

APROPIACIÓN DE LA TEOLOGÍA AMIGONIANA POR PARTE DE LA COMUNIDAD
TERAPÉUTICA AMIGONIANA SAN GREGORIO

SERGIO EDUARDO ARROYAVE GUZMÁN

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2018

APROPIACIÓN DE LA TEOLOGÍA AMIGONIANA POR PARTE DE LA COMUNIDAD
TERAPÉUTICA AMIGONIANA SAN GREGORIO

SERGIO EDUARDO ARROYAVE GUZMÁN

Asesor del trabajo
PADRE SANDRO ANÍBAL CASTAÑO GIL

Trabajo de grado para optar al título como
Licenciado en Teología

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2018

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Agradecimientos

Agradezco a Dios que es quien ilumina el camino y la vocación de todos los que optamos por vivir inspirados en el mensaje del Evangelio. A los aportes que he recibido por parte de la Uniagustiniana y de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para mi formación humana, intelectual y religiosa, los cuales me han permitido vivir una experiencia maravillosa de servicio y entrega abnegada con el interés de contribuir en la educación cristiana de la juventud por medio de la Palabra de Dios, la cercanía, la exigencia y el afecto. A los hermanos de comunidad, amigos, compañeros de misión y a mis familiares que hacen parte de mi red espiritual, fraterna y de sanación personal y emocional. A todos, mi gran afecto y agradecimientos.

Resumen

La misión de los Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores está inspirada en los principios bíblicos y teológicos de misericordia y compasión al estilo de Jesús Buen Pastor que como el Padre que acoge al hijo que se equivoca, está dispuesto a perdonar, dar la vida por los que están en peligro y curar las heridas de quienes lo necesiten; es así que el presente trabajo investigativo se enfocó en los profesionales de las áreas psicosociales y pedagógica de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca mediante trabajo de campo (entrevista), donde se evidencia que no todos los profesionales que intervienen en la acción misional de los Amigonianos conocen los principios teológicos y por ende al no conocerlos se les dificulta identificarse con ellos e incluirlos en su ejercicio profesional. Por tanto, en las conclusiones de esta investigación se sugiere la formación de los profesionales en los conceptos teológicos que le dan identidad a la misión Amigoniana de recuperar vidas y salvar, a saber: “la educación cristiana de la juventud desviada del camino de la verdad y del bien”, expresión que no solo recoge el sentir del fundador sino el de la Iglesia Universal.

Abstract

The mission of the Tertiary Capuchin Religious of Our Lady of Sorrows is inspired by the biblical and theological principles of mercy and compassion in the style of Jesus the Good Shepherd who, like the Father who welcomes the son who is mistaken, is willing to forgive, give the life for those who are in danger and heal the wounds of those who need it; Thus, the present research work focused on the professionals of the psychosocial and pedagogical areas of the San Gregorio de Cota Cundinamarca Amigonian Therapeutic Community through field work (interview), where it is evident that not all professionals involved in missionary action of the Amigonians know the theological principles and therefore not knowing them, it is difficult for them to identify with them and include them in their professional practice. Therefore, the conclusions of this research suggest the formation of professionals in the theological concepts that give identity to the Amigonian mission to recover lives and save, namely: "the Christian education of youth diverted from the path of truth and of good ", an expression that not only reflects the founder's sense but that of the whole Universal Church.

Tabla de contenido

Introducción	10
1. Justificación	12
2. Planteamiento del problema.....	15
2.1. Pregunta de investigación	18
3. Objetivos.....	19
3.1 Objetivo general	19
3.2 Objetivos específicos.....	19
4. Estado del arte.....	20
5. Marco referencial	25
5.1 Fundamentos teológicos de la misión Amigoniana	25
5.1.1 La palabra como acto creador.....	25
5.1.2 Modelo y pilares espirituales de la Amigonianidad	28
5.1.3 Léxico fundamental en la misión de los Amigonianos.....	34
5.1.3.1 Atención.....	34
5.1.3.2 Tratamiento	34
5.1.3.2.1 Director.	35
5.1.3.2.2 Muchachos.....	35
5.1.3.2.3 Comunidad.....	36
5.1.3.2.4 Institución.	37
5.1.3.2.5 Colaborador Amigoniano.....	37
5.1.3.2.6 Religioso Terciario Capuchino.	37
5.2. Evangelización	38
5.3 Pedagogía	39
5.4 Pedagogía Amigoniana	39
6. Diseño metodológico de la investigación	42
6.1 Tipo de investigación	42
6.2 Muestra población.....	43
6.3. Instrumento de recolección de datos	43
6.4. Consideraciones éticas	43

7. Resultados	44
Conclusiones y recomendaciones	58
De los referentes conceptuales	58
De la investigación	59
Recomendaciones	60
Referencias.....	61
Lista de gráficas	64
Anexos	65
Anexo 1. Crónica.....	65
Anexo 2. Encuesta.....	67
Anexo 3. Encuestas diligenciadas	68
Anexo 4. Encuesta digital.....	90

Introducción

La pregunta por el sentido de lo que se hace, le da herramientas al ser humano para sentirse más responsable, feliz y desarrollado plenamente. Es así que, la identificación con el tipo de trabajo que se realiza, hace que las personas se sientan menos estresadas y útiles para la sociedad. De ahí que, el presente trabajo ahonda en la inquietud e interés por indagar acerca del conocimiento e identificación relacionado con los sustentos teológicos de la misión Amigoniana que tienen los profesionales del área psicosocial y pedagógica que hacen parte de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio del municipio de Cota Cundinamarca, la cual es orientada y administrada por los Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos).

Ahora bien, la pedagogía Amigoniana se fundamenta en el modelo Amigoniano de “intervención especializada en los jóvenes que los ratifique como sujetos responsables frente a su manera de asumir el mundo” (Capuchinos C. R., 2013, p. 1) por medio de estrategias y criterios teológicos, pedagógicos y filosóficos los cuales son abordados por profesionales que conforman un proceso reeducativo que acuden al desarrollo de las “etapas de Acogida, Tratamiento (con los Niveles de crecimiento denominados encauzamiento, afianzamiento y robustecimiento) y Pos institucional” (Calderón, 2012, p. 86).

Por tanto, se toma como población intervenida a 25 profesionales de las áreas de psicología, trabajo social, pedagogía y terapia ocupacional, las que hacen parte del área psicosocial que trata directamente a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con respecto a la problemática relacionada con el uso y/o abuso de sustancias psicoactivas.

De modo que, en el documento el lector encuentra cuatro grandes bloques: en el primero de ellos, se exponen los principios teológicos más representativos de la misión amigoniana, en donde se usan referentes teóricos de algunos textos de autores amigonianos. En el segundo, se realiza el trabajo de campo basado en la aplicación de encuesta, por medio de la cual se puede constatar la necesidad que tienen los profesionales de la comunidad de ser formados en referentes teológicos. Otro rasgo contemplado en este bloque es el evidente interés de los encuestados en conocer más acerca los principios de la misión de los religiosos para prestar un servicio de calidad y eficiente en sintonía con el humanismo cristiano que adoptan y practican los Amigonianos. En el tercero, se muestran

los resultados obtenidos. Finalmente, se presenta un apartado de conclusiones y recomendaciones.

1. Justificación

Este documento pretende consolidar referentes teóricos en relación con la filosofía y pedagogía Amigoniana. A su vez, busca identificar en los profesionales del área psicosocial el conocimiento, aprensión y aplicabilidad en las niñas, niños, jóvenes y adolescentes los pilares teológicos y filosóficos contemplados en la misión Amigoniana teniendo en cuenta que si se conoce los principios Amigonianos y se apropian de ellos al igual que la filosofía se aplica a la población que se asiste en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio.

Por su parte, la pertinencia de un rastreo documental que orienta los enfoques que caracterizan el accionar de los Amigonianos desde hace 127 años cuando el 12 de abril de 1889 Fray Luis Amigó y Ferrer fundó la Congregación en la región Valenciana de España, con el propósito de atender a los jóvenes en conflicto con la ley o desviados del camino de la verdad y del bien desde prácticas evangelizadoras de los Amigonianos lleva a ampliar los sustentos teológicos y filosóficos de la pedagogía reeducativa edificada desde el amor que permite la recuperación de los niños y jóvenes a través de un camino gradual y progresivo de formación y fortalecimiento que los lleva a convertirse en personas protagonistas de su propia vida desde actuaciones fundadas en la pedagogía Amigoniana.

Ahora bien, al interior de la institución se registra una rotación de los profesionales del área psicosocial lo que se convierte en una constante inducción de los principios teológicos, filosóficos y pedagógicos amigonianos. Por esto, los religiosos desconocen la apropiación que poseen las personas que atienden a la población de la Comunidad Terapéutica. Por lo tanto, se da una incertidumbre sobre la aplicación de los fundamentos contemplados en la comunidad religiosa desde la formación integral como desarrollo de las dimensiones del ser humano: religiosa, cultural, social, intelectual, política, estética y ética que son primordiales aplicarlos a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes como base de formación Amigoniana siguiendo las enseñanzas del fundador Luis Amigo.

Cabe recalcar entonces, que el conocer la pedagogía Amigoniana fortalece los procesos de acompañamiento e intervención de los niños y jóvenes que desde la historia de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, ha impartido el amor y ha orientado su labor educativa al crecimiento de jóvenes en la verdad y el bien.

Es de notar que el modelo de sociedad que se sueña marca la ruta formativa al interior de las instituciones y de alguna forma el de todos los sistemas educativos del mundo. Los gobiernos y los académicos de la pedagogía bajo parámetros sociológicos, éticos, económicos y espirituales, entre otros, se plantean el estereotipo de persona y el perfil de profesional que van a formar, aquel que responda a las exigencias del medio, que pueda ofrecer alternativas de solución para las problemáticas del contexto, o sea, la de formar a alguien que cumpla con las expectativas de quienes proyectan todo bajo unas metas para ser alcanzadas en un determinado tiempo.

De lo anterior se concluye que esta investigación podrá repercutir en la formación integral del ser humano que la sociedad espera, más concretamente desde los sustentos teológicos que los Amigonianos integran a su sistema pedagógico. Se desprende también que posiblemente la población beneficiada con la labor evangelizadora en la Comunidad Terapéutica va a recibir la debida formación y la más pertinente según los criterios teológicos clasificados e integrados a la misión de los Amigonianos.

Por lo tanto, el proyecto de investigación permite identificar si existen fallas o no en la aprehensión correcta de los elementos teológicos de la misión Amigoniana por parte de los profesionales encargados de orientar la labor evangelizadora, terapéutica y educativa a los niños, niñas jóvenes y adolescentes. A su vez, le permitirá a la institución terapéutica tener certeza de que sus principios formativos no están siendo tergiversados, ambiguos o acomodados según el criterio o el parecer del profesional.

Por ende, esta investigación podrá conducir a los religiosos a un diálogo con los profesionales para poder escuchar experiencias e innovaciones en la misión orientadora de la población atendida, y fortalecer la práctica del sistema misional, principalmente en los fundamentos teológicos.

En lo que tiene que ver con los aportes en el campo teórico la misión Amigoniana se nutrirá posterior a la investigación en cuanto a los rastreos documentales ya que es probable que surjan nuevos conceptos que pueden ser incluidos en sus referentes teóricos y sustento epistemológico; por ende, todo esto repercutirá en el ejercicio profesional cotidiano, en la práctica terapéutica al interior de la comunidad, pero también con la posible publicación del trabajo por diversos medios y el intercambio de información, se podrán retroalimentar y enriquecer el ejercicio evangelizador-pastoral en otras instituciones de la obra Amigoniana.

Reiterar que esta idea de investigación no surgen de la nada, es producto de la acumulación de experiencia de varios años en el ejercicio docente y del acercamiento a las reflexiones que al interior de la Congregación han realizado sacerdotes, religiosos y laicos, que como teóricos han pensado el ejercicio evangelizador y pastoral de los Amigonianos a lo largo de ciento veinte siete años de historia transcurridos desde la fundación, de los cuales gran parte han estado orientados a los procesos de formación humana y cristiana de niños, niñas, jóvenes y adolescentes a lo largo y ancho de la geografía mundial.

Los académicos y Religiosos Amigonianos han tenido que entender las situaciones sociales y culturales para poder así dar las respuestas más eficientes desde su propuesta pedagógica a las problemáticas enfrentadas por cada una de las generaciones, por tanto las precisiones conceptuales y teológicas serán aquí pertinentes para entender lo referente a persona, sociedad, cristiano y evangelización.

2. Planteamiento del problema

La Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio localizada en el kilómetro dos vía Siberia- Cota en el departamento de Cundinamarca. Fue fundada en el año 1988 por los Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores. Los programas que ofrece están orientados desde un modelo de intervención de Comunidad terapéutica Amigoniana, bajo estrategias teológicas, pedagógicas y terapéuticas, que se han diseñado para potenciar cada una de las dimensiones del ser humano enfocadas en los aspectos individuales, familiares y sociales.

Es así que ofrece cuatro programas de atención: el primero es el programa de internamiento dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan uso y/o abuso de sustancias psicoactivas; problemáticas asociadas y que cuentan o no con red de apoyo familiar. El segundo es el programas ambulatorios que a su vez se subdivide en dos formas de atención, a saber: intervención de apoyo Horizontes que es un programa de intervención de apoyo que atiende en forma mixta a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes escolarizados que presentan consumo inicial, esporádico, experimental o uso de sustancias psicoactivas, que cuentan con red de apoyo socio familiar y el programa de reinserción Fortalezas que se orienta a la reinserción social y prevención de recaídas para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y su red de apoyo familiar que han culminado procesos de rehabilitación en la modalidad de internamiento.

El tercer programa es el de Prevención Integral Creciendo, el cual consiste en hacer un trabajo de prevención integral de adicciones y formación, dirigida a contextos educativos y empresariales (jóvenes, padres de familia, docentes, etc.) a través de talleres, conferencias, convivencias y procesos de atención ambulatoria. Y el último cuarto programa es el llamado Actualización, dirigido a programas de Tratamiento, entidades educativas, terapeutas, profesionales y técnicos, con miras a potenciar y cualificar sus procesos terapéuticos y formativos.

El tiempo de duración de cada uno de los procesos en modalidad de internado oscila entre 9 y 12 meses aproximadamente y los recursos para la atención de la población son adquiridos por medio de los contratos celebrados por los Religiosos Terciarios Capuchinos con el Instituto de Bienestar Familiar o con personas naturales que tengan capacidad adquisitiva para pagar la atención prestada.

En la Comunidad se atiende un sin número de procesos terapéuticos, por lo tanto esa función se puede tipificar dentro de las que tienen una notoria implicación social, lo cual hace necesaria la contratación de un significativo número de profesionales en las diversas áreas implicadas para que acompañen a los usuarios en el abordaje de la problemática de consumo y orienten los demás programas que se ofrecen. Es entonces ahí, donde surge el interés por realizar este tipo de investigación con ese grupo de profesionales que se encuentran directamente implicados en los procesos.

Y de acuerdo a la filosofía amigoniana las actividades de atención se desarrollan según tratados desde sustentos teológicos y filosóficos que hacen parte fundamental en la misión de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, conocida en los escritos de y en el contexto académico como pedagogía Amigoniana que desde un método reflexivo, dialógico y preventivo a la solución de dificultades busca que el niño y el joven se conviertan en constructores de su entorno desde el amor, la tolerancia y el respeto.

Entonces, se hace necesario que los profesionales que atienden a la población que llega a la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca, cuenten con una formación en cuanto a la esencia, el espíritu y la filosofía para que en su labor dentro de la institución mantengan una dinámica desde el contexto del amor, la felicidad, la libertad, la autonomía, el reconocimiento y aceptación del niño y joven “tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propenderemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir y a enderezar los segundos” (Mendivelso & Herreño, 2010, p.44).

Por tanto, para los religiosos de Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca, se convierte en preocupación el nivel de conocimiento de teológico y pedagógico Amigoniano que los profesionales que forman parte laboralmente de la institución poseen, ya que en ellos se centra la responsabilidad de formación y el acompañamiento adecuado a los niños y jóvenes que son acogidos desde la filosofía y pedagogía del padre Luis Amigo.

Sumado a lo anterior, una de las mayores situaciones que se presenta es la falta de conocimiento relacionado con los principios teológicos, y pedagógicos fundamentales y necesarios para que las personas del área psicosocial atiendan a la población acogida en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca.

De acuerdo a lo expuesto, se aclara que se presenta movimiento de personal que labora al interior de la Institución lo que conduce a una inducción constante a los profesionales del área psicosocial, por lo que se hace necesario indagar sobre el conocimiento de los principios teológicos Amigonianos que tienen los psicólogos y trabajadores sociales que atiende a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de manera que se tenga certeza de los principios y sustentos teológicos que hacen parte del sistema pedagógico Amigoniano.

Entonces, es necesario indagar en fuentes bibliográficas de la literatura Amigoniana y eclesial, y en sustentos teológicos de una misión evangelizadora aplicada en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio para tener claridad de los aspectos referentes a la pedagogía que se brinda a la población atendida por la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca.

Por tanto, se hace necesario inquirir sobre el conocimiento de los profesionales del área psicosocial de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca para determinar el nivel de aprensión y de saberes relacionados con la identidad, la pedagogía y los principios Amigonianos de manera que la comunidad de religiosos tengan tranquilidad sobre la aplicabilidad de los fundamentos Teológicos y los principios guiados por Luis Amigo en los niños y jóvenes que por diversas circunstancias han caído en el consumo de sustancias psicoactivas.

En consecuencia, se hace necesario identificar el nivel de conocimiento que se tiene de la pedagogía amigoniana en los profesionales del área psicosocial para asegurar y dar tranquilidad a toda la comunidad Amigoniana en la aplicabilidad de formación en los niños y jóvenes desde el espíritu del amor y el respeto tal como lo menciona el padre Juan Antonio Vives (2002) en el texto *Identidad Amigoniana en Acción*:

Quien no es capaz de dejarse atrapar por el amor, quien no es capaz de crecer para los demás, hacia los demás y con los demás; quien no es capaz de superar las resistencias del propio egoísmo se queda enanizado en los estrechos, tediosos y tristes horizontes de su mismidad. Sólo quien va creciendo en alteridad, sólo quien va madurando en el amor, quien por su misma naturaleza exige éxodo del propio yo y peregrinaje hacia los demás, va iluminando su propia existencia con la luz de la felicidad. (Pág. 22)

2.1. Pregunta de investigación

¿Qué fundamentos Teológicos de la misión Amigoniana incluyen, en su ejercicio profesional, los trabajadores del área psicosocial y pedagógica de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio del municipio de Cota Cundinamarca?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Establecer los fundamentos Teológicos de la misión amigoniana que incluyen en su ejercicio profesional los colaboradores del área psicosocial y pedagógica de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio del municipio de Cota Cundinamarca.

3.2 Objetivos específicos

- Exponer los principales sustentos teológicos de la misión Amigoniana.
- Comprobar la apropiación de los fundamentos teológicos de la misión Amigoniana en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio.
- Formular sugerencias para la formación de los profesionales de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca en los fundamentos teológicos de la misión de los Amigonianos.

4. Estado del arte

La historia con la que cuenta la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos desde su fundación en el año 1889, le ha permitido ir nutriendo epistemológicamente su carisma y misión dándole peso científico a la labor pastoral. Son diversos los escritores Amigonianos que han realizado importantes trabajos en torno al tema planteado en esta investigación. El Padre español Juan Antonio Vives Aguilera, doctor en ciencias religiosas con énfasis en espiritualidad franciscana y doctor *Honoris causa* en pedagogía de la Universidad Católica Luis Amigó, ha dedicado gran parte de su vida académica a profundizar en los principales aspectos que le dan identidad y soporte bíblico a la misión Amigoniana, siguiendo un método que consiste en dar cuenta de la evolución histórica de la pedagogía Amigoniana, su entramado teológico cristiano y su implicación en los diversos contextos donde tiene su campo de acción.

Publica el padre Aguilera en el año 2000 un trabajo llamado la *Identidad Amigoniana en acción* donde recoge en cuatro puntos a modo de sistematización o recopilación grandes ejes en la fundamentación de la evangelización Amigoniana. En el texto se puede identificar una primera parte que se enfoca en la persona del padre Luis Amigó, como iniciador que fue de la Amigonianidad (Fundación de los Religiosos Terciarios Capuchinos y junto con ellos toda su nutrida misión). El segundo apartado del libro está dedicado a las grandes líneas de pensamiento y vida que cruzan transversal y horizontalmente la pedagogía amigoniana y constituye como su soporte metafísico y antropológico, ético y estético. La tercera parte está destinada a transmitir lo más “sagrado” de la Amigonianidad, su sentimiento pedagógico hecho vida y paradigma a través de más de cien años en los educadores amigonianos. Y el cuarto, la inspiración espiritual desde sus más profundas raíces. Es fundamentalmente desde ese cuarto punto donde se le puede identificar al padre Vives en diversos escritos el interés por determinar y profundizar en ese sentido espiritual de la propuesta Amigoniana, como se constata en un artículo de revista escrito por él en el año 1981 donde con motivo de la creciente secularización del mundo contemporáneo propone una reflexión en torno a la necesidad de reconocer el valor de la fe en el sistema pedagógico.

En un intento de comprender lo más fundamental de su reflexión al respecto, cabe mencionar que el padre Vives llama la atención ante la creciente secularización mundial

principalmente en los países desarrollados, donde todo atisbo de fe o religión se queda limitado al campo de las reflexiones o ideas y no hace parte de lo práctico en la vida de las personas, en consecuencia como lo precisa él mismo, se concibe la educación religiosa no como algo substancial y capaz por sí sola de configurar también el "ser" y la "praxis" del hombre moderno, sino como unas simples pinceladas, a menudo de una simple información religiosa.

El texto “El valor de la fe en nuestro sistema pedagógico”, en Pastor Bonus 30 (1981) del Padre Juan Antonio Vives (1981) sostiene la idea de que el sistema pedagógico de los Amigonianos tiene su principal valor en la educación en la fe; como medio para la moralización y conversión, o sea, para llenar de Dios las vidas de los jóvenes, de ahí que quien educa debe vencer la tentación de preferir hablarles sólo de política, drogas o sexualidad por encima de formarlos y hablarles del mismo Dios. Este tema lo ampliaremos más adelante por ser unos de los puntos clave en el objetivo de esta investigación.

Y finalmente se puede referenciar de este importante autor de los Amigonianos, algunos puntos concretos que expuso en una conferencia el año 2015 donde en un intento por reflexionar sobre los conceptos fundamentales para los Amigonianos como son carisma y pedagogía, se permite asegurar de entrada que son elementos constitutivos en el ser y quehacer de los Amigonianos. Para él, carisma es un determinado modo de ser y un consecuente modo de actuar.

Además, el Padre Vives, en su intento por describir la relación entre carisma y pedagogía se vale en su forma metodológica de lo que va a llamar poemas, en donde va precisando de forma concisa pero profunda la relación que establecen estos dos términos. Los poemas son los siguientes: en primer momento está el poema de la compasión. En segundo lugar tenemos el poema del acompañamiento. Otro es el poema de la esperanza y en cuarto momento el poema de la inclusión. Luego finaliza el escrito con el planteamiento de tres conclusiones que el autor del presente documento considera pertinente con miras al futuro, donde enfatiza sobre la vivencia de los valores de la pedagogía Amigoniana que le dan identidad a su ser y quehacer.

En concordancia con el anterior autor, el Padre Bartolomé Buigues, de nacionalidad española que con varios años inserto en la realidad de Centro América reflexiona acerca de la pedagogía de los Amigonianos, por lo que publica en 1999 el texto *Inadaptación Social y*

Evangelización, el cual plantea como tarea estudiar el tema de la evangelización en la Iglesia delimitándolo al campo específico de lo que es la evangelización para los Religiosos Terciarios Capuchinos en la misión apostólica desde sus primeros cien años de fundación. En el texto se entiende la evangelización como el proceso global para llevar el Evangelio a los jóvenes, de tal forma que influya y transforme realmente sus vidas.

De igual modo, el Padre Buigues plantea una forma metodológica para el abordaje del tema evangélico, consistente en tres momentos concretos: Inicia centrándose en una perspectiva histórica, dando cuenta de la manera cómo se ha desarrollado la acción educativa-evangelizadora Amigoniana a lo largo de sus ya cien años de misión. En una segunda parte reflexiona sobre los fundamentos que inspiran esta acción, y finalmente con la tercera parte partiendo de las constantes históricas y de la situación contextual ofrece algunas líneas de acción encaminadas a orientar el trabajo de los religiosos en el tiempo actual y en el futuro.

Bajo esta panorámica, el Padre Beato Domingo de Alboraya, se presenta como punto de referencia al indagar sobre la base y origen de la misión Amigoniana. Es destacar que por defender su fe en las persecuciones acaecidas en la guerra civil española, la Iglesia Católica le reconoció y le dio el honor de beato. Es así como el Padre Fidenciano Pérez, escritor e historiador de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos recoge los aportes más significativos del Padre Domingo de Alboraya en la consolidación de la naciente pedagogía Amigoniana a través del documento “Textos pedagógicos de autores Amigonianos”. En esta publicación, se aborda la historia de la Escuela de Reforma Santa Rita en Madrid España en la cual nació toda la experiencia evangelizadora y psicoterapéutica de la Congregación de Terciarios Capuchinos.

A su vez, el Padre Domingo de Alboraya expone los rasgos fundamentales de la dinámica al interior de la Escuela Santa Rita con lo que se da cuenta del nacimiento y consolidación de la obra pedagógica de los Amigonianos. Es importante señalar aquí, que el mencionado autor, se alegra de la manera como el sistema pedagógico es acogido por la sociedad madrileña y Española por cuenta de los procesos eficientes en los jóvenes allí atendidos. De igual forma, llama la atención sobre la manera tan profunda y significativa como esta propuesta de intervención pedagógica y terapéutica estaba imbuida por los principios cristianos, las prácticas de piedad y el compromiso fehaciente con la

evangelización de la Iglesia, idea final que tendrá un protagonismo especial en este trabajo investigativo.

Los autores referenciados hasta este momento contribuirán en el proceso investigativo para hacer un rastreo de los componentes teológicos de la misión evangelizadora Amigoniana en procura por responder a lo que se ha planteado en el objetivo de este trabajo. Son pertinentes estos textos y otros que referenciaré en la bibliografía para desarrollar ese importante componente teológico.

A modo de complemento para dar cuenta de la reflexión realizada nos encontramos con un trabajo del Padre Español Rafael Monferrer Bayo, quien en una ponencia para el Congreso Internacional de Pedagogía Amigoniana, celebrado en Medellín, Colombia en 2001, analiza algunos fundamentos filosóficos de la pedagogía amigoniana -aquella orientada a alumnos con problemas personales, familiares o sociales-. Su ponencia estructurada en varios puntos da cuenta de: identificación y principios filosóficos, analítica ontológico-causal del ser, analítica ontológico-causal de la educación, razón de la misión, el ser de la educación amigoniana, el ser del educador Amigoniano y el ser de la especificidad amigoniana.

Con esta ponencia se comprende brevemente algunos sustentos filosóficos de la misión Amigoniana, por tanto es pertinente a la hora de intentar dar razón de la misión y el ser de la evangelización Amigoniana y los aportes conceptuales expuestos sobre el tema concreto ya que permite una aprehensión más científica y epistemológica de la labor realizada en los contextos concretos donde se desenvuelve la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos.

Por último, hay un texto de ámbito local y desarrollado en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio el cual es una sistematización de prácticas, experiencias y estrategias pedagógico terapéuticas amigonianas, recopilado por Monroy (2013) donde sostiene que:

el sistema pedagógico Amigoniano y su propuesta de atención e intervención atendiendo a cada una de las medidas impuestas por las autoridades competentes tanto en el sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes como en los programas de protección ha desarrollado desde sus inicios las más adecuadas y efectivas estrategias para descifrar, entender e intervenir los problemas de

socialización que el sujeto de atención e intervención presenta en el orden individual, familiar y social (p.5)

El texto es un referente conceptual, metodológico y dinámico de las experiencias y estrategias con las que se aborda la complejidad de las problemáticas que subyacen en las historias de vida de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y sus familias que por una u otra razón llegan a la institución terapéutica Amigoniana y a los demás programas de los Amigonianos. Se considera entonces que este texto citado aportará-junto a otras técnicas de recolección de datos a la indagación por el conocimiento de los elementos teológicos por los profesionales al interior de la comunidad terapéutica y por la inclusión de esos sustentos en la misión Amigoniana.

Ahora bien, con todos los antecedentes descritos en torno a la pedagogía Amigoniana se abre el horizonte para enfocar la investigación hacia la consecución de resultados sólidamente documentados. Entonces, indagar por los elementos teológicos exigirá tener en cuenta cada uno de los referentes teóricos y epistemológicos tratados en este apartado, como también la documentación de otras fuentes secundarias las cuales serán soporte para elementos tratados en el desarrollo de la investigación.

Por lo tanto, el tema goza de vigencia ya que requiere irse actualizando según las exigencias de los diversos contextos en lo que llevan a cabo el accionar pedagógico y pastoral los Amigonianos. La Congregación participa de la acción evangelizadora de la Iglesia, representa a la institucionalidad porque cada uno de sus enfoques está iluminado por la Sagrada Escritura y las enseñanzas del Magisterio según se pudo constatar en varios de los escritos citados. Esto hace que esa literatura teológica sea católica según las orientaciones de la Comisión Teológica Internacional (CTI).

5. Marco referencial

La investigación teológica no es, ni puede ser vista, bajo ninguna circunstancia como un mero quehacer piadoso y sin estructura epistemológica que sustente su acción académica. Es por ello que se hace necesario y fundamental sustentar la misma desde las referencias conceptuales que al tenor nos ocuparán dentro de este trabajo. Por tanto, en el presente documento se podrá identificar conceptos que ayudarán a tener una mejor comprensión de lo que se tiene dispuesto a investigar.

5.1 Fundamentos teológicos de la misión Amigoniana

5.1.1 La palabra como acto creador.

El componente teológico es sin lugar a dudas el referente fundacional y constitutivo de la labor amigoniana, algo que le da un valor eclesial, puesto que no se puede desconocer que como Congregación religiosa de carácter católica, está llamada por el mismo Jesús a anunciar su mensaje de amor misericordioso a todas las naciones. Así pues, es el elemento teológico el que impulsa la incesante comprensión de la Sagrada Escritura en cuanto a la inspiración de la acción misericordiosa, que dio origen a la comunidad amigoniana.

Es por ello que podemos decir que son unos hombres quienes deciden dar continuidad al pensamiento y al legado del padre fundador, confiando profundamente que éste ha nacido de la inspiración divina, que movió a Luis Amigó a fundar una Congregación que se dedicasa a la moralización de los pecados (González y Vives, 1986), y no solamente congraciándose con un mero capricho y voluntad humana; si bien ha sido una respuesta a una problemática social concreta, tal respuesta tiene su hacedero en las Sagradas Escrituras y en esa relación espiritual del Padre fundador con la divinidad.

Ahora bien, la palabra en las Sagradas Escrituras adquiere un significado e importancia sin precedentes, puesto que es la base indiscutible y fundamental de su existencia, no siendo una palabra más, sino, la misma Palabra de Dios, en la que él se da a conocer en plenitud (Hb 1:1-3), tal es lo que el Catecismo de la Iglesia Católica nos dice al respecto:

En la condescendencia de su bondad, Dios, para revelarse a los hombres, les habla en palabras humanas: “La palabra de Dios, expresada en lenguas humanas, se hace semejante al lenguaje humano, como la Palabra del eterno Padre asumiendo nuestra débil condición humana, se hizo semejante a los hombres (DV 13). (Vaticana, 1992, pág. 33)

No solo se le reconoce al texto bíblico en su conjunto, como lo escrito por los hagiógrafos gracias a la inspiración del Espíritu Santo, sino que, cada parte de este encierra, en su gran mayoría, imperativos categóricos que orientan la vida y las costumbres de las personas, son postulados que no son vacíos de contenido, por el contrario, siempre transforman realidades, ofrecen algo nuevo y dan valor a todos los seres creados, al hombre, a la naturaleza, a las cosas, en sí, al cosmos.

En la sagrada Escritura, la Iglesia encuentra sin cesar su alimento y su fuerza (cf. DV 24), porque, en ella, no recibe solamente una palabra humana, sino lo que es realmente: la Palabra de Dios (cf. 1 Ts 2,13). “En los libros sagrados, el Padre que está en el cielo sale amorosamente al encuentro de sus hijos para conversar con ellos. (DV 21) (Vaticana, 1992, pág. 34)

Es así que, según los exégetas, el texto posee varios sentidos interpretativos tales como: literal, espiritual, alegórico, social, moral y analógico.

Para dar cuenta de lo que se ha expuesto hasta aquí, con referencia a la Sagrada Escritura y su interacción en la vida y realidad del pueblo, nos valdremos esencialmente de dos textos que bien nos pueden ayudar a la comprensión teológica de este apartado. En el prólogo del Evangelio de San Juan leemos:

En el principio existía la Palabra y la Palabra estaba con Dios, y la Palabra era Dios. Ella estaba en el principio con Dios. Todo se hizo por ella y sin ella no se hizo nada de cuanto existe. En ella estaba la vida y la vida era la luz de los hombres, y la luz brilla en las tinieblas, y las tinieblas no la vencieron...y la Palabra se hizo carne y puso su morada entre nosotros y hemos contemplado su gloria, gloria que recibe del Padre como Hijo único, lleno de gracia y de Verdad. (Jn 1:1 – 5, 14 Biblia de Jerusalén).

El evangelista da un valor imperativo y categórico a la Palabra, como aquella que viene directamente de Dios y que por ende posee unas cualidades que la hacen, particularmente, especial en la irrupción de Dios en la misma realidad humana. Una Palabra que se engendra, que toma “carne” o mejor dicho aún, toma forma. Una Palabra que permite que las cosas sean y existan. Una Palabra que tiene la potestad de iluminar aquello que está en tinieblas, pero sobretodo una Palabra que es la Verdad misma, puesto que viene de Dios y él mismo es quien la revela a los hombres, haciéndola aprehensible, en los acontecimientos mismos de la historia. Lo que da a entender que desde siempre la Palabra es Verdad, igual

que la Verdad Palabra. Palabra y Verdad son todo uno desde la eternidad, desde el *principio*, no como una categoría de tiempo humano o de inicio, sino como una realidad metafísica que estaba concebida desde siempre en la “mente de Dios”, lo que suele llamarse protología.

Haciendo interpretación del texto de San Juan, podemos decir que él es quien desde el acontecimiento de la encarnación le da esa naturaleza personal de la Palabra subsistente, es decir de aquella hierofanía concreta y real del Hijo de Dios, la encarnación del *Logos* de Dios, de aquella Palabra creadora en el mundo. Y es esa misma Palabra encarnada, Jesucristo, quien posee la capacidad reveladora del Padre, puesto que *“a Dios nadie lo ha visto jamás: el Hijo único, que está en el seno del Padre, él lo ha Revelado”* (Jn1: 18 *Biblia de Jerusalén*). Todo ello nos da a entender que nunca Dios ha querido estar oculto a los hombres y mucho menos ajeno a su realidad, sino que por el contrario ha buscado la forma más humanamente posible de estar “claro”, cercano a los ojos, los oídos y el corazón de los hombres.

Por otro lado debemos reconocer que esa Palabra divina que es verdad y que se revela y a su vez crea, no se agota en el primer “hágase” creador del Génesis 1, 1-31, sino que siempre está en acción, es una Palabra que se renueva y regenera las cosas, la realidad misma de quien se acerca a ella. Por medio del acto creador Dios da a entender varias características que le pertenecen, a saber: como el único, trascendente, anterior al mundo, creador. El hombre, en este sentido, se entiende como privilegiado y es reconocido como tal desde la reflexión teológica puesto que ya desde el acontecimiento del hombre en el sexto día de la creación lo ubica en un lugar privilegiado del cosmos, pues desde aquel momento es sobre él en quien recae una de las responsabilidades más grandes que haya podido recibir, continuar con el proceso de creación, ser artífice de la vida y disfrutar del plan de Dios para la humanidad, desde donde la libertad que le corresponde, éste opta por responder al bien que puede hacer o dejarse vencer por el egoísmo y empeñarse en el mal. Para el hombre, es la palabra un elemento de suma importancia, ya que es en ella y por ella que reconoce y se reconoce. Es en ella donde la criatura humana debe reconocer que la Palabra de Dios debe convertirse en un evento social, no solitario, como tampoco es del todo individual la existencia de cualquier individuo. Sin comunión, esa palabra se queda en

un signo mudo, puesto que la palabra siempre tiene una intención como acto creador, es decir, construir sociedad, ser fiel y continuador de la expresión del Génesis: “*hágase*”.

Concluyendo este primer planteamiento podemos decir que la esencia de la Palabra de Dios está contenida en que ella –y sólo ella- es aquello que inicia la historia de todo lo existente, por ende de la humana, y hace que Dios se apropie del mundo de tal manera que éste no sea una obra distanciada de Aquél, sino también su propia realidad, entonces, podría ser que sólo se entienda que es encarnación si sabemos precisamente que es “palabra” de Dios. Dios se nos ha comunicado de manera inmediata e histórica desde la dimensión humana, se hace comprensible que Dios, el inabarcable fundamento originario llamado Padre, tiene la comunicabilidad histórica de sí mismo en sí para nosotros; se hace comprensible que ese Dios es la fidelidad histórica y en ese sentido el verdadero logos; es por ello que la tradición ha reconocido a Jesucristo como Palabra encarnada del Padre que nos lo revela en plenitud.

De lo anterior podemos rescatar de la palabra de Dios, dos valores importantes a saber: la palabra es siempre creadora, fuente y origen de la acción de Dios y a su vez, esta palabra siempre tiene algo nuevo que decir porque es la verdad plena del Padre que se nos comunica y se comunica, Palabra ésta que hace posible las cosas y que no sólo las hace posible, sino que las hace nuevas:

Y el que estaba sentado en el trono dijo: He aquí, yo hago nuevas todas las cosas. Y me dijo: Escribe; porque estas palabras son fieles y verdaderas. Y me dijo: Hecho está. Yo soy el Alfa y la Omega, el principio y el fin. Al que tuviere sed, yo le daré gratuitamente de la fuente del agua de la vida. (Apocalipsis 21: 5-6 Biblia de Jerusalén).

5.1.2 Modelo y pilares espirituales de la Amigonianidad.

Dentro de la misma dinámica del espíritu, la tradición Amigoniana ha reconocido desde sus inicios como modelos válidos del crecimiento en amor y humanidad según los matices y acentos características del propio talante y estilo, al Buen Pastor, a la Virgen de los Dolores y a San Francisco de Asís; En realidad, entre ellos tres, la figura central y principal es la del Buen Pastor, la de Cristo, único Modelo y Maestro en propiedad de toda vida cristiana.

En el Buen Pastor se encuentra la principal y fundamental fuente de inspiración, los matices y acentos que distinguen el crecimiento en amor y humanidad típico de los

amigonianos. Sin embargo, ese típico crecimiento en amor se enriquece también, de alguna manera, desde la figura de la Virgen de los Dolores –en la que el sentimiento Amigoniano se reviste fundamentalmente de la ternura y fortaleza que respira la maternidad– y desde la figura misma de San Francisco, en la que se resaltan los tonos de la sencillez y de la servicialidad, típicos del que sabe ser menor en la vida.

Dicho de otra forma, esos tres modelos forman como una especie de tríptico en el que la tabla central ocupada por el Buen Pastor representa al Maestro de la identidad Amigoniana, pero en el que las tablas laterales ocupadas por la Virgen de los Dolores y por San Francisco, no dejan de tener también su significado y no dejan de transmitir un mensaje, al reflejar la lección del Buen Pastor.

Hoy, a estos tres tradicionales modelos de la Amigonianidad, hay que añadir, sin duda, la figura misma del Padre Luis Amigó, por cuanto que fue él el primer depositario del carisma, del talante misericordioso que distingue el ser y hacer Amigoniano, y por ser él el que, desde su vida, lo hizo testamento para sus seguidores. (Aguilella, 2000)

A partir de la identidad amigoniana se conciben los aportes esenciales que la concepción cristiana de la vida hace –desde su antropología– al sistema Amigoniano, su influencia se deja sentir de un modo más patente, si cabe, en la configuración de la persona del educador. Es en esta configuración donde la relación existente entre carisma y pedagogía adquiere, quizá, su mayor fuerza expresiva. La relación vital que se establece –a través de la figura del educador– entre el pensamiento cristiano y la pedagogía Amigoniana humaniza a ésta de tal modo, que no puede clasificarse con justicia dentro de algunos de los sistemas pedagógicos existentes, sin hacer las debidas puntualizaciones: la palabra “vocación” entendida en un contexto religioso, puede pensarse que el contenido sólo es válido para quienes aceptan de un modo explícito la dimensión trascendente en sus vidas. Sin embargo, el contenido antropológico que se ha querido expresar clásicamente con el término vocación trasciende el ámbito de lo religioso y queda recogido en las sociedades pluralistas con distintas expresiones.

La deontología –o si se prefiere, la ética profesional– recoge en esencia la inspiración que tradicionalmente ha animado el “ámbito vocacional”. La pedagogía como ciencia humanista que necesita, para su adecuada actuación, establecer entre el profesional de la educación y el educando una relación personal. Y esta relación a la que sin duda contribuye

eficazmente la aplicación de las técnicas apropiadas se favorece también en la medida en que el profesional adornado con cualidades personales que le permiten establecer una comunicación franca y cordial con el otro está dispuesto a desarrollarlas con una generosidad capaz de superar las estrictas obligaciones de lo legal.

Ahora bien, históricamente, la dimensión vocacional del Amigoniano, se ha inspirado en la parábola bíblica del Buen Pastor, en la que, como trasfondo de la acción, aparecen en contraposición dos personajes: el pastor, dispuesto hasta a dar la vida por las ovejas porque las quiere, y el asalariado que está con las ovejas, pero su pensamiento y su corazón están en otra parte.

El Padre Luis Amigó en un escrito a sus religiosos –que se considera su verdadero testamento espiritual– les invita a trabajar entre los jóvenes marginados como zagales, como colaboradores del Buen Pastor y la tradición viva de la congregación a la luz de esta sugerente figura, ha entendido que dicha colaboración exige por igual en el ánimo del colaborador: generosidad y fortaleza. Una generosidad –inspirada directamente en la figura del Buen Pastor– que “da la vida” libremente, se “desvive” para que los otros tengan vida y sean capaces de convivir generosamente con los otros “aun en aquellos días que más molestan”; una generosidad por la que aquél “no repare en horas ni demuestre cansancio de estar con los otros, sino que les haga la vida en el establecimiento lo más agradable posible; una generosidad, en fin, que se trasluce en un espíritu de “completa dedicación”. Y junto a la generosidad, la fortaleza de ánimo que se necesita para no huir ante las dificultades, sino para afrontar con gallardía como señalan ya en 1910 las Constituciones de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos “las fatigas, fastidios y disgustos que se derivan del específico apostolado”.

Por lo tanto, actuar hoy la dimensión vocacional en la línea Amigoniana implica tan sólo, y no es poco, unir a la adecuada preparación técnica la necesaria disposición y generosidad de ánimo para que no sólo se sepa estar entre las otras personas sino que sepa ser, y ser entre ellos, una persona que les acompañe, les anime y corrija, les escuche y hable; una persona que comparta sus sentimientos y actividades y sobre todo, una persona que les quiera y se haga querer de ellos. Además el Buen Pastor llama a cada oveja por su nombre, las conoce personalmente y es conocido por ellas, es por esto que sólo relacionándose a nivel personal con el otro, se le conoce en profundidad, porque sólo

entonces se comparte el ser. “Aprender por experiencia la ciencia del corazón humano” – como Luis Amigó indicaba a los primeros religiosos– ha sido uno de los máximos retos del Terciario Capuchino en su labor educativa. Los mismos estudios psicopedagógicos –que el sistema Amigoniano ha aplicado desde sus inicios para favorecer con la técnica el conocimiento del alumno– han tenido como principal sustento la observación y la convivencia, por eso el testimonio de vida es como decía el Padre. Luis Amigó– “el mejor predicador y su fuerza de persuadir irresistible”. El Buen Pastor se hace camino al andar. Caminando delante de las ovejas, se constituye en camino y modelo de identificación para ellas.

En la tradición pedagógica Amigoniana este testimonio ha encontrado su mejor expresión en el compartir. El Amigoniano no es un mero espectador o un simple dirigente de la acción educativa, él mismo se compromete en ella participando activamente en las distintas tareas del grupo. El Padre Domingo de Alboraya, en la Memoria que publica en 1906 sobre la Escuela de Santa Rita, escribe al respecto con palabras desbordantes de llaneza: “los cargos de la Escuela no son meramente directivos y de vigilancia, sino que los religiosos forman parte y muy principal con cuanto se ordena a los otros.

El mensaje cristiano encierra, dentro de su universalidad, una preocupación preferencial y primorosa hacia los más necesitados. Cristo se presenta ante la sociedad del tiempo como aquél que “ha venido a buscar al que está perdido” y a “sanar al que se encuentra enfermo”. Es, en definitiva, la dimensión misericordiosa del evangelio a la que se ha hecho alusión. Luis Amigó, al delegar a sus seguidores la preocupación religiosa y social que ha marcado su vida, les invita a que vayan en pos de la oveja descarriada, sin temor a perecer en los despeñaderos y precipicios que tendrán que afrontar.

La parábola del Buen Pastor puede ser considerada como la síntesis de la acción misericordiosa y, a partir de ella, el Padre Luis Amigó escribió su testamento espiritual:

Vosotros, zagales del Buen Pastor, sois los que habéis de ir en pos de la oveja descarriada hasta devolverla al aprisco del Buen Pastor. Y no temáis perecer en los despeñaderos y precipicios en que muchas veces os tendréis que poner para salvar la oveja perdida; ni os arredren los zarzales y emboscadas con que tratará de envolveros el enemigo, pues podéis estar seguros de que si lográis salvar un alma, con ello predestináis la vuestra. (Obras completas 1831)

La tradición Amigoniana ha traducido al terreno pedagógico esta preocupación espiritual del fundador, proponiéndose como uno de sus ideales el de despertar en el ánimo del Amigoniano la sensibilidad, la creatividad y fortaleza suficientes para saber descubrir, en cada momento, cuáles son los jóvenes más necesitados y sus más perentorias carencias, y para saber ofrecer en cada caso una respuesta eficaz, haciéndose el enconradizo como la misma tradición indica– con quienes tienen más dificultades. También la tradición franciscana ha marcado con su impronta la configuración del educador Amigoniano. Francisco de Asís inicia en la Iglesia un movimiento espiritual que se caracteriza fundamentalmente por un seguimiento radical del mensaje evangélico. Vivir el Evangelio “a la letra y sin glosa” –como le gustaba repetir a Francisco– es el núcleo de toda su espiritualidad.

No obstante, Francisco, en ese seguimiento radical, centra de manera particular la atención en lo que se ha venido en llamar la minoridad, es decir, en un descubrir y experimentar que la grandeza y felicidad del hombre no está en dominar al otro como “señor”, sino en ponerse a disposición del hermano, como “servidor”. La minoridad franciscana –entretejida de mansedumbre y de paciencia, de sencillez y de llaneza, de acogida y de comprensión, de afabilidad y de alegría– encuentra su más acabado canto en las bienaventuranzas, que constituyen, por otra parte, la síntesis más lograda de los valores que conforman el humanismo cristiano.

El núcleo espiritual de la minoridad, el cual es asumido desde los inicios en el ser de Congregación Amigoniana, se ha reflejado también en la persona y se deja traslucir particularmente en la amabilidad con que éste acoge a los otros y en la sencillez y afabilidad con que los trata durante todo el proceso educativo, conviviendo con ellos y compartiendo sus sentimientos y tareas. Los religiosos –enseña la primera tradición pedagógica de los amigonianos– harán en el centro las veces de padres, dispensando a los jóvenes, desde el momento de su ingreso, el Padre Vicente Cabanes (2001) comenta; “cuantas atenciones necesitan no escatimándoles nunca el cariño” (p. 175). Al tiempo Cabanes (2001) añade:

el proceso educativo comienza por una acogida paternal. Si al pisar por primera vez los umbrales del establecimiento, el joven se encuentra con un hombre serio, con rigidez y frialdad pétreas, si las primeras palabras que oyera fueran de reproche y de

ironía, exigentes e investigadoras, ese pobre muchacho podría volverse a casa. El establecimiento sería para él la cárcel, pero no centro educativo. (175)

A su vez, el texto *Identidad Amigoniana en Acción de Vives* (2001) recoge estas enseñanzas, y el autor expresa al respecto:

el recibimiento del joven debe ser cordial, sin reticencias ni suspicacias; comprensivo del estado en que se encuentra el joven y respetuoso, ya que es una persona a quien se recibe”. “La convivencia del Amigoniano con los otros, su presencia afectuosa y asequible sin ser absorbente, ofrece seguridad y cohesión al grupo, ánimo y estímulo al individuo, autoridad y liderazgo al educador; liderazgo no tanto otorgado por el cargo, cuanto por la entrega y disponibilidad. (p. 176)

Cuando el evangelio nos presenta la parábola del Padre Misericordioso y narra el regreso del hijo a casa, su padre lo acoge sin hacerle reproche alguno y sin someterlo a ningún tipo de juicio. Le importó la persona, no lo que había hecho su hijo. Como lo afirma el padre Vives referenciado por Aguilera (2001):

“ese relato, que más allá de toda significación religiosa contiene un verdadero y universal poema pedagógico, fue el que alimentó tradicionalmente el sentimiento educativo Amigoniano confiriéndole precisamente ese matiz de saber trascender los hechos y centrar el corazón de la acción pedagógica en la persona” (P 72)

En conclusión, uno de los ideales del sistema Amigoniano –alcanzado por regla general en gran medida, como manifiestan abundantes testimonios–, ha sido el de crear en el centro educativo ese ambiente familiar, del que generalmente han carecido los jóvenes marginados. Este ambiente familiar, en cuya creación intervienen diversidad de factores– estructurales, ambientales y, por supuesto, formativos– se ve favorecido particularmente por el clima de relación personal que se establece entre sus distintos integrantes, ya que en la familia natural, la creación de dicho clima de relación personal depende en gran parte de los padres, quienes con una actuación positiva y, al mismo tiempo, respetuosa con la libertad individual de cada miembro, van fomentando –junto con todos los integrantes de la familia– una convivencia franca y cordial y un diálogo abierto y sincero.

En consonancia con lo anterior, la pedagogía Amigoniana ha cuidado ya en sus inicios que los centros –desde su misma estructura material hasta los más pequeños detalles de la marcha educativa cotidiana– respirasen un aire de familiaridad. Pero no cabe duda que esta

familiaridad se ha visto favorecida fundamentalmente por la sencillez, afabilidad, participación, cercanía y empatía con que los amigonianos han sabido tratar a los otros, contribuyendo así positiva y eficazmente a fomentar una convivencia espontánea y alegre. Se podría decir, por ello, que, en definitiva, el ambiente familiar que ha caracterizado a la pedagogía Amigoniana ha sido favorecido, en gran medida, por las actitudes que, desde el ser de la Congregación, han informado la actuación de los amigonianos. (Aguilella, 2000)

5.1.3 Léxico fundamental en la misión de los Amigonianos.

5.1.3.1 Atención.

Palabra proveniente del latín *attentio*, *attendo*, que significa atender. Mirar por alguna persona o cosa. Cuidar de alguna persona o cosa. Acto de cortesía de respeto u obsequio.

Ya dentro de la pedagogía amigoniana este término es asumido como:

la finalidad específica de la educación correccional, donde la Congregación T.C se reviste de la máxima atención y cuidado para ayudar a la juventud extraviada. No sólo centrando su mirada en la causa de sus males y extravíos sino prodigándole las mejores atenciones para resolver sus problemas personales, familiares y sociales. Precisamente, por su índole, condiciones y circunstancias negativas, nuestros muchachos, merecen el máximo respeto y reverencia. La pedagogía amigoniana demanda las atenciones elementales, biológicas, psicológicas y sociales, que posibiliten la formación integral de nuestros muchachos y su plena realización en medio de la sociedad. (Pérez, 2004, p 38).

5.1.3.2 Tratamiento.

El tratamiento es un sistema o método que se emplea para curar enfermedades o defectos... la educación, corrección y reforma de la juventud extraviada requiere un proceso curativo y terapéutico. Nuestro instituto TC aplica un tratamiento pedagógico ya consolidado, experimental y científico, que, bien seguido, ordinariamente, produce efectos saludables y curativos en los jóvenes que lo cumplen... tratamiento progresivo, en tres grados: “encauzamiento, afianzamiento y robustecimiento, que, completado y finalizado, ha de concluir en la plena rehabilitación del joven extraviado. Los educadores TC preparaban detalladamente el tratamiento” (Pérez, 2004).

5.1.3.2.1 Director.

Director proviene del latín *directum*, *dirigere* que significa dirigir. Persona a cuyo cargo está el gobierno o dirección de un negocio, cuerpo o establecimiento. Ya dentro de la pedagogía amigoniana este término es descrito de la siguiente manera:

Esencial resulta a toda la labor educativa, por noble, compleja y especial, dotarle de una buena dirección, de un buen director. Que identifique y proponga los fines, y que dinamice los medios, para alcanzar los objetivos propuestos, tanto los colectivos como los individuales”... “todos los alumnos tienen fácil acceso al director, quien les atiende en sus quejas y consultas y, él mismo, en cumplimiento de su cargo de padre, sale al encuentro de todos los que necesitan de sus cuidados. (Pérez, 2004, p. 130).

Al lado de este término tenemos también el de *pastor*, que ha sido ampliamente utilizado por la pedagogía amigoniana, ya que es alegórico al carisma de ir en pos de la oveja perdida, de este término podemos decir que también está en contraste con el gerencia y administrativo del hecho de calidad. Con respecto al término de *pastor* tenemos que viene del latín *pastor*, *de pasco*, *pastar*. Persona que guarda, guía y apacienta el ganado. En cuanto a lo Amigoniano éste es asumido como “*paradigma y modelo de los Religiosos Terciarios Capuchinos en su labor de educar, cuidar y corregir a la juventud extraviada*” (Pérez, 2004, pág. 266).

Ahora bien, la figura evangélica de Cristo Buen Pastor ha cautivado el ánimo de los religiosos TC, que se constituyen en sus Zagales, para colaborar en la salvación de los jóvenes. La obra de la educación de la juventud extraviada es un fecundo apostolado evangélico y social: pone la vida de los jóvenes en seguridad y libertad...deberán resplandecer en él la madurez, la discreción y afabilidad, con todas las demás cualidades que se requieren en todo Buen Pastor. (Pérez, 2004).

5.1.3.2.2 Muchachos.

Nuestros muchachos: de *mochacho*, diminutivo despectivo de mozo. Persona que se haya en la mocedad. Dentro del ámbito Amigoniano es descrito como:

Término familiar y de confianza con que los educadores TC se refieren a sus alumnos, individualmente, para calificar su comportamiento y colectivamente para integrarlos como grupo, con expresión de respeto, cariño y afecto, nominándolos “nuestros muchachos”.

Expresión ya tardía en la pedagogía amigoniana, puesto que en los primeros tiempos se les

nominaba con los apelativos de alumnos, internos, corrigendos, educandos, etc... es preciso que el educador sienta latir en su corazón el amor a la juventud, la compasión hacia los pobres muchachos sumidos en el mal, más bien por ligereza que por malicia, en una palabra, que se preocupe por los problemas palpitantes de la juventud extraviada (Pérez, 2004, págs. 241).

5.1.3.2.3 Comunidad.

Una comunidad (del latín *communitas*, -atis) es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, una institución, por ejemplo), estatus social o roles.

Jesucristo que ha muerto y resucitado para reunir a los hijos de Dios dispersos y ha fundado la Iglesia para ser comunidad de vida con Dios y con los hombres, nos congrega con el don de su Espíritu en una comunidad fraterna. Nuestra comunidad de vida y de misión, verdadero don sobrenatural, tiene su origen y modelo en la Trinidad. Es fruto de la oración de Cristo al Padre: que todos sean uno, y de nuestro compromiso de vivir; bajo la acción del Espíritu Santo, el Mandamiento Nuevo a semejanza de los primeros cristianos que tenían un solo corazón y una sola alma.

Manifiesta la presencia del Señor entre los hombres y, en cierto modo, anticipa y anuncia la comunidad de los bienaventurados en el cielo. Edificar la comunidad es tarea continua y de todos; requiere nuestros esfuerzos, aunque es superior a ellos, y sólo en el cielo se logrará plenamente. Por eso, cada día nos ejercitamos en la mutua aceptación, en el servicio y en la amistad, en la corrección fraterna y en el perdón, creando así un ambiente de paz y alegría; participamos en la recreación comunitaria; escuchamos la Palabra de Dios a cuya luz revisamos nuestros logros y deficiencias; oramos insistentemente y celebramos, unidos, la Eucaristía que es principio y centro, signo y realización de toda comunidad de creyentes. La comunidad se prolonga más allá de las fronteras de la muerte. Continuamos unidos a los hermanos que nos han precedido en la Casa del Padre; ofrecemos por ellos los sufragios establecidos en el Directorio y los tenemos presentes en nuestra oración; por la gracia de Cristo con ellos esperamos encontrarnos para dar a Dios gloria perfecta.

Congregados como verdadera familia en el nombre del Señor y entorno a María, nuestra Madre, construimos la comunidad y en ella encontramos una fuente de paz y el

ámbito de nuestra realización humana orientada hacia Dios y hacia los hombres. Ella satisface, en lo posible, nuestra aspiración a la felicidad, a una vida adulta, que, como la de María, lleva la marca de la cruz y el anuncio de la resurrección” (Capuchinos, 2001).

5.1.3.2.4 *Institución.*

Etimología latina *institutio* de *instituo*, dentro del ámbito de lo amigoniano tenemos:

la educación correccional es una auténtica institución, fundada por el padre Amigó, aprobada por la Iglesia y sólidamente establecida y arraigada en la sociedad... también se habla y escribe, entre nosotros, de las instituciones, centros o casas que rige nuestra congregación y con las cuales colaboramos en la obra de protección de menores” (Pérez, 2004, pág. 207).

5.1.3.2.5 *Colaborador Amigoniano.*

Etimología latina de *collaborare*, *cum= con, y, laborare*, que significa trabajar con otra u otras personas e instituciones, desde el ámbito de la pedagogía amigoniana tenemos que:

la obra de la reeducación es un trabajo de toda la sociedad. La Congregación TC que lo asume como misión específica de su apostolado, ha colaborada con todos los organismos públicos y privados: tribunales titulares de menores, asociaciones y patronatos, en distintas y variadas situaciones políticas y sociales. Pero fundamentalmente es una colaboración con los padres, primeros y naturales educadores de sus hijos. También ha asociado a esta su misión a otros muchos colaboradores, maestros, educadores, y especialistas y servidores en general, sin cuya colaboración no hubiera podido desarrollar tan ingente labor de reeducación (Pérez, 2004, pág. 75)

5.1.3.2.6 *Religioso Terciario Capuchino.*

Perteneiente o relativo a la religión o los que la profesan. Que ha profesado en una congregación religiosa regular. Por el lado de lo Amigoniano podemos decir que este nombre tiene una explicación profunda desde las reflexiones que al respecto se han hecho sobre el mismo, veamos:

El Religioso Terciarios Capuchino es religioso, por doble motivo: por natural, *vir religiosus*, y por profesión, *homo religiosus*. En la misión pedagógica de la congregación, el *homo religiosus* se identifica con el educador Amigoniano. El espíritu y carisma de la misión invade por igual al religioso y al educador apóstol. En las primeras prácticas de educación indistintamente se habla de religioso, inspector o

encargado. Pero para ejercer profesionalmente de educador, el religioso necesita, además del espíritu y gracia, preparación, ciencia, técnica y experiencia. El educador TC consolida y fortalece su experiencia con la profesión religiosa... Todos los religiosos de una casa de reforma deben considerarse como educadores y proceder siempre como tales, dando buen ejemplo a los alumnos... Los religiosos, aun en medio de las rudas tareas y variadas ocupaciones del correccional, no dejen de cumplir sus actos especiales de observancia religiosa de acuerdo con su Regla y Constituciones” (Pérez, 2004, pág. 325).

5.2. Evangelización

Al hacer referencia en este trabajo sobre el concepto de Evangelización se delimitará a la definición de la Iglesia Católica presente en el numeral 18 citado en su totalidad de la *Evangelii Nuntiandi* del Papa Pablo VI. En este se señala el significado de evangelización para la iglesia el cual contempla:

Llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad: "He aquí que hago nuevas todas las cosas". Pero la verdad es que no hay humanidad nueva si no hay en primer lugar hombres nuevos con la novedad del bautismo y de la vida según el Evangelio. La finalidad de la evangelización es por consiguiente este cambio interior y, si hubiera que resumirlo en una palabra, lo mejor sería decir que la Iglesia evangeliza cuando, por la sola fuerza divina del Mensaje que proclama, trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva de los hombres, la actividad en la que ellos están comprometidos, su vida y ambiente concretos (Pablo VI, 1975)

La definición surge en el marco de la III Asamblea General del Sínodo de los Obispos, con motivo del Año Santo, donde se deja notar el afán y el interés ardiente de los asistes por salir a llevar a todos los hombres la Palabra de salvación, o sea, hacer realidad la evangelización; pero más importante aún, el reconocimiento de Jesucristo como único y verdadero evangelizador.

También se considerará la definición del padre Amigoniano Bartolomé Buigues, en su libro *Inadaptación Social y Evangelización* publicado en 1999 donde define la

evangelización como un “proceso global para llevar el Evangelio a los jóvenes, de tal forma que influya y transforme realmente sus vidas” (pág. 11)

Los Amigonianos cuentan con un diccionario de la Pedagogía Amigoniana publicado en el año 2004, escrito por el Padre Fidenciano González Pérez T.C, en el cual el autor de manera muy detalla recoge la gran mayoría de léxico que ha asumido como propio los Amigonianos, el cual le da identidad a toda su acción pedagógica. Las definiciones de este conjunto de conceptos han sido nutridas a partir de los referentes epistemológicos, etimológicos y desde la experiencia misma adquirida con el ejercicio pedagógico y pastoral de esa Congregación a lo largo de los 127 años que tiene de historia.

5.3 Pedagogía

La labor Amigoniana se encuentra inmersa en la evangelización social a través de la pedagogía del amor. De ahí que, es esencial la definición clásica de la palabra Pedagogía. Guanipa (2008) referenciado por Rojano (2008), señala que la etimología griega de pedagogía se desprende de “*paidos*, que significa niño y *gogia*, que quiere decir llevar o conducir”.(p. 37) Entonces, enseñar es guiar y educar a los niños. Por su parte, Campos (1998), retoma el concepto de Larroyo (1982), quien señala que “La ciencia que tiene como objeto de conocimiento a la educación recibe el nombre de Pedagogía” (p. 10). Por tanto, la pedagogía es una ciencia que educa a los hombres con fin último de formarlo como sujeto en valores desde una percepción teológica y axiológica.

5.4 Pedagogía Amigoniana

Partiendo que la pedagogía Amigoniana se centra en el amor y el respeto a la persona, y es el modo de ser y estar de los terciarios Capuchinos, entre los hombres, especialmente los más débiles y complicados, justifica que los jóvenes son los que necesitan una mayor atención, ya que son los más problemáticos y los que precisan con mayor fuerza recibir en el corazón: amor, regeneración y salvación.

Ahora bien, en el concepto de pedagogía entran cuatro elementos, imprescindibles para captar el sentido auténtico y obligatorio para servir con fidelidad el mensaje Amigoniano. Estos elementos esenciales y constitutivos son: carisma, misión, apostolado y pedagogía.

Por carisma Amigoniano se entenderá lo que significa esta palabra compuesta, etimológicamente carisma viene del griego, **jaris, jarisma**; términos transliterados al griego: jaris , jarisma , y traducido al castellano por gracia, atractivo, gracia divina; de lo

que resulta que se vaya a entender por carisma Amigoniano esa gracia y regalo de Dios al Padre Luis Amigó y Ferrer, que se sintió inspirado para fundar la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para que se dedicasen a la salvación y educación correccional de la juventud extraviada (Pérez, 2004). Entrando a la comprensión del concepto misión que tiene su “etimología latina, *missio*, de *mitto*, enviar, los Amigonianos la entienden como el encargo recibido de realizar su presencia salvadora entre los hombres más débiles, los jóvenes desviados del camino de la verdad y del bien: la liberación de la juventud extraviada” (Pérez, 2004, p. 235), esa definición de misión también puede aplicarse al término apostolado, que desde el griego, *apostello*, y transliterado al griego: *αποστέλλο*: significa enviar, y *Apostolo*, transliterado al griego: *Αποστολο*: enviado. Es así entonces como la misión específica de los Amigonianos siempre se ha considerado como apostolado, “desde una doble vertiente: bien como acción evangélica de regeneración, que reencarna el mensaje de salvación de Cristo a los hombres; bien como acción educativa y formadora, que reencuentra a los hombres jóvenes consigo mismo y con la sociedad” (Pérez, 2004, p. 33). Se finaliza la cita de este diccionario de la pedagogía amigoniana con un último término que es el más fundamental para la Iglesia y para todo ejercicio teológico, la salvación, de la que los amigonianos la entienden como el empeño de toda acción reeducadora por la “liberación del joven de las ataduras que le tenían encadenado a un comportamiento alterado y conflictivo y que puede aplicarse voluntaria y libremente en su propia realización personal y social. Esta es la salvación humana” (Pérez, 2004, p. 342) La comprensión del concepto será complementada con la del Catecismo de la Iglesia Católica en su numeral 161 donde dice que “creer en Cristo Jesús y en Aquel que lo envió para salvarnos es necesario para obtener esa salvación”.

Se concluye este apartado con la caracterización de la población con la cual se llevará a cabo la actividad investigativa. Hay que partir con la ubicación geográfica diciendo que la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio se encuentra ubicada en el municipio de Cota Cundinamarca, Colombia. Es administrada y dirigida por los Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores (Amigonianos). Atiende niños, niñas, jóvenes y adolescentes entre las edades de 9 a 18 años, provenientes de la ciudad de Bogotá y de diversos municipios de Cundinamarca y otros departamentos, por tanto es común

encontrar en la institución a jóvenes venidos de la gran mayoría de regiones de la geografía Colombiana.

6. Diseño metodológico de la investigación

6.1 Tipo de investigación

Se realiza una investigación de tipo cuantitativo, la cual permite que el estudio se oriente a indagar la inclusión de los fundamentos teológicos de la misión Amigoniana en el ejercicio profesional de los trabajadores del área psicosocial de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio del municipio de Cota Cundinamarca. Se utilizó como método cuantitativo el instrumento de medición encuesta, que aporta información estandarizada de manera que “Las personas encuestadas responden a las mismas preguntas, por lo que es más fácil comparar e interpretar sus respuestas” (Sierra, 1985, p. 194)

La construcción del instrumento encuesta utilizado es el cuestionario; el cual determina una serie de variables por constructo de análisis, que nos lleva a determinar si los profesionales del área psicosocial conocen y aplican los fundamentos teológicos de la misión Amigoniana.

Así mismo, el instrumento se encuentra conformado por un conjunto de preguntas que se utilizó para obtener datos demográficos de los participantes vinculados en la investigación, además de permitir “profundizar en el conocimiento de una población específicamente elegida, sin pretender generalizar los datos obtenidos a la población de referencia” (Blaxter, Hughes y Tight, 2002, p.52).

El instrumento cuenta con preguntas organizadas mediante criterios que responden al planteamiento del problema. En tal sentido, se estimó la categoría a priori de análisis: Principios Teológicos - pedagógicos donde se cuenta con las variables: conocimiento modelo Amigoniano, Inclusión en la práctica laboral, formación. (ver gráfico 1)

Gráfica 1 Categorías de análisis

Categoría de análisis	Variable
Principios Teológicos – Pedagógicos	Conocimiento
	Inclusión en la Práctica laboral
	Formación

Nota. Autoría Propia

La gráfica muestra las categorías de análisis definidas en la investigación del presente trabajo.

6.2 Muestra población

Para identificar el problema planteado se toma una muestra no probabilística por criterio conformada por 25 personas que hacen parte del área psicosocial los cuales se desempeñan en pedagogía, psicología, pastoral, trabajo social y talento humano que son los que están directamente vinculadas con los procesos formativos-terapéuticos de los jóvenes. Estos profesionales son todos mayores de edad, tanto de género masculino como femenino, formados profesionalmente

6.3. Instrumento de recolección de datos

Para dar respuesta al problema planteado, se aplicó una entrevista, utilizando un cuestionario, ya que este “consiste en conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, P. 217), En este instrumento, se recopiló información concerniente a lo investigado en el presente trabajo y definió el nivel conceptos y de inclusión en práctica profesional de la población objeto, gracias que el abordaje de los ítems fueron relacionados con la pedagogía Amigoniana.

A modo de aclaración, el cuestionario fue validado por dos expertos con conocimiento en pedagogía Amigoniana que revisaron cuidadosamente los ítems para dar validez de contenido.

6.4. Consideraciones éticas

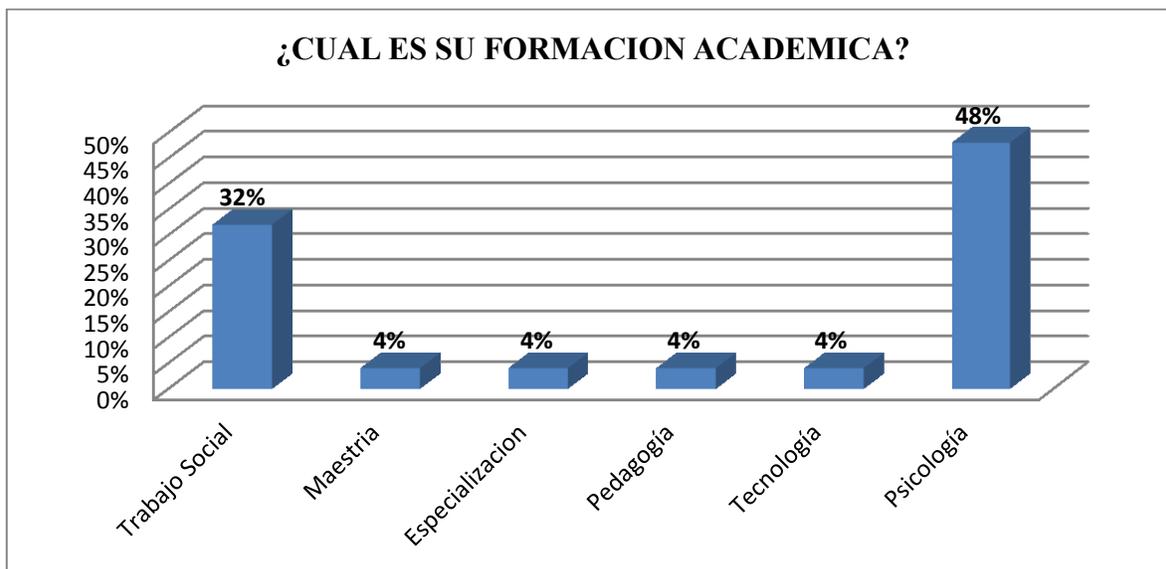
Partiendo que la investigación es realizada con profesionales que laboran en la institución Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca, se hizo necesario contar con el consentimiento de la población objetivo. Como primera medida, se informó a cada uno de los participantes del proyecto de forma verbal, de manera que se dejó claro el propósito de la investigación y lo que se esperaba de cada uno de ellos, así como la libertad de participar en el proceso. Asimismo, se hizo reiterativo la confidencialidad y el anonimato. Sin embargo todos los profesionales del área psicosocial de la institución aceptaron la participación.

7. Resultados

Una vez aplicado el instrumento encuesta cuestionario y registrado los datos, estos pasaron por un estudio exhaustivo por parte del investigador, lo que permitió precisar la identificación de los hallazgos, al tiempo que ponderar las respuestas para su respectivo análisis. La recolección de datos tuvo dos momentos: en el primer momento se utilizó una encuesta cuestionario escrito y la población objetivo lo respondió de manera presencial (ver anexo 2). En el segundo momento se realizó de manera virtual. (Ver anexo 4)

En concomitancia con lo anterior, la encuesta es aplicada a un total de 25 colaboradores (profesionales de las áreas) siendo una muestra significativa de un grupo poblacional de 32 profesionales en las diversas áreas intervenidas, a saber: psicología, trabajo social, especialista en adicciones, magister en familia, terapeuta ocupacional, tecnólogo y un pedagogo, en proporción así como se plasma en la gráfica 2:

Gráfica 2 Formación académica



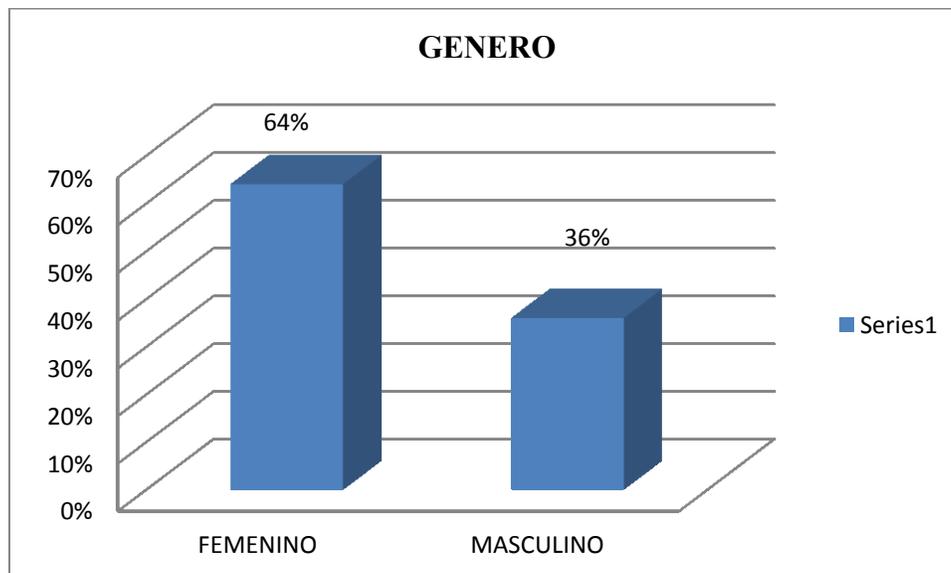
Nota. Autoría Propia

La gráfica muestra los datos relacionados con el porcentaje de profesionales de acuerdo a su formación.

Tenemos pues que el 48% de los encuestados corresponde a los profesionales en psicología, el 32% a su vez lo conforman los que ejercen función de trabajo social, y las otras restantes profesiones y especialidades comportan el 4%, para completar así el 100% de los encuestados.

En lo que tiene que ver con las edades de los profesionales, el género y el tiempo de experiencia que llevan laborando en la Comunidad se arrojaron los siguientes datos:

Gráfica 3 Género

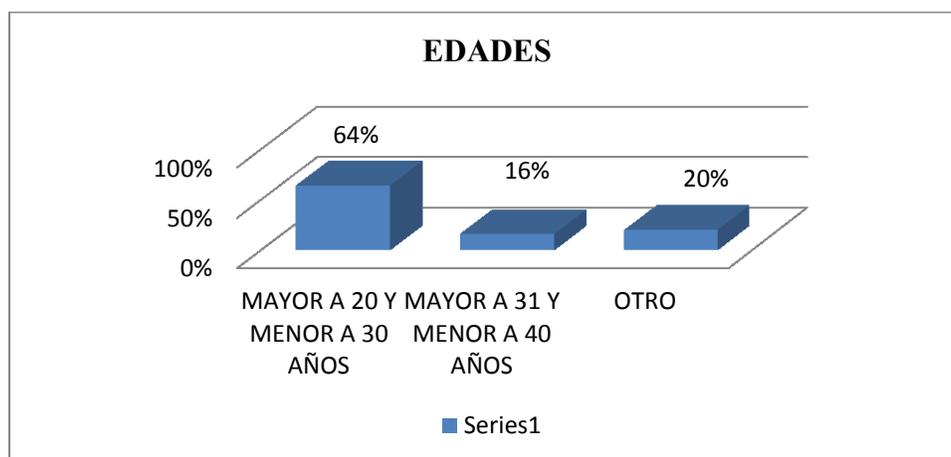


Nota. Autoría Propia

La gráfica muestra la cantidad de profesionales que pertenecen a cada género: Femenino y Masculino.

El género femenino es el que más predomina en la Comunidad donde un total de 64% de los encuestados y los restantes nueve están dentro del masculino.

Gráfica 4 Edades

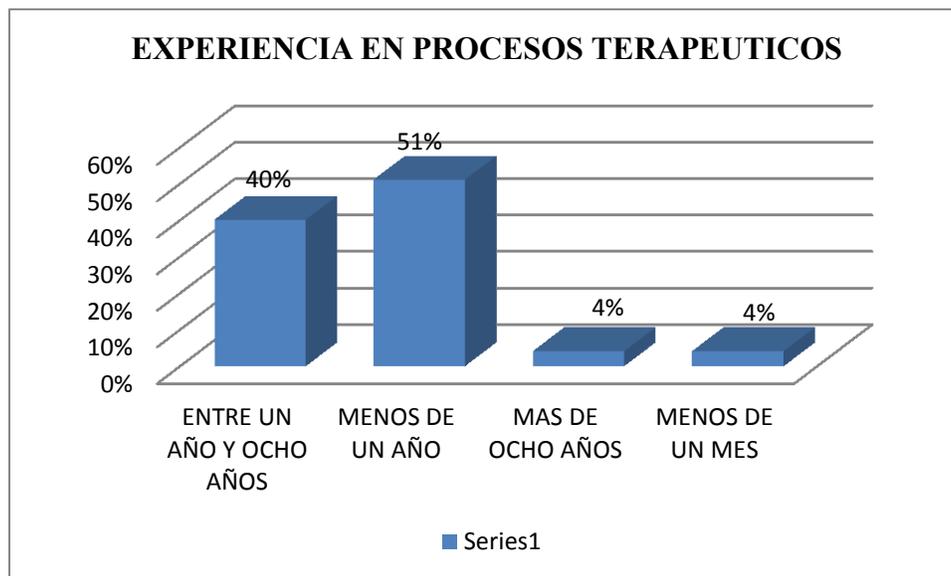


Nota. Autoría Propia

La gráfica puntualiza el porcentaje correspondiente a los rangos de edad.

Como se puede constatar en la gráfica 3, en la Comunidad labora una generación de profesionales muy jóvenes, donde el 64% de los profesionales tiene 30 años o menos, el 16% se ubica en el rango de los 31 a los 40 años y el otro 20% restante que equivale a 5 de los encuestados no proporciona datos sobre su edad.

Gráfica 5 Experiencia laboral



Nota. Autoría Propia

La gráfica señala la experiencia con la que cuentan los profesionales en procesos terapéuticos.

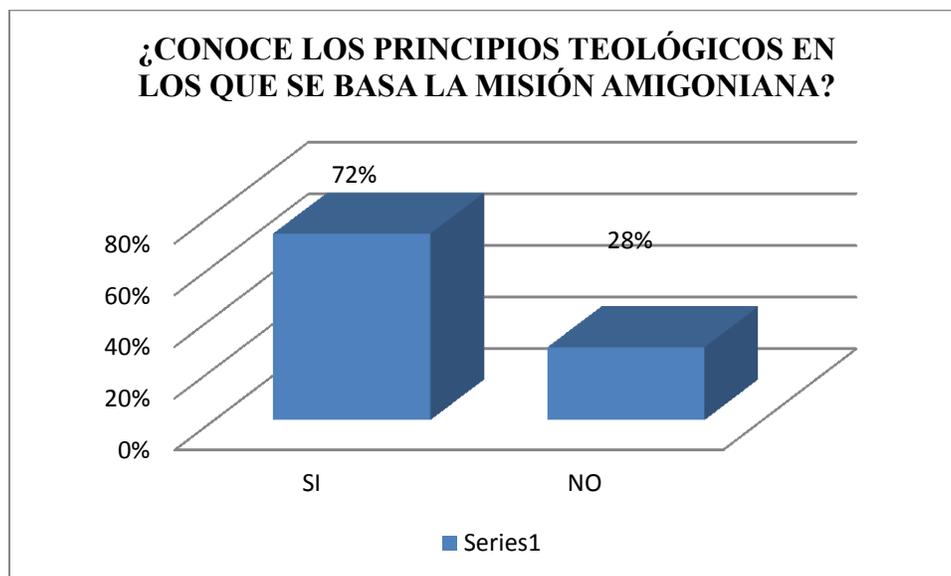
La experiencia laboral de los profesionales en la Comunidad está de la siguiente manera: el 40% de los encuestados tiene un año o más de experiencia en los procesos terapéuticos, el 51% tiene menos de un año de experiencia, lo que quiere que la mayoría de los profesionales aún se encuentran en proceso de formación laboral.

Unida la información de experiencia laboral al interior de la Comunidad a la de edad de los profesionales, surge una prematura deducción en la que se puede decir que un importante número de los terapeutas están en proceso de formación, lo que de cierta manera explica el porqué de no tener los respectivos manejos conceptuales de la identidad amigoniana. Esto que se concluye se podrá constatar en las encuesta puestas en los anexos. El 4% de los profesionales cuenta con ocho años o fracción como máximo de experiencia laboral y otro 4% tiene un mes o fracción como mínimo de labores en la Comunidad

Como una manera de precisar las categorías de análisis se indagó sobre la percepción y el concepto relacionado con principios pedagógicos e identidad Amigoniana, de manera que guiará al investigador sobre el análisis de la variable conocimiento. A continuación se describe los resultados obtenidos por pregunta:

En la primera pregunta donde se indaga por el conocimiento de los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana, el resultado es el siguiente:

Gráfica 6 Principios teológicos



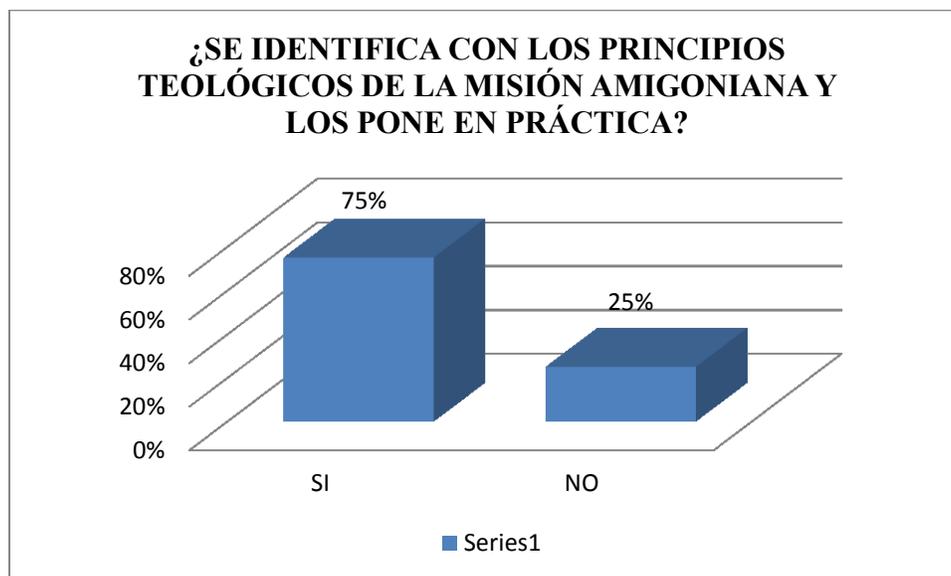
Nota. Autoría Propia

La gráfica muestra el conocimiento de los profesionales con respecto a la misión amigoniana.

Del total de los 25 encuestados el 72% dicen que conocen los principios teológicos de la misión o identidad Amigoniana, el 28% de los profesionales manifiestan no conocer los principios teológicos. Por lo cual se puede inferir que un porcentaje significativo conoce los principios de la identidad amigoniana lo que hace posible creer que los profesionales de la Comunidad Terapéutica Amigoniana manejan este tipo de información proporcionada por la institución. Una dificultad que se evidencia es el poco manejo técnico de los términos relacionados con la teología, puesto que a la mayoría se les dificulta relacionar lo que saben sobre la misión Amigoniana con su equivalente en el lenguaje técnico o científico de la teología.

Con la siguiente pregunta se quiso indagar sobre la identificación de los profesionales con los principios teológicos de la misión amigoniana, de lo que se puede complementar que al preguntar por una identificación se puede asociar con facilidad a la inclusión de esos principios teológicos en el ejercicio profesionales al interior de la comunidad. Es entonces donde surge la información correspondiente que se plasma a continuación con la siguiente gráfica y que facilita la aprehensión de los datos con mayor facilidad:

Gráfica 7 Identificación de principios teológicos



Nota. Autoría Propia

La gráfica indica el porcentaje de profesionales que se identifican con la misión Amigoniana.

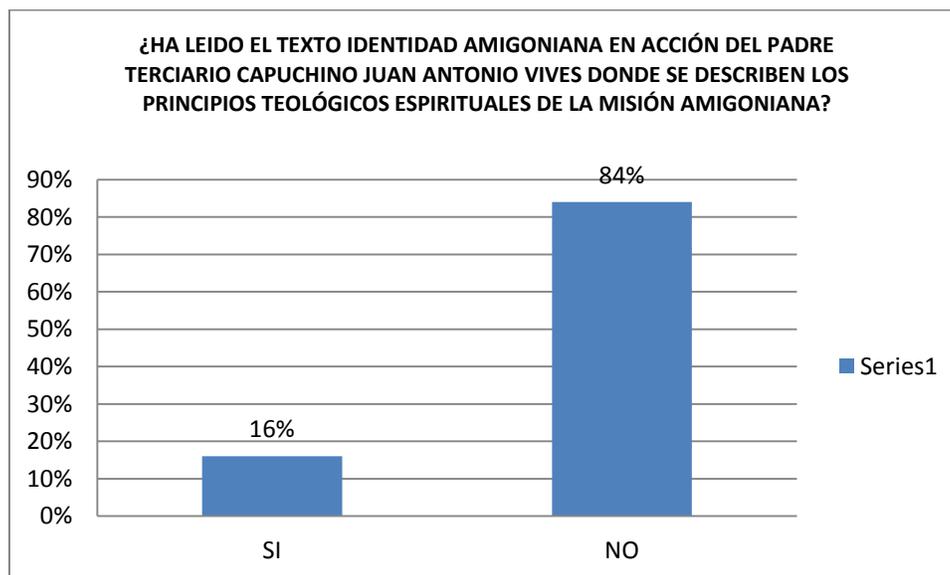
Con base a la información que arroja el gráfico anterior en el que se analiza la pregunta, tenemos que el 75% se identifica e incluye en su ejercicio profesional los principios teológicos de la misión amigoniana, 25% no tiene ningún conocimiento sobre los principios teológicos.

En lo que sigue, se pregunta sobre la literatura Amigoniana, es desde los textos Amigonianos donde cada uno de los profesionales pueden ir recibiendo la formación más pertinente y debida, desde ahí se recibe por decirlo de esta manera, toda la tradición de los amigonianos y la adquisición del conocimiento que por tradición ha sido la base de la pedagogía, la identidad y el referente teórico de todo el ejercicio misional de los Amigonianos. En este caso se preguntó por dos textos de un escritor bien significativo para

los Religiosos Terciarios Capuchinos, este autor es el Padre Juan Antonio Vives Aguilera quien ha escrito una multitud de textos que recogen la historia de la Congregación y que a su vez son la sistematización de la práctica y el sustento epistemológico de la misión.

Con la pregunta titulada *Identidad Amigoniana en Acción* publicado por la Fundación Universitaria Luis Amigó en el año 2000, recoge en cuatro puntos a modo de sistematización o recopilación grandes ejes en la fundamentación de la evangelización Amigoniana.

Gráfica 8 Identidad Amigoniana



Nota. Autoría Propia

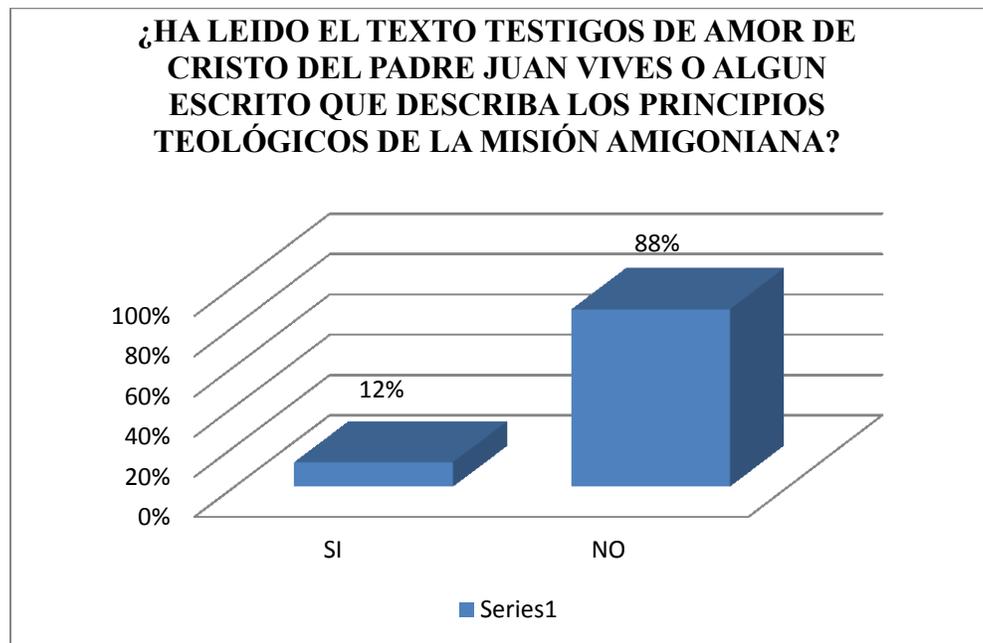
La gráfica revela el porcentaje de profesionales que ha leído el texto identidad amigoniana en acción.

En la pregunta ¿ha leído el texto identidad Amigoniana en acción del padre terciario capuchino Juan Antonio Vives donde se describen los principios teológicos espirituales de la misión Amigoniana?, el 84% dicen no conocer el texto de Identidad Amigoniana en Acción y tan solo el 16% lo ha leído. Como se puede evidenciar, en el tema de literatura sobre los principios teológicos de la misión Amigoniana un porcentaje muy alto de los profesionales que laboran en la comunidad terapéutica presentan poca familiaridad con la lectura del componente formativo en la identidad Amigoniana. Los resultados tenidos de este análisis ponen en evidencia una realidad poco alentadora si se tiene en cuenta que es ese texto el de Identidad Amigoniana en Acción en el cual se ha elaborado una reflexión estructurada de lo

que supone el identificarse con la misión de los amigonianos. Estos datos, ayudan tener un panorama para poder así estructurar la formación a los profesionales desde estos referentes teóricos poco conocidos por ellos.

En la pregunta sobre el conocimiento del texto *Testigos del Amor de Cristo* del Padre Aguilera el cual es un estudio sobre la espiritualidad del P. Luis Amigó y de los Terciarios Capuchinos.

Gráfica 9 Literatura Amigoniana



Nota. Autoría Propia

La gráfica denota la cantidad de profesionales que ha leído el texto “testigos de amor”

Ahora, con las respuestas dadas a la pregunta plasmada en el gráfico 9, se abre el abanico de opciones a un rango más amplio puesto que se pregunta por un texto específico o por cualquier escrito que den cuenta de los principios teológicos de la misión amigoniana, evidenciándose que 88% de los 25 encuestados dice no conocer el texto *Testigos del amor de Cristo* u otro escrito de contenido teológico propio de los Religiosos Terciarios Capuchinos. Tan solo el 12%, es decir, 3 de los profesionales manifiestan haber tenido contacto con escritos Amigonianos.

Podemos enumerar los siguientes según los datos proporcionados: *Un hombre que se fío de Dios*, la revista *Surgam* y las *OCLA* (Obras completas de Fray Luis Amigó), los cuales tiene contenido teológico y espiritual. Una vez más se corrobora la falencia existente

en cuanto tiene que ver con la formación de los profesionales que ejercen su función en la comunidad terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca. Por tanto, es evidenciable la necesidad de formar a los colaboradores en los principios teológicos inspiradores de la misión para que desde cada uno de sus campos de acción contribuyan a la formación del ideal de ser humano que plantea la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, un hombre que se acomode a los prototipos planteados en la teología católica, ya que ejercer la labor profesional debe llevar consigo la impronta de estar contribuyendo en la acción evangelizadora de la Iglesia en nombre de Jesucristo que es el verdadero salvador del género humano.

Para la pregunta ¿sabe acerca de la misión y visión de la comunidad terapéutica amigoniana?, se incluye la identidad institucional, por lo que se pregunta por la misión y la visión de la Comunidad Terapéutica. Es de mencionar que la comunidad está certificada bajo la norma de calidad ICONTEC, es la norma técnica que evalúa y avala cada uno de los procesos llevados a cabo al interior de la Institución. Así es que, en esta pregunta se indagó por la misión y la visión, la cual se describe a continuación y es tomada de los documentos del Manual de Gestión de calidad de La Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio de Cota Cundinamarca (2018):

La misión

La Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio es una institución de carácter privado sin ánimo de lucro y de calidad, que ofrece tratamiento integral especializado a personas en condiciones de vulnerabilidad con problemas de uso y/o abuso de sustancias capaces de producir dependencia. Restituyendo en el ser humano la dignidad que le corresponde en sus dimensiones biopsicosocial y trascendental, siendo garante de sus derechos.

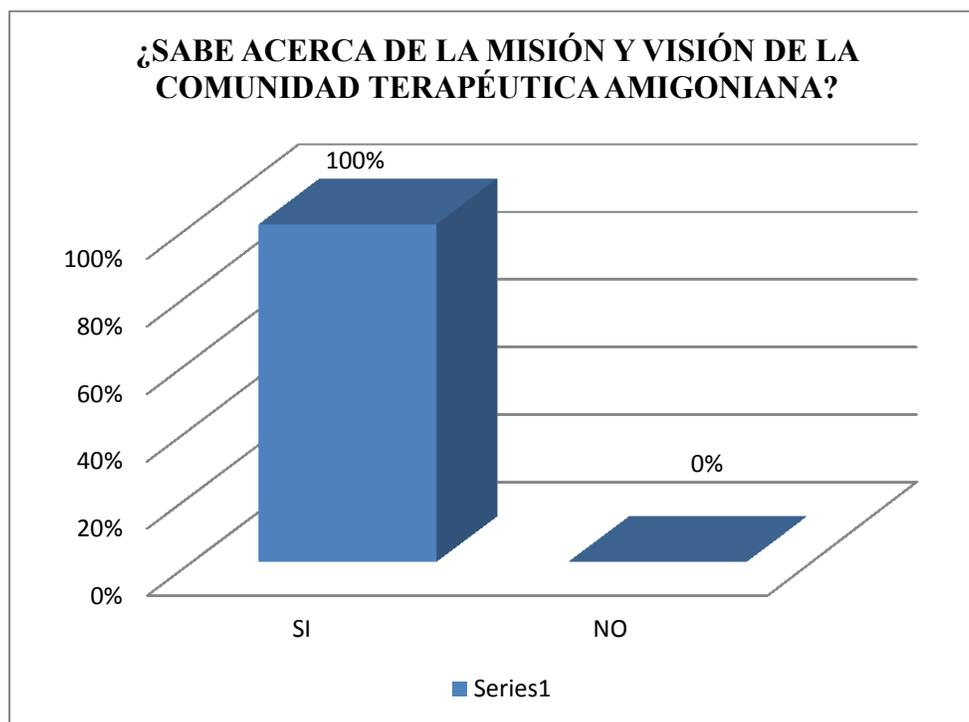
Dirigida y administrada por la Congregación de los Religiosos Terciarios Capuchinos, bajo los principios rectores de la Pedagogía Amigoniana, las políticas de la WFTC, los estándares de calidad establecidos por el ICBF y demás normas legales vigentes”

La visión

En el 2020, ser reconocidos por los procesos de prevención y tratamiento especializado en el uso y/o abuso de Sustancias Psicoactivas, fundamentados en la propuesta pedagógica terapéutica amigoniana (p. 7)

Se incluyó en el contenido de esta pregunta lo referente a la misión y la visión institucional por que en pro de la identidad del profesional todo lo que se plantee como propuesta de atención tiene su fundamento en los contenidos amigonianos. De esa pregunta tenemos los siguientes resultados:

Gráfica 10 Misión y visión de la comunidad terapéutica



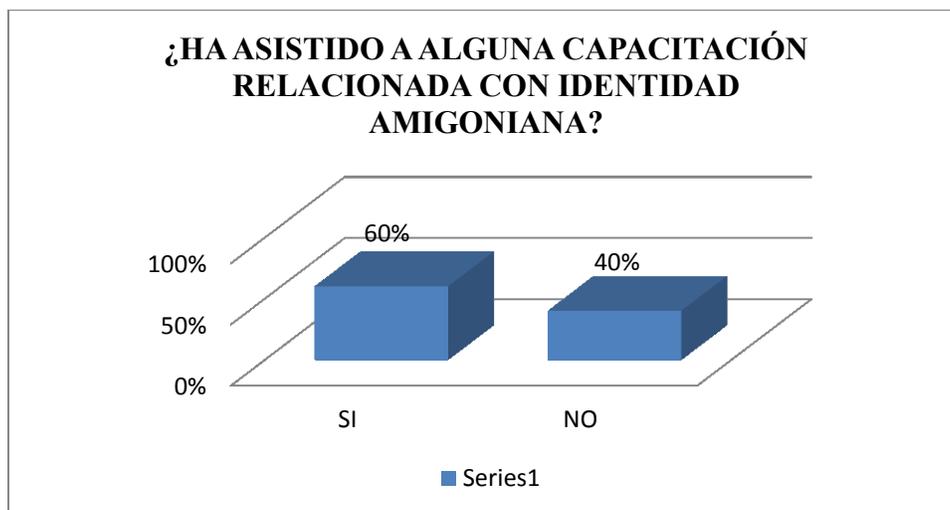
Nota. Autoría Propia

En la gráfica se observa la cantidad de profesionales que conocen acerca de la misión y visión amigoniana.

El 100 % de los profesionales encuestados dice conocer la misión y la visión de la institución, por lo que se evidencia instrucción en lo que se pregunta, ya que la institución cuenta, según se consultó con la persona profesional encargada del talento humano, con un plan de inducción que apunta a instruir de forma completa a los profesionales para que se identifiquen con la misión y visión de la institución como base que orienta el trabajo eficiente de los equipos y áreas de la comunidad terapéutica, en este caso el de las áreas psicosocial y pedagógica.

Con la pregunta ¿ha asistido a alguna capacitación relacionada con identidad Amigoniana?, se sondeó sobre la formación recibida por los profesionales en identidad Amigoniana, para lo cual el resultado arrojado es el siguiente:

Gráfica 11 Capacitación

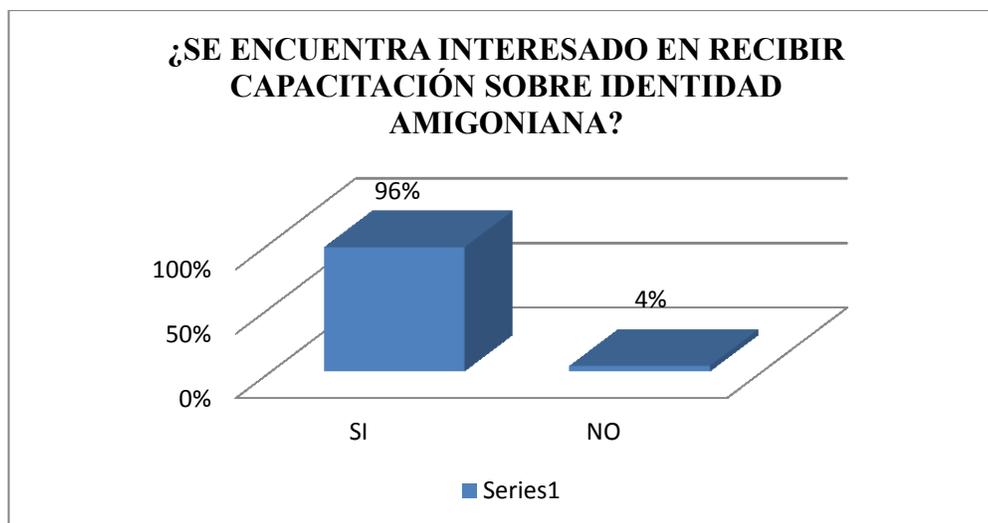


Nota. Autoría Propia

La gráfica señala la cantidad de profesionales que han asistido a una capacitación relacionada con identidad Amigoniana.

Cuando se pregunta por la asistencia a formación o capacitación en identidad amigoniana, el 60% de los 25 encuestados responden de manera positiva, mientras que los restantes 40% nunca han asistido a eventos programados para la cualificación en el tema teológico y pedagógico propio de los Amigonianos.

Gráfica 12 Formación Amigoniana



Nota. Autoría Propia

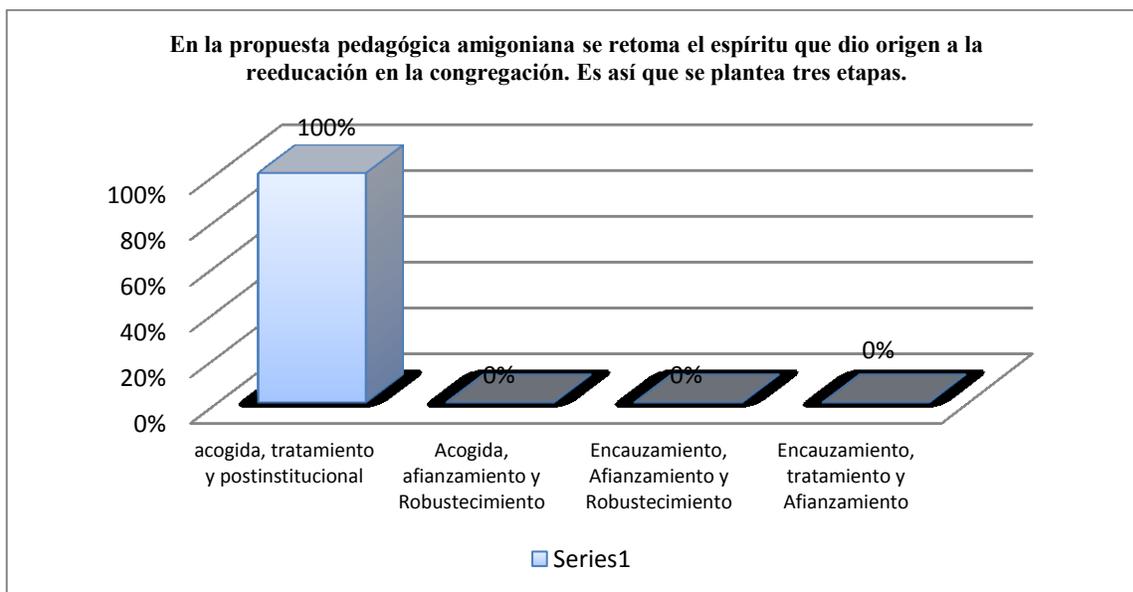
En la gráfica se revela el interés de los profesionales por tomar una capacitación relacionada con identidad amigoniana.

En la pregunta ¿se encuentra interesado en recibir capacitación sobre identidad Amigoniana?, se indagó por la apertura e interés en recibir formación en identidad Amigoniana, el 96% del total de los encuestados responde de manera positiva, tan solo un profesional correspondiente al 4%, no ve necesaria o pertinente la participación en esos procesos al menos una vez cada 6 meses. Se concluye entonces que en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio existe voluntad, inquietud e interés por los profesionales para formarse en el modelo de atención de los Amigonianos en lo que tiene que ver con los componentes teológicos-espirituales como oportunidad para un servicio eficiente.

Por otro lado, se indagó en una encuesta virtual sobre algunos conocimientos relacionados con la teología, la pedagogía, la filosofía y los principios Amigonianos con el fin de ampliar el horizonte de indagación a la presente investigación:

En primer término, se indaga sobre la propuesta pedagógica Amigoniana (ver gráfica 13)

Gráfica 13 Propuesta pedagógica



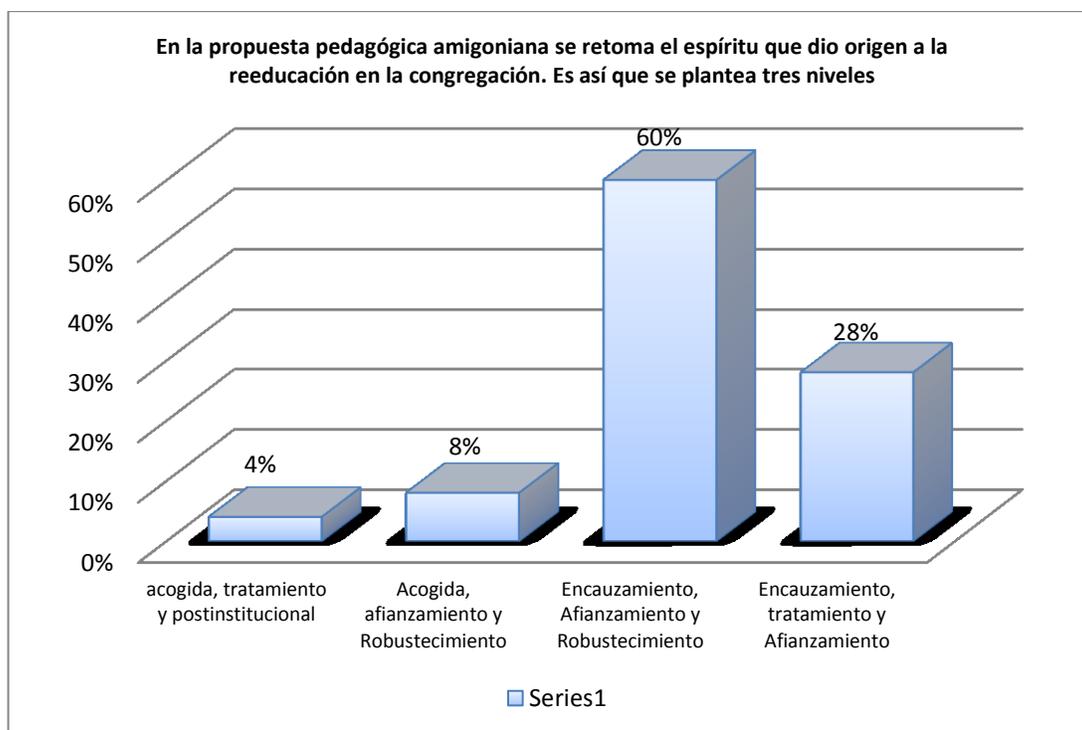
Nota. Autoría Propia

En la indagación sobre la propuesta pedagógica Amigoniana la gráfica muestra la aprensión del tema en los profesionales encuestados.

En la gráfica 13 se evidencia que el 100% de la población precisa las etapas de la propuesta Amigoniana. Teniendo claro que los profesionales se apropian del espíritu reeducativo de la congregación.

En segundo término, se averigua sobre los niveles contemplados en la pedagogía Amigoniana, (ver gráfica 14)

Gráfica 14 Niveles



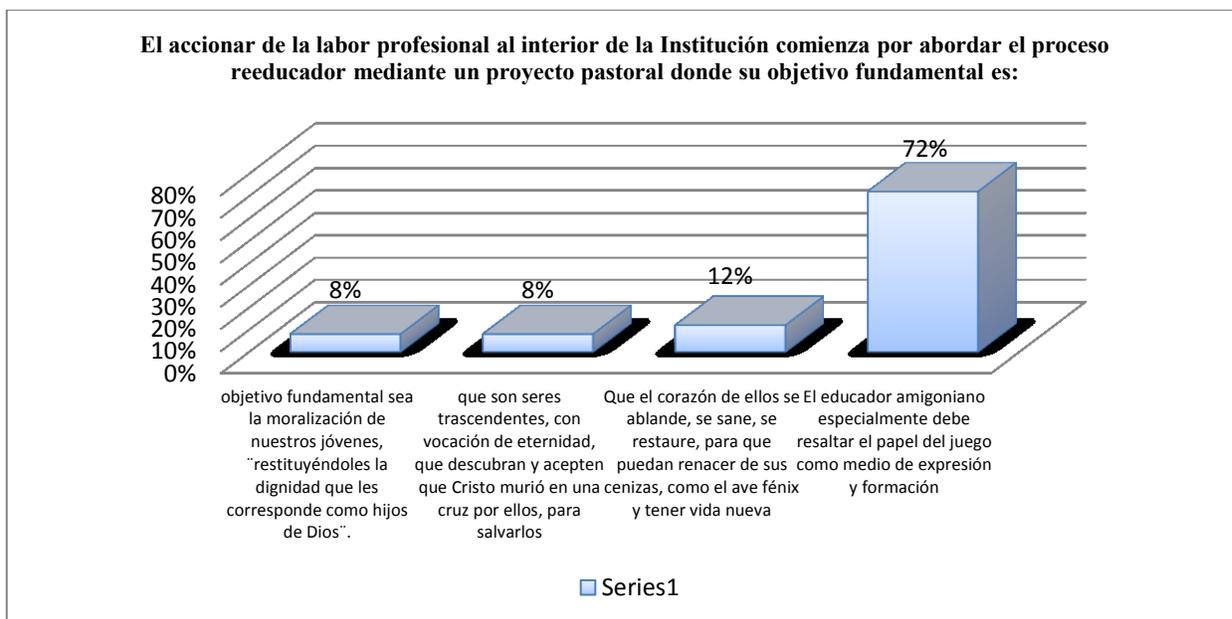
Nota. Autoría Propia

Con respecto a los niveles contemplados en la pedagogía Amigoniana, la gráfica registra el porcentaje de profesionales que tiene claridad de estos.

De acuerdo a los resultados el 60% muestra un conocimiento sobre los niveles, y se evidencia que el 40% muestra confusión con su respuesta.

Ante la pregunta relacionada con labor profesional al interior de la Institución se observa que solo un 8% de los encuestados tiene los conceptos claros sobre el abordaje del proceso reeducativo mediante un proyecto pastoral. Además los encuestados, tienden a confundir el proceso del juego con la formación pastoral, presentando un 72% de respuestas afirmativas. Sin embargo no hay que desconocer que el 12% considera que la motivación al cambio es una labor pastoral (ver gráfica 15).

Gráfica 15 Accionar de la labor profesional

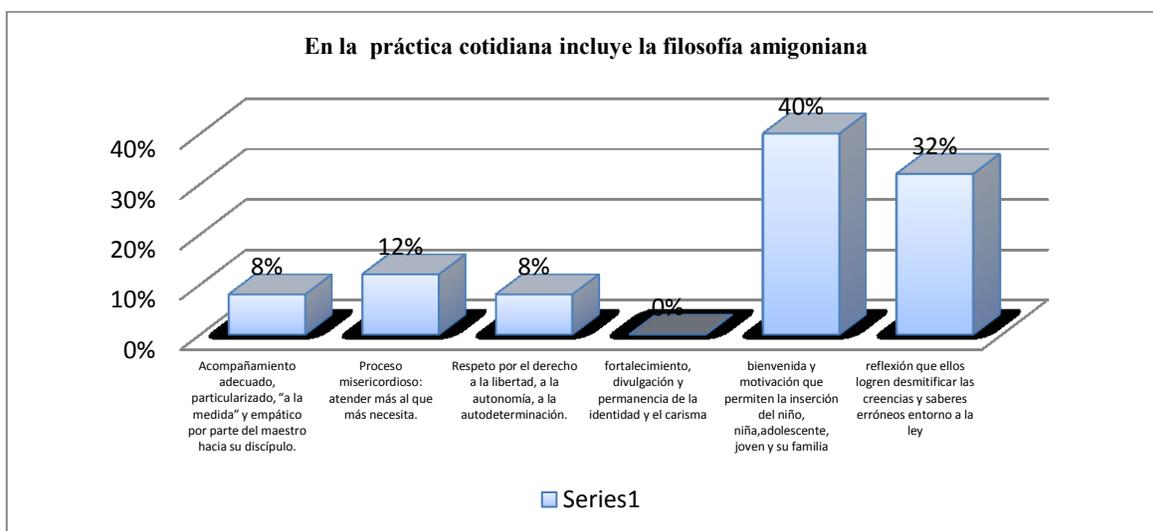


Nota. Autoría Propia

La gráfica señala el porcentaje de profesionales que tiene conocimiento sobre el objetivo fundamental del proyecto profesional.

Ante la pregunta sobre la inclusión de la filosofía Amigoniana, se presentó a los encuestados seis ítems (ver gráfica 16)

Gráfica 16 Práctica cotidiana



Nota. Autoría Propia

La gráfica puntualiza el porcentaje de profesionales que en la práctica incluyen la filosofía Amigoniana.

Ante esta pregunta el investigador observa que con los ítems relacionados con la filosofía Amigoniana, el 12% afirma: Proceso misericordioso: atender más al que más necesita. El 8% responde: Acompañamiento adecuado, particularizado, “a la medida” y empático por parte del maestro hacia su discípulo. Y otro 8% indica: Respeto por el derecho a la libertad, a la autonomía, a la autodeterminación. Lo que representa es que el 28% tiene claro la filosofía amigoniana y considera que la aplica a su labor.

Sin embargo un 72% responde ítems que no corresponden a la filosofía Amigoniana así: Un 40% manifiesta: bienvenida y motivación que permiten la inserción del niño, niña, adolescente, joven y su familia. Y un 32% expone: reflexión que ellos logren desmitificar las creencias y saberes erróneos entorno a la ley. Es pertinente aclarar que los referentes teológicos son primordiales en la filosofía Amigoniana.

Conclusiones

De los referentes conceptuales

En el ámbito teológico es reconocida la Palabra como elemento constitutivo de la transformación de la realidad del pueblo de Israel, pues es a partir de ella, manifestada en los preceptos y la ley, pero sobre todo en la Encarnación, que se reconoce la acción salvífica, redentora y liberadora de Dios en la realidad humana, ya que ésta hace más llevadera la carga y libera del yugo que oprime. Es por ello que podemos rescatar, de la palabra de Dios, dos valores importantes a saber: que la palabra es siempre creadora, fuente y origen de la acción de Dios y a su vez, esta palabra siempre tiene algo nuevo que decir porque es la verdad plena del Padre que se nos comunica y se comunica; es pues la Palabra y la comunicación, por medio del lenguaje, lo que hace que el hombre reconozca la presencia de la trascendencia en su existencia, permitiéndole que su vida se transforme y que se “haga” de nuevo, un nuevo nacimiento que surge del impacto profundo del simbolismo de lo de Dios.

En sintonía con lo anterior, desde los parámetros de lo amigoniano se puede decir que este trabajo ha sido valioso por varias razones: primero, porque ha permitido reconocer el valor de la acción amigoniana a lo largo de los años, donde la palabra es el elemento estructural que ha facilitado llevar a cabo procesos de regeneración y transformación de las miserias humanas, dolidas y extraviadas de niños, niñas, jóvenes y adolescentes con problemas de uso y/o abuso de sustancias psicoactivas.

Segundo, porque deja ver que por mucho que evolucionen los conceptos pedagógicos y la organización de la comunidad terapéutica en cuanto a lo técnico y empresarial, hay unos principios constitutivos básicos no negociables de la labor de los Religiosos Terciarios Capuchinos, que son los que le dan identidad a la misión y carisma propios de la Congregación, donde necesariamente se debe comprender que es inaceptable sacrificar el ambiente fraterno, espiritual y psicológico en nuestras comunidades, bajo el único pretexto de satisfacer los resultados exigidos por los entes contratantes que estandarizan los resultados bajo las figuras administrativas legales.

Por eso los principios teológicos deben ser enseñados y adoptados por los profesionales que se vinculan a diario a la misión amigoniana; tercero, recuerda que ante todo la inspiración que mueve a dicha labor amigoniana, no es otra que el llamado a la vivencia de

una experiencia profunda de relación con Dios, quien llama a la vocación, no sin antes pasar por un proceso personal de conversión, para poder así, anunciar la Palabra de Dios, con palabras humanas, desde la propia existencia y con una profunda convicción de que será ella, la Palabra, la que hará fructificar la labor.

De la investigación

No todos los profesionales del área psicosocial y pedagógica de la comunidad terapéutica Amigoniana San Gregorio conocen los componentes teológicos de la misión amigoniana, y por ende, no se identifican con ellos puesto que no los conocen. Un porcentaje muy bajo de los profesionales ha tenido contacto con la literatura que los puede instruir en esos principios teológicos, se evidencia que sólo aquellos profesionales que fueron en tiempo atrás religiosos consagrados en la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos (3 en total) conocen y han estudiado los textos referentes de la teología y espiritualidad Amigoniana; tan solo uno de los encuestados ha leído algún texto sobre los referentes teológicos de la misión amigoniana.

En lo que tiene que ver con la misión y visión de la comunidad terapéutica amigoniana San Gregorio, el 100% de los encuestados manifiesta conocer el contenido de estas, lo que de alguna manera da a entender que los profesionales se interesan por estar actualizados y comprometidos con el horizonte institucional de la comunidad. Razón a su vez, que hace evidenciar cierta confusión en los profesionales ya que asocian el horizonte institucional descrito en la misión y visión con los referentes teológicos de la misión amigoniana, puesto que cuando en la encuesta se les indaga por esos principios teológicos gran parte afirma conocerlos e incluirlos en su labor profesional (gráficas 6 y 7).

Por último, 24 de los 25 encuestados están interesados en recibir formación sobre los referentes teológicos de la misión amigoniana, lo que da a entender que los profesionales no están formados en el tema, no por falta de interés, sino porque los responsables de la formación no han realizado esa labor de forma constante y disciplinada.

Recomendaciones

Es pertinente estructurar un plan formativo para los profesionales que laboran en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio en lo que tiene que ver con los principios teológicos de la misión de los Religiosos Terciarios Capuchinos. El diseño de la formación debe incluir referencia precisa a los textos que son base en la fundamentación epistemológica y teológica de los Amigonianos. Se hace necesario precisar técnicamente algunos conceptos que son manejados por algunos profesionales de los cuales no tienen conocimiento de su sustento epistemológico.

Deben los Religiosos Terciarios Capuchinos y la administración del talento humano de la comunidad programar de manera más periódica espacios formativos para los profesionales ya que esto les da identidad con los planteamientos teológicos de la Congregación, y los cualifica para la misión eclesial dirigida a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que usa y/o abusan de sustancias psicoactivas.

Referencias

- American Psychological Association. (2010) *Manual de Publicaciones*. (Tercera edición traducida de la sexta en inglés). Bogotá, D.C.: Manual Moderno.
- Austin, J. L. (1962). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Austin, J. L. (2008). *Cómo hacer cosas con palabras*. Buenos Aires: Paidós.
- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Manual Moderno.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* (2da edición). México: Pearson, Prentice Hall.
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2002). *Como se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Bayo, R. M. (2002). *Fundamentación Filosófica de la Pedagogía Amigoniana*. Surgam, 5-23.
- Bertil, M. (1969). *Linguística estructural y comunicacion humana*. Madrid: Gredos.
- Biblia, L. S. (1975). *Biblia de Jerusalem*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Buigues, B. (1999). *Inadaptación Social y Evangelización*. San Jerónimo de Moravia: Nuestra Tierra .
- Calderón, J. (2012). *Modelo Pedagógico Amigoniense*. Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos, Bogotá. 104 p
- Campos, C. Y. (1998). *Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa . Pedagogía investigación ensayo texto ensayos/98educacionypadagogia*, (págs. 1-16).
- Capuchinos, R. T. (2001). *Regla y vida, Constituciones y Directorio*. Roma: Sociedad Anónima de Fotocomposición.
- Capuchinos, C. R. (2013). *Congregación Religiosa de los Terciarios Capuchinos, provincia de San José*. Bogotá
- Definición de (2008). *Definición de Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://definicion.de/lineamiento/#ixzz3cs0PGBin>*
- Definiciones ABC*. (2007). *Definiciones ABC*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://www.definicionabc.com/general/gerente.php>

- Del Rincón, Delio; Arnal, Justo; Latorre, Antonio & Sans, Antoni. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Garibello, N. M. (2013). *Sistematización de prácticas, experiencias y estrategias pedagógicas terapéuticas amigonianas*. Bogotá D.C: Oficina Provincial de comunicaciones .
- González, A., & Vives, J. A. (1986). *Obras Completas: Monseñor Luis Amigó y Ferrer*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos – B.A.C.
- Hernández, I. R. (2010). *El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. Razón y Palabra, 25*.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (5ta. Edición). México: Editorial McGraw Hill, Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición). Mexico: McGraw-hill.
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación. (2008). *Norma Técnica Colombiana*. Bogotá: ICONTEC.
- Israel, M. & Hay, I. (2006). *Research ethics for social scientists*. London, UK: Sage Ltd.
- Ladevéze, L. N. (s.f.). Universidad de Navarra. Recuperado el 09 de Mayo de 2015, de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/2042/1/04.%20Luis%20N%C3%9A%C3%91EZ%20LADEV%20C3%89ZE,%20%27lenguaje%20ordinario%27%20desde%20el%20punto%20de%20vista%20semiol%C3%B3gico%C2%BB%E2%80%94II.pdf>
- Martínez, J. R. (2014). *El P. Luis Amigó y la Congregación de los Terciarios Capuchinos en la prensa de Valencia*. Torrent: Surgam Editorial.
- McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2005). *La investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson, Addison Wesley.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2010). *Research in education* (Seventh edition). Boston: Pearson.
- Mendivelso, L. Y., & Herreño, D. S. (2010). *Pedagogía Reeducativa*. Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos Bogotá, Colombia.

- Pablo VI, (8 de Diciembre de 1975). Exhortación Apostólica. Evangelii Nuntiandi. Roma, Italia: Librería Editrice Vaticana. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.htm*
- Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación*. Bogotá: Editorial Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez, F. G. (1993). *Textos Pedagógicos de Autores Amigonianos* . Pastor Bonus , 57-74.
- Pérez, F. G. (2004). *Léxico Amigoniano: Diccionario de la Pedagogía Amigoniana*. Valencia: Martín impresores, S.L.
- Religiosos Terciarios Capuchinos . (1985). *Manual Pedagógico* . Valencia : Surgam .
- Religiosos Terciarios Capuchinos . (2001). XIX Capítulo General . *La misión apostólica de la Congregación* . Roma, Italia : Surgam .
- Rey, F. F. (1993). *El Sistema Psicopedagógico Amigoniano en Puerto Rico* . San Juan : Jay-Ce Printing .
- Rojano, M. J. (2008). *Conceptos Básicos en pedagogía*. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social(4), 36 - 47.
- Saussure, F. d. (2007). *Curso de Lingüística general* . Buenos Aires: Losada S.A.
- Schaff, A., & Bofill, M. (1967). *Lenguaje y conocimiento*. México: Grijalbo .
- Sierra, B. (1985). *Técnicas de la Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Vaticana, L. E. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Vaticano: Editrice Vaticana.
- Vives Aguilera, J. A. (1981). *El valor de la fe en nuestro sistema pedagógico* . Roma : Surgam .
- Vives Aguilera, J. A. (1999). *¿Educar para la libertad o educar por libre?* Pastor Bonus , 3-6.
- Vives Aguilera, J. A. (2000). *Identidad Amigoniana en Acción* . Medellín : Departamento de Publicaciones de la Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Vives Aguilera, J. A. (2002). *Identidad Amigoniana en Acción*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó
- Vives Aguilera, J. A. (2015). *Conferencia para el III Congreso Nacional de Pedagogía Amigoniana* . *Carisma y Pedagogía* , (pág. 13). Madrid .

Lista de gráficas

Gráfica 1 Categorías de análisis	42
Gráfica 2 Formación académica	44
Gráfica 3 Género	45
Gráfica 4 Edades.....	45
Gráfica 5 Experiencia laboral	46
Gráfica 6 Principios teológicos.....	47
Gráfica 7 Identificación de principios teológicos.....	48
Gráfica 8 Identidad Amigoniana	49
Gráfica 9 Literatura Amigoniana.....	50
Gráfica 10 Misión y visión de la comunidad terapéutica	52
Gráfica 11 Capacitación	53
Gráfica 12 Formación Amigoniana	53
Gráfica 13 Propuesta pedagógica	54
Gráfica 14 Niveles	55
Gráfica 15 Accionar de la labor profesional.....	56
Gráfica 16 Práctica cotidiana	56

Anexos

Anexo 1. Crónica

Experiencia de vida de un joven de la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio

La esperanza de una vida nueva

Yo Carlos*¹ con 17 años de edad escribo hoy 15 de mayo de 2017 con seis meses de estadía en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio.

Llegue a la casa Renacer el 25 de noviembre de 2016 en las horas de la tarde, eran como las tres o cuatro, era mi primera vez en la comunidad, llegue por consumo de sustancias psicoactivas con un consumo de cinco años, comencé a los once años con marihuana, siguió el perico, las pepas, el bazuco, entre otras. Me costó asumir este proceso ya por mucha estadía en calle, con bandas como pandillas y barras bravas de Nacional. Al principio no quise afrontar por miedo, por amor a las drogas, al pasado, quería seguir aferrado a mi pasado y me quise ir a la semana que llegué, pero el hermano mayor que tuve me decía que si yo quería que él me daba puerta, mejor dicho, me permitía evadirme de la institución.

El 24 de diciembre era una fecha muy especial, era navidad, no quería pasarla en un lugar como estos, ese día vino mi hermano a visitarme, le dije que me quería ir, él me aconsejó y al fin me di cuenta que me tocó asumir con responsabilidad el proceso, me encomendé a un ser Superior para que me ayudará porque sólo yo no podía, ya que él me podía brindar el sano juicio.

Me quedaba muy difícil adaptarme a la normatividad de la casa y de la Comunidad. Cuando tenía cuatro meses me entró una crisis de ansiedad, durante quince días, era el síndrome de abstinencia, ya que al principio no busqué la ayuda necesaria y me dejé avanzar y cuando me vi caído busqué la ayuda; todo lo que comía me sabía a droga, no sabía qué hacer, pero con ayuda solucioné mis problemas y supe trascender de ellos con esfuerzo. Fue la ayuda de aquellas personas que estaban al frente de mi proceso la que hizo que cayera en cuenta de la necesidad de un cambio, fueron sus palabras amorosas y su trato

¹ Nombre cambiado por reglamentaciones legales sobre protección a menores.

respetuoso las que hicieron que reconociera los beneficios que me traía el hacer un proceso. Reconocí en el lenguaje amoroso de mis terapeutas y religiosos lo bueno que había de Dios en mí y que debía sacar para transformar mi vida. Las filosofías recitadas todos los días, los confrontos y las tareas terapéuticas, hicieron que descubriera en mí lo valioso que soy.

El día de hoy 15 de mayo de 2017 puedo decir que estoy en excelentes condiciones, aunque tengo que trabajar muchísimo la parte familiar, pero puedo decir que gozo de mi plena sobriedad, también soy un líder en la casa Renacer y un líder en la Comunidad, ya que fui líder de la comunidad juvenil Ageo. El día de hoy puedo decir que mis estados físico, moral, espiritual y sentimental pudieron cambiar, ya que necesité ayuda y me la brindaron. Por eso le doy gracias a los Terciarios Capuchinos por tener lugares como estos para la ayuda de jóvenes adictos...

Anexo 2. Encuesta

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: _____

Edad (opcional): _____ **Género:** _____ **Estudios:** _____
 Sólo primaria Bachillerato Complementarios: _____

 Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días) : _____

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1.¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI NO

2.¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI NO

3.¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI NO

4.¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO
 Cuál: _____

5.¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI NO

6.¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI NO

7.¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI NO

Firma del encuestado

Anexo 3. Encuestas diligenciadas

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: edith Johana Nieto Ballén

Edad (opcional): 23 Género: FEMENINO Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios: Profesional
Biología

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 7 Meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SI~~ NO
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO

JOHANA NIETO
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Roda Andrea Uique Silva

Edad (opcional): 23 Género: femenino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Profesional en Trabajo Social

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 8 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI NO

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI NO

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI NO

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI NO

Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Angie martinez OJUZ

Edad (opcional): 28 años Género: femenino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

trabaja obra social.

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 10 meses.

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI/NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI/NO

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI NO/

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO/

Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI/NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI/NO

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI/NO


Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Alejandra Velanda Zamora

Edad (opcional): 23 Género: Femenino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

pregrado: psicología

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 9 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI ~~NO~~

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI ~~NO~~

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SI~~ NO

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO

Alejandra Velanda

Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Alejandra Celis Gracia

Edad (opcional): 23 años Género: Femenino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Pregrado en Psicología

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 4 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI ~~NO~~
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO

Alejandra Celis Gracia
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Manuel Posada Manalve

Edad (opcional): 24 años Género: Masculino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Profesional - Psicología

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 6 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI ~~NO~~

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI ~~NO~~

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI ~~NO~~

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI ~~NO~~

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI ~~NO~~

Manuel Posada
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Jorge Isaac Roldán Rique

Edad (opcional): _____ Género: Masculino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Tecnológico y estudiando Profesional.

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 9 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI NO

Si

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI NO Si

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI NO No

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO
Cuál: No

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI NO

Si

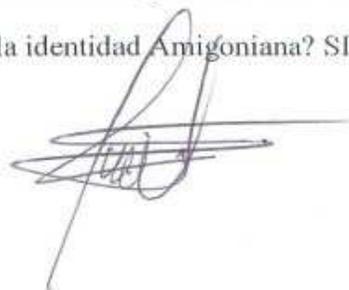
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI NO

Si

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI NO

Si

Firma del encuestado



UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: PABLO GAUNDO

Edad (opcional): _____ Género: MASCULINO Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

UNIVERSITARIO "PSICOLOGIA"

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 1 1/2 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO

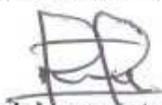
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI ~~NO~~

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO



Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Astrid Hosteny Mora B.

Edad (opcional): 23 Género: F Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Profesional en Trabajo Social

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 4 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI ~~NO~~

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI ~~NO~~

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI ~~NO~~

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO

Astrid Mora B.
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Crina Paola Ariza Cepeda

Edad (opcional): 29 años Género: Femenino Estudios:

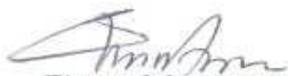
Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

técnica en Auxiliar de enfermería
Trabajadora Social

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 4 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI (NO)
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI (NO)
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI (NO)
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO ✓
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? (SI) NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI (NO)
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? (SI) NO


Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Deivis Noviega Teherán

Edad (opcional): 32 años Género: Masculino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Profesional. Pedagogo.

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 2 años

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? NO
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? NO
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? NO
Cuál: OCLA, Surgim entre otros
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? NO
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? NO

[Firma]
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Yolanda Jimenez Garces

Edad (opcional): _____ Género: Femenino. Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Especialista en servicio sociales, trabaja
obra social,

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 8 años 4 meses.

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplie la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? ~~SI~~ NO

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? ~~SI~~ NO

Cuál: Un hombre que se fue de dios

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SI~~ NO

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO


Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Juan Carlos Cande S.

Edad (opcional): 33 Género: Masculino Estudios: Profesional

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Psicólogo

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 2 años

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI NO
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI NO
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI NO
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI NO


Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna inferencia sobre lo laboral.

Nombre: WILMER RODRÍGUEZ TOVAR

Edad (opcional): 36 Género: MASCULINO Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

PSICOLOGÍA

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 3 AÑOS

Responda lo más honestamente posible con un SÍ o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SÍ~~ NO
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SÍ~~ NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? ~~SÍ~~ NO
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? ~~SÍ~~ NO
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SÍ~~ NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SÍ~~ NO
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SÍ~~ NO

Wojal
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Edna Margarita Jala
 Edad (opcional): 32 Género: Femenino Estudios: Magister
 Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 4 meses y 4 años

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
 Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SI~~ NO

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO


 Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Stacy Carolina Rivera @

Edad (opcional): 28 Género: Femenino -Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Trabajadora Social

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 7 años 3 meses

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI NO

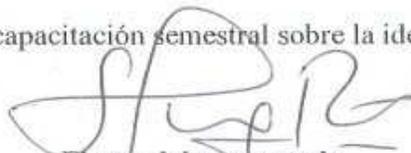
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI NO

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI NO

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI NO


Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Julio Cesar Pabel Martínez

Edad (opcional): 30 años Género: masculino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Universitarias - Especialización.

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 4 años

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO

3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI ~~NO~~

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO

Julio Pabel
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna inferencia sobre lo laboral.

Nombre: Angela Patricia Vázquez López

Edad (opcional): 28 Género: Femenino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Postgrado - psicología

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 1 año y 1 mes.

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI ~~NO~~
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SI~~ NO
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO

Angela Patricia Vázquez López
Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Manuel Yesid Alvarez Angarita

Edad (opcional): 26 Género: Masculino Estudios:

Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Psicologo

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 1 Año

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? SI NO

2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? SI NO

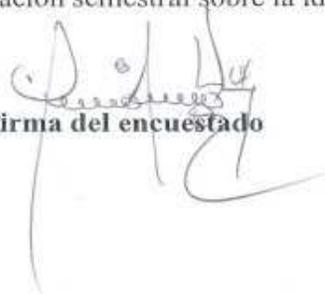
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI NO

4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI NO
Cuál: _____

5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? SI NO

6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? SI NO

7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI NO


Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Adriana Zarabanda Renko

Edad (opcional): _____ Género: Femenino Estudios:

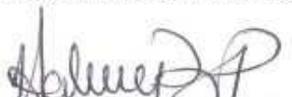
Sólo primaria Bachillerato Complementarios:

Universitarios Terapeuta ocupacional

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 2 Años

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SI~~ NO
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? SI ~~NO~~


Firma del encuestado

UNIVERSITARIA UNIAGUSTINIANA

Encuesta de investigación en teología

La información recolectada será utilizada sólo con fines académicos y bajo las debidas disposiciones éticas, no tendrá ninguna injerencia sobre lo laboral.

Nombre: Herly Camillo

Edad (opcional): _____ Género: Femenino Estudios: Psicología.

Sólo primaria

Bachillerato

Complementarios:

Tiempo de experiencia laboral en la Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio (en años, meses o días): 4 años

Responda lo más honestamente posible con un SI o un NO a las siguientes preguntas y amplíe la respuesta que se le indica:

1. ¿Conoce usted los principios teológicos en los que se basa la misión amigoniana? ~~SI~~ NO
2. ¿Se identifica con los principios teológicos de la misión amigoniana y los pone en práctica? ~~SI~~ NO
3. ¿Ha leído el texto *Identidad Amigoniana en Acción* del padre Terciario Capuchino Juan Antonio Vives donde se describen algunos principios teológicos y espirituales de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
4. ¿Ha leído el texto *Testigos del amor de Cristo* del padre Juan Antonio Vives o algún escrito donde se describan los principios teológicos de la misión amigoniana? SI ~~NO~~
Cuál: _____
5. ¿Sabe acerca de la misión y visión de la Comunidad Terapéutica Amigoniana? ~~SI~~ NO
6. ¿Ha asistido a alguna capacitación certificada o no en identidad amigoniana? ~~SI~~ NO
7. ¿Está interesado en recibir capacitación semestral sobre la identidad Amigoniana? ~~SI~~ NO

Herly Camillo
Firma del encuestado