

**Viabilidad de la puesta en marcha de una escuela de formación didáctica en la localidad de
Ciudad Bolívar – Bogotá**

Marolyn Dayana Martínez Roa
Erika Lorena Grijalba Santamaría

Universitaria Agustiniiana
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Administración de Empresas
Bogotá D.C.
2019

Viabilidad de la puesta en marcha de una escuela de formación didáctica en la localidad de
Ciudad Bolívar – Bogotá

Marolyn Dayana Martínez Roa
Erika Lorena Grijalba Santamaría

Director
Olaya Molano Juan Carlos

Trabajo de grado para optar al título de profesional en Administración de Empresas

Universitaria Agustiniiana
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Administración de Empresas
Bogotá D.C.
2019

Resumen

El objetivo central del documento es determinar la viabilidad de la puesta en marcha de una escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá. Para llevar a cabo esto se realizó un estudio de mercado para identificar la aceptación del proyecto en el mercado, igualmente se ejecutó el estudio técnico para identificar la capacidad a instalar según la demanda del mercado y el estudio administrativo para identificar los recursos a utilizar en el proyecto. Posteriormente, se efectuó el estudio financiero para establecer las necesidades económicas del proyecto y finalmente se identificó el impacto social, económico y financiero de la escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá. Se encontró que si es viable la puesta en marcha de la escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, puesto que el precio para la prestación de servicios estimado es óptimo, ya que no genera resultados negativos en la evaluación del proyecto: con VAN = 0 y TIR = costo de oportunidad. En este sentido, se obtuvo una tasa de oportunidad del 4,25 %, lo que indica que el proyecto es viable, dado que el flujo de caja a cinco años se compensa con la inversión inicial, además, la TIR es igual a esta tasa, haciendo que no se descarte la ejecución del proyecto.

Palabras clave: escuela, formación, didáctica, viabilidad.

Tabla de contenido

Introducción	10
1. Tema de investigación	11
1.1. Formulación del problema.....	11
1.2. Objetivos de la investigación.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación de la investigación	12
2. Marco de referencia.....	16
2.2. Marco Teórico	17
2.2.1. Escuela.....	17
2.2.2. Clasificación de la educación.....	21
2.2.3. Calidad educativa: Escuela de calidad.....	22
2.2.4. Rol de la Escuela - Familia – Comunidad en las escuelas de formación didáctica.....	23
2.2.5. Espacios escolares.....	23
2.3. Marco conceptual	24
2.3.1. Plan de negocios.....	24
2.3.2. Indicadores económicos financieros.....	26
2.4. Marco normativo	27
3. Metodología	30
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.2.1. Observación.....	31
3.2.2. Encuesta.....	31
3.2.3. Cuestionario.....	32
3.3. Población	32
3.4. Muestra	32
4. Estudio de mercado.....	34
4.1. Idea de negocio.....	34
4.2. Objetivos.....	36
4.3. Segmento de mercado.....	36
4.4. Distribución geográfica del mercado	37
4.5. Posibles cambios demográficos	37
4.6. Competidores	38

4.7. Estrategia de distribución.....	38
4.8. Estrategia de comercialización	39
4.9. Posibles necesidades de servicio a los usuarios	39
4.10. Publicidad y propaganda	39
4.11. Demanda.....	40
4.12. Viabilidad	46
5. Estudio técnico.....	48
5.1. Tamaño del proyecto	48
5.2. Determinación de la Capacidad.....	48
5.3. Factores que condicionan	49
5.4. Localización.....	50
5.5. Método cualitativo de factores	51
5.6. Plan de Ordenamiento Territorial (POT).....	53
5.7. Sistema de Áreas Protegidas. Estructura Ecológica Principal.....	53
5.8. Condiciones locales	53
5.9. Ingeniería del proyecto	54
6. Estudio administrativo	60
6.1. Planeación estratégica.....	60
6.2. Cargos.....	60
6.3. Manual de funciones por cargo	61
6.3.1. Funciones de la Directora.	61
6.3.2. Funciones del gerente rector.	61
6.3.3. Funciones de la Coordinadora docente.	62
6.3.4. Funciones del Docente de música.....	62
6.3.5. Funciones del Docente de lenguaje.....	62
6.3.6. Funciones del Docente de inteligencia emocional (psicólogo).....	62
6.3.7. Funciones del Docente del programa sueña, cree y atrevete (psicólogo).....	62
6.3.8. Funciones del Personal de mantenimiento.....	62
6.3.9. Funciones del Conductor	62
6.4. Organigrama	63
7. Estudio financiero	65
7.1. Inversión Inicial.....	66
7.1.1. Gastos indirectos y costos de servicios.	66
7.1.2. Materiales indirectos.	67

7.1.3.	Capital de trabajo inicial.	67
7.1.4.	Inversión fija.	68
7.1.5.	Depreciación en bienes.....	68
7.1.6.	Amortización de gastos diferidos.....	69
7.1.7.	Valor inicial en muebles y equipos de oficina.	69
7.1.8.	Inversión lugar de funcionamiento.....	70
7.2.	Costos	70
7.2.1.	Costos Directos.	70
7.2.2.	Costos Indirectos.....	70
7.3.	Ingresos.....	70
7.3.1.	Precio.....	71
7.4.	Relación de inversiones e ingresos.....	72
7.5.	Flujo de Caja Proyectado.....	73
7.6.	Valor Actual Neto.....	73
7.7.	Tasa interna de retorno o rendimiento.....	74
7.8.	Análisis de sensibilidad	74
7.9.	Escenarios.....	74
7.10.	Impacto social del proyecto	76
Conclusiones		79
Recomendaciones.....		81
Referencias bibliográficas.....		82
Anexos.....		85
Anexo 1. Encuesta a padres.....		85
Anexo 2. Diagrama de proceso (diagnóstico)		87
Anexo 3. Diagrama de proceso (Educativo).....		88
Anexo 4. Diagrama de proceso (constitución de empresa)		89
Anexo 5. Amortización de gastos diferidos.....		90
Anexo 6. Costos directos - Mano de Obra (Salarios).....		91
Anexo 7. Costos indirectos - Mano de Obra (indirecta).....		92
Anexo 8. Gastos indirectos y costos de servicios.....		93
Anexo 11. Flujo de caja.....		96

Lista de tablas

Tabla 1 Distribución de la población en Ciudad Bolívar por sexo / edad 2015.....	14
Tabla 2 Cronograma.....	35
Tabla 3 Competidores	38
Tabla 4 Item 1 Encuesta	40
Tabla 5 Item 2 Encuesta	41
Tabla 6 Item 3 Encuesta	41
Tabla 7 Item 4 Encuesta	42
Tabla 8 Item 5 Encuesta	42
Tabla 9 Item 6 Encuesta	42
Tabla 10 Item 7 Encuesta	43
Tabla 11 Item 8 Encuesta	43
Tabla 12 Item 9 Encuesta	44
Tabla 13 Item 10 Encuesta	44
Tabla 14 Item 11 Encuesta	44
Tabla 15 Item 12 Encuesta	45
Tabla 16 Item 13 Encuesta	45
Tabla 17 Item 14 Encuesta	46
Tabla 18 Factores que condicionan.....	49
Tabla 19 Producto	56
Tabla 20 Gastos indirectos y costos de servicios	65
Tabla 21 Materiales indirectos	66
Tabla 22 Capital de trabajo inicial	67
Tabla 23 Inversión fija	67
Tabla 24 Depreciación en bienes	68
Tabla 25 Valor inicial en muebles y equipos de oficina	68
Tabla 26 Inversión lugar de funcionamiento.....	69
Tabla 27 Relación de inversiones e ingresos	70
Tabla 28 Amortización del crédito.....	72

Tabla 29 Flujo de caja 72

Tabla 30 Escenarios 73

Tabla 31 Escenarios 2 75

Tabla 32 Combinación de escenarios..... 76

Tabla 33 Impacto social interno y externo 76

Lista de figuras

Figura 1. Localización de la escuela de formación didáctica.....	51
Figura 2. Colegio Paraíso mirador IED.....	52
Figura 3. IED José María Vargas Vila	52
Figura 4. Plano de la casa donde funcionará la escuela de formación didáctica.....	56
Figura 5. Programa: Al mal tiempo buena música.....	57
Figura 6. Programa: Lenguaje para expresarnos	58
Figura 7. Programa: Sueña cree y atrévete.....	58
Figura 8. Programa: Inteligencia emocional	59

Introducción

En el contexto de la administración de empresas, uno de los principales elementos que suele ser implementado en la cotidianidad de la labor administrativa es el plan de negocios, a diferentes escalas, el mismo se emplea para el diseño de una nueva empresa, sus objetivos, elementos necesarios para su constitución, entre otros.

Con base a este planteamiento, se tiene que para el desarrollo de cualquier idea de negocio es necesario diseñar un plan que contemple todos los aspectos asociados a la puesta en marcha de este, generalmente dichos planes comprenden las siguientes secciones: gestión estratégica, gestión de marketing, gestión operativa, gestión de personas, gestión legal y gestión financiera.

En este sentido, el análisis de todos estos aspectos contribuye a crear una idea de negocios sostenible en el tiempo, es decir, una organización capaz de competir con los líderes del mercado, con altos índices de productividad, desempeño laboral y margen de ganancias dentro de los objetivos organizacionales plasmados al inicio del proyecto.

En el caso específico de la investigación desarrollada, se presenta la creación de una escuela de formación didáctica la cual estará destinada a atender a la población adolescente entre 12 años y 17 años de la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, quienes actualmente invierten su tiempo libre en actividad que no resultan beneficiosas para su desarrollo integral, lo que, de una forma indirecta, los distancia de un proyecto de vida positivo, de allí la necesidad de implementar esta iniciativa.

Históricamente, las escuelas de formación didáctica han constituido una vía para atender a poblaciones que presenten condiciones geopolíticas o sociales vulnerables, su principal propósito ha sido llevar educación a aquellos lugares donde por diversos motivos no existe una institución educativa que pueda atender las necesidades escolares de los ciudadanos que allí habitan.

Con base a lo expuesto, la presente investigación busca determinar la viabilidad de una escuela de formación didáctica -en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, para ello se comprobará su factibilidad en diferentes aspectos: administrativo, financiero, entre otros. En este sentido, se desarrolla el presente trabajo investigativo, el cual se encuentra desglosado en los siguientes capítulos: tema de investigación, marco de referencia, metodología, plan de negocios, conclusiones y recomendaciones.

1. Tema de investigación

Esta investigación se centrará en identificar la viabilidad para la creación de una escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar - Bogotá, la institución se enfocará en atacar las principales problemáticas socioeducativas en esta comunidad, además se propondrá la adecuación de las sedes que se adapten a las necesidades de la población.

1.1. Formulación del problema

A través de las escuelas de formación didáctica, en el contexto de la educación no formal, se busca implementar mecanismos que permitan influenciar positivamente a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades en donde se instalen, fomentando un impacto social significativo al mitigar los riesgos psicosociales a los que se encuentran expuestos los jóvenes hoy en día al no contar con una orientación educativa adecuada y cercana a su comunidad.

En este sentido, la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá presenta un índice significado de estudiantes, cuya matrícula asciende a 163.569 estudiantes para el año 2019, esta cifra abarca a la población en edad escolar entre 5 a 16 años, para el caso que compete al presente estudio, es decir los alumnos entre 12 y 17 años la cifra es de 65.898 estudiantes (Secretaría de educación, 2018).

Específicamente, en esta investigación se abordarán a los estudiantes de 12 a 17 años de los colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, cursantes de los grados quinto de primaria hasta once de bachillerato, las matrículas de dichas instituciones son 2381 y 2522 estudiantes, respectivamente, quienes de acuerdo al testimonio de padres, docentes y miembros de la comunidad en general, dedican mucho de su tiempo libre a actividades de ocio que los desvían de los propósitos verdaderamente importantes que deben impulsar sus proyectos de vida en un mediano a largo plazo, con especial énfasis en la orientación profesional para optar a una carrera universitaria. Con base a lo planteado, se presenta la siguiente interrogante, la cual buscará ser respondida a lo largo de la investigación: ¿Cuál es la viabilidad de la puesta en marcha de una escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general.

Determinar la viabilidad de la puesta en marcha de una escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá.

1.2.2. Objetivos específicos.

1. Realizar un estudio de mercado para identificar la aceptación del proyecto en el mercado.
2. Ejecutar el estudio técnico para identificar la capacidad a instalar según la demanda del mercado
3. Elaborar el estudio administrativo para identificar los recursos a utilizar en el proyecto.
4. Efectuar el estudio financiero para establecer las necesidades económicas del proyecto.
5. Identificar el impacto social, económico y financiero de la escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá

1.3. Justificación de la investigación

Actualmente, en el contexto colombiano, el educar a los niños y adolescentes con lecturas y enseñanzas positivas, sentará las bases para que en un futuro se conviertan en ciudadanos productivos que ayuden a la economía de un país emergente como lo es Colombia. De allí la necesidad de implementar políticas públicas, estrategias y proyectos destinados a atender esta necesidad vital de la población joven.

En este sentido, la investigación es de gran importancia, puesto que, permite documentar los aspectos más significativos al momento de diseñar un plan de desarrollo la localidad bajo estudio se busca atacar específicamente el tiempo mal gastado de los adolescentes en esta zona de la ciudad, debido a que, el tiempo dedicado al estudio fuera del horario escolar resulta insuficiente, por lo cual, ellos no tienen una idea clara acerca de su proyecto de vida. Se considera que si los estudiantes tienen una oportunidad de contar con una escuela de formación didáctica que los guíe e inflencie positivamente, podrán ser capaces de tomar decisiones acertadas frente a su futuro.

También, se pretende dar empoderamiento a todos y cada uno de los niños que estén en el programa e iniciar en el proceso de orientación vocacional a aquellos quienes se encuentren en el rango de los 15 a 17 años, acción esta que les permita tomar una decisión acertada para su carrera universitaria, además, también se trabajará en reforzar las materias que se encuentran cursando en las instituciones Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila.

Dado que se pretende impulsar este proyecto en ciudad Bolívar – Bogotá, en seguida se presentan algunos antecedentes socioeducativos (estadísticas) registrados por el DANE en los últimos años, de donde se desprende la población beneficiada directa e indirectamente en el estudio.

En este sentido, Ciudad Bolívar cuenta con una población aproximada de 713.764 habitantes, según datos del DANE correspondientes al año de 2005, está compuesta por grupos indígenas, campesinos, afrodescendientes, entre otros. También, se tiene registro de 360 barrios que integran esta localidad con 12.998 hectáreas de superficie (3.433 en zona urbana, 9.555 en rural). La dinámica cultural de la localidad se caracteriza por su diversidad, reflejo de su composición social y multicultural (DANE, 2017).

Asimismo, la oferta cultural tiene una variedad de espacios de encuentros para la formación y el estímulo, con la opción de la expresión de inquietudes artísticas, culturales, patrimoniales y sociales. El abanico de posibilidades va desde festivales y encuentros artísticos, escuelas de formación, hasta proyectos de investigación y de patrimonio. Un quehacer cultural liderado por las diferentes organizaciones, gestores y casas y centros culturales de la localidad (DANE, 2017).

En el último censo realizado por el DANE en el año 2005 en la localidad de Ciudad Bolívar se registra que el 92,2% de la población de esta localidad sabe leer y escribir, sin embargo, la calidad de alfabetización no es la óptima. Con base a esto, lo que se quiere alcanzar con el proyecto de escuela de formación didáctica es garantizar mejor calidad en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Otros datos registrados indican que el 49,7% de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal, el 91,8% de la población de 6 a 10 años y el 83,9% de la población de 11 a 17 años. Asimismo, el 37,2% de la población residente en Ciudad Bolívar, ha alcanzado el nivel básica-primaria y el 38,8% secundaria, el 3,2% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,3% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es 7,4% (DANE, 2005)

Con base a estos datos, se evidencia que en cuanto al alcance de escolaridad de la población de ciudad Bolívar es hasta la secundaria, son muy pocas las personas de esta comunidad que pueden alcanzar una buena educación para una mejor calidad de vida, lo que se busca con el proyecto es guiar a todos estos estudiantes de algunos de los colegios públicos de la localidad para que con un refuerzo de materias puedan realizar un proyecto de vida que conlleve a mejorar el desarrollo integral de cada uno de los beneficiarios del programa. Aunado a lo expuesto, se tiene que la población total y la tasa de crecimiento en ciudad Bolívar durante el periodo 2005 – 2015 ha sido significativa.

En este sentido, es evidente el crecimiento de la población de ambos sexos del 2005 al 2015, lo que hace primordial para todo el país que estas personas que han llegado a poblar esta parte de la ciudad se capaciten, pues es evidente que la falta de preparación puede conllevarlas a tomar malas decisiones y a generar problemáticas sociales dentro de su comunidad y otras aledañas. Por ello, es importante que, así como la población va en crecimiento estos individuos puedan educarse para no tener dificultades sociales, educativas, culturales ni económicas (DANE, 2005).

Asimismo, el 10,5% de la población de Ciudad Bolívar son adolescentes, quienes constituyen la población a la cual se quiere dirigir los programas de la escuela de formación didáctica. Lo ideal es que, se pueda expandir el servicio y se logre cubrir en un 100% a futuro el refuerzo y la calidad de educación en esta población en específico (DANE, 2005).

Como complemento a las estadísticas presentadas, en la tabla 1 se mostrará la estadística de la distribución de población en ciudad Bolívar por grupo de edad y sexo en 2015, en la cual se engloba la población de adolescentes objeto de estudio, a quienes va dirigida la escuela de formación didáctica propuesta.

Tabla 1.

Distribución de la población en ciudad bolívar por sexo según grupos de edad 2015

Grupos de edad	Hombres	Mujeres	Ambos sexos
	336796	351127	687923
0-4	34949	33123	68072
5-9	34064	32259	66423
10-14	33698	32042	65740
15-19	32695	31709	64404
20-24	30689	29884	60573
25-29	27183	26863	54046
30-34	27126	29659	56785
35-39	24761	27035	51796
40-44	20172	22163	42335
45-49	18583	20975	39558
50-54	16844	19560	36404
55-59	12868	15457	28325
60-64	9162	11279	20441
65-69	6320	7950	14270
70-74	3935	5144	9079
75-79	2140	3188	5328
+80	1607	2737	4344

Nota. Fuente: DANE (2005)

En referencia a los datos presentados por el DANE (2005), se tiene que los adolescentes colombianos pierden mucho tiempo luego de salir del colegio y se dedican a actividades poco productivas. Igualmente, de estas estadísticas se deduce que su entorno social influye para la toma de malas decisiones, tales como: el consumo de bebidas alcohólicas y actividades sexuales no propias a su edad.

En definitiva, lo que se quiere lograr con las Escuelas de formación didáctica, es lograr que estos índices disminuyan, logrando así una sociedad más educada con propósitos claros, este programa también puede ayudar a disminuir el índice de madres adolescentes, menos drogadicción y una sociedad más capacitada e influyente, todo esto en conjunto contribuye a un mejor país. Con este programa, se busca tener niños y adolescentes más enfocados en las cosas realmente importantes, por ejemplo: la toma de decisiones, proyecto de vida, formación universitaria, en general un mejor futuro para ellos y sus familias.

2. Marco de referencia

En esta fase del estudio se presentan los antecedentes, marco teórico, marco conceptual y marco normativo que le dan sustento a la investigación.

2.1. Antecedentes

Son varios los antecedentes que se han encontrado respecto a la implementación de instituciones de educación no formal, como la que se desea poner en marcha con este proyecto. En primer lugar, destaca el estudio de Belén (2013), quien señala que el papel de la escuela en los últimos años ha ido cambiando en torno a las nuevas tendencias de aprendizaje. En concordancia con ello, la creación de espacios no formales de aprendizaje, como extensión a las instituciones tradicionales de enseñanza, ha reconfigurado la forma de percibir el aprendizaje de las personas.

La autora citada previamente, señala que, las personas aprenden en múltiples contextos de aprendizaje, que incluyen el formal, no formal e informal. Como planteamiento final, apunta que dichos contextos de aprendizaje se van construyendo a lo largo de la vida, a través de la escuela, familia, actividades extracurriculares, u otros, todos ellos constituyendo fuentes de variados aprendizajes. Cada uno de ellos debe posibilitar la comunicación y desarrollo de experiencias significativas, siendo escenario de actividades que estimulen el desarrollo de los estudiantes (Belén, 2013).

Igualmente, se tiene que las escuelas de formación didáctica móviles alrededor del mundo, nacieron debido a la necesidad de alfabetizar a comunidades de diferentes ciudades del planeta, un ejemplo claro de esto es lo que sucedió en la frontera de Tailandia y Birmania según lo presenta Franco (2013), donde nació la primera escuela de formación didáctica como iniciativa para aplacar la difícil situación por la que pasaban los hijos de los refugiados birmanos. Allí se construyó la primera *Moving School*, la cual fue terminada en el año 2012. Otro caso, se encuentra en el municipio del Rosario Argentina, donde se desarrolla un trabajo con niños, adolescentes, adultos y estudiantes provenientes de escuelas de la ciudad; quienes son invitados a recorrer una serie de rutas educativas (Secretaría De Cultura y Educación del Rosario , 2017).

