

Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida

Diana Marcela Avella Ruiz
Christian Eduardo Cortés Martínez
Jenny Vanessa Segura Peña

Universitaria Agustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación
Programa de Especialización en Pedagogía
Bogotá, D.C
2019

Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida

Diana Marcela Avella Ruiz
Christian Eduardo Cortés Martínez
Jenny Vanessa Segura Peña

Director
Diego Fernando Villamizar Gómez

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación
Programa de Especialización en Pedagogía
Bogotá, D.C
2019

Dedicatoria

A los estudiantes, quienes han asumido el reto de ser artífices de su propia vida y han logrado aportar a la ejecución del proyecto desde la vivencia de los diferentes conocimientos en el aula.

A los docentes, quienes, desde su vocación, oficio y entrega, defienden espacios para la construcción del ser de sus aprendices, determinando en gran medida el encuentro con sus capacidades y habilidades, con su historia personal, con su posibilidad de crecer y ser todo lo que han soñado para sí.

Agradecimientos

A Dios, Quién desde su voluntad se ha encargado de sembrar en los corazones de los hombres los sueños que a diario se hacen proyectos y metas alcanzadas, llevando de manera ilimitada su labor de Maestro y guía.

A nuestras familias, que han sido co-equiperas y guardianas de muchos de nuestros anhelos y aspiraciones, convirtiéndose en múltiples oportunidades en inspiración y sustento, avivando nuestra razón de ser.

A nuestro tutor por el acompañamiento, compromiso y por ser guía en este camino de la investigación, porque sin lugar a dudas sus aportes no sólo contribuyeron a edificar este trabajo sino nuestra vocación de ser maestros.

A quien por años ha acompañado el proyecto de vida de cientos de jóvenes y que con su testimonio de vida sigue inspirando a muchos a la búsqueda de la Verdad y la felicidad, determinado por la urgencia del reconocimiento propio y con la duda titilante y permanente del ¿quién soy?

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo definir los diferentes lineamientos que dotarán de identidad al proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida, como una oportunidad de establecer mejoras al proyecto Plan-V liderado por la Unidad de Espiritualidad Uniagustiniana; en ningún caso se pretende anular el trabajo ya elaborado, por el contrario, ha servido de base para el desarrollo de la investigación. El proyecto de vida es el plan que permite orientar el carácter volitivo de los seres humanos y que se orienta de acuerdo a D' Angelo hacia la realización personal, en este confluyen diferentes elementos que desde la propuesta curricular se pretende desarrollar. Los lineamientos y el currículo, aquí detallados, son el resultado de un ejercicio participativo de toda la comunidad legitimando la idea de currículo según Stenhouse de producto social y cultural, en donde tanto estudiantes como docentes, deben participar. Para la recolección de los datos se tomaron en cuenta los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje (estudiantes, egresados, docentes, directivos y comunidad) con el fin de que la propuesta que a continuación se presenta refleje en sentido estricto las necesidades de cada uno de ellos.

Palabras clave: proyecto de vida, currículo, identidad, vocación, profesión.

Abstract

The main objective of this investigation is to define different routes that will endow of identity the project Plan-Vive: construyendo proyectos de vida as an opportunity to establish improvements to the Plan-V project leading by the Unidad de Espiritualidad Uniagustiniana; all the previous work has been an important base for develop this investigation. A life project is a plan that allows guide the volitive nature of human beings and according with D' Angelo orientate towards personal realization, life project converge with different elements connected to the development of the curricular proposal. Routes and curriculum, here detailed, are the result of the entire community participative exercise to legitimize the idea of the curriculum according to Stenhouse of social and cultural product, in where, both, students and teachers, must participate. In order to collect data, different factors of the teaching and learning process have been taking into account (students, graduate, teachers, director and community), one of the main objective of this life project: reflects in a strict way the nedees of each one of them.

Key words: life project, curriculum, identity, vocation, profesion.

Tabla de contenidos

1.	Introducción.....	10
2.	Planteamiento del problema	12
3.	Objetivos	15
	Objetivo general	15
	Objetivos específicos	15
4.	Justificación.....	16
5.	Marco teórico	18
6.	Marco conceptual	22
	6.1 Plan-V	22
	6.2 Proyecto de vida.....	23
	6.3 Currículo como producto de la investigación en el aula	24
7.	Marco referencial	25
8.	Metodología.....	28
	8.1 Tipo de la investigación	28
	8.2 Técnica de recolección de la información.....	28
	8.3 Alcance.....	29
	8.4 Población.....	30
	8.5 Muestra.....	30
	8.6 Proceso de categorización	31
9.	Desarrollo de la propuesta.....	34
	9.1 Horizonte de sentido Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida	34
	9.2 Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.....	35
	9.2.1 ¿Quién soy?.....	37
	9.2.2 ¿Quién es el otro?.....	39
	9.2.3 ¿A qué estoy llamado?	41

10.	Triangulación y análisis de datos	42
10.1	Proyecto de vida	42
10.1.1	Plan de crecimiento personal.....	43
10.1.2	Autoconciencia.....	44
10.2	Construcción curricular	44
10.2.1	Temáticas de proyecto de vida.....	45
10.2.2	Perfil del docente de proyecto de vida.....	46
10.3	Identidad del Proyecto Plan V.....	46
10.3.1	Expectativas para el Proyecto Plan-V.....	47
10.3.2	Impacto social del Proyecto Plan-V.....	47
11.	Aportes del proyecto al campo de la pedagogía	49
12.	Conclusiones	51
13.	Referencias	53
14	Anexos.....	54
	Anexo 1: análisis de las encuestas.....	54
	Anexo 2: entrevistas	59
	Anexo 3: encuesta a estudiantes.....	63
	Anexo 4: consentimientos y asentimientos informados	65

Lista de tablas

Tabla 1 Caracterización de la muestra	31
Tabla 2 Aporte de las categorías a la investigación	32
Tabla 3 Exploración de las temáticas por grado y niveles	35
Tabla 4 Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida en grado noveno..	36
Tabla 5 Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida en grado décimo..	38
Tabla 6 Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida en grado once	40

1. Introducción

El capitalismo y la globalización han limitado la formación humana para los individuos, privando la posibilidad de realizar procesos de autoconocimiento que les permitan reconocer el objetivo de su vida. Plan-V es desde esta mirada, una experiencia hacia el interior para quien decide enfrentarse, reconocerse y autodefinirse brindando herramientas para la formulación de proyectos de vida, autoconscientes y generadores de cambios tanto individuales como colectivos. Desde la Unidad de Espiritualidad Uniagustiniana, en adelante ESUNA, se ha propuesto un proyecto que pretende concientizar a los jóvenes de educación básica y media -grados 9°, 10° y 11°- en lo referente al análisis auto reflexivo y a la preocupación por la construcción de un futuro desde diferentes áreas que atañen a la persona humana. El proyecto Plan-V es entonces la respuesta que desde la Universitaria Agustiniense se pretende brindar a los jóvenes que se encuentran en el proceso de definir un plan de vida y donde el acceso a la educación superior resulta fundamental en el desarrollo de este.

Tal trabajo se ha venido desarrollando en y desde las aulas, pretendiendo ir más allá de una clase meramente académica, buscando converger en un encuentro vivencial que genere aprendizajes para la vida de los estudiantes, pretendiendo conseguir cambios en la vida de estos, favoreciendo la consecución de objetivo y desencadenando en una vida con lineamientos sólidos que apunten hacia la búsqueda de la plenitud y la felicidad en una sociedad capitalista, individualista, en definitiva líquida según Bauman, caracterizada por un consumo desmesurado, el quebrantamiento de las relaciones humanas y una relativización del concepto de la identidad que opaca la necesidad de las personas de dignificarse desarrollándose desde su condición humana.

Lo que aquí se procura dada la experiencia, es la configuración de unos lineamientos que doten el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida, de identidad y permita alinear las diferentes prácticas y saberes de aquellos quienes dan vida al ejercicio del discernimiento personal y la proyección al interior de las aulas; es un trabajo conjunto entre el maestro quien diseña e implementa ambientes de aprendizaje idóneos para la comprensión de las temáticas y los estudiantes protagonistas absolutos de los procesos formativos.

A través del reconocimiento del maestro como investigador en el aula se estructurará la construcción de un currículo participativo que refleje el compromiso de la universitaria a través de su función sustantiva de la proyección social.

Plan-Vive es una extensión del proyecto Plan-V que en ningún caso intenta anular los esfuerzos realizados durante este tiempo, al contrario, procura realizar un aporte a nivel epistemológico en lo referente al currículo y la identidad del mismo. El proyecto de vida es desde este nuevo enfoque un constante constructo en los diferentes aspectos donde las personas requieren de la toma de decisiones, en una reafirmación continua de la condición humana en donde se ha de concebir como el hombre un ser bio-psico-socio-cultural, cuya naturaleza compleja requiere del desarrollo de capacidades, habilidades y dimensiones humanas a través de procesos de auto conocimiento y de toma de decisiones.

2. Planteamiento del problema

Desde ESUNA, se ha desarrollado el proyecto “Plan-V, proyecto de vida” que busca concientizar a los jóvenes de educación básica y media –de los grados noveno, décimo y undécimo de las cuatro instituciones educativas a las cuales se les ofrece el plan-, en lo referente al autoconocimiento y a la sensibilización hacia el futuro, en diferentes áreas que tocan a la persona humana, interpretándola desde su realidad, en su relación con los otros bajo el ejercicio de la alteridad y con diversos aspectos que atañen a la trascendencia. Plan-V es entonces, la respuesta que desde la Agustiniense se ha brindado a los jóvenes que están en el proceso de definir su proyecto de vida, ante la angustia que llevan consigo en lo que respecta a la configuración de sus vidas a partir de la toma de decisiones.

El proyecto ha permitido realizar alianzas estratégicas entre la universitaria y otras instituciones educativas aledañas al campus universitario, lo que ha dado como resultado una mayor visibilidad de la institución en el medio. Además, es importante señalar que este programa de formación se ofrece de manera gratuita a los colegios y se ha implementado en modalidad virtual para llegar a otros territorios.

Ahora bien, en busca de generar un aporte que permita fortalecer el proyecto enunciado y sin desconocer los diferentes esfuerzos que se han desarrollado hasta hoy, es importante partir de la urgencia de determinar el carácter identitario del proyecto, pues esto ha generado confusiones y dicotomías a la hora de establecer uniformidad y coherencia dentro de los procesos que se enmarcan al interior del mismo, ejemplo de ello son las diversas prácticas a la hora de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar las temáticas por parte de los talleristas asignados, la ausencia de un criterio común que permita unificar los discursos, la falta de capacitación y conocimiento pedagógico por parte de las personas que acompañan estos procesos en los diferentes colegios, entre otros factores y que sin duda repercuten en el buen desarrollo del proyecto.

ESUNA en su momento presentó un interés en hacer cambios al interior del proyecto Plan-V, que le permitiesen crecimiento e implicar en su formación a muchos más jóvenes, así con el fin de lograr una renovación y universalización del lenguaje empleado, se buscó superar el discurso dogmático- religioso y fomentar el de la orientación socio-ocupacional, en dirección hacia la vocación desde las diferentes esferas de la persona humana, además establecer los lineamientos básicos para lograr una identidad del proyecto y consolidar asuntos relativos a lo pedagógico y administrativo. Con seguridad dichas exploraciones e intervenciones, le permitirán al proyecto

posicionarse al interior de la institución como parte del aporte de ESUNA a la proyección social, pues, a través de esta función es que se propicia el intercambio y acercamiento de la universitaria con el entorno, conjugando sus necesidades y demandas con la gestión del conocimiento para contribuir e impactar positivamente en su desarrollo integral. Además, el proyecto se sustenta desde el componente socio humanista, donde se busca contribuir de igual manera a la creación de ambientes de aprendizaje donde los estudiantes sean escuchados, formándose como sujetos capaces de tomar decisiones, desarrollando la solidaridad, el respeto y el compromiso con el territorio y aportando positivamente desde sus vocaciones particulares a la construcción del hecho social, elemento integrador de la proyección vital en aras no sólo de lo individual, sino también de lo colectivo.

Para la universitaria agustiniana la formación y el compromiso con el desarrollo de la sociedad hacen parte de su carácter misional, de ahí que la extensión y la proyección social se conviertan en un eje fundamental y transversal a los diferentes procesos universitarios de formación, facilitando el flujo continuo de conocimientos compartidos entre la universidad y la sociedad. Aquí las instituciones de educación superior y la escuela como escenario donde se desarrolla el proyecto, deberán presentarse como el medio más preciso para la configuración de sujetos reflexivos, conscientes del entorno y con alta capacidad propositiva para transferir los conocimientos de las aulas a sus contextos, siendo agentes constructivos con intereses en la formación humana.

Puesto así y estableciendo las necesidades de dar identidad y de crear unos lineamientos que den sustento firme al proyecto anteriormente mencionado, se propone a través del proyecto Plan-Vive, la presente investigación como aporte al desarrollo de la sociedad, en este caso brindando educación de calidad y a la medida que se legitima en la integración de los objetivos definidos en la investigación con los planteamientos de la proyección social, en donde a través de ella se materializa la identidad institucional en función de la sociedad. Surgen pues, varios cuestionamientos relacionados a fortalecer el proyecto de vida como proyecto institucional, como por ejemplo hablar ¿desde qué teorías del aprendizaje y de la construcción social, se puede fundamentar el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida?, ¿cuáles son las mejores estrategias de capacitación para personal no especializado en pedagogía que se involucra en el proyecto?, ¿qué competencias pueden fortalecer el quehacer docente dentro de los parámetros

para la construcción de proyectos de vida?, ¿qué tipo de espacios son más aptos para el trabajo del proyecto?, entre otros.

Sin embargo, todos convergen y serán atendidos en la medida en que se logre dar respuesta a la siguiente pregunta y que resulta ser el punto de partida de la presente investigación: ¿cuáles son los lineamientos sobre los que se debe fundamentar el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida?

3. Objetivos

Objetivo general

Diseñar los lineamientos para el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida por medio de una propuesta curricular.

Objetivos específicos

Exponer el proyecto de vida desde un enfoque socio-ocupacional.

Definir la propuesta de diseño curricular del proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

Socializar la propuesta curricular para validar la pertinencia del mismo.

4. Justificación

Los diferentes trabajos desarrollados por instituciones de educación superior en el marco del proyecto de vida se han direccionado a crear e implementar estrategias de bienestar institucional y permanencia estudiantil, pues se asume como compromiso de las universidades el acompañamiento en el diseño de objetivos de vida como parte del proceso formativo de los mismos estudiantes. En este sentido los diferentes esfuerzos ejecutados por algunas universidades se han estructurado como proyectos para los diferentes grupos de interés internos. Sin embargo, existen otras acciones enmarcadas en la educación continua que permiten desde este tipo de ejercicios comprender la extensión de las instituciones de educación superior.

