2008, p.40). En todos los niveles educativos se insiste en la contribución que debemos realizar los profesores para que los estudiantes sean capaces de valorar. Una excelente oportunidad para ello la brinda la autoevaluación, que permite a los estudiantes introducirse en una autovaloración acerca de sus procesos y actuaciones. Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

- **Heteroevaluación**

Pimienta (2008, p. 42). La heteroevaluación es la evaluación más difundida y es la que realiza una persona sobre otra acerca de su actuación, sus productos de aprendizaje y, en general acerca de su proceso de aprendizaje. Es posible evaluar casi cualquier aspecto de los demás. La heteroevaluación es difícil porque sin dañar debemos emitir juicios que contribuyan a la mejora de

alguien más, tampoco debemos olvidar que la hetero-evaluación contribuye a la mejora de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

- **Coevaluación**

(Pimienta, 2008, p. 41). La evaluación entre pares es un medio valiosísimo para la emisión de juicios de valor, pero al igual que, en cualquier caso, debemos dar a conocer desde el principio cuáles serán los criterios de coevaluación. Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (estudiantes y docentes, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. Teniendo en cuenta la función que realiza la evaluación puede ser:

- **Evaluación Formativa (se mencionó anteriormente) y,**

- **Evaluación Sumativa**, Pimienta, (2008, p. 34). Su objetivo es determinar el valor al final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata, sino para 21 sucesivos procesos o productos, además está dirigida fundamentalmente a la toma de decisiones finales. Ketele y Rogers, (1995 p.54). Esta clase de evaluación suele darse generalmente como parte de la certificación, ya que remite a un proceso de evaluación al final, es decir “está asociada al establecimiento de un balance final que pone el acento en la suma de los logros. Por este motivo se habla de evaluación sumativa”

Asumir la evaluación como un proceso formativo, en permanente construcción y cambio, implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y evaluación en los cuales las actividades evaluativas, más que convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento, son un mecanismo de poder y control para los primeros y una forma de sometimiento e intimidación para los segundos.

La evaluación entendida de esta manera debe cumplir, según lo afirma Salinas (2001); con la función pedagógica de acompañar, orientar, proponer y ofrecer la participación, la comprensión y la mejora para decidir y actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación,

entendida con carácter formativo, busca determinar el grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes para autogestionar su proceso de formación (Álvarez de Zayas, 2002).

### **La Evaluación Escolar Desde El Decreto 1860**

La evaluación es un proceso y no un acto final coyuntural; en ella no sólo se pondera, sino que además se valora el resultado de un proceso. Pero ¿cómo se entiende el acto de valorar y de qué modo se hace? Al aplicar el decreto 1860, (1994), se decía que en el modo como cada institución enunciaba la valoración de cada estudiante se dificultaba la transferencia (homologación) entre instituciones y la adecuada información a los padres de familia. Pero si retomamos el “registro escolar de valoración” en este decreto, se observa que de todos modos se tenía prevista la adecuación de los “conceptos” a unas palabras estandarizadas, en el caso de que el estudiante se trasladara a otra institución: “Excelente”, “Bien” e “Insuficiente”: En el decreto 1860 se pone de relieve que la promoción sea la consecuencia de la evaluación de un proceso de aprendizaje continuo, integral, sistemático, (La Legislación Sobre Evaluación Y Sus Aspectos Críticos: Hacia Una Propuesta. Estudiantes De La Maestría En Educación. Instituto De Investigación En Educación universidad Nacional De Colombia. (Decreto 1860, 1994; web. MEN)

### **La evaluación escolar desde el Decreto 230**

Según el Decreto 230, Se evalúa logros, competencias y conocimientos que los niños deben alcanzar al finalizar cada período del año escolar. El Propósito de la evaluación es:

- a. Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.
- b. Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media;
- c. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios;

- d. Suministrar información que contribuya a la auto evaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

La Escala de valoración de la evaluación está dada en los siguientes términos: Excelente, Sobresaliente, Aceptable, Insuficiente, Deficiente. Cada establecimiento educativo fijará y comunicará de antemano a los educandos, docentes y padres de familia o acudientes la definición institucional de estos términos de acuerdo con las metas de calidad establecidas en su plan de estudios.

### **La evaluación escolar desde el decreto 1290**

El gran propósito de la evaluación es contribuir a la formación e individual integral de los estudiantes, para asegurar el éxito escolar. La evaluación genera información útil para el estudiante, el docente, el colegio y en general, para el sistema educativo en su conjunto. La evaluación tiene como propósito en el estudiante diagnosticar su estado de desarrollo, identificar características personales, intereses, potencialidades, ritmos y estilos de aprendizaje; para detectar sus logros y dificultades. Sirve para hacer seguimiento al desarrollo de sus competencias y con ello, reorientar su proceso educativo, para asegurar su formación integral. Desde luego, la evaluación sirve para determinar su promoción.

La evaluación sirve de propósito al docente para valorar su plan de estudios, los contenidos, su metodología, sus recursos y el manejo del tiempo. Con ello puede fortalecer sus aciertos como docente e implementar nuevas estrategias e innovaciones que le permitan avanzar en una ruta de cualificación profesional.

La evaluación sirve a la institución educativa para establecer el alcance de sus metas de calidad, para evaluar su modelo curricular, su pertinencia; en fin, para tomar decisiones orientadas al mejoramiento de las condiciones pedagógicas y del proyecto educativo, en su conjunto.

La evaluación sirve al Sistema educativo. Con la información consolidada, las autoridades educativas pueden valorar los planes existentes, el cumplimiento de las metas establecidas. Con ello pueden fortalecer o reorientar las políticas educativas en el ámbito municipal, territorial y

nacional. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes sirve como propósito a todo el sistema educativo.

### **La evaluación escolar desde el Manual de convivencia del Colegio agustiniano**

#### **Tagaste:**

De acuerdo al sistema institucional de evaluación y promoción el Colegio Agustiniiano Tagaste la evaluación se define como el proceso constante y sistemático a través del cual se analiza el grado de desarrollo de las competencias obtenidas por el estudiante en su proceso de formación integral. La forma como se realiza la evaluación se centra en actividades planeadas y desarrolladas durante el periodo; para la apropiación del conocimiento y el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes, las cuales deben ser evaluadas de manera permanente e integral.

#### **Los propósitos de la Evaluación Institucional de los Estudiantes: (Manual de Convivencia 2017)**

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de los estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
6. Dar respuesta a las metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional.

Los componentes de la Evaluación institucional están fundamentados en tres saberes que son: Saber Saber (Cognitivo); el Saber Hacer (Procedimental) y el Saber ser (Actitudinal).

La evaluación es un proceso que permite identificar los rasgos y características de los estudiantes; tomar decisiones para planear los conocimientos, las habilidades y las competencias

que se deben enseñar y desarrollar; determinar la mejor manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar estos aspectos y verificar si los aprendizajes se están dando. La evaluación ayuda a integrar todos estos aspectos.

Este trabajo se centra en la evaluación para el aprendizaje, evaluación continua o evaluación formativa.