Se evidencia, que las escuelas de formación didáctica son proyectos que se han desarrollado recientemente, asimismo se ha constatado que según averiguaciones en Colombia y específicamente en la ciudad de Bogotá, no se ha efectuado este tipo de proyectos, lo cual da una

oportunidad de implementarlo para ayudar a la comunidad, fomentando el apoyo de la educación en la ciudad y a futuro en el país

Por último, en cuanto a los usos que se les da a las escuelas de formación didáctica en cada uno de los países o ciudades que la han implementado, son completamente diferentes, pues no todos ofrecen los mismos programas a pesar de que son similares tienen grandes diferencias, una de ellas como se mencionó anteriormente, es que estos programas también se están ofreciendo a personas adultas

De igual forma, se destaca el proyecto de Salcedo y Martínez (2007), quienes realizaron un análisis de factibilidad para la creación de un colegio privado de básica primaria en el barrio Tabora de Bogotá. En el mismo se busca establecer el mercado objetivo, la demanda efectiva, los principales competidores, la matrícula y pensión a cobrar en un colegio privado de primaria en el barrio Tabora, así como cuál debe ser su estructura física, equipos a utilizar, número de personas a contratar, su distribución de planta, descripción de cargos, impacto ambiental, organigrama, misión, visión, objetivos empresariales, costos, ingresos, inversión inicial, rentabilidad y proyecciones financieras a cinco años.

Todo ello se realizó con el propósito de empezar con éxito el funcionamiento de un colegio de educación básica primaria, que además de ser fuente de empleo para los realizadores de este estudio, fue una de las mejores alternativas para la comunidad escolar de su zona de influencia. Dicho proyecto demostró ser factible y constituye un antecedente muy acorde a la investigación que se está realizando dada la naturaleza socioeducativa del mismo.

2.2. Marco Teórico

En esta fase del estudio, se presentan una serie de Teorías sociales – educativas y económicas que sustentan la investigación desarrollada en torno a la creación de una escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, en beneficio de los adolescentes de dicha comunidad, con la participación de los miembros de esta.

2.2.1. Escuela.

Se entiende por escuela a “la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación” (Crespillo, 2010, p. 257). En cada región o comunidad del mundo civilizado, es necesario contar con este tipo de instituciones encargadas de formar a los niños, niñas y adolescentes, e incluso en casos especiales a los adultos y personas

mayores que por diversos motivos socioculturales no hayan recibido ninguna formación académica en edades tempranas.

2.2.1.1. Tipos de escuela. Históricamente, han existido diversos tipos de escuela, dentro de las que destacan: la selectiva, inclusiva y la integradora, seguidamente se amplían sus conceptualizaciones.

2.2.1.1.1. Escuela selectiva. Este modelo no considera las individualidades de las personas, pero pensemos que esto tiene más de un siglo de vigencia, a pesar de que en el discurso se reconoce la diversidad de los ritmos de aprendizaje. La escuela selectiva sostiene que el aprendizaje no debe responder a necesidades funcionales, sino a tener éxito en el trabajo escolar. El alumno es formado con la idea que la escolaridad, le va a servir para el futuro y no para su “aquí y ahora”. La escuela impone a los estudiantes el trabajo y su evaluación, así como las sanciones en caso de fracasar (Pérez, 2010).

Cuando se habla de una escuela selectiva o exclusiva se hace referencia básicamente a aquellas en la que los alumnos deben cumplir con unas normas esperadas de conductas y aprendizaje y aquellos quienes no pueden adaptarse a estas pautas son derivados a escuelas de integración o especiales (Pérez, 2010).

Son muchas las barreras que la sociedad y el sistema educativo enmarcan, impidiendo que cualquier niño con un déficit tenga un aprendizaje igualitario al resto de los niños de su edad. Por ello es de especial importancia que se evolucione hacia una escuela inclusiva abandonando la escuela selectiva, la excluyente, la tradicional (Pérez, 2010).

2.2.1.1.2. Escuela inclusiva. Cuando se habla de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población, sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela (Pérez, 2010).

Al hacer referencia al término de “inclusión”, es común confundirlo con el término de “integración”. Si bien son muy similares, contienen una diferencia. La integración se refiere al proceso de enseñar juntos a niños con y sin necesidades educativas especiales. La inclusión es una concepción mucho más profunda. La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus padres y demás

miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas especiales (Pérez, 2010).

En la inclusión, el centro de atención es la transformación de la organización y la respuesta educativa de la escuela para que acoja a todos los niños y jóvenes, y tengan éxito en el aprendizaje. El mérito de las escuelas inclusivas es que, además de ser capaces de dar una educación de calidad a todos los alumnos, se logre cambiar las actitudes de discriminación, para crear comunidades que acepten a todos, y, por ende, colaboren en la construcción de una sociedad integradora (Pérez, 2010).

El principio general que debe regir en las escuelas inclusivas es que todos los niños deben aprender juntos omitiendo sus dificultades y diferencias individuales, centrando su mirada en las fortalezas. Deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y garantizar una enseñanza de calidad. Los alumnos deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz (Pérez, 2010).

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar (Pérez, 2010).

Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual (Pérez, 2010).

2.1.1.3. Escuela integradora. En primer lugar, se debe tener claro el significado de integración, la misma es un proceso donde la educación que se ofrece en las escuelas normales se hace más diferenciada y está dirigida a solucionar un abanico más amplio de necesidades del alumno. Es decir, se trata de un proceso que está dirigido a todos los alumnos sin hacer distinción entre ninguno de ellos respetando en todo momento las necesidades individuales de cada uno de ellos (Pérez, 2010).

Además, cuando se habla de integración no se hace referencia tan solo en la escuela sino también fuera de ella. Integrar supone, también, que la educación de los niños con necesidades

educativas especiales sea dentro del aula y no en lugares apartados del resto de sus compañeros (Pérez, 2010).

La educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Todos los alumnos tienen derecho a la educación, cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares. Con frecuencia, las iniciativas en materia de educación integradora se ocupan principalmente de aquellos grupos que en el pasado se vieron privados de oportunidades educativas, como los niños necesitados, los pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, las niñas (en algunas sociedades), los niños que viven en zonas alejadas, los discapacitados o los que tienen otras necesidades educativas especiales. Estos últimos suelen ser los más marginados, tanto en el seno del sistema educativo como en la sociedad en general (Pérez, 2010).

Aunque también es importante señalar algunos aspectos que obstaculizan la integración escolar. De entre ellos se encuentran: excesivo número de alumnos por aula, limitaciones del edificio escolar, ausencia o mala planificación de la enseñanza, ausencia de servicios de apoyo, ausencia del trabajo de equipo por parte de profesores y alumnos, criterios rígidos de evaluación, falta de comunicación centro-alumno (Pérez, 2010), cada uno de los cuales debe ser atendido en pro de alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad

2.2.1.2. Funciones de la escuela. La escuela como institución tiene unas determinadas funciones dentro del sistema educativo, entre las que destacan: la condensadora, seleccionadora, coordinadora y amplificadora, seguidamente se caracterizan cada una de ellas en función de la investigación desarrollada.

Función condensadora o concentradora: Se le otorga pues es la institución encargada de reunir o aglutinar las influencias que va a transmitir al alumno (Crespillo, 2010).

Función seleccionadora: La escuela va a seleccionar previamente esas influencias que va a transmitir en función de la sociedad y de la época en la que se encuentre inmersa esa institución. Dependiendo del tipo y época en la que se encuentre la comunidad educativa así será la educación en la escuela, es decir, se adapta al ambiente que la rodea (Crespillo, 2010).

Función coordinadora: la escuela debe coordinar las diversas influencias que cada individuo aporta de los diferentes ambientes a los que pertenece, ya que la escuela no debe olvidar en ningún caso que el niño pertenece a una familia, a una comunidad religiosa, a una clase social, política... y, por tanto, deberá coordinar y adaptar todos estos elementos para el mejor desarrollo del

individuo. En ningún caso, la escuela podrá estar de espaldas a la realidad de cada individuo. Sin embargo, esto no implica caer en el reduccionismo, sino al contrario, porque si la escuela simplifica y selecciona las distintas influencias y las coordina, lo tendrá que hacer con vistas a sacar al individuo de los ambientes exclusivistas y extender y ampliar sus posibilidades sociales (Crespillo, 2010).

Función amplificadora: Como señalaba Dewey (s/f) “es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse del grupo social en el que se ha movido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”. A esta función se le denomina función amplificadora y no persigue sólo llevar al alumno de un ambiente a otro sino también la de ampliar su experiencia social y cultural (Crespillo, 2010).

Por tanto, puede decirse que las funciones de la escuela deberán fijarse teniendo en cuenta su estructura de institución social, es decir, teniendo en cuenta que forma parte de una determinada comunidad. De aquí que las estrechas relaciones entre escuela y sociedad sean una necesidad y una constante de los análisis sociológicos de la educación (Crespillo, 2010).

2.2.2. Clasificación de la educación.

De acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, realizada por la UNESCO (2011), existe la educación en un contexto formal y no formal, seguidamente se exponen cada uno de ellos en relación con la temática de investigación.

2.2.2.1. Educación formal. La educación formal es aquella que se encuentra “institucionalizada e intencionada, organizada por entidades públicas y organismos privados acreditados que, en su conjunto, constituye el sistema educativo formal del país” (UNESCO, 2011, p. 13). Tradicionalmente, en el sistema educativo formal se incluye la educación inicial, primaria, secundaria y la educación superior. En este contexto, “los programas de educación formal deben ser reconocidos como tales por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, por ejemplo, cualquier otra institución que colabore con las autoridades nacionales o subnacionales de educación” (UNESCO, 2011, p. 13). En relación a este planteamiento, en Colombia el principal ente regulador del proceso educativo formal es el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

2.2.2.2. Educación no formal

La educación no formal, es aquella que “al igual que la educación formal (pero contrariamente al aprendizaje informal, imprevisto o aleatorio), es la educación institucionalizada, intencionada y

organizada por un proveedor de educación” (UNESCO, 2011, p. 13). Dentro de esta clasificación se ubica la escuela de formación didáctica que se propone en este proyecto, ya que la misma será una iniciativa externa a los entes formales educativos.

Aunado a esto, una característica clave la educación no formal es que la misma “representa una alternativa o complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Con frecuencia se plantea como una forma de garantizar el derecho a la educación para todos” (UNESCO, 2011, p. 13).

Igualmente, este contexto educativo, “atiende a todos los grupos de edad si bien su estructura no implica necesariamente una trayectoria continua” (UNESCO, 2011, p. 13). Es decir, el diseño de los contenidos programáticos, o aprendizajes que se deseen impartir puede adaptarse en función de la población objetivo que se busque atender.

Al mismo tiempo, es importante señalar que “la educación no formal puede ser de corta duración y/o baja intensidad y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos, seminarios o talleres” (UNESCO, 2011, p. 13). A este respecto, se tiene que la escuela de formación didáctica basará su programa educativo en una serie de talleres relacionados con aspectos claves del aprendizaje integral, a saber: idiomas, música, inteligencia emocional, entre otros.

2.2.3. Calidad educativa: Escuela de calidad.

La educación de calidad siempre ha sido uno de los principales objetivos de los ministerios de educación y demás organismos encargados de salvaguardar el derecho a la educación, proen este sentido se destaca la definición de calidad educativa dada por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC-UNESCO, 2007), que dice: “La educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia” (p.34).

Este planteamiento, permite afirmar que independientemente del tipo de escuela. La misma debe contar con un conjunto de factores educativos, de infraestructura, planta docente, administrativos, socioculturales, entre otros; que resultan esenciales para poder brindar una educación de calidad a los niños y niñas que a ella asistan.

2.2.4. Rol de la Escuela - Familia – Comunidad en las escuelas de formación didáctica.

En el marco del desarrollo de la escuela de formación didáctica, es importante tener presente la triada escuela – familia – comunidad, puesto que, dada la naturaleza de este tipo de proyecto, se requiere de la interacción de diversos actores pertenecientes a cada uno de los ejes de dicha triada para lograr tener éxito en la consecución de los objetivos planteados en beneficio de los estudiantes que serán atendidos. En este sentido se tiene que:

La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes para el desarrollo humano. La forma como ambas instituciones se relacionen mejorará indudablemente el desarrollo integral del educando. Para ello, es importante que se tomen en cuenta que debe existir una comunicación permanente entre los padres y los maestros donde exista la confianza para ayudarse de manera mutua ya que se persigue el mismo fin, como es la construcción de un ser pleno, equilibrado, con sentido de pertenencia, valores, y principios (Suarez, 2017, p. 24).

Igualmente, destaca el hecho de que tradicionalmente las escuelas de formación didáctica se han instalado en comunidades pequeñas, o que se encuentran ubicadas en zonas rurales o de difícil acceso, es dicho contexto la interacción de la triada escuela – familia – comunidad se vuelve más importante aún para garantizar el logro de los objetivos propuestos.

2.2.5. Espacios escolares.

Los denominados espacios escolares, hacen referencia a “la ubicación y disposición física de los espacios destinados a una finalidad o función determinada en el seno de cualquier institución reflejan tanto su importancia como la concepción que se tiene sobre la naturaleza, el papel y las tareas asignadas a dicha función” (Viñao, 2004, p. 279). En este sentido, se destaca que:

Uno de los elementos clave en la configuración de la cultura escolar de una determinada institución educativa, junto con la distribución y usos del tiempo y los discursos y tecnologías de la conversación y comunicación utilizados, es la distribución y usos del espacio, o sea, la doble configuración de este último como lugar y como territorio (Viñao, 2004, p.280).

Por lo anterior, es importante que las escuelas de formación didáctica cuenten con una infraestructura suficientemente amplia y acondicionada, en la cual pueda realizarse una distribución óptima de los espacios, en beneficio de la calidad educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que hagan vida en esas instituciones.

2.3. Marco conceptual

En seguida se presentan una serie de conceptos que dan sustento al estudio que se está desarrollando entorno a la creación de una escuela de formación didáctica.

2.3.1. Plan de negocios.

Para tener una noción clara del proyecto a desarrollar, es importante dar a conocer todos los conceptos asociados a la creación de un plan de negocios o desarrollo, teniendo en cuenta que este es el punto inicial para desarrollar una idea, en este sentido, se tiene que el mismo:

Es un documento donde el emprendedor detalla sistemáticamente las informaciones del emprendimiento a realizar como ser: El proceso de generación de ideas, La captación y análisis de la información, Evaluación de la oportunidad y los riesgos, Toma de decisión sobre la puesta en marcha de un nuevo emprendimiento, Cambio de planes en empresas constituidas (Boveda, Oviedo y Luba, 2015, p. 6).

Con base a este planteamiento, se tiene que dicho plan permite hacer un análisis exhaustivo de todos los aspectos, tanto internos como externos que pueden incidir en el éxito total del proyecto. En líneas generales, dichos planes se encuentran estructurados de la siguiente manera: gestión estratégica, de marketing, operativa, de personas, legal y financiera, seguidamente se describen cada una de ellas.

2.3.1.1. Partes de un plan de negocios. Existen diferentes guías y contenidos que son utilizados para el desarrollo de planes de negocio, sin embargo, las siguientes secciones son las incluidas más comúnmente por los emprendedores.

2.3.1.1.1. Gestión estratégica. Esta sección, en líneas generales aborda la definición del negocio, Visión, Misión, valores, Análisis FODA del nuevo negocio y los Objetivos Estratégicos (Boveda, Oviedo y Luba, 2015). Constituye el punto inicial del plan de negocios, a partir del cual se derivan los elementos centrales del mismo, con base a los cuales se desarrollarán las secciones siguientes.

En este sentido, “definir la empresa, declarando su misión, visión y valores es la manera de dar rumbo al nuevo emprendimiento, todo esto, representan los elementos estratégicos que guiarán la empresa y ayudarán a tomar decisiones a los propietarios y empleados” (Boveda, Oviedo y Luba, 2015, p. 12). En el caso de la escuela de formación didáctica que se desea implementar en Ciudad Bolívar – Bogotá la misión y visión es eminentemente socioeducativa y en este sentido deben abordarse todos los elementos del plan.

2.3.1.1.2. *Gestión de marketing.* Esta fase, comprende el Estudio de Mercado, Mercado Consumidor, Mercado Competidor, Mercado Proveedor, Proyección de Ventas y la Estrategia del Marketing (Boveda, Oviedo y Luba, 2015). Esta etapa del plan de negocios es considerada como una de las más importante pues contempla el análisis de diversos factores asociados a las preferencias del público objetivo en función del producto o servicio ofertado.

Asimismo, se tiene que “esta gestión deberá focalizarse en dos tareas fundamentales: el estudio de mercado y el diseño de estrategias de mercado que permitan alcanzar los objetivos de la empresa” (Boveda, Oviedo y Luba, 2015, p. 18). Para el adecuado desarrollo de la escuela de formación didáctica deberán analizarse las características de la población a abordar, es este caso los adolescentes de la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá.

2.3.1.1.3. *Gestión operativa.* En esta sección del plan de negocios se detallan los objetivos de producción u operaciones, recursos materiales necesarios, capacidad de producción o servicio, activos fijos, proceso de producción o ciclo del servicio, flujograma de procesos, distribución de planta, localización, buenas prácticas laborales (Boveda, Oviedo y Luba, 2015). En referencia a este apartado se tiene que en el mismo:

se proponen detallar cómo se gestionarán los recursos involucrados en la generación del producto o la prestación del servicio que se ha previsto ofrecer, analizar y decidir sobre diferentes alternativas técnicas u operativas para producir mejor, vender más o prestar con eficiencia un servicio, verificando la viabilidad técnica u operativa para cada caso, de acuerdo con las restricciones existentes de recursos, ubicación, logística y/o tecnología, de forma que se puedan alcanzar fuertes ventajas sostenibles frente a la competencia (Boveda, Oviedo y Luba, 2015. p. 31).

Con base a este planteamiento, se destaca que en esta fase del proyecto deben especificarse los procesos y procedimientos a desarrollar, los cuales son necesarios para la producción del producto que constituye el eje de la empresa para mantenerse en el mercado a largo plazo y ser competitivo.

2.3.1.1.4. *Gestión de personas.* Otro aspecto de vital importancia en el desarrollo de un plan de negocios corresponde a la gestión de personas, es decir, todos los detalles relacionados al talento humanos que será el encargado de desarrollar todas las tareas necesarias para poner en funcionamiento el negocio o empresa, estos son: Estructura Organizativa, Necesidad de Personal,

Principales Funciones, Proceso de Contratación y la Evaluación de Desempeño (Boveda, Oviedo y Luba, 2015).

En relación con este punto, el “formar un equipo de trabajo competitivo, será el objetivo principal de esta gestión, toda empresa debe ser diseñada como para ofrecer oportunidades de trabajo donde desarrolle todo su talento, sea productivo y genere un ingreso en forma digna” (Boveda, Oviedo y Luba, 2015, p. 41). En el caso de la escuela de formación didáctica, el personal estará conformado principalmente por el personal docente encargado de impartir clases a los estudiantes.

2.3.1.1.5. Gestión legal. En este punto, se debe especificar en primer lugar el tipo de empresa, así como aspectos tributarios, pasos para la constitución de una empresa, servicios de consultorías regulatorias y legales, referencias sitio web (Boveda, Oviedo y Luba, 2015). En este sentido, con relación a la escuela de formación didáctica, deberán tenerse en consideración aspectos legales establecidos en las leyes, normativas y reglamentos nacionales en esa materia que se encuentran vigentes en Colombia. En referencia a esta sección, para el desarrollo del proyecto en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, se tendrán presente lo establecido en los artículos de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley general de educación), especialmente lo estipulado en los artículos 1, 2, 5, 7 y 8.

2.3.1.1.6. Gestión financiera. Finalmente, el plan de negocios debe contar con una sección donde se explique toda la gestión financiera necesaria para llevar a cabo el proyecto, demostrando la factibilidad de este, en este sentido, los puntos que se deben abordar son: Inversión Total, Depreciación, Presupuesto de Venta, Costo Total, Costo de Personal, Estado de Resultado, Indicadores de Viabilidad, Evaluación de la Inversión, Evaluación del Plan de Negocio (Bóveda, Oviedo y Luba, 2015).

En relación con esta sección, para la escuela de formación didáctica deberán evaluarse los costos de implementación, así como los posibles organismos de financiamiento de esta, que permitan tener una factibilidad económica. Para que el proyecto se mantenga en el tiempo y puedan resultar beneficiados un mayor número de estudiantes en un mediano a largo plazo.

2.3.2. Indicadores económicos financieros.

En un plan de negocios, los indicadores económicos financieros son aquellos ayudarán a tomar la decisión de iniciar el emprendimiento o replantear las estrategias establecidas originalmente (Bóveda, Oviedo y Luba, 2015). En este sentido, para dar respuesta a la viabilidad del proyecto de

la escuela de formación didáctica será necesario evaluar la TIR, presupuestos, costos fijos, costos variables, punto de equilibrio, entre otros.

2.3.2.1. Punto de equilibrio. El punto de equilibrio constituye uno de los principales indicadores financieros para tener en cuenta en la realización de un análisis financiero, el mismo:

Representa, la cantidad que la empresa necesita vender para cubrir sus costos variables y fijos en un determinado periodo. Es un indicador fundamental para controlar el desempeño de las ventas en los primeros meses de operación y organizar la fuerza de venta, definiendo metas comerciales mínimas. (Bóveda, Oviedo y Luba, 2015, p. 60).

Del planteamiento anterior, se deriva que el punto de equilibrio es un determinante en la consecución de las metas en cuanto a ventas de productos o servicios para la empresa que se desee constituir.

2.3.2.2. Tiempo de Retorno de la Inversión. En un plan de negocios es importante calcular este indicador, pues el mismo “indica el tiempo (meses o años), necesarios para que el emprendedor recupere la inversión en el negocio, siempre y cuando se llegue de manera constante al objetivo comercial establecido” (Bóveda, Oviedo y Luba, 2015, p. 60). Este indicador, conocido como TIR es el que indicará finalmente si el proyecto de la escuela de formación didáctica es viable o no.

2.4. Marco normativo

El marco normativo constituye el conjunto de leyes, normativas o documentos de carácter legal que avalan el estudio, en este sentido seguidamente se citan varios artículos de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley general de educación) y su relación con el proyecto de creación de la escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá.

