

¿Cuáles son los factores que influyen en que un estudiante de educación superior abandone sus estudios universitarios en Colombia y en los países latinoamericanos?

Carlos Daniel López Peña
Manuel Fernando Moreno Cruz

Universitaria Agustiniana
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Administración de empresas
Bogotá, D.C.
2020

¿Cuáles son los factores que influyen en que un estudiante de educación superior abandone sus estudios universitarios en Colombia y países latinoamericanos?

Carlos Daniel López Peña
Manuel Fernando Moreno Cruz

Director
Brigitte Andrea Aguirre Muñoz

Trabajo de grado para optar al título de Administrador de empresas

Universitaria Agustiniana
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Administración de empresas

Bogotá, D.C.

2020

Agradecimientos

Agradecemos a la Universitaria Agustiniiana por brindarnos el espacio que permitió el proceso de nuestra carrera profesional con su equipo académico y demás personal de apoyo genero un crecimiento profesional y personal. También agradecemos al personal de la biblioteca que nos orientó en la revisión bibliográfica y nos asesoró con el manejo de estándares para construir el documento. Finalmente, agradecemos a la profesora Brigitte Andrea Aguirre Muñoz, quien dirigió este trabajo y nos compartió su conocimiento para llegar a la meta propuesta

Resumen

Nuestro trabajo de grado tiene como objetivo identificar los factores que influyen en los estudiantes de educación superior colombianos y Latinoamericanos, al momento de tomar la decisión de abandonar sus estudios. Ya que este tema es bastante preocupante no solo en Colombia también en bastantes países latinos donde muchas personas ingresan a una institución de educación superior pero no culminan sus estudios universitarios, por esta razón es indispensable identificar las variables a las que se enfrentan los estudiantes para llegar a tomar esta decisión.

Para determinar los factores de deserción universitaria que afectan a los estudiantes, se realizó una revisión bibliográfica teniendo en cuenta diferentes documentos como: artículos de revistas científicas, enlaces web como los son Min Educación y SPADIES, informes de entidades gubernamentales entre otros. Gracias a esto obtuvimos información de lo que se observa en cada país latino y región colombiana. Presentamos los factores revisando los estudios de cada autor, y realizando un comparativo de los factores influyentes en Colombia con respecto a Latinoamérica.

En conclusión, podemos afirmar que el factor económico es relevante al momento de que el estudiante de una carrera universitaria decide abandonar sus estudios. Esto ocurre no solo en Colombia, sino también en Latinoamérica. La razón que adjudicamos a ello, es que la educación superior es cara y más allá de la matrícula, se deben tener en cuenta gastos de manutención mientras se estudia, así entonces, muchas personas no cuentan con los ingresos para culminar su carrera.

Palabras clave: Educación superior, Deserción, Universitaria, Latinoamérica.



Abstract

Our degree work aims to identify the factors that influence Colombian and Latin American higher education students when deciding to abandon their studies. Because this issue is quite worrying not only in Colombia but in many Latin countries where many people enter a higher education institution but do not complete their university studies, it is essential to identify the variables that students face to make this decision.

To determine the university dropout factors, a bibliographic review was carried out taking into account different documents such as articles from scientific journals, web links such as Min Educación and SPADIES, reports from government entities, among others. Thanks to this, we obtained information on what is observed in each Latin country and the Colombian region. We present the factors by reviewing the studies of each author and comparing the influencing factors in Colombia concerning Latin America.

In conclusion, we can affirm that the economic factor is relevant when the university student decides to abandon their studies. This occurs not only in Colombia but also in Latin America. The reason we attribute to this is that higher education is expensive and beyond enrollment, living expenses must be taken into account while studying, so then, many people do not have the income to complete their degree.

The reason we attribute to this is that higher education is expensive and more than the tuition itself, living expenses must be taken into account while studying, so then, many people do not have the income to complete their degree.

Keywords: Education higher, Desertion , University ,Latinoamerica



Tabla de contenidos

1. Definición del problema.....	9
2. Pregunta problema.....	10
3.Deserción estudiantil.....	11
4. Objetivos.....	12
4.1. Objetivo general.....	12
4.2. Objetivos específicos.....	12
5. Justificación.....	13
6. Contexto general.....	15
6.1. Factores que influyen a la deserción universitaria en países latinos.....	15
6.1.1. Factores influyentes en la deserción universitaria de Costa Rica.....	15
6.1.2. Factores influyentes en la deserción universitaria de Perú.....	16
6.1.3 Factores influyentes en la deserción universitaria de Chile.....	18
6.1.4. Factores influyentes en la deserción universitaria de Bolivia.....	19
6.1.5. Factores influyentes en la deserción universitaria de Ecuador.....	20
6.1.6 Factores influyentes en la deserción universitaria de Argentina.....	20
6.2. Factores que inciden en la deserción universitaria a nivel Colombia.....	22
6.2.1 Factores económicos.....	23
6.1.2 Factores geográficos.....	28
6.1.3 Factores institucionales.....	30
7. Análisis Latinoamérica versus Colombia.....	32
Conclusiones.....	33
Referencias.....	34
Anexos.....	38

Introducción

Según, el Sistema para la prevención de deserción de educación superior en Colombia - SPADIES en el año 2017, la tasa de graduación en educación superior universitaria apenas alcanza un 9% en el país. Lo cual, se puede evidenciar en este estudio. Al parecer, existen múltiples factores que pueden llegar a incidir en el abandono de estudios superiores, tales como, factores académicos, institucionales, psicológicos y socioeconómicos, de los que nos ocuparemos a lo largo de este estudio. Adicional a los factores que influyen a la hora de decidir en desertar, los estudiantes también presentan pueden presentar una serie de variables que afectan su desempeño estudiantil y que los pueden llevar a tomar esta decisión. Entre los cuales, podemos mencionar, variables de índole personal, los cuales hacen referencia a la edad, el género, el estado civil, el entorno familiar, la integración social, el embarazo, las expectativas no satisfechas, el estrato social, la situación laboral, la dependencia económica, personas a cargo, el entorno macroeconómico del país. (Min educación ,2009).

Conocer acerca de estos factores e Colombia y en países similares fue el motivo de este estudio. Para abordar el tema, en la primera parte de la investigación se definieron los factores acerca de la decisión de desertar concernientes a los países en Latinoamérica. En este sentido, en el documento se pueden observar los factores de mayor relevancia en Costa Rica tales como los estudios de Aranzazu y Rojas (2018), Casanova et al. (2018), Rodríguez y Zamora (2014), Regueyra y Rojas (2013) y Treviño, Ibarra, Castán, Laria y Guzmán (2013), quienes coinciden en que la deserción estudiantil debe ser explicada a partir del análisis de múltiples factores, en Chile González L (2005) identificó que el factor psicosocial afecta en gran medida la deserción en este país. En Argentina se pudo observar a través del estudio de Graziano, N.; Corominas, M.; Nappe, M. Gómez, P. (2008), la importancia del ámbito académico en motivar y dar nuevas soluciones. En Bolivia según Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019) La familia y los factores económicos son los que más afectan a la deserción en este país, al igual se sustenta en Ecuador Albán, Veloz y Vizcaino (2019) en la investigación titulada “La deserción estudiantil en las universidades ecuatorianas se ha convertido en la última década en una problemática que genera efectos negativos que afectan a las universidades y al alumno” (p.2.).

El estudio realizado se fundamenta en la revisión bibliográfica. En el transcurso de la investigación se revisaron más de 30 documentos, entre ellos artículos y revistas científicas, enlaces web de instituciones gubernamentales como Min Educación y el SPADIES. Estos arrojaron

hallazgos que permitieron definir el rumbo de la revisión estableciendo cuales son los factores que impactan en mayor medida la deserción en la educación superior, partiendo de Latinoamérica evidenciando una mayor tasa de deserción en las universidades privadas, que en países de educación gratuita como Argentina, adicional se refleja una falta de acompañamiento en los primeros años cursados como se puede ver en las fuentes revisadas en Chile, Perú, Costa Rica en países como Ecuador y Bolivia los factores socioculturales y familiares tienen un impacto mayor, se puede evidenciar la incompatibilidad con la carrera o universidad estos son los que más destacan.

Una vez revisados los factores que impactan la deserción en países latinos, es este estudio nos centramos en la determinación de los factores de Colombia. Hallando, que se adjudican al fenómeno de la deserción universitaria factores económicos socioculturales e instituciones. No obstante, el factor económico aparece como el factor principal en Colombia (revista dinero 2017, obtenido de Revista Semana Educación). Se puede concluir, que los factores más influyentes después del económico, se ubica el factor familiar o psicológico que afecta las emociones motivaciones y expectativas de los estudiantes y por último el factor institucional o académico que se liga a la metodología utilizada no solo para el aprendizaje también para buscar el apoyo de las instituciones. Cabe recalcar que también aparecen factores relacionados con problemas de salud o falta de tiempo.