La Universitaria Agustiniense ha llevado a cabo un proyecto definido Plan-V, por medio del cual permite la reflexión y el ejercicio de estructurar un plan de vida a estudiantes de básica media de algunos de los colegios de las localidades de Suba y Kennedy, mayores aportantes a la institución. Este ejercicio ha sido liderado por ESUNA desde el año 2015 como parte de su apostolado y compromiso con el fortalecimiento espiritual de la comunidad. Ahora bien, con el paso del tiempo y la reinterpretación de los escenarios de las necesidades de los estudiantes, en conjunto con la evolución misma del aula, se hace necesario estructurar gran parte del proyecto con el fin de que este refleje los objetivos particulares de los estudiantes y las instituciones a las cuales ellos pertenecen.

Algunos de los aspectos que merecen la pena ser revisados, ajustados o creados son los lineamientos sobre los cuales se fundamenta lo relativo a la misión, visión, objetivos del proyecto, los temas relacionados al diseño curricular, la didáctica, la evaluación y los indicadores que permiten medir el impacto del trabajo desarrollado.

Claramente el factor diferencial que ha impreso la institución con el desarrollo de este proyecto es vincular al sector externo (comunidad) como la directamente beneficiada de este servicio. La actual propuesta del proyecto Plan-V resulta significativa como trabajo de articulación con la básica y la media, como un ejercicio que lleva las estrategias planteadas a otros contextos externos, pero no ajenos a los claustros universitarios; en esta medida como un aporte importante a la proyección social como función sustantiva de las universidades. De acuerdo a la política de extensión y proyección social (2018):

La Extensión y la Proyección Social para la UNIAGUSTINIENSE, representa el desarrollo de procesos continuos de interacción e integración con los agentes sociales y comunitarios, con el propósito de

aportar en la solución de sus principales problemáticas, participar en la formulación y construcción de políticas y a contribuir en la transformación de la sociedad en una perspectiva de democratización y equidad social, regional, política y cultural. Para ello propende por el fortalecimiento de la comunidad universitaria con el medio social, por la formación y capacitación de la comunidad, por el intercambio de experiencias y saberes, por la construcción de conocimientos específicos y pertinentes en los procesos sociales, por la asesoría y la transferencia de conocimientos y por la promoción, la divulgación, la circulación y la comunicación del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad. (pp. 8-9).

Su articulación con el proceso de enseñanza y aprendizaje está mediada por la ejecución de acciones y proyectos que articulen los conocimientos disciplinares, con el desarrollo del territorio a través de la apropiación social del conocimiento. Resulta ser entonces un trabajo que robustece y sistematiza las experiencias de quienes han trabajado el proyecto Plan-V para la consolidación de lineamientos que doten de identidad el proyecto. Además, un gran aporte para las instituciones de educación media no sólo en razón de establecer alianzas estratégicas con otras instituciones, sino en la implementación de programas de formación humana cuyos directos beneficiados son los estudiantes y sus familias.

Para la Universitaria adicionalmente este proyecto aporta un interés creciente, puesto que, gracias a las inmersiones dentro de estas instituciones escolares, algunos de sus estudiantes llegan a las aulas Uniagustinianas con el propósito de iniciar su formación profesional; actualmente se encuentran estudiantes de los talleres de Plan V, asociados a carreras como Mercadeo, Contaduría Pública, Administración de Empresas y Tecnología en Gastronomía.

5. Marco teórico

El presente trabajo de investigación se legitima en diversas posturas epistemológicas que dan sentido a cada una de las reflexiones plasmadas y a la propuesta curricular diseñada. Se toma de D' Angelo el concepto de proyecto de vida entendido este desde una visión holística de las realidades que acaecen en la existencia de todos los seres humanos; de igual manera se tienen en cuenta los antecedentes del proyecto Plan-V, pues este ha servido como fundamento para proponer el currículo que más adelante se presenta; este ejercicio de construcción curricular se llevó a cabo siguiendo las ideas de Stenhouse, sugiriendo un trabajo participativo con todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entender la investigación en términos de un proceso reflexivo y sistemático permite la configuración del sentido de la enseñanza como una consecuencia de la investigación-acción, pues esta posibilita legitimar la crítica de las diferentes realidades interrogadas. De lo anterior que se considere que las teorías resultan pertinentes en la medida en que puedan responder de manera oportuna a las diferentes necesidades tanto de los maestros como de los alumnos y que se logre constatar a través de la práctica. Desde esta postura Stenhouse (2007) llamará a esta forma de intervenir en el aula por medio de la enseñanza, como un currículo hipotético en tanto que “su valor en la práctica y su posibilidad en las condiciones en las que tendré que trabajar constituyen hipótesis” (p. 106) y añade que para poner a prueba este tipo de currículo se requiere de la cooperación de los estudiantes, pues ambos necesitan evaluar dichas hipótesis. Ahora, pensar el currículum en término de hipótesis sitúa al aula como un laboratorio, pues es en este escenario donde el maestro como investigador del aula genera conocimiento que alimenta su práctica y por ende el currículo.

Gran parte de la propuesta del autor en mención subyace de las ideas de la teoría crítica del currículo en donde la emancipación aparece como una necesidad de los sujetos y cuyas implicaciones tienen efectos en la escuela, la enseñanza y la cultura misma. Es una construcción que parte de la práctica reflexiva y crítica en un constante diálogo con diferentes actores que hacen del currículo un producto cultural. Es la teoría crítica del currículo quien impone un cambio en la manera de concebir el currículo y cuya inserción en la práctica se hace en la implementación del currículo por procesos tal como lo propone Stenhouse, esto supone contemplar la enseñanza como un arte donde el maestro con sus diferentes habilidades y destrezas, permite la optimización de la misma.

En este contexto la relación entre la investigación y la enseñanza se constituye como parte del quehacer del maestro, pues brinda herramientas que potencializan la indagación y reflexión de la práctica al interior de las aulas, entendidas éstas como ya se mencionó, bajo la analogía del laboratorio. El rol del maestro será entonces el de ser un observador activo cuya disposición posibilita la construcción del currículo, ligado a la sociedad y a la cultura. La investigación es el camino para la emancipación del mismo en su práctica pedagógica, pues a través del ejercicio reflexivo de su quehacer crea, diseña e implementa estrategias pertinentes que sin duda también repercutirán en la liberación de los mismos estudiantes, y es a través de la figura del maestro que se experimenta si las teorías funcionan o no dentro de la realidad del aula, es quien aplica, valida y conceptualiza, enriqueciendo su práctica y por ende el currículo en sí.

Las preguntas sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo son los procesos internos que se desarrollan a partir de los contenidos impartidos, son una constante en la reflexión del quehacer pedagógico de los maestros y cuyo fundamento y posterior implementación se encuentra en el consenso que este pueda hacer con los diferentes actores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El currículo como una construcción que nace de la experiencia de maestros y estudiantes se enmarca en una cultura que determina y configura el currículo mismo. El problema como menciona Stenhouse (2007) en relación con el currículo reposa en la necesidad de: “relacionar las ideas con las realidades, el de ligar el currículum concebido o en el papel con el currículum en clase” (p. 95).

Ahora bien, la comprensión del desarrollo humano desde una mirada de la formación integral de la persona implica involucrar en la comprensión de los sujetos, aspectos relacionados a las raíces y su inserción en las dinámicas sociales y culturales en las que participa. D’ Angelo (2003) ha conceptualizado el proyecto de vida como un “análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social” (p. 2). De lo anterior que en la configuración de los proyectos de vida se apliquen enfoques dinámicos y holísticos que permitan ver el contexto como principal motor de las motivaciones y aspiraciones de los sujetos. Dentro del discurso del autor la persona es concebida como:

[...]individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos y pone de manifiesto determinados roles ejecutados desde su posición social, mantiene estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales y realiza sus proyectos de vida. (D’Angelo, 2003, p. 7).

A su vez argumenta que dentro de un proyecto de vida se articulan diferentes dimensiones asociadas a situaciones vitales de la persona, entre las que cabe mencionar: las orientaciones de la personalidad que involucran valores morales, estéticos, sociales y fines de orden vital, la programación de tareas y metas, la autodirección personal que hace mención de los distintos estilos y mecanismos de orden psicológico. Dado que el proyecto de vida se complementa en una dirección de sentido.

El proyecto de vida y la configuración de la identidad son dos procesos que andan juntos, pues a partir de la comprensión que hace la persona de su realidad se construyen objetivos de vida para su desarrollo. Ahora bien, ambos procesos ocurren y se presentan ante realidades complejas, en tanto establecen relaciones permanentes con diferentes aspectos (social, político, estético, cultura, religioso, entre otros) de ahí que sea lo holístico el factor determinante en ambos casos, D'Angelo (2000) lo expresa en los siguientes términos:

La multilateralidad, el carácter holístico de la formación integral humana, la interpretamos como desarrollo integral de los proyectos de vida, en la doble dimensión de la persona humana, vista en la unidad del nivel de la personalidad y de la persona propiamente dicha. (p. 270).

Más exactamente la relación que media entre el proyecto de vida y la identidad gira en torno a la idea de temporalidad de las personas y sus posibilidades de desarrollo de un futuro, pues este vislumbra un modelo utópico de lo que las personas quieren ser o hacer. El acto educativo como un proceso de formación de sentido debe propiciar escenarios pertinentes para el desarrollo de la identidad individual y colectiva, de aquí que la realización de los proyectos de vida resulte inconclusa, si la persona no es capaz de orientar sus deseos de acuerdo a lo siente y piensa, aquí el pensamiento crítico como facultad reflexiva es fundamental en tanto enlaza los deseos humanos con su praxis.

Es menester desde este punto de vista contemplar la persona humana desde sus diferentes dimensiones y a partir de allí construir ambientes de aprendizaje apropiados para el desarrollo de estos ejercicios personales, pero que trascienden a lo público. De aquí la urgencia de igual manera de dotar de sentido e identidad el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida, que legitimen los presupuestos anteriormente descritos. Si se hiciese necesario exponer tajantemente los aspectos básicos de la teoría curricular de Stenhouse, podría resaltarse inicialmente la importancia de hacer un análisis en el acercamiento contextual por parte del cuerpo docente y de quienes tendrán cabida en la consolidación de la presentación del proyecto

en las diversas instituciones educativas. Adicionalmente y de mano con lo anterior, es de sustancial acopio la formación docente en lo que tiene que ver con el desarrollo de la observación y del estudio investigativo de todo lo relacionado con los estudiantes, delimitando de manera trascendental sus intereses y más urgentes necesidades. Del análisis que el docente puede generar del acercamiento a las realidades de sus estudiantes, pende la formulación de los objetivos a alcanzar por medio de su práctica pedagógica en estas y estos: la relación entre práctica y teoría debe hacerse estrecha y fácilmente perceptible y aplicable, cuestión que se potencia y se valida desde el cambio generado y la efectividad conseguida en el proceso de interiorización.

Durante mucho tiempo se concibió el currículo para la educación como un proceso simple y reducido y gracias a visiones alternativas tales como la de Stenhouse, se fomenta la enseñanza basada en la investigación que se relaciona con el modelo de procesos curriculares en los que se incluyen a los estudiantes. Además, dentro de los planteamientos de Stenhouse se resalta el modelo de objetivos que pretende orientar el curriculum según la conducta que se evidencie en la investigación-acción. Ello puede contribuir a la realización de los lineamientos, como resultado de la investigación dentro del aula. Dichos objetivos se definen de acuerdo a Stenhouse (2007) en el siguiente orden:

1. Especificar los objetivos de la conducta -inicial-.
2. Especificar o comprobar la conducta inicial -punto de partida-.
3. Diseñar el Curriculum y enseñar a los estudiantes.
4. Comprobar si han logrado los objetivos de la conducta. (p. 112).

Por otro lado, desde la práctica reflexiva se estructuran los lineamientos, en el que se abarcan conceptos tales como enseñar, aprender, plan de estudios, programa, recursos y características identificadas de la siguiente manera:

- a) Metodologías que se pretendan utilizar para la enseñanza, debe estar cimentada, en el hecho de problematizar los contenidos y los procesos, con el fin de ocasionar reflexión y pensamiento crítico, para estimular la investigación en los alumnos.
- b) El docente es capaz de definir el contexto y desarrollar las metodologías del programa a desarrollar.
- c) El profesor no debe aprovecharse del cargo para generar imponentia, además es el responsable de la educación de sus estudiantes y de la investigación adecuada dentro de la práctica.

6. Marco conceptual

6.1 Plan-V

Propuesta de formación humana, ética y religiosa, dirigida a los jóvenes. Pretende ser un instrumento para quien, tomándose en serio la vida, busca la realización como persona y la felicidad deseada por todos, reconociendo la necesidad urgente de los jóvenes, en realizar un proceso que los lleve a descubrir un estado, una forma de vida, una vocación: ser espacio para la confrontación del joven consigo mismo y para la formulación de sus decisiones más importantes para el futuro.

Como justificación del proyecto Plan-V se encuentra la mirada atenta de quién ha tenido el tiempo y las posibilidades de observar que, siempre se necesita de alguien para guiar el camino, para encontrar las respuestas definitivas de la búsqueda de la plenitud. Así mismo, es importante el hecho de tomarse la vida en serio, queriendo la realización como persona, queriendo reconocerse para poder construir un camino que lleve honestamente a la anhelada felicidad. La experiencia como formador y acompañante de jóvenes de Fray Diego Montoya Naranjo de la Orden de Agustinos Recoletos -OAR-, le permite llegar a la conclusión de que se hace urgente el hecho de realizar junto con ellos un proceso que les lleve al auto-conocimiento y al descubrimiento de un estado o forma de vida, una vocación, que les lleve a la satisfacción y desde ella a la felicidad: este proceso debe establecerse antes del inicio de los estudios universitarios, sobre todo cuando se establece la búsqueda de pareja e identidad sexual.

Todo lo anterior lleva entonces a que los responsables de la educación y la formación de los jóvenes, tengan la necesidad de disponer de un instrumento para ayudarles a despertar el interés por la realización de este proceso, eso es el Proyecto Plan-V al final de cuentas: un instrumento que facilite y promueva el auto-cuestionamiento y dirija el caminar de quien quiere luchar por conseguirse propio y dueño de su persona, abandonando el concepto de que debe hacerse lo que resulta y toque, sin que se tenga mucha importancia del deseo real que responda a las cualidades y habilidades individuales.