### **Evaluación para el Aprendizaje**

Definida como la evaluación cuya prioridad es promover o facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Según esta definición la evaluación y el proceso de enseñanza están integrados o articulados. La enseñanza y la evaluación no se pueden concebir como dos procesos diferentes en donde la evaluación pueda preceder a la enseñanza. Según Buldu, 2010 y McDowell, 1997; López, 2010) el proceso de aprendizaje se puede mejorar a través de la evaluación si se cumplen estas seis condiciones:

1. Se retroalimenta a los estudiantes de una manera efectiva.
2. Comparte los objetivos de aprendizaje con los estudiantes.
3. Se involucra activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
4. Se ajusta el proceso de enseñanza con base en los resultados de las evaluaciones.
5. Se reconoce que la evaluación tiene un impacto grande en la motivación y autoestima de los estudiantes.
6. Los estudiantes ven la necesidad de autoevaluarse y entender cómo mejorar.
7. Los profesores como estudiantes deben reflexionar sobre la información que arrojan las evaluaciones

### **La Evaluación del Desempeño Escolar mejora el Aprendizaje de los estudiantes**

La evaluación del desempeño es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje, pero debe usarse de manera correcta. La investigación sugiere que el esfuerzo debe ponerse en ayudar a los docentes a utilizar la evaluación como parte integral del aprendizaje para mejorar los niveles de logros de sus estudiantes. Aunque ha sido ampliamente reconocido el valor y la importancia que pueda tener la evaluación del desempeño en el proceso

de aprendizaje, en la práctica no sucede. Según la investigación en Gran Bretaña en una revisión de la literatura sobre la evaluación y el aprendizaje, Paul Black y Dylan Wiliam sintetizaron las conclusiones de más de 250 estudios: las iniciativas diseñadas para mejorar la eficacia de la forma en que se utiliza la evaluación dentro del aula sí puede promover los logros de aprendizaje de los estudiantes.<sup>1</sup>

### **Factores que mejoran el aprendizaje a través de la evaluación**

El mejorar el aprendizaje a través de la evaluación depende de cinco factores, que solo en apariencia son de simple implementación:

- Los profesores proveen a sus estudiantes una retroalimentación efectiva.
- Los estudiantes están activamente involucrados en su propio aprendizaje.
- Los profesores ajustan las estrategias de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación.
- Existe un reconocimiento por parte de todos los actores involucrados de la influencia profunda que tiene la evaluación sobre la motivación y la autoestima de los alumnos, ambas variables cruciales en el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes saben cómo autoevaluarse y comprenden cómo hacer para mejorar su desempeño.

### **Factores que inhiben la utilización de la evaluación para mejorar el aprendizaje**

A la vez, los autores identificaron los siguientes factores que inhiben la utilización de la evaluación para mejorar los logros del aprendizaje:

- La tendencia de los maestros a evaluar la cantidad de trabajo entregado y su presentación formal, en vez de evaluar la calidad del aprendizaje evidenciado en el trabajo.
- La tendencia de dedicar más tiempo y atención en corregir trabajos y poner notas que en guiar a los estudiantes sobre cómo mejorar su desempeño.

---

<sup>1</sup> Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor Unidad de Currículum y Evaluación ISBN: 956 - 292 - 124 - 7 Registro de Propiedad Intelectual N° 153.544 Ministerio de Educación, República de Chile Alameda 1371, Santiago de Chile [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl). marzo 2006.

- Un fuerte énfasis en hacer comparaciones entre estudiantes, que tiende a desmotivar a aquellos más débiles.
- Falta de conocimiento por parte de los docentes relativo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

### **Evaluación para el aprendizaje en la práctica**

Es conveniente resumir las características de la evaluación que promueve el aprendizaje. Estas son:

- La evaluación está encajada en una visión de la enseñanza y del aprendizaje de la cual es parte esencial;
- Implica compartir las metas de aprendizaje con los alumnos;
- Apunta a ayudarlos a que sepan y reconozcan los estándares a los que se están dirigiendo;
- Involucra a los educandos en la autoevaluación;
- Provee retroalimentación conducente a que ellos reconozcan los pasos siguientes y cómo tomarlos;
- Está apuntalada por la confianza en que cada estudiante puede mejorar;
- Involucra tanto al maestro como al alumno en la revisión y reflexión sobre los datos de la evaluación.

Esto contrasta con la evaluación que sencillamente añade procedimientos o tests al trabajo existente y está separada de la enseñanza, o de la evaluación en marcha que únicamente implica marcar y retroalimentar notas o marcas en los estudiantes. Aun cuando sólo sea realizada totalmente por maestros, esta evaluación ha sido crecientemente utilizada para resumir el aprendizaje, es decir, ha tenido más bien un propósito de recopilar antes que formativo.

La evaluación para el aprendizaje es apropiada en todas las situaciones y ayuda a identificar los pasos siguientes para construir sobre el éxito y las fortalezas, como también para corregir debilidades. Además, debe involucrar a los estudiantes para suministrarles información sobre qué tan bien lo están haciendo, y guiar sus posteriores esfuerzos. Mucha de esa información llegará

como retroalimentación del maestro, pero alguna será a través de involucrarse directamente en la evaluación de sus propios trabajos.<sup>2</sup>

### **Los principios de la Evaluación para el Aprendizaje**

Una evaluación es eficaz cuando permite al estudiante:

- Conocer y comprender de antemano los criterios por los que será evaluado.
- Analizar su aprendizaje y comprender lo que necesita mejorar.
- Demostrar plenamente su capacidad de comprensión conceptual, sus conocimientos y sus habilidades.
- Sintetizar y aplicar lo que ha aprendido, no simplemente recordar datos.
- Basar su aprendizaje en experiencias de la vida real que pueden conducirle a formularse otras preguntas o que lo enfrentarán a nuevos problemas para resolver.
- Centrar sus esfuerzos en lograr un rendimiento de calidad.
- Consolidar sus puntos fuertes y demostrar maestría y pericia.
- Expresar puntos de vista e interpretaciones diferentes.
- Reflexionar, autoevaluarse y participar en la evaluación de sus compañeros.

### **Una evaluación para el aprendizaje es eficaz cuando le permite al maestro:**

- Planificar tareas de evaluación que se integren a la enseñanza, y no que sean meros añadidos al final de la misma.
- Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- Fomentar la colaboración entre el niño y el maestro o entre los niños.
- Tener en cuenta los diferentes contextos culturales y formas de aprender y conocer.
- Utilizar un sistema de calificación que sea a la vez analítico y holístico.
- Proporcionar información que pueda transmitirse y ser comprendida por los estudiantes, los padres, los maestros, las directivas del colegio.
- Utilizar sus resultados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>2</sup> (Al tablero No. 44, ENERO-MARZO 2008)

- Planificar más actividades que aborden áreas de interés para el maestro y los estudiantes.

## **Evaluación Formativa**

El Grupo de reforma de evaluación (1999), que empezó en 1989 como un Grupo de Tareas de la Asociación Británica de Investigación, se centró en el vínculo decisivo entre la evaluación en el aula y la enseñanza y el aprendizaje. Este grupo tomó la expresión “**evaluación para el aprendizaje**” para referirse a la evaluación que respalda el proceso de aprendizaje, lo que contrasta con la evaluación que sólo mide los resultados del aprendizaje. Siguiendo a Sadler (1989), Black y William (1998) hicieron que este aprendizaje se centrara en la característica definitoria de la evaluación formativa, diciendo que la evaluación es formativa “sólo cuando la comparación de los niveles reales y los de referencia producen información que luego se usa para modificar la laguna” (p. 53).

La evaluación formativa se define como la evaluación llevada a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje. La evaluación formativa puede implicar métodos informales, tales como la observación y las preguntas orales, o el uso formativo de medidas más formales como exámenes tradicionales, portafolios y evaluaciones del desempeño. La distinción entre la evaluación formativa y la sumativa es paralela al uso original que Michael Scriven (1967) dio a estos términos, en el contexto de la evaluación curricular y la evaluación de programas, para distinguir entre la evaluación realizada durante el proceso de desarrollo para dar información al proceso mismo, en contraposición con la evaluación del producto final. El nuevo modelo de evaluación formativa aspira a hacer que la evaluación forme parte integral de la enseñanza, tal como lo propusieron los primeros teóricos de la medición. La diferencia importante es que las estrategias que se explican aquí están construidas sobre un modelo muy diferente de enseñanza y aprendizaje, y no dependen de instrumentos estandarizados que se hayan elaborado fuera del salón de clase.