En primer lugar, el artículo 1, referente al objeto de la ley, establece que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994, p. 1). En referencia a este punto, con la creación de la escuela de formación didáctica, se buscará promover dicho derecho en los adolescentes de la comunidad, contribuyendo a que desarrollen un enfoque positivo hacia su proyecto de vida que los ayude a seguir avanzando en su formación académica en niveles superiores, hasta llegar a adquirir un título profesional y ser capaces de incorporarse al ámbito laboral. Asimismo, el artículo 2, en relación con el Servicio educativo establece que el mismo:

comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (Ley 115, 1994, p. 1).

En relación con este planteamiento, se tiene que en las escuelas de formación didáctica se promueve que la calidad del servicio educativo se ajuste a los estándares establecidos por el ministerio de educación, independientemente de las características distintivas de este tipo de establecimientos educativos. Ampliando la temática de la prestación del servicio educativo, el artículo 3 de dicha ley norma lo siguiente:

El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro (Ley 115, 1994, p. 1).

Con base a este artículo, se destaca que las escuelas de formación didáctica tienen una naturaleza eminentemente comunitaria, pues frecuentemente es necesario la interacción de diversos actores de la comunidad educativa y agentes comunitarios para garantizar la obtención de los permisos necesarios para la implantación de este tipo de establecimiento en un espacio público. En concordancia con lo expuesto, el artículo 5 de la citada ley, hace referencia a los Fines de la educación, destaca en sus numerales 1, 2 y 7, lo siguiente:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Ley 115, 1994, p. 2).

De dicho numeral, se deriva que el derecho a la educación debe garantizarse en todos los ámbitos y a todas las personas para contribuir al desarrollo integral de las misma, fomentando los valores, todo esto en el marco de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo y de calidad.

Posteriormente, en el numeral 2, se menciona “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (Ley 115, 1994, p. 2). En función de ello, las escuelas de formación didáctica constituyen un escenario propicio para el desarrollo de experiencias significativas que permitan desarrollar habilidades sociales y de convivencia entre todos los actores que allí hagan vida.

Finalmente, en el numeral 7, se hace referencia que “el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones” (Ley 115, 1994, p. 2). Sin duda, el acceso al conocimiento es clave, y las escuelas de formación didáctica representan un perfecto ejemplo de cómo alcanzar este fin de la educación en todas aquellas regiones que por diferentes razones se encuentran en situación de vulnerabilidad para acceder a un proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, se hace referencia al artículo 8, donde se norma que “la sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social” (Ley 115, 1994, p. 2). En este sentido, la sociedad perteneciente a la localidad de Ciudad Bolívar - Bogotá, está en el deber de contribuir a facilitar las gestiones comunitarias necesarias para el desarrollo de dicho proyecto socioeducativo. Igualmente, destaca Ley 1014 de 2006, la cual tiene por objeto:

- a) Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la Constitución y los establecidos en la presente ley;
- b) Disponer de un conjunto de principios normativos que sienten las bases para una política de Estado y un marco jurídico e institucional, que promuevan el emprendimiento y la creación de empresas;
- c) Crear un marco interinstitucional que permita fomentar y desarrollar la cultura del emprendimiento y la creación de empresas.

3. Metodología

Para el desarrollo de esta fase del estudio se tiene presente que “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (Arias, 2012, p. 110). A continuación, se define el tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados a lo largo de la investigación para dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio de esta.

3.1. Tipo de investigación

Dados los objetivos que persigue, la investigación es mixta debido a que posee características de los estudios cualitativos y cuantitativos. En primer lugar, las cualitativas son aquellas a través de las cuales se busca “comprender, interpretar, reconstruir y reflexionar acerca de las experiencias e historias de los informantes” (Arias, 2012, p. 136). El presente estudio se ubica dentro de la categoría cualitativa porque está sustentado por una revisión documental basada en autores relevantes, lo cual le aporta carácter científico. Al mismo tiempo, se denomina investigación cuantitativa:

Cuando el objetivo es describir ciertas características de un grupo mediante la aplicación de un cuestionario, el análisis estadístico más elemental radica en la elaboración de una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o porcentajes, para luego generar un gráfico a partir de dicha tabla (Arias, 2012, p. 136).

Con base a este planteamiento, se tiene que el estudio que se está desarrollando es de este tipo pues se aplicará una encuesta cuyos resultados serán representados de forma numérica a través de tablas de frecuencia o gráficos. Igualmente, se ubica dentro de la categoría de campo, esta es aquella que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (Arias, 2012, p. 31). Con base a ello, la información será recopilada en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, en donde se busca instalar la escuela de formación didáctica en beneficio de los niños y adolescentes de dicha zona.

Así mismo, se considera una investigación tipo proyecto factible, dado que la misma “propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar,

describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta” (Hurtado, 2010, p. 114). Se espera que con la conformación de la escuela de formación didáctica se beneficien una gran cantidad de estudiantes de la zona, proyectando que la misma se mantenga en funcionamiento en los próximos años escolares, ampliando los contenidos, actividades y demás programas que allí se impartan para orientar a los estudiantes en cuanto al mejor aprovechamiento de su tiempo, sus planes a futuro, carrera profesional y proyecto de vida.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta fase de la investigación se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados a lo largo del estudio, en este sentido se entiende por técnica de investigación a aquel “procedimiento o forma particular de obtener datos o información (Arias, 2012, p. 67). En el presente estudio se utilizaron: observación, revisión documental y encuesta. Asimismo, un instrumento de recolección de datos “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2012, p. 68). Para la investigación desarrollada se utilizó el cuestionario escrito, a continuación, se amplía a detalle cada una de las técnicas e instrumentos mencionados.

3.2.1. Observación.

La observación “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (Arias, 2012, p. 69). En lo concerniente al estudio en curso, la observación se aplicó al realizó un seguimiento a la comunidad, con varias visitas y recorridos por sus principales calles, registrando las principales características socioeducativas, para establecer algunas de los aspectos que debe poseer la escuela de formación didáctica que se desea implantar en Ciudad Bolívar – Bogotá para que pueda llevarse a cabo en un mediano plazo.

3.2.2. Encuesta.

La encuesta por muestreo o simplemente encuesta “es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información: a) Acerca de un grupo o muestra de individuos (...) b) En relación con la opinión de éstos sobre un tema específico” (Arias, 2012, p. 32). Se aplicó una encuesta, dirigida a los padres la cual estuvo conformada por 14 preguntas, se estima que el tiempo de respuesta será entre 10 y 15 minutos por persona.

3.2.3. Cuestionario.

El cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador (Arias, 2012, p. 74). En función de las encuestas, se diseñó un cuestionario escrito dirigido a los padres de los niños que asisten a las instituciones Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, entre los grados quinto de primaria y once de bachillerato.

3.3. Población

La población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2012, p. 81). La población estuvo representada por los padres de los niños de la localidad Ciudad Bolívar – Bogotá que asisten a las instituciones Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, entre los grados quinto de primaria y once de bachillerato, la cantidad de padres asciende a 4200 personas.

3.4. Muestra

Asimismo, la muestra se entiende como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2012., p. 83). Se utilizó la fórmula de Sierra (2005), la cual se aplica para el caso de poblaciones mayores de 100 individuos, representada de la siguiente manera:

$$n = \frac{(4 * N * q * p)}{E^2 * (N - 1) + 4 * p * q} \quad (1)$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

E= error seleccionado por el investigador con valor de 10 por ser a muestra mayor de 100

4= constante

p= probabilidad de éxito representado por 90%

q= probabilidad de fracaso representado por 5%

N= tamaño de la población.

Sustituyendo en la fórmula, se establece de la siguiente manera:

$$n = \frac{4 * 4200 * 90 * 5}{5^2(4200-1) + 4 * 90 * 5}$$

$$n = \frac{7560000}{25(4199) + 1800}$$

$$n = \frac{7560000}{106775}$$

$$n = 70$$

Por ende, la muestra queda constituida por 70 padres de familia de los niños que asisten a las instituciones Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, en la localidad de Ciudad Bolívar entre los grados quinto de primaria y once de bachillerato.

4. Estudio de mercado

A continuación, se exponen una serie de puntos destinados a conocer el mercado en donde se desea implementar la idea de negocio, para garantizar su viabilidad.

4.1. Idea de negocio

El problema que se quiere afrontar en este momento es específicamente el tiempo mal gastado de los adolescentes en esta área de la ciudad, puesto que, sus tiempos de estudio en la mayoría de los casos se limita a los horarios escolares, en sus ratos libres, les dan más importancia o preferencia a otras actividades recreativas y de ocio, antes que dedicar tiempo a realizar las tareas escolares u otras asignaciones académicas.

Por lo mismo, estos no tienen una idea clara acerca de lo que va a hacer su proyecto de vida, se cree fehacientemente que, si ellos tienen una oportunidad de conocer un exterior diferente, tomarán decisiones acertadas frente a su futuro, es un hecho que educar a los niños de hoy a base de lecturas y buenas enseñanzas los hará en un futuro personas que ayudaran a la economía de un país emergente como lo es Colombia.

Por ello, se busca instalar una escuela de formación didáctica en la localidad de ciudad Bolívar, específicamente en una casa ubicada en el Barrio Paraíso, la cual funcionará en los horarios de 9:00 am a 4:00 pm de lunes a viernes, en ella se impartirán una serie de programas encargados de estimular el aprendizaje del idioma inglés, la inteligencia emocional, proyecto de vida, música, entre otros.

La idea inicial, es trabajar con universidades e instituciones superiores con un convenio de prácticas profesionales, para estudiantes universitarios entre séptimo y decimo semestre las carreras relacionadas con la educación, y que su aporte sea un trabajo social con estos niños y adolescentes, motivando así su capacidad de aprendizaje y compartiendo los conocimientos que se han adquirido previamente en sus carreras.

Se busca que se dé a conocer este programa y que cada vez sean más las personas que ayuden con este proyecto. También, se pretende dar empoderamiento a los niños que estén en el programa e iniciarlos previamente en una decisión para su carrera universitaria, especialmente a los que se encuentren en los últimos grados, además se les brindará un refuerzo a las materias que se encuentran cursando en las instituciones educativas bajo estudio.

Para el desarrollo del proyecto, primero se dictarán unos programas para ver su aceptación en la localidad, en cuál se tendrán en cuenta factores secundarios como: asistencia, impacto, admisión

y demás, que permitan conocer cómo está el sector actualmente, además se realizará una encuesta en la localidad, que servirá para conocer el comportamiento de los usuarios y sus preferencias a la hora de salir del colegio, además se realizará el análisis de la información recolectada en las encuestas.

Adicionalmente, se realizará un análisis de las fundaciones que funcionan en esta localidad, con la finalidad de conocer cuáles son los programas que ofrecen para este tipo de poblaciones, teniendo en cuenta que son estudiantes adolescentes y en su mayoría las propuestas en esta localidad son para la primera infancia y tercera edad. Dentro de la escuela se manejarán los siguientes programas:

1. Al mal tiempo buena música: con este programa se quiere potenciar y reforzar el área de música y generar destrezas en los adolescentes para que con este arte puedan generar nuevos conocimientos y apoyarlos a salir adelante.
2. Lenguaje para expresarnos: Se fomentará la enseñanza del inglés, teniendo presente que el lenguaje hoy día es tan importante como cualquier otra materia lo que se quiere buscar, y más en esta comunidad es enseñar a los adolescentes a expresarse por medio de un lenguaje óptimo que pueda servirles en cualquier ámbito en el que se encuentren
3. Sueña cree y atrévete: por medio de una orientación por parte de psicólogos y docentes, se quiere que los beneficiarios del programa puedan atreverse a soñar en grande, a ponerse metas y proyectos de vida que puedan alcanzarse y puedan aportar para sus vidas tanto en el presente como en el futuro
4. Inteligencia emocional: poder desarrollar en toda la capacidad de poder manejar y entender sus propias emociones y la de los demás, y así poder gestionar bien las emociones en las situaciones que puedan presentarse en momentos de la vida.

Tabla 2.

Cronograma

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 a.m. a 10:00 a.m.	Lenguaje para expresarnos	Lenguaje para expresarnos	Lenguaje para expresarnos	Sueña cree y atrévete	Sueña cree y atrévete
10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional

10:30 a.m. a 11:00 a.m.	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música
1:00 pm a 2:00 pm	Lenguaje para expresarnos	Lenguaje para expresarnos	Lenguaje para expresarnos	Sueña cree y atrévete	Sueña cree y atrévete
2:00pm a 3:00 pm	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Inteligencia emocional
3:00 pm a 4:00pm	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música	Al mal tiempo buena música

Nota. Fuente: Elaboración propia

4.2. Objetivos

1. Potenciar las habilidades, destrezas, capacidades y talentos de los niños a efecto de que puedan evolución en su desarrollo integral
2. Facilitar herramientas para resolución de conflictos
3. Empoderamiento de los niños resaltando sus capacidades y habilidades

En líneas generales, lo que se quiere alcanzar con este proyecto es ayudar a adolescentes para potenciar sus cualidades y a dinamizar su tiempo libre para que analizar sus ideas y proyectos, ubicándose en tiempo real en sus planes y proyectos. Como se mencionó previamente, la idea es realizar trabajo de campo con los estudiantes; no siempre, pero si la mayor parte del tiempo donde se pueda asistir a sitios que la accesibilidad sea posible para todos; la idea es que si el proyecto funciona expandir sus alcances no solo a estudiantes de colegios distritales, sino a niños y niñas que no pueden acceder a la educación por condiciones sociales o familiares, la idea es lograr que todos los infantes puedan acceder a estos programas.

4.3. Segmento de mercado

Este proyecto va dirigido a población de ciudad bolívar específicamente a los barrio Paraíso (colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila); a alumnos de colegios distritales entre grado 5 a 11 grado de bachillerato lo que se quiere lograr con este proyecto es buscar la ejecución correcta del tiempo libre de estos adolescentes creando una ciudadanía crítica, sensible, reflexiva y transformadora con animación a la lectura, aprendizaje del idioma inglés, música y técnica vocal, inteligencia emocional, proyecto de vida, entre otros.

Lo que se persigue es que estos adolescentes aprovechen al máximo su tiempo libre y que mejor forma de hacerlo que aprovechando un programa de aprendizaje intensivo como el que queremos

lograr con este proyecto. Los beneficiarios que podrán tener acceso a los programas que ofrecerá la escuela de formación didáctica deben cumplir con las siguientes características:

- ✓ Adolescentes que se encuentren entre los 12 y 17 años
- ✓ Que residan en algún barrio de la localidad de ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá
- ✓ Debe estar matriculado en los colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila
- ✓ Estar cursando entre quinto grado de primaria y grado once de bachillerato

4.4. Distribución geográfica del mercado

Inicialmente, este proyecto quiere llegar a la localidad de ciudad Bolívar específicamente a los colegios: Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, sin embargo, se quiere expandir por toda la comunidad de este sector y poder cubrir al 100% el refuerzo de la calidad de educación de los niños y adolescentes de esta población en específico.

A pesar de que no hay competidores directos, si hay fundaciones que realizan en esta sociedad proyectos como ayudas de tareas, fundaciones que generan entretenimiento o deportes libres; sin embargo, lo que hará a la escuela de formación didáctica competitiva frente a estas entidades, es el objetivo que se quiere cumplir con estos adolescentes y es ayudar a reforzar las áreas de interés para su proyecto de vida, además de ayudarlos a generar una visión positiva en sus vidas a futuro y con grandes resultados.

Asimismo, la escuela de formación didáctica como se ha mencionado no tendrá ningún valor de matrícula, ni por participación en los programas, lo que se quiere lograr es ganar el apoyo de empresas que estén interesadas en aportar a un proyecto social como este. El método de distribución del servicio será llevando la educación hacia los niños cerca a sus lugares de estudio con el fin de que el traslado de ellos sea más fácil y puedan participar en el proyecto.

4.5. Posibles cambios demográficos

Dentro del plan de desarrollo local de Ciudad Bolívar 2017 – 2020 (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017), en el artículo 14, se presenta como estrategia para la formación de la comunidad, la reparación de andenes y espacios públicos, realizar parques y mejorar los que hay. Sin embargo, también habla de que se fomentará e incrementará el acceso y aprovechamiento de los espacios públicos sostenibles, potenciando la igualdad en calidad de vida y la democracia aportando a la felicidad de los ciudadanos, a través de la conectividad, apropiación, recreación y contemplación del espacio público de la Localidad y la Ciudad.

Derivado de esto, se puede realizar una petición para que en el lugar donde se desea ubicar la escuela de formación didáctica, sea parte de esta estrategia de fomentar la educación y de esta manera asegurar una casa en el Barrio Paraíso, localidad Ciudad Bolívar. Cabe hacer la salvedad que, en concreto no se conoce si se hará algún cambio de la infraestructura del lugar donde se posicionará la escuela de formación didáctica.

4.6. Competidores

En la siguiente tabla se ilustran las principales organizaciones de carácter social que cumplen una función educativa o formativa en la ciudad de Bogotá, contexto en donde se está realizando la investigación.

Tabla 3.

Competidores

NOMBRE	PRODUCTO	PRECIO
Fundación San Antonio	Fundación católica que brinda educación formal y aprovechamiento del tiempo libre para niños y adolescentes en extrema pobreza	\$0
Fundación Proyecto de Vida	Programa integral mediante talleres y actividades que busca potenciar capacidades de los niños y niñas	\$0
Fundación Sentires	Acompañamiento psicológico, lúdico y nutricional a niños y niñas de escasos recursos	\$0
Fundines	Brinda protección y atención integral a niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad cognitiva y patológicas	\$0

Nota. Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, se observa que son muchas las fundaciones y programas que se ofrecen para niños y niñas en estado de vulnerabilidad. Sin embargo, en el sector no existen las escuelas de formación didáctica que brinde los servicios que se quieren ofrecer en la localidad de ciudad Bolívar en Bogotá.

4.7. Estrategia de distribución

La estrategia que se va a utilizar es la estrategia PUSH, puesto que lo que se quiere con este proyecto es que los estudiantes se vean atraídos, mas no obligados a reforzar sus estudios. Además, como se menciona en la estrategia PUSH esta se da de manera directa del fabricante al cliente en este caso se da de manera directa de los estudiantes de los colegios públicos con los que se va a trabajar y la escuela de formación didáctica quien es la que brindará el servicio de refuerzo educativo.

En líneas generales, la estrategia busca que cada año se vea un aumento considerable de los niños que se vinculen al proyecto y de la misma manera que los beneficios se vean reflejados en el desarrollo de habilidades de cada uno de los participantes que estén dentro del programa.

Se empezará utilizando volantes y charlas en los colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, para dar a conocer el proyecto en la charla se mostrará un poco acerca de lo que ellos podrán vivenciar si se vinculan al mismo, igualmente, esto se hará para fomentar que la población objetivo sea la que venga hacia la escuela de formación didáctica de manera voluntaria sin ningún tipo de obligación.

4.8. Estrategia de comercialización

Debido a que es una estrategia de atracción a los usuarios las estrategias constaran de los siguientes pasos para poder atraer los niños y adolescentes que quieran participar en la escuela de formación didáctica:

- Llegar a los colegios donde se iniciará la prestación del servicio para que los estudiantes conozcan acerca del servicio al cual van a acceder
- Realizar la encuesta a padres (anexo 1) para conocer la aceptación del proyecto en la sociedad a la cual se va a incursionar
- Llevar a los adolescentes a la escuela de formación didáctica para que conozcan las instalaciones, se motiven a matricularse y participar en los diferentes programas que se van a ofrecer
- Matricular a los adolescentes interesados que se hubiesen sentido atraídos para participar en el proyecto

4.9. Posibles necesidades de servicio a los usuarios

Las necesidades que se presentan en esta comunidad y las que se van a suplir son necesidades de tipo educativo, reforzamiento de asignaturas y generar de manera lúdica y positiva proyectos de vida en cada beneficiario que quiera pertenecer al programa de la escuela de formación didáctica.

4.10. Publicidad y propaganda

Se debe llegar a los colegios para que lo estudiantes sepan del proyecto, para esto se necesitara folletos, volantes, charlas o foros dentro de los colegios a los que se les va a brindar el servicio, avisos en lugares transitados y de confiabilidad que puedan estar visibles al público. Más adelante,

se estima la creación de una página web donde se pueda obtener información acerca del proyecto y al mismo tiempo que esta sea una herramienta de expansión. En este sentido, se utilizarán los siguientes medios de publicidad y propaganda:

1. Folletos: los folletos deben estar hechos de tal manera que brinden la información general de lo que será el proyecto, los requisitos y las fuentes de contacto para poder saber más acerca de la escuela de formación didáctica
2. Volantes: que sean atractivos a la vista y que con imágenes de la escuela de formación didáctica motiven a los estudiantes a participar no llevará mayor texto solo tendrá los números y fuentes de contacto
3. Foro: en los foros y charlas se les dará información más completa donde se les enseñe los programas a los cuales pueden pertenecer y se les hablara un poco y de manera tractiva como funcionaran estos programas.
4. Avisos: se pondrán avisos en la alcaldía, casa de la cultura o entidades donde se pueda generar visiblemente la información general de la escuela de formación didáctica

4.11. Demanda

Para estimar la demanda potencial se aplicó una encuesta dirigida a la población bajo estudio, constituida por los padres de los niños que asisten a los colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, seguidamente se ilustran los resultados obtenidos.

Tabla 4.