El proyecto se estructura desde ocho temáticas diferentes, que desde el carácter cristiano responden al establecimiento de la persona humana consciente de si y de su entorno, y evidentemente desde sus capacidades, del inmenso compromiso que tiene con el establecimiento de su sociedad. Las temáticas están dispuestas de la siguiente manera: definición de la persona humana y sus características, relaciones, amores, familia, plenitud, libertad y decisión.

6.2 Proyecto de vida

El proyecto de vida resultado de la posición externa de las personas, supone que dentro de su configuración participan las nociones de posibilidades o recursos de las personas, las necesidades objetivas, aspiraciones, orientaciones y todo un sistema axiológico que hacen vital la existencia humana, todo lo anterior íntimamente ligado a un contexto social principalmente complejo (holístico) y concreto. De acuerdo con D'Angelo (2003)

El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3).

Para Ovidio D'Angelo Hernández el proyecto de vida del individuo está directamente relacionado con el contexto social, representando el dominio del futuro y decisiones vitales para el desarrollo del mismo en el que se perciben habilidades particulares de cada sujeto desde la configuración de la identidad social mediante la multiplicidad como carácter holístico de la formación integral y la complejidad ante las interacciones psicológicas y sociales que brindan el direccionamiento hacia el proyecto de vida, como base fundamental de la participación ciudadana, siendo un proceso de desarrollo que transcurre a nivel sociocultural. D'Angelo (2003) agrega que los proyectos de vida son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. (p. 3).

Dentro de la comprensión de los proyectos de vida es fundamental la noción de historicidad, pues aquel es el resultado de las diferentes maneras de enfrentar y experimentar la vida personal en los diversos contextos donde las actuaciones han tenido lugar

Por último, el proyecto de vida para D'Angelo articula la identidad personal y social, siendo un modelo ideal sobre lo que el sujeto quiere ser y hacer en un futuro, según las posibilidades de desarrollo a nivel interno y externo con relación al sujeto, definiendo los contenidos y las funciones relacionadas al quehacer donde se necesita de apoyos emocionales, físicos, intelectuales, socioculturales, entre otros aspectos. Por consiguiente, el proyecto de vida se relaciona con la experiencia y la construcción de sujetos integrales que aporten a la sociedad y contribuyan desde la transmisión de humanidad. También se resaltan las competencias humanas

que se dirigen hacia la construcción integradora y en la que evidentemente interviene la pedagogía, con el fin de facilitar el aprendizaje y la interiorización de los conceptos y vivencias.

6.3 Currículo como producto de la investigación en el aula

Stenhouse se sirve de la investigación para argumentar que la labor de los maestros es descubrir en la práctica si las diferentes teorías resultan válidas, sin embargo, también como mecanismo para la enseñanza. De aquí que investigación y currículo sean dos conceptos que se complementan. De acuerdo con Stenhouse (2007) el currículo es el medio de comunicación sobre el cual se establece como aprendizaje y enseñanza ciertas declaraciones referentes a la naturaleza del conocimiento. (p. 108). Es el currículo quien proporciona a los maestros la capacidad de desarrollar competencias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje y se legitima en la práctica pedagógica elemento esencial que dota al maestro con la fundación de investigador del aula. Es un esfuerzo de comunicar los propósitos educativos de tal manera que puedan ser susceptibles de la crítica y la reflexión por parte de diferentes actores (colegas, estudiantes, directivas) y cuyo desenlace sea el traslado a la praxis misma, frente a esto menciona Stenhouse (2007):

Un curriculum, si posee un valor, expresa, en forma de materiales docentes y de criterios para la enseñanza, una visión del conocimiento y un concepto del proceso de educación. Proporciona un marco dentro del cual el profesor puede desarrollar nuevas destrezas y relacionarlas, al mismo tiempo que tiene lugar ese desarrollo, con conceptos del conocimiento y del aprendizaje. (p. 104).

Finalmente, el autor establece cuatro características para el diseño curricular: especificar los objetivos de la conducta, especificar o comprobar la conducta inicial, diseñar el curriculum y enseñar a los estudiantes y comprobar si los mismos han logrado los objetivos de la conducta. (Stenhouse, 2007, p. 112).

7. Marco referencial

El proyecto “Plan-V, proyecto de vida” sin duda ha tenido un gran auge dentro de las instituciones a las cuales se oferta, pues permite contribuir con la formación integral de los estudiantes que se encuentran en proceso de definir su proyecto de vida al culminar sus estudios escolares. Además, presenta un enfoque innovador en tanto involucra a diferentes grupos de interés definidos institucionalmente a través de la proyección social. A continuación, se presentan seis experiencias en el marco del proyecto de vida lideradas por diferentes instituciones de educación superior, una a nivel Latinoamérica y cinco a nivel nacional, que dan cuenta de la necesidad de trabajar este aspecto fundamental en el proceso formativo de las personas.

La Universidad La Salle México como parte de su estrategia de vida en campus, propone espacios de diseño e implementación de un plan de vida estudiantil que permite integrar la academia con procesos de formación complementaria para el desarrollo de habilidades. Dicho plan se desarrolla a partir de siete componentes, a saber: el potencial, la profesión, el horizonte profesional, la proyección individual y comunitaria, la integración a la cultura global, el espíritu emprendedor y la participación estudiantil.

La Pontificia Universidad Javeriana (s.f.) presenta como parte de su educación continua el diplomado en “Gestión estratégica de proyecto de vida y felicidad” a todas las personas cuyo interés se centre en crear, redirigir, renovar, actualizar su proyecto de vida personal o profesional en busca de alcanzar su felicidad creando una vida con sentido y logro. Este diplomado establece como objetivos la estructuración de un proyecto de vida estratégico, la identificación de las potencialidades y talentos, la determinación de las áreas de mayor impacto a nivel personal y profesional, el establecimiento de un plan de desarrollo profesional y por último el tomar decisiones sobre acciones de mejora, todo esto se desarrolla bajo los siguientes cuatro ejes: persona, familia, organización y sociedad a través de la metodología de “aprender haciendo” que permite al grupo generar conceptos y reflexiones que procuren el aprendizaje significativo.

Vale la pena ante esta experiencia que resulta ser un ejercicio de educación continua cuestionarse ¿cómo lograr el acceso de comunidades en condición de vulnerabilidad a este tipo de programas? Teniendo en cuenta que un porcentaje muy reducido de personas tiene acceso a la educación formal y en consecuencia a la educación superior.

La Universidad Católica de Pereira dentro de su estructura organizacional cuenta con la Vicerrectoría de Proyecto de vida como una estrategia de bienestar al interior de la universidad,

sin embargo, tienen otros espacios que trascienden los grupos de interés internos: centro de familia, acompañamiento académico, bienestar social, desarrollo humano. Su política proyecto de vida aprobada por el consejo superior mediante acta No. 007 del 18 de agosto de 2016, adopta como componentes claves la formación integral, la calidad de vida y la construcción de comunidad.

Desde 1990 la Universidad del Norte diseñó y puso en marcha el curso Universidad y Proyecto de Vida tiene como objetivo contribuir a la permanencia de los estudiantes de primer ingreso en la universidad, desde la perspectiva de la formación integral, mediante el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos y habilidades que favorezcan su proceso de integración psicosocial y académica. Este curso se encuentra adscrito a la Dirección de Bienestar Universitario y desde entonces ha sido objeto de revisión y actualización de acuerdo a los hallazgos encontrados.

Este curso incluye dentro de la misma estrategia tres componentes: evaluación e investigación, formación y por último acompañamiento y seguimiento individual. El primer componente permite a través de una evaluación inicial caracterizar a la población en los factores de riesgo psicosociales, académicos y/o financieros y dicha información en conjunto con el Sistema de Apoyo a la Retención Académica se emplea para crear estrategias en los casos donde existe un mayor riesgo de deserción. El componente de formación se desarrolla en cinco áreas temáticas que contribuyen al proceso de inserción en la vida universitaria, las áreas son las siguientes: Vida universitaria: ¡atrévete a vivirla!, convivencia, éxito académico, estilos de vida saludable en, proyecto de vida en Uninorte.

Por último, el tercer componente relacionado con el acompañamiento y el seguimiento individual de los estudiantes se lleva a cabo con todos los estudiantes y busca conocer la situación particular para canalizar los esfuerzos necesarios y mitigar los impactos que puedan obstruir el proceso formativo del estudiante. Sin duda un trabajo que aporta de manera significativa al tema de permanencia estudiantil dentro de la Uninorte y que permite que los nuevos estudiantes adquieran competencias, habilidades y conocimientos necesarios para una adecuada inserción en la vida universitaria.

La Universidad Inca de Colombia a través de su área encargada de la permanencia estudiantil ha desarrollada estrategias y acciones en el marco de la resolución de conflictos y proyecto de vida. Su desarrollo permitió la creación de dos guías: proyecto de vida y resolución de conflictos

con los cuales se acompañan los procesos formativos de los estudiantes de la universidad en los diferentes programas académicos. El objetivo principal de estas acciones se encamina a prevenir la deserción estudiantil temprana y que contribuya a fortalecer habilidades personales y el proyecto de vida mismo de los estudiantes. En este caso ampliaremos la información relativa al módulo de proyecto de vida al ser de competencia para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A través de este módulo se brindan herramientas para la planificación del proyecto de vida desde la dimensión académica, económica, afectiva, familiar, laboral y social. Además, cuenta con el apoyo de la plataforma Moodle en donde los estudiantes encuentran acompañamiento de sus tutores. La estructura de la guía sobre proyecto de vida se estructura de la siguiente manera: introducción y motivación, pensamiento creativo y proyecto personal de vida, personalidad, creatividad y planeación, paradigmas y planeación y evaluando los aprendizajes.

La Corporación Universitaria Lasallista ha integrado el componente de proyecto de vida dentro del currículum en el marco de la asignatura vida universitaria lasallista. A través de este espacio académico se busca generar en los estudiantes el sentido de pertenencia por la institución, pero también llevar al estudiante a la comprensión del significado de su vida, sus objetivos vitales, a través de un trabajo personal que le permita reconocer habilidades, aptitudes fortalezas y debilidades y que contribuyen a la configuración de su plan de vida.

Una vez revisados los proyectos, actividades y acciones enmarcadas en el proyecto de vida, cabe resaltar que en la Uniagustiniana se le ha dado un enfoque diferente en tanto que es un servicio totalmente gratuito que se presta a la comunidad externa como parte del aporte de la institución a la función sustantiva de la proyección social, sin duda lo hace innovador, pues como se mencionó permite descentralizar los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de los claustros universitarios para llevarlos a nuevos territorios y comunidades. Además, permite fortalecer la relación de las instituciones de educación superior con la educación media como una oportunidad de tejer puentes de trabajo en pro de brindar una educación de calidad y a la medida.

8. Metodología

8.1 Tipo de la investigación

En cuanto al nivel de la investigación del presente trabajo, se desarrolla desde el enfoque cualitativo, que tiene en cuenta un proceso inductivo, recurrente y analiza la realidad subjetiva, en el cual no se fundamenta la estadística. Los significados de investigación se basan de los datos y la observación dentro del ambiente, contextualizando los fenómenos a investigar, desde el proceso de recolección y análisis, reconociendo que la indagación es interpretativa debido a que los investigadores hacen la descripción y la valoración respectiva de los datos, precisando o modificando a medida en que se recogen y evalúan los datos.

Por tanto, del acercamiento y estudio de las realidades contextuales próximas al proyecto Plan Vive: construyendo proyectos de vida, será de donde se desprendan los lineamientos conclusivos que den respuesta a las necesidades, además de la identidad perentoria. Sumado a lo anterior, la investigación cualitativa nos permite el acercamiento a múltiples y variados instrumentos que pueden dar cuenta de las problemáticas de la población que se pretende afectar con el proyecto, sin dar por descontadas las respuestas que se contemplan.

Enmarcado en el concepto de la investigación-acción desde Elliot (2000), en donde se resalta la reflexión de la práctica, el primer autor indica que hay diferentes formas de reflexionar según las condiciones y procesos cambiantes dentro de la práctica, analizando las acciones humanas y las situaciones socioculturales, y gracias a ello el docente es capaz percibir situaciones problemáticas, contingentes o prescriptivas, deduciendo que la investigación-acción se relaciona con los problemas que se dan en la práctica cotidiana dentro del aula y con postura teórica que brinda la investigación.

Por consiguiente, la labor trascendental del docente, se establecerá directamente con el propósito y objeto a trabajar: así, la investigación-acción estará determinada entonces, por las reflexiones que se hagan de una situación en específico, teniendo en cuenta la observación de una práctica social, dando como resultado una planificación que se llevará en lo posible a la acción, determinando así el éxito de la investigación desarrollada y que como crítica, su principal alcance será la transformación positiva de una realidad.

8.2 Técnica de recolección de la información

Para el desarrollo de la presente investigación se empleará como técnica de recolección de datos la entrevista, dado que se pretende a través de un ambiente conversacional dialogar con los

ex alumnos y comunidad uniagustiniana sobre algunos puntos referentes al proceso de Plan-V, su impacto y percepción frente a esta propuesta formativa. De acuerdo con Cerda (2011):

Se afirma que por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no obtenemos con la observación, porque a través de ella podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimientos (p.311).

El carácter teleológico de esta técnica está determinado o se pone en función del tema que se investiga, de esta manera se proponen las entrevistas semiestructuradas -ver anexo 2- que según describe Bernal (2016) se percibe “un grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de la misma” (p. 253).

De igual manera, se empleará la encuesta que permite de manera formal recabar información del objeto de estudio, a través de las preguntas se estandariza y uniforma el proceso de recopilación de datos. Según Bernal (2016) este tipo de instrumentos poseen dos requerimientos fundamentales: la confiabilidad y validez (p. 246). Con relación a estos dos puntos cabe anotar que la confiabilidad hace referencia a la consistencia de las puntuaciones obtenidas, mientras que la validez se determina cuando el instrumento logra medir aquello para lo cual está destinado.

Las siguientes encuestas -ver anexo 3- presentan preguntas abiertas tipo opción múltiple que nos permitirán lograr diferentes variables de un mismo fenómeno, teniendo en cuenta a los estudiantes de grado 11B de Jean Piaget.

8.3 Alcance

De acuerdo a Sampieri (2006) “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 100). Una vez realizada la revisión del marco referencial en lo que concierne a trabajos desarrollados alrededor del proyecto de vida se puede concluir que a nivel Latinoamérica se han llevado a cabo algunas iniciativas que involucran los procesos de formación con los de proyecto de vida, sin embargo, el trabajo presentado por la institución contiene gran valor de innovación en cuanto el ejercicio se desarrolla como parte de la proyección social de la institución. Este alcance permite la ejecución del proyecto por etapas para el desarrollo de investigaciones futuras, es decir, si bien en este momento se presenta el diseño de una propuesta curricular, más adelante no cabe duda que podrá ser objeto de investigación la didáctica y evaluación del mismo proyecto.