Scriven (1967) introduce el término “evaluación formativa” en el campo de evaluación de programas educativos para tratar de diferenciar este tipo de evaluación de la evaluación

sumativa. En el campo de la evaluación del aprendizaje, la evaluación formativa se define como la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño (McMillan, 2007). De igual manera, Dunn y Mulvenon (2009) comentan que la evaluación formativa puede ser tanto formal como informal y está estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según estos autores, la evaluación formativa está encaminada a modificar y mejorar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. De esta forma se puede concluir que el propósito principal de la evaluación formativa es el de promover el aprendizaje (Bennett, 2011). Para poder cumplir con este propósito, se deben seguir estas tres condiciones importantes:

- Los estudiantes deben tener un objetivo de aprendizaje claro,
- Deben poder monitorear su proceso de aprendizaje comparando su desempeño actual con un desempeño ideal o deseado,
- Deben tomar acciones para poder alcanzar el objetivo planteado o para disminuir la brecha entre el desempeño actual y el esperado (Gipps, 1994).

De manera similar, Allal (1980) propone tres etapas en el proceso de evaluación formativa:

- a. recoger información sobre los aprendizajes y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes,
- b. interpretar la información e identificar posibles causas de las dificultades, y
- c. hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la evaluación formativa también se puede entender como la recolección, evaluación y uso de información que ayuda a docentes y estudiantes a tomar decisiones encaminadas al mejoramiento (McMillan, 2007). Algo que caracteriza a las evaluaciones formativas es que éstas les permiten a los profesores a diagnosticar a los estudiantes; en particular les permiten saber dónde se encuentran, hacia dónde deben ir y qué puede hacer para llegar hasta ese punto (William y Lealhy, 2007).

Pimienta (2008, p.34), afirma que la evaluación formativa se dirige fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que las decisiones a tomar podrían ser la reestructuración de los contenidos, la reconceptualización de la metodología didáctica, la intervención para mejorar el clima institucional, la plática con los familiares y si el contexto lo permite, hasta la visita a la casa de los educandos, es decir, todo aquello que contribuya a que los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes mejoren. Aunque hay que considerar que puede haber tanto variables intrínsecas como extrínsecas influyentes en el aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de evaluación hace que se retroalimente de manera constante a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, ya que podemos determinar el momento en que aparece un problema y tomar los correctivos necesarios, y no esperar al final para comunicar al alumno que reprobó el curso.

La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria.

### **La Retroalimentación**

Melmer, Burmaster y James (2008) argumentan que la retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa en cuanto que proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos. Según Wiggings (1993), se considera como retroalimentación aquella clase de información que proporciona al estudiante conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperado. Además, Irons (2007) sostiene que la retroalimentación se considera formativa cuando se proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y su motivación. Bruno y Santos (2010) enfatizan en la necesidad de ser consciente de las competencias de los estudiantes, dando respuestas puntuales, utilizando la información de manera sistemática y motivando a los estudiantes, lo cual determinará la eficacia de la misma.

La retroalimentación es una forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, dando pautas para ayudarles a llevar la brecha entre su nivel actual y el deseado. Durante la clase, los profesores pueden estar monitoreando el proceso de aprendizaje de los estudiantes (McMillan, 2001). Esto se puede hacer mediante las observaciones que el profesor hace de la clase, de manera informal, usando preguntas u observándolos para evaluar el aprendizaje y progreso de los estudiantes.

Black y Wiliam (2004), afirman que el éxito de la retroalimentación depende del conocimiento de las dificultades, habilidades y personalidad que tenga el docente de cada uno de sus estudiantes en situaciones particulares. Esto permite al docente ahondar en el proceso del estudiante para realizar cambios y planes de acción para el mejoramiento del mismo. Es por esto que el proceso de retroalimentación debe ser: (1) inmediata, (2) continua y (3) relevante (López, 2010). Por retroalimentación relevante se entiende que los comentarios que se les dan a los estudiantes les permiten conocer dónde están, qué les hace falta y qué tienen que hacer para alcanzar sus metas de aprendizaje. El proceso de retroalimentación debe apoyar el proceso de aprendizaje de los niños, de esto dependerá su desempeño en cada una de las áreas de desarrollo.

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de los estudiantes, sobre lo que saben, sobre lo que hacen y sobre la manera en cómo actúan. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. Ayuda a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando. Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de los estudiantes y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones. Entonces vale la pena buscar y dar retroalimentación regularmente para conocer sus perspectivas. Para poder ir consolidando con mayor claridad este concepto podemos decir que:

Retroalimentación Es:

- Una descripción de hechos y de percepciones y sentimientos
- Una manera de ayudar y ser corresponsable
- Un proceso natural que se da en diferentes contextos de la vida

- Específica y concreta
- Un proceso de diálogo continuo que se dirige a comportamientos que se pueden cambiar
- Se dirige la persona utilizando su nombre
- Oportuna
- Congruente (sentir, pensar, decir)
- Actúa como facilitador del crecimiento personal

Analizando lo anterior se entiende que, para poder dar retroalimentación, hay varios criterios que se deben tener en cuenta para que ésta sea constructiva: ha de ser descriptiva, específica, oportuna, apropiada y clara. Es decir, la mejor retroalimentación se da y se recibe cuando hay confianza, cuando es solicitada y deseada, cuando permanece entre las personas que han participado en ella, cuando es motivada por una atmósfera de mejora continua, cuando tiene fines específicos, se refiere a situaciones y actos concretos y hay una verdadera preocupación por el otro. Por lo anterior se vuelve prioritario que los involucrados en este proceso comprendan algunos conceptos elementales involucrados en la retroalimentación: **Conducta:** a las acciones de las personas que son susceptibles de ser observadas y analizadas, **Observación:** Idealmente, la retroalimentación debe ser brindada por la misma persona que está efectuando la observación, por lo que debiera ocurrir naturalmente, como parte del trabajo diario y debe incluir el registro oportuno de datos e información que sirva como evidencia para el proceso, **Evaluación:** Para evaluar las conductas observadas, los objetivos deben ser compartidos por todos los involucrados, lo que implica que deben ser comunicados, verbalmente o por escrito, y recordados periódicamente.

## **La Evaluación En El Aula**

El término evaluación en el aula se refiere a cualquier estrategia usada por los profesores para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje (McMillan, 2001). Estas evaluaciones son generalmente diseñadas por los propios profesores para monitorear el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y la mayoría de estas son auténticas (Hughes, 2003). Por auténtica se entiende que estas tareas requieren que los estudiantes completen actividades reales o pedagógicas para demostrar sus conocimientos y habilidades (O'Malley y Valdéz Pierce, 1996). La autenticidad de estas actividades

se juzga con base en qué tan similares son a la forma como se usa la lengua extranjera por fuera del aula de clase (Hughes, 2003).

El objetivo principal de la evaluación en el aula es el de recolectar información sobre los estudiantes y usarla para promover y facilitar el aprendizaje (Reynolds, Livingston y Willson, 2006; Stiggins et al., 2007). Esto implica que para determinar si las evaluaciones son válidas, se debe verificar que efectivamente estén sirviendo estos propósitos (Brookhart y Nitko, 2007).

Según Reynolds, Livingston y Willson, (2006) los principales propósitos de las evaluaciones en el aula son los siguientes:

- 1) mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes,
- 2) alinear la evaluación con el proceso de enseñanza.
- 3) ayudar a los profesores para que sean más efectivos y puedan tomar correctivos.

