

**Concepciones de un grupo de padres de familia de la Localidad de
Kennedy en Bogotá, sobre la educación inicial.**

Mauricio Humberto Gaitán Gil

Universitaria Agustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación
Programa de Especialización en Pedagogía
Bogotá D.C.
2019

**Concepciones de un grupo de padres de familia de la Localidad de
Kennedy en Bogotá, sobre la educación inicial.**

Mauricio Humberto Gaitán Gil

Director:

Alexander Orobio Montaña

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Programa de Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C.

2019

A mi madre Olga Gil, quien durante toda una vida dio lo mejor de sí para sus hijos y quien aún hoy ayuda sin interés a todo aquel que puede.

Agradecimientos

Al todopoderoso, quien puso en mi corazón el deseo de contribuir por un mundo mejor.

A mis amigos, que siempre apoyaron y enriquecieron mis sueños.

A mi director de tesis, quien aterrizo mis sueños asertivamente.

Resumen

Este trabajo corresponde a un ejercicio investigativo que retoma a distintos autores que nos recuerdan la relevancia de la educación inicial para el ser humano, y se propone conocer si este proceso se hace de manera consciente por parte de los padres y madres de familia.

El mismo fue realizado con un grupo de padres, madres y profesoras de la localidad de Kennedy, con el objeto de establecer la concepción de los padres en torno a la educación inicial, su participación en el proceso educativo de sus hijos así como las percepciones de las profesoras de educación inicial en torno a esta concepción de los padres, toda vez que esta es una etapa del niño que debe considerarse con una importancia especial, con el fin de lograr el máximo desarrollo de sus capacidades.

Palabras Clave: Primera infancia, Educación inicial, Desarrollo infantil

Tabla de contenidos

1	Problema de Investigación	10
2	Objetivos	13
2.1	Objetivo General	13
2.2	Objetivos Específicos	13
3	Justificación	14
4	Introducción.....	16
5	Marco Teórico	17
5.1	Importancia del desarrollo de los niños en la Primera Infancia.....	17
5.2	La educación inicial, teorías y modelos educativos	18
5.2.1	El modelo montessoriano.....	19
5.2.2	Las escuelas Waldorf.....	20
5.3	La participación de los padres en la educación inicial	21
6	Marco Referencial.....	23
6.1	Educación Inicial en el ámbito internacional.....	23
6.2	Evolución de la Educación Inicial en el marco nacional.....	24
6.3	La Educación Inicial desde lo local.....	28
6.4	Bogotá y la Localidad de Kennedy	30
6.5	Las relaciones de Padres de familia y los niños.....	34
7	Marco Conceptual	38
7.1	Educación Inicial.....	38
7.2	Evolución Concepto de Infancia en la sociedad	38
8	Metodología.....	41
8.1	Tipo de Investigación	41
8.2	Técnica de recolección de datos.....	42
8.3	Técnica de análisis de datos.....	46
8.4	Población y muestra	47
8.5	Proceso de categorización.....	48
8.5.1	Resultados entrevista a padres.....	48
8.5.2	Resultados entrevista a profesores.....	53

8.6	Triangulación y Análisis de Datos	56
8.7	Aportes al campo de la pedagogía	57
8.8	Conclusiones	58
9	Lista de Referencias	60

Lista de figuras

Figura 1: Retorno de inversión en Capital Humano.....	27
Figura 2: Pirámide poblacional localidad de Kennedy.....	31
Figura 3: Instituciones públicas y privadas de la localidad de Kennedy.....	33
Figura 4: Rango de edad de los padres entrevistados.....	49
Figura 5: Etapa de mayor inversión en educación.....	50
Figura 6: Tiempo dedicado al juego.....	50
Figura 7: Conocimiento de padres acerca de la educación inicial.....	51
Figura 8: Actividades de desarrollo en el Jardín de los hijos.....	52
Figura 9: Aspectos fundamentales para escoger el jardín infantil.....	52
Figura 10: Concepto sobre el rol de los padres en el desarrollo de los niños.....	53
Figura 11: Importancia que le dan los padres a la educación de los niños.....	54
Figura 12: Compromiso de los padres con el proceso educativo de los niños.....	55
Figura 13: Ventajas del jardín más valoradas por los padres.....	56
Figura 14: Factores que influyen el desarrollo local de los niños.....	57

Lista de tablas

Tabla 1: Tasas de crecimiento de Bogotá y las ciudades principales del país. 1918 – 2020.....	30
Tabla 2: Oferta y demanda de cupos por nivel de escolaridad.....	32
Tabla 3: Población por UPZ.....	32
Tabla 4: Distribución de los hogares según tipología de la estructura familiar.....	35
Tabla 5: Jefatura femenina en los hogares colombianos.....	36

1 Problema de investigación

La educación en nuestro país, se está convirtiendo en protagonista de la agenda nacional, en los últimos años la educación ha pasado a estar entre los rubros más importantes tanto en el gobierno anterior como en el del presente presidente, se está haciendo inversión para alcanzar la jornada única en los colegios públicos y se le ha dado continuidad al crecimiento de políticas para la primera infancia, sin embargo no se tiene claridad acerca de si la educación también está ocupando un lugar de mayor relevancia en la mente de los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad de compartir esta misión junto con el estado y los colegios.

En Colombia e incluso en Bogotá los padres de familia de los niños de la primera infancia o los niños entre los 0 y 6 años, cuando buscan un jardín para sus hijos piensan que solamente se requiere de alguien que los cuide y los alimente, pero no se tiene conciencia de que esta es la etapa más importante en el desarrollo de los niños, pues es la etapa en la que se da el desarrollo de su cerebro y de sus conexiones neuronales así como la etapa en la que el niño desarrolla capacidades para relacionarse con los demás.

Este pensamiento hace que muchos padres no valoren la educación inicial, que no se le dé la importancia que requiere, que piensen en términos de cuidadores, más que de profesionales para la primera infancia, incluso muchos establecimientos de educación inicial solamente buscan personas que cuiden los niños y los alimenten, haciendo eco en este tipo de pensamientos de los padres. Lo anterior hace que esta profesión no se reconozca adecuadamente, que se subvalore y que a su vez existan pocos profesionales en esta área por la baja remuneración.

Lo anterior se ratifica de acuerdo con; Pinto. (2014):

En el imaginario colectivo existe la idea de que los maestros para los niños menores de tres años, no requieren mayor preparación pedagógica y mucho menos formación universitaria. Para los primeros años, basta una persona que ayude a los niños a sobrellevar la ausencia de sus padres en el jardín infantil, los cuide con cierta vocación de madre o tía cariñosa y atienda a sus necesidades de alimentación higiene y por supuesto les enseñe a controlar esfínteres. Sin embargo, un maestro para los más pequeños no solo es un adulto que los cuida, sino, además, es un adulto que los ayuda a descubrir y a construir una imagen del mundo, a establecer relaciones con los demás, con su entorno y consigo mismos. Es decir desempeña un papel fundamental porque actúa como un agente socializador, que media entre la sociedad, la cultura, el entorno y los niños. (p.68).

Por lo anterior el gobierno nacional promovió la estrategia La Estrategia De Cero a Siempre, que fue aprobada como Ley de la República y sancionada en agosto de 2016, con el fin de reunir políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, para prestar atención integral y defender los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad. Sin embargo al evaluar las cifras de este programa se ve un panorama muy precario; en agosto de 2016 se alcanzó la meta que estaba propuesta para 2014, que era atender a 1.200.000 niños, según se indica en La Revista Semana Educación (2017). De la misma forma y para julio de 2019, 1.374.423 niños y niñas menores de 5 años estaban siendo beneficiadas, y se tiene una meta al 2022 de 2.000.000 de niños y niñas beneficiadas por el programa, de acuerdo con la página <http://www.deceroasiempre.gov.co/> publicada por la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia.

En un artículo publicado por; De Zubiría, (2018) en la Revista Semana, se detalla algunas diferencias que presentan los niños que han tenido educación inicial frente a los que no; ya que los que cuentan con ella son más sanos emocionalmente, pues aprenden a interactuar, a resolver las tensiones propias de la convivencia y a reconocer que hay niños con ideas, actitudes y características diferentes y que hay que respetarlos a todos por igual. Los niños que no asisten a la educación inicial tienden a ser más agresivos e intolerantes, menos inteligentes en sus interacciones; y escuchan e interactúan menos con los demás.

De esta forma se ratifica entonces la importancia de la educación de calidad para la primera infancia, y en consecuencia el estado colombiano ha obrado aumentando la cobertura ya que en 2011 se atendieron 589.000 niños y niñas menores de 6 años en la modalidad integral mientras que en el año 2016 el número ascendió a 1'160.284 lo que representa un crecimiento del 97% (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 22), lo anterior también se refleja en la calidad teniendo en cuenta la formación que se dio entre 2006 y 2016 a más de 180.000 agentes educativos y maestros de atención integral. Sin embargo, el interrogante es cómo ha evolucionado el interés y la participación de los padres en el proceso escolar de los niños y niñas de primera infancia, teniendo en cuenta que desde el hogar se inicia el proceso educativo y se refuerzan muchos conceptos de formación de los niños como de la práctica de los conceptos aprendidos.

De la misma manera es importante que los padres comprendan no solo la importancia de la educación inicial sino que también que no se puede dejar de lograr el desarrollo del niño en esta etapa, así como conocer los denominados periodos críticos, de ventanas de oportunidades o

periodos sensitivos del desarrollo, que producirán consecuencias perjudiciales de no ser aprovechados convenientemente en los momentos precisos.

Teniendo en cuenta lo anterior, y que poco se ha estudiado la manera como los padres valoran o aprecian la importancia de la educación inicial, este trabajo se propone reflexionar sobre el contexto bogotano y busca entender la realidad de nuestra comunidad, en especial el de la localidad de Kennedy por lo que se hace el siguiente planteamiento o pregunta problema; *¿Cómo valoran los padres de familia de los niños de primera infancia de la localidad de Kennedy, la educación inicial de sus hijos?*

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Caracterizar las concepciones que un grupo de padres de familia de la localidad de Kennedy perciben sobre la educación inicial de sus hijos

2.2 Objetivos específicos

- a. Realizar un estudio de la población objetivo, así como de su cultura en relación con la educación de los niños
- b. Indagar sobre el concepto que los padres de la localidad de Kennedy tienen acerca de la educación inicial y su importancia.
- c. Reconocer la concepción que los padres tienen sobre el aprestamiento de los niños y cómo estimularlo.

3 Justificación

Desde hace varios años en Colombia la revista Semana Educación ha impulsado un programa llamado “Cumbre líderes por la educación”, en donde se invitan expertos para repensar y replantear la educación en Colombia. En el evento realizado en el año 2018 quedó grabado en el inconsciente del país la frase pronunciada por el reconocido neurofisiólogo Rodolfo Llinas “Hay que decirle a los políticos que educar a su gente es el mejor negocio del mundo”. También vale la pena recordar que “La educación es la oportunidad que cambia vidas” fue el eslogan de la última cumbre realizada en 2018, pero no deja de ser una simple frase, ya que este es un derecho que se reconoce como fundamental para el desarrollo de los pueblos.

En concordancia con la importancia de la educación, desde hace algunos años en el país se desarrolló la política de cero a siempre, que enfatizó e impulsó el concepto de la primera infancia como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años, así como de Atención Integral en Primera Infancia y otros que se pusieron al orden del día en la agenda nacional así como en los presupuestos de la nación. Lo anterior se presentó debido a estudios que fueron publicados en cumbres internacionales, en donde se reconoció la importancia del desarrollo de los niños en la primera infancia. Las evidencias entregadas por la investigación desde el campo de la psicología la nutrición y las neurociencias, indican que los primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, la personalidad y las conductas sociales. (UNESCO, 2004, p. 16).

Teniendo en cuenta lo anterior y los esfuerzos realizados por los últimos gobiernos se ha visto evolución en la educación inicial, no solamente en inversión de infraestructura, sino en la formación de profesores y la cantidad de niños que acuden a ella como se detalló en el marco del problema de investigación. También se han desarrollado innumerables políticas, lineamientos y estándares de calidad que han permitido el avance y el mejoramiento del marco normativo para garantizar la calidad en la educación de los niños. Sin embargo, dentro de las políticas y leyes desarrolladas por el estado colombiano no se cuenta más que con menciones de la corresponsabilidad que tienen los padres en la educación de los niños, pero no existen estudios que dimensionen esta importancia dentro de las políticas ni se ha divulgado o reconocido la trascendencia de esta para consolidar planes que permitan el mejoramiento de la misma.

Víctor Vergara, director Regional de la Asociación Nacional de Preescolar (ANDEP), dijo: “Lamentablemente, los padres, en general, no se involucran en la corresponsabilidad para con la escuela, sino que dan por sentado que la educación corre por cuenta únicamente del jardín o del colegio”. (Arias A. 2018). Este es un llamado que están realizando las instituciones educativas con el fin de mejorar el rendimiento en los niños así como su desarrollo. Lograr una alianza entre los padres y los colegios permite cerrar las brechas que dan espacio al acoso escolar, los abusos o el suicidio que se da en los casos en que los niños aunque vivan con sus padres sienten que no son importantes para ellos.