8.4 Población

Las poblaciones para el presente trabajo de investigación son la universitaria agustiniana como líder y promotora del proyecto y el colegio Jean Piaget como institución beneficiaria del ejercicio formativo.

La unidad educativa Jean Piaget es un centro educativo cuyo propósito principal es la formación de ciudadanos en ambientes de participación democrática dispuestos a servir a Dios, la sociedad y la familia. Dentro de los principios institucionales se destacan: la formación integral, aprender a pensar desde la capacidad crítica y reflexiva, aprender a vivir desde la trascendencia del proyecto de vida, el respeto a la vida, a la diversidad, entre otros. A través de sus 40 años de funcionamiento el colegio ha procurado el énfasis en investigación, calidad, participación y proyección.

La Uniagustiniana por su parte es una comunidad académica dedicada a la formación integral de las nuevas generaciones, quienes a través de los principios agustinianos de interioridad, libertad, amistad y sentido comunitario promueve el compromiso social para la transformación de país. Además, se reconoce como una institución líder en procesos investigativos, comprometida con el mejoramiento de la calidad de vida, la sostenibilidad del medio ambiente y el desarrollo físico, intelectual y espiritual de la sociedad.

8.5 Muestra

Para el ejercicio de recolección de datos se tendrán en cuenta tres estudiantes que ya realizaron su proceso de formación orientados desde el proyecto Plan-V y quienes durante el proceso se destacaron en el mismo, son jóvenes entre los 17 y 18 años que se encuentran desarrollando su formación profesional. Además, se contará con la participación de 33 estudiantes del grado 11° A que actualmente participan de los encuentros del proyecto y cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2, 3 y 4; dentro de este grupo se identificaron 21 hombres y 12 mujeres. También, es de resaltar que la mayoría de los estudiantes cuenta con una familia nuclear, luego le sigue la familia extensa.

Ello es pertinente dentro de la investigación porque es necesario analizar de una manera más precisa el contexto de los estudiantes ya que el proyecto se orientará respondiendo a las necesidades que ellos tengan desde su cotidianidad.

En representación del colegio se entrevistó a la docente quien ha contribuido como puente entre la universitaria y el colegio, además por ser quien dentro de la institución se desempeña

como docente de ética y religión en los grados 9°, 10° y 11°. Se tendrá en cuenta la percepción de tres padres de familia. Y se contó de igual manera con la participación de la coordinadora académica de la institución educativa. Por último, dentro de la universitaria se abordó principalmente al Director de la Unidad de Espiritualidad Uniagustiniana – ESUNA, creador y líder del proyecto Plan-V y la Vicerrectora de Desarrollo Humano, encargada de liderar los procesos de extensión en la universitaria

Tabla 1
Caracterización de la muestra

	Edad	Sexo	Estrato	Profesión	¿A qué se dedica?
E1		F	3	Psicopedagoga	Coordinadora académica
E2		F	3	Lic. en Filosofía	Docente de Filosofía y ética
E3	56	M	3	Administrador Financiero	Comerciante
E4	57	F	3	Terapeuta Ocupacional Esp. en Gerencia en Salud	Terapeuta Ocupacional
E5	39	F	3	N/A	Asesora Comercial
E6	18	M	3	N/A	Estudiante de Gastronomía
E7	19	F	2	N/A	Estudiante de Artes
E8	22			N/A	Estudiante de Gastronomía
E9	20	M	3	N/A	Estudiante de Filosofía
E10	67	M	3	Contador Público	Director de Espiritualidad
E11	36	F	4	Administradora de Negocios Esp. en Calidad	Vicerrectora de Desarrollo Humano

Nota. En esta tabla se pueden encontrar algunos datos correspondientes a la caracterización de la muestra, resaltando su hacer como eje central. Autoría propia.

8.6 Proceso de categorización

Como pilar de la investigación se pretende ahondar en las diferentes cuestiones que atañen el proyecto de vida entre ellas la concepción que dentro de la comunidad se tiene de la misma y la necesidad de involucrar este componente en el proceso de formación de los estudiantes. Entendiendo el proyecto desde un trabajo cooperativo entre la universitaria y las comunidades beneficiarias se identifica la construcción curricular como un elemento de participación de los

diferentes actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, la presente investigación busca diseñar los lineamientos que doten de identidad el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

A continuación, se presenta de manera más precisa la relación existente entre las categorías trabajadas, los instrumentos empleados y los aportes que las mismas hacen al desarrollo y comprensión del trabajo de investigación:

Tabla 2
Aporte de las categorías a la investigación

Categoría	Instrumento	Aporte a la investigación
Proyecto de Vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa para usted la proyección de vida? (Encuesta y entrevista) 2. Para usted ¿qué elementos debe contener un proyecto de vida? (Encuesta y entrevista) 3. ¿Cuál es la utilidad de elaborar un proyecto de vida? (Encuesta y entrevista) 4. ¿Qué actores considera son importantes para la construcción de un proyecto de vida? (Entrevista) 	Permitió tener un marco epistemológico más preciso frente a su definición, su carácter teleológico y la puesta en práctica en el sector educativo, resaltando la pertinencia del mismo en los procesos formativo de los estudiantes.
Construcción curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué contenidos le parecieron más importantes y trascendentales en la formación dada por el proyecto Plan-V? (Encuesta y entrevista) 2. ¿Qué temáticas propondría para el trabajo a desarrollar por el proyecto Plan-V? (Encuesta y entrevista) 3. ¿Qué cambios le haría al Proyecto Plan-V? (Encuesta y entrevista) 4. ¿Considera que las estrategias de aula empleadas por los maestros son pertinentes para el trabajo de proyecto de vida? Sí, no ¿por qué? (Encuesta y entrevista) 5. ¿Qué tipo de temáticas considera que deben ser incluidas en el proyecto, teniendo en cuenta la necesidad de generar un mayor interés por parte de los jóvenes? (Encuesta y entrevista) 6. ¿Cuál considera usted es el aporte más significativo de este tipo de proyectos a la formación humana? (Entrevista) 	Como ejercicio práctico de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindó elementos significativos para el diseño de la propuesta curricular teniendo en cuenta las reflexiones y percepciones todos.

 Identidad del Proyecto Plan-Vive

1. ¿Cuáles eran sus expectativas respecto al proyecto Plan-V? (Entrevista)
 2. ¿Considera que hay una relación entre su concepto de proyecto de vida y lo vivido en el proyecto Plan-V? ¿Cuál? ((Encuesta y entrevista)
 3. ¿Qué ventajas o desventajas vislumbra en el proyecto Plan-V? (Encuesta y entrevista)
 4. ¿Puede definir en tres palabras el proyecto Plan-V? ¿Cuáles serían? (Encuesta y entrevista)
 5. ¿Cómo defines el papel que desempeñó el docente en el desarrollo del proyecto? (Encuesta y entrevista)
 6. ¿Cuáles considera que son las expectativas de los jóvenes respecto al proyecto Plan-V? (Entrevistas)
 7. Defina en tres palabras lo que debería contener la misión del proyecto Plan Vive: construyendo proyectos de vida. (Encuesta y entrevista)
 8. ¿Cómo definiría el carácter identitario del proyecto teniendo en cuenta la identidad institucional uniagustiniana? (Entrevista)
 9. ¿Cómo visualiza el proyecto a mediano y largo plazo? (Entrevista)
 10. ¿Cuál considera usted que es el aporte de este tipo de proyectos a la proyección social de la institución? (Entrevista)
-

Una de las más grandes pretensiones de este proyecto es dotar de identidad el proyecto en curso Plan-V, con la construcción de un horizonte de sentido claro y el diseño de la propuesta curricular alineada y justificada desde el ejercicio anterior.

Nota: Relación de las diferentes categorías con los instrumentos de recolección de la información y aporte al proyecto de investigación. Autoría propia.

9. Desarrollo de la propuesta

9.1 Horizonte de sentido Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida

Como ya se ha mencionado la presente propuesta es una extensión al trabajo desarrollado por ESUNA bajo el proyecto Plan-V Proyecto de Vida, por tal motivo estos antecedentes han servido de fundamento y justificación a lo que se presenta a continuación, fue un ejercicio de construcción participativa que procura responder a las necesidades e inquietudes manifestadas por los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La definición de un horizonte de sentido permite dotar de identidad la propuesta desarrollada, en tanto da claridad frente a la misión, visión, objetivos y justificación. Por consiguiente, con el fin de aportar a dicha iniciativa que responde en últimas a nuestro problema de investigación y a la cuestión identitaria del proyecto como tal, se dio origen a los siguientes lineamientos:

Misión: Plan Vive- es un proyecto que incorpora diferentes aspectos de la vida humana, con el fin de aportar desde su integralidad a la transformación de realidades particulares de estudiantes, en procura del desarrollo social y comunitario, a partir de la generación de escenarios de aprendizaje experienciales, fundamentados en los principios agustinianos de interioridad, libertad, amistad y sentido comunitario.

Visión: Plan-Vive será reconocida por ser una experiencia que avive en los jóvenes el deseo y anhelo de cumplir sus sueños, desde la planificación y el reconocimiento de recursos y capacidades, con el fin último de alcanzar la plenitud y la felicidad.

Objetivo General: Generar un ejercicio de acompañamiento para los jóvenes, desde el autoconocimiento para la proyección de vida.

Objetivos específicos:

1. Inducir al estudiante hacia el autoconocimiento a fin de que construya su identidad.
2. Relacionar al estudiante con su realidad inmediata, teniendo como propósito la mejora de la sociedad y la comunidad.
3. Guiar al estudiante hacia la construcción de su proyecto de vida.

Justificación: desde la comprensión de realidades del contexto educativo inmediato, en el que los sinsabores e insatisfacciones respecto al sentido de la vida y de la felicidad personal son latentes, se hace necesario el establecimiento de proyectos que se preocupen por la construcción de identidad de las personas con el único propósito de confluir en sociedades más solidarias y justas. Plan Vive es la respuesta a tantas personas que en su mayor deseo de obtener lo mejor de

sus experiencias vitales, quieren comprometerse con la planificación de sus sueños y anhelos, haciendo un reconocimiento exhaustivo de su identidad y estableciendo un manejo de su emocionalidad, para lograr el encuentro sustancial con la alteridad y así consolidar espacios de construcción social y de crecimiento personal.

9.2 Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida

En la siguiente tabla se presentan los ejes temáticos para la formación de acuerdo a los diferentes grados de formación de los estudiantes. Para una descripción más detallada de las temáticas es importante revisar el -anexo 1-.

Tabla 3
Exploración de las temáticas por grado y niveles

Grado Noveno	Grado Décimo	Grado Undécimo
¿Quién soy?	¿Quién es el otro?	¿A qué estoy llamado?
Conociendo mi historia de vida	Aprendiendo del otro	Itinerario de viaje
Construyendo el Yo	Creando Colectividad	Iniciativa y determinación
Conociéndome desde mi interioridad	Radiografía social	Operación felicidad
Regulando mi yo emocional	Mi compromiso con la sociedad	Nivel experto

Nota: los temas aquí contemplados corresponden a los núcleos de formación solamente, más adelante se hará una descripción de cada uno. Autoría propia.

En efecto, un trabajo que busca sensibilizar a la comunidad académica a promover este tipo de escenarios que contribuyen principalmente a los estudiantes artilleros de su vida, a la familia como elemento importante, a los docentes y directivos frente a la responsabilidad que su vocación demanda con los jóvenes.

Por otro lado, se presenta el diseño de una propuesta curricular para la enseñanza del proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida, en donde se detallan las temáticas priorizadas y se brindan algunas consideraciones importantes para su implementación en el aula:

Tabla 4

Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida en grado noveno

Eje	Temática	Objetivo de aprendizaje	Recomendaciones
¿QUIÉN SOY?	Conociendo mi historia de vida	Reconoce su origen en relación con sus experiencias y aprendizajes, como base para fundamentar su concepción de futuro, en favor del bienestar y consecuente desarrollo personal	Al ser un tema de introspección se hace necesario que el docente dentro de sus metodologías incentive y brinde espacios de reflexión y trabajo autónomo, ocasionando el autoanálisis necesario para el desarrollo de la temática.
	Construyendo el Yo	Identifica que es dueño de cuerpo, mente y espíritu, para hacer construir de su integridad personal y determinar en consecuencia su dignidad y valor.	El docente debe contar con herramientas didácticas (folletos, mapas conceptuales, mapas mentales y ayudas audiovisuales, etc.) que permitan la comprensión, relación y apropiación de los conceptos.
	Conociéndome desde mi interioridad	Interpreta sus características definitorias para poder determinar su identidad personal, en pro de su desarrollo personal y bienestar emocional.	Con ayuda del área transversal como lo es artes, el docente debe incentivar la creatividad al establecer un trabajo (dibujos, escudos, pinturas) que permita demostrar la identidad de cada uno, cualidades, autenticidad, valores y características.
	Regulando mi Yo emocional	Establece la importancia de una autoimagen sana para el logro de la autoestima, con el propósito de conseguir una comunicación intrapersonal apropiada.	El orientador de forma dinámica explica el tema e incentiva la comunicación interpersonal por medio de diversas propuestas (emojis, historietas, frisos, etc.). Para estos trabajos se hace necesario realizar un FODA propio que permita identificar los comportamientos que ocasionan la mala autoestima

Nota: Autoría propia.

9.2.1 ¿Quién soy?

Es fundamental iniciar con este apartado en la medida en que el reconocimiento personal permite desarrollar capacidades y generar aceptación personal en diversos aspectos de la vida, enfocadas en la propia identidad y los retos individuales que enfrenta cada estudiante al momento de plasmar su propia realidad y apropiarse del proyecto.

Conociendo mi historia de vida. Reconocer el origen de cada persona es esencial para saber hacia dónde se van a dirigir las expectativas de vida, dependiendo de cada historia. Por eso el primer encuentro se debe fundamentar en la apropiación del proyecto desde las experiencias y aprendizajes que han logrado marcar la vida de cada estudiante, con el propósito de analizar el pasado para comprender el presente y partir de allí para la construcción del futuro tan anhelado.

Construyendo el Yo. Se hace necesario que los estudiantes desarrollen los conceptos de cuerpo, mente y espíritu, en tanto sólo comprendiéndose desde la plenitud de su ser y desde la complejidad de la integralidad que sugiere lo humano, pueden sentirse realmente dueños de dignidad, de respeto y de reconocimiento.

