

Prácticas deportivas en la Uniagustiniana
“Implicaciones de participación estudiantil en programas deportivos de bienestar”

Jeisson Antonio Blanco Arévalo

Universitaria Agustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación
Especialización en Pedagogía
Bogotá D.C.
2020

Prácticas deportivas en la Uniagustiniana
“Implicaciones de participación estudiantil en programas deportivos de bienestar”

Jeisson Antonio Blanco Arévalo

Director
Edilberto Cely

Trabajo para optar por el título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación
Especialización en Pedagogía
Bogotá D.C.
2020

Dedicatoria

Dedicado a Dios en primer lugar, quien es el que pone la chispa de la enseñanza a través del deporte en mi corazón y quien guía mi proceder en mi profesión.

Dedicado a mis alumnos de los equipos de fútbol sala masculino y femenino de la Uniagustiniana entre los años 2014 a 2017, con quienes compartí, enseñé y aprendí cosas del deporte, pero sobre todo de la vida, me llevo de ellos un bonito recuerdo, algunos amigos y mucha satisfacción por el trabajo realizado.

Una dedicatoria muy especial a mi hija Isabella Blanco Peña quien fue mi motivación para culminar mis estudios de especialización y es mi inspiración para seguir adelante en el inagotable ejercicio de formar a través del deporte y el amor.

Agradecimientos

De manera especial agradecer a la Universitaria Agustiniana por permitirme hacer parte del grupo de deportes en los años 2014 al 2017 y poder realizar un buen trabajo con los estudiantes quienes fueron mi inspiración en su momento para realizar el presente trabajo investigativo, además agradecer a la institución también por brindarme el apoyo en la continuación de mis estudios y contribuir así con mi formación profesional y personal.

Resumen

En la Uniagustiniana el deporte influye en la vida de un estudiante para la contribución de su formación y desarrollo integral, pero se observa también los esfuerzos que los alumnos hacen para poder acceder a los grupos deportivos.

La investigación identifica las implicaciones que tienen los estudiantes de la Uniagustiniana al participar en un grupo deportivo de bienestar institucional, a través de una metodología de investigación con enfoque cualitativo se llevó a cabo un estudio de caso, la selección de la muestra fue por conveniencia donde se seleccionaron seis estudiantes activos de la Uniagustiniana de tres deportes representativos de la institución a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada por medio de la plataforma digital Zoom, debido a la situación de cuarentena que actualmente vive la ciudad. Los resultados de la investigación arrojan las implicaciones sociales, laborales, académicas y económicas que tienen los estudiantes que practican deporte en la Uniagustiniana y se evidencia como el deporte eleva el bienestar de los estudiantes, contribuye al establecimiento de las relaciones sociales productivas y genera actitudes de compromiso hacia ellos mismos y hacia la Universidad, forjando lazos fuertes de amor y sentido de pertenencia para la institución.

Palabras clave: Bienestar universitario, deporte, práctica deportiva, implicación.

Tabla de contenido

Capítulo I. Descripción	7
1.1. Introducción	7
1.2. Planteamiento del problema	8
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general.	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
Capítulo II. Marco teórico	12
2.1. Matriz de marcos	12
2.2. Fundamentos teóricos.....	18
2.2.1. Universitaria Agustiniiana “UNIAGUSTININA”.	18
Capitulo III. Metodología.....	22
3.1. Enfoque de la investigación	22
3.2. Tipo de investigación	22
3.3. Población y muestra	22
3.4. Instrumento de recolección de información	24
Capitulo IV. Resultados	25
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	25
4.2. Discusión y síntesis	33
4.3. Aportes de la investigación a la Pedagogía.....	35
Conclusiones	37
Referencias	39
Anexos.....	41

Capítulo I. Descripción

1.1. Introducción

En el contexto de la educación superior aparece la figura de bienestar universitario, que reúne un equipo multidisciplinar en el cual se incluyen docentes, orientadores, entrenadores, administrativos etc. A partir de esta figura representativa a nivel universitario, surgen diversos interrogantes que buscan entender la orientación de este conjunto. ¿Cuál es la influencia de bienestar universitario en la academia?, ¿cuál es su misión en el ámbito educativo?, ¿cuáles son los beneficios que recibe un estudiante al pertenecer a un grupo de bienestar? Entre otras.

Según la ley 30 de 1992, TITULO QUINTO, en el capítulo III del artículo 117, define al bienestar universitario como “el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”. En este sentido, se determina que los estudiantes tienen múltiples opciones a elegir en los grupos de bienestar universitario, entendiendo que el objetivo del mismo es brindar diferentes espacios de participación en actividades deportivas, culturales y hasta investigativas, dirigidas a toda la comunidad educativa de una institución universitaria.

Luego de abordar el concepto de bienestar universitario, en sus características más visibles, ahondaremos en el departamento de bienestar de la universitaria Agustiniiana, específicamente en el área de deportes, tomando como referente los estudiantes que pertenecen a las disciplinas de voleibol, fútbol y fútbol sala.

En la Universitaria Agustiniiana es de vital importancia que los estudiantes se vinculen y sean participantes activos de los espacios que promueve el departamento de bienestar, de esta manera el estudiante tendrá la libertad de escoger cual escenario es de su preferencia. Para aquellos estudiantes que eligen algún grupo deportivo como (voleibol, fútbol y fútbol sala), se evidencian una serie de factores que determinan la participación del estudiante en el proceso. Tales factores pueden considerarse problemáticos e influyentes en este aspecto, algunos de ellos parten de sus relaciones sociales, laborales, económicas, académicas, entre otros.

La actual investigación, pretende identificar los aportes más determinantes e influyentes en el proceso de un estudiante que pertenece a los grupos deportivos de la universitaria Agustiniiana, específicamente en los deportes de voleibol, fútbol y fútbol sala.

1.2. Planteamiento del problema

Cuando se inicia la vida universitaria, el estudiante Agustiniiano adquiere otros beneficios que la institución brinda por pertenecer a ella, como participar en grupos culturales y deportivos, orientados por el área de bienestar institucional.

En la universitaria Agustiniiana, bienestar institucional tiene la responsabilidad de apoyar, fomentar, desarrollar proyectos, planes, programas y actividades dirigidas a contribuir con la formación integral de los estudiantes, propiciando la interrelación con otras instituciones y entidades, promoviendo el desarrollo físico, psicológico, afectivo, cultural, ambiental y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Existen instituciones de educación superior, que presentan cultura y deporte en sus planes curriculares y lo llaman asignaturas electivas, pero existen otras instituciones que presentan estas ofertas de manera libre y no pertenecen a una malla curricular donde el estudiante puede tomar la decisión de participar o no participar en ellas, la Universitaria Agustiniiana particularmente, no establece electivas ligadas a bienestar universitario, ni se acogen a una malla curricular según lo establecido en las políticas de la universitaria, ésta área funciona de manera independiente, con cierta autonomía, siendo parte fundamental de la misión y la visión de la institución, ésta forma de proceder por parte del área de bienestar, genera ciertos inconvenientes como la falta de participación en los programas deportivos y la deserción de los estudiantes ya que los múltiples horarios y compromisos académicos no le garantizan al interesado poder participar semestralmente en el deporte de interés, seguido a esta problemática, nos detendremos a analizar lo que ocurre en los equipos deportivos de la universitaria agustiniiana.

Como se menciona líneas arriba los grupos deportivos hacen parte de la oferta que tiene bienestar institucional para toda la comunidad Uniagustiniiana, es allí donde se aparecen los equipos representativos, estos son grupos que como su nombre lo indica representan a la universidad en eventos y torneos fuera de la misma. Es deber de bienestar universitario, generar espacios que permitan el desarrollo de las prácticas deportivas, en un espacio controlado, idóneo y orientado por un docente capacitado. Producto de dichas prácticas, se toma la decisión de participar en eventos fuera de la universidad, en los cuales se reúnen diversas instituciones. Allí surge el factor competitivo, siendo responsabilidad de los estudiantes y el entrenador posicionar de la mejor manera la institución en dichas actividades que resulta en el reconocimiento y buen nombre de la universidad, es decir, que existe reciprocidad entre bienestar universitario y los estudiantes. Este tipo de eventos universitarios tienen un auge y una relevancia significativa entre

quienes participan, tanto así que se ocupa en gran medida el tiempo de estudiantes y docentes en la semana, que trabajan permanentemente para obtener buenos resultados en torneos como ASCUN, CERROS, LIGA UNIVERSITARIA, por mencionar los más representativos en la actualidad.

Para la universitaria Agustiniana es vital que sus delegaciones en cada uno de los deportes, obtenga logros tangibles, que permitan posicionar a la institución entre las más destacadas en cuanto a lo que deporte compete, por esta razón se otorgan menciones e incentivos a los estudiantes más destacados, que van desde reconocimientos en eventos internos de la universidad como ceremonias, hasta medias becas y/o becas completas según sea el caso; sin embargo durante el proceso de entrenamiento aparecen múltiples problemas como deserción y baja asistencia semestral por razones económicas, académicas, laborales y sociales.

Por lo anterior surge una serie de preguntas alrededor de la importancia y las implicaciones para los estudiantes al participar en las actividades de bienestar, como por ejemplo ¿Qué le aporta a un estudiante pertenecer a un grupo de bienestar?, ¿Para qué participar?, ¿Cuánto invierte un estudiante al participar en uno de estos grupos?, pertenecer a un grupo de bienestar ¿Cómo le ayuda en su proceso de formación? Estas son algunas de las preguntas que emergen alrededor de la problemática, además de conocer la importancia que merecen los programas de bienestar en ojos del estudiante y si vale la pena el sacrificar algunas de sus múltiples actividades sociales, familiares, e incluso laborales y académicas cuando por elección propia deciden participar en las actividades deportivas que ofrece bienestar.

Por lo tanto, este trabajo de grado estará enfocado en resolver los interrogantes planteados específicamente en los estudiantes de la Universitaria Agustiniana, aportando así un antecedente que permita dar luz a una nueva visión de bienestar e incluir las actividades deportivas en la malla curricular de los programas ofertados por la institución teniendo en cuenta que las actividades lúdicas – deportivas deben significar la complementariedad de la academia, puesto que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Dado a lo anterior es pertinente y de vital importancia identificar y dar a conocer los esfuerzos que hacen los estudiantes al querer participar y representar a la universidad en los diferentes eventos y torneos deportivos inter-universitarios, con el fin de darle la importancia a la formación complementaria que se brinda en estos programas y por supuesto dejar esta investigación como antecedente para una propuesta posterior con el fin de integrar los programas de bienestar a la malla curricular de los programas de la Universitaria Agustiniana.

Después de analizar los puntos de vista anteriores, surge una pregunta problema a resolver: ¿Cuáles son las implicaciones que tienen los estudiantes de la Uniagustiniana al pertenecer a un grupo deportivo promovido por el área de bienestar institucional?

1.3. Justificación

La presente investigación irá enfocada a Identificar y describir las implicaciones que tiene un estudiante de la Uniagustiniana al pertenecer a una selección deportiva, sin embargo es importante mencionar que en este ejercicio van surgiendo interrogantes que fundamentan la presente investigación tales como, ¿Qué elementos sociales, laborales, económicos y académicos son determinantes en el estudiante que quiere pertenecer a un grupo deportivo?, ¿Existe relevancia en el proceso formativo integral Agustiniiano al pertenecer a un grupo deportivo? ¿Aportan estos programas deportivos en el proceso académico de cada estudiante vinculado?, ¿Cuáles son los beneficios de participar en los grupos?

Es imperativo dar respuesta a los interrogantes planteados, con el ánimo de buscar las causas principales por las cuales hay interés de participar en los grupos deportivos y con ello potenciar estos factores que son determinantes a la hora de tomar la decisión de integrar estos equipos, además de conocer los elementos más relevantes que precisan su participación en los equipos universitarios a nivel económico, indagando por los recursos personales que permiten la asistencia a estas prácticas y compromisos representando a la universidad como; gastos de transporte, costos de alimentación, gastos de equipamiento, costos en la competencia etc. Incidencias sociales como la disposición de tiempo, dejar a un lado su círculo social, elementos académicos determinantes como el promedio semestral y ponderado, calificaciones, tiempo de estudio independiente semanal y fines de semana para asistir a competencias, limitaciones curriculares que impidan la asistencia a los eventos deportivos y entrenamientos, implicaciones familiares como; organización del tiempo los fines de semana en la competencia, fechas especiales que se crucen con días de entrenamiento o compromisos programados por bienestar.

Mediante herramientas investigativas como la entrevista, que busca registrar elementos personales del estudiante en su rutina diaria, dará claridad en los aspectos alrededor de la práctica deportiva agustiniana y se espera hallar la causa o un argumento sólido para identificar las fallas existentes en el proceso en general, conocer las limitaciones por parte del estudiante y su respuesta a las circunstancias que imposibiliten la idónea participación en las prácticas.

Esta investigación se hace con el fin de identificar las implicaciones económicas, sociales, académicas y laborales que tiene un estudiante de la Universitaria Agustiniiana que participa en un

grupo deportivo de Bienestar, teniendo en cuenta que esta actividad deportiva no está dentro de su currículo académico y al pertenecer a una de estas lo hace es de forma voluntaria, es importante que el estudiante tenga mayor sentido de pertenencia y haga un buen aprovechamiento de su tiempo libre en la institución, igualmente también es significativo que la universidad valore estos estudiantes que de forma voluntaria hacen parte de los equipos y que hacen quedar en alto el nombre de la Universidad.

El proyecto investigativo mostrará los aportes que el deporte proporciona en los estudiantes de la Universitaria Agustiniiana, en que le contribuye para su formación integral y los beneficios de pertenecer a algún grupo deportivo.

Prospectivamente, el proyecto debe entregar unos resultados que arrojen los beneficios sociales, tales como relaciones interpersonales, metas personales, colectivas y necesidades propias que aporten y mejoren los procesos académicos que los estudiantes cursan, buscando la mayor participación de los estudiantes en las actividades deportivas que son ofertadas por bienestar institucional en la Universitaria Agustiniiana.

Al compilar estos resultados el propósito será darlos a conocer para socializar los aportes que deja el deporte en los procesos de formación con el fin de que se estudie la posibilidad de crear una asignatura de Actividad física y/o deportes que sea transversal para todos los programas y por qué no imaginar electivas de profundización de deportes específicos que sin duda aportaran en la formación integral de los estudiantes y la Universidad también se beneficiara al tener estudiantes más activos y motivados.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Identificar las implicaciones que tiene un estudiante de la Uniagustiniana al pertenecer a un grupo deportivo fomentado por el área de bienestar institucional.

1.4.2. Objetivos específicos.

Reconocer los aspectos económicos, académicos, laborales y sociales, que los estudiantes deben considerar para poder pertenecer a un grupo deportivo de bienestar. · Manifestar el papel fundamental que juegan los grupos deportivos en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de comunidad.

Determinar cuáles son las ventajas de Bienestar universitario en participación de los procesos transversales de los programas académicos.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Matriz de marcos

De acuerdo con el objeto de estudio del presente trabajo de investigación se realiza una exploración acerca de varios temas de interés que son el eje transversal de la misma, encontrando así algunos postulados importantes, permitiendo revisar de una manera enfocada los conceptos, aportes, contexto, leyes y normas que se vinculan de una u otra manera al presente trabajo investigativo.

Tabla 1.

Autores, postulados y aportes a la investigación

AUTORES Y TÍTULOS	PUBLICACIÓN	POSTULADOS	APORTES A LA INVESTIGACIÓN
AUTOR(ES) . Osana Molerio Pérez; Idiana Otero Ramos; Zaida Nieves Achon.	Revista Ibero Americana de Educación ISSN: 1681-5653 N ° 4 4/3 – 25 de octubre de 2 0 07 EDITA: Organización de Estados Iberoamérica.	Desarrollo vinculado directamente al progreso de la vida y el bienestar humano, es decir, en una valoración de la vida. TEORIA. El desarrollo humano se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de elementos que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena	Las características de desarrollo humano que indican este artículo, permiten la comprensión y la valoración del contexto de los estudiantes de la Universitaria Agustiniana ya que se trata de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar, que incluye todas las actividades, desde el punto de vista Familiar, social, etcétera, éste desarrollo humano se teje a través de un enfoque integrador que sensibilice la necesidad

		<p>y den a esa capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea el cultural, el económico o el político, es decir, en un fortalecimiento de capacidades.</p>	<p>de pensar en políticas educacionales.</p>
República de Colombia	<p>Ley 181 de 1995 TITULO IV CAPÍTULO I</p>	<p>El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales. (ART.15). Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al</p>	<p>Es importante para el presente proyecto tener claro en qué ámbito se mueven los estudiantes que pertenecen a un grupo deportivo de bienestar institucional, por esta razón es imperativo tener claro que los conceptos de deporte, deporte formativo y deporte universitario deben estar precisos ya que son los escenarios donde los estudiantes deportistas de la Uniagustiniana estarán en representación de la</p>

		<p>desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes. (ART.16).</p> <p>Deporte universitario Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. El deporte universitario tiene lugar en los programas académicos</p>	<p>misma y por supuesto colaborando con su proceso de formación.</p>
--	--	--	--

		<p>y de bienestar universitario de las instituciones educativas, definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior. (ART.16).</p>	
<p>AUTOR: Silvia Becerra Heraud TITULO DEL ARTÍCULO . Universidade s saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante</p>	<p>Revista de Psicología Vol. 31 (2), 2013 (ISSN 0254- 9247)</p>	<p>La buena salud es uno de los recursos para el progreso personal, económico y social de un país, debido a que contribuye de manera importante a mejorar la calidad de vida en las comunidades. (Morello 2010). las universidades tienen una fuerza potencial para influir positivamente en la vida y la salud de sus miembros.</p>	<p>En el marco de la salud es importante ajustar teorías como el mejoramiento de la salud a través del deporte y lo que este conlleva a lo largo de la vida universitaria para los estudiantes que deciden hacer parte de algún grupo deportivo ya que este contribuye al desarrollo de personas saludables para el progreso individual y colectivo. El fundamento para la implementación de una vida saludable en la</p>

		<p>Son instituciones en donde las personas pasan una parte importante de sus vidas y pueden incidir en la formación de sus estilos de vida, llevándolos a ser personas autónomas, reflexivas, críticas, con responsabilidad frente a sí mismos y ante los demás.</p>	<p>universidad a través de los deportes y la importancia de la universidad para ejercer fuerza potencial hacia la influencia positiva en la vida y la salud de su comunidad.</p>
<p>AUTOR(ES) Víctor Adrián Castañeda Buitrago; Wilson Pardo</p>	<p>AÑO: 2015 Pontificia Universidad Javeriana Facultad de</p>	<p>Durante muchos años el deporte ha sido propulsor para el desarrollo físico de los estudiantes</p>	<p>Esta tesis es de gran importancia para esta investigación ya que en ella se caracterizan los deportes y cómo estos inciden en la</p>
<p>Duran TITULO DE LA TESIS. Caracterización de las prácticas deportivas como</p>	<p>educación, Maestría En Educación</p>	<p>universitarios, las actividades deportivas también aportan en la formación integral de aquellos que las practican. La actividad deportiva</p>	<p>formación integral de los estudiantes, inevitablemente se permiten hacer comparativos en cuanto al tipo de población y sus características específicas, entre las dos</p>

<p>propiciadoras de la formación integral</p>		<p>en la Pontificia Universidad Javeriana se desarrolla inicialmente como una actividad personal de libre realización, con la posibilidad de asistir al Centro Javeriano de Formación Deportiva. (Pag.20) Trabajar en la formación integral de los sujetos que están en las aulas de la universidad es un asunto que debe hacerse de manera cooperativa, entre las facultades y el Centro Javeriano de Formación Deportiva, para brindar un apoyo integrado y, para que los estudiantes sientan un complemento entre las actividades</p>	<p>universidades, universidad Javeriana versus Universitaria Agustiniana ya que en ambos casos existen implicaciones a estudiar, pero estas verían por las particularidades poblacionales. Además de la comparación poblacional, la tesis de los Profesores Víctor Castañeda y Wilson pardo da lugar a mostrar la importancia de trabajar cooperativamente entre las facultades y el Centro Javeriano de Formación Deportiva, en el caso particular de la presente investigación sería la de mostrar la trascendencia que tienen las actividades deportivas en la formación integral y académica de sus estudiantes.</p>
---	--	--	--

		deportivas y sus actividades académicas. (Pag.21)	
--	--	---	--

Nota. Elaboración propia.

2.2. Fundamentos teóricos

De acuerdo con los anteriores postulados que abren un panorama claro de lo que se quiere investigar y con base en ellos se describen los aportes que estos hacen a la presente investigación, sin embargo, es pertinente enfocar los conceptos directamente a la Universitaria Agustiniiana y su quehacer, su misión y visión para conocer los objetivos educacionales de la misma y cómo se proyectan a la sociedad, estar al tanto de que es bienestar en la institución y cómo funciona, así como saber lo que se oferta en este departamento enfocándose en lo deportivo.

2.2.1. Universitaria Agustiniiana “UNIAGUSTINIINA”.

La información que a continuación se manifiesta es directamente obtenida de la página web de la misma. Uniagustiniana (2020)

La Uniagustiniana es una Institución de Educación Superior, comprometida con la formación integral de las personas a través de su desarrollo físico, intelectual y espiritual. Propende porque sus egresados aporten a la transformación social del país, por una Colombia mejor, con calidad de vida para todos y con ciudadanos capaces de convivir en democracia y en paz.

Respecto a los proyectos a futuro, el objetivo principal de la Uniagustiniana es lograr consolidar la identidad institucional en el contexto académico y nacional. Esto incluye el crecimiento de la oferta académica, integrados en ecosistemas que favorezcan la generación de conocimiento, la creatividad y el emprendimiento, además del bilingüismo, el reconocimiento de aprendizajes y la interculturalidad.

Misión: Uniagustiniana (s.f.)

La UNIAGUSTINIANA es una institución católica de educación superior, fundamentada en los valores agustinianos, comprometida con la formación humana y la excelencia académica, que promueve en todos sus ámbitos de actuación la generación, transparencia y apropiación del conocimiento, sobre la base de los valores éticos y morales, con el fin de aportar al desarrollo sostenible y a la transformación de la sociedad.

Visión: Uniagustiniana (s.f.) “La UNIAGUSTINIANA será reconocida por su liderazgo en la formación de personas con sentido humanista, pensamiento crítico y carácter innovador, comprometidas con la transformación del tejido social y la búsqueda incansable de la verdad”.

De acuerdo en lo señalado anteriormente se puede observar que la formación integral, la formación humana o la formación de personas con un sentido humanista está muy arraigada en los objetivos de la universidad, es allí donde entra la importancia de bienestar institucional como contribución a la formación de toda la comunidad educativa a través de sus programas o unidades con el fin de aportar en su persona a toda la comunidad educativa, es allí donde las Políticas de bienestar universitario según la Asociación Colombiana de Universidades

ASCUN (2003) afirma que:

El principio rector del Bienestar Universitario es el Desarrollo Humano, entendido por un lado como formación y por otro como calidad de vida, pero, incluyendo realidades de mayor proyección como son la realización de las múltiples capacidades de la persona humana, en todas las dimensiones de su ser, como individuo y como miembro activo de la sociedad (p. 35).

Bienestar institucional en la Uniagustiniana está concebida como la Dirección de bienestar y desarrollo humano la cual está compuesta por tres unidades que son gestión Cultural, prevención y salud integral y Deporte y actividad física. En esta investigación nos centraremos únicamente en lo deportivo el cual según la página de la universidad y conocimiento propio es:

la encargada de desarrollar programas y actividades recreativas y deportivas que fomenten el buen aprovechamiento del tiempo libre en actividades físicas, orientadas a favorecer la formación integral de cada uno de sus participantes, creando un sentido de sana competencia en la comunidad universitaria. (Uniagustiniana (s.f.)

Como fue mencionado anteriormente el deporte se ha convertido en un pilar fundamental para la formación integral de las personas es por eso que Amat y Batalla (2000), citados por Gutiérrez (2004) afirman que:

Son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva. Por ejemplo, valores utilitarios (esfuerzo, dedicación, entrega), valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos), valores morales (cooperación, respeto a las normas). Ahora bien, para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita: 1) fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto, 2) potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos, 3) la participación de todos, 4) potenciar la autonomía personal, 5) aprovechar el fracaso como elemento educativo, 6) promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, y 7) aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia. (p. 11).

Dadas las anteriores afirmaciones de Amat y Batalla (2000), a cerca de los valores que se pueden trabajar a través de la práctica deportiva como una conclusión muy acertada se

sustenta: “El deporte es una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras” (Gutiérrez, 2004, p. 10).

Una vez definido el deporte como herramienta que se utiliza para la formación de individuos en muchas dimensiones de su persona, no se puede desconocer su importancia en la sociedad actual y por supuesto en la academia es por esto que (Duda, 1995; Siedentop, 1998; Gill, 2000), citados por (Guardia, 2004) afirman que:

La práctica deportiva en la universidad, al margen de cifras, parece tener efectos beneficiosos en como mínimo, cuatro áreas de interés:

- Mejora las estrategias de enfrentamiento de los estudiantes. De ahí que pueda ser una opción a considerar como mejora de rendimiento académico.
- Mejora la autoestima y el patrón cognitivo de autopercepción.
- Genera más recursos motivacionales.
- Mejora las capacidades de los deportistas en el establecimiento de redes sociales estables. Solo por el fomento de cualquier de esas cuatro áreas de efectos, parece evidente la importancia de la práctica deportiva como tal en la vida universitaria.

Luego de poner en claridad estos conceptos y de tener un precedente de los efectos que tiene el deporte sobre la formación integral de los individuos y más específicamente en los estudiantes de la Uniagustiniana se deja en claridad de igual manera las implicaciones que los estudiantes deben tener en cuenta al momento de participar en un grupo deportivo de bienestar institucional, estas implicaciones a estudiar serán las económicas, académicas, laborales y sociales.

Según el Diccionario de la Real academia española (1970) la palabra implicación significa: “acción y efecto de implicar o implicarse; repercusión o consecuencia de algo” esto a su vez se deriva en “Hacer que alguien o algo participe o se interese en un asunto, adquirir el compromiso de participar en algo”. En este sentido se puede decir que las implicaciones pueden estar relacionadas directamente con las decisiones de participación de alguien en algún asunto, en el caso particular de la presente tesis las implicaciones sociales, laborales económicas y académicas serán el objeto de estudio con el fin de conocerlas y describirlas directamente de los estudiantes de la Uniagustiniana. No obstante, se dan unas luces de lo que se quiere identificar en cada uno de estos conceptos:

Implicaciones sociales: Sentirse parte de un grupo o equipo, relaciones interpersonales, aportes a la sociedad desde el deporte como el evitar el consumo de drogas y conformación de pandillas al margen de las leyes, resolución de problemas.

Implicaciones laborales: Permisos laborales para asistir a competencias y actividades relacionadas con la institución y el deporte, acuerdos laborales preestablecidos, pagar remplazos para poder acudir a los compromisos.

Implicaciones económicas: Cuanto gastan en transporte para entrenar, cuanto para cumplir a los partidos que generalmente son los fines de semana y en otros escenarios diferentes a los de la universidad, almuerzo, etc.

Implicaciones académicas: Rendimiento, motivación para acceder al beneficio de becas, alivio de estrés académico, la capacidad de atención, manejo de lenguaje y comunicación.

Capítulo III. Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo ya que según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

La intención de esta investigación es indagar algunos fenómenos en los deportistas de la Uniagustiniana y describir la realidad de los mismos, “el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006), citados por (Hernández, et al, p. 358).

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación está basado bajo el método de estudio de caso ya que se pretende describir una serie de fenómenos que inciden en los estudiantes-deportistas de la Uniagustiniana. Cebreiro L. y Fernández M. 2004, (citados por Gómez, 2012) afirman que:

Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos.

En este sentido y seguido por el poder de la curiosidad y la indagación Gómez, P. (2012) afirma que: “Los estudios de caso de orientación etnográfica buscan analizar y comprender cómo las acciones humanas se relacionan con el contexto social en el que ocurren, por lo que la unidad de análisis debe examinarse en su entorno social y cultural”.

Esta afirmación de Gómez toma forma en esta investigación al querer investigar a estudiantes deportistas en el contexto del deporte, la universidad y su vida en formación.

3.3. Población y muestra

La investigación se realiza en la Uniagustiniana en la dirección de bienestar y desarrollo humano la cual es a donde pertenece la unidad o coordinación de deportes y actividad física que es de donde se desarrollan programas y actividades deportivas orientadas a fomentar la formación integral de toda la comunidad educativa, sin embargo, la presente investigación se centra en el deporte y en los estudiantes que participan en alguno que se oferta desde dicha coordinación, los deportes ofertados en ésta son fútbol, fútbol sala, voleibol, vóley playa, baloncesto, ultimate,

Rugby, tenis de mesa, Taekwondo, atletismo, tenis de campo y deportes extremos, todos estos se encuentran disponibles en la sede Tagaste que es de donde se delimitará la población la cual según Lepkowski (2008) (citado por Sampieri, Collado & Baptista, 2017a) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Estas especificaciones van a determinar la muestra, la cual según Sampieri, Collado & Baptista (2017b) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175). esto se puede ver representado en la (figura 1).

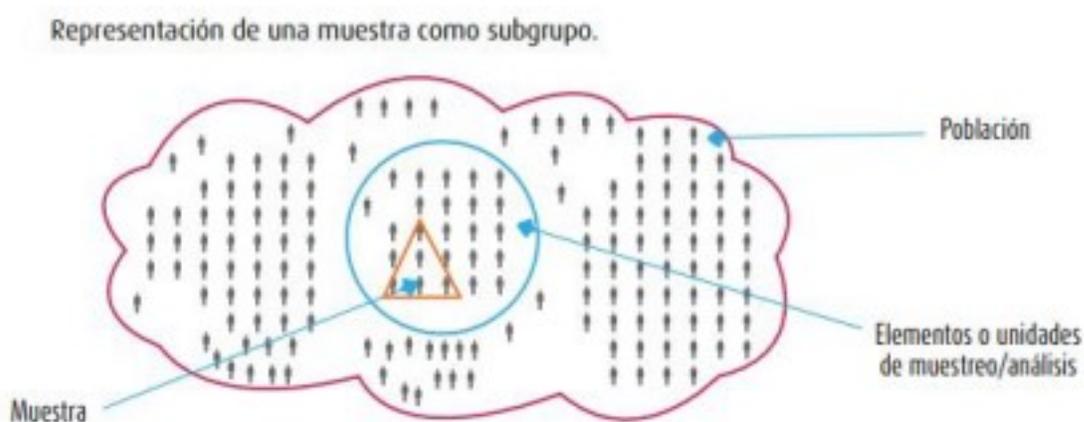


Figura 1. Selección de la muestra. Tomado de Hernández, Fernández & Baptista (2017).

La muestra tendrá particularidades específicas para poder seleccionarla lo que quiere decir que será un muestreo intencional o por conveniencia, según VELASCO, M. L. Y. P., & MARTÍNEZ (2017)

Es un método de muestreo no probabilístico, este método consiste en seleccionar a los elementos que son convenientes para la investigación para la muestra, dicha conveniencia se produce ya que el investigador se le resulta más sencillo de examinar a los sujetos ya sea por proximidad geográfica (p. 10).

Para la investigación se definieron los siguientes criterios de la muestra:

- Estudiantes activos de la Uniagustiniana en el presente año (2020).
- Estudiantes que pertenezcan a los grupos deportivos representativos de Voleibol, fútbol y fútbol sala.
- Serán dos estudiantes por deporte, uno masculino y uno femenino respectivamente. Total 6 estudiantes.

- Estudiantes que sean mayores de 18 años.
- Estudiantes que tengan un promedio no menor a 3.3.

3.4. Instrumento de recolección de información

Para la investigación se lleva a cabo la aplicación de entrevistas la cuales son entendidas como instrumentos para obtención de datos a través de interrogaciones guiadas por un entrevistador, en este caso por el investigador, dice (Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vázquez & González, 2013a) que “una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa”. (p. 3).

Debido a las características de la investigación y de los fenómenos a indagar y posteriormente a describir, la entrevista será de tipo semiestructurada, (Peláez, et al, 2013b)

Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (p. 5).

El diseño del guion de la entrevista semiestructurada se encuentra en anexos. (ver anexo A).

Capítulo IV. Resultados

Las entrevistas dirigidas a los estudiantes investigados se hacen a través de la plataforma digital Zoom, dadas las condiciones o contexto de cuarentena que se está viviendo en la actualidad de la ciudad y del país por efectos de la pandemia mundial que como sociedad estamos atravesando, pues bien, aunque al principio fue una limitación para realizar las entrevistas programadas por la dificultad de acceder a la muestra, hoy en día es una oportunidad para utilizar los medios tecnológicos como herramienta de estudio y por supuesto de investigación.

Aparte de la entrevista por la plataforma digital Zoom donde la conversación se hizo por cámara, también se utiliza un dispositivo electrónico para grabar únicamente las voces y obtener los testimonios o información más fácil para la fase del análisis de datos, se obtuvieron 6 entrevistas en total con las especificaciones que describía la muestra en la fase metodológica de la investigación.

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Luego de obtener los resultados de las 6 entrevistas se categorizan de acuerdo al objetivo general trazado a lo largo de la investigación, el cual es Identificar las implicaciones que tiene un estudiante de la Uniagustiniana al pertenecer a un grupo deportivo fomentado por el área de bienestar institucional.

La siguiente tabla mostrara los resultados obtenidos por los estudiantes, exponiendo las implicaciones como categorías de estudio y una más que tiene que ver con el sentido de pertenencia hacia la institución, frente a las respuestas de las muestras tomadas a investigar, en estas se plasmarán respuestas o postulados textuales del entrevistado de acuerdo a la intencionalidad de la pregunta en cuestión, la respuesta se ubicará en el espacio en donde el investigador considere que pertenece, la muestra al igual esta categorizada de acuerdo al deporte y al número del entrevistado, en caso de que las respuestas por alguna razón lleguen a repetirse, no se escribirán dos veces, solo se tomara una respuesta y la otra quedará como afirmación o confirmación de la misma.

Tabla 2.

Postulados de los entrevistados

	Fútbol	Fútbol sala	Voleibol
Implicaciones sociales	<p>E3: El fútbol ayuda bastante en disciplina, en ser puntuales, en tener compañerismo, en que trabajando en equipo salen mejor las cosas. Evito temas de alcohol, temas de malas compañías siendo responsable para el otro día hacer lo que a uno más le gusta que es ser productivo en su deporte.</p> <p>E4: Siempre buscando no solamente el triunfo individual sino en lo colectivo Como uno es en el deporte es en la vida</p>	<p>E1: Uno aprende el tema de lealtad de compañerismo, de responsabilidad y a ponerlas en práctica todo el tiempo. Uno no se encuentra solo con un equipo, uno se encuentra una familia. El deporte nos hace avanzar un poco más y ser mejores personas para la sociedad y para nuestro desempeño personal en general. El deporte más que salud es una forma de ocupar nuestro tiempo de buena manera.</p>	<p>E5: Primordial a convivencia. El trabajo en equipo que es muy importante porque o si no, no podemos participar en un partido. La buena comunicación ya que en un juego uno se calienta, esta alterado y el respeto porque no le puedo faltar al respeto tanto a mis compañeras, como al profesor. Cuando te enfocas y tienes el compromiso con un deporte, tu compromiso es el deporte y te vas despejando de los malos caminos.</p>

	<p>Pienso que la resolución de los problemas de una muy buena forma.</p> <p>La disciplina es fundamental en el fútbol y en muchos deportes</p> <p>La Responsabilidad recae sobre mí con mucha personalidad.</p> <p>He tenido que faltarle a veces a mi familia, a cosas muy personales por cumplir con lo que me gusta que es el fútbol.</p> <p>El fútbol en mi caso es el psicólogo más barato y la mejor distracción.</p> <p>Los que nos dedicamos al fútbol o a otro deporte siempre estuvimos enfocados y nos alejamos de muchos problemas, de muchos vicios y</p>	<p>Si la motivación es lo suficientemente alta se pueden evitar muchas veces que ellos caigan en pandillas, en drogas.</p> <p>El deporte es salud, nos ofrece otras alternativas y ninguna de éstas tiene que ser, ni haciéndonos daño a nosotros mismos, ni haciéndole daño a los demás.</p> <p>E2: Adaptación, cada persona en el fútbol sala como en la vida tiene sus cualidades.</p> <p>Aceptación a otras personas.</p> <p>Se forman muchas amistades gracias a este deporte y uno aprende a socializar con las personas.</p> <p>Cuando uno está bajo el tema de los estupefacientes uno no da el 100%.</p> <p>La convivencia, uno</p>	<p>E6: El trabajo en conjunto o en equipo nos ayuda a resolver nuestros problemas dentro de la cancha para alcanzar la meta.</p> <p>Evita que las personas tengan algún vicio o que entren a las drogas porque es de disciplina y constancia para poder tener una condición óptima para poder desarrollarse en el</p>
--	--	---	--

	<p>personas que no quieren cosas buenas para uno. Es el único vicio que tengo.</p>	<p>conoce amigos que se vuelven incondicionales. Uno se ríe y disfruta, juega, se libera de mucho estrés.</p>	
<p>Implicaciones laborales</p>	<p>E3: A veces no voy a los entrenamientos de entre semana, pero voy los sabados He tenido partidos que se me cruzan entre semana y pues pido permiso, siempre y cuando cumplas con mis cosas laborales.</p> <p>E4: Por suerte puedo contar con permisos, con que termino mi trabajo y puedo ir a hacer lo que me gusta que es jugar.</p>	<p>E1: Tengo un negocio de comidas rápidas, es atendido por mi todo el tiempo. Ser lo más organizada posible. Se apoya uno en su equipo, Por prioridades y por interés para nosotros la responsabilidad es toda tanto de ir a los partidos, como de mantener nuestros trabajos. Procuero que no se me crucen, pero para mí siempre ha sido una prioridad el deporte.</p> <p>E2: Se llegan a</p>	<p>E5: No trabaja</p> <p>E6: No trabaja</p>

		<p>acuerdos.</p> <p>El amor al deporte hace que uno haga todos estos sacrificios</p> <p>Los partidos se juegan sábados y domingos y yo trabajo de lunes a viernes.</p> <p>En una época me tocó hacer la solicitud del permiso, me hicieron pagar el tiempo que había pedido.</p> <p>Más adelante voy a tener mucho tiempo para seguir laborando, pero el estado físico y la situación es ahora, para mí en este momento es disfrutar de lo que tenemos.</p>	
<p>Implicaciones académicas</p>	<p>E3: Tengo conocimiento que</p>	<p>E1: La constancia, la</p>	<p>E5: El deporte me ha ayudado en</p>

	<p>la universidad da cierto porcentaje en la matricula por jugar y por promedio y eso a uno lo motiva mucho.</p> <p>Me ayuda a ser más disciplinada y a llegar puntual a las clases, trabajar en equipo.</p> <p>E4: Se he recibido apoyos por parte de la universidad por el buen desempeño que he tenido en lo personal y en lo colectivo.</p> <p>No es solamente jugar fútbol sino también ser una persona muy integra en cuanto a lo académico.</p> <p>Mantengo un buen promedio.</p>	<p>disciplina, la responsabilidad de saber que tienes que responder a tus actividades académicas.</p> <p>Fuimos campeonas y la universidad nos otorgó un descuento en la matricula.</p> <p>E2: El tema del compromiso, la universidad hace que en el tema de los descuentos uno adquiera compromiso.</p> <p>De nada me serviría a Mi digamos esforzarme por un lado y dejar botado la otra cosa.</p>	<p>convivir con todo tipo de gente, de genios, con actitudes buenas, malas y tener el mando de superarlos malos momentos y los trabajos que en el momento son estresantes.</p> <p>Me ayuda a mantener la calma para poder hacer mis proyectos, como estaría yo en un juego, en un partido.</p> <p>E6: Es un compromiso que va de la mano, el deporte con el estudio, primero para llegar a tener una meta en algún torneo y así tener un beneficio con la universidad.</p>
<p>Implicaciones económicas</p>	<p>E3: Los partidos a veces son de extremo a extremo, muy lejos</p>	<p>E1: He pagado el turno dentro de mi propio negocio para</p>	<p>E5: Se va bastante porque yo vivo retirada</p>

	<p>y toca gastar Transmilenio y taxi, además de la alimentación.</p> <p>\$70.000 pesos en la semana.</p> <p>E4: Cuento con vehículo propio, pero igual es dinero que gasto. El amor al deporte no mide en lo económico. 30 a 35.000 pesos semanales.</p>	<p>que alguien me cubra cuando las competencias son demasiado importantes</p> <p>Llevar a mi hijo a las competencias los fines de semana y se genera un gasto de más.</p> <p>30.000 pesos a la semana.</p> <p>En varias ocasiones he usado aplicaciones como beat, picap, uber, y se incrementa el gasto</p> <p>E2: Punto de motivación, si llegamos a un punto de alto rendimiento la universidad va a tener en cuenta un 20 o un 40% que es mucha ayuda.</p> <p>80.000 a \$100.000 semanales.</p>	<p>de la universidad.</p> <p>Los partidos nos salen caro porque son muy lejos (195, Chía), transporte intermunicipal, transporte de Bogotá, Transmilenio. Partidos sábados y domingos. 50.000 pesos porque yo llevo mi propio almuerzo.</p> <p>E6: Clase, almuerzo y entreno me puedo gastar alrededor de \$20.000 pesos sin contar con los transportes. \$30.000 con transportes hasta chía.</p>
Sentido de pertenencia	E3: Me motiva mucho representarla, ir a otros lugares y ver	E1: Amor institucional, se crea hermandad. Uno siempre va a	E5: El compromiso que tengo para poder asistir a los partidos. Es muy grande poder

	<p>que nos llaman la Uniagustiniana Sacar la cara por la universidad es un sentimiento muy chévere.</p> <p>E4: Yo siento que cuando me pongo el uniforme y cuando más represento al equipo siendo el capitán siento que no puedo perder. Siento que le estoy quedando mal no solamente a mi equipo, sino a toda la universidad.</p> <p>No se dice perdieron estos 11, sino perdió la Agustiniana.</p> <p>Tengo muy claro el sentido de pertenencia en cuanto a la universidad.</p>	<p>tratar de representar a la universidad de la mejor manera.</p> <p>Es un amor que crea más allá de los compañeros, de los docentes, es un orgullo personal decir, pertenezco a tal institución</p> <p>E2: Detrás de uno vienen más personas que quieren tener esta camiseta de la selección y decir, yo juego ahí.</p>	<p>llevar primordialmente la camiseta de la universidad.</p> <p>Cada vez que gritamos “Agustiniana” en algún punto, lo gritamos como si fuéramos representantes de Colombia.</p> <p>Orgullo de que nos reconozcan a la universidad y a sus deportistas.</p> <p>E6: Es un orgullo pertenecer a la Universitaria Agustiniana, representarlos en cada partido y dejar en alto el nombre de nuestra Universidad. Siempre doy lo mejor de mí para que seamos reconocidos.</p>
--	---	---	---

Nota: Elaboración propia

Las entrevistas se llevaron a cabo en un marco de confianza y respeto, luego de darles a conocer un acta o consentimiento informado (Ver anexo B), de confidencialidad/anonimato en el cual se afirma que los datos obtenidos no serán divulgados sin consentimiento de la persona, se

procede al comienzo de la entrevista, aclarando que la información obtenida durante la entrevista será de uso netamente académico, por esta razón los entrevistados se categorizan como **E1 – E2 – E3 – E4- E5- E6**, para la identificación de los mismos.

- **E1:** Fútbol sala femenino, 22 años, Programa de Administración turística y Hotelera, Noveno semestre.
- **E2:** Fútbol sala masculino, 22 años, Contaduría pública, decimo semestre. ·
- E3:** Fútbol femenino, 24 años, Negocios Internacionales, quinto semestre.
- **E4:** Fútbol masculino, 26 años, Negocios Internacionales, noveno semestre.
- **E5:** Voleibol femenino, 21 años, Cine y televisión, octavo semestre. · **E6:** Voleibol masculino, 24 años, Negocios Internacionales, noveno semestre.

4.2. Discusión y síntesis

Es indudable que el deporte en la Uniagustiniana es de gran impacto para los estudiantes, en las entrevistas realizadas se pudo identificar claramente todo lo que le implica a los educandos hacer parte de un equipo deportivo que brinda bienestar institucional, los innegables esfuerzos se ven recompensados al final de un torneo, de un ciclo que culmina y con gran ansiedad esperan el siguiente reto no solo deportivo sino académico ya que no solamente se aumenta el compromiso con el deporte, el equipo y la universidad sino que también aumenta el esfuerzo, la tenacidad, la disciplina por sacar ese promedio tan anhelado para llevar de la mano la academia y su pasión.

Se reconoce ampliamente que el llevar una vida sana, con múltiples ocupaciones productivas, responsabilidades auto adquiridas y retos personales traen consigo beneficios que sin duda ayudan a la formación de un carácter, de un modo de actuar, de una personalidad o como lo digo yo como profesional del deporte un estilo de vida, pero esto no es fácil, pues para lograr llevar de la mejor manera la vida universitaria y la vida deportiva los estudiantes de la Uniagustiniana deben contar con una serie de particularidades o aspectos que determinaran si es viable o no su participación en deportes de la Uniagustiniana. Uno de estos aspectos es el económico ya que deben prever sus transportes, alimentación, hidratación y demás por menores que conlleva la práctica deportiva y más aún si ésta se hace en nombre o representación de una institución, unos más, otros menos, pero todos los estudiantes deportistas hacen esfuerzos económicos y “sacrificios”, pero para ellos, los de la Uniagustiniana, cada uno de estos valen la pena, porque al final los entrenamientos y los partidos son la mejor parte del día y cito a uno de los entrevistados (E4: El amor al deporte no mide en lo económico), postulado de gran valor que deja esta investigación y que retumbaba en mi mente como docente de deportes.

Otro aspecto es el académico, a veces se cruzarán clases, trabajos en grupo, talleres etc. Pero gracias a las competencias que da el deporte los estudiantes hacen lo posible por cuadrar horarios, organizar trabajos y si es necesario hablan con los maestros para garantizar el tiempo de los partidos y entrenamientos, pues allí también deben responder, así como el deporte, el grupo y la responsabilidad con el equipo son fundamentales para alcanzar las metas deportivas, también lo es la responsabilidad de responder en cada una de sus carreras ya que como lo cita el (E6: el compromiso con el deporte y lo académico van de la mano). El nivel académico a medida que avanzan los semestres es más fuerte, por lo que los estudiantes deben velar y esforzarse para que sus calificaciones no bajen y por ende tampoco lo hagan sus promedios, ya que deben tener un promedio de 4.0 para poder aplicar a los descuentos en las matriculas que otorga la universidad, si los deportistas llegan a quedar campeones en una competencia o llegan a instancias superiores en los torneos podrán adquirir mayores porcentajes de descuento, lo que quiere decir que en la Uniagustiniana hay reciprocidad entre los esfuerzos del estudiante y la academia.

Para los estudiantes que ya cuentan con una vida laboral activa es más complejo el tema de la participación, o por lo menos así lo imaginamos la mayoría debido a que se le suman aún más responsabilidades a la vida universitaria, el responder académicamente por un promedio, responder en sus actividades laboras y dar el 100% en sus respectivos grupos deportivos en entrenamientos y partidos no es tarea fácil, es una labor de disciplina, organización, compromiso y muchas virtudes más, todos los entrevistados que trabajan afirman poder contar con permisos, con acuerdos preestablecidos y hasta un entrevistado en cierto caso le ha tocado pagar remplazos en su propio negocio, pero no faltan a su compromiso deportivo con la universidad, es así que podemos afirmar que el deporte es una prioridad para estas personas.

Para muchas personas es significativo sentirse parte de algo importante, sentir que son parte de un grupo o simplemente sentir que son reconocidos, pues bien, los estudiantes que practican deporte en la Uniagustiniana no son la excepción, estos luchan día a día contra su entorno social, puesto que ésta se encuentra ubicada al sur occidente de Bogotá en la localidad de Kennedy y los estudiantes en su mayoría residen en esta misma o en localidades aledañas, donde no es un secreto que tiene una alta vulnerabilidad en cuanto a drogas, inseguridad, inmigración se refiere con respecto a otras instituciones de educación superior. Es allí donde el deporte y la Uniagustiniana actúan frente a estos temas sociales que afligen su entorno, los estudiantes consideran que la práctica deportiva es importante para crear buenas amistades, para alejarse de los vicios y las malas compañías, el deporte crea lazos, crea valores y hasta crea familias, cito a (E1: Uno no se

encuentra solo con un equipo, uno se encuentra una familia). La importancia del deporte en la Uniagustiniana también se puede fundamentar en la formación integral de sus estudiantes pues a través de éste se forjan personas con carácter, con espíritu de convivencia, tolerancia y aceptación a la individualidad, se piensa que el deporte es salud, pero es mucho más que eso, el deporte es amor, es pasión y es hermandad, también ayuda a resolver problemas de la mejor manera, practica el dialogo, el respeto y la buena comunicación, en palabras de (E4: El fútbol en mi caso es el psicólogo más barato y la mejor distracción). Pero no solo el fútbol, cualquier deporte, queremos una comunidad educativa donde el único vicio sea la práctica deportiva.

Quiero expresar y agradecer siempre el papel fundamental que juega el deporte en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de comunidad, puesto que el esfuerzo de la universidad por cumplir con su objetivo que está comprometido con la formación integral de las personas a través de su desarrollo físico, intelectual y espiritual, hacen parte también del objetivo formador del pertenecer a un grupo deportivo y el compromiso que tiene la Uniagustiniana de lograr egresados que aporten a la transformación social del país se está fomentando, no sé si de manera consiente desde la unidad de deportes, pero de igual manera hay aportes fundamentales que hace el deporte a la sociedad desde el individuo Agustiniiano.

Es así como podemos aseverar que bienestar institucional ha sido, es y seguirá siendo un espacio de gran impacto en la vida universitaria, gracias a los espacios de aprovechamiento de tiempo libre, no solo a través del deporte y la recreación, sino que a través de sus programas o unidades dirigidas a toda la comunidad educativa que permiten dar una complementariedad a su formación desde sus gustos, pasiones o intereses personales, que son fundamentales para un desarrollo individual y colectivo óptimo de sus estudiantes, además de brindar servicios de orientación psicológica a sus alumnos. Bienestar institucional es esa unidad que siempre está dispuesta a aportar con sus profesionales y su amor por la educación a la formación de la comunidad Uniagustiniana a través de diferentes programas que permiten fortalecer potencialidades o guían el descubrimiento de las mismas.

4.3. Aportes de la investigación a la Pedagogía

A lo largo de mi profesión como entrenador y docente en deportes, he puesto mis conocimientos, experiencias y esfuerzos a disposición de las instituciones y grupos en los que he tenido la fortuna de acompañar en procesos formativos a través del deporte y me doy cuenta del valor que tiene la pedagogía como ciencia de la educación, a lo largo de esta investigación se han expuesto los aportes que el deporte hace a las personas, específicamente a los estudiantes

Agustinianos y es mi deber como profesional del deporte resaltar la labor de los docentes de bienestar, pues yo fui uno de ellos en esta institución y soy testigo del trabajo silencioso pero tal vez más valioso que se hace con nuestros estudiantes, porque aunque no enseñamos materias o contenidos de valor para sus programas académicos, formamos seres humanos en valores, creamos autoestima en cada estudiante porque lo hacemos parte importante de un grupo, facilitamos herramientas más allá de las destrezas físicas o cualidades deportivas, como la capacidad de relacionarse, de comunicarse o simplemente de brindando un espacio productivo aprovechando su tiempo libre de forma productiva, forjamos fuertes lazos de amistad, generamos hábitos de vida saludable, además de impulsar virtudes como el respeto, honestidad, compromiso, disciplina, entre otras, representamos a la institución Agustiniiana con amor y sacrificio, son múltiples las dimensiones que como docente de deportes o entrenadores abordamos y es aquí donde ésta investigación resalta su aporte a la pedagogía, haciendo un reconocimiento a todos los educadores sin importar su campo de acción, pero sobre todo a los docentes de deportes quienes con dedicación y esmero aportan a la formación y desarrollo integral de los estudiantes Agustiniianos y de su sociedad a través entrenamientos, competencias y vivencias que solo la práctica deportiva enmarca, también es un llamado a seguir por el camino de la investigación, a reinventarnos en nuestra forma o métodos de enseñanza, para siempre dar más y mejores productos a nuestros estudiantes, en el deporte también nos debemos preparar para enseñar, porque aprender a enseñar no es fácil y eso es indispensable para ser un buen maestro.

Conclusiones

El acompañamiento del deporte en la vida académica es de vital importancia para los estudiantes de la Uniagustiniana, ya que estos reconocen su papel en la formación integral de las personas, la práctica deportiva además de reforzar capacidades físicas, fortalece la autoestima y promueve valores entre los estudiantes que pertenecen a los grupos deportivos de forma libre y voluntaria.

Los estudiantes de la Uniagustiniana que practican algún deporte, reconocen el aporte en la resolución de conflictos, prevención en el consumo de drogas y alcohol, relaciones interpersonales y sociales que el entretenimiento, el juego y la competencia sana generan en la transformación social del país, misma que la Universitaria pretende impactar con sus egresados.

Se comprueba que el deporte puede constituirse como herramienta formativa paralela a los programas académicos que oferta la Uniagustiniana y contribuye al desarrollo integral, la formación humana y académica que pretende la misión de la universitaria.

El deporte es la mejor salida para aliviar el estrés de las actividades académicas, cotidianas y salir de rutinas monótonas que genera la academia.

El trabajo conjunto entre las actividades deportivas y las académicas es importante potenciar para brindar un apoyo integrado de calidad a los estudiantes de la Uniagustiniana, ya que es trascendental no solamente impartir conocimientos propios de su programa académico, sino infundir los valores propios del deporte que serán útiles para el diario vivir de cualquier ser humano como lo son el esfuerzo, dedicación, cooperación, respeto a las normas, cuidado del cuerpo, tolerancia al fracaso, entre otros.

Continuar y por qué no fortalecer el tema de los incentivos o ayudas que la Uniagustiniana ofrece a sus estudiantes al formar parte de las selecciones y al obtener resultados deportivos, ya que esto genera motivación no solo en la parte de rendimiento deportivo, sino que contribuye en la obtención de logros académicos como buenos promedios para ser partícipe o acreedores de estos incentivos.

Los estudiantes-deportistas de la Uniagustiniana viven los procesos de entrenamiento y competencia con un evidente amor al deporte y a la institución, encontrando así una reciprocidad entre los beneficios que brinda la universidad a sus alumnos por participar en los grupos deportivos y por obtener logros en las justas y el reconocimiento de la misma en los torneos en que ella participa, dando lo mejor de cada uno en los escenarios, permitiendo que la

Uniagustiniana sea reconocida en el ámbito universitario, evidenciando un alto sentido de pertenencia de sus deportistas representantes.

Esta investigación se puede tomar como base en la propuesta de integrar una actividad deportiva de bienestar a la malla curricular, para que sea una materia transversal a todos los programas de la Uniagustiniana debido a los beneficios formativos que en la presente indagación se exponen, además da un pequeño aporte para futuras investigaciones acerca de la formación de un programa académico dirigido a la Actividad física, el deporte y la recreación.

Referencias

- Becerra, S. (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(2), 287-314.
- Cámara de comercio de Bogotá (1995). Ley 181 de 1995. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/14642>
- Castañeda, V., & Pardo, W. (s.f.) *Caracterización de las prácticas deportivas como propiciadoras de la formación integral* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana) Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18709>
- Daza, C., Rodas, P., Rozo, A. y Silva, M. (1992). Ley 30 de 1992. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/430>
- Española, R., y Madrid, E. (1970). *Diccionario de la lengua española* (Vol. 19). Espasa-Calpe.
- Gómez, P. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. Artículo *Gazeta de antropología*. Recuperado de: http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). México: Ill Interamericana de México S.A.
- Hernández, R., Fernández, R. & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación, Selección de la muestra* (sexta edición). México. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Olmos, J. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la Educación Superior Universitaria. *Revista de educación*, 335(95), 103.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. Universidad autónoma de México. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.
- Pérez, O. Ramos, I. & Achón, Z. (2007). *Aprendizaje y desarrollo humano*. Bogotá: Colombia. Editorial Universitaria.
- Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105-126.
- Universitaria Agustiniiana (s.f.) *Visión*. Recuperado de: <https://www.uniagustiniana.edu.co/la-universidad>

Universitaria Agustiniiana (s.f.) Misión. Recuperado de: <https://www.uniagustiniana.edu.co/la-universidad>

Universitario P. N. D. B. (2003). Comité Nacional ASCUN-Bienestar. (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de: <http://entrenos.eafit.edu.co/proyeccion-social/desarrollo-humano/centro-documental/Documents/Pol%C3%ADticas%20Nacionales%20de%20Bienestar%20Universitario%2>

Velasco, M. y Martínez, M. (2017) Muestreo probabilístico y no probabilístico. Licenciatura en Ciencias empresariales, Universidad del ISTMO. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Anexos



Anexo A. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

Buenos días, primero que todo agradecer en mi nombre, Jeisson Antonio Blanco Arévalo como investigador y estudiante de la Especialización en pedagogía de la Uniagustiniana por su tiempo y su colaboración para llevar a cabo la presente entrevista, cuyo propósito es describir algunas implicaciones que tienen los estudiantes de la Uniagustiniana al pertenecer a un grupo deportivo promovido por bienestar institucional, la información obtenida a través de la presente entrevista será utilizada únicamente con fines académicos.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Programa al que pertenece?, Semestre?
4. ¿Qué deporte practica en la universidad y hace cuanto lo practica? 5. ¿Que lomotiva a pertenecer al grupo representativo de ese deporte? 6. ¿Cuáles son sus aspiraciones personales con respecto al deporte que practica?

Durante la presente investigación se encontró que el deporte es una herramienta apropiada para enseñar a todos, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad entre otras... según esto.

7. ¿De qué manera cree usted que el deporte le ayuda a enriquecer sus relaciones interpersonales?, (mejoría en la comunicación, resolución de problemas, respeto a las normas, favorecimiento a la convivencia etc.)
8. ¿Pensaría usted que el deporte puede tomarse como factor preventivo en el consumo dedrogas y conformación de pandillas delictivas?, ¿y por qué?

9. ¿Qué hace cuando se cruzan los partidos o entrenamientos con actividades laborales? 10. ¿Ha pedido permisos o pagado remplazos para poder asistir a algún compromiso deportivo con la universidad?, ¿Por qué?
11. ¿Cómo cree que la práctica de este deporte le aporta en su actividad académica? 12. ¿Sabía que si usted practica deporte en la universidad y mantiene cierto promedio académico puede beneficiarse con algún porcentaje de beca?, ¿lo tiene? 13. Cuénteme un poco acerca de... ¿Cuánto se gasta aproximadamente en una semana con respecto a su práctica deportiva? Ejemplo, transporte a entrenamientos y competencias, alimentación, etc.
14. ¿Por qué cree que los esfuerzos económicos que realiza para poder pertenecer a este grupo valen la pena?
15. ¿Cómo vive usted el sentido de pertenencia hacia la institución cuando está en competencia?

Muchísimas gracias por su tiempo, su sinceridad y su apoyo a esta investigación.



Anexo B. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
**IMPLICACIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIAGUSTINIANA
AL PARTICIPAR EN UN GRUPO DEPORTIVO PROMOVIDO POR EL ÁREA DE
BIENESTAR INSTITUCIONAL.**

Usted ha sido invitado a contribuir en una investigación sobre las *implicaciones que tienen los estudiantes de la Uniagustiniana al participar en un grupo deportivo promovido por el área de bienestar institucional*, ésta investigación es realizada por *Jeisson Antonio Blanco Arévalo* estudiante de la Especialización en pedagogía de la Uniagustiniana.

El propósito de esta investigación es Identificar las implicaciones que tiene un estudiante de la Uniagustiniana al pertenecer a un grupo deportivo fomentado por el área de bienestar institucional.

Su contribución será participar activamente en una entrevista semiestructurada realizada directamente por el investigador, dicha entrevista se realizará a través de la plataforma digital Zoom y será grabada en audio.

Los datos o información obtenida a través de este instrumento serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, todos los datos serán confidenciales y en todo momento se mantendrá el Anonimato, garantizando el derecho a la intimidad y a la propia imagen según la ley 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

Solamente el asesor, los jurados de la investigación o el director de la Especialización en pedagogía, tendrían acceso a tal información de los participantes y/o evidencias de las entrevistas en caso de que ellos así la soliciten.

Si a leído este documento y está de acuerdo con su participación en la investigación tenga en cuenta que:

- Su participación es completamente voluntaria.

- Tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse de la entrevista en cualquier momento. ·
- Tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular.
- Tiene derecho a recibir una copia de dicho documento.

Si tiene alguna duda o desea más información acerca de la investigación, puede contactar a Jeisson Antonio Blanco Arévalo al correo jeanblar88@hotmail.com.

Después de leer este documento y aceptar lo que aquí se contempla, su firma es la aceptación de participación voluntaria en la investigación.

Nombre del participante **Nombre del Investigador** Firma y N° de identidad Firma y N° de identidad