1. Definición del problema

Es angustiante la cantidad de profesionales que terminan sus estudios universitarios con éxito, con respecto a la cantidad de estudiantes que ingresan a una institución de educación superior. Este tema se debe observar más detenidamente ya que tienen que existir algunos factores, los cuales están afectando, y ocasionando que los estudiantes deserten y no culminen sus estudios.

Esto no simplemente se puede observar en Colombia, es algo que ocurre en todo el mundo, pero centrándonos en los países que están en vía de desarrollo, como en América Latina. Donde se tiene que hacer una fuerte inversión de recursos propios (Semana educación, 2017) los estudiantes por algún motivo están abandonando sus estudios, desaprovechando las oportunidades que los gobiernos de cada país les dan o que financian por medios propios y quitándole la oportunidad a otra persona, ya que en estos países los cupos para ingresar a una universidad públicas son de difícil acceso en estos países, y las personas que abandonan sus carreras universitarias en instituciones privadas, pierden su tiempo y el dinero invertido.

Para los países es de gran importancia ya que es relevante que sus ciudadanos estén capacitados para llevar a cabo unas labores determinadas y crear excelentes profesionales que aporten al crecimiento de su país. No obstante, en Latinoamérica se pudo demostrar gracias a la revisión literaria como en Costa Rica y en Bolivia la deserción universitaria es elevada. Asuntos familiares y económicos aparecen entre los más determinantes. Para poder conocer mejor los factores que impactan en la decisión de abandonar los estudios superiores se lleva a cabo esta investigación. Por lo cual, a lo largo del documento, esperamos presentar los factores que se han identificado para distintos países en Latinoamérica y Colombia, para poder dar a entender esta problemática más a fondo.

2. Pregunta problema

¿Cuáles son los factores que influyen en que un estudiante de educación superior abandone sus estudios universitarios en Colombia y en los países latinoamericanos?

3. Deserción estudiantil

Según Páramo y Correa “La deserción estudiantil, debe ser entendida no solo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de estudio” (p.1.). La deserción estudiantil es un tema preocupante para cada país donde se evidencia este fenómeno, ya que son muchas las personas que toman la decisión de ingresar a una institución de educación superior, pero muy pocas las que culminan sus carreras universitarias. La deserción depende de varios factores, los cuales conducen a las personas a tomar la decisión de abandonar sus estudios de educación superior, estas variables varían simplemente un poco en cada país y cada región del país y abarcan bastantes aspectos en la vida del estudiante. Según, Rodríguez & Hernández, (2008), la deserción estudiantil puede entenderse, simplemente, como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad” (Rodríguez y Hernández, 2008 p.4).

Por su parte, Paramo y Correa (1999), la deserción estudiantil es “el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad de formación académica,”. En todos los casos, se hace referencia a que el estudiante toma la decisión de desertar por diferentes razones las cuales pueden darse por oportunidades académicas, problemas de disciplina, nivel socioeconómico ausentismo desmotivación etc. En conclusión, la deserción universitaria puede darse por diferentes motivos, lo cual conlleva al abandono de los estudios de educación superior. Este estudio espera en este sentido profundizar en dichas razones.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Identificar a través de una revisión bibliográfica los factores de mayor importancia que influyen en la deserción de la educación superior, resaltando los más importantes en Latinoamérica realizando una comparación con los factores de la deserción que más influyen en Colombia.

4.2. Objetivos específicos

Identificar los principales factores de deserciones a nivel Latinoamérica.

Identificar los principales factores de deserción en Colombia.

Generar una comparación que le permita a Colombia establecer que factores similares y diferentes o particulares.

5. Justificación

Se determinó como razón fundamental saber e informar cuales son los factores que afectan y han venido afectando la deserción en la educación superior universitaria ya que es un problema que no solo afecta a Colombia también se evidencia a nivel Latinoamérica, que no es una problemática aislada sino que genera un tema de discusión ya que los factores en cada país tienen variables similares o que van dirigida a un mismo enfoque el cual es informar estos factores y sus variables pueden producirse por factores sociales económicos familiares psicológicos los cuales si no se tiene un apoyo de las instituciones universitarias y gubernamentales en estos factores encontrados puede llevar a decisión de desertar.

Las razones que nos llevaron a investigar los factores de deserción en Latinoamérica con respecto a Colombia, se debe a que se ha podido identificar, es un problema que afecta en gran medida a los estudiantes de carreras universitarias ya que no solamente se pierde una inversión económica, también es el tiempo que toma acceder a la educación superior ya que su costo en muchas ocasiones no es asequible como se evidencia en la tabla 5 se observa un comparativo a nivel Colombia en sus principales ciudades el costo de una carrera profesional. (Semana educación, 2017). Según Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019) el factor que más influye en la decisión de deserción universitaria en Bolivia es el económico y familiar, y en otros países como Costa Rica según la Revista Educación (2020) se resalta el factor familiar y sociocultural, pasando a Perú, autores como Apaza y Huaman (2012) resaltan los factores psicológicos, sociológicos y económicos

Fue de vital importancia no solo determinar los factores monetarios, también factores como los socioculturales, gubernamentales e institucionales pueden afectar al estudiante y que lo lleve a la decisión de desertar. Se determinaron los factores que generan mayores tasas de deserción a través de una revisión bibliográfica con la cual se pudieron determinar cuáles son los de mayor importancia y que afectan esta región y el país. Según el reporte deserción y graduación (SPADIES, 2017) en el cual se evidencia en los años 2015 y 2016 del cien por ciento de los estudiantes que se deben graduar en estos años en estudios de educación superior sólo el nueve (9%) por ciento lograron culminar sin inconvenientes o deserción cabe aclarar que hay un espacio en blanco que son los estudiantes que generan aplazamientos.

Se pretende dejar un antecedente investigativo, con el cual no solamente se realice un seguimiento desde las universidades en los primeros años de estudio, el estado o entidades de

educación superior también debe realizar una mayor inversión y seguimiento a los estudiantes de educación superior y a las razones por las cuales desertan dar opciones de empleo y estabilidad económica y emocional para lograr disminuir estos factores (ASOCOLDEP ,2020). En este sentido esta revisión es de gran importancia ya que describe los factores que más influyen en los países de Latinoamérica de acuerdo con numerosos autores.

6. Contexto general

La deserción en general es un tema de interés no solamente a las universidades, también a los gobiernos y entidades que regulan la educación ya que como podremos evidenciar en el siguiente documento veremos las variables en los diferentes países de Latinoamérica donde se ha podido demostrar a través de estudios que este problema ha incrementado y se evidencian los factores que la reproducen.

6.1. Factores que influyen a la deserción universitaria en países latinos

Es notable la deserción universitaria que se encuentran en los países latinoamericanos, en muchos de estos se evidencia un alto índice de pobreza, aunque son países en vía de desarrollo, por esta razón aún más los países invierten un poco más dinero en la educación con respecto a años atrás los estudiantes deben hacer un esfuerzo de conseguir recursos propios (Semana educación, 2017). Es bastante importante conocer los factores directos, los cuales son los responsables de que esto ocurra y conocer a fondo las razones del por qué los estudiantes de educación superior no culminan sus carreras universitarias.

6.1.1. Factores influyentes en la deserción universitaria de Costa Rica.

En Costa Rica el porcentaje de estudiantes de primer ingreso en carreras de educación superior que no realizaron ingreso en el segundo semestre, osciló entre el 11,55% y 18,05% (Hernández M, Jiménez, 2020) tratar de dar respuesta a la pregunta ¿cómo se puede reducir el abandono de la población estudiantil de primer ingreso en esta universidad estatal de Costa Rica evaluando sus características sociodemográficas y motivacionales?, se han desarrollado múltiples investigaciones descriptivas y correlacionales acerca de las variables asociadas al fenómeno de la deserción, tales como los estudios de Aranzazu y Rojas (2018), Casanova et al. (2018), Rodríguez y Zamora (2014), Regueyra y Rojas (2013) y Treviño, Ibarra, Castán, Laria y Guzmán (2013), quienes coinciden en que la deserción estudiantil debe ser explicada a partir del análisis de múltiples factores: personales, familiares y económicos en donde el núcleo se ve afectado según los ingresos del núcleo familiar estos estudiantes pueden continuar o no sus estudios, institucionales hacen referencia los referidos a los temas vocacionales o de motivación en los que las materias o las expectativas de los estudiantes no son satisfechas.