Conociéndome desde mi interioridad. Es fundamental que el estudiante comprenda que desde el autoconocimiento el ser humano logra identificar características propias que hacen a cada persona un ser auténtico, a partir de la apropiación de una identidad particular con diferentes cualidades, habilidades, talentos y con ello, una escala de valores dada desde la misma experiencia de vida, aquello que les permitirá a los jóvenes el desarrollo personal y bienestar emocional.

Regulando mi yo emocional. El conjunto de percepciones, sentimientos y pensamientos dirigidos hacia ellos mismos, fundamentan un estado de autoevaluación que determinara varios aspectos de sus vidas. Se centralizan aspectos como la autoestima, relacionada con la autoimagen y con la auto-aceptación, también es importante evidenciar que la mala autoestima puede llevar al fracaso y a una ineficiente comunicación, por eso este tema es importante en esta etapa, puesto que permite enfrentar retos hacia ellos mismos y, por ende, adquirir la capacidad de relacionarse asertivamente con los demás.

También se menciona la autorregulación, pues desde la introspección y percepciones personales se establece el equilibrio que permite dirigir los pensamientos, emociones, motivaciones y la conducta para que esta se adapte positivamente al contexto.

Tabla 5

Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida en grado décimo

Eje	Temática	Desarrollo	Recomendaciones
¿QUIÉN ES EL OTRO?	Aprendiendo del otro	Conoce lo que es la inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades sociales, teniendo por objeto el desarrollo de la empatía con la alteridad.	Por medio de temáticas que orientan la inteligencia emocional, se desarrollan exposiciones de habilidades sociales teniendo en cuenta diversos casos que se presentan en la sociedad. Además de mantener ayudas audiovisuales (Videos, noticias, juegos)
	Radiografía Social	Reconoce las problemáticas a las que está expuesto desde su juventud para poder ser agente de cambio, favoreciendo su desarrollo y realización personales	Por medio de juego de roles, testimonios y diversas realidades que ellos pueden identificar, además se logra realizar un análisis pertinente y reflexivo que comprenda la responsabilidad individual que cada uno tiene consigo mismo y con la sociedad.
	Creando colectividad	Define lo que es el amor para poder reconocer la importancia del mismo en la construcción de sí mismo, en procura de la construcción de sociedad desde tal visión.	Dentro de las metodologías dinámicas el estudiante identifica los tipos de amores y los explica a modo de exposición teniendo en cuenta el trabajo en equipo, además también se propone crear una autobiografía de amores en el cual se identifique la vitalidad de este para el desarrollo del ser humano.
	Mi compromiso con la sociedad	Reconoce el objeto de la justicia y la igualdad para la sensibilización y la resolución de problemas, en búsqueda de la transformación social.	Se realizan dinámicas para que los estudiantes resuelvan problemas inmediatos de forma asertiva y en equipo. Igualmente, cada grupo escogerá una problemática social e identificarán lo que las injusticias y desigualdades han ocasionado, para ello se tendrá ayuda audiovisual que demostrarán las dificultades más relevantes , además de hacer una infografía en relación a los ODS y el compromiso de cada uno.

Nota: Autoría propia.

9.2.2 ¿Quién es el otro?

Cuando se logra la interiorización adecuada y el análisis de sí mismos, se evidencia la posibilidad de relacionarse con el otro desde la realidad externa y las relaciones interpersonales que interpelen la existencia de cada uno.

Aprendiendo del otro. Desde la inteligencia emocional el ser humano logra desarrollar las habilidades sociales (Empatía, resolución de conflictos, comunicación, trabajo cooperativo y resiliencia), lo cual permite una vida exitosa desde el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas, además de incentivar la alteridad, con el fin de atender las necesidades de la sociedad. En este aspecto se integra el último tema visto en noveno grado donde el control de las emociones cumple un papel importante en el desarrollo personal y la forma de relacionarse con los demás.

Radiografía social. En la actualidad los jóvenes enfrentan diferentes retos que los encaminan a tomar decisiones que influyen drásticamente en sus proyectos de vida, por eso se hace importante analizar diversas realidades problemáticas (aborto, drogadicción, Cibercultura, identidad de género, pornografía). Dicha orientación brinda herramientas que influyen directamente en los jóvenes y que hoy en día es un factor problema para la construcción de una vida con propósitos.

Creando colectividad. Es esencial que los estudiantes reconozcan el amor en sus vidas y asuman una posición reflexiva frente a los diferentes tipos de amor que hacen referencia a la familia, amistad, pareja, naturaleza, a lo material y a la trascendencia. Al comprender dicho aspecto se orientan reflexiones para que los jóvenes encuentren la relación de este con la felicidad, indicando amores ordenados y la influencia que tienen al momento de construir a diario el proyecto de vida. Además, al apropiarse y vivenciar el amor se estructuran bases para la preocupación en diferentes asuntos, pues el estudiante es consciente de los diversos movimientos sociales que afectan el desarrollo en comunidad, es por eso que el joven desde su apropiación aprende a amar la realización de otras personas.

Mi compromiso con la sociedad. Es necesario que los estudiantes asuman una postura justa e igualitaria, que se preocupen por ser agentes transformadores a nivel social, adaptando el sentido comunitario, el altruismo y la alteridad en sus vidas, que a partir de eso respondan a las complejidades de la sociedad y contribuyan a la resolución de problemas, especialmente en aquellos asuntos que requieren sensibilización y compromiso hacia la responsabilidad social.

Tabla 6
Propuesta curricular Proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida en grado once

Eje	Temática	Desarrollo	Recomendaciones
¿A QUÉ ESTOY LLAMADO?	Itinerario de viaje	Infiere sobre la importancia que tienen los objetivos y propósitos para el establecimiento de un proyecto de vida, generando crecimiento y desarrollo personal.	El docente orienta a los jóvenes para que empiecen a estructurar el proyecto en el que se tenga en cuenta la misión, visión y objetivos que cada uno se propone a corto, mediano y largo plazo. Teniendo en cuenta todo lo aprendido con anterioridad.
	Iniciativa y determinación	Define lo que es la decisión y el éxito, para determinar lo que desde sus capacidades quiere y puede hacer en un futuro, a fin de obtener la realización personal.	El orientador del proyecto, propone que dentro de la construcción del mismo se identifique el liderazgo de cada uno por medio de actividades grupales que ellos mismos propongan. Por otro lado, se realizarán revisión de perfiles vocacionales y profesionales, por medio de test y el resumen de lo que se ha realizado a lo largo de los talleres. También se establecerá la importancia de las decisiones y sus consecuencias.
	Operación felicidad	Relaciona la lucha con la felicidad, para comprender que ello determina la realización personal en función de la plenitud	Taller que permita realizar la introspección sobre la necesidades la lucha constante y la perseverancia para alcanzar las metas propuestas, allí se les brinda una lectura de algún caso de superación personal y ellos tendrán que llenar una guía personal que quede como sustento reflexivo.
	Nivel experto	Conoce la vida universitaria y laboral para definir su futuro más próximo, a fin de obtener los mejores frutos por su decisión, para sí y su entorno.	El docente debe explicar cómo es la vida universitaria, las plataformas que se utilizan, cómo funcionan los créditos y apoyar al estudiante a buscar universidades, además de revisar el pensum de algunas carreras. Teniendo en cuenta que deben ajustarse los recursos y las herramientas.

Nota: Autoría propia

9.2.3 ¿A qué estoy llamado?

En esta etapa el estudiante ya tiene las herramientas necesarias para estructurar su proyecto de vida y buscar la realización personal, teniendo en cuenta el futuro y aquellos propósitos que orientaran el quehacer diario.

Itinerario de viaje. En esta etapa el estudiante empieza a estructurar los objetivos y metas del proyecto de vida, aquellos propósitos que le dan sentido a la lucha constante y que orientan los sueños y anhelos que cada uno desde su individualidad se plantea. Por consiguiente, se analizan las herramientas y recursos disponibles, que permitirán el cumplimiento de lo propuesto.

Iniciativa y determinación. En este punto cada estudiante debe ser capaz de tomar decisiones coherentes que permitan dirigir el proyecto de vida hacia el éxito. En este punto, se tiene en cuenta la autonomía, la libertad, determinación y el liderazgo, que guiarán la toma de decisiones e incluirán muchos de los aspectos vistos con anterioridad. Desde los gustos, aptitudes, deseos e intereses de los estudiantes, se evidencia la orientación vocacional, el cual es un llamado interno que se relaciona con la personalidad, además implica varios aspectos de la vida y entre esos se encuentra la orientación profesional dirigida al que hacer laboral y directamente relacionado con la academia.

La operación felicidad. La intersección de los dos aspectos anteriores dirige a los estudiantes hacia la felicidad plena, aquella realización por la que a diario se constituye la lucha constante del quehacer diario y el amor por la misma vida, donde ellos tienen la capacidad de encontrar la plenitud.

Nivel experto. Desde el análisis individual que se ha realizado en la vivencia del proyecto Plan- Vive, el estudiante ya tiene la facultad de revisar los perfiles profesionales y laborales que puede ejercer. En este aspecto el guía ayuda a los estudiantes a buscar universidades, perfiles profesionales, indagar sobre las instituciones y explicarles a los jóvenes como es la vida universitaria, además de mencionar la función y el manejo de los créditos. En este punto el estudiante reconoce el liderazgo en su propio ser y entiende que la construcción del proyecto de vida se edifica a diario y no se acaba al finalizar los talleres, debe ser algo constante, que les permita enfrentar obstáculos y analizar las experiencias de vida para realizar un aprendizaje constante.

10. Triangulación y análisis de datos

En búsqueda de consolidar una identidad y un constructo curricular para el proyecto Plan V, se ha establecido el presente trabajo, en el que se han tenido en cuenta las cuestiones que se han venido tratando en los espacios académicos permitidos por el mismo proyecto, pero también lo que se espera del mismo, desde los diferentes actores que se tienen en cuenta dentro del proceso. Desde tres categorías –Proyecto de Vida, Construcción Curricular e Identidad del Proyecto Plan V- y la aplicación de entrevistas y encuestas, se consiguió definir puntos de convergencia en conceptos e intereses, con el fin de validarlos en las mejoras y refuerzos que se pretenden para el proyecto.

10.1 Proyecto de vida

En orden a lo establecido en la conceptualización de Proyecto de Vida, D'Angelo (2003) establece que este va en orden al desarrollo de la persona, con relación a sus construcciones de carácter social y cultural y con carácter experiencial. El motor del trabajo en cuanto al Proyecto de Vida se tiene en las motivaciones y los anhelos de los sujetos y de allí que las dimensiones sean tan diversas, en cuanto a los intereses de los mismos. Este concepto se evidencia en la experiencia vital de quienes fueron parte de la presente investigación, quedando certeza de que este proyecto no sólo es constante en los individuos, sino a lo largo de todas sus decisiones y opciones.

Es un eje transversal en cuanto a lo que es el Proyecto de Vida considerarlo como un plan que ha de ejecutarse desde la decisión personal y que permitirá que quien la tome, pueda ir siempre adelante -E1-. El Proyecto de Vida se reconoce como “un ejercicio que toda persona humana, en toda circunstancia debe tener en cuenta (...) abarcando todas sus dimensiones (...) y que es tan válido para una persona que va a iniciar un pregrado, como una persona que va a iniciar un doctorado, como una que va a iniciar una empresa, o una persona que lleva cinco años en una empresa y realmente no encontró satisfacción en la empresa que él mismo fundó” -E9-.

Quien está en la capacidad entonces de enfrentarse a la formulación de un Proyecto de Vida es quién sintiéndose dueño de sí, de cada una de sus particularidades y de sus aspiraciones, toma una “decisión fundamental” que lo lleve al disfrute de la vida y al fin último que es la felicidad, validando otro tipo de intereses que no son necesariamente económicos -E9-. El proyecto de vida además tiene como función primera el llevar a la persona a considerar otros horizontes, a que

evalúe que tiene rutas diversas para encontrar el logro de sus propósitos e intenciones, sirve para la reorientación, para la búsqueda de oportunidades, para descubrir el dónde está el éxito.

La estipulación de un Proyecto de Vida resguarda adicionalmente el sentido de la vida y la capacidad de mirar al futuro, el reconocimiento de que toda vida tiene un por qué y un para qué a los cuales responder -E4-, situaciones que permiten el afronte de la vida y que conllevarán a la realización personal y a la resolución de problemas generales, porque sólo en la medida que el individuo es dueño de sí, puede pretenderse que éste genere cambios sociales que impacten positivamente en la vida de la generalidad -E9-, en tanto es esta apropiación la que determina los pasos y los caminos para la realización de los grandes anhelos incluidos en el mismo proyecto, que dará lugar a esfuerzos importantes en el fin último que es cada quien -E10-.

Finalmente, puede tenerse que el Proyecto de Vida está orientado a la formación integral en búsqueda del camino profesional y vocacional, a fin de que la persona humana pueda adoptar una posición reflexiva frente al futuro, teniendo en cuenta aquella realización personal que le permita alcanzar los objetivos o metas que se planten a lo largo de la vida (Encuestas).

10.1.1 Plan de crecimiento personal.

Proyecto de Vida se establece en lo general como un plan, un programa, una guía, encaminada hacia la realización personal que definitivamente lleva al crecimiento y al alcance de logros, teniendo un ordenamiento interno que se define desde los propósitos, desde los elementos, desde las herramientas que se pueden desarrollar, desde los tiempos y los actores que dentro del mismo actúan y se mueven.

El Proyecto de Vida debe entonces para empezar tener un propósito, que permita la búsqueda de alternativas para la realización del individuo como ser humano, pero también que impacte la vida de otros positivamente, de manera que, en el proceso personal, cada quien puede buscar ayudar a otros -E1-. Este propósito requiere de una planeación que cada quien –ojalá todos los individuos- debe realizar -E2-, con unos tiempos definidos para cada meta, sea de corto, mediano o largo plazo -E3- y que no será en definitiva más que la decisión personal del cómo encausar la existencia, con el objeto de conseguir el ser mismo -E4-. Todo lo anterior determina un programa exhaustivo de la inversión que se hará de la vida misma, sin embargo, también es necesario tener claridad de que como cualquier plan o proyecto tiene un margen de error, lo que en determinadas ocasiones podrá generar “resoluciones” que llevan a hacer algunos cambios que sean más promisorios para obtener el fin último -E7 y E10-.