Ítem 1. Encuesta

1. Después de asistir al colegio ¿Qué tipo de actividad practica su hijo?	FA	FR (%)
A. Grupo de teatro o danzas	20	28,57
B. Asesoría de tareas	10	14,29
C. Talleres de artes y pintura	30	42,86
D. otro: ¿cuál? _____	10	14,29
Total	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los padres encuestados, la mayoría de los niños, un 42,86% después de asistir al colegio practica actividades relacionadas con talleres de arte y pintura, un 28,57% frecuenta a grupo de teatro o danzas, 14,29% va a asesorías de tareas y el 14,29% restante asiste a otras actividades tales como: deportes, religiosas, entre otras. Estos resultados denotan la necesidad de fomentar aún más la asistencia a asesorías educativas, especialmente a aquellos estudiantes quienes

tengan un bajo desempeño académico, en este sentido la escuela de formación didáctica puede ser una alternativa de solución eficiente.

Tabla 5.

Ítem 2. Encuesta

2. ¿Qué días asiste a las actividades extracurriculares?	FA	FR
Fines de semana	15	21,43
Todos los días entre semana	20	28,57
Algunos días a la semana	20	28,57
Una vez al mes	15	21,43
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

En relación con esta interrogante, los padres expresaron que 28, 57% de los niños asiste a las referidas actividades extracurriculares todos los días de la semana, otro 28,57% lo hace algunos días a la semana, 21,43% solo asiste los fines de semana y el 21,43% restante lo hace solo una vez al mes. Esto indica que una cantidad significativa de adolescentes casi no dedican tiempo a actividades que puedan brindarles un beneficio académico en sus horarios extraescolares.

Tabla 6.

Ítem 3. Encuesta

3. ¿Qué intensidad horaria semanal tienen las actividades realizadas después de asistir al colegio?	FA	FR
Entre una y dos horas	30	42,86
Entre tres y cuatro horas	20	28,57
Entre cinco y seis	20	28,57
Mas de 6 horas	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

Con relación a la intensidad horaria semanal que los estudiantes dedican a las actividades realizadas después de asistir al colegio, un 42,86% dedica entre 1 y 2 horas, 28,57% entre tres y cuatro horas, el otro 28,57% restante entre cinco y seis horas semanales. De estos resultados, se infiere que la mayoría de los estudiantes cuentan con tiempo libre suficiente que pueden emplear en asistir a la escuela de formación didáctica para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje en áreas específicas como música, inglés, lenguaje, entre otros.

Tabla 7.

Ítem 4. Encuesta

4. ¿En qué lugar realiza las actividades extracurriculares?	FA	FR
En un parque o campo abierto	0	0
En una casa familiar	50	71,43
En una institución o entidad privada	0	0
En una institución o entidad pública	20	28,57
TOTAL	70	100

Nota. Fuente: Elaboración propia

Con relación al lugar en que los adolescentes realizan las actividades extracurriculares, el 71,43% manifiesta que lo hacen en una casa familiar, y el 28,57% lo hacen en una institución o entidad pública. En este sentido, contar con un espacio escolar dedicado exclusivamente a las asesorías educativas y formación didáctica puede resultar de gran utilidad para los padres quienes deseen que sus hijos tengan un mejor desempeño escolar.

Tabla 8.

Ítem 5. Encuesta

5. ¿Qué valor cancela para recibir estas actividades?	FA	FR
Menos de 10.000	35	50
entre 11.000 y 20.000	15	21,43
entre 21.000 y 50.000	15	21,43
más de 50.000	5	7,14
No cancela ningún valor	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

En relación con esta interrogante, un 50% de los padres expresan que el valor cancela para recibir estas actividades es de menos de \$10.000 COP, un 21,43% cancela entre \$11.000 más de \$50.000 y \$20.000 COP, otro 21,43% entre \$21.000 más de \$50.000 y \$50.000 COP y el 7,14% restante más de \$50.000 COP. De estos resultados se deduce que los padres están dispuestos a invertir en la formación de sus hijos, por ende, la financiación de la escuela de formación didáctica resulta viable.

Tabla 9.

Ítem 6. Encuesta

5.Si la respuesta anterior es E no responde la siguiente pregunta. De lo contrario, ¿cada cuánto cancela dicho valor?	FA	FR
---	----	----

Diario	10	14,29
Mensual	30	42,86
Bimestral o trimestral	30	42,86
Otro ¿cuál?	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

En relación con el periodo de cancelación del valor de las actividades extracurriculares, el 42,86% lo hace mensualmente, 42,86% lo cancela de forma bimestral o trimestral, y 14,29% lo hace diariamente.

Tabla 10.

Ítem 7. Encuesta

7. De las actividades extracurriculares que realiza ¿cuál o cuáles son los beneficios que recibe?	FA	FR
Aprovechamiento del tiempo libre	20	28,57
fomento de aptitudes y habilidades	35	50,00
aumento de disciplina y orden	15	21,43
Otro ¿cuál?	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

Al consultar a los padres, de las actividades extracurriculares que realiza cual o cuales son los beneficios que recibe, el 50% expresa que recibe como beneficio el fomento de aptitudes y habilidades, el 28,57% indica que el principal beneficio que percibe es el aprovechamiento del tiempo libre, y el 21,43% restante considera que es el aumento de disciplina y orden

Tabla 11

Ítem 8. Encuesta

8. ¿Le gustaría que su hijo o familiar fuera a una escuela didáctica?	FA	FR
SI	50	71,43
NO	20	28,57
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

En cuanto a si le gustaría que su hijo o familiar fuera a una escuela didáctica, el 71,43% de los padres expresaron que sí, mientras un 28,57% afirmó que no. Estos resultados denotan el interés de la comunidad de padres en que los niños cuenten con un nuevo espacio que fortalezca los aprendizajes adquiridos en los colegios.

Tabla 12.

Ítem 9. Encuesta

9. ¿Qué días se le facilitaría asistir a la escuela didáctica?	FA	FR
Todos los días entre semana	40	57,14
Los fines de semana	10	14,29
dos días a la semana	15	21,43
tres días a la semana	5	7,14
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

Al consultarle a los padres qué días se le facilitaría asistir a la escuela didáctica, el 57,14% expresó que todos los días entre semana, un 21,43% dos días a la semana, 14,29% los fines de semana y 7,14% tres días a la semana. Esto denota la disponibilidad de tiempo para asistir a otras actividades formativas fuera del horario escolar.

Tabla 13.

Ítem 10. Encuesta

10. ¿En qué horario iría a la escuela didáctica?	FA	FR
En la mañana	25	35,71
En la tarde	35	50,00
En la noche	10	14,29
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

Al consultar a los padres en que horario iría a la escuela didáctica, el 50% expresa que iría en la tarde, 35,71% lo haría en la mañana y 14,29% asistiría en la noche. Estas opiniones son indicadores de los horarios en donde podría funcionar la escuela de formación didáctica.

Tabla 14.

Ítem 11. Encuesta

11. ¿Qué intensidad horaria diaria le parece pertinente para recibir un curso en la escuela didáctica?	FA	FR
Una hora	20	28,57
Dos horas	20	28,57
Tres horas	15	21,43
Cuatro horas	15	21,43
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

Con relación a la intensidad horaria diaria que le parece pertinente para recibir un curso en la escuela didáctica, los padres en un 28,57% expresaron que una hora, otro 28,57% indicaron que dos horas, 21,43% tres horas y 21,43% cuatro horas.

Tabla 15.

Ítem 12. Encuesta

12. ¿Cuál de las siguientes opciones le parece interesante que se realicen en la escuela didáctica?	FA	FR
Refuerzo de tareas básicas (matemáticas, español, biología, etc.)	10	14,29
Talleres didácticos, tales como (al mal tiempo buena música, lenguaje para expresarnos, inteligencia emocional y sueña cree y atrévete)	40	57,14
Orientación vocacional	20	28,57
Otra ¿cuál? _____	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

En relación con cuál de las opciones le parece interesante que se realicen en la escuela didáctica, un 57,14% optó por Talleres didácticos, tales como (al mal tiempo buena música, lenguaje para expresarnos, inteligencia emocional y sueña cree y atrévete), un 28,57% se decantó por la Orientación vocacional y el 14,29% restante le gustaría el Refuerzo de tareas básicas (matemáticas, español, biología, etc.).

Tabla 16.

Ítem 13. Encuesta

13. ¿Qué valor estaría dispuesto a pagar por un curso en una escuela didáctica para el aprovechamiento del tiempo libre?	FA	FR
Menos de 10.000	10	14,29
entre 10.000 y 20.000	0	0,00
entre 21.000 y 30.000	30	42,86
más de 30.000	30	42,86
no está dispuesto a pagar por el servicio	0	0,00
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

Con relación a qué valor estaría dispuesto a pagar por un curso en una escuela didáctica para el aprovechamiento del tiempo libre, 42,86% de los encuestados expresó que pagaría entre \$21.000 COP y \$30.000 COP, otro 42,86% manifestó que pagaría más de \$30.000 COP. Y el 14,29% restante expresó que pagaría menos de \$10.000 COP. Estos criterios permiten establecer los

precios que pueden implementarse en la escuela de formación didáctica de acuerdo con los estimados que tienen los padres al respecto.

Tabla 17.

Ítem 14. Encuesta

14. ¿Con que frecuencia pagaría el valor que marco en la respuesta anterior?	FA	FR
Diario	8	11,43
Semanal	10	14,29
Quincenal	25	35,71
Mensual	27	38,57
TOTAL	70	100,00

Nota. Fuente: Elaboración propia

En relación con qué frecuencia pagaría el valor que marco en la respuesta anterior, el 38,57% manifiesta que lo haría mensualmente, 35,71% indica que sería en cuotas quincenales, 14,29% lo haría semanal, y el 11,43% restante diariamente. Estas proyecciones permiten establecer en el estudio financiero que sustenta este proyecto, las fechas de las cuotas de pago.

4.12. Viabilidad

En suma, dadas las opiniones recabadas por la población bajo estudio, se llega a la conclusión que la escuela de formación didáctica es viable, puesto que se observan una serie de condiciones favorables en el mercado que propician la ejecución del proyecto en un corto plazo, algunas de estas son:

- Un porcentaje significativo de los padres actualmente paga mensualmente porque sus hijos asistan a algunas actividades extracurriculares y están dispuesta a costear el gasto de la escuela de formación didáctica en beneficio de los niños y niñas quienes recibirán apoyo educativo en diversas áreas.
- La población objetivo está de acuerdo en su mayoría con el desarrollo de contenidos relacionados con talleres didácticos, tales como (al mal tiempo buena música, lenguaje para expresarnos, inteligencia emocional y sueña cree y atrévete)
- La población objetivo manifiesta tener disponibilidad todos los días de la semana para asistir a la escuela, lo que permite la posibilidad de diseñar horarios en función de la mayor demanda
- La población objetivo destina un porcentaje de su presupuesto mensual para costear actividades extracurriculares, dentro de las que se ubica la escuela de formación didáctica

- Los padres y representantes de los niños se encuentran receptivos ante la idea de que los adolescentes asistan a la escuela de formación didáctica para que tengan un mejor aprovechamiento de su tiempo libre, realizando actividades relacionadas con el aprendizaje de: inglés, música, inteligencia emocional, proyecto de vida, entre otros.

- Los colegios abordados: Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila cuentan con una amplia matrícula de estudiantes de 12 y 17 años promedio que están entre el grado quinto de primaria y undécimo de bachillerato quienes pueden progresivamente ser beneficiarios del proyecto a medida que la capacidad de atención es ampliada en cuanto a infraestructura y planta docente.

- El proyecto se realizará en una casa ubicada en el Barrio Paraíso, por ende, no se requerirá una gran inversión económica por concepto de construcción de infraestructura, lo que facilita su puesta en marcha en un corto a mediano plazo.

5. Estudio técnico

5.1. Tamaño del proyecto

La escuela de formación didáctica tendrá lugar en el Barrio Paraíso, localidad de ciudad bolívar de la ciudad de Bogotá, para ello se pondrá el servicio a la orden de los estudiantes de los colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila quienes quieran participar en este proyecto. Lo que se quiere es empezar con un promedio de 15 estudiantes.

5.2. Determinación de la Capacidad

- *Cantidad de niños participantes:* inicialmente se proyecta que se atenderían 15 niños debido a que es la capacidad inicial que tendrá la escuela de formación didáctica por los materiales y disponibilidad de personal.
- *Cantidad de servicios a ofrecer:* será el refuerzo de la educación a los estudiantes de los colegios distritales entre los 12 y 17 años promedio que estén entre el grado quinto de primaria y undécimo de bachillerato. Adicionalmente, dentro de este servicio los participantes podrán encontrar programas didácticos donde reforzarán los conocimientos. La cantidad de servicios a ofrecer son cuatro (4), los cuales están divididos en programas los cuales ayudarán a cada beneficiario a conocer de manera lúdica y didáctica áreas que le servirán para toda la vida y para su proyección a futuro.
- *Planes de producción:* debido a que es un servicio no se producirá nada, si se debe tener en cuenta que se implementará el plan de implementación y colocación en marcha del servicio donde se requiere de una inversión para adoptar lo que se quiere lograr con el programa. En cuanto a la manera de inversión que se dé al proyecto, es relativa a las donaciones que se obtengan por parte de los ministerios, alcaldía, secretaria de educación y empresas del sector privado que quieran aportar al emprendimiento de este.
- *Insumos y materias primas:* las materias primas en el caso de la escuela de formación didáctica son: 5 computadores, 5 escritorios, 15 sillas, 8 juegos de aprendizaje, 10 juegos de destreza, 5 tableros y por último otras materias primas como papel y lápices 20. Estos insumos y materias primas tienen un valor total de \$11.550.000
- *Parámetros de las instalaciones:* la infraestructura debe tener como mínimo 8 tomas corrientes, además debe tener incorporado Wi-Fi, igualmente, debe poseer dos baños uno para mujeres y otro para hombres, contener ventilación tanto natural como mecánica.

- *Instalaciones:* la escuela de formación didáctica estará ubicada en una casa que será adaptada de tal manera que tenga las aulas y los recursos necesarios para poder gestionar los procesos que se necesitan para el funcionamiento de la escuela.

5.3. Factores que condicionan

Tabla 18.

Factores que condicionan

<p>Tamaño VS Demanda</p>	<p>El tamaño que tendrá la escuela de formación didáctica no abastecerá ni el 20% de la población que realmente necesita de este servicio. Esto debido a que son muchos los estudiantes en este sector que no tienen la posibilidad de pagar una educación complementaria y que pueda ayudarles tanto a nivel social como personal. Sin embargo, a lo que se quiere llegar es a servir al 100% de esta localidad y si es el caso seguir expandiéndonos. Según algunos datos que se han podido tomar del DANE e ICBF se encuentra que son muchos los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y que realmente necesitan de un proyecto como este para poder orientarse y formar un proyecto de vida sustentable. Pero como se mencionó anteriormente el proyecto solo podrá vincular inicialmente a un porcentaje mínimo de niños y adolescentes de esta localidad a causa del tamaño de la escuela de formación didáctica que inicialmente sería muy pequeño para la cantidad de demanda que se encuentra en el sector</p>
<p>Tamaño VS Tecnología</p>	<p>La tecnología que se requiere para el proyecto principalmente se encuentra en el transporte ya que en este es donde se pondrá en funcionamiento todo lo que será la escuela de formación didáctica. En Colombia según investigaciones como las que se han mencionado anteriormente Colombia y más exactamente Bogotá no cuenta con un vehículo de este tipo de tecnología donde pueda implementarse el traslado de la escuela y que se pueda desplegar en el lugar donde se ubicara para que los interesados se acerquen. Si hay un tipo de aula de formación didáctica lo que se quiere es que los estudiantes no tengan que ver mucho con las nuevas tecnologías</p>

	TIC, sino que el aprendizaje se brinde de manera lúdica, con materiales reciclados y rústicos. Esto con el fin de dar valor agregado a la escuela y además minimizar los costos y gastos que esta pueda generar
Tamaño VS Financiación	Lo que se quiere lograr es que la escuela de formación didáctica como no tendrá costo o precio ninguno para que los estudiantes puedan participar en ella. Se buscará financiación por medio de empresas que quieran dar donaciones o que quieran impulsar y dar financiación al proyecto tales como: Bancolombia. Quala Bavaria, Nutresa. También se quiere llegar a generar convenios con grandes empresas para que ellas aporten a lo que será este proyecto. Los aportes que pueden hacer sería financiación o ayudas en los utensilios que estos puedan aportar para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
Tamaño VS Mano de Obra	Se debe tener en cuenta que la mano de obra que requiere este proyecto es de estudiantes de instituciones que quieran colaborar sin ningún tipo de lucro a la educación de estos niños. Así que esto también hará que entre más universitarios que colaboren a la causa de la escuela de formación didáctica mayor población podrá ser atendido. Sin olvidar que la mano de obra o los estudiantes universitarios no son empleados son colaboradores bajo contrato de aprendizaje

Nota. Fuente: Elaboración propia

5.4. Localización

El proyecto de escuelas de formación didáctica es va a estar localizado en la localidad de ciudad bolívar de la ciudad de Bogotá con el fin de atender las necesidades sociales y educativas que en esta comunidad se requieren.

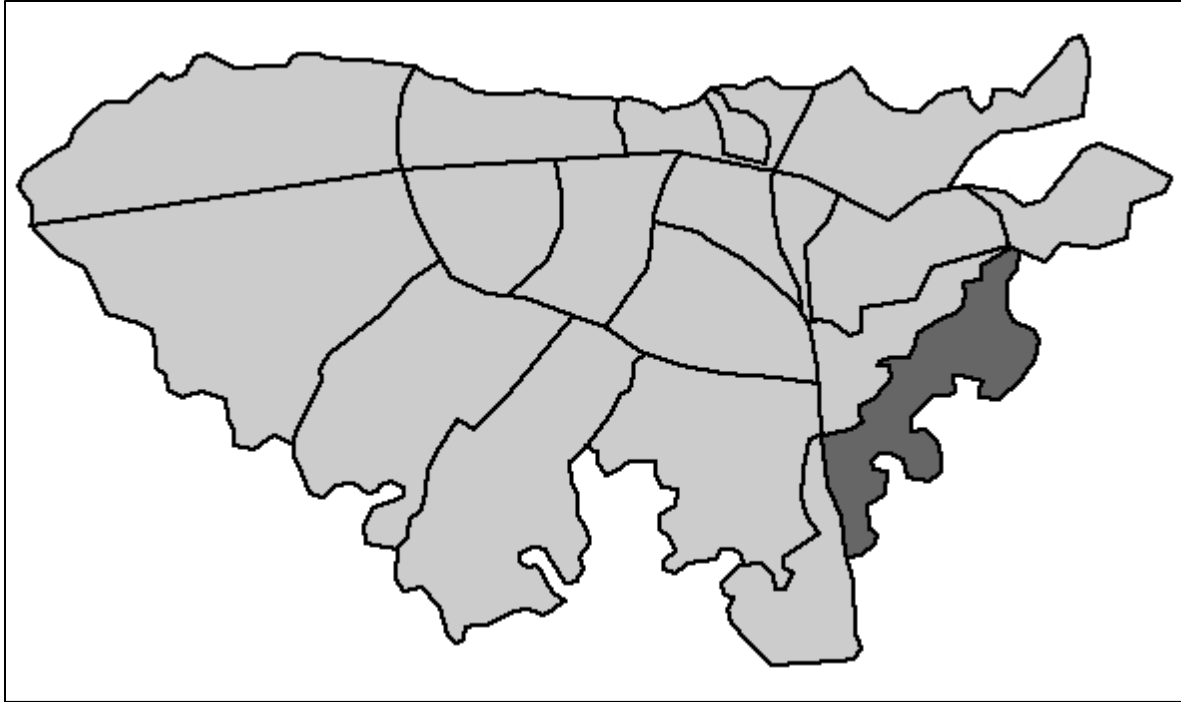


Figura 1. Localización de la escuela de formación didáctica. Google maps (2019).

Según la metodología y objetivos del proyecto será una escuela de formación didáctica donde los estudiantes de diferentes barrios de la localidad puedan acceder a los servicios educativos complementarios que estos necesiten para el fortalecimiento de habilidades. Para ello se genera el siguiente cuadro donde se analizan los diferentes puntos donde se puede posicionar el proyecto para mayor acceso de la comunidad y para reducir gastos y costos que se presenten durante el funcionamiento del proyecto. Para ello se debe tener en cuenta que lo más importante es la accesibilidad para los beneficiados, lugar de parqueo y amplitud del lugar.

5.5. Método cualitativo de factores

Con este método podemos determinar cuál de los tres posibles lugares que se tienen visualizados inicialmente nos da una mayor ponderación para ubicarnos y que cumple con los factores más relevantes que tomamos para cumplir con las necesidades que se tienen con respecto a la localización. Se debe tener en cuenta que el proyecto se va a ir implementando de manera progresiva por lo que los demás lugares no quedaran descartados para seguir expandiéndonos dentro de la localidad ofreciendo el servicio de la escuela de formación didáctica.

A continuación, se presenta la ubicación de los colegios Paraíso mirador IED y el IED José María Vargas Vila, donde se ubica la población objetivo de este proyecto.



Figura 2. Colegio Paraíso mirador IED. Google maps (2019)



Figura 3. IED José María Vargas Vila. Google maps (2019)

En la figura 4 se ilustra la ubicación del colegio Paraíso Mirador IED, cuya dirección es carrera 27 #14 y en la figura 5 la ubicación del IED José María Vargas Vila, su dirección es carrera 27

#74b Sur-1 a 74b Sur-47, ambos en Bogotá, Colombia, estos constituyen las instituciones donde se abordará inicialmente la población estudiantil que asistirá a la escuela de formación didáctica.

5.6. Plan de Ordenamiento Territorial (POT)

El Plan de Ordenamiento Territorial es, en esencia, la imagen deseable de la ciudad y de su entorno a futuro y pretende consolidar la ciudad, su entorno, su estructura y sus operaciones estratégicas de acuerdo con los fines deseables en materia ambiental, social, económica, territorial y administrativa. En el plano siguiente figuran los componentes primarios del Plan de Ordenamiento Territorial, que están constituidos por el medio natural o sistema de áreas protegidas, el suelo urbano y el suelo rural.