El sustento más importante para el tema que centra la atención de este ejercicio investigativo se basa en que *“la evidencia es tal que ni siquiera es tema de discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores a mejores escuelas”*. (UNESCO, 2004, p. 23). En la medida que los padres comprendan la importancia de la primera infancia y el valor que aporta al proceso educativo el compromiso de los padres, se logrará un desarrollo infantil óptimo y adecuado para que los niños puedan alcanzar un progreso evolutivo de sus diferentes dimensiones.

Lo anterior implica que la educación inicial debe estar orientada al pleno desarrollo de las capacidades de los niños, así como a la atención oportuna de sus deficiencias de acuerdo con lo que indica Pinto (2014): “ya no será necesario centrarse en el déficit o la patología, sino que la preocupación debe dirigirse ahora al crecimiento y fortalecimiento de las capacidades humanas”. (p.107). Esto implica reconocer la profesionalización de quienes ejercen la labor docente así como de los profesionales que acompañan esta labor, como un psicólogo infantil, una nutricionista y porque no un pediatra entre otros.

Finalmente se pretende que los padres de familia y docentes reconozcan la importancia de la educación inicial, de modo que se puedan implementar las mejores prácticas educativas desde la escuela y el hogar para el pleno desarrollo de los niños de la primera infancia.

4 Introducción

El presente ejercicio investigativo se plantea conocer las percepciones de un grupo de padres en torno a la educación inicial, partiendo de que en este periodo es cuando el ser humano desarrolla su cerebro y su sistema nervioso y que después de finalizado el mismo ya no se pueden lograr cambios significativos para su evolución. Este se constituye en el reconocimiento de unas situaciones que requieren un mayor análisis para el planteamiento de proyectos educativos o de metodologías que permitan alcanzar el máximo potencial de los niños con el importante apoyo de los padres.

Este trabajo permite una mirada de la educación inicial que permite comprender el porqué de su importancia trascendental para todo ser humano, y plantea como se alcanzan importantes desarrollos en los niños a través de unos modelos clásicos como el montesiano y el de las escuelas Waldorf. En el mismo se resume como la participación de los padres en el proceso educativo produce importantes resultados.

También hace un recorrido de la evolución de la primera infancia y la educación inicial desde el ámbito internacional, nacional y local, lo que nos ayuda a comprender porque desde distintas instancias del gobierno, ONG's internacionales se le ha dado suma relevancia y se han logrado importantes metas de inversión. En este mismo ámbito referencial se hace un reconocimiento demográfico de Bogotá y la localidad de Kennedy así como de la relación de la oferta y demanda educativa. Por otro lado evalúa las relaciones entre padres e hijos y como estas pueden afectar su evolución. Igualmente se plantea el concepto de educación inicial y la evolución del concepto de infancia en la sociedad.

Finalmente se realiza una valoración y análisis metodológico que permite comprender el contexto y condiciones en las que se realizaron las muestras, los instrumentos, la población y el análisis de la información para concluir el tema integrando los distintos autores y la información recopilada.

5 Marco teórico

5.1 Importancia del desarrollo de los niños en la primera infancia

De acuerdo con la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) 2004, la primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>. Existen numerosos estudios que explican que en los 5 primeros años de vida, los niños desarrollan las conexiones neuronales del cerebro y de su sistema nervioso y que estas dependen de la alimentación, de las relaciones y de la estimulación que el niño reciba. El informe final desarrollado para la comisión de los determinantes sociales de la salud de la OMS (Organización Mundial de la Salud) Lori, Arjumand y Clyde, (2007) Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador, explica que:

En los primeros años de vida, en el cerebro se producen periodos sensibles programados genéticamente, durante los cuales el niño en desarrollo es excesivamente sensible a las influencias del medio ambiente externo. La interacción del cerebro en evolución con el medio ambiente representa la fuerza motriz del desarrollo (p. 21).

La desnutrición es causante de la mitad de las muertes en niños en el mundo. En los casos de los niños menores de tres años, se producen efectos dañinos a largo plazo sobre el desarrollo intelectual y psicológico, lo que representa una pérdida invaluable para la humanidad, para la comunidad y para sus padres. Una alimentación inadecuada de las madres gestantes como de los niños disminuye la capacidad de aprendizaje, el rendimiento escolar y desarrolla círculos viciosos de pobreza y atraso en el desarrollo. Se debe planear cuidadosamente la alimentación de los pequeños con el fin de evitar daños irreparables así como para mantener un adecuado potencial para el trabajo escolar y el desarrollo del niño.

En cuanto a la contribución que realizan las relaciones de los niños con sus pares y cuidadores, en diversos escritos se reconoce su importancia, ya que evolucionan mejor en ambientes en donde se sienten protegidos y amados, cuando reciben aprobación, atención y tienen la posibilidad de interactuar y jugar con otros chicos, esto lo reafirma Malajovich (2017) al afirmar que “El cerebro es un órgano social que aprende haciendo cosas con otras personas” (p. 38). Lo anterior reafirma

la necesidad que tienen los niños de interactuar con su entorno, ya que ellos mismos van a transmitir y repetir lo que reciban de su entorno.

El juego se constituye en una de las mejores formas de generar la estimulación en los niños. Este produce un efecto importante para el desarrollo motor, por lo que es fundamental transmitir a los padres la importancia del juego y como realizarlo, de modo que el niño tenga un desarrollo integral.

Teniendo en cuenta que el desarrollo evolutivo del ser humano se refiere a los cambios cuantitativos y cualitativos a nivel físico, biológico y psicológico; y que en el periodo de la primera infancia es cuando más cambios acontecen y son los más importantes en la vida de cada persona, podemos concluir que si desarrollamos un ambiente adecuado para que estos cambios se generen de forma temprana y adecuada, lograremos un gran desarrollo de las potencialidades de los niños, de modo que tengan una mayor capacidad de asumir los desafíos educativos que plantea la sociedad así como de aumentar sus el logro de sus objetivos personales.

Si bien es importante tener claro la concepción de infancia, no es suficiente si no va acompañada del cambio de esta concepción de los adultos que tienen a su cargo la infancia, ya que deben comprenderse estos periodos y sus esencias así como desarrollar la capacidad de ejercer esta acción estimuladora, y adaptarla a las características de los niños de modo que no se deje esta importante actividad solamente en responsabilidad de la escuela o jardín.

5.2 La educación inicial, teorías y modelos educativos

Si bien de acuerdo con lo planteado por Pinto. (2014) “existe la idea de que los maestros para los niños menores de tres años, no requieren mayor preparación pedagógica y mucho menos formación universitaria. Para los primeros años, basta una persona que ayude a los niños...” lo cual se ratifica cuando en el país se ven los bajos salarios que se pagan a los docentes de Primera Infancia, existen muchas teorías que nos aportan mucho sobre la educación inicial desde comienzos de siglo y que siguen vigentes y orientan los horizontes institucionales de muchos jardines y colegios haremos un breve repaso por algunos de ellos con el fin de fundamentar el presente ejercicio investigativo.

5.2.1 El modelo montessoriano.

Maria Montessori fue la primera mujer italiana en obtener el título de medicina. Fue además educadora, científica, psiquiatra, filósofa, antropóloga, psicóloga y feminista. Su trabajo se fundamentó en la experiencia obtenida con niños que consideraban perturbados mentalmente, y evidenció que podían desarrollar ciertas potencialidades y mejorar su calidad de vida. De acuerdo con lo que indica Malajovich A. (2017) “a partir del éxito de esta experiencia ideó que los mismos materiales podrían suministrar ocasiones preciosas de libre organización sensorio-intelectiva a un niño normal de cuatro o cinco años” (p. 108). Lo anterior debido a que se encontraba en el mismo periodo de desarrollo intelectual.

Su pedagogía se basa en mantener la autoeducación como un proceso espontáneo, por lo cual se debe diseñar un ambiente y materiales adecuados a las posibilidades de los niños. De esta forma se espera que el niño desarrolle una mente absorbente que va evolucionando por diferentes periodos que se dividen; de 1 a 3 años, desarrollo del lenguaje; de 2 a 3 años, el sentido del orden; entre los 3 y los 4 años desarrollan la escritura y entre los 4 y los 5 años la lectura y la numeración.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje. El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. Fundación Argentina Maria Montessori (2018)

Bajo este modelo cada niño trabaja a su ritmo y en lo que le gusta y cada uno tiene su espacio que los otros niños no pueden abordar sin permiso. También pueden trabajar juntos o de manera individual si así lo desean.

Montessori, asimismo, propone una serie de ejercicios individuales y colectivos tanto gimnásticos y psicomotrices, como relacionados con la vida práctica y con el ambiente, en los que los alumnos, a la vez que progresan en la adquisición de dominio psicomotriz, están desarrollando tareas para resultar seres cada vez más autónomos y prepararse para la vida en sociedad. (Malajovich, 2017, p. 110).

En Colombia existen muchos jardines infantiles y colegios en diferentes ciudades que manejan este tipo de pedagogía, los cuales presentan excelentes resultados en las Pruebas Saber.

5.2.2 Las escuelas Waldorf.

Este modelo fue creado por Rudolf Steiner, quien nació en Austria en 1861, fue el creador de la antroposofía que consideró como la ciencia espiritual y camino para obtener el conocimiento del mundo y del hombre. Realizó innumerables publicaciones como *La filosofía de la libertad* (1897), *Teosofía* (1903), *Como se alcanza el conocimiento de los mundos superiores* (1909), y *La ciencia oculta* (1910).

Esta pedagogía se basa en la experiencia de Steiner cuando en septiembre de 1919 creó la escuela Waldorf para los hijos de la tabacalera Waldorf-Astoria. Esta pedagogía fue ampliamente difundida en Europa, ya que de acuerdo con Quiroga (2018): “varios grupos de docentes hicieron en repetidas ocasiones a Steiner para que impartiera ciclos de conferencias específicas en las que se desarrollara el método seguido en su escuela, que sería conocido como el método Waldorf”. (p. 34). La difusión de sus ideas hizo que rápidamente el modelo fuera replicado en varias ciudades europeas, en 1923 en La Haya “La Vrije School Den Hag” y en 1925 en Londres. En 1926 nació el primer jardín de infancia Waldorf. De acuerdo con Quiroga (2018): “Steiner había señalado con insistencia la importancia de atender a los niños y niñas durante los primeros siete años de vida” (p. 35).

Sus principios en educación buscan que los alumnos desarrollen de manera libre sus capacidades. Malajovich A. (2017) resume el modelo Waldorf así:

La educación debe promover la formación libre de los alumnos, fomentando el desarrollo de impulsos y potenciales. El maestro debe intentar hacerse una idea de estas posibilidades futuras, ocultas en lo más recóndito de la naturaleza infantil. Su misión consiste en no tocar el yo del alumno, pero sí contribuir a que su instrumento (el cuerpo y el alma) se forme de tal manera que, llegado el momento, la individualidad (el espíritu) pueda disponer libremente de él. (p. 112).

Para su desarrollo se requiere que exista libertad para establecer programas y métodos de enseñanza así como para que los maestros puedan tomar decisiones autónomas en el aula de clase.

El jardín de infantes que propone Steiner se caracteriza por desarrollar actividades libres, en especial el juego, mientras los maestros realizan los trabajos domésticos (coser, tejer, bordar, jardinería, carpintería, etc.) a los que los niños que lo deseen pueden incorporarse [...] Steiner da mucha importancia al desarrollo de las coordinaciones manuales y por eso hace hincapié en todas las edades en el trabajo manual. (Malajovich, 2017, p. 113).

Este tipo de pedagogía poco se ha desarrollado en Colombia. Existe un Jardín Infantil denominado el Centro Educativo Pachamama en la zona rural de Medellín, con una propuesta

interesante que desarrolla actividades del campo con los niños, y del que se puede conocer su horizonte institucional en <https://www.centroeducativopachamama.com/>. También existen modelos que han realizado propuestas interesantes en México como Los Caracoles del que se presentan interesantes videos con testimonios de padres y niños del cual se puede conocer su propuesta pedagógica en <https://waldorfloscaracoles.org.mx/>

5.3 La participación de los padres en la educación inicial

Ya se ha mencionado que el mayor desarrollo del cerebro se realiza en la etapa de la primera infancia, sin embargo, en los programas y políticas del gobierno poco se divulga sobre el cómo lograr el desarrollo de las dimensiones del niño en esta etapa, como ayudar en su progreso, esta labor se ha dejado en manos de las escuelas de las que algunas hacen esfuerzos esporádicos para contribuir con esta tarea.

Los primeros educadores de los niños son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El jardín infantil, la escuela y el colegio vienen a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. (UNESCO, 2004, p. 23).

El texto anterior nos recuerda que la educación y formación de los niños empieza en casa y no se tiene claro cuando finaliza, porque aún con el pasar de los años los padres continúan enseñando con el ejemplo y con la sabiduría de la experiencia que se constituyen en enseñanzas de alto valor y que son acertadas.

La conformación de las familias ha cambiado mucho en las últimas décadas, aumenta el número de parejas que decide no tener hijos, aunque la mayoría de hogares se encuentran constituidas por familias nucleares, se presenta un aumento en los divorcios y están aumentando los hogares donde los niños viven solo con su papá o solo con su mamá. Lo anterior nos permite evidenciar un menor tiempo que los padres pueden pasar para acompañar el proceso educativo con sus hijos, y la falta de divulgación de la tarea que deben cumplir los padres en los hogares contribuye a que los padres estén ausentes en el proceso escolar.

Investigaciones realizadas respecto a la incorporación de los padres y madres en la educación de la primera infancia han permitido entender su relevancia, de acuerdo con UNESCO (2004):

Los Programas que incorporan a las madres en el aula y en la administración del centro influyen positivamente en los niños, logrando un mejor auto-concepto académico, que aquellos niños que asisten a modalidades de educación inicial donde esta incorporación no se da (p. 25).

Sin embargo en la generalidad de nuestro país se ha considerado que la participación de los padres en la educación de los niños, debe darse en el ámbito de las convocatorias que se realizan desde la escuela; en los procesos de matrícula, en las reuniones de entrega de informes académicos cuando se citan a reuniones de padres o cuando se cita para tratar un tema puntual de disciplina o bajo rendimiento. Participar, de acuerdo con la Real Academia de la Lengua es tomar parte en algo. Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa.

En efecto la participación de los padres en la educación de los niños, posee un importante resultado ya que permite comprender el avance y las dificultades del niño, de manera que se pueda buscar con el apoyo del colegio el avance del niño en las materias o aspectos donde presenta dificultades. Un panorama completo sobre la participación de las familias en la educación de acuerdo con UNESCO (2004) evidencia que:

Las investigaciones realizadas sobre participación y educación familiar permiten señalar que: a) mejora las condiciones de vida de los niños y sus familias; b) apoya los procesos educativos y de formación de las madres y los padres; c) aporta un curriculum pertinente favoreciendo una educación de calidad y potenciando los aprendizajes de los niños y niñas d) entusiasmo a los docentes. (p. 65)

A pesar de lo anterior llama la atención lo indicado por el mismo estudio de UNESCO (2004) ya que resalta la incoherencia presentada en la información recogida en distintos países latinoamericanos, donde se designa a los padres y madres como los primeros educadores de los niños en las distintas constituciones y leyes, pero se evidencia escasa participación en la educación tanto clásica como alternativa. (p. 66)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se encuentra una brecha importante y una oportunidad para tanto para las instituciones educativas, como para los padres; el de lograr la trasformar la conciencia de los padres en torno a la necesidad e importancia de su participación en la educación, como la de abrir estos espacios de participación e integración en la educación de los niños para los padres, de modo que los padres no deleguen esta tarea solamente a la escuela y se desentiendan del proceso educativo de los niños al no encontrar espacio o la manera adecuada de contribuir en dicho proceso.

6 Marco referencial

A partir de la Constitución Política de 1991 Colombia empezó a desarrollarse en un nuevo contexto, que permitió el progresivo desarrollo del sector educativo del país. Pocos años después se publicó la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, la cual definió la educación preescolar y planteó sus objetivos así como un grado obligatorio, previo para la educación básica primaria lo que generó un marco que permitió el avance de la educación.

En 1991 Colombia ratificó mediante la Ley 12, la convención internacional de los derechos de los niños y en el año 2000 suscribió la declaración mundial “Educación Para Todos”, y sucesivamente se inició un fuerte trabajo legislativo y regulatorio para mejorar la calidad y pertinencia de la educación, se evidenció en el país en las últimas décadas una tendencia a la mejora significativa en los modelos de educación preescolar, primaria y secundaria por lo que se considera muy importante reconocer esta evolución y estado del arte en los ámbitos Internacional, nacional y local a fin de contextualizar y entender nuestra evolución como nación frente a la concepción y desarrollo de la educación, y en especial de la educación inicial así como su concepción en el colectivo de nuestra sociedad.

6.1 Educación inicial en el ámbito internacional

En 1989 se realizó la Convención Internacional sobre los derechos del niño, fue allí donde se inició el desarrollo de movilizaciones en pro de la niñez en el mundo. Aunque se presentó un hecho anterior muy importante, que fue la declaración de los derechos del niño el 20 de noviembre de 1959 por la Organización de las Naciones Unidas, no se realizaron muchas manifestaciones importantes desde entonces hasta el 89. El documento de esta convención de 1989 fue adoptado en Colombia por el acuerdo suscrito en la Ley 12 de 1991. Un año después de la convención se realizó la declaración Mundial sobre educación para todos en Jomtien Tailandia, con el fin de desarrollar condiciones para la satisfacción de las necesidades básica de educación. Diez años más tarde en Abril del año 2000 en Dakar se desarrolló el Foro Mundial sobre la Educación, el cual tenía como principal objetivo “Desarrollar y mejorar bajo todos sus aspectos la protección y educación de la primera infancia, con énfasis en los niños más vulnerables y desfavorecidos”.

En el contexto Latinoamericano y en el ámbito de la educación inicial, se realizó en Santiago de Chile, en marzo del año 2000 la “Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia

o Inicial” que incluyó entre otros que todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades.

También es importante reconocer los avances realizados por distintas entidades internacionales que han servido como ejes para el impulso de políticas para el desarrollo de la Primera Infancia en distintas naciones. Se destacan el informe final “Desarrollo de la Primera Infancia: un potente equalizador” desarrollado para la comisión sobre los determinantes sociales de la salud, de la Organización Mundial de la Salud, (2007), el plan de acción de la cumbre mundial en favor de la infancia, desarrollada por UNICEF (2006) entre otros.

Más recientemente se realizó La Conferencia Mundial sobre la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en Moscú 2010, que fue la primera reunión mundial dedicada a los niños y niñas menores de seis años y se concluyó sobre la AEPI que; esta es el cimiento de la EPT (Educación Para Todos), es el primer paso para cumplir con los demás objetivos, que puede mejorar el bienestar de los niños pequeños, que ejerce un efecto positivo en la escolaridad posterior y que iguala las condiciones de partida al reducir las desigualdades entre ricos y pobres.

6.2 Evolución de la educación inicial en el marco nacional

Para este documento vamos a considerar la historia de la educación a niños entre 0 y 6 años, a las actividades desarrolladas con los niños de esta edad desde inicios del siglo XX hasta 1991 cuando se promulgó la nueva constitución. En este espacio de tiempo podemos distinguir tres grandes periodos:

A principios de siglo XX conforme nos indica la Alcaldía Mayor de Bogotá a través de la Secretaría de Integración Social (2010) se inicia con un modelo asistencial, con la creación de hospicios y salas de asilo dirigidos por comunidades religiosas que atendían niños huérfanos y abandonados. También en 1914 se creó “la casa de los niños” del Gimnasio Moderno, con orientación a la pedagogía Montessoriana. En la legislación colombiana la educación infantil se definió por primera vez por medio del decreto 2101 de 1939 como “aquella que percibe el niño entre los 5 y los 7 años de edad”. Sin embargo solo hasta 1962 se reglamentó la creación y el funcionamiento de seis jardines infantiles populares nacionales, mediante el decreto 1276 de 1962. Tras su impacto el gobierno nacional amplió su cantidad a 22.

También en la década del 60 se dio creación del Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), de acuerdo con la Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales (2013)

El ICBF se concentró en la atención de niños y niñas menores de siete años y sus familias, con la creación de los centros comunitarios para la infancia (CCI) destinados a la población menor de dos años, y los centros de atención integral al preescolar (CAIP) para niñas y niños menores de siete años (ley 27 de 1974). (p58)

Ya en 1976 mediante el decreto 088 del MEN (Ministerio de Educación Nacional) se reestructuró el sistema educativo y se reorganizó el ministerio en el marco de la descentralización, y posteriormente se creó un plan de estudios para todos los niveles con un claro objetivo en cuanto a la educación preescolar plasmado en el artículo 2 del decreto 1002 del MEN (1984) “Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio-afectivo y en particular la comunicación la autonomía y la creatividad, y con ellos propiciar un aprestamiento adecuado para el ingreso a la educación básica”. También en este año publican el currículo de preescolar donde se proponían cuatro estrategias de trabajo: El juego libre, la unidad didáctica, el trabajo en grupo y la participación de la familia. En el año 1988 dentro del MEN se creó el grupo de Educación Inicial, con el propósito de desarrollar y promover estrategias para favorecer socialización y desarrollo integral a los niños menores de 7 años y a sus familias.

En los años noventa en cuanto a la reglamentación se estableció la creación del grado cero (0) como un grado obligatorio, basado en los enfoques de la pedagogía activa y constructivistas y posteriormente en la Ley General de Educación, ley 115 de 1994 reafirmó la obligatoriedad de este grado para los niños de 5 años. Luego en la resolución 2343 de 1996 se establecen indicadores de logro curricular para la educación preescolar en cinco dimensiones así: Dimensión Corporal, Dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión ética, actitudes y valores y dimensión estética. Finalmente el decreto 2247 de 1997 reglamentó este nivel e indicó los principios de la educación preescolar como la integralidad, participación y lúdica. En 1998 se publican los Lineamientos Curriculares y se presentan los planteamientos de Delors en la conferencia mundial de educación para todos, con los cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

A fines del siglo XX se realizó un importante ejercicio entre la Nación y el Distrito Capital en favor de la primera infancia, durante un periodo de 4 años que concluyó con la modificación del

código del menor y dio origen a la Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia, así como a la formulación de la política de primera Infancia.

También en el año 2003 se creó un convenio entre el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), el ICBF, CINDE, Save de Children y Unicef. Este convenio desarrolló el foro internacional denominado “Primera Infancia, el desafío de la década” en donde se reunieron más de 2000 personas de diferentes entes territoriales y alcaldías en torno a los niños y niñas de 0 a 6 años. También se recogieron las experiencias del ICBF y el DABS con el fin de evaluar las modalidades de atención a primera infancia en Bogotá. Estos procesos de Foros y mesas de trabajo se consolidó en un documento que constituyó la base para el CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) 109 sobre la política pública de primera infancia.

El CONPES 109 permitió aprobar la política pública nacional de primera infancia en el año 2007, Colombia por la primera infancia”, con el objetivo de promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación hasta que cumplen los 6 años de edad, responde a sus necesidades, y características y contribuir a la inclusión social. El Departamento Nacional de Planeación (3 de diciembre de 2007) en su justificación y mencionando los Argumentos relacionados con el desarrollo humano expone:

Durante estos primeros años de vida, no solamente se crean las bases fisiológicas para una buena salud individual, sino que se transmiten de padres a hijos aquellos valores esenciales que tendrán grandes compensaciones en el competitivo mercado laboral. Además, las intervenciones en la primera infancia ofrecen los mayores retornos sociales, al compararse con intervenciones en etapas posteriores. [CONPES 109]. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf

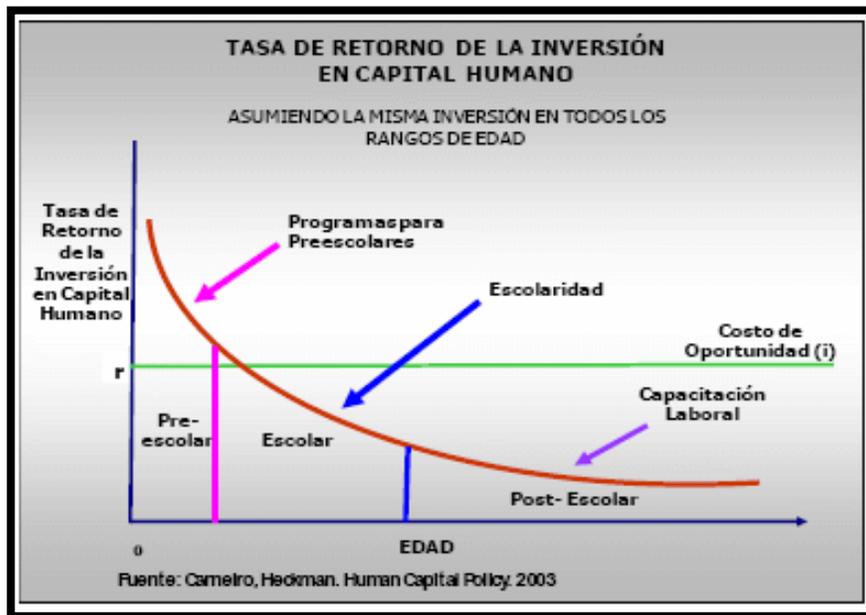


Figura 1: Retorno de inversión en Capital Humano. CONPES 109 (2007)

En el 2009 se expidió la Ley 1295 con el propósito de establecer principios, objetivos, metas y estrategias para la educación y protección integral de las niñas y los niños de la primera infancia, también plantea el compromiso del estado por mejorar de forma prioritaria la calidad de vida de las mujeres gestantes y de las niñas y niños menores de 6 años de sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN.

Finalmente en 2016 se expidió la Ley 1804 para establecer la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, con la que se busca el compromiso de diferentes entidades del estado en favor de la niñez, así como de las instituciones públicas y privadas. También se plantean definiciones relevantes que buscan el reconocimiento de derechos e inclusión de los niños, como el Desarrollo Integral, las Realizaciones, los Entornos, la Atención Integral, la Ruta Integral de Atenciones y la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El relato anterior nos deja ver los constantes avances del estado colombiano en favor del reconocimiento y cumplimiento de los derechos la primera infancia, teniendo en cuenta en especial la trascendencia del desarrollo integral y el importante retorno que se recibe por las inversiones que se hacen en función de la niñez menor de 6 años.

6.3 La Educación Inicial desde lo local

A partir de la década del 2000 se empezó a hablar de educación inicial en varios documentos desarrollados por el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS) que han permitido importantes avances en favor de la primera infancia en Bogotá, orientando a los jardines sobre las políticas internacionales adoptadas en Colombia, el desarrollo de los niños en el contexto de la educación inicial y define principios básicos orientadores para el proceso pedagógico de los jardines de Bogotá.

También se promovieron documentos para orientar la educación en el grado de transición por la Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación del Distrito. (2001). *Orientaciones para promover el desarrollo de competencias básicas en educación inicial*. Bogotá, Colombia y buscaba desarrollar competencias básicas en matemáticas, lectura, escritura, ciencias naturales y formación en valores. Otro importante aporte fue el documento de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación del Distrito. (2006). *Respuestas grandes para grandes pequeños: Lineamientos primer ciclo de educación Formal en Bogotá, de preescolar a segundo grado*, con el cual se plantea un modelo pedagógico para que los colegios tengan en cuenta la singularidad infantil, los derechos de la infancia, y se garantice condiciones adecuadas para su desarrollo integral y su bienestar.

En el mismo sentido se desarrollaron documentos en pro de la calidad de la educación inicial donde se propone una visión de atención integral como garantía de derechos, pero también se cambia la perspectiva hacia la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad. Un importante documento desarrollado por la Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Integración Social. (2009). *Lineamientos y Estándares Técnicos de Calidad para los Servicios de Educación Inicial*, con el objetivo de mejorar la calidad de las instituciones educativas públicas y privadas en los aspectos pedagógicos y de cuidado definiendo cinco estándares particulares nutrición y salubridad, ambientes adecuados y seguros, proceso pedagógico, talento humano y proceso administrativo.

En el 2010 la alcaldía Mayor de Bogotá expidió el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, con el fin de comprometer a las instituciones para potenciar el desarrollo y ser garantes de los derechos de niños y niñas.

Un año después se publicó por parte de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia CODIA. (2011). *La Política de Infancia y Adolescencia en*

Bogotá D.C. 2011 – 2021, Con el objeto de asegurar la realización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y el desarrollo de sus capacidades y potencialidades conforme a sus intereses, contemplando desde la primera infancia hasta la adolescencia. El documento contempla un análisis de la realidad en la que se encuentran expuestos los niños en el distrito y contempla tres ejes de trabajo en favor de los niños y adolescentes. Sobre esta política se presentó desde la Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Integración Social. (2018) el Informe de Seguimiento de los Planes de Acción Distritales de las Políticas Sociales. Bogotá. Colombia. Con el fin de coordinar esfuerzos a nivel distrital y hacer seguimiento al grado de avance en la implementación.

Posteriormente se desarrollaron por parte de la Alcaldía Mayor de Bogotá y La Secretaría de Educación del Distrito, (2014). Modalidades de atención, modelos y prácticas para la primera infancia de Bogotá: una aproximación cualitativa, en donde se busca generar espacios de reflexión para el mejoramiento de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia y a los modelos y practicas pedagógicas y a los requisitos mínimos que deben cumplirse independientemente de la modalidad o modelo implementado.

Finalmente se hizo una reciente actualización por parte de Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Integración Social. (2017). *Actualización Estándares Técnicos para la Calidad de la Educación Inicial*, desarrollado desde la Subdirección para la Infancia y el Área de Inspección y Vigilancia desde la Subsecretaría realizaron los ajustes de los Estándares buscando garantizar la operación y prestación del servicio de Educación Inicial en pro del mejoramiento continuo.

La reseña anterior deja ver los importantes y permanentes esfuerzos que desde la administración distrital se vienen realizando en favor de la primera infancia, independientemente de los distintas administraciones que han representado a los capitalinos el enfoque se ha mantenido y mejorado, inclusive se ve reflejado en las pruebas saber dónde Bogotá ocupa generalmente los lugares más importantes. Sin embargo aunque en estos documentos se recogen los lineamientos y estándares que se deben cumplir no se tienen estudios o valoraciones oficiales que evalúen la pertinencia, evolución o calidad con la que se están prestando los servicios de educación inicial de manera continua ni una política de evaluación de estos servicios que permita considerar la evolución de los mismos con una periodicidad recurrente, sino distintos estudios realizados por universidades de manera aislada que tienen en cuenta muestras de población que no son representativas ni concluyentes de la calidad a nivel local o nacional, por lo que se evidencia una gran oportunidad de mejora de las políticas de estado.

6.4 Bogotá y la localidad de Kennedy

Bogotá D.C. es una ciudad que crece vertiginosamente, así como lo hacen varias de las localidades que la componen. De acuerdo con la Secretaría Distrital de Planeación (2018) para el año 2019 se proyectan para Bogotá 8'281.030 habitantes (pp. 48-49), y aunque se ha reducido considerablemente su tasa de crecimiento en los últimos años, (1,50%) aún tiene un crecimiento superior a las principales ciudades de Colombia, el detalle se observa en el siguiente cuadro resumen:

Tabla 1.

Tasas de crecimiento de Bogotá y las ciudades principales del país. 1918 - 2020

Municipio	1918-1938	1938-1964	1964-1985	1985-2005	2005-2020*
BOGOTÁ	4.20%	6.30%	4.10%	2.60%	1.50%
MEDELLÍN	3.80%	5.90%	3.10%	2.00%	1.00%
CALI	4.00%	7.10%	3.60%	2.10%	1.30%
BARRANQUILLA	4.30%	4.60%	2.80%	1.00%	0.70%
CARTAGENA	2.40%	4.00%	3.70%	2.60%	1.10%
CÚCUTA	3.30%	4.30%	3.70%	2.10%	1.10%
BUCARAMANGA	3.60%	5.80%	2.00%	1.80%	0.40%
IBAGUÉ	3.50%	3.80%	2.80%	2.60%	1.10%
PEREIRA	4.50%	4.40%	2.00%	1.90%	0.80%
SANTA MARTA	3.10%	4.40%	3.50%	3.20%	1.60%

Fuente: Secretaría Distrital de Planeación

Para el desarrollo de la investigación se ha determinado la Localidad octava de Bogotá, la localidad de Kennedy, teniendo en cuenta que esta es una de las localidades más grandes de la ciudad, y que continúa creciendo teniendo en cuenta los proyectos de vivienda que se están desarrollando. De acuerdo con los estudios de la Secretaría Distrital de Planeación en su trabajo “Proyecciones de población por localidades para Bogotá 2016 – 2020” la población de la Localidad de Kennedy en el año 2018 se proyectó en 1'230.539 habitantes, lo que representa el 15,3% de los habitantes de toda la ciudad.

Es importante considerar algunas de las características de la población en especial la pirámide poblacional por edades, que nos muestra que esta se está invirtiendo en los últimos años presentándose una reducción del porcentaje de población infantil frente a los porcentajes de población en otros rangos de edades, lo que se detalla a continuación en la figura 2, de la (Veeduría Distrital, 2018, p. 1).

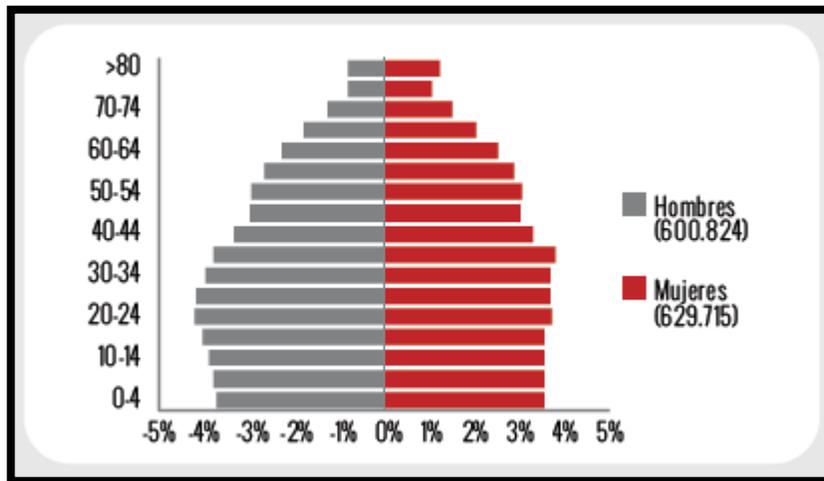


Figura 2: Pirámide poblacional localidad de Kennedy. Veeduría distrital (2018)

Es importante valorar el panorama de la localidad frente a la oferta escolar y demanda escolar, ya que nos permite evidenciar la facilidad del acceso a la prestación del servicio de educación inicial del que disponen los padres de familia de la localidad, ya que esta relación da lugar a reflexionar que en un escenario de ausencia de instituciones se presente una baja calidad en la prestación de los servicios, que para el caso de la localidad se evidencia una clara insuficiencia la cual se presenta en el figura 3 de la (Veeduría Distrital, 2018, p. 2). Este panorama evidencia que el mayor desbalance en los distintos niveles de educación se presenta en el preescolar, lo que confirma la insuficiencia en la prestación de servicios, que en este caso se demanda en buena parte buscando la cercanía a la vivienda de los padres.

Tabla 2.
Oferta y demanda de cupos por nivel de escolaridad.

Nivel	Oferta	Demanda	Balance
Preescolar	11.989	14.116	-2.127
Primaria	47.544	49.289	-1.745
Secundaria	43.538	44.527	-989
Media	18.159	17.912	247
Total	121.230	125.844	-4.614
Total Bogotá	886.719	880.330	6.389

Fuente: Veeduría distrital 2018

La Localidad está distribuida en 12 UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal), las cuales se relacionan a continuación juntos con su población a 2015.

Tabla 3.
Población por UPZ

UPZ	Nombre UPZ	Población a 2015
44	Américas	82.404
45	Carvajal	81.755
46	Castilla	146.835
47	Kennedy Central	78.781
48	Timiza	145.725
78	Tintal Norte	70.827
79	Calendaría	88.239
80	Corabastos	79.426
81	Gran Britalia	66.006
82	Patio Bonito	190.819
83	Las Margaritas	18.336
113	Bavaria	20.316
Total		1.069.469

Fuente: Atlas de salud pública de Kennedy, 2016

En el siguiente grafico (Hospital del sur ESE I, 2015, P. 71). se presenta la cantidad de instituciones educativas por UPZ, donde se evidencia con claridad la ausencia de estas para las UPZ de Calandaima, Tintal Norte y parte de Castilla.

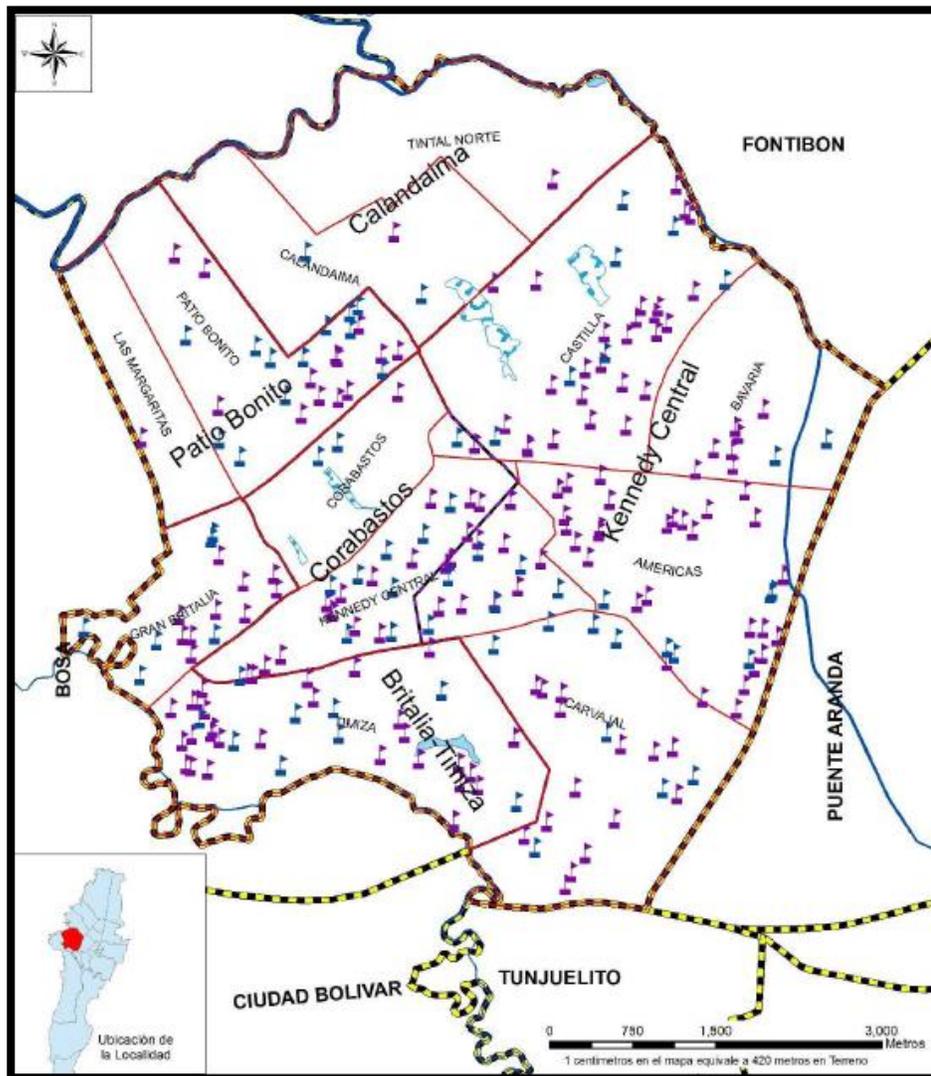


Figura 3: Instituciones públicas y privadas de la localidad de Kennedy. Atlas de salud pública Localidad Kennedy (2014)

El anterior panorama acerca de la población de Bogotá y la localidad de Kennedy permite una visión orientadora de las condiciones demográficas y de cobertura en educación que pueden

afectar los servicios de educación inicial que se prestan en este sector de la ciudad, así como su percepción por parte de los padres y madres de familia.

6.5 Las relaciones de padres de familia y los niños

Para esta investigación, se hace fundamental realizar el ejercicio de caracterizar los padres de familia y la relación con los niños en los hogares de la ciudad de Bogotá, con el fin de entender las posiciones de los padres de familia frente a la educación de sus hijos.

En general las investigaciones coinciden en cuanto a las tendencias del tipo de sociedad a la que estamos migrando, lo que significa que con el transcurso de los años la institución de la familia se encuentra en crisis, así como los patrones de crianza, lo que puede afectar los procesos de educación de los niños.

De acuerdo con un artículo de la Revista Semana (2013) y según un estudio realizado en 47 países, Colombia es el país en el que la gente se casa menos, apenas la mitad de los hogares tienen a los dos padres y el 40% y de estos solamente el 19% están casados, los niños viven con otras personas además de su familia, lo que representa un riesgo para los niños ya que es común que se presenten casos de algún tipo de abuso, pero también lo anterior implica que gran parte de los niños crece solamente con uno de sus padres.

Esta dinámica se confirma desde el Departamento Nacional de Planeación, ya que al observar la evolución de las últimas décadas se evidencia como el hogar monoparental (donde los niños solo conviven con uno de los dos padres) ha ganado terreno, pasando del 9,9% al 14,3 entre 1993 y 2014 y el hogar Biparental (donde los niños conviven con los dos padres) ha perdido importante espacio, pasando del 55% al 46 %, en el mismo periodo de tiempo. Ver tabla 3. La dinámica de los hogares colombianos está siendo transformada y cada vez más se parece a las sociedades de los países que se reconocen como desarrollados.

Tabla 4.

Distribución de los hogares según tipología de la estructura familiar

Tipología de hogar	1993	2003	2014
Familiar nuclear:			
Biparental	55,6%	47,1%	46,3%
Monoparental	9,9%	13,3%	14,3%
Familiar amplio:			
Biparental	17,1%	16,2%	13,1%
Monoparental	8,9%	9,4%	8,8%
Hogar familiar sin núcleo	2,7%	3,2%	3,7%
No familiar:			
Hogares unipersonales	5,1%	10,2%	13,1%
Hogares sin núcleo	0,7%	0,7%	0,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%
Familiar amplio:			
Extenso	22,1%	22,5%	19,8%
Compuesto	3,9%	3,1%	2,1%

Fuente: Departamento Nacional de Planeación

Otro cambio significativo es la tendencia al cambio en la jefatura de los hogares, donde la mujer está tomando mayor protagonismo, en especial en las familias nucleares biparentales pasando del 3,7% al 11,1% entre 1993 y 2014 así como entre las familias biparentales amplias pasando del 5,4% al 15,3% en el mismo periodo. Lo anterior permite ver que la mujer en la sociedad colombiana está siendo más reconocida, y cobrando mayor protagonismo al interior de los hogares. Es posible que esto se deba a que la mujer ha accedido en mayor número espacios en los que antes no lo hacía, laboralmente, en el deporte, en sus ingresos e incluso ha aumentado sus niveles de educación. Ver tabla 4. Por otro lado se evidencia que en los casos de las familias biparentales el hombre sigue siendo reconocido con la jefatura de la familia aunque pierde espacio, mientras que las mujeres son quienes llevan el liderazgo en los casos de las familias monoparentales.

Tabla 5.
Jefatura femenina en los hogares colombianos

Tipología de hogar	1993	2003	2014
Familiar nuclear:			
Biparental	3,7%	4,4%	11,1%
Monoparental	86,7%	83,5%	84,6%
Familiar amplio:			
Biparental	5,4%	6,8%	15,3%
Monoparental	78,1%	86,7%	85,4%
Familiar sin núcleo	61,4%	62,4%	66,7%
No familiar:			
Hogares unipersonales	46,2%	38,5%	39,4%
Hogares sin núcleo	30,0%	41,9%	39,2%
Total	22,8%	28,6%	34,7%

Fuente: Departamento Nacional de Planeación

Frente a las relaciones de los padres de familia con los niños, de acuerdo con Torres-Gomez, F., Rodriguez-Caldas, E. y Lopez-Gomez (2017) el 84% de los niños entre 0 y 5 años asistieron a controles de crecimiento al menos una vez en el año de aplicación de la encuesta, un 15,8% de los padres no comparte tiempo con sus hijos y un 2,5% de las madres tampoco lo hace, y entre las actividades que más realizan las madres con los niños se registró cantar, leer o contar cuentos compartir por lo menos una comida al día y salir al parque (pp. 40-41).

La información anterior permite concluir que la mujer tiene mayor protagonismo y compromiso con la crianza de los niños así como que existe un porcentaje importante de papas que no les interesa la educación ni el desarrollo de sus hijos, lo que es una muestra del machismo que persiste en la conciencia colectiva de la sociedad, así como del desinterés por la vida y la educación de los niños por parte de un grupo de padres, lo que afecta el desarrollo emocional y afectivo de los niños, teniendo en cuenta que la dimensión personal-social es parte fundamental del trabajo con los niños y que no se puede realizar esta labor adecuadamente si no se cuenta con el apoyo de los padres, madres y cuidadores.

Sin embargo, llama mucho la atención la mención el estudio realizado por el Social Trenas Institute (2017) que nos hace hincapié en que los niños de madres solteras no gozan de estabilidad, “Son pocos los hijos de madres solteras que gozan de una situación familiar estable desde el

nacimiento hasta los doce años en los diferentes países: menos de un 10% en general, excepto en España y Bélgica, donde alrededor de una cuarta parte de los hijos de madres solteras tienen estabilidad familiar. (p. 12).

7 Marco conceptual

7.1 Educación inicial

Es importante reconocer la evolución de la educación inicial que se inició desde los años 70, apoyada por las ideas de grandes pedagogos que impactaron los antiguos modelos de enseñanza. De esta manera se fue superando el concepto del “pre-escolar” que orientaba los procesos únicamente a la preparación de los niños para la etapa escolar, y también se avanzó en el concepto de guardería, que asociaba a la simple custodia de los niños mientras los padres trabajaban y se llegó a la convicción de que esta etapa corresponde a la de los años esenciales para potenciar el desarrollo de los niños. Estos avances permitieron dar una identidad propia a la educación inicial, para la cual hoy en día se dispone de un currículo particular, unos profesionales especializados, unas instituciones adecuadas para la prestación del servicio, así como unas entidades de seguimiento y control al cumplimiento de los estándares establecidos. (Mayol, 2016, pp. 21-22).

En Colombia El Código de Infancia y Adolescencia consagrado en la Ley 1098 de 2006 se incluyó el término en la legislación en el artículo 29 donde se indica: Derecho al desarrollo integral de la primera infancia. También se da una definición de la misma como; La etapa del ciclo vital en el que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va desde los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la constitución política y en este código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en la salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.”

7.2 Evolución concepto de infancia en la sociedad

El concepto de infancia en el inconsciente colectivo de la sociedad está relacionado con la forma como establecemos relaciones con los niños y la importancia de la valoración que hacemos de la educación inicial, los padres y adultos responsables.

En la historia se han presentado distintos conceptos, que han derivado en tratos inadecuados hacia los niños, como en la revolución industrial, donde al niño se le vio como un “adulto pequeño”, quien debía cumplir con actividades de producción como cualquier persona en las

ciudades industrializadas. Los juegos entre los niños no se permitían porque eran actividades improductivas y buscaban eliminarlo por medio de castigos. Muchos años después se logró eliminar el trabajo en la población infantil, pero en algunas partes del mundo aún se utilizan los niños como parte de la fuerza productiva del país.

En el documento Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación en el Distrito (2010) explica que en los siglos XVI y XIX con el protestantismo y la ilustración se incluyó a la infancia como un término que se consideró como una etapa distinta que requería un tratamiento distinto al de los adultos. Especialmente Kant, quien planteó las teorías de la naturaleza humana y su desarrollo permitió el concepto de infancia y de educación infantil. A finales del siglo XIX se habla del menor como un sujeto con menos capacidades que un adulto, refiriéndose a él como alguien con un carácter incompleto, imperfecto, quien debía depender de los adultos para moldearlo y conducirlo, ingenuo, y con falta de capacidad para defenderse. (p. 26).

Sin embargo y por los avances paulatinos que mencionaremos a continuación se dice que el siglo XX, se ha considerado como el siglo de la infancia. Las anteriores concepciones se fueron modificando con el surgimiento de la protección de niños y niñas en especial en 1959 cuando la ONU promulgo el decálogo de los derechos del niño, como un propósito de todas las naciones. Desde allí se cambió la concepción de “menor” a un “sujeto de derechos” por lo que pasa de ser un beneficiario a un “sujeto social” con la posibilidad de participar y afectar su presente y futuro. Teniendo en cuenta este decálogo, y por los avances paulatinos que mencionaremos a continuación se dice que el siglo XX, se ha considerado como el siglo de la infancia.

El concepto del siglo de la infancia también se evidencia con la influencia mundial que ejerció la canción de la banda de Rock Británica Pink Floyd Another Brick in the Wall, donde se evidencia la protesta por la educación conductista que se basa solamente en disciplina, que se olvida de que los niños también son personas con emociones. Esta canción repercutió con protestas en Sudáfrica y Argentina donde fueron prohibidas por los respectivos regímenes de la época, con las excusas de que eran subversivas, pero en realidad abrieron la puerta para el cambio de mentalidad en muchas de nuestras sociedades.

Los autores posteriores a estas décadas y en el colectivo de la sociedad, se habla de un niño promedio de manera abstracta, solo se refieren a estadísticas olvidando su contexto histórico y de sus condiciones socio-culturales. Posteriormente el concepto de infancia se asocia a los contextos escolares, de acuerdo con lo que indica Malajovich A. (2017):

El nacimiento de la infancia en la época moderna es tributaria de la existencia de la escuela: a la inversa de lo que suponemos, el ser alumno no es una construcción posterior al ser niño, sino que es parte de su génesis. (p. 21).

8 Metodología

8.1 Tipo de investigación

De acuerdo con la pregunta problema que se pretende resolver con este ejercicio investigativo, así como los objetivos planteados se propone desarrollar una metodología de tipo cualitativo, ya que se busca entender los conceptos de un grupo de padres de familia acerca de la educación inicial, así como sus decisiones en torno a la educación de sus hijos en periodo de primera infancia.

Teniendo en cuenta que esta metodología nos permite comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, se considera la más apropiada y considerando lo que nos indica Hernandez, Fernandez y Baptista (2014) “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p. 358) se ratifica que es la forma adecuada de abordar el problema planteado.

De la misma manera y teniendo en cuenta los objetivos se plantea un diseño de tipo Descriptivo teniendo en cuenta que se busca comprender una problemática ya que busca responder a las preguntas que, como, quien, donde y cuando. Así mismo porque este tipo de investigación se puede considerar dentro de las metodologías cuantitativas o cualitativas.

El tipo de investigación descriptiva es un método científico que conlleva observar y describir el comportamiento de uno o varios sujetos sin influir sobre él o ellos de manera alguna. De acuerdo con Abreu (2012) “La investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos”. (P. 192).

De esta manera esta investigación puede ayudar a la comprensión de la distribución de los datos ya que la mente humana no puede comprender importantes cantidades de datos mediante la síntesis de los datos se logra que la información sea más manejable. También en relación a la relación a ello nos indica Abreu (2012):

“Cuando en profundidad las descripciones narrativas de un pequeño número de casos están involucradas, la investigación utiliza a la descripción como una herramienta para organizar los datos en patrones que surgen durante el análisis. Estos patrones ayudan a la mente a la comprensión del estudio cualitativo y sus implicaciones” (P. 193).

Entre sus principales objetivos este tipo de investigación busca describir, explicar y validar los resultados, por lo que emplea métodos de recopilación de datos comunes como las encuestas, las entrevistas, las observaciones etc. y se pueden utilizar solos o en distintas combinaciones dependiendo de los objetivos de investigación, lo que encaja de manera adecuada con los objetivos trazados para este ejercicio investigativo. Otra ventaja de este método es que pueden producir datos ricos que conducen a importantes recomendaciones, lo que permite enriquecer los resultados de los objetivos planteados.

8.2 Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos se considera importante analizar los autores que nos hablan sobre la recolección de datos en la investigación cualitativa. Al respecto nos indica Hernandez Et al. (2014):

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad: en las propias formas de expresión de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencia y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes [...] Esta clase de datos es muy útil para capturar y entender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano. Asimismo no solo se reducen a números para ser analizados estadísticamente [...] pues aunque a veces si se efectúan conteos, no es tal el fin de los estudios cualitativos. (p. 396).

Lo anterior permite plantear una técnica de recolección de datos que facilite comprender la forma de pensar de los padres, entender su concepción sobre la importancia de la educación inicial por lo que se plantean las entrevistas como el instrumento más útil para lograr los propósitos de la investigación. De la misma forma no se dará relevancia en la cantidad de entrevistas a realizar, sino en la representatividad de las mismas ya que se buscará que estas se realicen a padres con niños en edad preescolar de distintos sectores.

El método de la entrevista es más efectivo que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa. A través de ella el entrevistador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita, si hay una interpretación errónea de la pregunta esta permite aclararla, asegurando una respuesta adecuada.

Para este ejercicio investigativo se realizaron entrevistas de tipo semiestructuradas ya que se fundamentaron en una guía de preguntas, pero con la libertad de introducir interrogantes adicionales para obtener mayor información en los casos que las respuestas obtenidas dejen dudas o inquietudes que requieran ser aclaradas por parte del entrevistador. De esta manera y dependiendo del entrevistado se introdujeron preguntas adicionales para acceder a más información.

A continuación se presentan los instrumentos utilizados para la recolección de la información a padres y a maestros con las respuestas proporcionadas por dos personas encuestadas.

UNIVERSIDAD AGUSTINIANA			
Facultad de Ciencias de la Educación			
Especialización en Pedagogía			
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA			
La siguiente entrevista es parte de una investigación desarrollada para la universidad Agustiniiana, la cual tiene el propósito de conocer la percepción de los padres de familia sobre la educación en la primera infancia.			

Ciudad:	Bogotá	Fecha:	05/11/2019
Localidad:	Kennedy	Barrio:	Boita
Relación con el niño	Padre	Estrato:	3
Nombre:	Rodrigo Cifuentes	Edad:	38

1. ¿Es usted padre o madre de un niño o niña menor de 7 años?
En caso negativo no se puede proceder con la encuesta.
Si
2. ¿Qué relevancia tiene para usted la educación de sus hijos?
Es lo más importante para mi
3. ¿En cuál etapa de la vida escolar de los niños se debe hacer mayor inversión o prestar mayor atención, preescolar, primaria, bachillerato o la universidad?
Prescolar y primaria
4. ¿Juegas con el niño?
No a diario, cada 8 días
5. ¿Cuánto tiempo dedicas al juego?
1 hora

6. ¿Has oído hablar sobre la primera infancia o educación inicial?
 ___No, no lo he oído_____
- Siga con la pregunta 7 en caso de tener una respuesta positiva, continuar con la pregunta 8 si esta es negativa
7. ¿Qué conoces sobre estos conceptos?
 ___No aplica_____
8. ¿Tu niño se encuentra en un jardín infantil?
 ___Si_____
- En caso positivo a la pregunta anterior continúe con la 7, si fue negativa continúe con la 10
9. ¿Conoces si en el jardín de tu hijo realizan actividades que favorecen su desarrollo o si este solamente funciona como guardería?
 ___Realizan muchas actividades, tienen psicólogo y dejan tareas_____
10. ¿Consideras que está mejor cuidado en la casa o crees importante que asista a un jardín?
 ___En la casa De hecho planeamos con mi esposa que luego estén en casa en el programa Home School_____
11. Que aspectos consideras fundamentales para escoger el jardín infantil o colegio
 ___Principios cristianos_____
12. Sabes qué papel cumplen los padres para contribuir con en el desarrollo del niño.
 ___Más asociado a la formación, en el Jardín lo académico_____
13. ¿Sabías que los jardines infantiles tienen la obligación legal de realizar actividades y desarrollar ambientes que propicien el desarrollo de los niños?
 ___No lo conocía_____
14. ¿Crees que el enunciado anterior se cumple?
 ___No lo creo_____
15. ¿Sabías que en los 5 primeros años de vida, los niños desarrollan las conexiones neuronales del cerebro y de su sistema nervioso y que estas dependen de la alimentación, de las relaciones y de la estimulación que el niño reciba?
 ___No lo sabía_____
16. ¿Sabes dónde obtener información que te permita ampliar tus conocimientos en este tema?
 ___No tampoco se donde_____

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD AGUSTINIANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Especialización en Pedagogía
ENTREVISTA A PROFESORES DE JARDINES

La siguiente entrevista es parte de una investigación desarrollada para la universidad Agustiniiana, la cual tiene el propósito de conocer la percepción de los padres de familia sobre la educación en la primera infancia.

Institución:	Zoe Palabritas de amor	Fecha:	7/11/2019
Localidad:	Kennedy	Barrio:	Nuevo Techo
Grado:	Jardín	Estrato:	3
Nombre profesor:	Andrea Farfan	Edad:	30

1. ¿Eres maestro de un Jardín Infantil?
En caso negativo no se puede proceder con la encuesta.
__ Si _____
2. ¿Cuál es tu profesión o formación en relación a la educación inicial?
__ Licenciada en Preescolar _____
3. ¿Posees formación adicional?
__ Si, un Diplomado en educación y pedagogía infantil _____
4. ¿Por qué te hiciste profesora de preescolar?
__ Por el gusto por lo creativo, por compartir con los niños, y por su espontaneidad _____
5. ¿Consideras que los padres de familia le dan importancia a la educación de los niños de primera infancia?
__ A_ Algunos no les interesa, dicen que para eso los llevan al jardín, otros si son muy consientes a veces depende de la formación del padre _____
6. ¿Los padres de familia están comprometidos con el proceso educativo de sus hijos?
__ En estrato 2 se ve menor compromiso, en estrato 3 como en este jardín algunos padres se comprometen más, sin embargo un 20% considera que no es impórtate y dejan todo al jardín _____
7. ¿Conoces si los padres realizan actividades para el aprestamiento de los niños?
__ Algunos lo realizan, pero muy pocos, la gran mayoría no conocen los conceptos _____
8. ¿Crees que los padres de familia tienen conciencia sobre la importancia de la educación inicial para el desarrollo integral de sus hijos?
__ En la generalidad no lo conocen, ni conocen sus fases, todo le dejan al colegio _____

9. ¿Conoces si en el jardín donde trabajas realiza actividades que favorecen su desarrollo de los niños o si este solamente funciona como guardería?
 ___ Si se realizan, trabajamos el método Glendoma, programa letra de Negrett y otras pedagogías libres _____
10. ¿El jardín desarrolla actividades para formar a los padres de familia en torno a la educación inicial?
 ___ Si, se realizan 5 talleres en el año, pero lo padres casi no asisten _____
11. ¿Asisten los padres a las formaciones programadas?
 ___ Aproximadamente entre un 30 a 40% de los padres _____
12. ¿Qué ventajas del jardín son los más valorados por los padres?
 ___ Como tratan y cuidan a los niños, que les cuenten sobre su evolución, sobre sus dificultades y aciertos _____
13. ¿La institución donde trabajas dispone de un PEI?
 ___ Si por supuesto _____
14. ¿Tú sabes si el SED (Secretaría de Educación Distrital) y la SID (Secretaría de Integración Social) realizan visitas de supervisión o auditorías de control?
 ___ Si, a nosotras nos avisan cuando van a ir para que estemos preparadas, revisan temas de bomberos, plan de emergencia, programas de salud etc. _____
15. ¿Conoces si el jardín cumple con todos los requisitos legales para su funcionamiento?
 ___ Casi siempre, a excepción de los temas nuevos, que a veces no alcanzan a estar listos, pero se corrigen y luego vuelven a validar su cumplimiento. _____

¡Gracias por su colaboración!

8.3 Técnica de análisis de datos

El análisis implica un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación. En la investigación cualitativa la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo y el análisis no es uniforme en todas las investigaciones ya que cada estudio requiere un esquema particular.

Frente al proceso para realizar el análisis es importante considerar la explicación que realiza Hernandez Et al. (2014) la cual orienta adecuadamente el proceso:

La acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. [...] Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar

los datos, 2) imponerles una estructura, 3) describir las experiencias de los participante según su óptica, lenguaje y expresiones, 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema, 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (p. 418).

Para desarrollar un adecuado análisis y categorización de la información se aplicó la técnica del agrupamiento que consiste en anotar los temas asociados al planteamiento mencionado en las entrevistas, luego señalar cuales son comunes y descartar los que no lo son y finalmente agrupar temas. Cada una se nombra, describe ilustra y analiza. (Hernandez Et al., 2014, pp 436).

También se debe realizar análisis de contenido, el cual trata de descubrir los significados de un documento, éste puede ser textual, la transcripción de una entrevista, una historia de vida, un libro o material audiovisual, etc.

Cuando después de analizar múltiples casos ya no encontramos información novedosa, el análisis concluye. En cambio sí se descubren inconsistencias o falta de claridad en el entendimiento del problema planteado se regresa al campo o contexto para recolectar más datos (Hernandez Et al., 2014, pp 419).

8.4 Población y muestra

Con el fin de acotar el proceso investigativo la investigación se realizará con un grupo de padres de la localidad de Kennedy, que se seleccionaran buscando la representatividad de la localidad teniendo en cuenta los estratos sociales que se presentan y realizando una cantidad similar de entrevistas, en cuanto a los porcentajes que se presentan por estrato, y teniendo en cuenta que esta solo se realizó con los padres o adultos responsables de los niños menores de 7 años, así como con profesores que laboran en instituciones educativas de la localidad de Kennedy.

En este sentido se aclara que la muestra se realizó buscando obtener condiciones similares en cuanto a los estratos más representativos que en este caso de acuerdo con la Alcaldía Mayor de Bogotá (2018) son el estrato 3 con 51.1% y el estrato 2 con 42,2% ya que el estrato 4 cubre un 5,8% y el estrato 1 un 0,9% del total de la población.

La recolección de la información se realizó, mediante llamadas telefónicas a personas de la localidad, en el parque contiguo a la biblioteca el Tintal y en la Biblioteca del mismo sector, en

todos los casos asegurando entrevistar a personas con niños de primera infancia. También se desarrolló en otros parques menores del sector en donde se podía encontrar a los padres y los niños en momentos de esparcimiento. Se realizaron un total de 18 entrevistas a padres y 5 entrevistas a profesores de dos jardines diferentes de la localidad de Kennedy teniendo en cuenta las posibilidades y los recursos destinados para el proyecto. La información se recopiló en una hoja de cálculo para facilitar su categorización y tabulación.

8.5 Proceso de categorización

Esta se realizó buscando eliminar la información irrelevante, de las respuestas obtenidas por las personas entrevistadas y buscando patrones que permitan agrupar las respuestas. En tal sentido Hernandez Et al. (2014) nos amplía la información; “La codificación tiene dos planos o niveles: el primero (codificación abierta), se codifican las unidades, (datos en bruto) en categorías; en segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones” (p. 426).

El primer nivel es una combinación de varias acciones: identificar unidades de significado categorizarlas y asignarles códigos a las categorías en estos casos en investigador debe analizar cada respuesta y valorar que significa, o a que se refiere, así como valorar los segmentos y considerar si tienen elementos en común y así con cada respuesta para introducir nuevas categorías o agregarlas a las existentes. Es importante entender que la creación de estas categorías está sujeta a cambios, conforme evoluciona el proceso. Las categorías deben identificarse claramente con lo que representan para no dar lugar a confusiones.

Si el proceso se completó, los voluminosos datos se reducirán a categorías y se transformaran sin perder su significado, además de encontrarse ahora codificados. A veces tenemos como resultado unas pocas categorías y en otras diversidad de ellas. (Hernandez Et al. 2014. pp. 436)

Una vez realizado el proceso de categorización se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo con cada entrevista.

8.5.1 Resultados entrevista a padres.

Características de la población entrevistada

Todos los padres entrevistados pertenecen a la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá D.C., pertenecientes a los barrios, Tintal, Timíza, Castilla, Lago Timíza, Techo, Alsacia, Roma, Britália, Nuevo Techo y Patio Bonito. El 55% de los encuestados son madres de familia, el resto son padres de familia, pertenecientes en un 45% a estrato 2 y un 55% a estrato 3. No se registraron personas de estrato 4. Los rangos de edades de los padres se presentan en la siguiente gráfica.

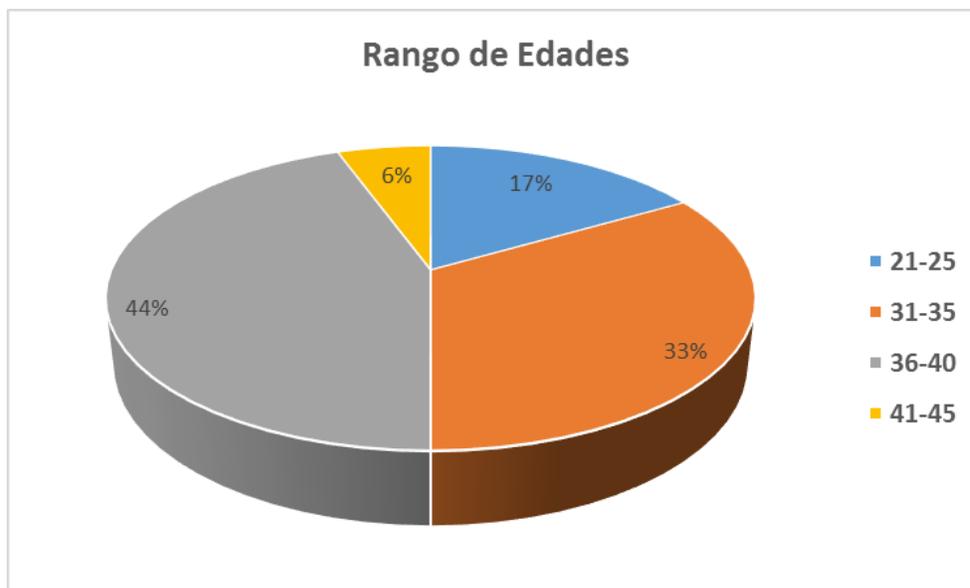


Figura 4: Rango de edad de los padres entrevistados. Fuente: Autor

Resultados de las preguntas

- 1) Pregunta 1: Todos los entrevistados son padres de niños menores de 7 años
- 2) Pregunta 2: Todos los entrevistados manifestaron que la educación de sus hijos es muy importante o lo más importante
- 3) Pregunta 3:

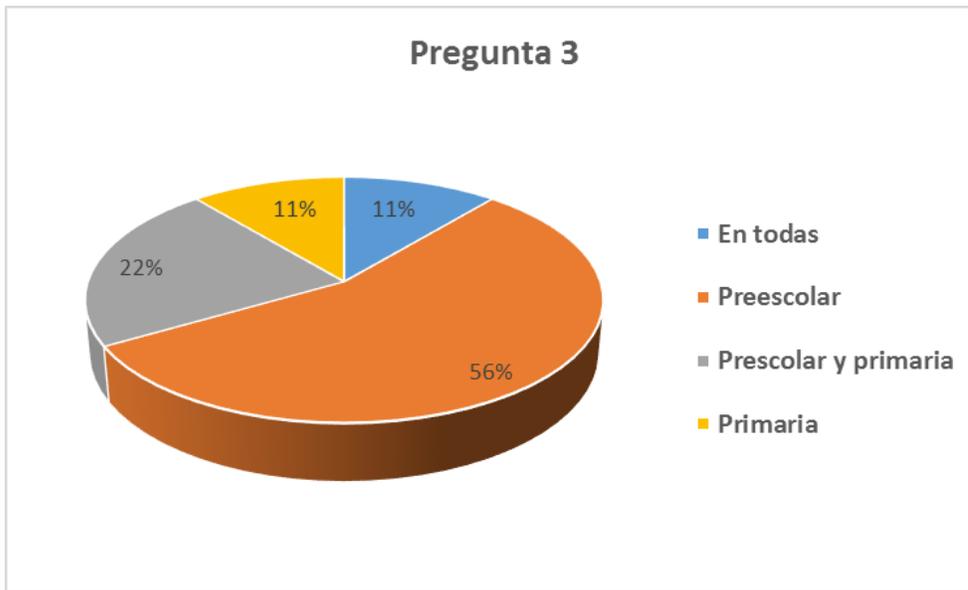


Figura 5: Etapa de mayor importancia en educación. Fuente: Autor

- 4) Pregunta 4: Todos los padres y madres entrevistados manifestaron que juegan con sus hijos
- 5) Pregunta 5:

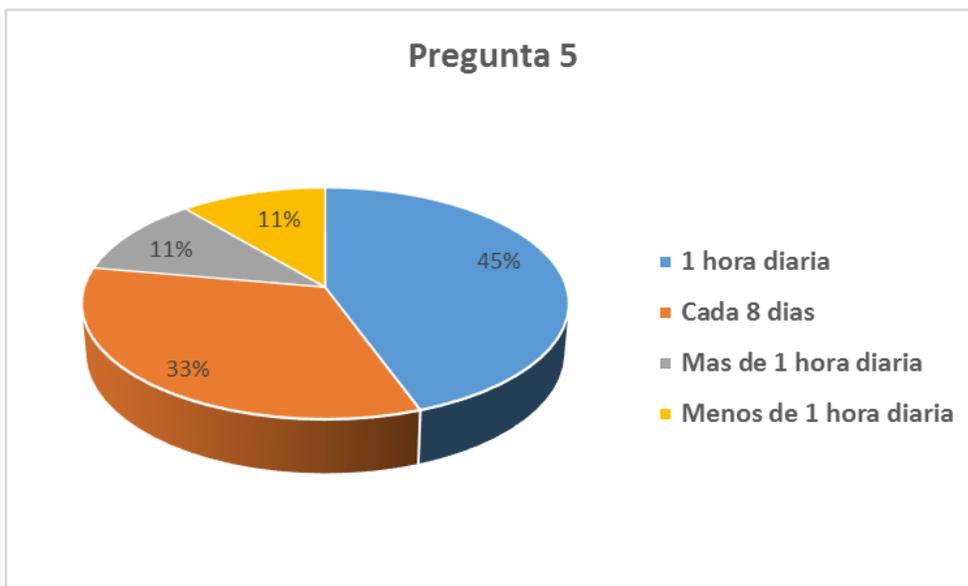


Figura 6: Tiempo dedicado al juego. Fuente: Autor.

- 6) Pregunta 6: No ha escuchado hablar de educación inicial 67%, si ha escuchado sobre educación inicial 33%

7) Pregunta 7:

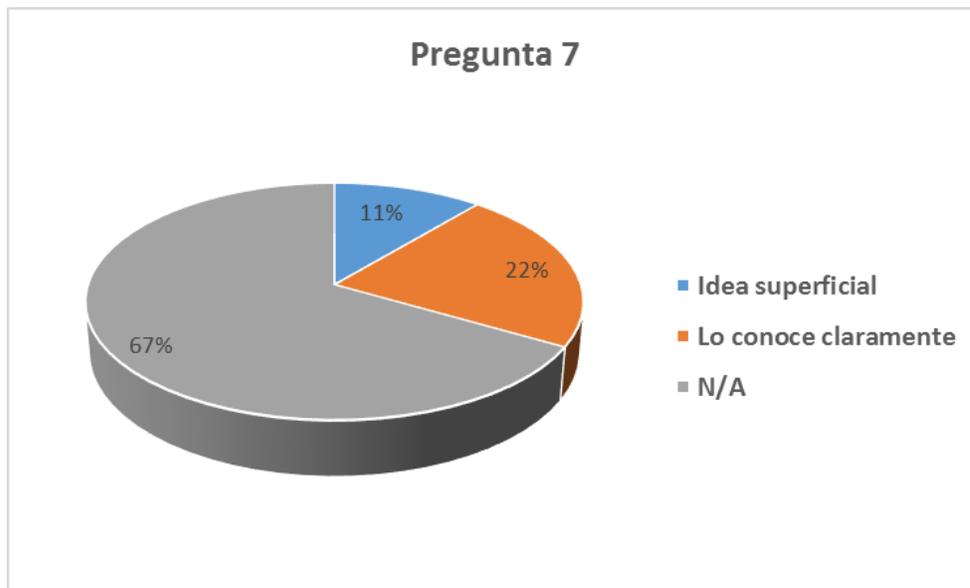


Figura 7: Conocimiento de padres acerca de la educación inicial. Fuente: Autor

8) Pregunta 8: No se encuentra en un Jardín Infantil 55%, si se encuentra en un jardín infantil 45%. Los padres que respondieron que los niños no están en jardín corresponden a padres con niños de dos años o menos y que los cuida un familiar o persona conocida.

9) Pregunta 9

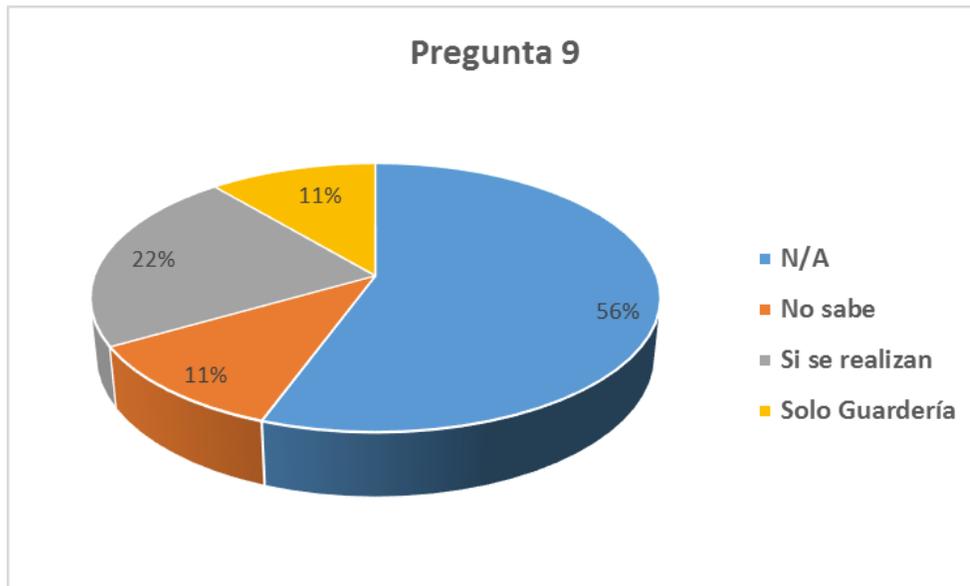


Figura 8: Actividades de desarrollo en el Jardín de los hijos. Fuente: Autor

10) Pregunta 10: El 100% de los padres considera que los niños están mejor cuidados en la casa que en un jardín infantil.

11) Pregunta 11:



Figura 9: Aspectos fundamentales para escoger el jardín infantil. Fuente: Autor

12) Pregunta 12:

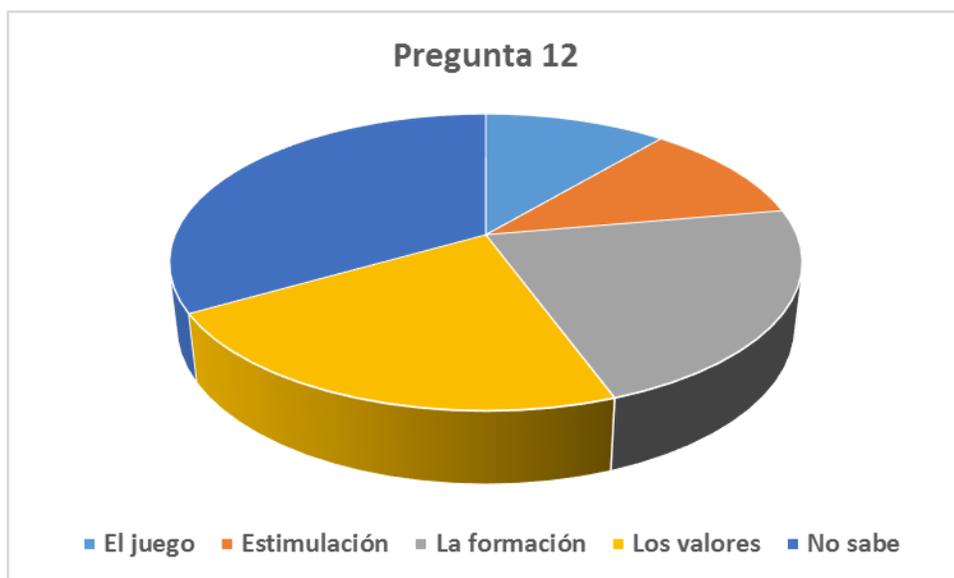


Figura 10: Concepto sobre el rol de los padres en el desarrollo de los niños. Fuente: Autor

13) Pregunta 13: Ninguno de los padres y madres entrevistados tiene claro las obligaciones legales de los jardines

14) Pregunta 14: El 89% de los padres considera que los jardines infantiles no cumplen con sus obligaciones legales.

15) Pregunta 15: Ninguno de los padres o madres entrevistados conoce que el cerebro del ser humano se desarrolla en el periodo de los 0 a los 5 años

16) Pregunta 16: El 78% de los padres y madres no conoce donde puede obtener información relacionada con el tema tratado.

8.5.2 Resultados entrevista a profesores.

Características de la población entrevistada

Se entrevistaron a cinco profesoras de dos jardines de la localidad de Kennedy, de los barrios Nuevo Techo y Castilla, de los distintos grados de preescolar, instituciones localizadas en estrato 3, y en un rango de edades de entre 25 a 42 años.

Resultados de las preguntas

- 1) Pregunta 1: Todos los entrevistados son profesores de Jardín infantil
- 2) Pregunta 2: Todas las profesoras son licenciadas en preescolar o en educación inicial
- 3) Pregunta 3: El 40% cuentan con diplomados asociados a su profesión, el 60% no posee formación adicional
- 4) El 80% de las profesoras manifestó que eligió la carrera por el gusto de trabajar con los niños, el 20% por el gusto por la educación.
- 5) El 80% considera que a algunos de los padres de familia le dan algún tipo de importancia a la educación de los niños, a continuación, se especifican los resultados

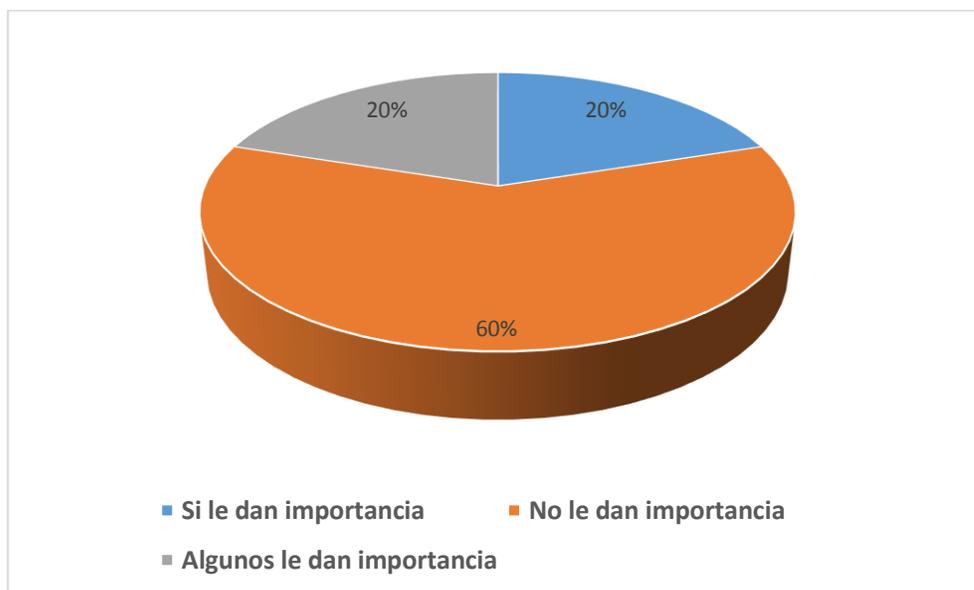


Figura 11: Importancia que le dan los padres a la educación de los niños. Fuente: Autor

- 6) Pregunta 6:



Figura 12: Compromiso de los padres con el proceso educativo de los niños. Fuente: Autor

- 7) Pregunta 7: El 100% de las profesoras indica que los padres no realizan actividades de aprestamiento con sus hijos.
- 8) Pregunta 8: El 80% de las profesoras manifestó, que los padres y madres no conocen sobre la importancia de la educación inicial, un 20% indico que algunos padres lo conocen.
- 9) Pregunta 9: El 100% de las profesoras manifestó que se realizan actividades para favorecer el desarrollo de los niños
- 10) Pregunta 10: El 100% de las profesoras indicó que si se hacen actividades de formación para padres.
- 11) Pregunta 11: El 80% de las profesoras indicó que algunos padres asisten, el 20% que los padres no asisten.
- 12) Pregunta 12:

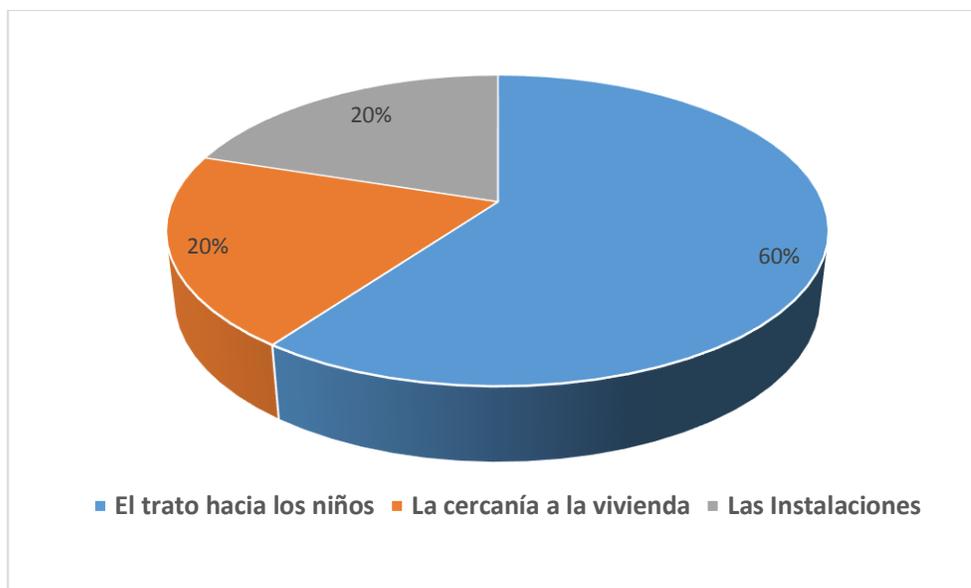


Figura 13: Ventajas del jardín más valoradas por los padres. Fuente: Autor

13) Pregunta 13: El 100% de las profesoras indica que si dispone de PEI

14) Pregunta 14: El 100% de las profesoras indican que la Secretaria de Educación y la Secretaría de Integración Social realizan visitas de control

15) Pregunta 15: El 60% de las profesoras indicó que el jardín infantil si cumple y el 40% que algunas cosas no se cumplen.

8.6 Triangulación y análisis de datos

La triangulación en investigación es la combinación de dos o más teorías, fuentes, datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular [...] Para Cowman la triangulación se define como múltiples métodos de estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga. (Arias M. 2000).

Una orientación muy práctica al respecto de la triangulación es ofrecida por Hernandez Et al. (2014):

Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección. (p. 417).

Teniendo en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior se realizó el análisis de la información recopilada más relevante en el marco teórico y referencial, del ejercicio investigativo, así como de la información recopilada por medio de los instrumentos que ya se mencionaron, con el fin de poder encontrar elementos comunes o una relación que nos permita entender los conceptos y procesos que intervienen en la evolución del desarrollo de la primera infancia en la localidad de Kennedy y que facilitaron la triangulación y el análisis de los datos del ejercicio, los cuales se resumen en la gráfica número 5, los cuales en sí mismos se plantean como elementos complementarios entre sí para lograr un adecuado desarrollo de los niños de primer infancia.

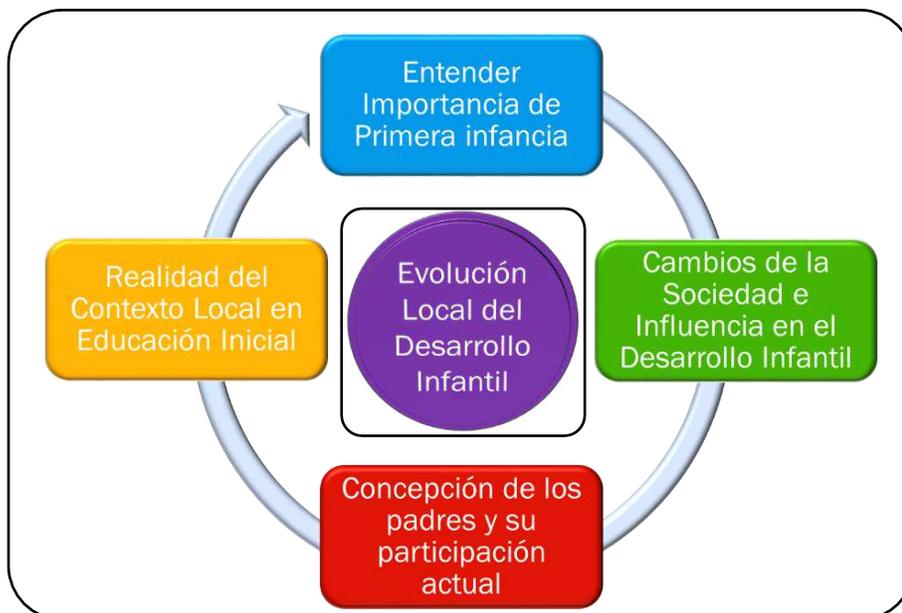


Figura 14: Factores que influyen el desarrollo local de los niños. Fuente: Autor

8.7 Aportes al campo de la pedagogía

El desarrollo del ejercicio investigativo permite evidenciar una brecha considerable que se presenta entre la concepción que los padres tienen acerca de la educación inicial con el escaso conocimiento del tema, lo que hace que el proceso educativo se realice mayormente desde el

Jardín y se pierda un valioso aporte. Si bien el estudio se realizó con un grupo de padres y madres de una localidad se considera que estos resultados no distan de la realidad nacional, si se tienen en cuenta instituciones y comunidades de padres de los mismos estratos en los que se realizó este ejercicio investigativo, por lo que queda un interrogante importante y un desafío para los colegios de estos estratos, que corresponde en capacitar a los padres en la importancia de la educación inicial y en mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus niños.

Si bien el enunciado anterior no se constituye en un aporte metodológico o de un modelo, lo que nos permite es una reflexión para enfocar los esfuerzos de las instituciones y de las familias en el logro mancomunado de alcanzar el máximo desarrollo de los niños en esta importante etapa, donde se crea una ventana temporal que se debe aprovechar antes de que se cierre.

8.8 Conclusiones

El 100% de los padres y madres de familia consideran que la educación es lo más importante para sus hijos, pero no conocen que es la primera infancia ni de su importancia para lograr un adecuado desarrollo de las dimensiones de los niños lo que evidencia una inconsistencia en los padres por el desconocimiento de la información

Los padres de familia no tienen conocimiento que las instituciones educativas deben cumplir estándares de calidad para su funcionamiento y en algunos casos solo se preocupan porque los niños estén bien cuidados desconociendo las etapas evolutivas de desarrollo de los niños que se deben gestar para su adecuado crecimiento.

Los padres consideran que los niños están mejor cuidados en la casa que en un jardín y aquellos que los tienen en la casa no conocen como realizar actividades de aprestamiento o que contribuyan a su desarrollo.

La mayoría de padres juega con sus hijos, siempre que disponga del tiempo para hacerlo, lo que evidencia que no se le da la importancia que corresponde al juego en el desarrollo de los niños.

Los padres consideran que lo más importante a la hora de escoger un jardín infantil son los valores, sin embargo ninguno mencionó el desarrollo del niño como un factor determinante para decidir sobre el jardín infantil adecuado para su hijo

Teniendo en cuenta lo antes indicado se puede inferir que es posible mejorar el nivel de desarrollo de los niños de primera infancia, y que se deben acometer estrategias para mejorar la participación de los padres en las escuelas de familia.

9 Referencias

Abreu, J. (2012) Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7(2) 187-197.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social (2010) Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá D.C., Colombia:

Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales (2013) Estrategia de atención integral a la Primera Infancia; FUNDAMENTOS POLÍTICOS TÉCNICOS Y DE GESTIÓN, Bogotá D.C., Colombia.

Arias, A. (2018) Se buscan padres comprometidos con la educación de sus hijos. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/padres-de-familia-deben-comprometerse-con-la-educacion-de-los-hijos-217120>

Arias, M. (2000) La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Revista de la Universidad Veracruzana*.

Departamento Nacional de Planeación (2015) Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014. Bogotá D.C., Colombia.

El método Montessori (s.f) Recuperado de: www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm el 03, 11, 2019

Hernandez, R.; Fernandez, C. y Baptista, P (2014). Metodología de la investigación. Mexico D.F., Mexico: Mc Graw Hill. / Interamericana editores S.A. de C.V.

Hospital del Sur ESE. (2015) Atlas de Salud Pública Localidad de Kennedy. Ministerio de Salud y Protección Social. Recuperado de: <http://www.saludcapital.gov.co/DSP/VigilanciaenSaludPublicaGeografica/An%C3%A1lisis%20espacial%20por%20localidad/Atlas%20de%20Salud%20P%C3%BAblica/2014/Atlas%20de%20Salud%20P%C3%BAblica.%20Localidad%20Kennedy%202014.pdf>

La Familia en Colombia está en crisis. (2013, Julio 19) *Revista Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-colombia-esta-crisis/351347-3>

Lori, G.; Arjumand, S. y Clyde, H., (2007) Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuadorizador, Vancouver, Canadá.

Los niños ya tienen una Ley que los protege (2017, agosto 2) *Revista Semana Educación*, Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/ley-de-cero-a-siempre/484284>

Malajovich A. (2017) Nuevas miradas sobre el nivel inicial. Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens Ediciones.

Mayol, M. (2016) La Identidad de la Educación Inicial: Currículos y prácticas educativas. Trabajo presentado en nombre de XV Foro Internacional de la Educación Inicial Comfenalco Antioquia y VI Congreso Latinoamericano de la OMEP, Medellín, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Decenal de Educación 2016 – 2026 El camino hacia la calidad y la equidad. Colombia.

Presidencia de la República (24 de abril de 1984) Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Básica y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana [Decreto 1002] Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103663_archivo_pdf.pdf

Pinto, M. y Misas, M. (2014) La educación Inicial y la Educación Preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad* 5 (2) 119-140

Social Trends Institute (2017) Mapa de los Cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil [e-book]. Recuperado de: <https://www.unisabana.edu.co/empresay-sociedad/instituto-de-la-familia/publicaciones/mapa-mundial-de-la-familia/>

Steiner, R. (2018) Conferencias sobre pedagogía Waldorf. [e-book] Recuperado de: <http://www.digitaliapublishing.com.banrep.basesdedatosezproxy.com/visor/59205#>

Torres-Gomez, F., Rodriguez-Caldas, E. y Lopez-Gomez, J. (2017). Política pública para las familias de Bogotá: una mirada desde la perspectiva del cuidado. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 34-39.

UNESCO. (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.

Veeduría distrital de Bogotá (2018) Kennedy: Ficha Local. Veeduría Distrital Recuperado de: <https://veeduriadistrital.gov.co/sites/default/files/files/NotasLocales/-Ficha%20Localidad%20Kennedy.pdf>