Desde los elementos es manifiesto el que se debe incluir todas las áreas/dimensiones de la persona humana, sin descartar ninguna y dándole prioridad por igual a todas, si bien comprender la corporalidad es importante, no es posible pretender que se valide más que la espiritual o emocional, atendiendo estas necesidades desde la multidisciplinariedad y transversalidad, buscando que se lleve a cabo en tiempos menos limitados y desde la multiplicidad de actores que también afectan al individuo en particular, comprendiendo que para la realidad de cada quien los mismos cambian -E4-, pero que en términos generales van desde la familia, el ambiente escolar – en el que se incluyen docentes, orientadores, administrativos, directivos-, los amigos y la pareja – E1,E10-.

Este plan de igual manera se presenta con una utilidad determinada y es precisamente desde la definición de metas dentro de un plan que llevará a la realización personal, el generar un buen proceso de toma de decisiones, que es lo que al fin y al cabo desembocará en el ciclo vital.

10.1.2 Autoconciencia.

El Proyecto de Vida y su desarrollo tenderá entonces a la toma de conciencia de lo que se pretende a futuro -E2-, validando las aspiraciones y teniendo en cuenta las habilidades y las carencias de cada quien, en tanto desde estas es que se debe dar el establecimiento de las metas y prioridades -E4-. La conciencia es la que da lugar a la comprensión de los anhelos y a la reflexión de lo que se es, todo desde el ejercicio autocrítico -E10- y desde el reconocimiento de la identidad personal -E9-, escudriñando siempre para responder al porqué de la existencia humana, en búsqueda constante del bienestar, la felicidad y la plenitud -E6-, siempre desde la realidad individual y la historia personal -E7-.

El auto-reconocimiento es esencial además para la formación de un Proyecto de Vida de cualquier ser humano, pues permite identificar aquellos valores y principios de vida que llevan a los individuos a la afirmación del ser, desde el desarrollo de las capacidades y la potencialización de las fortalezas y habilidades, además desde el descubrimiento de la vocación, pues así la persona puede dirigir su vida hacia la felicidad, por medio de la orientación que se le da a esta, la comunicación eficiente en las relaciones interpersonales y la toma de decisiones pertinentes que promuevan el cumplimiento de las metas y expectativas de vida (Encuestas).

10.2 Construcción curricular

Con la intención de generar un proyecto más influyente e incluyente se hace necesario el incluir las necesidades formativas de la población que es el fin último, todo para que sea

justificable el sentido y el ser mismo de tal planeación, para ello y teniendo en cuenta lo conceptualizado por Stenhouse sobre el currículo, se han generado espacios de participación para que tanto estudiantes actuales, como algunos que ya han pasado por el proyecto y su comunidad inmediata –directivas escolares, docentes y padres de familia-, contribuyan a determinar las temáticas que han de ser tenidas en cuenta dentro de la estructura de Plan V, estableciendo resultados prácticos que se vislumbren en positivo en la vida de cada individuo y en su entorno. Desde la evaluación de los mismos estudiantes, familiares y docentes, se pretende dar validez a lo que se ha venido haciendo y con sus disposiciones y necesidades se buscan los cambios necesarios, a fin de conseguir mayor cobijo de realidades.

Adicional a lo anterior, la participación de los agentes que dirigen y organizan el proyecto en relación con quienes lo imparten en el aula, define también lo que en el contacto con la realidad se ha logrado observar y lo que desde la experiencia investigativa se tiene como importante a la hora de hablar de temáticas y de disposiciones en el aula, así como la imagen y el perfil que ha de tener el docente que llevará al aula el entramaje considerado por todos.

10.2.1 Temáticas de proyecto de vida.

La definición de la persona humana sumando sus componentes y el componente de sus relaciones y amores -E6-, en relación con el autoconocimiento que determinará capacidades y motivaciones -E5, E7, E8-, se convierten en ejes transversales e importantes del Proyecto Plan V en la actualidad, temas que los estudiantes reconocen importantes e ineludibles. Temas también como el de la autoestima o amor propio, son muy importantes para los estudiantes definiendo así la pertinencia del mismo, además de la comunicación y la toma de decisiones (Encuestas).

En la suma de necesidades del ambiente de los estudiantes tanto como de ellos mismos, se establece el tener un espacio que lleve al conocimiento del “conjunto de valores de una persona” -E2-, y ello evidenciado y aplicado a las múltiples realidades a las que se enfrenta cada individuo como parte de su formación, realidades a tener en cuenta también tales como adicciones -E1-, la crisis en cuanto al valor de la vida misma -E4-, la identidad de género, identidad sexual, métodos de anticoncepción, violación y la pornografía -E6-, pero también realidades permanentes en el ser de la persona humana, tales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y las diversas problemáticas familiares -E6-, tanto como todo tipo de temáticas de corte vocacional -E7- y lo que es la vida universitaria -E10-, en conjunto con los perfiles profesionales que serán determinantes para la escogencia de la profesión y por qué no, de la vocación -E9-.

Es importante tener en cuenta cada una de las áreas o ámbitos de desarrollo de la persona, pero como prioridad en tanto la necesidad de entendimiento de la existencia, se ha de resaltar el aspecto espiritual que da soporte a las demás dimensiones -E4, E7, E10-.

10.2.2 Perfil del docente de proyecto de vida.

En tanto más que ser un docto en las cuestiones que tienen que ver con lo que se ha de proyectar, ha de ser una persona dueña de sí y hábil para el establecimiento de espacios que generen el autoconocimiento, el análisis propio y personal, la conciencia y demás cuestiones que apunten al logro de un plan fuerte y conciso, se determinan ciertas características que faciliten de alguna manera el objetivo del proyecto.

Así, se ha de buscar el compromiso del estudiante con su experiencia vital y con la sociedad, el docente ha de ser generador de actividades lúdicas que fortalezcan y faciliten su aprendizaje -E1-, de la mano con ser un lector de contextos, para poder despertar a los estudiantes frente a situaciones que han de ser determinantes y propias para ellos -E2-, haciendo así de su espacio, algo participativo, activo, adecuado y que promueva a la investigación -E7-.

La creatividad ha de ser una preocupación mayor, en tanto se necesita mucho de ella para establecer motivaciones y realidades que se puedan afectar -E1-, el docente por la misma vía debe estar abierto y permanentemente atento a las dudas de los estudiantes -E5-, lo que le determinará como un ser comprometido y entregado -E6-, consejero ecuánime, visionario y dueño de un discurso -E8-, sabiendo que de su labor pende mucho de la formación humana de quienes encuentra en el aula -E7-.

10.3 Identidad del Proyecto Plan V

El Proyecto Plan V como enfoque de formación integral ha afectado la vida de jóvenes que buscan un propósito determinado para sí y su futuro, teniendo como presupuesto la realización de sus sueños, el alcance de logros y el disfrute de la felicidad, siendo estas metas que el mismo proyecto se ha establecido. Desde la evaluación del proyecto y el cuestionamiento de lo que se espera del mismo, se ha llegado a que el camino andado ha sido provechoso, sin descartar las búsquedas loables para actualizar la propuesta y para conseguir un mayor impacto dentro de los ámbitos en los que se mueven y desarrollarán los estudiantes.

Proyecto Plan V sugiere un espacio para el autoconocimiento, para que los estudiantes hagan un proceso en el que puedan establecer gustos y deseos, conseguir saber qué puede llevarlos a la satisfacción y al logro de sus sueños -E9-, todo desde las dimensiones de la persona humana,

consiguiendo así la integridad y el equilibrio -E6-. El proyecto Plan V se reconoce por ser orientación al disfrute, al éxito y a la realización -E9-, desde el acercamiento a la realidad propia de cada estudiante y el desarrollo de su conciencia para el logro de metas -E4-, desde opciones diversas -E7- que apunten a la calidad de vida -E10-.

10.3.1 Expectativas para el Proyecto Plan-V.

La formulación clara y convincente de posibilidades de realización personal, desde criterios concretos y con una determinada convicción -E7- hacen parte de los propósitos a alcanzar desde la formación del Proyecto Plan V, teniendo en cuenta ese proceso de auto reconocimiento que ya se ha establecido y que debe ahondar en todo lo que el estudiante es, más lo que quiere y sueña -E1, E3-, además de validar todos los ámbitos de la vida -E4-. No se puede olvidar que proyectos de este tipo, son la única herramienta que algunos jóvenes tienen para prepararse para la vida universitaria y para la vida misma -E5, E9-.

Se espera de igual manera que el Proyecto Plan V no solamente afecte la vida de estudiantes de los Colegios aledaños a la Universidad, sino que implique el ser un instrumento para los estudiantes de esta, a fin de que puedan ayudarse en sus procesos académicos en busca de la permanencia, enfocándose más allá de la captación de nuevos estudiantes, en la mantención de los que ya se tienen a fin de que culminen sus carreras. Hay la necesidad de que el estudiante universitario también permanezca conectado con su proyecto de vida, puesto le implica la toma de decisiones permanente y el encuentro con lo que espera y desea para sí, siendo necesario que se reubique y reoriente en múltiples ocasiones -E9-.

10.3.2 Impacto social del Proyecto Plan-V.

El Proyecto Plan V ha conseguido que los estudiantes que han pasado por él hayan conseguido pensarse a sí mismos, desde la pregunta sobre sí y sus futuros -E7-, siempre desde el empoderamiento de su realidad y capacidades -E3, E5- y desde la proyección y búsqueda de rutas para el encaminamiento de sus aspiraciones -E4-.

Desde la proyección social se asume que el proyecto ha tenido un gran impacto, en tanto ha permitido que la Universidad tenga cercanía con un público externo y con la comunidad en general, poniendo en posición de liderazgo a la Uniagustiniana en tanto tiene presentes las necesidades y las problemáticas inmediatas, interviniendo, acompañando y mejorando algunas situaciones en pro del desarrollo de los jóvenes de manera particular, todo en referencia a la responsabilidad social -E10-. El Proyecto ha afectado a una población importante, llevando a que

estos jóvenes piensen y hagan sus búsquedas en cuanto a una ubicación social en tiempos casi que inmediatos, en relación con sus necesidades y la urgencia de soluciones rápidas -E9-.

11. Aportes del proyecto al campo de la pedagogía

El proyecto Plan Vive: construyendo proyectos de vida es una apuesta interdisciplinar que incorpora diferentes aspectos de la vida humana, así como áreas del conocimiento, con el fin de aportar desde su integralidad a los procesos de formación de los estudiantes. Sin lugar a dudas es un proyecto que pretende desde un carácter holístico comprender las realidades particulares, en tanto el proyecto de vida como se pudo evidenciar a lo largo de esta investigación es un plan para la realización personal que comprende diferentes elementos. Es un compromiso que la Uniagustiniana ha asumido como parte de su proyección social y que legitima el proyecto educativo institucional –PEI- basado en la formación humana con miras a la creación de escenarios que promuevan el desarrollo del país, teniendo presente la importancia del relacionamiento de la institución con el sector externo.

Identificamos que la formación humana a la luz del proyecto es un componente esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que se identifica con aspectos tales como el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación y el desarrollo de aptitudes sociales como la empatía, el liderazgo, la resolución de conflictos, la comunicación, el trabajo en equipo y finalmente la toma de decisiones, la libertad y la orientación vocacional y profesional; que en conjunto dotan al estudiante de instrumentos teóricos y prácticos al interior de las aulas, fundamentales para la construcción de su Yo, pretensión última para la contribución del desarrollo de la sociedad.

Ahora bien, dicha apuesta se construye como un ejercicio de participación real de los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y sector externo permitiendo contrastar la puesta teórica y metodológica del mismo con las necesidades específicas de quien ve en el proyecto una guía para pensarse y proyectarse hacia un futuro. De esto podemos inferir como equipo de investigación que el reconocimiento e integración de los diferentes actores da como resultado también una mayor conciencia frente a la necesidad y pertinencia de este tipo de proyectos dentro de las instituciones educativas, de igual manera una mayor coherencia entre la estructura y fundamentación del proyecto con los preconceptos y pretensiones de los actores.

Con los antecedentes del proyecto Plan-V del cual nos servimos como inspiración podemos también deducir que el trabajo de proyecto de vida para las instituciones educativas sin distinción de nivel educativo, es un mecanismo que aporta de manera significativa a la deserción, lo que

significa que contribuye a la permanencia estudiantil y a promover escenarios de bienestar escolar, aspectos importantes no sólo por su tránsito en la educación secundaria sino en la vida universitaria.

Sin embargo, como grupo de investigación consideramos que el aporte más significativo se relaciona en términos de innovación en tanto el proyecto Plan Vive es una reestructuración y nueva apuesta al trabajo de desarrollo humano en torno al proyecto de vida, es una iniciativa de articular actores, conocimientos, metodologías, entre otros., en pro de la formación integral de los estudiantes que se desea impactar. Un currículo pertinente, oportuno y real que parte de un ejercicio de construcción colectiva, legitima la idea de la construcción y ejecución de proyectos institucionales desde, con y para la comunidad. Otro punto dentro de la innovación, resulta ser el hecho mismo de dotar de un carácter identitario el proyecto en sí, pues esto permite una mayor comprensión de los objetivos esperados y unas líneas teóricas y prácticas que hacen del proyecto un ejercicio consciente y urgente.

La identidad institucional de la universitaria fundamentada en los principios y la pedagogía agustiniana es otra gran apuesta de la presente investigación; el proyecto de vida supone como ya se ha mencionado un gran ejercicio de autorreconocimiento fruto de la interioridad, un encuentro real de cada estudiante que se reafirma como persona humana poseedora de conocimientos y saberes de sus cualidades, características, fortalezas y debilidades a partir de las cuales construye su Yo y su idea de sí en el futuro; así mismo, como autor de sus decisiones desarrolla la libertad como un elemento esencial en la búsqueda de la verdad. El ser humano como ser social necesita de los otros para autoafirmarse, de aquí que el desarrollo de relaciones con otros actores le resulte trascendental en el conocimiento de sí. Así mismo la construcción de comunidad, entendida desde este ámbito como redes de apoyo, comunidades de aprendizajes culmina en la configuración de sociedades, escenarios en los cuales los estudiantes se proyectan, se realizan y materializan sus metas, sueños y anhelos estructurados en su plan de vida.

Por último, la pedagogía agustiniana enriquece la práctica educativa en tanto permite entender que el objetivo del proceso de aprendizaje es generar espacios para que cada estudiante desde su individualidad descubra la verdad que habita en cada uno de ellos y que se traduce precisamente en esos logros que como persona desea alcanzar. El aula se entiende aquí como escenario de pluralidad donde convergen diferentes proyectos de vida y que en comunidad permiten llegar a la trascendencia a través de la realización de sus sueños.