### **Lo que pasa en el aula cuando se usa la evaluación para el aprendizaje.**

Para empezar con los aspectos más obvios de su rol, los maestros deben involucrarse en reunir información sobre el aprendizaje de sus alumnos y estimularlos a revisar sus trabajos de manera crítica y constructiva. Los métodos para lograr tal información están bien referidos y en esencia son:

Observar a los estudiantes; esto incluye oírlos como describen su trabajo y sus razonamientos;  
Interrogarlos, utilizando preguntas abiertas, o expresiones que los inviten a explorar sus ideas y razonamientos;

Poner tareas de modo que requieran que los alumnos usen ciertas destrezas o apliquen ideas;  
Pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos, artefactos, juego de roles, mapas conceptuales, como también con la escritura; Discutir las palabras y la forma como son utilizadas. El uso de la información recolectada por parte de los maestros implica decisiones sobre los pasos siguientes en el aprendizaje y acción para ayudar a los educandos a darlos. Sin embargo, es importante recordar que son ellos quienes los darán y que, entre más comprometidos estén con el proceso, mayor será su comprensión de cómo extender sus aprendizajes.

La evaluación, como elemento regular del trabajo en el aula, contiene la clave para un mejor aprendizaje. Dichos trabajos nos dicen que éste es exitoso cuando los aprendices tienen la

pertenencia de sus aprendizajes; cuando entienden las metas a las que están aspirando; cuando son motivados, de forma crucial, y poseen las habilidades para lograr el éxito. Estas son las características esenciales del aprendizaje efectivo en el día a día del aula, e ingredientes para que sea exitoso a lo largo de la vida. El propósito de la evaluación es mejorar los estándares, no tan sólo medirlos.

Involucrar a los estudiantes de esta forma le da un significado fresco a la retroalimentación en el proceso de evaluación. Lo que los maestros estarán retroalimentando en ellos será una visión de aquello a lo que deben apuntar: el estándar contra el que los alumnos pueden comparar su propio trabajo. Al mismo tiempo, el rol del maestro -y lo que está en el corazón de la enseñanza- es proporcionar a los alumnos las habilidades y estrategias para que tomen los pasos siguientes en su aprendizaje. La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada. No hay evidencia de que aumentar la cantidad de pruebas lo reforzará; en lugar de ello, el foco debe estar en ayudar a que los profesores usen la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes<sup>3</sup>.

### **Desempeño académico**

Desempeño Escolar En primer lugar, Palacios & Andrade (2007), asumen el rendimiento escolar y el desempeño académico como sinónimos; es considerado como “un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (Díaz & Peio citados en Garbanzo, 2007,2).

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores (Ver González, 2002, para una revisión más amplia) y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

---

<sup>3</sup> (Al tablero No.44, Usar la evaluación en el aula para mejorar; Página Principal. ENERO-MARZO 2008)

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en

alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que, entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Escrito por Profesora Carolina Jaspe. Rendimiento Académico Escolar.  
JULIO DE 2010

## Marco Contextual.

El colegio Agustiniiano Tagaste<sup>5</sup> recibió la herencia educativa del Colegio Agustiniiano San Nicolás (Centro), primer claustro educativo de los Agustinos Recoletos en Colombia. El colegio Agustiniiano Tagaste está ubicado en el sector del Tintal, al occidente de la ciudad de Bogotá; donde abre sus puertas oficialmente el 1 de febrero de 2010 con un número de 1.020 estudiantes, 58 docentes y 15 empleados, y como colegio mixto. Desde el aspecto académico se implementó el inglés por niveles, se crearon las electivas, en artística, electivas en formación deportiva. Para los grados 10° y 11° se establece convenio con la Uniagustiniana para formarlos en robótica e informática. Los principios que rigen el quehacer educativo en la institución son:

1. Confesional católico; los énfasis y la doctrina religiosa están claramente determinados por la fe y moral profesada por la Iglesia Católica, opción respaldada por la Legislación Colombiana a través de la Ley Estatutaria;
2. La comunidad vive y asume la doctrina promulgada por San Agustín que se encuentra en todas sus obras, y es la guía en la labor pastoral educativa.
3. Institución privada, ofrece una propuesta educativa independiente y propia, con un modelo constructivista de enfoque pedagógico Enseñanza para la Comprensión. Los valores que caracterizan y el estilo educativo, se inspiran en la trayectoria vital y en la doctrina de San Agustín y responden a las aspiraciones más profundas del ser humano: como la Interioridad, verdad, libertad, amistad, comunidad y justicia solidaria.

---

<sup>5</sup> Manual de Convivencia Colegio Agustiniiano Tagaste. 2010. Cap I Y II

## **Marco Legal**

### **Legislación de la evaluación en Colombia.**

Se plantea en la Ley General de Educación (Ley 115, del 8 de febrero de 1.994), que el objetivo de crear un sistema de evaluación es diseñar y aplicar criterios para evaluar la calidad de la enseñanza, cumplimiento de los fines de la educación, el desempeño de los docentes y directivos, los logros de los estudiantes, la eficacia de los métodos, los textos, materiales y la organización administrativa.

#### **Decretos 1860 de 1994**

A partir de la expedición de la ley 115 de 1994, cambio el sistema tradicional de evaluación y promoción de los estudiantes dentro de los distintos niveles y ciclos de la educación, en el sentido de que la evaluación ya no es sumativa (promedio de calificaciones numéricas por periodos lectivos), sino formativa, integral y cualitativa; ello condujo la expedición de nuevas normas sobre el tema, tales como el decreto 1860 de 1994, y los decretos 230 y 3055 de 2002. En dichas normas, en particular el 1860 de 1994, en su capítulo sexto dedicado a evaluación y promoción (derogado por el Decreto 230 de 2002), se determinó la constitución de comisiones de evaluación y promoción con el fin de analizar y apoyar acciones tendientes a la recuperación de logros insuficientes por parte de los estudiantes y definir actividades complementarias para tal fin, la entrega de informes descriptivos y cualitativos sobre los logros y dificultades de los estudiantes en lugar de la tradicional libreta de calificaciones numéricas, entre otras.

#### **Decreto 230 de 2002**

Este decreto recogió el espíritu del proceso de evaluación consagrado en el Decreto 1860 de 1994, con adiciones tales como la determinación de 4 periodos académicos durante el año escolar, mismos que al culminar sirven de referente para el informe final integral de evaluación de cada año lectivo, ya no solamente descriptivo sobre logros y dificultades sino también

expresados en una escala cualitativa de valoración: excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente y deficiente.

A partir de la Ley General de Educación (1994), la propuesta de valorar -a través de conceptos- los aprendizajes de los estudiantes de educación básica, ha estado acompañada de cambios en los enfoques curriculares (de un currículo por contenidos taxonómicos hacia un currículo por logros cognitivos o, más recientemente, a partir de estándares por “competencias”)<sup>6</sup>.

### **Decreto 1290 del 2009**

Este surge como resultado de estos procesos donde el Ministerio a través de este decreto reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes donde permite a cada establecimiento educativo definir y adoptar su escala de valoración para los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación, pero teniendo en cuenta lo que determina el artículo 5 que afirma que cada escala debe expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos<sup>7</sup>; (desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo)

**El Sistema Institucional de Evaluación Agustiniiano**, especifica que, a lo largo del periodo académico, se realizarán las actividades planeadas para la apropiación del conocimiento y el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes, las cuales deben ser evaluadas de manera permanente e integral por parte de los docentes, dejando constancia escrita en la planilla de notas sobre las valoraciones parciales de cada uno de los estudiantes. Se realizarán comisiones de evaluación donde se analizarán los casos y se planearan estrategias de trabajo individual y grupal.<sup>8</sup> Los propósitos de la Evaluación Institucional se fundamentan en el Artículo 3 del Decreto 1290 de 2009. De acuerdo a la normatividad de la evaluación su propósito no es solo tener unos resultados al final del proceso para determinar la promoción o no de los estudiantes; si no dejar claro la función de la evaluación como herramienta para el aprendizaje, caracterizándose

---

<sup>6</sup> La legislación sobre evaluación y sus aspectos críticos: hacia una propuesta estudiantes de la maestría en educación instituto de investigación en educación universidad nacional de Colombia.