5.7. Sistema de Áreas Protegidas. Estructura Ecológica Principal

Es una categoría de suelo constituido por los terrenos localizados dentro del suelo urbano, rural o de expansión que tienen restringida la posibilidad de urbanizarse. Esta restricción se puede justificar por sus características geográficas, paisajísticas o ambientales; por formar parte de las zonas de utilidad pública donde se sitúa la infraestructura que provee los servicios públicos domiciliarios o por ser áreas de amenaza y riesgo no considerables para ser habitadas.

Corresponden a esta categoría las áreas de estructura ecológica principal, las zonas declaradas como de alto riesgo no mitigable, las áreas reservadas para la construcción de las plantas de tratamiento en la desembocadura de los ríos Fucha y Tunjuelo y el suelo destinado a su amortiguamiento y protección ambiental. Cabe agregar que la estructura ecológica principal tiene tres componentes: El sistema de áreas protegidas del Distrito Capital: es el conjunto de espacios con valores únicos para el patrimonio natural del Distrito, de la región o de la Nación y cuya conservación resulta imprescindible para el funcionamiento de los ecosistemas, la conservación de la biodiversidad y el progreso de la cultura en el Distrito Capital. Los parques urbanos. El área de manejo especial del valle aluvial del río Bogotá.

5.8. Condiciones locales

1. Ciudad bolívar por estar dentro de la periferia de la ciudad es una parte del país donde su clima en un 70% variable lo que genera que las condiciones climáticas pueden cambiar en cualquier momento de nuestras actividades.

2. Para la implementación de la escuela de formación didáctica se tendría en días especiales de las actividades un acompañamiento de la policía para guardar la seguridad y bienestar de los estudiantes que estén participando en las actividades. Para el acompañamiento de la policía debe

requerirse con unos días de anticipación y este servicio es gratuito debido a que somos un proyecto de servicio social. Además, en caso de necesitarlo hay en cada colegio relativamente cerca estaciones de policía que son de apoyo en cualquier momento de las actividades.

3. El servicio que se prestará tendrá como desechos solo material reciclable debido a que por las actividades lúdicas el papel es uno de los principales insumos que se utilizarán aquí y por ende es uno de los desechos con más abundancia dentro de la escuela de formación didáctica. Lo que se pretende es apartar esto como reciclaje para que este pueda ser vendido y así poder abastecer de más material para las actividades de los estudiantes.

4. Las condiciones de vida de los estudiantes de la localidad de ciudad Bolívar es de vulnerabilidad debido a que en esta localidad se presentan diferentes problemáticas sociales como drogadicción, robo, alcoholismo, etc. Lo que se pretende es combatir esto y poder generar que los estudiantes salgan un poco de estas condiciones y puedan estar en un ambiente confortable y de bienestar.

5. Características topográficas de ciudad bolívar: ciudad bolívar es una localidad que está situada al suroccidente de la ciudad de Bogotá, esta localidad es en un 90% montañosa según su topografía y el 72% de la localidad es considerada zona rural lo que permite que la escuela de formación didáctica pueda cumplir con su servicio social debido a que es una población donde se puede llegar aun siendo montañosa y rural su acceso no es de mayores complicaciones.

6. Vías de acceso: El lugar donde inicialmente se trabajará con la población es en el Barrio Paraíso, cuyo acceso es factible y no se tienen mayores complicaciones, por otro lado, las vías son pavimentadas y la llegada al lugar de la ubicación con facilidad.

5.9. Ingeniería del proyecto

Según lo previsto dentro del tamaño del proyecto, se empezará con la implementación del mismo proyectando para dentro de un año ya estar trabajando fijo con mínimo 15 estudiantes de la localidad de ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá, también se debe destacar que a pesar de que es más la población con la necesidad de estar dentro del proyecto, la capacidad económica y de instalación de la escuela es pequeña en comparación a la demanda que realmente requiere de este servicio de refuerzo de la educación, así entonces se tiene clara la capacidad del tamaño del proyecto.

5.10. Procesos

Los procesos que se desarrollaran dentro de la implementación de la escuela de formación didáctica son herramientas que permiten desarrollar un sistema de control de lo que se quiere obtener al final de todas las actividades y así mismo dar una visión más completa y detallada de cada uno de ellos dentro de los procesos que se tienen dentro de la escuela son los siguientes:

- **Proceso general:** este es el proceso que se hace desde el momento en que se empieza a buscar los estudiantes para que se vinculen al programa hasta tener la vinculación de los niños.
- **Proceso de orientación estudiantil:** este proceso inicia que los estudiantes puedan ver las capacidades y habilidades que tienen para desarrollar más un programa que otro, lo que se busca en este proceso es generar que los estudiantes se formen y tengan más claras sus alternativas de vida.
- **Proceso de financiación:** con este proceso lo que se busca es generar actividades donde empresas acepten ayudar a beneficiar el proyecto para su crecimiento.
- **Proceso de actividades y programas:** aquí encontraremos como se desarrollaría de manera lúdica las actividades que se realizan para reforzar la educación en estos niños que quieren fortalecer sus conocimientos
- **Proceso de horarios:** se describe en este proceso como se dará paso a las actividades según el horario o cronograma de trabajo
- **Proceso con padres de familia:** con los padres se tendrá un proceso donde ellos puedan conocer acerca del proyecto y como sus hijos han evolucionado a través de las actividades que la escuela de formación didáctica les brindará.
- **Proceso de control de suministro de materiales:** debido a que el material de trabajo es limitado el suministro de estos insumos para que los estudiantes puedan realizar las actividades se tendrá un proceso donde también se llevara un control de los mismos.
- **Planta:** Las instalaciones estarán en una casa de la comunidad que se adecuará a las necesidades que buscan satisfacer. Esta vivienda tiene diferentes cambios de infraestructura que se desarrollarán y se ven reflejadas en los planos de esta, la misma fue donada por la comunidad (Ver figura 5).

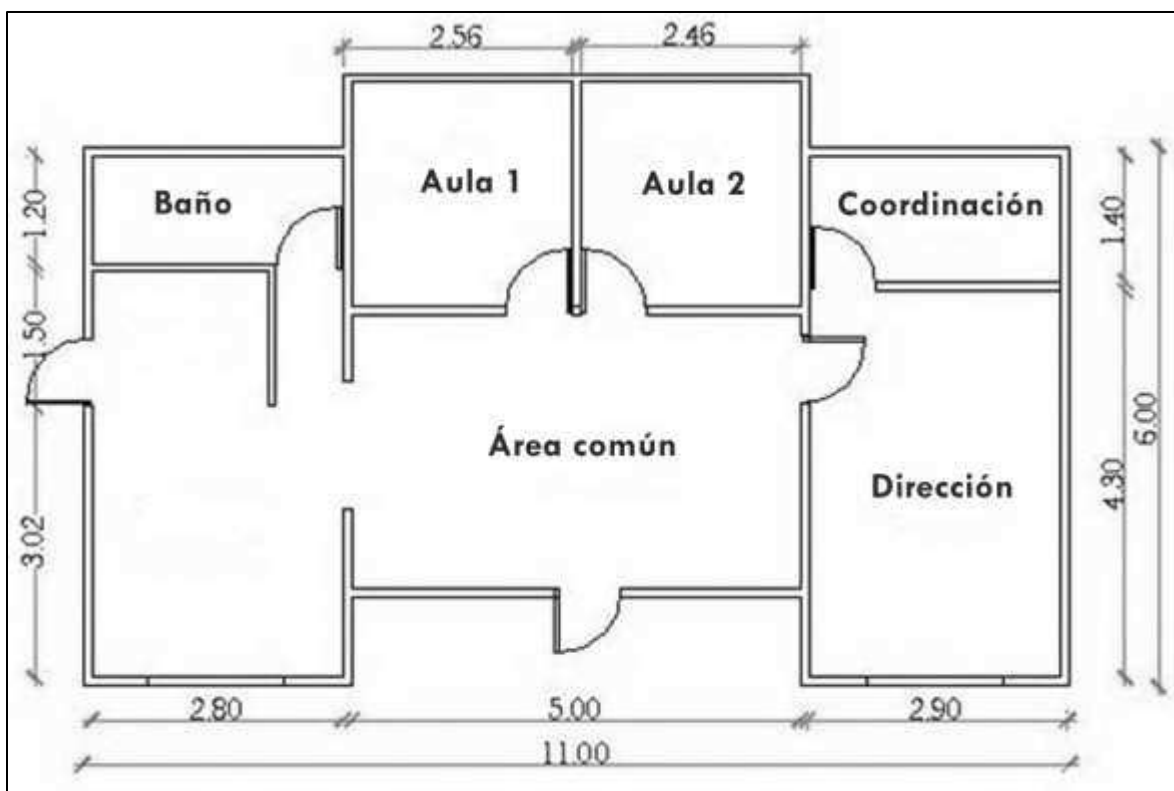


Figura 4. Plano de la casa donde funcionará la escuela de formación didáctica. Elaboración propia.

5.11. Producto

En la siguiente tabla se detallan los productos ofertados y sus características:

Tabla 19.

Producto

Servicio / Programa	Características	Profesores por contratar
Al mal tiempo buena música	Con este programa se quiere potenciar y reforzar el área de música y generar destrezas en los adolescentes para que con este arte puedan generar nuevos conocimientos y apoyarlos a salir adelante	1
Lenguaje para expresarnos	Se fomentará la enseñanza del inglés, teniendo presente que el lenguaje hoy día es tan importante como cualquier otra materia lo que se quiere buscar, y más en esta comunidad es enseñar a los adolescentes a expresarse por medio de un lenguaje óptimo que pueda servirles en cualquier ámbito en el que se encuentren	1
Sueña cree y atrévete	Por medio de una orientación por parte de psicólogos y docentes, se quiere que los beneficiarios del programa puedan atreverse a soñar en grande, a ponerse metas y proyectos de vida que puedan alcanzarse y puedan aportar para sus vidas tanto en el presente como en el futuro	1

Inteligencia emocional	Se buscará que los estudiantes desarrollen la capacidad de poder manejar y entender sus propias emociones y la de los demás, y así poder gestionar bien las emociones en las situaciones que puedan presentarse en momentos de la vida.	1
------------------------	---	---

Nota. Fuente: Elaboración propia

5.13. Diagramas de flujo por programa

- Programa: Al mal tiempo buena música

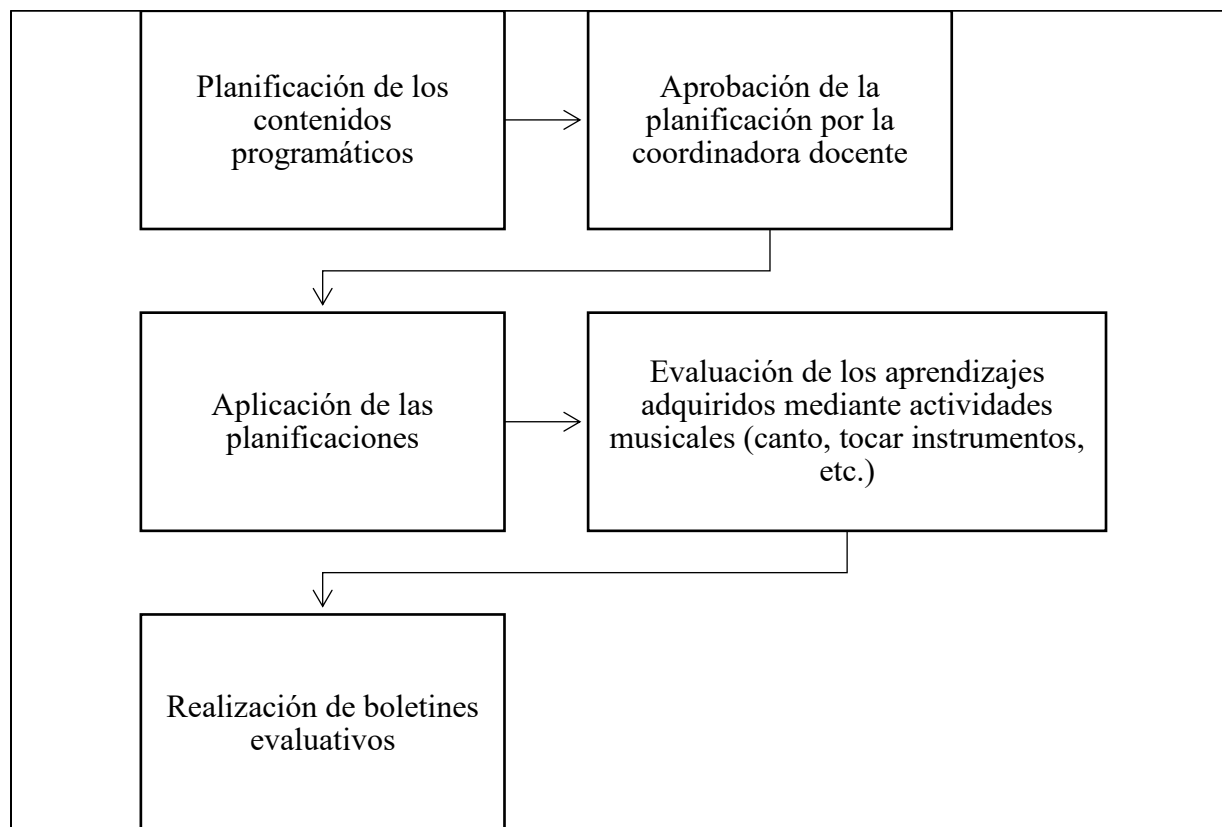


Figura 5. Programa: Al mal tiempo buena música. Fuente: Elaboración propia

- **Programa: Lenguaje para expresarnos**

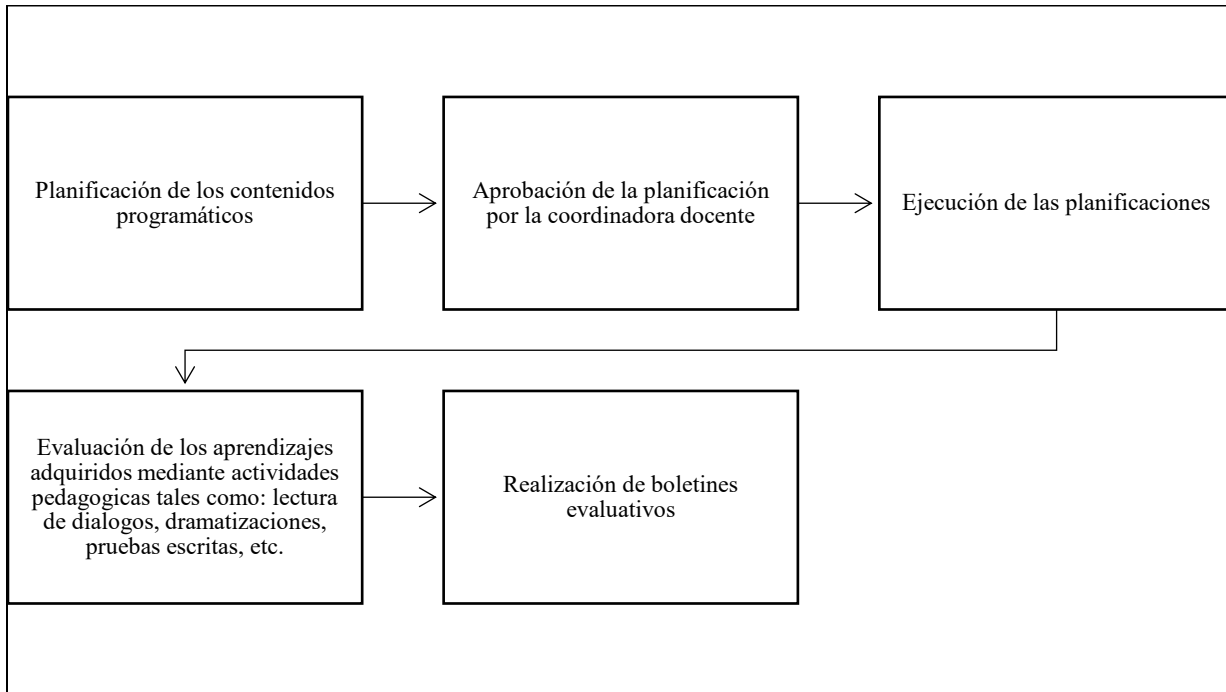


Figura 6. Programa: Lenguaje para expresarnos. Elaboración propia

- **Programa: Sueña cree y atrévete**

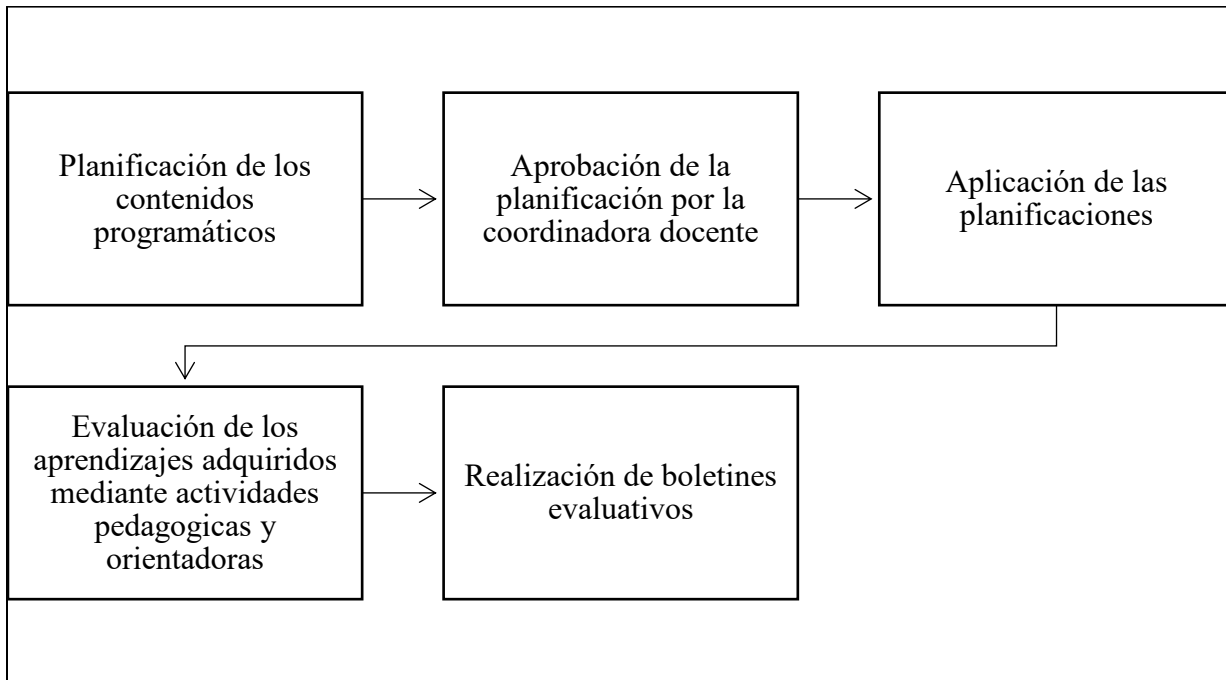


Figura 7. Programa: Sueña cree y atrévete. Elaboración propia

- **Programa: Inteligencia emocional**

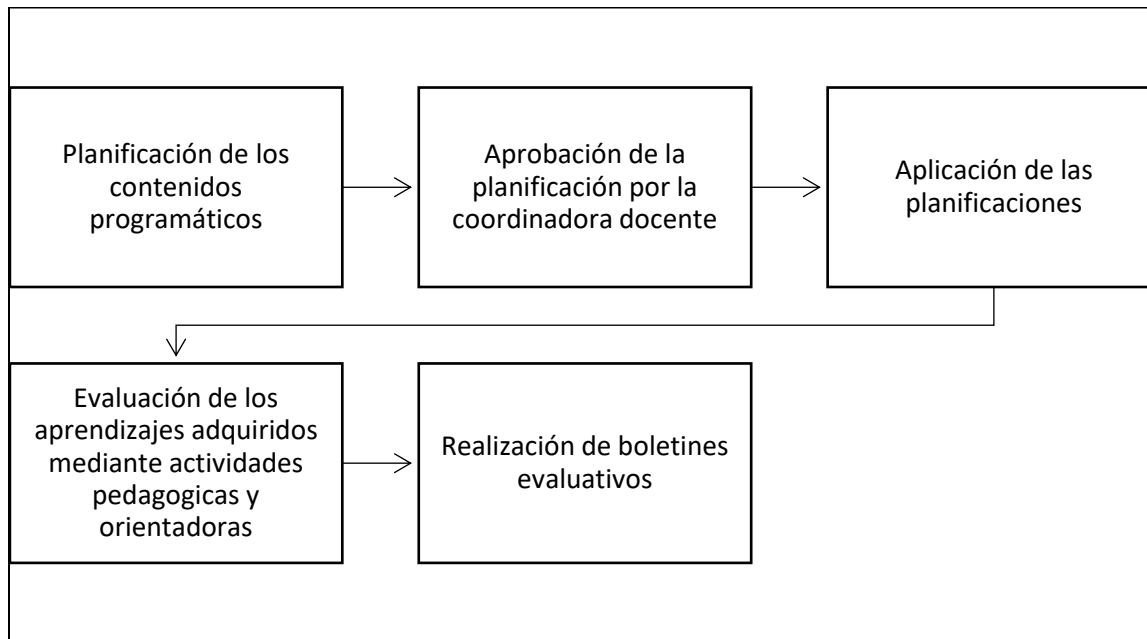


Figura 8. Programa: Inteligencia emocional. Elaboración propia

6. Estudio administrativo

En esta fase de la investigación se describen todos los aspectos administrativos relacionados con la puesta en marcha de la escuela de formación didáctica.

6.1. Planeación estratégica

6.1.1. Misión.

Fomentar la formación didáctica de los adolescentes entre 5to y 11vo grado de los colegios Paraíso Mirador IED y IED José María Vargas Vila, en áreas como: música, inglés, inteligencia emocional, orientación vocacional, entre otros.

6.1.2. Visión.

Consolidarse como una escuela de formación didáctica en la ciudad de Bogotá, ampliando la capacidad de atención progresivamente, así como la cantidad y calidad de los programas educativos ofertados en materia de: idiomas, música, inteligencia emocional, orientación, entre otros.

6.1.3. Objetivos.

6.1.3.1. General.

Brindar formación didáctica a los adolescentes entre quinto y undécimo grado de los colegios Paraíso Mirador IED y IED José María Vargas Vila.

6.1.3.1. Específicos.

- Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los adolescentes.
- Fomentar el interés de los adolescentes en actividades musicales (canto, tocar instrumentos).
- Estimular la inteligencia emocional en los adolescentes.
- Orientar a los adolescentes en cuanto a su proyecto de vida y carrera universitaria.

6.2. Cargos

- **Directora:** Profesional con formación superior, en carreras relacionadas con la rama administrativa y docente, con competencias en planificación, administración, supervisión y coordinación. Con 5 años de experiencias en cargos similares.

- **Gerente rector:** Profesional con formación superior, en carreras relacionadas con la rama administrativa, con competencias en gerencia, administración, finanzas y supervisión. Con 5 años de experiencias en cargos similares.
- **Coordinadora docente:** Profesional con formación superior en docencia, con competencias pedagógicas y de coordinación docente. Con 2 años de experiencia en cargos similares.
- **Docente de música:** Profesional con formación superior en música y docencia, con conocimientos en canto, instrumentos musicales. Con competencias didácticas.
- **Docente de lenguaje:** Profesional docente con formación superior en lenguaje e idioma inglés. Con competencias didácticas y pedagógicas.
- **Docente de inteligencia emocional (psicólogo):** Profesional con titulación en psicología, con experiencia de 3 años en psicopedagogía escolar.
- **Docente del programa sueña, cree y atreverte (psicólogo):** Profesional con titulación en psicología, con experiencia de 3 años en psicopedagogía escolar.
- **Personal de mantenimiento:** Bachiller o técnico medio con competencias para labores de mantenimiento y limpieza.
- **Conductor:** Bachiller o técnico medio con competencias para labores de conducción.

6.3. Manual de funciones por cargo

Seguidamente se describen las funciones de cada uno de los miembros de la estructura organizacional de la escuela de formación didáctica.

6.3.1. Funciones de la Directora.

- Administrar los financiamientos y donaciones recibidas en la escuela de formación didáctica
- Supervisar la labor de la coordinación docente
- Selección y contratación de personal

6.3.2. Funciones del gerente rector.

- Administrar los ingresos de la escuela
- Realizar el cálculo del pago de nómina de personal docente, administrativo y obrero
- Pago de servicios públicos
- Realizar reporte financiero mensual

6.3.3. Funciones de la Coordinadora docente.

- Supervisar la labor de la planta docente
- Realizar informes de gestión para informar a la directora
- Supervisar los programas y planificaciones escolares
- Coordina reuniones con padres y representantes de la comunidad
- Realizar labor de acompañamiento a los docentes de todas las áreas

6.3.4. Funciones del Docente de música.

- Realizar planificaciones de los contenidos programáticos a dictar
- Ejecutar actividades didácticas relacionadas a su programa
- Evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes

6.3.5. Funciones del Docente de lenguaje.

- Realizar planificaciones de los contenidos programáticos a dictar
- Ejecutar actividades didácticas relacionadas a su programa
- Evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes

6.3.6. Funciones del Docente de inteligencia emocional (psicólogo)

- Realizar planificaciones de los contenidos programáticos a dictar
- Ejecutar actividades didácticas relacionadas a su programa
- Evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes

6.3.7. Funciones del Docente del programa sueña, cree y atrevete (psicólogo)

- Realizar planificaciones de los contenidos programáticos a dictar
- Ejecutar actividades didácticas relacionadas a su programa
- Evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes

6.3.8. Funciones del Personal de mantenimiento

- Limpieza y mantenimiento de las instalaciones de la escuela didáctica (aulas, baños, oficinas, áreas comunes, etc.)

6.3.9. Funciones del Conductor

- Conducir el vehículo institucional en función de las necesidades de transporte del personal docente y administrativo

6.4. Organigrama

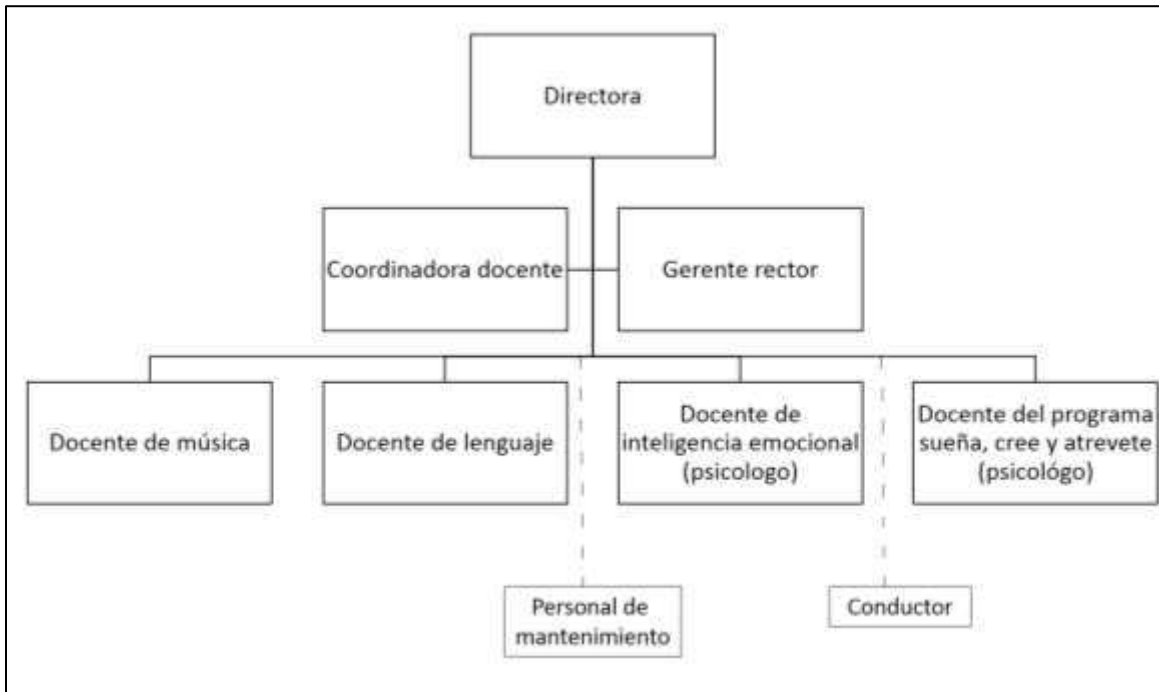


Figura 9. Organigrama. Elaboración propia

Tal como puede apreciarse en la figura anterior, la escuela organizacionalmente contará con el siguiente personal: 1 directora, 1 coordinadora docente, 1 personal de mantenimiento, 4 docentes, para las áreas: Docente de música, Docente de lenguaje, Docente de inteligencia emocional (psicólogo), Docente del programa sueña, cree y atrevete (psicólogo).

En este sentido, es importante destacar que la creación de un nuevo establecimiento educativo de índole privado exige el cumplimiento de unas condiciones mínimas, establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales son requisito para que la secretaría de educación autorice su apertura y operación, mediante la expedición de una Licencia de Funcionamiento. Este requisito es un acto administrativo de reconocimiento oficial por medio del cual la Secretaría de Educación autoriza la apertura y operación en su entidad territorial (MEN, 2019). Es importante que la escuela de formación didáctica que se desea crear, una vez constituida, solicite el mismo para iniciar sus operaciones. Ampliando esta noción, se tiene que:

La licencia de funcionamiento es el permiso estatal otorgado al particular para que una de sus funciones, como es la prestación del servicio público educativo, pueda ser cumplida por éste, sin detrimento de las finalidades del servicio, de la formación integral de los educandos y de la equidad, eficiencia y calidad de la educación. Este permiso significa que

el Estado, como garante de la comunidad, da certeza de que el particular asume el compromiso de participar en la prestación del servicio público educativo y ofrece las garantías y condiciones esenciales de pedagogía, administración, financiación, infraestructura y dotación requeridos para desarrollar procesos educativos eficientes y de calidad (MEN, 2019, párr. 2).

En función de ello, será deber de la directora del plantel, organizar todos los procesos logísticos y trámites necesarios de constitución, infraestructura, pedagogía y demás elementos necesarios para obtener dicha licencia que garantice la calidad de la educación impartida a los niños y niñas de la comunidad que asistan a la escuela de formación didáctica.

7. Estudio financiero

A continuación, se exponen todos los elementos que constituyen el estudio financiero realizado para analizar la viabilidad económica del proyecto. Algunos indicadores económicos que se usaron para sus cálculos se encuentran en la siguiente tabla:

Tabla 20.

Principales indicadores económicos

Ítem	Valor
Crecimiento promedio PIB (E. A., 2019)	3,00%
Inflación (E. A., 2019)	3,82%
Tasa de intervención / costo de oportunidad	4,25%
Tasa de interés (E. A., préstamo)	9,91%
Salario mínimo (COP, 2019)	\$828.116
Contrato de aprendizaje (% del SM)	75%
Tiempo de proyección (años)	5

Nota. Fuente: Revista Dinero (2019), Banco de la República (2019), Superintendencia Financiera de Colombia (2019), Presidencia de la República (2019).

- El crecimiento promedio de la economía colombiana. Algunos diarios, en consulta con entidades financieras, principales centros de estudios económicos y entidades multilaterales internacionales resaltaban a mediados del presente año un crecimiento promedio de la economía colombiana para el año 2019 situado en 3,3 %. El indicador *Nowcast* de Bancolombia que se estrenó en el último trimestre de este año, estima el crecimiento del PIB para el mismo año. Este terminará en promedio en 3 % (3,3 % en un escenario optimista y 2,7 % en el pesimista).
- Tasa de intervención, estimada por el Banco de la República para préstamos interbancarios, para 2019 es de 4,25%.
- Para determinar una tasa de inflación proyectada a los siguientes cinco años, se tomará la tasa promedio del año 2018 y 2019. Para efectos de simplicidad, se tomará una tasa promedio del 3,82 %.
- Ya que se tomó la decisión de realizar un préstamo para apalancar el proyecto y completar la inversión, se tomará el valor de la tasa de interés para préstamos comerciales entre 1096 y 1825 días (<= cinco años) de 8,41 % E. A.

7.1. Inversión Inicial

La inversión inicial está compuesta por los gastos indirectos y costos de servicios, materiales indirectos, capital de trabajo inicial, inversión fija, depreciación en bienes, amortización de gastos diferidos, valor inicial en muebles y equipos de oficina , así como la inversión lugar de funcionamiento que se necesita para poner en funcionamiento el proyecto.

7.1.1. Gastos indirectos y costos de servicios.

Tabla 21.

Gastos indirectos y costos de servicios

Servicio	Frec.	Costo unit.	Cantidad x año	Años				
				1	2	3	4	5
Dotaciones	Semestral	\$500.000	2	\$1.00 0.000	\$1.03 8.200	\$1.07 7.859, 24	\$1.11 9.033, 46	\$1.16 1.780, 54
Internet	Mensual	\$120.000	12	\$1.44 0.000	\$1.49 5.008	\$1.55 2.117, 31	\$1.61 1.408, 19	\$1.67 2.963, 98
Mantenimiento Recursos	Semestral	\$2.000.000	2	\$4.00 0.000	\$4.15 2.800	\$4.31 1.436, 96	\$4.47 6.133, 85	\$4.64 7.122, 17
Servicios de energía eléctrica, agua y tel. fija	Mensual	\$300.000	12	\$3.60 0.000	\$3.73 7.520	\$3.88 0.293, 26	\$4.02 8.520, 47	\$4.18 2.409, 95
Permisos de estacionamiento.	Semestral	\$500.000	2	\$1.00 0.000	\$1.03 8.200	\$1.07 7.859, 24	\$1.11 9.033, 46	\$1.16 1.780, 54
Seguro	Anual	\$550.000	1	\$550. 000	\$571. 010	\$592. 822,5 8	\$615. 468,4 0	\$638. 979,3 0
Arriendo	Mensual	\$1.100.000	12	\$13.2 00.00 0	\$13.7 04.24 0	\$14.2 27.74 1,97	\$14.7 71.24 1,71	\$15.3 35.50 3,14
Adecuación vivienda	Quinquena 1	\$10.000.000	0	\$10.0 00.00 0				
Depreciación.	Anual		1	\$9.35 1.666, 67	\$9.35 1.666, 67	\$9.35 1.666, 67	\$9.35 1.666, 67	\$9.35 1.666, 67

Total	\$15.070.000	\$44.141.666,67	\$35.088.644,67	\$36.071.797,23	\$37.092.506,21	\$38.152.206,28
-------	---------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.1.2. Materiales indirectos.

Están representados por los servicios de cafetería, papelería y elementos del aseo, en la siguiente tabla se ilustran.

Tabla 22.

Materiales indirectos

Servicio	Frecuencia	Costo unit.	Cantidad x año	
				1
Cafetería	Mensual	\$70.000	12	\$840.000
Papelería	Mensual	\$70.000	12	\$840.000
Elementos de aseo	Mensual	\$80.000	12	\$960.000
Total		\$220.000		\$2.640.000

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.1.3. Capital de trabajo inicial.

Consta de los gastos administrativos, la depreciación y diferidos para los primeros tres meses de funcionamiento por cada año.

Tabla 23.

Capital de trabajo inicial

Detalle	Valor
Gastos admin	\$48.010.684
Depreciación	\$9.351.667
Amortización diferidos	\$9.302.735
	\$29.356.283
Entre 360 días	\$81.545
Capital de trabajo (tres meses)	\$7.339.071

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.1.4. Inversión fija.

Tabla 24.

Inversión fija

Programa de inversión fija	0	1	2	3	4	5
Activos fijos tangibles						
Muebles y equipos de oficina	\$23.400.000,00			\$1.557.300	\$1.557.300	
Vehículo	\$86.000.000,00					
Subtotal	\$109.400.000,00			\$1.557.300	\$1.557.300	
Activos diferidos						
Gastos preoperativos	\$43.662.510,92					
Capital de trabajo	\$7.339.070,67					
Total inversión fija	\$ 160.401.581,59	\$ -	\$ -	\$ 1.557.300	\$ 1.557.300	\$ -

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.1.5. Depreciación en bienes

Tabla 25.

Depreciación en bienes

Cantidad	Concepto	Vida útil	Valor	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
8	Impresoras	3	\$ 500.000	\$ 1.333.333	\$ 1.333.333	\$ 1.333.333	\$ 1.333.333	\$ 1.333.333
3	Escritorios	10	\$ 250.000	\$ 75.000	\$ 75.000	\$ 75.000	\$ 75.000	\$ 75.000
10	Escritorios	10	\$ 250.000	\$ 250.000	\$ 250.000	\$ 250.000	\$ 250.000	\$ 250.000
3	Mesas de trabajo	10	\$ 300.000	\$ 90.000	\$ 90.000	\$ 90.000	\$ 90.000	\$ 90.000
36	Sillas	10	\$ 100.000	\$ 360.000	\$ 360.000	\$ 360.000	\$ 360.000	\$ 360.000
5	Estantería	5	\$ 400.000	\$ 400.000	\$ 400.000	\$ 400.000	\$ 400.000	\$ 400.000

5	Botiquín (primeros auxilios)	2	\$ 300.000	\$750.0 00	\$750.0 00	\$750.0 00	\$750.0 00	\$750.0 00
6	Sillas ergonómicas	5	\$ 300.000	\$360.0 00	\$360.0 00	\$360.0 00	\$360.0 00	\$360.0 00
1	Vehículo	15	\$ 86.000.0 00	\$5.733. 333	\$5.733. 333	\$5.733. 333	\$5.733. 333	\$5.733. 333
Total			\$ 88.400.0 00	\$9.351. 667	\$9.351. 667	\$9.351. 667	\$9.351. 667	\$9.351. 667

Nota. Fuente: Elaboración propia

La vida útil de las impresoras es de tres años; las de las computadoras, la estantería y la silla ergonómica se encuentra dentro de los cinco años, mientras que los escritorios, las mesas de trabajo y las sillas tienen una vida útil de 10 años. Solo el botiquín tiene una vida útil de dos años. El vehículo que se utilizará como transporte del personal docente y administrativo, figura con una vida útil de 15 años.

7.1.6. Amortización de gastos diferidos.

Se toma el tiempo de evaluación del proyecto para hacer la amortización, se tomó la DTF vigente (6.53%) E. A. (ver Anexo 5).

7.1.7. Valor inicial en muebles y equipos de oficina.

Tabla 26.

Valor inicial en muebles y equipos de oficina

Inversión Inicial en Muebles y Equipos de Oficina				
Activo	Cantida d	Costo unitario	Costo total	Vida útil (años)
Computadoras	8	\$1.200.000	\$9.600.000	5
Impresoras	3	\$500.000	\$1.500.000	3
Escritorios	10	\$250.000	\$2.500.000	10
Mesas de trabajo	3	\$300.000	\$900.000	10
Sillas	36	\$100.000	\$3.600.000	10
Estantería	5	\$400.000	\$2.000.000	5
Botiquín (primeros auxilios)	5	\$300.000	\$1.500.000	2
Sillas ergonómicas	6	\$300.000	\$1.800.000	5

Total	\$23.400.000
-------	---------------------

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.1.8. Inversión lugar de funcionamiento.

Tabla 27.

Inversión lugar de funcionamiento

Inversión lugar de funcionamiento				
Detalle de inversión	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Vida útil (años)
Arriendo	12	\$1.100.000	\$13.200.000	N. A.
Adecuaciones vivienda	1	\$10.000.000	\$10.000.000	15
Total			\$23.200.000	

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.2. Costos

Están conformados por costos directos (mano de obra directa), costos indirectos (mano de obra indirecta), gastos indirectos y costos de servicios y materiales directos.

7.2.1. Costos Directos.

Lo conforman la remuneración a los docentes y el coordinador de la escuela móvil, dando como resultado para el primer año \$55.027.579 (Ver Anexo 6).

7.2.2. Costos Indirectos.

Para este proyecto, estos están compuestos los costos por mano de obra indirecta, gastos indirectos y costos de servicios y materiales indirectos.

Los costos por mano de obra indirecta suman al pago remunerativo del gerente rector, el conductor del vehículo de la escuela móvil y una persona de servicios generales. El valor por el pago suma al año \$41.270.684 (Ver Anexo 7).

Los gastos Indirectos (y costos de servicios), siguiendo a Sapag, Sapag y Sapag (2014) lo componen los pagos que se hacen para el funcionamiento del establecimiento y la escuela móvil como el internet, los servicios básicos el permiso de estacionamiento, seguro y el arriendo, entre otros, sumando para el primer año de funcionamiento \$44.141.667. En el mismo grupo de costos indirectos están los materiales indirectos (de cafetería, papelería y elementos de aseo): \$2.640.000 (Anexos 8 y 9).

7.3. Ingresos

Aunque se consideran varios aportes, los ingresos que se generarán por la venta de servicios para la atención de la niñez de las IED Paraíso Mirador y José María Vargas Vila que consideran

teniendo en cuenta un precio promedio de \$36.000 mensual y una demanda del 10 % de la población objetivo: 490 estudiantes, y los ingresos de las ONG y el sector privado se consideran como ingresos, sumando para el primer año de operación \$210.697.600 (ver Anexo 10).

7.3.1. Precio

Con relación al precio, se establecerá una cuota mensual de \$36.000 por infante. Ya que es un proyecto que se espera sea sostenible, no solo para los cinco años de evaluación del mismo sino en el mediano y largo plazo. La manera en que se obtendrán los recursos para poner en marcha y seguir proyectando la escuela de formación didáctica para que a futuro se atienda a gran parte de la población en los colegios distritales de Ciudad Bolívar.

1. Inicialmente se presentará el proyecto a la alcaldía de ciudad bolívar, los recursos se obtendrán directamente del ministerio de educación nacional del sistema nacional de innovación educativa con uso de las TIC y de la Secretaría distrital de educación de la localidad: 10 % del financiamiento.
2. Al igual que en el ministerio de educación se presentará el proyecto al ministerio de tecnología y comunicación (MINTIC) con el fin de que financien los recursos necesarios para que los niños, niñas y adolescentes tengan accesibilidad a servicios de nuevas tecnologías para que así el servicio que se va a prestar sea de mejor calidad: 5 %.
3. Se buscarán convenios con organizaciones privadas tales como POSTOBÓN, QOALA, ALPINA, y empresas colombianas interesadas en innovación social y emprendimiento, además de oenegés: 5 %.
4. Así mismo con diferentes ministerios, establecimientos educativos, secretarías de educación, instituciones de educación superior y entidades del sector privado, agencia presidencial para la acción social y la cooperación internacional Acción Social.
5. Con capital propio se dispone de recursos por un valor de \$6.160.000.
6. Por la venta de servicios de por lo menos el 57 % de la inversión necesaria y de un 15 % por financiamiento con entidad bancaria.

Se mostrará una política de responsabilidad social con el fin de mejorar la calidad de la educación, teniendo como objetivos promover la permanencia escolar de la población de Ciudad Bolívar, implementando una metodología de permanencia escolar con la participación de padres de familia y docentes, que motive a los estudiantes para hacer buen uso de su tiempo libre.

7.4. Relación de inversiones e ingresos

Luego de hacer una revisión del dinero que se necesita para el buen funcionamiento de la escuela móvil, se ha considerado tener cuatro fuentes de recursos: a) entidades gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría distrital de educación y privadas como empresas con ánimo de lucro como Postobón y Alpina, y oenegés; b) capital propio, del cual se dispone de \$6.160.000; c) venta por prestación de servicios, calculados por una demanda básica inicial del 10 % de la población entre 12 y 17 años de las dos IE estudiadas y por último; d) un préstamo bancario del 15 % del valor estimado de la inversión (\$44.942.400). Las dos primeras suman el 28 % de la inversión (a y b) mientras que las últimas abarcan el 72 %.

Tabla 28.

Relación de inversiones e ingresos

Organismo - Fuente	Valor	Porcentaje
Ministerio de educación nacional	\$15.400.000	5%
MinTIC - Sistema nacional de innovación educativa con uso de las TIC	\$15.400.000	5%
Secretaría distrital de educación - Localidad de Ciudad Bolívar	\$15.400.000	5%
Sector privado (Postobón, Qoala, Bancolombia, Alpina)	\$15.400.000	5%
ONG	\$18.480.000	6%
Capital propio	\$6.160.000	2%
Préstamo bancario	\$44.942.400	15%
	\$176.817.60	
Ventas por prestación de servicios	0	57%
	<u>\$308.000.00</u>	
Total	<u>0</u>	100%

Nota. Fuente: Elaboración propia

La amortización del crédito se puede observar en la siguiente tabla, cubriendo el pago total en el tiempo de evaluación del proyecto.

Tabla 29.

Amortización del crédito

VP	\$44.942.400,00
N	5
i	9,91%

n.º cuota	Cuota	Capital	Intereses	Saldo
0	\$ -	\$ -	\$ -	\$44.942.400
1	\$13.442.272	\$8.988.480	\$4.453.792	\$35.953.920
2	\$12.551.513	\$8.988.480	\$3.563.033	\$26.965.440
3	\$11.660.755	\$8.988.480	\$2.672.275	\$17.976.960
4	\$10.769.997	\$8.988.480	\$1.781.517	\$ 8.988.480
5	\$9.879.238	\$8.988.480	\$ 890.758	\$ -

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.5. Flujo de Caja Proyectado

EL flujo de caja reúne la información básica sobre los activos, inversiones, ingresos, costos y el flujo de fondos que será de base para el cálculo del valor actual neto (VAN), la tasa interna de retorno (TIR) y el periodo de recupero de la información (PRI). Se presenta el flujo de caja en el Anexo 11, teniendo como base el precio por prestación de servicios de \$36.000 y una demanda básica de 490 estudiantes. Posteriormente se presentará el análisis de la VAN, TIR, PRI y los escenarios de sensibilidad si variamos el precio.

7.6. Valor Actual Neto

El VAN de una inversión "es igual a la suma algebraica de los valores actualizados de los flujos netos de caja asociados a esa inversión" (Vega; citado por Mora, 2009). Si el VAN calculado es positivo, la inversión puede aceptarse. Si el VPN de todos los flujos de efectivo es positivo con la tasa de rendimiento mínima deseada supuesta, la tasa de rendimiento real del proyecto excede la tasa de rendimiento mínima deseada, y viceversa. Con a información suministrada en el flujo de caja para la proyección a cinco años, el VAN da un valor de \$0. Por el momento, ya que es igual a cero, los valores de cada año llevados al presente igualan la inversión. Sin embargo, para una definición más certera, se evalúa la tasa de rentabilidad interna.

Tabla 30.

Flujo de caja

FLUJO	\$(115.459.182)	\$6.164.71	\$18.543.694	\$19.422.22	\$21.917.0	\$69.922.1
DE		5		3	74	67
CAJA						

Nota. Fuente: Elaboración propia

VAN= \$0

7.7. Tasa interna de retorno o rendimiento

La TIR de una inversión "es un indicador financiero que se utiliza en la evaluación de proyectos para considerar su factibilidad en un proyecto" (Mora, 2009, p. 269). La TIR evalúa si un proyecto de inversión es o no rentable. "Se obtiene calculando el VAN de la inversión y su posible recuperación en el LP, con diferentes alternativas de tasa de interés" (Mora, 2009, p. 269). "Si la TIR es igual o sobrepasa el costo estimado de oportunidad o de sustitución del capital, la inversión permitirá, por lo menos, recuperar todos los gastos de explotación y de capital" (Dávalos, 1981; citado por Mora, 2009, p. 269).

VAN= \$0

Tasa de oportunidad: 4,25 %

TIR= 4,25 %

Conclusión: Así, una inversión de \$115.459.182, generaría un pago anual de \$6.164.715 al final del primer año, \$18.543.694 al final del segundo año, \$19.422.223 para el tercer año y \$21.917.074 y \$69.922.167 al final del cuarto y quinto año, respectivamente. Puesto que el VPN es cero, dará como resultado una tasa de rendimiento igual a la tasa de rendimiento mínima deseada del 4,25% por año, capitalizada anualmente. Esto tiene concordancia dado que es un proyecto social, en el que se deben optimizar los recursos haciendo que los ingresos se equilibren con los costos, además de tener una rentabilidad por lo menos igual a la tasa de oportunidad.

7.8. Análisis de sensibilidad

El análisis de sensibilidad sirve para evaluar los riesgos posibles al presentarse situaciones que pueden afectar los ingresos o costos. Los indicadores de la VAN y la TIR. Indican cómo variaciones, por ejemplo, en los precios, pueden hacer de un proyecto inviable.

Para los diferentes escenarios, se podría operar con dos variables: cambio en los precios o cambio en la demanda.

Debe tenerse en cuenta que lo presentado hasta el momento, se ha trabajado con un escenario de precio \$36.000 y una demanda de 490 estudiantes.

7.9. Escenarios

Manteniendo todos los demás valores constantes y demanda del 10%, se varía el precio

Escenario 1: Precio: \$34.000

* VAN \leq 0: -\$48.242.236,00 (negativo)

* TIR ≤ 0 : -8,12 % e inferior a la tasa de oportunidad (4.25 %)

* Período de recupero de la inversión: Más de cinco años para que los beneficios netos cubran la inversión inicial de \$115.459.182.

Escenario 2: Precio: \$36.000

* VAN =0

* TIR > 0 : 2,25 e igual a la tasa de oportunidad (4.25 %)

* Período de recupero de la inversión: Cinco años para que los beneficios netos cubran la inversión inicial de \$115.459.182.

Escenario 3: Precio: \$38.000

* VAN > 0 : \$48.242.237 (positivo)

* TIR > 0 y $>$ Tasa de oportunidad: 14,47 % y sobrepasa a la tasa de oportunidad (4.25 %).

* Período de recupero de la inversión: Cinco años para que los beneficios netos cubran la inversión inicial de \$125.282.382.

Estos escenarios se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 31.

Escenarios

Ítem	Pesimista	Medio	Optimista
Precio	\$34.000	\$36.000	\$38.000
VAN	-\$48.242.236	\$0	\$48.242.237
TIR	-8,12 %	4,25 %	14,47 %
PRI	>5	5	5
Tasa de descuento	4,25%	4,25 %	4,25 %

Nota. Fuente: Elaboración propia

Manteniendo todos los demás valores constantes y precio de \$36.000, se varía la demanda:

Escenario 1: Demanda: 5%

* VAN ≤ 0 : -\$434.180.126,00 (negativo)

* TIR Sin dato, ya que todos los valores, desde la inversión, son negativos.

* Período de recupero de la inversión: No existe.

Escenario 2: Demanda: 10%

* VAN = 0

* TIR > 0 y > Tasa de oportunidad: 4,5 % y sobrepasa a la tasa de oportunidad (4.25 %).

* Período de recupero de la inversión: Cinco años para que los beneficios netos cubran la inversión inicial de \$115.459.182

Escenario 3: Demanda: 15%

* VAN > 0: \$434.180.127 (positivo)

* TIR > 0 y > Tasa de oportunidad: 59,35 % y sobrepasa a la tasa de oportunidad (4.25 %).

* Período de recupero de la inversión: Dos años para que los beneficios netos cubran la inversión inicial de \$203.867.982.

Tabla 32.

Escenarios 2

Ítem	Pesimista	Medio	Optimista
Demanda	5 %	10 %	15 %
VAN	-\$434.180.126	Similar al	\$434.180.127
TIR	Sin dato	"optimista" en el	59,35 %
PRI	No existe	escenario de	2
Tasa de descuento	4,25 %	"precio"	4,25 %

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.10. Impacto social del proyecto

Los impactos sociales generados por el proyecto se reflejan en el ámbito interno y externo. En la siguiente matriz se ilustran los mismos y su relación con los *stakeholders* de la escuela de formación didáctica, estos son: Ministerio de Educación Nacional (MEN), padres y representantes, comunidad del Barrio Paraíso, estudiantes, entre otros.

Tabla 33.

Impacto social interno y externo

Impacto interno	Impacto externo
Mejoramiento económico y de calidad de vida del personal docente, administrativo y de servicios que allí labora	Se rige por las normativas del MEN por lo que contribuye al mejoramiento del proceso educativo de calidad en el país.

Aseguramiento de puestos de trabajo, salarios y beneficios sociales que tiene el talento humano de la escuela	Formación de ciudadanos que contribuyan al crecimiento económico de la sociedad
---	---

La población beneficiaria directa conformada por los estudiantes de quinto a onceavo grado, podrán adquirir competencias en idiomas, lenguaje, inteligencia emocional, entre otros aprendizajes esperados para el grado que cursen.	Los padres y representantes de los estudiantes que asistan a la escuela podrán participar activamente en actividades socioculturales que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.
---	---

Nota. Fuente: Elaboración propia (2019)

En suma, el impacto social del proyecto radica en la cantidad de beneficiarios directos e indirectos que posee, por una parte, directamente serán favorecidos los docentes quienes percibirán un salario por su labor pedagógica, al mismo tiempo los estudiantes que allí asistan podrán optar a una formación de calidad, que les permita alcanzar las competencias necesarias para seguir avanzando en los niveles educativos superiores. Al mismo tiempo, para la comunidad beneficiada, se tendrá un beneficio social al formar a los jóvenes que en futuro serán los ciudadanos encargados de incorporarse en el mercado laboral y productivo, creando posibilidades de crecimiento socioeconómico en la región.

En conjunto, el beneficio social que se puede obtener al prestar el servicio de escuela móvil en las I. E. son:

- * Como beneficio directo, el ahorro de recursos, consecuencia de una mayor disposición de un servicio similar que se puede obtener de otra fuente, pero a menor precio (efecto de liberación de ahorro de recursos) (Ministerio de Economía y finanzas, SNIP, USAID y GIZ, s. f).

- * El mayor consumo del servicio. Al tener un precio más bajo que en el mercado.

- * Como beneficio indirecto, a mediano y largo plazo mejores oportunidades para acceder a una beca de estudios por mejorar sus conocimientos.

- * Mayores posibilidades de elegir la actividad a desarrollar (actividad, arte u oficio) por el incentivo de acceder a un mayor y amplio conocimiento.

- * Como beneficios intangibles, se aportará a la zona barrial, la localidad y con proyección a la ciudad con jóvenes más preparados, con mayor empoderamiento y libertad de decisión y

participación, siendo potenciales líderes barriales, de JAC, emprendiendo con más optimismo su vida cotidiana.

Estos beneficios no solamente favorecen a la población que se quiere atender en las I. E., sino al resto de la sociedad por reducir los riesgos de ocio con mal ocupación del tiempo en actividades no productivas, que distraen a los jóvenes y que pueden llevarlos a cometer malas conductas y comportamientos. En conclusión, los beneficios sociales están ligados con la suma de beneficios individuales.

Conclusiones

En líneas generales, la investigación ha demostrado la factibilidad de llevar a cabo un proyecto basado en la creación de una escuela de formación didáctica en el marco de la educación no formal, la cual constituya una alternativa de solución a la problemática asociada a los riesgos psicosociales a los que se encuentran expuestos los jóvenes objeto de estudio, quienes en su comunidad no cuentan con una institución cercana que pueda brindarles una orientación educativa adecuada, a aquellos quienes dedican la mayor parte de su tiempo libre a actividades de ocio que los desvían de propósitos más importantes, como sus proyectos de vida, con especial énfasis en la orientación profesional a aquellos que se encuentren en edad de egreso a la educación superior.

Al realizar el estudio de mercado para identificar la aceptación del proyecto, se determinó que la población objetivo, perteneciente al barrio Paraíso, específicamente los alumnos de colegios distritales entre grado 5 a 11 grado de bachillerato que asisten a los colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila, se encuentra receptiva a participar en la escuela de formación didáctica, así lo dejaron saber los padres y representantes de los infantes a través de una serie de preguntas realizadas en torno a los costos de la escuela, horarios, contenidos a abordar, entre otros.

Por otra parte, al ejecutar el estudio técnico para identificar la capacidad a instalar según la demanda del mercado, se estableció la factibilidad operativa al contar con una casa en el barrio Paraíso en la cual será instalada la escuela de formación didáctica. Inicialmente se atenderán quince estudiantes, estimando ir ampliando la capacidad progresivamente en los años escolares siguientes.

Seguidamente, al elaborar el estudio administrativo para identificar los recursos humanos y organizaciones a utilizar en el proyecto, se determinó que para su funcionamiento la escuela debe contar con una directora, una coordinadora, una planta docente de cuatro profesionales especialistas en su área de enseñanza: música, lenguaje, psicología, entre otros. Todo ello para garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de los objetivos organizacionales, misión y visión establecidos.

Posteriormente, al efectuar el estudio financiero para establecer las necesidades económicas del proyecto, se analizaron los costos de funcionamiento, infraestructura, precios asignados para la matrícula escolar, salarios del personal administrativo y docente, así como demás elementos económicos, considerando un amplio espectro de variables financieras, creando un base de referencia sólida a consultar al momento de iniciar la constitución de la escuela.

Con base a lo anterior, se determinó la viabilidad de la escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, puesto que el precio para la prestación de servicios estimado es óptimo, puesto que no genera resultados negativos en la evaluación del proyecto: con VAN = 0 y TIR = costo de oportunidad. En este sentido, se obtuvo una tasa de oportunidad del 4,25 %, lo que indica que el proyecto es viable, dado que el flujo de caja a cinco años se compensa con la inversión inicial, además, la TIR es igual a esta tasa, haciendo que no se descarte la ejecución del proyecto.

Finalmente, al identificar el impacto social, económico y financiero de la escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá, se destaca que se tendrán como beneficiarios directos e indirectos a una gran cantidad de actores que hacen vida en la comunidad educativa y sociedad en general: niños y niñas quienes recibirán formación, docentes que contarán con una retribución por su labor, entre otros.

Con respecto al área del conocimiento de la administración de empresas, la investigación aporta una guía en cuanto a la creación de una empresa con sentido social, brindando un ejemplo clave para el desarrollo de un plan de negocios basado en un estudio de mercado, operacional, técnico y financiero acorde a diversas condiciones socioeconómicas, como lo son las existentes en una comunidad tan amplia como la abordada.

Como sugerencia para trabajos posteriores, relacionados con iniciativas sociales en el contexto educativo no formal, se plantea una línea de investigación que involucre la participación de los padres y representantes, como capital humano que brinde sus conocimientos en áreas del aprendizaje u oficios (carpintería, costura, manualidades, entre otros), para el diseño de cursos y talleres dirigidos a los niños que conformen dicha comunidad educativa.

Recomendaciones

En función de los resultados y las conclusiones arrojadas por la investigación se exponen las siguientes recomendaciones:

Al personal encargado de iniciar el proceso de constitución de la escuela, se les insta a cumplir con todos los parámetros legales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y demás organismos competentes en materia educativa no formal, garantizando de esta manera el funcionamiento de la institución sin ningún tipo de multa o sanción derivada en fallas de infraestructura, administrativa, pedagógica u otras.

Igualmente, se insta a la incorporación de padres y representantes quienes quieran desempeñarse como docentes o instructores, para aportar sus conocimientos en un área específica, ampliando la oferta de cursos y talleres dictados en la institución, motivando de esta manera la participación de una mayor cantidad de estudiantes.

A los docentes, quienes serán los encargados de impartir la formación didáctica en la institución, se les recomienda mantenerse en constante actualización profesional, de manera que los contenidos desarrollados en las diferentes asignaturas resulten innovadores y motivantes para los estudiantes que asistan al plantel.

A los miembros de la comunidad del barrio Paraíso, se les insta a incorporarse activamente a la comunidad educativa de la escuela de formación didáctica, haciéndose parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes, contribuyendo a la creación de aprendizajes y experiencias significativas que les permitan avanzar en su crecimiento académico en niveles superiores.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2017). *Plan de desarrollo local de Ciudad Bolívar 2017 – 2020*. Gobierno de Bogotá. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.gobiernobogota.gov.co/sgdapp/sites/default/files/normograma/ACUERDO%20LOCAL%200052%20DE%202016%20CON%20FIRMAS%20DIGITALES.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6.a ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Belén, R. (2013). *Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales*. Ehu. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de: http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf
- Banco de la República (2019). *Boletín de indicadores económicos*. Banrep. Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/economia/pli/bie.pdf>
- Bóveda, J., Oviedo, A. y Luba, A. (2015). *Guía Práctica para la Elaboración de un Plan de negocio*. San Lorenzo, Paraguay: Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional de Asunción.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley general de educación)*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia (2006). *Ley 1014 de 2006. De fomento a la cultura del emprendimiento*. Colciencias. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>
- Crespillo, E. (2010, 1 de noviembre). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*. Recuperado de: https://www.academia.edu/34244573/LA_ESCUELA_COMO_INSTITUCI%C3%93N_EDUCATIVA
- DANE (2005). *Ciudad Bolívar Localidad 19*. Bogotá, Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- DANE (2017). *Ciudad Bolívar Localidad 19*. Bogotá, Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

- Franco, J. (2013). *Archdaily*. Colombia. Recuperado de: <https://www.archdaily.co/co/02-301806/escuelas-moviles-building-trust-ironwood>
- Hurtado, J. (2010). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (3.a ed.). Caracas, Venezuela: Fundación Sypal.
- MEN (2019). *Licencias y requisitos mínimos*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179304.html?_noredirect=1
- Ministerio de Economía y finanzas [Perú], SNIP, USAID [Perú] y GIZ. (s. f). *Pautas para la identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública a nivel de perfil*. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/instrumentos_metod/Pautas_para_la_I_FyES_de_PIP,_perfil.pdf
- Mora, A. (2009). *Matemáticas financieras* (3.ª ed.). México, D. F.: Alfaomega.
- OOREALC-UNESCO (2007). *El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), 5 (3). Madrid, España.
- OREALC-UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Buenos Aires, Argentina.
- Pérez, A. (2010). *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires, Argentina.
- Presidencia de la República. (2019). *Salario mínimo legal mensual para el año 2019. Decreto 2451*. Dapre Presidencia. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%202451%20DEL%207%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202018.pdf>
- Revista Dinero. (2019, 3 de octubre). *El país creció 3% en el tercer trimestre: Bancolombia*, Colombia. [En línea]. Recuperado de <https://www.dinero.com/economia/articulo/cuanto-crecio-colombia-en-el-tercer-trimestre-de-2019/277662>
- Salcedo, G. y Martínez, D. (2007), *Estudio de factibilidad para la creación de un Colegio Privado de Básica Primaria en el Barrio Tabora de Bogotá*. Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.

- Sapag, N., Sapag, R. y Sapag, J. (2014). *Preparación y evaluación de proyectos* (6.^a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill.
- Secretaría de Cultura y Educación del Rosario (2017). Rosario, Argentina. Recuperado de: <https://www.rosario.gob.ar/web/ciudad/cultura>
- Secretaría de educación (2018). *Ciudad Bolívar Localidad 19. Caracterización del Sector Educativo Año 2018*. Bogotá, Colombia.
- Suarez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Superintendencia Financiera de Colombia. (2019). *Tasa efectiva anual para tasas de interés entre 1096 y 1825 días (<= cinco años) (con corte a primero de noviembre de 2019)* [En línea]. Recuperado de: <https://www.superfinanciera.gov.co/Superfinanciera-Tasas/generic/activeInterestRates.seam>
- UNESCO (2011). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura*. Documento en línea. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-sp.pdf>
- Viñao, A. (2004). *Espacios escolares, funciones y tareas: La ubicación de la dirección escolar en la escuela graduada*. Universidad de Murcia. Revista española de pedagogía. Murcia.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a padres

Estimado, somos estudiantes de administración de empresas quienes estamos realizando una investigación con el propósito de evaluar la viabilidad de una escuela de formación didáctica en la localidad de Ciudad Bolívar – Bogotá.

Esta encuesta va dirigida a personas entre 18 y 60 años el tipo de muestreo esta entre 15 y 20 personas residentes del sector CIUDAD BOLÍVAR personas con formación académica mínima de bachillerato, quienes sean padres de los estudiantes de los colegios Paraíso Mirador IED y el IED José María Vargas Vila.

OBJETIVO:

- El objetivo de esta encuesta es conocer la aceptación que podría tener este servicio.

ENCUESTA

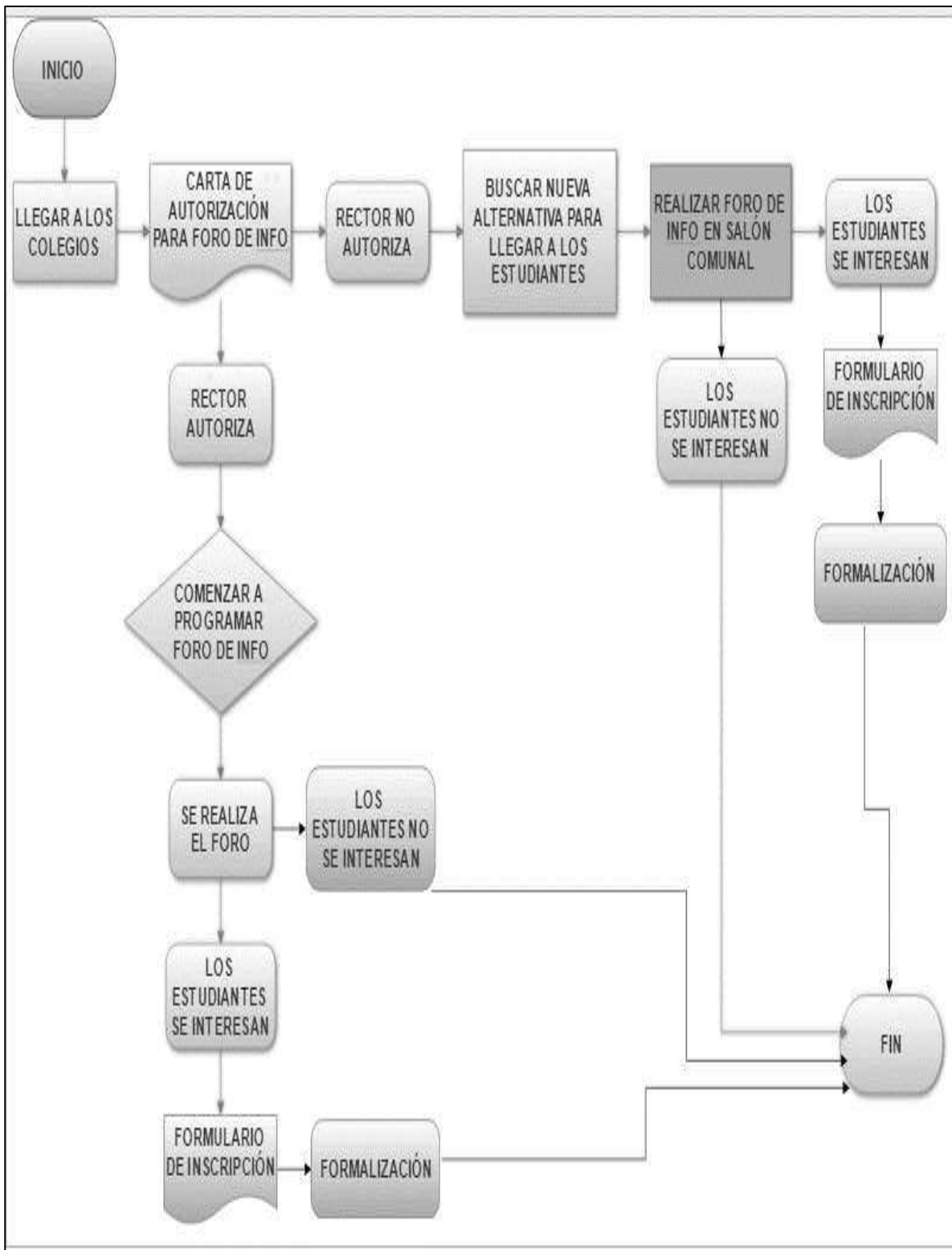
NOMBRE: _____ EDAD: _____

PARENTESCO: _____ COLEGIO: _____ GRADO: _____

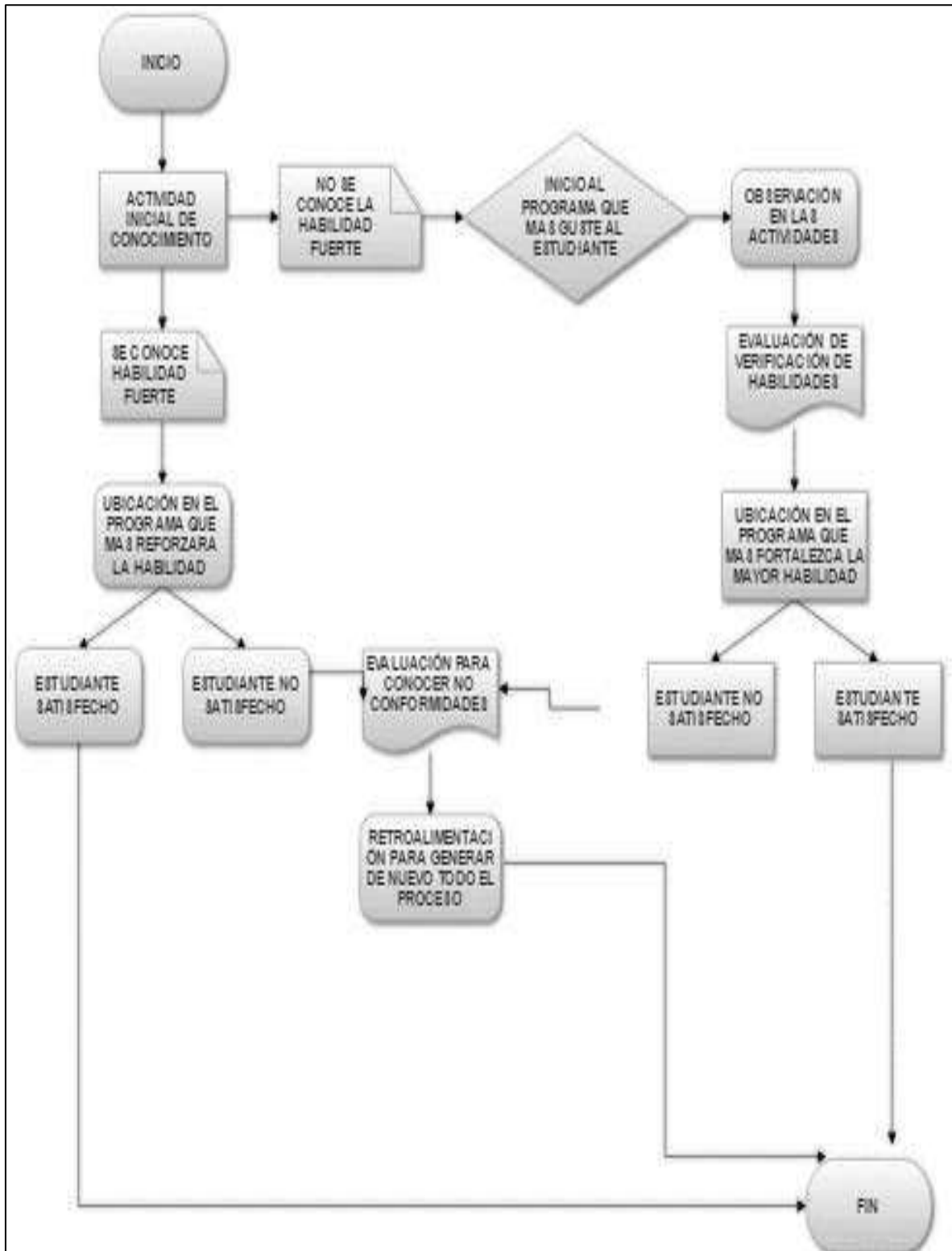
1. ¿Cree usted que los estudiantes pierden mucho tiempo después de salir del colegio?
SI _____ NO _____
2. ¿los estudiantes accederían a planes de mejora para sus experiencias educativas
SI _____ NO _____
3. ¿Cree que las instituciones educativas públicas deberían tener programas de refuerzo académico para sus estudiantes?
SI _____ NO _____
4. ¿Si los estudiantes se apasionan por una materia debería darse un refuerzo solo en esa materia buscando empoderamiento total?
SI _____ NO _____
5. ¿ve usted la educación como una salida a problemáticas sociales tales como drogadicción y la sexualidad a temprana edad?
SI _____ NO _____
6. ¿Piensa usted que la educación personalizada y centrada tiene más valor que la educación holística?
SI _____ NO _____

7. ¿Actualmente como padre de familia cuenta con alguna alternativa fuera del colegio para aquellos temas en los que sus hijos requieren refuerzo?
SI _____ NO _____
8. ¿Apoyaría a sus hijos para que accedan a estos planes de refuerzo escolar, y los dejaría asistir a actividades en pro de su conocimiento?
SI _____ NO _____
9. ¿Cuáles cree que son las áreas de más falencias en los estudiantes de hoy en las instituciones educativas?
10. ¿Estaría de acuerdo con que las instituciones educativas públicas tuvieran horarios escolares más amplios con énfasis más marcados en áreas de proyección social y emprendimiento?

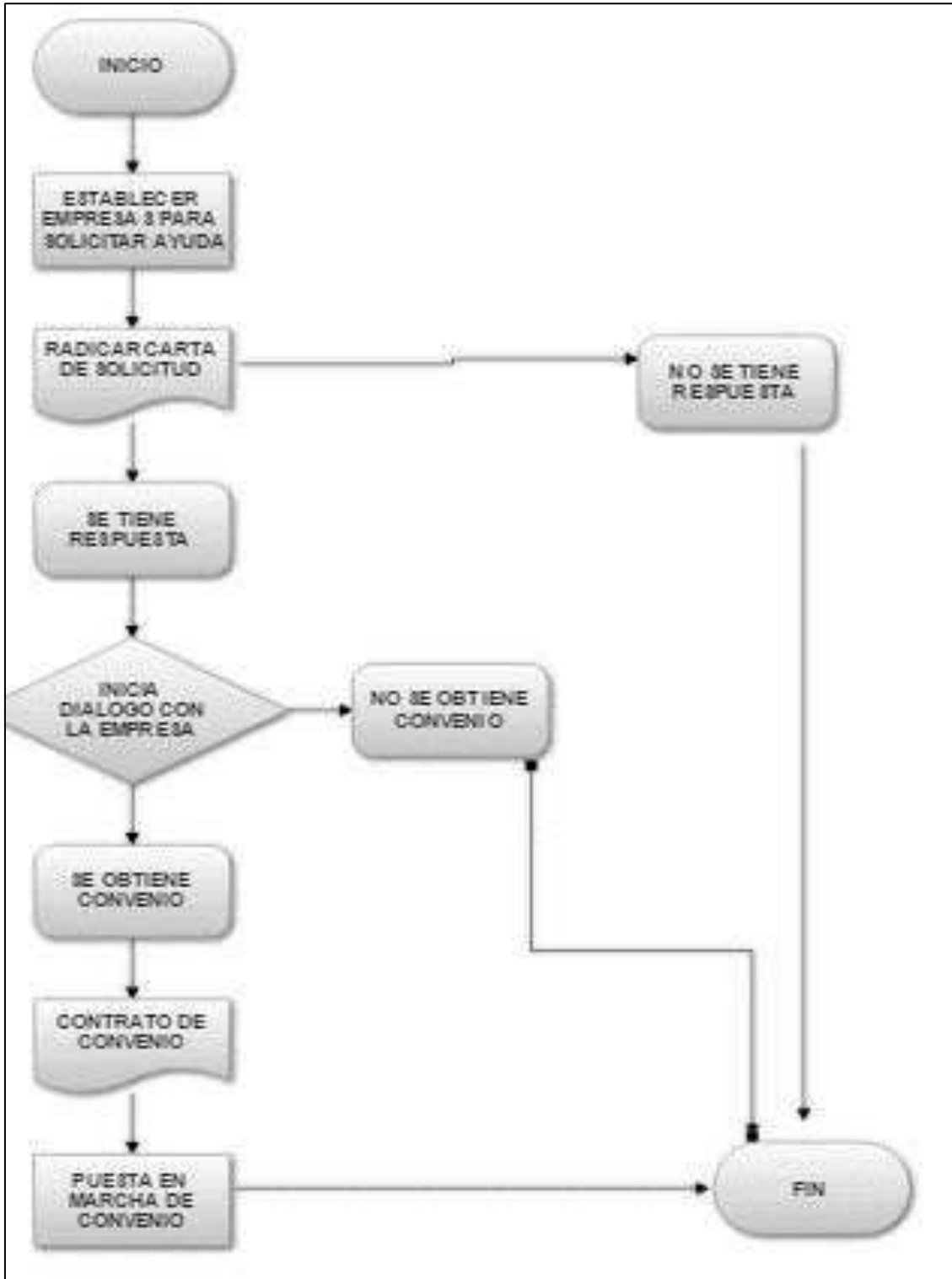
Anexo 2. Diagrama de proceso (diagnóstico)



Anexo 3. Diagrama de proceso (Educativo)



Anexo 4. Diagrama de proceso (constitución de empresa)



Anexo 5. Amortización de gastos diferidos

Amortización gastos diferidos							
Activo intangible	Plazo amortización (años)	Costo del activo	Valor amortización anual				
			1	2	3	4	5
gastos preoperativos	5	\$43.662.511	\$8.732.502	\$8.732.502	\$8.732.502	\$8.732.502	\$8.732.502
Interés	5	\$2.851.162	\$570.232	\$570.232	\$570.232	\$570.232	\$570.232
TOTAL		\$46.513.673	\$9.302.735	\$9.302.735	\$9.302.735	\$9.302.735	\$9.302.735

Anexo 6. Costos directos - Mano de Obra (Salarios)

		Costos Mano de Obra (Salarios)		Años					
Cargo	Remuneración (mensual)	Remuneración (anual)	Prestaciones sociales (año)	1	2	3	4	5	
Mano de obra directa									
Docentes (4)	\$2.579.250	\$30.951.001	\$10.319.683	\$41.270.684	\$42.847.224	\$44.483.988	\$46.183.276	\$47.947.477	
Coordinador (1)	\$859.750	\$10.317.000	\$3.439.894	\$13.756.895	\$14.282.408	\$14.827.996	\$15.394.425	\$15.982.492	
Subtotal	\$3.439.000	\$41.268.001	\$13.759.577	\$55.027.579	\$57.129.632	\$59.311.984	\$61.577.702	\$63.929.970	

Anexo 7. Costos indirectos - Mano de Obra (indirecta)

		Costos Mano de Obra (Indirecta)		Años				
Administración				1	2	3	4	5
Gerente rector	\$859.750	\$10.317.000	\$3.439.89 4	\$13.756.8 95	\$14.282.4 08	\$14.827.9 96	\$15.394.425	\$15.982.4 92
Conductor (1)	\$859.750	\$10.317.000	\$3.439.89 4	\$13.756.8 95	\$14.282.4 08	\$14.827.9 96	\$15.394.425	\$15.982.4 92
Personal servicios generales (1)	\$859.750	\$10.317.000	\$3.439.89 4	\$13.756.8 95	\$14.282.4 08	\$14.827.9 96	\$15.394.425	\$15.982.4 92
Subtotal	\$2.579.250	\$30.951.001	\$10.319.6 83	\$41.270.6 84	\$42.847.2 24	\$44.483.9 88	\$46.183.276	\$47.947.4 77

Anexo 8. Gastos indirectos y costos de servicios

Servicio	Frec.	Costo unit.	Cantida d x año	Años				
				1	2	3	4	5
Dotaciones	Semestral	\$500.000,00	2	\$1.000.000	\$1.038.200	\$1.077.859,2 4	\$1.119.033,4 6	\$1.161.780,5 4
Internet	Mensual	\$120.000,00	12	\$1.440.000	\$1.495.008	\$1.552.117,3 1	\$1.611.408,1 9	\$1.672.963,9 8
Mantenimient o recursos	Semestral	\$2.000.000, 00	2	\$4.000.000	\$4.152.800	\$4.311.436,9 6	\$4.476.133,8 5	\$4.647.122,1 7
Servicios de energía eléctrica, agua y tel. fija	Mensual	\$300.000,00	12	\$3.600.000	\$3.737.520	\$3.880.293,2 6	\$4.028.520,4 7	\$4.182.409,9 5
Permisos de estacionamien to	Semestral	\$500.000,00	2	\$1.000.000	\$1.038.200	\$1.077.859,2 4	\$1.119.033,4 6	\$1.161.780,5 4
Seguro	Anual	\$550.000,00	1	\$550.000	\$571.010	\$592.822,58	\$615.468,40	\$638.979,30
Arriendo	Mensual	\$1.100.000, 00	12	\$13.200.000	\$13.704.240	\$14.227.741, 97	\$14.771.241, 71	\$15.335.503, 14
Adecuaciones vivienda	Quinquen al	\$10.000.000	0	\$10.000.000				
Depreciacion es	Anual		1	\$9.351.666,6 7	\$9.351.666,6 7	\$9.351.666,6 7	\$9.351.666,6 7	\$9.351.666,6 7
Total		\$15.070.000		\$44.141.666, 67	\$35.088.644, 67	\$36.071.797, 23	\$37.092.506, 21	\$38.152.206, 28

Anexo 9. Materiales indirectos

Servicio	Frecuencia	Costo unit.	Cantidad x año	Años				
				1	2	3	4	5
Cafetería	Mensual	\$70.000	12	\$840.000	\$872.088	\$905.401,76	\$939.988,11	\$975.895,65
Papelería	Mensual	\$70.000	12	\$840.000	\$872.088	\$905.401,76	\$939.988,11	\$975.895,65
Elementos de aseo	Mensual	\$80.000	12	\$960.000	\$996.672	\$1.034.744,8	\$1.074.272,1	\$1.115.309,3
				\$2.640.000	\$2.740.840			
Total		\$220.000		0	8	\$2.845.548	\$2.954.248	\$3.067.101

Anexo 10. Ingresos

Concepto	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Ventas por prestación de servicios	\$176.817.600	\$183.572.032	\$190.584.484	\$197.864.811	\$205.423.247
Sector privado (Postobón, Qoala, Bancolombia, Alpina)	\$15.400.000	\$15.988.280	\$16.599.032	\$17.233.115	\$17.891.420
ONG	\$18.480.000	\$19.185.936	\$19.918.839	\$20.679.738	\$21.469.704
Total	\$210.697.600	\$218.746.248	\$227.102.355	\$235.777.665	\$244.784.372

Anexo 11. Flujo de caja

Flujo de caja						
(Términos Corrientes)						
ESCUELA DIDÁCTICA						
CONCEPTO	IMPLEMENTACION	OPERACIÓN (AÑOS)				
		0	1	2	3	4
Ingresos						
* Venta de servicios		\$176.817.600	\$183.572.032	\$190.584.484	\$197.864.811	\$205.423.247
* Donaciones		\$33.880.000	\$35.174.216	\$36.517.871	\$ 37.912.854	\$ 39.361.125
Total ingresos		\$210.697.600	\$218.746.248	\$227.102.355	\$235.777.665	\$244.784.372
Costos						
* Gastos de administración		\$(48.010.684)	\$(49.844.692)	\$(51.748.759)	\$(53.725.562)	\$(55.777.878)
*costos directos (mano de obra)		\$(96.298.262)	\$(99.976.856)	\$(103.795.97 2)	\$(107.760.97 8)	\$(111.877.44 7)

* Costos indirectos		\$(46.781.667)	\$(37.829.493)	\$(38.917.346)	\$(40.046.755)	\$(41.219.307)
Total costos operacionales		\$(191.090.61 3)	\$(187.651.04 1)	\$(194.462.07 7)	\$(201.533.29 5)	\$(208.874.63 3)
Utilidad operacional (EBITDA)		\$19.606.987	\$31.095.208	\$ 32.640.278	\$ 34.244.370	\$ 35.909.739
* Gastos financieros (intereses)		\$(4.453.792)	\$(3.563.033)	\$(2.672.275)	\$(1.781.517)	\$(890.758)
* Depreciaciones		\$(9.351.667)	\$(9.351.667)	\$(9.351.667)	\$(9.351.667)	\$(9.351.667)
* Amortización diferidos		\$(9.302.735)	\$(9.302.735)	\$(9.302.735)	\$(9.302.735)	\$(9.302.735)
Utilidad Gravable		\$(3.501.206)	\$8.877.773	\$ 11.313.602	\$ 13.808.452	\$ 16.364.579
Impuestos		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Utilidad neta		\$(3.501.206)	\$ 8.877.773	\$ 11.313.602	\$ 13.808.452	\$ 16.364.579
* Depreciaciones		\$ 9.351.667	\$ 9.351.667	\$ 9.351.667	\$ 9.351.667	\$ 9.351.667
* Amortizacion diferidos		\$ 9.302.735	\$ 9.302.735	\$ 9.302.735	\$ 9.302.735	\$ 9.302.735
Resultado operacional neto		\$ 15.153.195	\$ 27.532.174	\$ 29.968.003	\$ 32.462.854	\$ 35.018.981
Inversión						
* Activos fijos tangibles	\$(109.400.000)			\$(1.557.300)	\$(1.557.300)	

* Gastos preoperativos	\$(43.662.511)					
* Capital de trabajo	\$(7.339.071)					
Inversion total	\$(160.401.582)	\$ -	\$ -	\$(1.557.300)	\$(1.557.300)	\$ -
* Creditos para inversion en activos fijos	\$ 44.942.400					
Inversion Neta	\$(115.459.182)	\$ -	\$ -	\$(1.557.300)	\$(1.557.300)	\$ -
Amortizacion creditos		\$(8.988.480)	\$(8.988.480)	\$(8.988.480)	\$(8.988.480)	\$(8.988.480)
Valor residual						\$ 43.891.667
Flujo neto de inversiones	\$(115.459.182)	\$(8.988.480)	\$(8.988.480)	\$(10.545.780)	\$(10.545.780)	\$ 34.903.187
))	
Flujo neto de operación		\$ 15.153.195	\$ 27.532.174	\$ 29.968.003	\$ 32.462.854	\$ 35.018.981
FLUJO DE CAJA	\$(115.459.182)	\$ 6.164.715	\$ 18.543.694	\$ 19.422.223	\$ 21.917.074	\$ 69.922.167