12. Conclusiones

Desde la presente investigación el proyecto de vida es entendido como un instrumento que permite guiar la voluntad de los seres humanos hacia la realización personal y el logro de las diferentes metas propuestas, teniendo en cuenta el autorreconocimiento, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, capacidades y/o competencias propias de cada persona. Así mismo, resulta ser el pretexto perfecto para generar espacios que propicien el encuentro con la vida misma desde su concepción histórica entendiendo que la configuración de la persona es resultado de un cúmulo de elementos constitutivos de su ser y quehacer.

Frente a este panorama y de acuerdo a los resultados obtenidos, se hace cada vez más latente la necesidad de acompañar el discurso de plan de vida desde un enfoque socio ocupacional, que responda si quiere entender así a los retos que impone la sociedad de hoy y que dé como resultado la búsqueda constante de la verdad, transformada en la plenitud de su experiencia vital, implicando el propósito final de la felicidad y la realización trascendente, consiguiendo producir cambios certeros en los ámbitos no sólo personales, sino también colectivos. Ahora bien, desde todos los componentes de la persona humana y de la proyección de vida se determinan claramente cuestiones que van más allá de la esencia del ser, para confrontar a éste con sus capacidades en pro del hacer y contribuir a la transformación de su realidad.

Cabe destacar que si bien el ejercicio de investigación se llevó a cabo en el Colegio Jean Piaget y deja en evidencia el sentir de los diferentes actores que participan del proceso de enseñanza y aprendizaje, es un trabajo que busca ser replicado en diferentes instituciones educativas cuyo propósito sea el de animar y acompañar a los jóvenes en la construcción del proyecto de vida, pues esta práctica legítima la intención de muchos centros educativos de ofrecer una formación integral en donde se tenga en cuenta el contexto y necesidades de quienes participan en la construcción del mismo. Es de igual manera, como se evidenció en algunos, una necesidad que traspasa los niveles de secundaria y que se manifiesta aún con mayor fuerza en los claustros universitarios. De lo anterior que, desde la educación superior también se creen escenarios significativos que promuevan el desarrollo de este aspecto fundamental de las personas: el proyecto de vida.

Debe comprenderse por la misma vía, la necesidad que las personas tienen a lo largo de sus vidas, de disponer de un acompañamiento y/o espacio en el que se le dé importancia al establecimiento de prioridades y propósitos, teniendo claridad que el proyecto de vida no es algo que se defina solamente en espacio y tiempo reducidos, sino que es una cuestión permanente

dentro del existir mismo. Dado lo anterior, la Universitaria Agustiniiana misma se convierte en un foco para la aplicación del proyecto, convirtiendo estos temas en un eje transversal para todos los estudiantes y carreras, que determine la permanencia y el bienestar en general, en conjunto con el cumplimiento de metas, es desde la Universitaria una apuesta a la transformación del territorio que valida el compromiso de la institución, en concordancia con su función sustantiva de la proyección social.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación arrojó resultados que aportan a la construcción del plan curricular, destacando tres aspectos fundamentales en el proceso académico, los cuales son: el ejercicio personal de introspección como mecanismo para potencializar la relación consigo mismo, el desarrollo de aptitudes sociales que promueven la relación con los otros y finalmente la capacidad de enfocarse en la trascendencia, comprendiéndose como seres aptos para avanzar, desde el trabajo serio de la proyección de sus existencias en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelve. Este ejercicio precisamente da soporte a la concepción del currículo como producto cultural y ejercicio participativo de Stenhouse en tanto permite validar conocimientos y técnicas principalmente con los estudiantes, pero también con otros agentes participantes, teniendo en cuenta la investigación-acción que se reconoce aporta a la construcción del mismo plan curricular y en el que se destacaron aspectos fundamentales desde las vivencias, expectativas y experiencias del proyecto.

Por último, es importante mencionar que el presente proyecto de investigación denominado “Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida” es una extensión o adecuación del proyecto Plan-V, cuya implementación viene dándose hace más de cuatro años en instituciones educativas aledañas a la Universitaria y que tienen además de la cercanía con nuestro campus una necesidad expresa en el desarrollo de esta formación. En ningún caso se pretenden anular los diferentes esfuerzos y logros alcanzados por el proyecto anteriormente mencionado y liderado por ESUNA, al contrario, busca contribuir en una primera medida a la creación de lineamientos generales que doten de identidad el ejercicio y que repercuta en un mayor posicionamiento del proyecto y de la institución en el sector externo.

13. Referencias

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos, Año 6, No. 1 y 2*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología, (17) 3*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- D'Angelo, O. (2000). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822040658/angelo2.pdf>
- D'Angelo, O. (1986). La formación de los proyecto de vida del individual. Una necesidad social. *Revista Cubana de Psicología, (3) 2*. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>
- D'Angelo, O. (s.f). Formación para el desarrollo de proyectos de vida reflexivos y creativos en los campos social y profesional. *Revista Creemos Internacional (2)*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05072425D042.pdf>
- D'Angelo, O. (2008). Counseling personal-social y dimensión intergeneracional en perspectiva integradora emancipatoria. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822023310/angelo20.pdf>
- Elliot, J. (2000). *Investigación-acción en educación*. Morata, S. L.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Montoya Naranjo, D. (2016) *Plan V: Proyecto de Vida, formación humana*. Bogotá: Editorial Uniagustiniana.
- Stenhouse, L. (2007). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Stenhouse, L. (2007). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Iberoamericana.

14 Anexos

Anexo 1: análisis de las encuestas

En la encuesta desarrollada a los muchachos del Jean Piaget, se analizaron diversos factores fundamentales para la investigación, puesto que los resultados arrojados permiten orientar el proyecto hacia un mejor enfoque, fundamentados desde aquellas personas que están directamente relacionadas con este. A continuación, se analizarán cada una de las preguntas, con el fin de sacar lo más significativo y relevante para contribuir al proceso investigativo.

Edad																	
Nombre	Gráfica 1. Edades estudiantes grado 11 ^a – Colegio Jean Piaget.																
Gráfica	<table border="1"> <caption>Datos de la Gráfica 1: Edades de los estudiantes</caption> <thead> <tr> <th>Edad (años)</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14 años</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>15 años</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>16 años</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>17 años</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>18 años</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>19 años</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>20 años</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Edad (años)	Porcentaje	14 años	0%	15 años	9%	16 años	46%	17 años	30%	18 años	12%	19 años	3%	20 años	0%
Edad (años)	Porcentaje																
14 años	0%																
15 años	9%																
16 años	46%																
17 años	30%																
18 años	12%																
19 años	3%																
20 años	0%																
Análisis	Es importante destacar que las edades oscilan entre los 15 y 19 años, siendo la edad predominante el número 16.																
Sexo																	
Nombre	Gráfica 2. Sexo estudiantes grado 11 ^a – Colegio Jean Piaget.																
Gráfica	<table border="1"> <caption>Datos de la Gráfica 2: Sexo de los estudiantes</caption> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>hombre</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>mujer</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Porcentaje	hombre	64%	mujer	36%										
Sexo	Porcentaje																
hombre	64%																
mujer	36%																
Análisis	De los 33 estudiantes encuestados, 21 personas son hombres y 12 mujeres., lo que supone una diferencia significativa dentro del grupo.																

Estrato socio económico																					
Nombre	Gráfica 3. Estrato socio económico estudiantes grado 11 ^a – Colegio Jean Piaget.																				
Gráfica	<table border="1"> <caption>Data for Gráfica 3: Estrato socio económico</caption> <thead> <tr> <th>Estrato</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estrato 1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Estrato 2</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Estrato 3</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Estrato 4</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Estrato	Porcentaje	Estrato 1	0%	Estrato 2	18%	Estrato 3	70%	Estrato 4	12%										
Estrato	Porcentaje																				
Estrato 1	0%																				
Estrato 2	18%																				
Estrato 3	70%																				
Estrato 4	12%																				
Análisis	Los estudiantes se encuentran entre los estratos socio económicos 2 al 4, siendo el estrato 3 el predominante con 23 estudiantes.																				
Tipo de familia																					
Nombre	Gráfica 4. Tipo de familia de los estudiantes grado 11 ^a – Colegio Jean Piaget.																				
Gráfica	<table border="1"> <caption>Data for Gráfica 4: Tipo de familia</caption> <thead> <tr> <th>Tipo de familia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Al cuidado de otro u otros familiares</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Mamá - Papá - (Hijo único) + Familiar</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Mamá - Papá - Hermanos + Familiares</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Mamá + Padrastro o Papá + Madrastra</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Mamá + Papá - Hermanos</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>Mamá + Papá (Hijo único)</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Mamá o Papá + (Hijo único)</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Mamá o Papá + Hermanos</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Mamá-Mamá o Papá-Papá</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de familia	Porcentaje	Al cuidado de otro u otros familiares	3%	Mamá - Papá - (Hijo único) + Familiar	3%	Mamá - Papá - Hermanos + Familiares	9%	Mamá + Padrastro o Papá + Madrastra	3%	Mamá + Papá - Hermanos	61%	Mamá + Papá (Hijo único)	6%	Mamá o Papá + (Hijo único)	6%	Mamá o Papá + Hermanos	6%	Mamá-Mamá o Papá-Papá	3%
Tipo de familia	Porcentaje																				
Al cuidado de otro u otros familiares	3%																				
Mamá - Papá - (Hijo único) + Familiar	3%																				
Mamá - Papá - Hermanos + Familiares	9%																				
Mamá + Padrastro o Papá + Madrastra	3%																				
Mamá + Papá - Hermanos	61%																				
Mamá + Papá (Hijo único)	6%																				
Mamá o Papá + (Hijo único)	6%																				
Mamá o Papá + Hermanos	6%																				
Mamá-Mamá o Papá-Papá	3%																				
Análisis	Es de resaltar que la mayoría de los estudiantes cuenta con una familia nuclear, luego le sigue la familia extendida. Ello es pertinente dentro de la investigación porque al analizar mejor el contexto de los estudiantes se orientará el proyecto a las necesidades que ellos tengan desde su cotidianidad.																				

¿Con cuál de las siguientes opciones relaciona usted sus expectativas frente al proyecto de vida?											
Nombre	Gráfica 5. Expectativas del proyecto.										
Gráfica	<table border="1"> <caption>Data for Gráfica 5: Expectativas del proyecto</caption> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guiar mi vida hacia el éxito.</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Recibir formación desde el auto-reconocimiento.</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Recibir orientación respecto a mi vocación-profesión.</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Todas las anteriores</td> <td>73%</td> </tr> </tbody> </table>	Opción	Porcentaje	Guiar mi vida hacia el éxito.	12%	Recibir formación desde el auto-reconocimiento.	9%	Recibir orientación respecto a mi vocación-profesión.	6%	Todas las anteriores	73%
Opción	Porcentaje										
Guiar mi vida hacia el éxito.	12%										
Recibir formación desde el auto-reconocimiento.	9%										
Recibir orientación respecto a mi vocación-profesión.	6%										
Todas las anteriores	73%										
Análisis	<p>La gran mayoría de los estudiantes relacionan sus propias expectativas frente al proyecto de vida, con diversas formaciones, entre las cuales se destacaron parámetros como la vocación, profesión, auto-reconocimiento y especialmente la orientación hacia el éxito. Lo cual, indica la preocupación que ellos enfrentan ante su futuro, destacando la necesidad del reconocimiento del yo desde la individualidad.</p>										
¿Qué significa para usted el proyecto de vida?											
Nombre	Gráfica 6. Significado proyecto de vida.										
Gráfica	<table border="1"> <caption>Data for Gráfica 6: Significado proyecto de vida</caption> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formación integral en búsqueda del camino profesional vocacional, a fin de adoptar una posición reflexiva frente a al futuro.</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Un esquema orientado al cumplimiento de metas.</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Un plan que orienta a la realización personal para alcanzar ciertos objetivos.</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Una estrategia vital, que conduce a las prioridades, propósitos y valores.</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Opción	Porcentaje	Formación integral en búsqueda del camino profesional vocacional, a fin de adoptar una posición reflexiva frente a al futuro.	49%	Un esquema orientado al cumplimiento de metas.	21%	Un plan que orienta a la realización personal para alcanzar ciertos objetivos.	24%	Una estrategia vital, que conduce a las prioridades, propósitos y valores.	6%
Opción	Porcentaje										
Formación integral en búsqueda del camino profesional vocacional, a fin de adoptar una posición reflexiva frente a al futuro.	49%										
Un esquema orientado al cumplimiento de metas.	21%										
Un plan que orienta a la realización personal para alcanzar ciertos objetivos.	24%										
Una estrategia vital, que conduce a las prioridades, propósitos y valores.	6%										
Análisis	<p>Para los estudiantes el significado de proyecto de vida está orientado a la formación integral en búsqueda del camino profesional vocacional, a fin de adoptar una posición reflexiva frente al futuro, además de aquella realización personal que les permite alcanzar los objetivos o metas que se plantean a lo largo de la vida.</p>										

¿Qué contenidos incluiría en el proyecto, además de los ya trabajados?															
Nombre	Gráfica 7. Relación entre concepto de proyecto de vida y el proyecto Plan-V														
Gráfica	<p>Gráfico de donut que muestra la relación entre el concepto de proyecto de vida y el proyecto Plan-V. El gráfico está dividido en seis segmentos con los siguientes porcentajes: Orientación profesional (18%), Orientación sexual (9%), Prevención y estilos de vida saludables (18%), Inteligencia emocional (Manejo de emociones) (25%), Liderazgo (24%), y otros (6%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orientación profesional</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Orientación sexual</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Prevención y estilos de vida saludables</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Inteligencia emocional (Manejo de emociones)</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Liderazgo</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>otros</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Orientación profesional	18%	Orientación sexual	9%	Prevención y estilos de vida saludables	18%	Inteligencia emocional (Manejo de emociones)	25%	Liderazgo	24%	otros	6%
Categoría	Porcentaje														
Orientación profesional	18%														
Orientación sexual	9%														
Prevención y estilos de vida saludables	18%														
Inteligencia emocional (Manejo de emociones)	25%														
Liderazgo	24%														
otros	6%														
Análisis	<p>Con el propósito de proponer nuevas temáticas pertinentes al contexto y a diversas realidades, los encuestados determinaron temas que incluirían en el proyecto, además de los ya trabajados, destacando equilibradamente el liderazgo y la Inteligencia emocional (Manejo de emociones), seguidos de, prevención y estilos de vida saludables y orientación profesional. Lo cual, determina drásticamente la reorientación que se debe dar al proyecto en términos de una verdadera integralidad.</p>														
¿Cuál de las siguientes desventajas considera la más significativa del proyecto Plan-V?															
Nombre	Gráfica 8. Desventajas del proyecto Plan-V														
Gráfica	<p>Gráfico de donut que muestra las desventajas del proyecto Plan-V. El gráfico está dividido en tres segmentos: El tiempo de ejecución (91%), Metodología de las clases (didácticas o estrategias de aula) (6%), y Temáticas no alineadas al contexto (3%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Desventaja</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El tiempo de ejecución.</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Metodología de las clases (didácticas o estrategias de aula)</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Temáticas no alineadas al contexto.</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Desventaja	Porcentaje	El tiempo de ejecución.	91%	Metodología de las clases (didácticas o estrategias de aula)	6%	Temáticas no alineadas al contexto.	3%						
Desventaja	Porcentaje														
El tiempo de ejecución.	91%														
Metodología de las clases (didácticas o estrategias de aula)	6%														
Temáticas no alineadas al contexto.	3%														
Análisis	<p>Desde la experiencia en el proyecto de vida, el estudiante debía responder a consideración personal, la desventaja que tiene el proyecto, por eso se plantearon diversas problemáticas como, por ejemplo; las temáticas no alineadas al contexto, el tiempo de ejecución y la Metodología de las clases (didácticas estrategias de aula). Este interrogante resalto la desventaja concreta del plan v, la cual dio respuesta clara a la falencia central dirigida al tiempo de ejecución, ya que no es el adecuado, pues este se lleva a cabo cada quince días en un espacio de dos horas (en el mejor de los casos) y eso no es suficiente para estructurar un buen proyecto de vida, porque se pierde la coherencia de la orientación constante.</p>														