<sup>7</sup>MEN Decreto 1290. Por la cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Evolución pedagógica. Este material se toma de los enfoques y comentarios del Dr: pablo romero Ibáñez

<sup>8</sup> Manual de Convivencia del Colegio Agustiniiano Tagaste. Capítulo v, artículo 81, del 2017.

por un proceso continuo e integral; diseñando e implementando estrategias que apoyen a los estudiantes con dificultades académicas.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de Investigación**

Esta investigación está enmarcada dentro del método de investigación cualitativa ya que esta permite describir e identificar cual es la interpretación que tienen educadores y estudiantes sobre una realidad social; cómo las formas de evaluación empleadas por los maestros de matemáticas de grado quinto del colegio Agustiniانو Tagaste influyen en el desempeño académico de los estudiantes; además según el problema propuesto y los objetivos planteados, el modelo de investigación realizada esta dentro del tipo descriptiva, puesto que se describe cómo se manifiesta un determinado fenómeno, en este caso la relación existente entre las formas de evaluar de los docentes de matemáticas identificando si estas formas de evaluación están dentro del proceso de evaluación formativa y cómo influyen el nivel de desempeño académico de aprendizaje; pero más específicamente este trabajo está dentro del paradigma interpretativo porque da importancia al profesor como sujeto activo, y desde esta investigación es el protagonista principal.

### **Población y muestra**

La población de esta investigación está centrada en los estudiantes de primaria del colegio Agustiniانو Tagaste específicamente la muestra del grado quinto A que corresponden a 26 estudiantes y cuatro maestros de la asignatura de matemáticas.

### **Instrumentos aplicados**

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron dos encuestas desarrolladas en línea por el formato “google formularios” a estudiantes del curso 5A y maestros de matemáticas. La encuesta a los maestros de matemáticas tuvo la característica de ser con pregunta abierta. Para los estudiantes la encuesta se desarrolló con 20 preguntas de las cuales 2 fueron preguntas abiertas.

## Matriz categorial de análisis.

Tabla 1. Matriz categorial de análisis

| CATEGORIA                         | SUBCATEGORIA  | INDICADORES   | INSTRUMENTOS   | FUENTES  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 1. Evaluación Escolar             | Definición<br>Fundamentos desde varios autores.<br>Evaluación Desde los Decretos, 1860, 230, 1290 y desde el Manual de Convivencia.           | . Inicio<br>Implementación de un tipo de evaluación   | . Análisis documental<br>. Consulta y análisis de la Legislación en evaluación.                | . Consolidados académicos<br>. Boletines de notas.<br>. Bimestrales.<br>. rubricas   |
| 2. Evaluación para el aprendizaje | Fundamentos<br>Factores que mejoran el aprendizaje<br>Factores que inhiben el aprendizaje<br>Principios de la evaluación para el aprendizaje. | Tipos de valoración<br>Formas de evaluación empleada.<br>Estrategias de seguimiento<br>Relación evaluación-aprendizaje-mejoramiento.  | Análisis documental<br>Encuesta  | Consolidado de notas<br>Preavisos académicos   |
| 3. Evaluación en el aula          | Tipos<br>Causas<br>Criterios de   | Procesos y procedimientos<br><br>. Por parte del educador<br>. Por parte de las coordinaciones académicas.<br>. Por parte de los estudiantes<br>Método evaluativo utilizado en el aula.<br>Efectividad de las formas de | <u>Análisis documental</u><br>. Encuesta<br>. Observación.<br><br>. Encuesta<br>. Observación. | . Planes de mejoramiento.<br>. Preavisos académicos<br>. Coordinaciones académicas.<br>. Departamento de orientación<br>. Comisión es de evaluación. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | evaluación   | evaluación.  |  |  |
| 4. Evaluación Formativa                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Concepción</li> <li>. Usos y aplicación</li> <li>Retroalimentación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Concepciones acerca de la evaluación.</li> <li>. Estudiantes, Educadores</li> <li>Características</li> <li>. usos</li> <li>Programas</li> <li>Actividades</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Observación.</li> <li>. Encuesta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Estudiantes.</li> <li>. Educadores.</li> <li>. Coordinaciones académicas.</li> <li>. Departamento de orientación</li> <li>. Comisión de evaluación</li> </ul> |
| 5. Desempeño académico / rendimiento académico |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica pedagógica.</li> <li>Modelo y enfoque Pedagógico.</li> <li>Estrategias de evaluación.</li> <li>Relación Estudiante-docente.</li> <li>Niveles de desempeño</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidados académicos.</li> <li>Preavisos académicos</li> <li>Boletines académicos.</li> </ul>  |

## Resultados y Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas tanto a maestros de la asignatura de matemáticas como a estudiantes de grado quinto. Esta parte está enfocada a los resultados comparativos de las encuestas aplicadas y su respectivo análisis sobre el uso de la evaluación como herramienta para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

### Resultados comparativos y análisis de la encuesta a maestros.

Se les realizó la encuesta a cuatro maestros de matemáticas, teniendo en cuenta su tiempo de experiencia y los grados en los que dictan clase obteniendo el siguiente resultado:

*Tabla 2. Distribución maestros años experiencia y niveles en los que dicta.*

| <b>MAESTROS</b> | <b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b> | <b>GRADOS EN LOS QUE DICTAN CLASE</b> |
|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1               | 13                         | primero y segundo                     |
| 2               | 5                          | tercero y cuarto de primaria          |
| 3               | 6                          | décimo y undécimo                     |
| 4               | 7                          | quinto y sexto                        |

*Tabla 3. Respuesta a la pregunta ¿Cómo es su colegio ideal?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>  |
|----------------|---|
| 1              | Aquel que permita realizar actividades que ayuden a mejorar el sistema de calidad.                                  |
| 2              | Un colegio en el cual se pueda desempeñar una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes y la sociedad |
| 3              | Con estudiantes dispuestos a ingresar al aula de clases respetando las diferencias con sus compañeros, y con la     |

|   |  |
|---|--|
|   | intención de aprender individual y colectivamente, sin dejar de lado el aprendizaje autónomo.  |
| 4 | Un colegio en el que se permita desarrollar la competencia propositiva de los estudiantes, donde ellos desde su necesidad propongan lo que desean conocer. |

El colegio ideal para cada uno de estos cuatro maestros varía mucho. La respuesta de “realizar actividades que ayuden a mejorar el sistema de calidad” se ve más como un propósito institucional que como el deseo anhelado de un maestro, La respuesta “Un colegio en el cual se pueda desempeñar una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes y la sociedad”, tampoco es clara pues el desempeño de una metodología solo se mide por el desempeño del maestro. Los maestros 3 y 4 centran más su respuesta en lo que se quiere y se espera de un colegio ideal, el ideal de estudiantes, respetuosos, tolerantes, autónomos en su aprendizaje, pero deseosos de un conocimiento construido individual y colectivamente que los forme a partir de sus necesidades proponiendo siempre soluciones a su entorno y transformando su sociedad.

**Tabla 4. Respuestas a la pregunta: ¿Piense en alguna experiencia agradable respecto de la evaluación que usted haya tenido? ¿Qué características hicieron que fuera agradable?**

| MAESTRO | RESPUESTA  |
|---------|--|
| 1       | El trabajo en grupo y la práctica a la vida cotidiana.   |
| 2       | Los resultados sobresalientes obtenidos por la gran mayoría de los estudiantes evaluados y a su vez las competencias en las que demostraron su conocimiento.   |
| 3       | Durante el espacio de pienso, leo y escribo, la actividad a realizar fue a través del análisis estadístico de la cantidad de veces que aparecía cada letra, obteniendo información y análisis de datos por medio de las medidas de tendencia central. los estudiantes mostraron motivación, además de recurrir a diferentes herramientas para dicha actividad, como el uso de aplicaciones tecnológicas, y el trabajo en equipo. |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Los niños de los grados de primaria se motivan mucho ante los juegos que les permiten acumular puntos, es por ello que una de las dinámicas que me permite trabajar de manera agradable, organizada, personalizada y productiva es trabajar "por puntos", el trabajo por puntos es de los más aclamados por mis estudiantes, les emociona medirse a ellos mismo por este método |
|---|---|

El maestro 1 y 2 centran su experiencia agradable de evaluación más a los resultados, pues el evidenciar las competencias de sus estudiantes genera gran satisfacción ya sea trabajando en grupo o individualmente; lo que ha hecho significativo su enseñanza es ver los resultados. Los maestros 3 y 4 referencian su experiencia agradable en algo muy puntual y significativo, primero ver que sus estudiantes pudieron enfrentarse a una situación que requería varias habilidades y competencias a través de situaciones problema con muy buenas propuestas de trabajo y aprovechamiento en su desarrollo. Segundo el observar que la metodología de juego por medio de puntos hace que los estudiantes en este caso de grado quinto busquen medirse en sus conocimientos. Aunque les llame la atención esta estrategia será beneficiosa para todos o solo para los de mayor habilidad en matemáticas. Y los que presentan dificultades de comprensión como lograran superar este juego si no pueden “medirse” en lo que saben sino en lo “que no saben” generando desmotivación en parte.

*Tabla 5. Respuesta a la pregunta ¿Cuál es la forma de evaluación que usted aplica a sus estudiantes?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>  |
|----------------|---|
| 1              | Integral, teniendo en cuenta, el saber saber, saber hacer, y saber ser.   |
| 2              | Formativa   |
| 3              | Baso mi manera de evaluar a través de la evaluación formativa durante el bimestre, y al terminar, realizó una evaluación sumativa. Además de ello, recurro a la evaluación continua por medio de la participación en clase, y los apuntes del cuaderno, o desarrollo de |

|   |   |
|---|---|
|   | talleres en el mismo.   |
| 4 | Se evalúa de diferentes maneras, como docentes estamos constantemente evaluando a nuestros estudiantes, ya sea de manera oral, escrita, por medio de las actividades de clase, talleres evaluativos (evaluaciones escritas donde el estudiante tiene a mano su texto escolar y sus apuntes) |

En cuanto a la forma de evaluación que se aplica a los estudiantes, los maestros de matemáticas 1 y 2 son muy puntuales en afirmar que evalúan integralmente y formativamente, pero no hay una explicación clara de cómo lo hacen, porque, aunque se pueda trabajar a partir de los saberes de cada estudiante, esto no garantiza que el proceso de evaluación se está utilizando como estrategia de aprendizaje sino de verificación final. Los maestros 3y 4 aunque tienen más claro el uso de la evaluación en el proceso de aprendizaje, no tienen claro el valor que le dan a la evaluación, pues aparentemente, aunque es relevante la evaluación formativa; la evaluación sumativa define el proceso. Pues solo deja ver el cómo y no el cuándo evaluar, y en esto no se observa claridad.

*Tabla 6. Respuesta a la pregunta. ¿En qué momento acostumbra a aplicar la evaluación a sus estudiantes?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>   |
|----------------|--|
| 1              | Cuando observo que los estudiantes no tienen las competencias suficientes para el siguiente grado.   |
| 2              | A lo largo del bimestre  |
| 3              | Constantemente, recalcando que este tipo de evaluación no siempre es por medio de una hoja marcada. Los apuntes y ejercicios descritos en el cuaderno, y la participación activa, son parte de esa evaluación continua en mi proceso de enseñanza. |
| 4              | Entendiendo evaluación como la acción de identificar los avances del estudiante se toman como referencia tres momentos, desde el comienzo (evaluación diagnostico), proceso (talleres evaluativos) y finalización (evaluación bimestral)           |

Las respuestas de los maestros frente a los tiempos en que se debe aplicar la evaluación son claras para la gran mayoría, pues si se está hablando de evaluación para el aprendizaje, esta debe ser de forma continua, identificando las características de los estudiantes, sus habilidades, sus dificultades, donde la evaluación permita reconocer y orientar el trabajo con los estudiantes para mejorar su desempeño. Cuando el maestro 1 afirma que su evaluación la aplica solo cuando sus estudiantes no tienen las competencias, esto no es lo más apropiado, pues solo se está apuntando a los resultados. No se debe esperar a evidenciar que el estudiante tiene dificultades en su desempeño académico para tomar medidas y aplicar la evaluación. Ahora bien, los maestros 3 y 4 utilizan estrategias de evaluación que, aunque identifican el avance del estudiante, no son las más oportunas para trabajar en el aula de forma continua<sup>9</sup>.

*Tabla 7. Respuesta a la pregunta. ¿Quiénes considera que son los responsables de elaborar y diseñar la evaluación?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>   |
|----------------|--|
| 1              | Entre docentes y estudiantes.  |
| 2              | El docente, guiado a partir de los lineamientos y parámetros diseñados por el estado.  |
| 3              | El docente es el responsable de diseñar la evaluación a través de su experiencia, y haciendo uso de algunos referentes teóricos (textos escolares o autores).  |
| 4              | Los docentes, son quienes conocen el proceso de los estudiantes, saben hasta qué punto dicha evaluación es acorde para poner a prueba los conocimientos adquiridos, también saben cuándo no representará ningún grado de dificultad o por el contrario se sale del contexto y de las capacidades con las que cuenta el estudiante en el momento. |

---

<sup>9</sup> Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Asesen su impacto en la educación actual  
Rosales, M.

Los maestros son los encargados de conducir los aprendizajes de sus alumnos llevándolos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares, por eso la elaboración y diseño de la evaluación es su responsabilidad; partiendo siempre de los conocimientos, las habilidades y las actitudes observadas en sus estudiantes como procesos integrados.

*Tabla 8. Respuesta a la pregunta. ¿Qué mecanismos de superación utiliza para los estudiantes con bajo desempeño?*

| MAESTRO | RESPUESTA  |
|---------|--|
| 1       | La retroalimentación y evaluación continua.  |
| 2       | Seguimiento a lo largo de las sesiones de clase, así como también del diseño de planes de mejoramiento en temáticas donde se presenten dificultades.   |
| 3       | Desarrollo de talleres, apadrinamientos a través de estudiantes con alto desempeño y un mayor enfoque en ellos en la socialización de ejercicios en el aula. Finalmente, una evaluación sumativa.  |
| 4       | En la mayoría de ocasiones utilizo la evaluación bimestral como herramienta, se enfatiza el trabajo no en encontrar la respuesta correcta sino en argumentar qué hace que las demás opciones clasifiquen como incorrectas. La argumentación verbal también facilita este proceso de superación, dado que algunos niños tienen gran facilidad para argumentar de manera oral. |

Son interesantes cada uno de los mecanismos que cada maestro aporta para desarrollar con los estudiantes de bajo desempeño; uno de ellos y que forma parte de la evaluación formativa, es el proceso de retroalimentación que fortalece de forma constante el aprendizaje en el estudiante, los planes de mejoramiento tienen que estar involucrados en este proceso de retroalimentación y no hasta ver los resultados finales. El utilizar el apoyo de aquellos estudiantes con un mejor desempeño para ayudar a los estudiantes que se les dificulta el aprendizaje, es una estrategia que aporta bastante pues a veces la comprensión se da más fácilmente si se utiliza el lenguaje entre pares, puede ser que el maestro al utilizar un lenguaje técnico del tema haga que el estudiante no comprenda fácilmente y se fortalezcan los vacíos conceptuales. Las pruebas finales como las

bimestrales en este caso pueden tener un gran uso como en este caso, donde lo que se busca es hacer de la comprensión una herramienta de argumentación; el llegar no solo a la respuesta sino el comprender el porqué de las otras opciones de respuesta no son consideradas es un excelente mecanismo de retroalimentación en el proceso de aprendizaje del estudiante.

*Tabla 9. Respuesta a la pregunta. Frente al proceso de evaluación desarrollado en el colegio ¿qué considera usted que debe mejorar?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>  |
|----------------|---|
| 1              | Ser más exigente, para aquellos estudiantes que no quieren la ayuda necesaria.  |
| 2              | Mayor exigencia con respecto al trabajo que desarrolla el estudiante en casa.   |
| 3              | La metodología aplicada para ello. Una evaluación final debe ser la última fase en el proceso de aprendizaje durante un bimestre. La superación del bimestre, debe aplicarse por medio de una prueba que ponga en juego lo aprendido por el estudiante. |
| 4              | El porcentaje de la evaluación bimestral, debería medir lo que vale su importancia. No tomarse como una nota cualquiera dentro del saber saber.   |

Hay algo claro en cada una de las apreciaciones de estos cuatro maestros frente a lo que debe mejorar en el proceso de evaluación en el colegio y es que para ellos evaluar es calificar. La sugerencia de ampliar el valor de la prueba final o el buscar que la superación del estudiante con bajo desempeño sea otra prueba no es coherente con lo que anteriormente se mencionaba y era darle un lugar significativo al proceso de retroalimentación en el proceso de la evaluación continua o formativa. El desempeño del estudiante debe estar precedido de procesos de fortalecimiento en su aprendizaje, procesos que evidencien de forma constante su comprensión sin la necesidad de esperar hasta el final el respaldarlos y confirmarlos con una nota; aspecto que de alguna manera condicionaran los resultados ya sean positiva o negativamente. Esa nota que tanto anhela el maestro para valorar al estudiante también debe ser construida paso a paso,

permitiéndole al estudiante desarrollar mayor confianza y seguridad en su aprendizaje, de aquí la exigencia que mencionan los maestros que debe ser tomada en cuenta también.

*Tabla 10. Respuesta a la pregunta. ¿Las bimestrales, quices y evaluaciones del corte verifican la comprensión de su asignatura?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>  |
|----------------|---|
| 1              | En un 50%, ya que el otro 50% lo hace el estudiante en su sustentación.   |
| 2              | No, es la aplicación en la vida cotidiana de los conocimientos adquiridos lo que verifica la comprensión de determinada temática; las bimestrales, quices y evaluaciones permiten valorar cuantitativamente dichos conocimientos.   |
| 3              | Partiendo del principio establecido por Piaget al destacar la comprensión como el uso de las diferentes representaciones de un concepto, considero que las evaluaciones y demás permiten reconocer si el estudiante comprende la asignatura, ya que en ella debe recurrir al uso de varias habilidades necesarias para resolver problemas de manera individual, como lo son la lectura, el análisis, la formulación y la debida solución. |
| 4              | En mi proceso de evaluación no busco que el estudiante llegue a un resultado exacto, pero sí que su proceso abordado sea coherente a partir de las diferentes maneras de dimensionar o representar el objeto matemático estudiado.  |

Las respuestas de los maestros evidencian la importancia de las bimestrales, evaluaciones de corte y quices como proceso de verificación del aprendizaje del estudiante. Es claro que se tiene que valorar cuantitativamente el aprendizaje del estudiante por políticas institucionales, pero estas pruebas no deben ser la única forma. Un maestro menciona a Piaget con su aporte sobre “destacar la comprensión como el uso de las diferentes representaciones de un concepto” pero esto se puede lograr también con otros mecanismos que ayuden a construir, comprender y reflejar lo aprendido. La comprensión de la asignatura se puede verificar de diferentes maneras,

no solo las pruebas sumativas; sino la participación en clase, la construcción de portafolios, la observación, las preguntas orales, entre otras. Que los estudiantes entiendan que estas evaluaciones no tienen como fin único un número, sino por el contrario, tienen una finalidad de aprendizaje. Con esta única forma de evidenciar la comprensión de la asignatura se le está negando de alguna manera al estudiante la oportunidad de cometer errores y corregirlos, pues con estas pruebas el error es castigado con una mala nota, haciendo que este busque todos los recursos posibles para enmascarar sus deficiencias y aparentar el mejor aprovechamiento.

*Tabla 11. Respuesta a la pregunta. ¿En qué momento determina los criterios de evaluación del curso?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>   |
|----------------|--|
| 1              | Desde el primer encuentro con los estudiantes y así mismo con los padres de familia.   |
| 2              | Al mismo tiempo de realizar la planeación de cada bimestre y en el transcurso del mismo; ya que pueden o no cumplirse la planeación.   |
| 3              | En el momento en el que se plantea las metas de comprensión y se diseña la planeación de cada bimestre.  |
| 4              | Desde el inicio de cada bimestre se establecen los criterios a evaluar, partiendo de las temáticas a trabajar, sin embargo, si al finalizar el bimestre no se ha abordado la totalidad de los tópicos propuestos, se omiten algunos. |

Cada maestro tiene muy claro que frente al sistema institucional de evaluación los criterios deben establecerse desde el comienzo de cada periodo, pero si estamos hablando de evaluación continua en el aula, toda actividad a desarrollar debe tener unos criterios, pues si estos no se determinan se quedara en realizar actividades por realizar, sin evidenciar las habilidades y las competencias del estudiante desde el área respectiva en este caso en matemáticas. Por eso esto deja ver que el desconocimiento de

Tabla 12. Respuesta a la pregunta. ¿Cómo planea usted la evaluación?

| MAESTRO | RESPUESTA  |
|---------|--|
| 1       | Teniendo en cuenta las fortalezas de los estudiantes en los distintos repasos.   |
| 2       | Verificando las temáticas vistas durante el bimestre teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades que presentaron los estudiantes, así como también la aplicación de dichas temáticas en situaciones de la vida cotidiana, buscando un aprendizaje significativo.   |
| 3       | No me gusta el aprendizaje mecánico, en el que el estudiante desarrolle un ejercicio exacto, y se confunda si se le cambia un dato. Pero si intento evaluar a través de problemas que se relacionen en gran medida con los ejercicios abordados durante las clases.  |
| 4       | Planteo una situación que sea llamativa y comprensible para los estudiantes, a partir de dicha situación se plantean varias preguntas, con las opciones de respuesta correcta, seguido a ello comienzo a solucionar las preguntas de manera incorrecta cometiendo los mismos errores que han mostrado los estudiantes en clase, para las opciones erradas (esto me permite evaluar también a partir del error) |

El planear la evaluación es una responsabilidad grande por parte del maestro porque implica definir la o las competencias a evaluar, planear una serie de actividades de acuerdo al desempeño del estudiante, definir los instrumentos de evaluación convenientes, establecer las rubricas para cada instrumento, de acuerdo a esto se aplican los instrumentos, se califican contra las rubricas y se informa sobre el resultado. En otras palabras “no es solo brindarles un conocimiento, y que sepan, sino el qué se hace con ese conocimiento”, no se puede evaluar con lo que no se enseña; si no se enseña con habilidades de pensamiento superior en el aula de clase difícilmente se van a enfrentar a una prueba externa. De acuerdo a lo que expresan los cuatro maestros, los tres primeros se centran en los desempeños de los estudiantes y las temáticas vistas en el periodo y aunque uno de ellos afirme que no lo hace de forma mecánica se está haciendo pues se sigue desarrollando ejercicios que poco le exigen decisiones complejas, porque las situaciones que se plantean siguen siendo a partir de ejercicios simples y memorísticos. El maestro No 4 manifiesta

algo interesante en cuanto a evaluar a partir del error a partir de proponer situaciones llamativas y comprensibles fáciles de analizar.

*Tabla 13. Respuesta a la pregunta. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación utiliza en su asignatura? ¿Cuáles son las razones que fundamentan su selección?*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>   |
|----------------|--|
| 1              | Instrumentos de tipo didáctico o práctico y cognitivo.   |
| 2              | Diagnostico (es el instrumento que permite indagar y reconocer los conocimientos previos de un estudiante) participación en clase. (a partir de ello se puede realizar retroalimentación de las fortalezas y dificultades con respecto a un conocimiento) actividades que evidencien la resolución de problemas (este instrumento permite verificar que el conocimiento adquirido por los estudiantes resulta ser significativo) bimestrales y quices (permiten valorar cuantitativamente los conocimientos adquiridos en la asignatura) autoevaluación y coevaluación (permite a los estudiantes tomar conciencia con respecto a su actitud y convivencia en cada una de las sesiones de clase) |
| 3              | El cuaderno, como medio de evaluación continua. La participación en clase, ya que se evidencia de qué manera intenta abordar un problema planteado, y la evaluación escrita.   |
| 4              | Los talleres evaluativos (permite que los estudiantes pongan a prueba sus habilidades teniendo apoyo en sus apuntes), las actividades por puntos (permiten evaluar de manera individual y retroalimentar al estudiante) la evaluación bimestral (como requisito institucional)   |

Aunque los instrumentos de evaluación implementados por los cuatro maestros, tratan de centrarse dentro de la evaluación formativa pero no son definitivos pues hablar de “instrumentos de tipo didáctico, practico o cognitivo” no define en si la estrategia o el instrumento de evaluación a desarrollar. Frente al proceso de retroalimentación de las fortalezas y dificultades con respecto al conocimiento, no se está utilizando esta con el objetivo puntual y es el de

impacto "los conocimientos de los alumnos, sus procesos de aprendizaje, su autoestima, su motivación o sus acciones futuras". (Anijovich, 2010: 17).

*Tabla 14. Respuesta a la pregunta. ¿Cuál considera usted que es la relación de la evaluación con el proceso de retroalimentación? ¿Usted la realiza? ¿en qué momento?*

| MAESTRO | RESPUESTA  |
|---------|--|
| 1       | La relación que existe es la competencia básica propuesta para el grado asignado, se realiza en aquellos momentos que el estudiante tiene éxito en la prueba cognitiva, pero si demuestra la competencia por diferentes medios didácticos o prácticos.   |
| 2       | Es una relación fundamental puesto que la evaluación permite encontrar las debilidades y fortalezas de un educando con respecto a las diferentes temáticas vistas. de esta forma en la asignatura de matemáticas se pueden utilizar los errores cometidos en el desarrollo de determinado ejercicio como medio para demostrar el proceso adecuado en la solución de un problema matemático. por tal motivo si realizo constantemente la retroalimentación posterior a determinada evaluación   |
| 3       | En la evaluación el estudiante se enfrenta a problemas que miden su nivel de comprensión. Si no es un nivel alto, sino básico o bajo, la retroalimentación sirve de puente para suplir esas necesidades que obstaculizan la debida comprensión. En ella toma importancia el error, como proceso de aprendizaje. En mis sesiones de clase, hago retroalimentación siempre que uno o varios estudiantes tienen dudas de la sesión previa. De igual manera, al evaluar un quiz, o un examen bimestral, siempre se realiza ese proceso de retroalimentación. |
| 4       | La retroalimentación es el medio que permite mejorar el resultado de la evaluación.  |

Cada maestro es consciente de la función de la retroalimentación como parte integral de la evaluación formativa en cuanto que proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos

propuestos en el área, ayudando a mejorar el resultado de la evaluación y desarrollándose de forma colectiva generalmente. Aquí nuevamente se resalta el error como elemento de aprendizaje.

*Tabla 15. Respuesta a la solicitud. Construya su propio concepto sobre evaluación.*

| <b>MAESTRO</b> | <b>RESPUESTA</b>  |
|----------------|---|
| 1              | Es aquella retroalimentación de las diferentes competencias que el estudiante expone de una forma didáctica o práctica, aplicados en situaciones cotidianas.  |
| 2              | La evaluación es un proceso que permite encontrar fortalezas y dificultades en determinado proceso. En uno de enseñanza aprendizaje por ejemplo no solo ayuda a valorar los conocimientos de un estudiante en determinada temática, sino que a vez proporciona una ruta al docente para reformular y encontrar la metodología más adecuada para lograr la comprensión del educando. |
| 3              | Es una herramienta didáctica que permite identificar los problemas del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de la que obtiene información pertinente para buscar estrategias que mejoren el desarrollo de cada estudiante de manera inclusiva.   |
| 4              | La evaluación es el recurso utilizado por el docente para medir el avance de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, también permite evaluar a nivel grupal la pertinencia de las actividades propuestas y trabajadas.  |

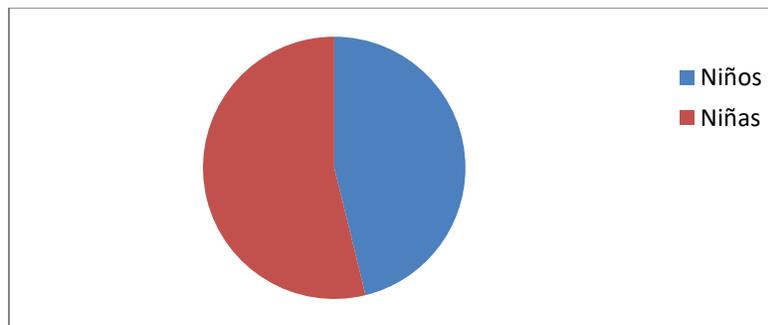
Las palabras con las que se define evaluación por parte de estos cuatro maestros son: la evaluación como la retroalimentación, como el proceso, como la herramienta didáctica y finalmente como el recurso para medir el avance en los estudiantes. Cada concepto está dentro de la función que debe tener realmente la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Resultados comparativos y análisis de la encuesta a estudiantes de grado quinto.**

Se realizó la encuesta a cada uno de los estudiantes del curso quinto A; indagando características como edad, género y curso al que pertenecen.

*Tabla 16. Relación edad y genero de estudiantes grado 5A encuestados.*

| CURSO | N° ESTUDIANTES | GENERO |    | EDAD |    |    |
|-------|----------------|--------|----|------|----|----|
|       |                | M      | F  | 9    | 10 | 11 |
| 5A    | 26             | 12     | 14 | 0    | 15 | 11 |



*Figura 2. Cantidad estudiantes por género.*

*Tabla 17. Respuesta a la pregunta. ¿El profesor da a conocer los temas de cada periodo?*

| % DE ESTUDIANTES |           |    |           | Total<br>Estudiantes<br>x grupo |
|------------------|-----------|----|-----------|---------------------------------|
| SI               | N°<br>Est | NO | N°<br>Est |                                 |
| 100%             | 26        | 0  | 0         | 26                              |