Adicional, algunos estudios indican que la razón de la deserción radica en que fue que no le gustó la carrera y no llenaba sus expectativas (46,6%) según (Hernández M, Jiménez, 2020) se debía a que no llenaban las expectativas las cuales tenían los estudiantes y esto era un factor motivacional

que se necesitaba mejorar, (Giovagnoli, 2002; Lopera 2008; Regueyra 2013; Casanova et al. 2018) indican que el hecho de laborar y estudiar a la vez genera un mayor riesgo de abandono, ya que esto les genera una carga económica.

Por su parte, Aránzazu y Rojas (2018), “afirman que el mayor porcentaje de abandono se presenta en el primer año de estudio, las edades promedio de abandono oscilan entre 18 y 19 años, periodo en el cual la población estudiantil se encuentra en la llamada adolescencia tardía. Según los autores es en esta etapa de cambios donde se empieza a instaurar la autonomía tanto familiar como intelectual, lo cual conlleva en ocasiones a la toma errada de decisiones y por ende al descuido e indecisión académica”

Según (Hernández M, Jiménez, 2020) demuestra en este estudio que el principal factor de deserción en esa universidad estatal de Costa Rica fue el no haber estudiado la carrera de su gusto sin embargo el factor económico influye ya que al igual que en otros países en las universidades estatales si se estudia no se puede trabajar debido a los horarios, esto afecta la parte familiar y sociocultural ya que en su mayoría el apoyo económico se recibe de la familia y cuando no es suficiente abandonan sus estudios para laborar y de este modo sostener el núcleo familiar.

6.1.2. Factores influyentes en la deserción universitaria de Perú.

Perú es uno de los países en vía de desarrollo como muchos en América Latina, también se puede evidenciar la deserción universitaria por varios factores a los cuales están expuestos, o desarrollan los estudiantes mientras llevan a cabo sus carreras universitarias, estos influyen bastante al momento de tomar la decisión de abandonar su carrera y nunca culminar sus estudios de educación superior. En cada ambiente, región o país se determinan diferentes factores, aunque en muchos casos se comparten algunos, los más influyentes que se evidencian en Perú son los siguientes.

Psicológico. Con respecto a este factor es el que influye en todo aspecto de la vida al momento de integrarnos a un grupo por decirlo así, puede ser en el ambiente laboral, social y hasta cuando entramos a la universidad al momento en el que una persona por su forma de pensar y actuar no puede integrarse al grupo en el cual se rodea puede perder e interés en la actividad en la cual está participando, hasta tomar la decisión de abandonar por el hecho de no sentirse aceptado, de acuerdo con Apaza y Huaman (2012) “Esto señala que los rasgos de la personalidad son los que diferencian a los estudiantes que terminan sus estudios regulares de aquellos que no lo logran, cuyas bases

fundamentales fueron los procesos psicológicos relacionados con la integración académica y social” (p.7.)

Sociológico. Es un factor bastante influyente en el territorio peruano, esto se debe a que la familia es influenciada y generan expectativas y demandas al estudiante el cual lo llevan a tomar esta decisión de desertar de sus estudios como lo sustentan Apaza y Huaman (2012), quienes señalan que si no se obtiene los resultados esperados pueden ejercer presión sobre el estudiante generando la decisión de abandonar la carrera adicional las presiones de compañeros o docentes también pueden influir en esta toma de decisión la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; aducen que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad.” (p. 8.)

Económicos. Según Apaza y Huaman (2012), En algunos países de América latina como es Perú se puede observar una gran deserción de estudiantes universitarios por factores económicos. Esto se debe a que los estudiantes en el transcurso de sus carreras, enfrentan variaciones en su economía y mucho se ven obligados abandonar sus estudios , ya que no tienen cómo sostenerlos, para esto los gobiernos implementan subsidios para ayudar a disminuir la cifra de deserción universitaria, en estas ayudas del gobierno encontramos becas o ayudas económicas para su manutención mientras lleva a cabo sus estudios, todo esto es necesario, pero no bastante ya que aún se ve reflejada la deserción en Perú. Estos planes de ayuda, aunque aún son pocos, si se ven reflejados en personas a las cuales ayudan bastantes a culminar sus estudios de educación superior.

Según Apaza y Huaman (2012), “Las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de permanencia, observándose que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado e inclusive ante apuros económicos se provoca un impacto importante en el abandono temprano.” (p. 7.) Se observa que si las personas con más déficit económico son cobijadas por el estado o algún tipo de ayuda sea familiar o de otra entidad no tendrá por este aspecto no abandonara sus estudios.

Para complementar la información señalada se apoyó el estudio según Miguel Ángel. (2018) donde el realiza el estudio de factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán: Períodos académicos 2011-1 al 2013-1 en el cual se busca disminuir la deserción en Perú en la

educación superior virtual, donde se abordan los siguientes factores: individuales, socioeconómicos, académicos y finalmente los institucionales. Bajo ese estudio se determinó que la deserción en la educación superior en Perú en modalidad virtual tiene los siguientes factores de deserción que vale la pena mencionar el impacto, el factor socioeconómico fue el principal motivo en el que hace referencia a estabilidad económica y laboral, seguido del tiempo que se debe dedicar al estudio, seguido del factor académico donde hace referencia a la capacitación recibida y el plan de estudios no es de agrado.

6.1.3 Factores influyentes en la deserción universitaria de Chile.

Según “U Planner 2017 marzo” se pudo concluir que en Chile las 8 causas de deserción son, los problemas financieros debido a pérdida de empleo o la fuente de financiación, la carrera no convence al estudiante, pobre preparación escolar, la carrera no cumple con las expectativas, puede haber conflicto entre sus obligaciones, pérdida de asignaturas, falta de interacción con los docentes y motivación, concluyendo la falta de apoyo estudiantil. Los estudiantes se ven desmotivados ya que en muchas ocasiones no asisten a clases ya la universidades no les dan acompañamiento, no solamente en la ausencia de clases también materias que han perdido en repetidas ocasiones, se debe implementar un plan de contingencia que logre llenar esos vacíos académicos.

Según esta misma fuente” algunos estudiantes “subestiman los costos de la universidad y se dan cuenta demasiado tarde de que carecen de los fondos para cubrirlo. Otros deciden que es más conveniente ganar dinero trabajando a tiempo completo que seguir buscando un grado académico tan caro”. En ese estudio de repetir y deserción en educación superior Chilena donde se realizaron entrevistas se determinó que los motivos por los cuales desertaban los estudiantes eran varios entre ellos, falta de motivación y expectativas de los estudiantes, repetir de materias en primeros semestres es una causa relevante de deserción.

Según González L (2005) “el paso a paso de la educación superior universitaria y su importancia psicosocial, se puede decir que un motivo adicional por el cual los estudiantes para desertar fue el rendimiento, siendo este en promedio de un 48%, y este puede ser un motivo por el cual se desmotivan.

Se puede concluir que el factor motivacional y económico pueden influir en la decisión de desertar de sus estudios de educación superior.

6.1.4. Factores influyentes en la deserción universitaria de Bolivia

A Continuación se mostraran los factores que según la universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca de Bolivia son los que afectan en la deserción estudiantil superior estos factores son factor relacionado con el estado de salud, factores de orden económico, factores relacionados con el desempeño académico, factores sociales y factores motivacional

Según Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019) se puede concluir que en la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca, se dieron factores relacionados con la salud, la parte académica y la parte motivacional influyendo también en el ámbito familiar en relación al factor académico este estudio arroja un resultado menor al 10% ,el factor económico un 22.80%, el factor familiar o condición familiar tiene un 32% , el factor motivacional 12.10%, el actor de salud un 3.9% y por último el factor social con un 11.60%, sobre estos factores se resalta que los de mayor impacto son el factor económico y familiar, a continuación se destacan los factores y las variables por los que se dan estos.

A continuación, en la siguiente tabla se pude observar los factores definidos por la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca estos son los factores que influyen en mayor medida en la decisión de desertar o abandonar los estudios académicos allí se evidencia cada factor siendo el orden de prioridad primero el factor económico, segundo factor la salud, tercero el factor académico, cuarto factor el motivacional quinto factor el social y sexto el factor familiar

Tabla 1

Variables Bolivia

Factor	Cod	Ítem	Variable
Académico	Ac03	Mis compañero/as de clase son más inteligentes que yo	Autopercepción académica
	Ac06	Las asignaturas que llevo me resultan muy difíciles	Preparación académica
Económico	Ec01	El dinero que tiene mi familia es suficiente para que yo pueda estudiar	Soporte económico familiar
	Ec05	Necesito trabajar para poder estudiar	Necesidad de autofinanciamiento
Familiar	Fa07	Hay problemas en mi familia que perjudican mis estudios	Conflictos familiares
	Fa09	Ser padre/madre me dificulta estudiar	Condición jefe de familia
Motivacional	Mo10	Me siento acosado/a por mis docentes	Relación Docente-Estudiante
	Mo11	Me siento acosado/a por mis compañero/as	Relación Estudiante-Estudiante
Salud	Sa01	Mi alimentación es nutritiva	Condición de alimentación
	Sa02	Tengo buen estado de salud	Estado general de salud
Social	So01	La distancia de mi casa a mi facultad afecta mi asistencia a clases	Acceso físico a la universidad
	So07	Me siento discriminado/a	Discriminación

Nota: Tomado de Poveda (2019)

Se puede deducir de la tabla anterior que las variables académicas pueden estar asociadas al factor motivacional, ya sea por parte de los docente o compañeros estas dos variables en las cuales

se puede subestimar al estudiante influyen al igual que en las variables familiares y económicas pueden estar ligadas ya que si no hay un buen nivel de ingresos puede generar conflictos familiares que no dejen tener un buen ambiente para el estudiante y esto afecte su rendimiento en menor medida pero de todas formas influye las variables de la ubicación y salud pueden influir en el estado de ánimo para asistir a las clases.

6.1.5. Factores influyentes en la deserción universitaria de Ecuador

Ecuador uno de los países en vía de desarrollo en América latina, el cual se monetiza con el dólar estadounidense y a pesar de todo el avance que esto conlleva se observan bastantes falencias en la educación, en Ecuador y en otros países de Latinoamérica se observa con preocupación el tema de la deserción de educación superior, el problema radica en determinar los factores que evitan que los estudiantes permanezcan y culminen sus estudios universitarios, y contrarrestarlo. Los factores por los que más desertan los estudiantes de educación superior en el territorio ecuatoriano según Zambrano, Rodríguez y Guevara (2018).

“Incidencia Personal

Dentro de los factores de incidencia personal tenemos los siguientes: Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional.

-La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.

-El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en la que estudia.

-La poca acogida que le brinda la Universidad. y las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la carrera que estudia.”(p. 4. 5.)

Las causas anteriores corresponden al factor familiar, laboral e institucional las cuales afecta al estudiante de educación superior, el cual toma la decisión de abandonar su carrera universitaria. Según Albán, Veloz y Vizcaino (2019) “la decisión de desertar en las universidades ecuatorianas se ha tornado un problema en la última década ya que no solamente está afectando o generándole problemas a los estudiantes, también a las instituciones o universidades de educación superior

6.1.6 Factores influyentes en la deserción universitaria de Argentina.

Se resaltan diversos factores que influyeran en la deserción en Latinoamérica tomando como referencia Argentina allí la educación es gratuita y existen dos tipos de ingreso a la universidad y educación se realiza un examen en el cual se da ingreso a los que se le llama acceso irrestricto, en

el cual le hacen la prueba y puede pasar con su puntaje si no de todas formas se da ingreso a la universidad pública este estudio encontró los siguientes factores.

Según el estudio generado en la Universidad Nacional de Santiago del Estero en el cual se dieron las entrevistas donde se evaluaron factores endógenos acerca de “La deserción universitaria: incidencia académico-curricular de factores endógenos y exógenos ” fue planteado, con la intención de producir información específica y relevante vinculada con la problemática de la deserción en la Universidad Nacional de Santiago del Estero, con la finalidad de que la misma se constituye en insumo básico para la toma de decisiones, tanto a nivel de gestión institucional, como de gestión académica-curricular, orientadas a mejorar la calidad educativa” (p.2.)

Según Abdala Leiva, Sarife, Castiglione, Ana María, Infante, Leonor y Amalia. (2008) para ir mas afondo de los factores exógenos al proceso académico-curricular se brindó información referente de las características sociodemográficas y culturales de los entrevistados a los cuales se les dio la encuesta. También, para el análisis de los factores endógenos al proceso académico-curricular se acudió, por un lado, a búsqueda de base documental y por el otro, a medios como la entrevista semiestructuradas que permitieron conocer las ideas u opiniones estudiantes, padres y docentes con respecto a la deserción universitaria

Esto nos permite entender que al momento de que una persona toma la decisión de abandonar su carrera de educación superior en los factores entran a jugar personas que en la vida del estudiante tienen papeles importantes, por esta razón en un país como Argentina en el cual la educación es gratuita aún se observa la deserción. Se creería que el factor económico no afectaría en nada este país, pero muchos alumnos no tienen cómo costear su alimentación, transporte y trabajos de su carrera.

“Según Abdala Leiva, Sarife, Castiglione, Ana María, Infante, Leonor y Amalia. (2008) el estudio realizado, se pudo concluir los siguientes factores endógenos, personal, familiar, institucional y social, constituye la deserción universitaria. Con la intención de lograr algún nivel de ordenamiento respecto a las cuestiones planteadas por los tres grupos de entrevistados, es posible organizarlas en vinculación con los diferentes aspectos y/o momentos de este proceso que se caracteriza por la decisión de iniciar y, a su vez, de no continuar los estudios universitarios.”(p.4)

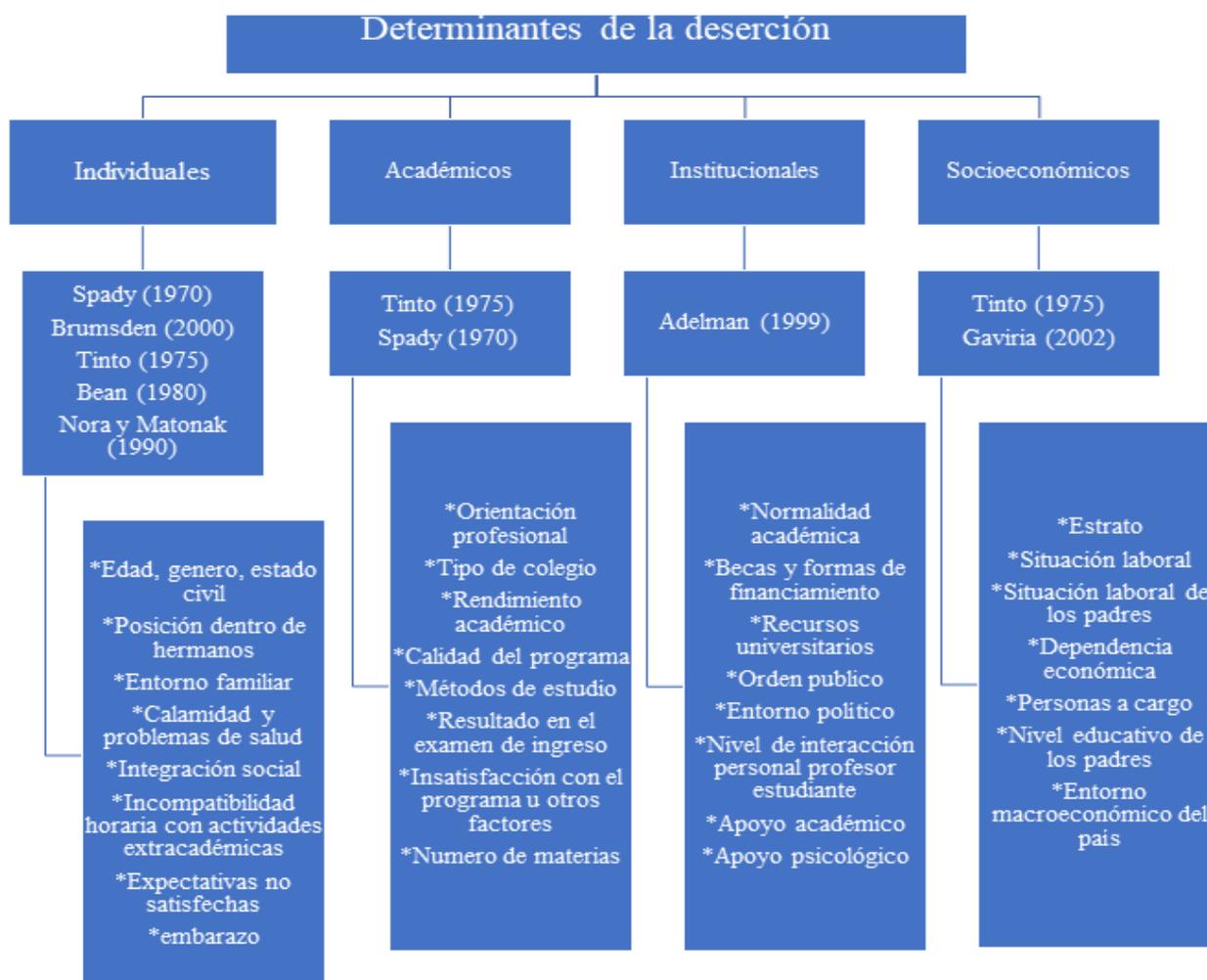
Se destacan factores como el de elección de carrera, vivencia de padres y docentes que hace alusión al entorno del estudiante, la interacción docente estudiante en los primeros años de educación superior, a nivel institucional entre el ambiente las instalaciones y crecimiento o percepción del estudiante, hace referencia al acompañamiento por parte de la universidad ya que algunos estudiantes pueden entrar con falencias educativas.

Según Graziano, N.; Corominas, M.; Nappe, M. Gómez, P. (2008), se deben indagar las prácticas institucionales haciendo referencia a las universidades de educación superior y debatir posibles soluciones que permitan ejercer una tarea académica, en la cual los estudiantes mediante esa metodología o modo de enseñanza eviten los factores de deserción, invitan a realizar una reflexión para poder brindar solución a este inconveniente. (p10)

6.2. Factores que inciden en la deserción universitaria a nivel Colombia

Según los datos entregados por el libro Deserción Estudiantil del Ministerio de Educación en el año (2009), Se evidencian los siguientes factores que son parte fundamental de la deserción en Colombia, personales los cuales están divididos por género, edad y trabajo al presentar icfes;, los académicos, los cuales están divididos en tasa de repitencia área de conocimiento y puntaje de icfes;, las socio académicas, las cuales se categorizan en vivienda propia nivel de ingresos número de hermanos ,educación de los padres ,tasa de desempleo departamental, ubicación de la institución superior y por último destacamos los factores institucionales de apoyo al estudiante, los cuales están categorizados en apoyo financiero en universidad pública como privada afecta el tipo de financiamiento de los estudios (Ministerio de Educación ,2009)

Tabla 2

Factores de deserción

Nota: (Min Educación libro Deserción estudiantil ,2009)

6.2.1 Factores económicos.

En Colombia los factores económicos influyen en la educación superior ya que se generan unos costos y gastos los cuales en gran parte tienen que ver con la deserción, a continuación, se evidencian los costos y gastos que puede llegar a tener un estudiante en su etapa de estudios, en la siguiente tabla podremos evidenciar el costo de obtener un título profesional en las cuatro principales ciudades de educación superior en Colombia , los cuales fueron dados por la Revista

Semana educación (2017) Se puede concluir que esos costos no solamente derivan en la matrícula, se relacionan con gastos de vivienda transporte lo cual incrementa el valor del título profesional, lo que hace menos asequible el acceso a la educación superior A continuación en la tabla 3, se detallan los costos asociados con los costos que se generan en Colombia para obtener un título profesional en los cuales se incluye la matrícula, el transporte, fotocopias y vivienda en las cuatro principales ciudades de Colombia en los cuales la matrícula si tiene un costo pero estos factores económicos anteriormente mencionados también incrementan el valor de ese título para poder culminar sin desertar.

Tabla 3.

Costos para obtener un título profesional.

Ciudad	Universidad	Matrícula		Transporte		Almuerzo	Fotocopias	Vivienda	Total
		(totalidad de semestres)	de	(totalidad de semestres)	de				
						Entre			
						6000 y			
						\$12000 al			
	Universidad Eafit (administración de negocios)					semestre			
						son entre			
						780000 y			
						1440000.			
						En toda la			
						carrera		Vivienda	
						entre 3.9 a		a	
Medellín	9 semestres.	\$ 2.246.825	7 \$	\$ 2.400.000	7.2 millones.	Sin definir		dependiendo del estrato	\$ 120.000.000
						Almuerzo	Fotocopias	Vivienda	
						Entre			
						de \$7.500 y \$100			
						Al \$13.000. Al			
						semestre			
						son entre			
						\$900.000 y			
						\$1.560.000.			
						fotocopia			
Bogotá	10 semestres.	\$103.050.000	toda la carrera	\$528.000.	toda la carrera			mensualmente	\$ 170.000.000
								entre	

Colegio de estudios superiores y administración (CESA)	Costo por semestre \$14.394.000.	Duración 9 semestres.	\$9.000.000	s en \$450.000 y promedio \$1.200.000.	o tiene lo que en 5 años de carrera da equivalente a \$27.000.000 y \$1.500.000.	Por \$72.000.000.	hay un estimado de 30 lecturas. Lo que equivale a \$45.000.	En toda la carrera 450.000 pesos.
Universidad de los Andes.	Costo por semestre \$15.402.000	Duración 8 semestres.						
Universidad de los Andes.	Costo por semestre \$15.402.000	Duración 10 semestres.						
Universidad Icesi.	Costo por semestre \$8.575.000.	Duración 10 semestres.						
Cali	Costo por semestre \$85.750.000.	Duración 10 semestres.	Al semestre un semestre \$456.000 en a \$1.200.000.	De todo un semestre \$1.200.000.	Sin definir	Sin definir	Sin definir	\$ 115.000.000
Barraquilla	Costo por semestre \$83.101.000.	Duración 10 semestres.	Durante el período académico transmetro \$480.000.	suma \$1.000.000.	Sin definir	Sin definir	Sin definir	\$ 130.000.000

Nota: Tabla construida a partir de datos proporcionados de (Dinero, 2017).

En esta tabla anterior, se puede confirmar que, se estipulan los gastos en las principales ciudades del país como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla y qué es gasto es un aproximado entre \$110.000.000 a \$180.000.000; estas cifras, cubren entre 5 a 6 años, sin contar gastos adicionales, cómo salida de ocio y paseos. Por otro lado, la ciudad más costosa para estudiar en una universidad es Bogotá, con un aproximado de 170 millones de pesos, midiendo factores como matrícula, transporte, almuerzo, fotocopias, vivienda entre otros y de igual manera para las demás ciudades.

Para apoyar la información anterior la oferta académica en el país, sobre la educación superior a contextualizar un poco sobre las carreras más frecuentes que toman los estudiantes que inician su vida académica superior. Las carreras más cotizadas a nivel nacional son diseño gráfico, medicina, administración de empresas y derecho. (Asocoldep, 2020).

Así mismo estas es carreras, promedian un costo actualizado, de las universidades a nivel general, en la siguiente tabla refleja que, en las principales ciudades como Bogotá, Cali y Medellín, nos proporciona los datos de una mensualidad promedio de los gastos como alimentación transporte y matrícula, los cuales los estudiantes deben solventar para poder culminar estas carreras de educación superior.

Tabla 4.

Gasto promedio de las carreras más cotizadas a nivel nacional.

Carrera (Incluye costo mensual de matrícula, alimentación, transportes entre otros)					
Ciudad	Diseño Grafico	Administración de empresa	Derecho	Medicina	Gasto promedio comida y transporte (x 20 días)
					Gasto mensual promedio en comida: \$ 9.500
	Mensualidad promedio:	Mensualidad promedio: \$	Mensualidad promedio: \$	Mensualidad promedio: \$	Gasto mensual promedio en
Bogotá	5,738.500	8,8100.000	16,095.666	18,824.100	

					transporte: \$ 2.000
					Gasto mensual promedio en comida: \$ 7.500
					Gasto mensual promedio en transporte: \$
	Mensualidad promedio:	Mensualidad promedio: \$	Mensualidad promedio: \$	Mensualidad promedio: \$	transporte: \$
Cali	4,833.817	4,779.280	5,406.000	12,986.000	1.950
					Gasto mensual promedio en comida: \$ 10.250
					Gasto mensual promedio en transporte: \$
	Mensualidad promedio:	Mensualidad promedio: \$	Mensualidad promedio: \$	Mensualidad promedio: \$	transporte: \$
Medellín	8,205.300	6,364.965	11,684.000	12,990.000	2.210

Nota: Tabla construida a partir de datos proporcionados de (Asocoldep, 2020).

Al momento de ingresar a una institución de educación superior privada en el territorio Colombiano a estudiar una carrera no simplemente se puede presupuestar los gastos de la matrícula, los cuales varían dependiendo del programa al que se quiere ingresar y la institución en la cual se quiere realizar los estudios. al momento de comenzar los estudios se invierte dinero en vivienda, alimentación, transporte, materiales y hasta en rumba ya que se tiene en cuenta como recreación. todos estos gastos incrementan bastante los costos totales en el transcurso de una carrera universitaria en una institución privada, hasta las personas que ingresan a una institución distrital tienen costos de manutención pero no de pago de semestre y si los tienen son muy bajas a comparación de una universidad privada, por esto la educación superior en Colombia es bastante

costosa y por esta razón muchas personas no culminan sus estudios y en otros casos no pueden ingresar a instituciones de educación superior por falta de recursos.

Con respecto a publicaciones Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se puede observar que independientemente de que el estudio está financiado por la familia u algún otra entidad se tienen que incluir gastos de manutención del estudiante y no solo los gastos de la matrícula, según (Pierre,1974) basado en estudio “Gastos efectuados en forma complementaria por los estudiantes, para poder dedicar su tiempo al estudio, independientemente de que estos gastos estén financiados por la familia, las entidades educacionales, u otros organismos.” (p. 3.) Incluyen: gastos de alojamiento, alimentación, transporte, adquisición de materiales, etc.

6.1.2 Factores geográficos.

Al momento de elegir universidad, la ubicación es un aspecto importante que se tiene en cuenta por tiempo y transporte. En muchos lugares del territorio colombiano es imposible ingresar a una institución de educación superior, por esta razón muchos jóvenes migran a las grandes ciudades con el fin de ingresar a una de estas instituciones, esto afecta bastante al estudiante ya que viene de un ambiente completamente diferente y en muchos casos están solos en las grandes ciudades del territorio nacional. Este aspecto va muy de la mano con la economía ya que los transportes diarios incrementan los gastos del estudiante, por otro lado, se puede observar que en algunas ciudades del territorio nacional es más asequible económicamente estudiar en una universidad privada.

Con respecto a esta información observamos que el costo de la matrícula es solo un porcentaje del costo que conlleva estudiar una carrera universitaria dependiendo en lugar, país o región, ya que son bastantes los gastos los cuales se deben contemplar al momento de ingresar en una institución de educación superior. Según la revista dinero 2017 se hace una comparación de costo con el programa de administración de empresas en las diferentes ciudades del país, teniendo en cuenta sus universidades más representativas y aspectos que influyen en su economía según la localización del estudiante.

Tabla 5.

Comparativos gastos en principales ciudades.

Ciudad	Matricula	Transporte	Almuerzo	Vivienda	Fotocopias	Total
Bogotá	U andes 8 semestres 123.216.000 Cesa 9 semestres 129.546.000 Javeriana 10 semestres 103.050.000	Durante toda la carrera 5.280.000	Duración de toda la carrera está entre 9.000.000 y 15.600.000	Promediando el costo por habitacion mensual está entre 450.000 y 1.200.000 En toda la carrera está entre 27.000.000 y 72.000.000	En toda la carrera tiene un promedio de 450.000	Promedio total de 170.000.000
Barranquilla	Universidad del norte 10 semestres 83.101.000	Durante un periodo académico en transmetro es 480.000	En un semestre está entre 800.000 a 1.000.000			Promedio total 130.000.000
Cali	Universidad lcesi 10 semestre 85.750.000	Al semestre son 456.000 En pasaje del MÍO	Durante todo un semestre asciende a 1.200.000	Semestralmente arrendamiento varía entre 4.000.000 y 5.000.000		Promedio total de 115.000.000

Medellín	UNIVERSIDAD EAFIT 9 semestres 72.246.825	Al semestre en el metro 480.000	Se encuentra en promedio de toda la carrera de 3.900.000 a 7.200.000		Promedio total 120.000.000
----------	---------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

Nota Autoría propia con aportes de (Dinero, 2017)

6.1.3 Factores institucionales.

En estos factores encontramos fuentes de apoyo como el SPADIES quien nos ayudó a determinar las variables por las cuales un estudiante puede tomar la decisión o no de acceder a la educación superior en Colombia a continuación las encontraremos reflejadas en la gráfica elaborada donde se pueden ver de una forma más estructurada.

De esta manera, el sistema nacional de información de la educación superior (SNIES) cuantifica la siguiente información para determinar las variables más comunes, para el total abandono del estudio de una persona.

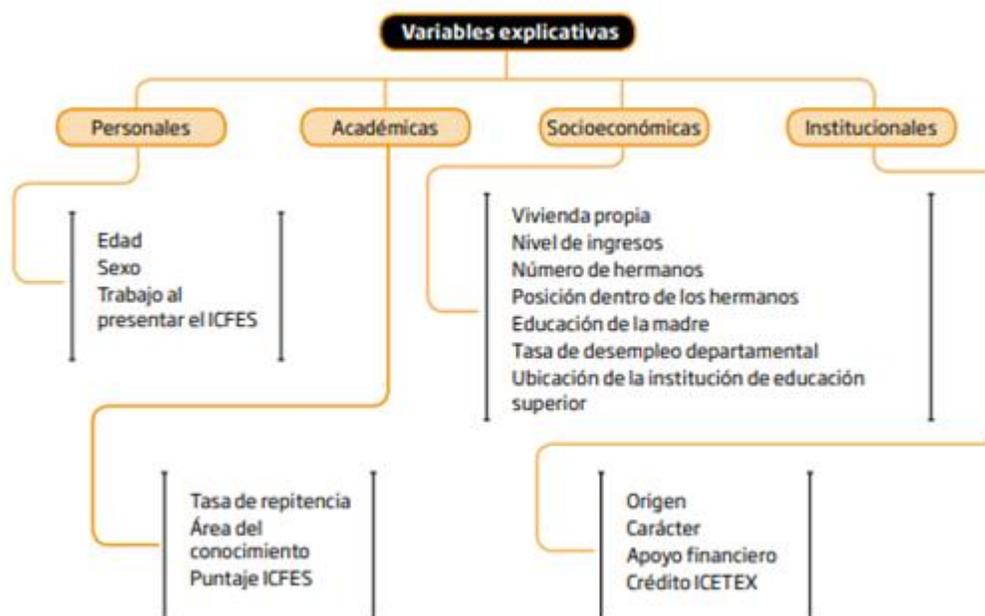


Figura 1. Variables explicativas. Min Educación (2009).

Los factores que se presentan se dividen en personales, académicos, socioeconómicas e institucionales, que directamente involucran la toma de decisiones de la persona que quiere

desarrollar una carrera, algunas de estas variables son el nivel de ingresos de la familia e individual, la post educación adquirida antes de ingresar al sistema de educación superior tanto de la familia como de la persona, la tasa de desempleo, el apoyo financiero entre otros, que son influyentes para que el estudiante tome la decisión de retomar sus estudios como se muestra en la figura 1

7. Análisis Latinoamérica versus Colombia

Se resaltan los siguientes factores a nivel Latinoamérica en Costa Rica según Hernández M, Jiménez, (2020) resalta el factor de juventud que oscila entre 18 y 19 años factor familiar y sociocultural, pasando a Perú según Apaza y Huaman (2012) resaltan los factores psicológico, sociológico y económico; siguiendo con Bolivia según Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019) el mayor impacto fue económico y familiar mientras que en Chile U Planner (2017) señala el desempeño académico, la falta de interacción con los docentes y la desmotivación, concluyendo la falta de apoyo estudiantil; para continuar con Ecuador según zambrano, Rodríguez y Guevara (2018) resalta la incidencia institucional cambio de carrera y por último; en Argentina según Abdala Leiva, Sarife, Castiglione, Ana María, Infante, Leonor y Amalia. (2008) se distinguen factores internos y externos, entre los que se encuentran, factores: personales, familiares, institucionales y sociales, que constituyen la fuente de deserción universitaria.

Se observa que en Colombia son varios factores que influyen para que los estudiantes abandonen sus estudios universitarios, El principal es el económico como lo confirman los estudios de (Revista Semana Educación 2017) y (Asocoldep ,2020), en el cual nos indican los costos de una carrera profesional, donde nos describen los gastos que incurren los estudiantes de educación superior, la cual es una problemática bastante grande ya que en Colombia, para ingresar a una universidad del distrito es complicado y sus cupos son limitados esto se pudo evidenciar en la tasa de graduación generada en el reporte de graduación del 2016(SPADIES,2017) . , Por otro lado, al momento de entrar a una institución privada es bastante costoso el ingreso y la manutención del estudiante mientras se lleva a cabo su carrera profesional. En Colombia los factores que más resaltan son: el factor económico, y el factor geográfico (Semana educación, 2017), (Asocoldep2020); y el factor institucional (Min Educación, 2009) (SPADIES) (SNIES)

Con respecto a esta información obtenida, se observa que en todos los que se encuentran una serie de factores determinantes, que juegan un papel importante en la deserción de cada lugar. Pero en todo tiene un factor en común, que es el económico y refleja gran afectación en cada país y cada región causando que muchos estudiantes abandonen sus estudios por esta razón.

Conclusiones

Se pudo establecer por medio de la revisión bibliográfica que los factores que afectan en mayor medida la deserción de la educación superior, en cada país son diferentes. Existen múltiples circunstancias que pueden ir desde lo económico o, familiar pasando por los institucionales

En Argentina que la educación es pública y gratuita, el factor económico prevalece para sostener gastos de manutención. Cabe recalcar que se debe brindar un acompañamiento en los primeros años de estudio tanto en universidades públicas como privadas siendo las privadas más afectadas por el factor económico.

Es de vital importancia que no solamente las universidades realicen acompañamiento a los estudiantes universitarios sino también las instituciones gubernamentales garantizando la permanencia de estudiantes que ya han ingresado, se necesita brindar condiciones que permitan el desarrollo de profesionales en los países de Latinoamérica en vía de desarrollo, dando nuevas inversiones o ampliando el presupuesto de estudio, de esta forma garantizar que los procesos de selección permitan establecer y cursar la carrera deseada por el estudiante para evitar la deserción en los primeros años.

Se puede concluir que en la actualidad hay una crisis económica, se necesita una mayor inversión por parte del estado o entes gubernamentales ya que se deben generar fuentes de empleo estables y posibilidades de ingreso a la educación superior para lograr disminuir la deserción en especial los factores anteriormente nombrados son los que afectan directamente la decisión de desertar.

Referencias

- Aguilera Díaz, Anailys. (2017). El costo-beneficio como herramienta de decisión en la inversión en actividades científicas. *Cofin Habana*, 11(2), 322-343. Recuperado en 30 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000200022&lng=es&tlng=es.
- Alban M., Veloz M. y Vizcaíno G. (2019) Universidad Técnica de Cotopaxi, 050150, Latacunga, Ecuador. (RISTI) *Revista ibérica de sistemas e tecnologías e informacao*, 413–424. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Mayra_Alban/publication/337926658_Factores_determinantes_de_la_retencion_universitaria_Un_caso_de_estudio_en_el_Ecuador_a_partir_del_modelo_de_Tinto/links/5df406bda6fdcc28371f486a/Factores-determinantes-de-la-retencion-universitaria-Un-caso-de-estudio-en-el-Ecuador-a-partir-del-modelo-de-Tinto.pdf
- Apaza, Effer; Huamán, Francisco Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 77-86 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124005.pdf>
- Asocoldep. (2020). ¿Cuánto Cuesta Estudiar una Carrera Universitaria en Colombia? Obtenido de Web: <http://www.asocoldep.edu.co/2020/03/04/cuanto-cuesta-estudiar-una-carrera-universitaria-en-colombia/>
- Dinero Cuánto cuesta ser profesional en Colombia ,Dinero recuperado de 5/25/2017 recuperadode <https://www.dinero.com/edicion-impres/educacion/articulo/cuanto-cuesta-ser-profesional-en-colombia/245734>
- González L(2005), Estudio Sobre la Repitencia y Deserción en la Educación Superior Chilena santiago de chile 2005 recuperado de https://www.inacap.cl/portal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadIng/File/repitenciadecersion_L_E_Gonzalez_2005.pdf
- González, Gloria Isabel, del Valle, Macarena, Nogueira, Florencia, & Grossi, Carolina. (2020). Del examen selectivo al ingreso irrestricto. Estudio comparativo del desempeño académico según la modalidad de ingreso en una universidad nacional argentina. ¿Democratización o masificación? *Praxis educativa*, 24(2), 72-85

- Gonzlaez-Campos, José Alejandro; Carvajal-Muquillaza, Cristian Manuel and Aspee-Chacon, Juan Elías. Modelación de la deserción universitaria mediante cadenas de Markov. *Uniciencia* [online]. 2020, vol.34, n.1, pp.129-146. ISSN 2215-3470. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.8>.
- Graziano, N.; Corominas, M.; Nappe, M.; Gómez, P. (2008). Debates iniciales para el abordaje del estudio de la deserción universitaria. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6116/ev.6116.pdf
- Guadalajara, U. d. (2013). Clasificador por tipo de gasto. Obtenido de Documento web: [http://www.finanzas.udg.mx/sites/default/files/Clasificador%20por%20tipo%20de%20gasto.pdf\(mexico\)](http://www.finanzas.udg.mx/sites/default/files/Clasificador%20por%20tipo%20de%20gasto.pdf(mexico))
- GuzmánC, DuranD, FrancoJ, 2009 https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf pagina 17 ministerio de educación nacional Viceministerio de Educación Superior 2009
- https://www.researchgate.net/profile/Mayra_Alban/publication/337926658_Factores_determinantes_de_la_retencion_universitaria_Un_caso_de_estudio_en_el_Ecuador_a_partir_del_modelo_de_Tinto/links/5df406bda6fdcc28371f486a/Factores-determinantes-de-la-retencion-universitaria-Un-caso-de-estudio-en-el-Ecuador-a-partir-del-modelo-de-Tinto.pdf
- Min Educación. (2016). Reporte sobre deserción y graduación en educación superior año 2016. Mini educación. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_5.pdf
- Min Educación. (2017). Reporte sobre deserción y graduación en educación superior . Obtenido de Documento web: https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_5.pdf
- Observatorio de la Universidad Colombiana. (2017). Administración (de empresas – negocios). Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/programas-de-administracion/>

- Observatorio de la universidad Colombiana. (2017). Contaduría Pública. Recuperado de:
<https://www.universidad.edu.co/contaduria-publica/>
- Pierre, J. (s.f). importancia del análisis beneficio-para la evaluación del. Recuperado de:
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista21_S1A2ES.pdf
- Poveda Velasco, Iván Marcelo. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la umrpsfxch - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. Recuperado en 05 de octubre de 2020, Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000200007&lng=iso&tlng=es..
- revista dinero, 2017, ¿Cuánto cuesta ser profesional en Colombia? Recuperado el 11 septiembre 2020 de: <https://www.dinero.com/edicion-impres/educacion/articulo/cuanto-cuesta-ser-profesional-en-colombia/245734>
- Revista Educación, 2020, 44(1), Enero-Junio, ISSN: 0379-7082 / 2215-2644. Recuperado de:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00210.pdf> (costa rica)
- Revista Lasallista de investigación -Vol. 15 No 1 - 2018 - S. C. Guerrero - 16 • 28 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el período 2008-2015. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6700986>
- Revista Pertinencia Académica ISSN 2588-1019 (2018) análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y américa latina. Recuperado 24 de septiembre 2020 de
<http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/127/91> (ecuador)
- Ruiz Palacios, Miguel Angel. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán: Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, 27(52), 160-173.
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.009>
- Smulders Chaparro, Marta Elena. Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. Acad. (Asunción) [online]. 2018, vol.5, n.2, pp.127-132. ISSN 2414-8938.
[http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5.\(paraguay\)](http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5.(paraguay))
- texto con respecto a costos y gastos de manutención del estudiante a lo largo de una carrera universitaria. Tomado de Contexto Nacional Sobre Costos y Gastos. Recuperado de:
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista21_S1A2ES.pdf

Uniciencia Vol. 34, N°. 1, pp. 129-146. Enero-junio, 2020 • URL:
www.revistas.una.ac.cr/uniciencia • Correo electrónico: revistauniciencia@una.cr
<http://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.8>.

Gabriel, Jaime, Paramo, Carlos, Arturo, (1999) Correa Deserción Estudiantil Universitaria.
Conceptualización. Recuperado de:
<https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16363/document%20-%202020-08-19T183113.891.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Anexos

Autores	Título	Resumen	Año
Arturo B. Rodriguez ¹ Jaime Espinoza ¹ Leonardo J. Ramirez ² Angelica Ganga ³	Deserción Universitaria: Nuevo Análisis Metodológico	El presente artículo propone un nuevo indicador para medir la deserción por departamento y por carrera de programas universitarios, denominado Índice Geométrico de Deserción. Además, se define un parámetro denominado permanencia, que mide el porcentaje que representa la cohorte en cada año de permanencia en el sistema.	2018
sara cristina guerrero	Caracterización de la deserción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el período 2008-2015	principalmente la investigación se centra en descubrir los factores, índices de deserción en varios aspectos, basándose en informes de ministerio de educación y de la universidad pedagógica, en donde	2018

		podemos observar porcentajes de deserción en la educación superior teniendo en cuenta todos los factores hasta las tasa de desempleo para los profesionales.	
Aguilera.	El costo-beneficio como herramienta de decisión en la inversión en actividades científicas	Para un adecuado proceso de toma de decisiones, estas deben ser evaluadas atendiendo al costo-beneficio correspondiente a cada curso de acción. Ciertamente, este proceso constituye una de las mayores responsabilidades de las administraciones que se encuentran enmarcadas en los nuevos avances científicos y tecnológicos. Resulta importante, asimismo, determinar el costo de las actividades científicas y, en correspondencia, valorar el rendimiento de la inversión realizada.	2017
Lynnette Khalfani-Cox	8 gastos que encarecen la universidad	es un estudio realizado en estados unidos en el cual indican 8 gastos	2020

		que se dan durante la universidad como parqueadero transporte herramientas informáticas y cargos de imprenta	
Asocoldep	cuánto cuesta estudiar una carrera universitaria en colombia	segun la asociacion colombiana de universidades privadas se establece un promedio del costo semestre de varias carreras universitarias entre las ciudades de bogota cali medellin	2020
be internacional	Conoce el costo-beneficio de estudiar en el extranjero	El costo de estudiar en una Carrera o Maestría en el extranjero es variable y depende las posibilidades económicas de cada persona, las de las principales universidades privadas en México: Tecnológico de Monterrey, Universidad Anáhuac o la Universidad Iberoamericana, por mencionar algunas.	2017
Carolina Guzmán Ruiz Diana Durán Muriel Jorge Franco Galleg	desercion estudiantil en la educacion superior colombiana	este estudio del ministerio de educacion nos muestra como la decersion en la educacion superior en	2009

		colombia viene incrementando de una manera significativa, por lo cual se ha hecho una expansión al momento de ofrecer más oferta estudiantil con respecto a la demanda requerida,	
Dinero	CUANTO CUESTA SER PROFESIONAL EN COLOMBIA	El artículo está enfocado en hacer un comparativo de los gastos y costos más comunes en las carreras universitarias en Colombia	2017
DINERO	¿Es más barato estudiar en el exterior?	este documento de dinero muestra el costo de una universidad en el exterior de un promedio de 150-180 millones de pesos, muestra los costos de Argentina, Canadá, Estados Unidos, Reino Unido, Australia.	2019
Autores Heriberta, María Asunción Gutiérrez Rodríguez, María Lourdes Nares González, Sara Lidia Gutiérrez Villarreal	importancia de la investigación cualitativa	Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer cuáles son los requisitos generales de la investigación cualitativa y cuantitativa, así como los pasos a seguir por el sujeto investigador para poder darle	2017

		validez aceptable al proceso de investigación realizada	
Universidad de guadalajara	clasificacion por tipo de gasto	la universidad de guadalajara realiza un estudio desde la facultad de contabilidad acerca de los gastos universitarios y como clasificarlos El Clasificador por Tipo de	2013
Mín Educacion	REPORTE SOBRE DESERCIÓN Y GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR AÑO 2016	es un articulo basado en la tasa de decesion en 2017 y 2016 por departamento y carrera	2016
INDALECIO CORUGEDO (*) ENRIQUE GARCÍA PÉREZ (*) JORGE MARTÍNEZ PAGÉS	UN ANÁLISIS COSTE-BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIA NO UNIVERSITARIA EN ESPAÑA	(1 Universidad Complutense. (**) Se trata de discutir aquí los primeros resultados de un amplio estudio de costes y rendimientos de la enseñanza postobligatoria no universitaria en España, financiado por el CIDE (MEC), en el que también han colaborado César Alonso Borrego, Julio Hernández March, José Luis Robledo y Jaime Ruiz Gutiérrez.	1990
observatorio de la universidad colombiana	Programas de administración (empresas - negocios)	contiene informacion sobre el valor de las matriculas semestrales en los programas de	2017

		administracion y negocios de algunas universidades del territorio nacional en el año 2017	
observatorio de la universidad colombiana	contaduria publica	contiene informacion sobre el valor de las matriculas semestrales en los programa de contaduria publica de algunas universidades del territorio nacional en el año 2017	2017
ANUUIES, JEAN PIERRE VIELLE	IMPORTANCIA DEL ANALISIS BENEFICIO-COSTO PARA LA EVALUACION DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR	se analizan factores de costo beneficio tanto para la sociedad como para la institucion de educacion superior y el estudiante estudiando los diferentes factores de costo que influyen en este proceso de formacion	2017
rodriguez m	La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016.	reunion de 7 estudios por parte de diferentes universidades son estudios estadisticos y cualitativos los cuales se apoyan tambien con el espadies el cual busca disminuir la tasa de dcersion en la suniversidades ,y en la educacion superior	2006-2016
Wilmer Rodríguez Fernández	cuanto cuesta un grado universitario	habla un poco de la educacion en cuba ya que en este pais la	2018

		educación superior e gratis en las 94 instituciones que hay pero independientemente tiene un costo de manutención y las familias hacen bastante esfuerzo ya que los sueldos escasamente sirven para sobre vivir	
revista educación, María Teresa Hernández-Jiménez,	Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso	El estudio se elaboró desde un enfoque metodológico cuantitativo basado en un diseño descriptivo para identificar algunas variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la decisión de abandonar o continuar sus estudios en tres cohortes de la universidad.	2020
José Alejandro González-Campos, Cristian Manuel Carvajal-Muquillaza y Juan Elías Aspeé- Chacón Uniciencia	Modelación de la deserción universitaria mediante cadenas de Markov	El acceso a la educación superior es solo un primer paso a la equidad educativa, el siguiente es lograr la retención del estudiante o, lo que es lo mismo, evitar su deserción. Esta propuesta se centra en la definición de un índice como estimador del riesgo a	2020

		<p>la deserción individual, utilizando en tal modelación las cadenas de Markov, con base en la aleatoriedad de la ocurrencia del fenómeno de la deserción. El índice sugerido se aplica a una muestra de 5700 estudiantes universitarios de las cohortes anuales 2012-2015 de 8 facultades, todas ellas pertenecientes a una universidad pública y regional de Chile.</p>	
<p>Apaza, Effer; Huamán, Francisco</p>	<p>Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios</p>	<p>Este artículo aborda el tema de la deserción de estudiantes en la educación superior universitaria desde una perspectiva conceptual. Se analizan las distinciones que son posibles de efectuar con respecto a este término, con el propósito de poder adoptar y entender ampliamente las definiciones para futuros trabajos sobre factores que influyen en</p>	<p>2012</p>

		la deserción universitaria.	
Alban Mayra1 , Veloz Marco2 , Vizcaíno Gloria3	Factores determinantes de la retención universitaria: Un caso de estudio en el Ecuador a partir del modelo de Tinto	La deserción estudiantil en las universidades ecuatorianas se ha convertido en la última década en un problemática que genera efectos negativos que afectan a las universidades y al alumno. Determinar mecanismos que permitan el incremento de las tasas de retención de los estudiantes universitarios se ha convertido en un reto para los administradores de las instituciones de educación superior	2019
German Jazmany Zambrano Verdesoto -- Karla Guisela Rodríguez Mora --luis humberto guevara torres	ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR Y AMÉRICA LATINA	Esta investigación se analiza la causas y factores de deserción universitario y el desarrolló sobre los niveles de deserción en las universidades de Ecuador y América Latina, con el fin de identificar los factores que interaccionan e inciden en el aumento de la deserción, en este estudio encontramos	2018

		que aspectos como el socioeconómico, educativo y psicológica influyen significativamente en esta problemática siendo los que representan mayor relevancia en los artículos, tesis y libros citados bibliográficamente en este trabajo	
Gloria Isabel González ,Macarena del Valle,Florencia Nogueira, Carolina Grossi	Del examen selectivo al ingreso irrestricto. Estudio comparativo del desempeño académico según la modalidad de ingreso en una universidad nacional argentina. ¿Democratización o masificación?	En primer lugar, se consideró la aprobación de GRAP I como un indicador de rendimiento académico. En el caso de la cohorte 2014, 152 estudiantes (76,8%) cumplieron con dicho requisito. Para la cohorte 2015, 174 (71%) cumplieron con el requisito.	2020
Iván Marcelo Poveda Velasco	Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales	La investigación tiene el objetivo de identificar los factores que influyen sobre la deserción universitaria de los estudiantes de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca; La investigación es de tipo	2019

		aplicada, cuantitativa, descriptiva, cuasi-experimental. Se busca entender mejor la deserción estudiantil a partir del análisis de ecuaciones estructurales,	
Marta Elena Smulders Chaparro	Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios	Esta investigación tiene como objetivo determinar por qué ocurre la deserción de los estudiantes de la carrera Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Itapúa. Para ello se tomó como objeto de estudio a los estudiantes que han desertado de la carrera Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Itapúa en el año 2012.	2018
u planer	8 Causas de deserción estudiantil en la educación superi.	se establecieron 8 diferentes causas por las cuales el estudiante deserta en su periodo de educacion superior	2017

<p>Sarife Abdala Leiva * - Ana María Castiglione * - Leonor Amalia Infante</p>	<p>La deserción universitaria. Una asignatura pendiente para la gestión institucional</p>	<p>El Proyecto de Investigación "La deserción universitaria: incidencia de factores endógenos y exógenos al proceso académico- curricular" fue planteado para producir información específica y relevante vinculada con la problemática de la deserción en la Universidad Nacional de Santiago del Estero, con la finalidad de aportar insumos básicos para la toma de decisiones, tanto a nivel de gestión institucional, como de gestión académica- curricular, orientadas a mejorar la calidad educativa.</p>	<p>2020</p>
<p>Luis Eduardo González F Con la colaboración de Daniel Uribe Jorquera Soledad González Vidal</p>	<p>Estudio sobre la repetencia y deserción en la educación superior chilena</p>	<p>se estudia el porque los estudiantes chilenos de educación superior tienen a desertar de sus estudios universitarios o muchos repeten materias y en muchos casos hasta el semestre completo</p>	<p>2005</p>