¿Cuál de las siguientes ventajas considera la más significativa del proyecto Plan-V?									
Nombre	Gráfica 9. Ventajas proyecto Plan-V.								
Gráfica	<table border="1"> <caption>Data for Gráfica 9: Ventajas proyecto Plan-V</caption> <thead> <tr> <th>Ventaja</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mejora las relaciones consigo mismo y con los otros</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Formación humana</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Formación vocacional-profesional</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Ventaja	Porcentaje	Mejora las relaciones consigo mismo y con los otros	40%	Formación humana	30%	Formación vocacional-profesional	30%
Ventaja	Porcentaje								
Mejora las relaciones consigo mismo y con los otros	40%								
Formación humana	30%								
Formación vocacional-profesional	30%								
Análisis	<p>Entre las ventajas que percibieron los estudiantes de plan v, se resalta la respuesta que predomina, donde el encuestado considera que le permite Mejorar las relaciones consigo mismo y con los otros, determinado que la sana convivencia para ellos también es un pilar fundamental en la formación personal. Debido a que el primer resultado fue en gran medida equilibrado con las otras respuestas, se hace relevante mencionar las otras posturas que representan la formación humana y la formación vocacional-profesional, demostrando de esa manera la pertinencia de estos, a pesar de que en ninguno de los dos últimos aspectos se ha profundizado directamente.</p>								
Evalúe el desempeño del docente y justifique su respuesta									
Nombre	Gráfica 10. Evaluación de desempeño del docente								
Gráfica	<table border="1"> <caption>Data for Gráfica 10: Evaluación de desempeño del docente</caption> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Aceptable</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Calificación	Porcentaje	Excelente	64%	Bueno	33%	Aceptable	3%
Calificación	Porcentaje								
Excelente	64%								
Bueno	33%								
Aceptable	3%								
Análisis	<p>Al evaluar a la docente que dirige plan V de 1 a 5 (siendo 1 malo y 5 excelente) y justificando la respuesta, se pudo efectuar la cercanía necesaria para determinar aquello que los estudiantes perciben de la persona que dirige plan V. Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes dio una connotación excelente y como segunda posición buena. Desde esa postura el análisis general hacia la docente, resaltó que para los estudiantes es importante la organización, la confianza, las dinámicas y metodologías utilizadas, además del manejo del grupo y de las temáticas a tratar.</p>								

Anexo 2: entrevistas



UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
UNIAGUSTINIANA
Es creer en ti

Vigilada Mineducación



Proyecto Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida Entrevista para exalumnos

Con el propósito de enriquecer y mejorar el proceso al que estuvo vinculado en los últimos años de su formación académica media vocacional, queremos hacer uso de su paso por el proyecto para plantear algunas estrategias que comprendan un mejor aprovechamiento de las herramientas para las generaciones venideras.

1. ¿Qué significa para usted el proyecto de vida?
2. Para usted ¿qué elementos debe contener un proyecto de vida?
3. ¿Cuál es la utilidad de elaborar un proyecto de vida?
4. ¿Qué actores considera son importantes para la construcción de un proyecto de vida?
5. ¿Qué contenidos le parecieron más importantes y trascendentales en la formación dada por el proyecto Plan-V?
6. ¿Qué temáticas propondría para el trabajo a desarrollar por el proyecto Plan-V?
7. ¿Qué cambios le haría al Proyecto Plan-V? *
8. ¿Considera que las estrategias de aula empleadas por los maestros son pertinentes para el trabajo de proyecto de vida? Sí, no ¿por qué?
9. ¿Cuáles eran sus expectativas respecto al proyecto Plan-V?
10. ¿Considera que hay una relación entre su concepto de proyecto de vida y lo vivido en el proyecto Plan-V? ¿Cuál? **
11. ¿Qué ventajas o desventajas vislumbra en el proyecto Plan-V?
12. ¿Puede definir en tres palabras el proyecto Plan-V? ¿Cuáles serían?
13. ¿Cómo defines el papel que desempeñó el docente en el desarrollo del proyecto?



Proyecto Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida Entrevista Docente, Coordinador y Padres de familia Colegio Jean Piaget

Con el propósito de enriquecer el proyecto de vida, es necesario realizar un acercamiento frente a las diversas posturas que puedan contribuir al mejoramiento del mismo, para que la participación de sus estudiantes o hijos sea vea fundamentada desde la experiencia y la integralidad.

1. ¿Qué significa para usted la proyección de vida?
2. Para usted ¿qué elementos debe contener un proyecto de vida?
3. ¿Cuál es la utilidad de elaborar un proyecto de vida?
4. ¿Qué actores considera son importantes para la construcción de un proyecto de vida?
5. ¿Qué contenidos le parecen más importantes y trascendentales en la formación dada por el proyecto Plan V?
6. ¿Qué temáticas propondría para el trabajo a desarrollar por el proyecto Plan-V?
7. ¿Qué cambios le haría al Proyecto Plan-V? *
8. ¿Considera que las estrategias de aula empleadas por los maestros son pertinentes para el trabajo de proyecto de vida? Sí, no ¿por qué? (sólo para la docente)
9. ¿Cuáles son las expectativas que prevalecen en usted respecto al proyecto Plan V, que llevan sus alumnos o hijos?
10. ¿Cree que ha tenido alguna utilidad lo trabajado y experimentado en el proyecto Plan V en la vida de sus alumnos o hijos? ¿Considera que la tendrá?
11. ¿Qué ventajas o desventajas vislumbra en el proyecto Plan-V? (sólo para docente y coordinador)
12. ¿Puede definir en tres palabras el proyecto Plan-V? ¿Cuáles serían?



Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida Entrevista Director ESUNA

Teniendo en cuenta las expectativas del proyecto, es fundamental darle identidad al mismo y argumentar la importancia de este en diversos escenarios. Igualmente, al reconocer su labor realizada en pro del funcionamiento del proyecto y la construcción de este, se hace necesaria su opinión frente a los siguientes aspectos:

1. ¿Cuáles considera que son las expectativas de los jóvenes respecto al proyecto Plan-V?
2. ¿Qué significa para usted el proyecto de vida? ¿Considera que hay una relación entre esto y lo que posiblemente se vive en el proyecto Plan-V? ¿Cuál?
3. ¿Cuáles son sus expectativas frente al proyecto?
4. ¿Qué contenidos le parecen más importantes y trascendentales en la formación dada por el proyecto Plan-V?
5. ¿Qué tipo de temáticas considera que deben ser incluidas en el proyecto, teniendo en cuenta la necesidad de generar un mayor interés por parte de los jóvenes?
6. ¿Cómo definiría el carácter identitario del proyecto teniendo en cuenta la identidad institucional uniagustiniana?
7. Defina en tres palabras lo que debería contener la misión del proyecto Plan Vive: construyendo proyectos de vida.
8. ¿Cómo visualiza el proyecto a mediano y largo plazo?



Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida Entrevista Vic. de Desarrollo Humano

Teniendo en cuenta las expectativas del proyecto, es fundamental darle identidad al mismo y argumentar la importancia de este en diversos escenarios. Igualmente, al reconocer su labor realizada en pro del funcionamiento del proyecto y la construcción de este, se hace necesaria su opinión frente a los siguientes aspectos:

1. ¿Qué significa para usted proyecto de vida?
2. Para usted ¿qué elementos debe contener un proyecto de vida?
3. ¿Cuál es la utilidad de elaborar un proyecto de vida?
4. ¿Qué actores considera son importantes para la construcción de un proyecto de vida?
5. ¿Qué tipo de temáticas considera que deben ser incluidas en una intervención escolar sobre proyecto de vida, teniendo en cuenta la necesidad de generar un mayor interés por parte de los jóvenes alumnos?
6. ¿Cómo definiría el carácter identitario del proyecto teniendo en cuenta la identidad institucional uniagustiniana?
7. Defina en tres palabras lo que debería contener la misión del proyecto Plan Vive: construyendo proyectos de vida.
8. ¿Cómo visualiza el proyecto a mediano y largo plazo?
9. ¿Cuál considera usted es el aporte más significativo de este tipo de proyectos a la formación humana? (sólo Director CEHA)
10. ¿Cuál considera usted es el aporte de este tipo de proyectos a la proyección social de la institución? (sólo Vicerrectora de Desarrollo Humano)

Anexo 3: encuesta a estudiantes

Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida Encuesta Estudiantes Jean Piaget

Con el propósito de enriquecer y mejorar el proceso que está viviendo en este último año de su formación académica media vocacional, queremos hacer uso de su paso actual por el proyecto experiencial *Plan V*, para plantear algunas estrategias que comprendan un mejor aprovechamiento de las herramientas para su proceso y el de generaciones venideras.

Edad:

14__
15__
16__
17__
18__
19__
20__

Sexo: Mujer__ Hombre__ Intersexual__

Estrato socio-económico: 1__ 2__ 3__ 4__

Tipo de familia:

Mamá + papá + hermanos__
Mamá + papá (hijo único)__
Mamá + papá + hermanos + familiares__
Mamá + papá (hijo único) + familiares__
Mamá o papá + hermanos__
Mamá o papá + (hijo único)__
Mamá-mamá o papá-papá__
Mamá + padrastro o papá + madrastra__
Al cuidado de otro u otros familiares__

1. ¿Cuáles son las expectativas que prevalecen en usted respecto al proyecto Plan V?
 - a) Recibir orientación respecto a mi vocación- profesión
 - b) Recibir formación desde el auto-reconocimiento
 - c) Guiar mi vida hacia el éxito
 - d) Todas las anteriores

2. ¿Qué significa para usted el proyecto de vida?
 - a) Un plan que orienta a la realización personal para alcanzar ciertos objetivos.
 - b) Formación integral en búsqueda del camino profesional vocacional, a fin de adoptar una posición reflexiva frente a mi futuro.
 - c) Una estrategia vital, que conduce a las prioridades, propósitos y valores.

- d) Un esquema orientado al cumplimiento de metas
3. Expresa la relación existente entre su idea de proyecto de vida y lo vivido en las clases de Plan-V
 4. ¿Qué contenidos le han parecido más importantes y trascendentales en la formación dada por el proyecto Plan V? Siendo 1 la más importante y 6 la menos importante.

	1	2	3	4	5	6
Autoestima – amor propio						
Relaciones – comunicación						
Profesión - comunicación						
Identidad persona humana						
Toma de decisiones						
Libertad y autonomía						

5. ¿Qué contenidos incluiría en el proyecto, además de los ya trabajados?
 - a) Orientación profesional
 - b) Orientación sexual
 - c) Prevención y estilos de vida saludables
 - d) Inteligencia emocional
 Otro:
6. ¿Cuál es la utilidad que usted encuentra en lo trabajo en el proyecto Plan-V?
7. Defina en tres palabras el proyecto Plan V
8. ¿Cuál de las siguientes desventajas considera la más significativa del proyecto Plan-V?
 - a) El tiempo de ejecución.
 - b) Temáticas no alineadas al contexto.
 - c) Metodología de las clases (didácticas o estrategias del aula)
9. ¿Cuál de las siguientes ventajas considera la más significativa del proyecto Plan-V?
 - a) Formación humana
 - b) Formación vocacional-profesional
 - c) Mejora las relaciones consigo mismo y con los otros
10. Evalúe el desempeño del docente y justifique su respuesta

Excelente ___ Bueno ___ Aceptable ___ Malo ___

Anexo 4: consentimientos y asentimientos informados



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Christian Cortés, Vanessa Segura y Diana Avella, estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Universitaria Agustiniana. La meta de este estudio es diseñar los lineamientos para el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que los investigadores puedan transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas y luego de finalizar el ejercicio académico, las grabaciones se eliminarán. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Christian Cortés, Vanessa Segura y Diana Avella, estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Universitaria Agustiniana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es diseñar los lineamientos para el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Christian Cortés al teléfono 319-6766180.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Christian Cortés al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha



Consentimiento Informado para Padres de Familia Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de familia de los participantes en esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como del rol que sus hijos tendrán en ella.

La presente investigación es conducida por Christian Cortés, Vanessa Segura y Diana Avella, estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Universitaria Agustiniiana. La meta de este estudio es diseñar los lineamientos para el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

Si usted permite que su hijo(a) pueda participar en este estudio, se le pedirá a él/ella responder preguntas de una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación, por medio de su hijo(a).

Acepto voluntariamente que mi hijo/hija participe en esta investigación, conducida por Christian Cortés, Vanessa Segura y Diana Avella, estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Universitaria Agustiniiana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es diseñar los lineamientos para el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

Me han indicado también que mi hijo/a tendrá que responder preguntas en una encuesta, lo cual le tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que mi hijo/a provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin nuestro consentimiento.

Nombre de hijo/a: _____

Nombre del Padre de Familia

Firma del Participante

Fecha



Asentimiento Informado para Participantes de Investigación Plan-Vive: hacia la construcción de proyectos de vida

El propósito de esta ficha de asentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Christian Cortés, Vanessa Segura y Diana Avella, estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Universitaria Agustiniiana. La meta de este estudio es diseñar los lineamientos para el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Christian Cortés, Vanessa Segura y Diana Avella, estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la Universitaria Agustiniiana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es diseñar los lineamientos para el proyecto Plan-Vive: construyendo proyectos de vida.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha