

UN PERRO NO ES UN JUGUETE: SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN SOBRE LA
TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS

GUTIÉRREZ VELASCO FABIÁN HERNANDO

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C
2018

UN PERRO NO ES UN JUGUETE: SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN SOBRE LA
TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS

GUTIÉRREZ VELASCO FABIÁN HERNANDO

Asesor de trabajo

VILLAMIZAR GÓMEZ DIEGO FERNANDO

Trabajo de grado para optar al título como
Especialista en Pedagogía

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C

2018

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Ciudad y fecha (día mes año)

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa su sincero agradecimiento a:

- La facultad de Humanidades de la Universidad Agustiniana y su grupo de docentes por mi formación como especialista en pedagogía
- Diego Villamizar por la dirección del presente proyecto y su compromiso con el mismo
- A mi esposa y mis padres por su constante apoyo y compañía
- A Luciana Gutiérrez mi amor y mi motor para seguir adelante
- A mis compañeros por sus aportes, su amistad y los buenos momentos.

DEDICATORIA

A Dios por llevarnos por el buen camino y por permitirnos cumplir una meta más, por darnos la fortaleza para seguir adelante y no desfallecer en los momentos difíciles; gracias por poner en nuestro camino a personas valiosas que con sus consejos que han aportado significativamente hacia un aprendizaje integral continuo.

A las instituciones privadas y públicas que de una u otra manera han contribuido en la realización del presente proyecto: Universidad Agustiniana, Alcaldía municipal de Mosquera - Cundinamarca y colegio Liceo Lorens.

RESUMEN

El presente proyecto ha sido elaborado con el propósito de generar desde los estudiantes un compromiso sobre la tenencia responsable de una mascota, ya que en los últimos años en el municipio de Mosquera - Cundinamarca ha aumentado el índice de prevalencia de mascotas domésticas, doméstico – callejeros y callejeros, fomentado problemas de salud pública, es necesario tomar medidas de control y es por eso que desde el aula de clase se apoya desde el uso de técnicas didácticas, que permitan sensibilizar a los presentes o futuros propietarios de mascotas, evitando el aumento indiscriminado de la población de mascotas en estado de vulnerabilidad.

ABSTRACT

The present project has been developed with the purpose of generating from the students a commitment on the responsible possession of a pet, since in recent years in the Municipality of Mosquera - Cundinamarca has increased the prevalence rate of domestic, domestic - street pets and street, encouraged public health problems, it is necessary to take control measures and that is why from the classroom is supported from the use of teaching techniques, to sensitize the present or future owners of pets, avoiding the indiscriminate increase in the population of pets in a vulnerable state.

Tabla de contenido

Introducción.....	14
1. Problema de investigación. Formulación y Planteamiento	17
1. Objetivos.....	21
1.1. Objetivo General.....	21
1.2. Objetivos Específicos.....	21
2. Justificación.....	22
3. Marco Teórico.....	25
3.1. Vínculo Humano – Mascotas	25
3.2. Efectos de la compañía de mascotas en los humanos.....	26
3.3. Beneficios Físicos	27
3.4. Beneficios Psicológicos	28
3.5. Beneficios sociales	29
4. Marco Conceptual.....	30
4.1. Sensibilización	30
4.2. Mascota.....	31
4.3. Tenencia y cuidado responsable.....	31
4.4. Abandono.....	33
5. Marco Referencial.....	35
6. Metodología.....	38
6.1. Tipo de investigación	38
6.2. Técnica de recolección de datos	39
6.2.1. Encuesta.....	39
6.2.2. Taller	40
6.2.3. Infografía.....	41
6.3. Técnica de análisis de datos.....	42
6.4. Población y Muestra	42
7. Proceso de categorización	43
8. Triángulación y análisis de datos	45

8.1.	Encuesta Percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar	46
8.1.1.	Relación entre el estudiante y los perros sin hogar:.....	48
8.2.	Encuesta Mi relación con mi mascota perro y mi familia	50
8.2.1.	Relación entre el estudiante y los perros como mascotas:	53
8.3.	Taller Método del caso	55
8.3.1.	Vivencia personal del caso	55
8.3.2.	Percepción grupal del caso	56
8.3.3.	Percepción en plenaria del caso:	58
8.4.	Infografía.....	59
8.4.1.	Relación gráfica sobre la situación de perros callejeros vs mascotas según sensibilización del PRAE	59
9.	Aportes del proyecto al campo de la pedagogía	62
10.	Conclusiones	63
11.	Bibliografía	65
12.	Anexos.....	68

Lista de Tablas

Tabla 1. Categorización de información:	43
Tabla 2. Recolección de información encuesta 1. Percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar	45
Tabla 3. Sistematización encuesta 1: percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar	46
Tabla 4. Recolección de información encuesta 2. Mi relación con mi familia perro y mi familia	50
Tabla 5. Sistematización encuesta 2. Mi relación con mi familia perro y mi familia	51

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Desarrollo de encuestas con la población estudiantil.....	49
Ilustración 2. Ilustración Realización de encuestas con la población estudiantil.....	54
Ilustración 3. Desarrollo del método del caso Percepción individual	55
Ilustración 4. Desarrollo del método del caso percepción grupal	57
Ilustración 5. Plenarias conclusiones por parte de los alumnos	58
Ilustración 6. Video de sensibilización	59
Ilustración 7. Realización del mural por parte de los estudiantes	59
Ilustración 8. Percepción estudiantes grado sexto de perro con hogar.....	60
Ilustración 9. Percepción estudiantes de grado sexto de perros sin hogar	60

Lista de Anexos

Anexo A. Encuestas # 1. Percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar	68
Anexo B. Encuestas # 2. Mi relación con mi mascota perro y mi familia.....	70
Anexo C. Caso- Método del Caso.....	73
Anexo D. Formato taller noticia	75
Anexo E. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- COLEGIO LICEO LORENS 2018	77

Introducción

Varios factores han favorecido el incremento del número de animales de compañía en las grandes ciudades colombianas y municipios, como la demanda de mascotas para llenar espacios afectivos en los entornos familiares, el aumento en la capacidad económica de las clases sociales permitiéndoles asumir gastos anteriormente no contemplados en su presupuesto y el fenómeno de desplazamiento de poblaciones campesinas desde las áreas rurales trayendo consigo la cultura de la posesión de animales.

Tener un perro para el cuidado de la casa, la vigilancia de un negocio o como compañía para un niño o un adulto se ha convertido en una necesidad para muchos. “El Congreso Colombiano a través de la Ley 746 reguló la tenencia de los perros en las zonas urbanas y rurales con el fin de proteger la integridad de las personas, la salud pública y el bienestar del propio ejemplar canino.

Gomez,(2007) El afirma que en el país cada año crece no sólo la población humana sino también la canina y felina, por lo que el censo canino y felino a nivel general reveló que hay un perro por cada diez personas y un gato por cada 50 personas” (p377).

Este aumento desmedido de mascotas en las ciudades y municipios empieza a plantear problemas de cohabitación sus repercusiones en la salud pública y en la salud individual para así establecer medidas necesarias para minimizar los factores de riesgo de zoonosis sin embargo, a pesar de las dificultades que pueda traer estas poblaciones masivas de animales es importante hacer una reflexión en torno al porque esta relación hombre-animal es tan estrecha, lo que ha llevado a que las mascotas tengan una gran aceptación en la vida del ser humano.

La superpoblación canina y felina es un problema creciente en ámbitos urbanos y rurales de todo el país y requiere de un esfuerzo especial de la comunidad educativa para abordar acciones destinadas al control de la misma a través de la transmisión de nuevos saberes y la generación de cambios actitudinales.

Los caninos conviven hoy en forma más íntima con el núcleo familiar en espacios cada vez más reducidos. Esto los coloca en una situación de hacinamiento que puede generar consecuencias nocivas para ellos mismos, sus propietarios u otros animales y personas. La tenencia responsable de mascotas se define como la condición en la cual una persona acepta y se compromete en una serie de derechos, deberes y obligaciones enfocadas a satisfacer las

necesidades de su mascota. Así como la prevención del riesgo potencial (agresión, transmisión de enfermedades o daños a terceros) que ésta pueda generar a la comunidad o al medio ambiente en el marco jurídico pertinente. Una mascota es un animal doméstico que convive con los humanos para fines de compañía y entretenimiento. Estos animales son absolutamente dependientes de su amo para asegurar su bienestar y supervivencia. Ser dueño responsable es preocuparse por satisfacer todas las necesidades básicas de su mascota, tal como alimentación en calidad, cantidad y frecuencia acorde con las necesidades de su animal, espacio físico amplio y protegido de las condiciones ambientales, limpieza y desinfección del lugar que habita las mascotas nunca deben dormir en la calle o la intemperie cuidados sanitarios, vacunas y desparasitación, cariño, respeto y en lo posible, esterilización. Dada la falta de conciencia de los propietarios de caninos, la sobrepoblación de éstos se ha convertido en un fenómeno social y de salud pública en el mundo y Colombia. (Bernal, 2009) este afirma “Este fenómeno se considera un factor de riesgo para la aparición de enfermedades zoonóticas” (p11).

La llegada de una mascota al hogar es un acontecimiento que requiere de la adaptación tanto del animal a la nueva casa, como del grupo familiar a la mascota. Esto hace que los integrantes de una familia se reúnan en torno a un interés en común, sin embargo, muchas veces la familia se ve enfrentada por falta de conocimiento a situaciones inmanejables, por esto es necesario adquirir información antes de la llegada de una mascota y asumir en común acuerdo las responsabilidades que significa tenerla.

Cuidar a los animales tiene muchos beneficios en niños y adolescentes, les enseña a ser responsables, organizados y tener disciplina. Aumenta la autoestima al ser capaces de cuidar a un ser vivo que depende de ellos, aumentan las habilidades sociales regulando la rebeldía. En ancianos disminuye el sentimiento de soledad, los motiva a estar en mayor movimiento, por los paseos y juegos que requieren las mascotas, todo esto bajo el concepto de Tenencia Responsable.

La Tenencia Responsable de mascotas es el conjunto de condiciones, obligaciones y compromisos que el dueño de una mascota debe asumir para asegurar el bienestar de esta. La tenencia responsable no es solo satisfacer las necesidades básicas de la mascota, sino que también como lo indica la frase, se es el responsable de todos los actos que ellos realicen, por ejemplo: si se escoge a un perro, se es responsable de que este pueda morder a otros animales

o personas, persiga autos, ande suelto en la vía pública, ensucie o destruya propiedad privada, entre otros. Este proyecto pretende crear conciencia de la importancia de un manejo adecuado de mascotas dadas sus implicaciones para el bienestar animal y de la comunidad y de la salud pública.

1. Problema de investigación. Formulación y Planteamiento

La importancia de la tenencia responsable de mascotas, ofrece una amplia gama de posibilidades para el desarrollo de actividades, que proporcionan la valoración autónoma del niño hacia sí mismo y hacia los demás aumentando la actitud de amor y respeto por las mascotas. Es necesario tener conocimiento que estos dependen del ser humano y son los propietarios quienes deben asegurar su bienestar y su supervivencia.

Este proyecto de investigación radica en que si se fomenta desde niños el cuidado de los animales, se puede llegar a prevenir el abandono, el maltrato animal y muchas situaciones que involucran la integridad tanto de los niños como de las mascotas; en los niños a los accidentes por animal agresor, el ser mordidos por perros puede generar dolor, infecciones, enfermedades e incluso reconstrucción facial y cicatrices para toda la vida; respecto a las mascotas el ser golpeados y/o maltratados genera reacciones de defensa contra el agresor que puede desencadenar en conductas agresivas. Por otra parte, si la mascota está herida y no es llevado al veterinario, se puede formar una infección que luego se convertirá en un riesgo para la salud de las personas cercanas a este.

Es común observar en las noticias niños y adultos que han sido agredidos por sus mascotas, en muchas ocasiones estas agresiones son causadas por el trato inadecuado a dichos animales, por eso este proyecto se interesa en el respeto, tenencia responsable de estas y sensibilización, promoviendo un ambiente de juego y afecto entre dueño y mascota disminuyendo algunas agresiones.

Por otra parte, algunas mascotas (perros) son entrenadas para pelear contra otro animal, intimidar y facilitar el robo a las personas, siendo utilizadas con fines inapropiados y generando conductas permanentes de agresión.

En vista de todo lo anterior, se hace esencial motivar a los estudiantes al respeto de los animales procurando que dicho aprendizaje sea permanente y para toda la vida. Se hace énfasis en los educandos de sexto de bachillerato ya que sus dimensiones del desarrollo deben ser estimuladas por que de ellas dependerá el tipo de persona que será en un futuro, están en una edad donde la moral es entendida como lo bueno y lo malo, y las conductas socialmente aceptadas apenas están siendo conocidas.

Para centrar la atención de los ellos, se ampliarán las ayudas educativas e instructivas, aprovechando los nuevos recursos tecnológicos existentes como las (TIC) Tecnologías de

información y comunicación, como herramienta fundamental en el trabajo con los estudiantes, así como para desarrollar juegos y actividades, que sirva para estimular el desarrollo y enriquecimiento de las estructuras intelectuales.

Si se fomenta desde pequeños el cuidado de los animales, se puede llegar a prevenir el abandono, el maltrato animal y muchas situaciones que involucran la integridad tanto de los niños como de las mascotas.

En la actualidad existe un gran número de perros deambulando por las calles del municipio de Mosquera (Cundinamarca), causando un efecto negativo en la salud pública y en el bienestar de estos animales. Los animales que viven en la calle o permanecen gran parte del día en ella están expuestos a las difíciles condiciones como sufrir de lesiones graves por atropellos, ser maltratados, sentir hambre, frío y soledad, considerando además que la vida en la calle aumenta las probabilidades de que estos animales puedan contraer un gran número de enfermedades.

Esto además se ha vuelto un problema de salud pública, al transmitirse enfermedades del perro al hombre, lo que se conoce como enfermedades zoonóticas, mediante el contacto en plazas y parques con heces u orina de animales enfermos o por medio de mordeduras, donde un animal infectado pudiese transmitir el virus de la rabia al hombre. Los perros en las calles pueden deteriorar el medio ambiente al romper bolsas de basura y esparcir su contenido en búsqueda de alimento.

Según la publicación del periódico El Espectador del 9 enero 2018, Una problemática sin solución. Perros abandonados en Mosquera aumentan su sobrepoblación, después de indagar con habitantes, entidades y expertos de este municipio de Mosquera-Cundinamarca, se encontró que en esta zona se presenta sobrepoblación canina callejera porque personas provenientes de Bogotá o municipios aledaños abandonan los animales allí; la situación fue evidenciada por estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia (U.N.), quienes visitaron el municipio para analizar cómo se da este fenómeno e identificar la causa principal.

Esta exploración se realizó por medio de observación, formulación de encuestas y charlas con los habitantes y representantes de diversas entidades... Espectador, (2018) afirma: “En las poblaciones más carentes de recursos, como el barrio El Porvenir, el problema es

más notorio porque las personas buscan sectores lejanos para dejar los perros, porque allí las autoridades no tienen mucha presencia”.

La Administración Municipal, asegura que en el municipio no se presenta sobrepoblación de perros callejeros, pero sí de perros doméstico-callejeros, es decir aquellos caninos que, aunque pertenecen a una familia o persona tienen la libertad de entrar y salir de sus casas.

Por otra parte, la Secretaría de Salud de Mosquera manifestó que ante la problemática ya se tienen varios planes de contingencia en cuanto a esterilización y vacunación de y gatos domésticos, doméstico-callejeros y callejeros.

Es importante mencionar que, en ciertos sectores, principalmente rurales, existen perros que han sido abandonados por el hombre y han logrado sobrevivir en la vida silvestre.

Estos junto con su descendencia han atacado por instinto de supervivencia en búsqueda de alimento a los animales de ganadería y de nuestra fauna silvestre, lo que constituye un peligro para la economía del sector productivo ganadero y en un problema ecológico que afecta a diversas especies de animales silvestres a lo largo de nuestro país.

Esta situación ha dificultado la convivencia armónica entre el hombre y el perro, siendo una de las principales causas la falta de educación y de tenencia responsable de mascotas.

En efecto, sabemos que la gran mayoría de los animales que están en las calles tienen un dueño que muchas veces por ignorancia de las consecuencias permite el libre acceso de sus perros a los espacios públicos sin supervisión. El resultado ha sido la sobrepoblación y un descontrol canino y felino callejero con todos los efectos perjudiciales para el hombre y el medioambiente descritos anteriormente. “Sin duda la educación y los programas de esterilización contribuyen enormemente a paliar la problemática sanitaria y ambiental que produce el descontrol de la población y la falta de cuidados de los canes” (Orrego, 2015).

Debemos avanzar también en modernizar nuestra normativa de modo que las responsabilidades y competencias de los distintos sectores públicos relacionados, además de las responsabilidades, derechos y obligaciones de las personas, estén claramente definidas, orientadas a la salud de las personas, la salud animal y el medioambiente, compatibilizados con el respeto de los derechos, dignidad y bienestar de los animales. Sin embargo, todo

fortalecimiento de la normativa debe ir aparejado de la educación y orientación que impulse los cambios culturales necesarios para lograr el objetivo que todos deseamos que es un mayor bienestar para todos.

De acuerdo a lo anterior se plantea:

¿Cómo la técnica didáctica del método del caso se puede implementar al estudiante de sexto grado del Colegio Liceo Lorens, del municipio de Mosquera-Cundinamarca para sensibilizar sobre la importancia que adquiere la tenencia responsable de una mascota?

1. Objetivos

1.1. Objetivo General

Sensibilizar al estudiante de sexto grado del colegio Liceo Lorens, del municipio de Mosquera-Cundinamarca sobre la importancia que tiene la tenencia responsable de una mascota para evitar el abandono, el maltrato, la proliferación indiscriminada y riesgos para la salud pública.

1.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características que debe tener una persona en el momento de adquirir una mascota.
- Implementar el método del caso como técnica didáctica que promuevan la importancia que tiene la tenencia responsable de una mascota
- Dinamizar desde el Proyecto Pedagógico Ambiental Educativo-PRAE- del Colegio Liceo Lorens la conciencia de él buen trato animal.

2. Justificación

La tenencia responsable de mascotas está a nuestro alrededor y a los niños les gusta disfrutarla y que mejor con los animales que forman parte de ella. Los estudiantes en edad escolar básica secundaria se caracterizan por estar en una etapa receptiva, en la cual buscan acercarse y conocer el entorno natural que los rodea. Por consiguiente, este proyecto de aula buscará fomentar en los estudiantes de básica secundaria del Colegio Liceo Lorens del municipio de Mosquera-Cundinamarca, el cuidado y respeto por las mascotas; se desarrollará esencialmente con estrategias basadas en didácticas pedagógicas la participación activa y el uso de las nuevas tecnologías para su magnitud sin límites, pretendiendo que todos los estudiantes se vinculen al mismo.

El presente proyecto de investigación ha sido elaborado con el propósito de generar sensibilización sobre el cuidado responsable de todas las mascotas, para que el estudiante, por medio de estrategias didácticas en las aulas de clase, se familiarice con las necesidades, el bienestar obligaciones y responsabilidades a tener en cuenta con respecto a los animales de compañía.

La sensibilización debe llegar a toda la sociedad, pero es más saludable y acertada cuando los educandos, reciben información acerca del cuidado de los animales, y su hábitat natural. El maltrato, el abandono, la proliferación indiscriminada de caninos, es una problemática sumamente difícil de tratar y erradicar, solo con una correcta y adecuada sensibilización y medidas destinadas a terminar con el sufrimiento animal, encaradas desde lo Público y desde los colegios podrán terminar con este flagelo.

Se evidencia, que las crías de caninos se encuentran en aumento con el pasar de los días, según estudios, el resultado de la cruce de una perra y su descendencia resulta en el nacimiento de 67,000 perros en 6 años, convirtiéndose no solo en un problema social, sino también en un problema ambiental y una potencia fuente de enfermedades a las cuales está expuesta la comunidad, esto sumado a la alta frecuencia de perros callejeros en continua competencia tanto por alimento como por descendencia, además del inadecuado manejo de basuras, irresponsabilidad en la tenencia de mascotas, altos costos en el procedimiento de esterilización canina (Barrera, 2017).

A diario es frecuente encontrar cientos de animales en situación de abandono y de maltrato deambulando por las calles del país; si bien, algunas familias tienen en su hogar una

mascota (perro), son pocas las que están conscientes de la tenencia responsable de estas, aquellas que no lo están terminan dejando a sus animales en la calle, sin importar la suerte que estos puedan tener.

De acuerdo a lo anterior, es esencial sensibilizar a la sociedad en el tema del respeto por estos y de la tenencia responsable. Es de interés hacer énfasis en la población de la primera infancia y es allí donde inicia la labor de los docentes de educación básica media es un reto que se vuelve cada vez más complejo debido a la sociedad en que vivimos, que en algunas ocasiones enseña malas prácticas de crianza y se ve sumergida en la violencia, en el abandono, en el maltrato infantil y animal, además con grandes falencias en la educación, desigualdades y donde pocas personas se atreven a transformar la realidad.

Por estos motivos es necesario diseñar estrategias didácticas para fomentar el respeto por los animales, donde los niños y niñas de la primera infancia identifiquen que estos seres vivos (perros) necesitan de cuidados, afecto y protección.

Los efectos de no educar a los niños en aspectos relacionados con el cuidado de las mascotas, genera grandes problemas tanto para el niño debido a que en ocasiones los perros muerden a los niños por tener hambre y el niño quiere jugar con él como de sanidad animal.

Los abusos cometidos en contra de los animales son injustificados y constituyen expresiones de crueldad, negligencia y falta de valores humanitarios, pues muchas veces están asociados incluso a fenómenos de violencia intrafamiliar, es decir, manifiestan disfuncionalidades en la configuración cultural del ser humano y de la sociedad en la cual se presentan. Dichas situaciones se evidencian en muchas ciudades del país, pero particularmente en Bogotá han tenido una creciente resonancia que demanda intervención.

Las acciones de agresión o descuido no se entienden de otra forma que, por el desconocimiento o el desprecio hacia el dolor de otros seres, por la falta de parámetros morales en la relación con estas especies, por la presión mercantil que sufren casi todas ellas, así como por el umbral de tolerancia colectivo y la deficiencia de regulaciones y controles institucionales efectivos. Una sociedad aparentemente indiferente ante el maltrato animal, las peleas de perros y el maltrato era parte usual del comportamiento humano hacia los animales, al asumirlos como una cosa, una propiedad, algo que no siente; cobra fuerza e importancia reconocer que los animales merecen respeto y establecer una Política Pública de Protección y Bienestar Animal.

A través de este proyecto es poder llegar a los grados de nivel básica secundaria con la finalidad de aplicar y crear en ellos una buena disposición y receptividad social, para que ellos puedan transmitir consciencia social desde la casa, familia, comunidad, barrio, destinado a cumplir dicho propósito y así de manera natural y espontánea se conviertan en verdaderos defensores, líderes del bienestar de todos los animales.

Teniendo en cuenta que los niños son agentes multiplicadores, el propósito primordial es hacerlos receptores de esa información, para que los aspectos relacionados con la tenencia responsable y el bienestar animal, pueda ser difundida en distintos ámbitos frecuentados por ellos mismos.

Este proyecto de investigación requiere de estrategias didácticas que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes, las actividades que se realizan sean dirigidas al aprendizaje significativo, en estas distintas áreas de conocimiento como son las ciencias naturales, biología, la dimensión cognitiva y verbales. El proceso ira guiado por los docentes y acompañado por los padres de familia y acudientes.

Es importante que estas actividades se enfoquen a un sector de población que, si bien no suele ser propietarios directos de animales de compañía, sí convive con la situación. Se cree que los niños sientan bien las bases éticas y cívicas desde la primera infancia, algunos problemas de convivencia derivados de actos incívicos pueden ser erradicados. Esto nos hace pensar que los niños son potenciales aliados para llevar a cabo una segunda parte de la difusión de la campaña de sensibilización hacia el público realmente deseado propietarios de animales de compañía.

3. Marco Teórico

3.1. Vínculo Humano – Mascotas

Los perros también desarrollan fuertes vínculos adultos, al igual que los lobos, su especie ancestral. En los perros, sin embargo, se ha observado una capacidad nueva, no común a muchas especies domésticas, la posibilidad de crear un fuerte vínculo afectivo con el hombre, similar, o en ocasiones mayor que con sus coespecíficos.

El efecto de intimidad entre dueño y mascota ocurre de manera espontánea. El dueño habla y acaricia a su mascota, con un lenguaje corporal relajado que se da sólo cuando aquel lo quiera y necesite, ya que su mascota siempre está dispuesta a jugar y a ser acariciada. Las relaciones con otros humanos no son necesariamente tan espontáneas y libres como las que se pueden establecer con una mascota. Adicionalmente, este efecto de intimidad se ve fuertemente soportado en la capacidad de comunicación entre humanos y animales. Los perros han mostrado una habilidad especial para comprender señales verbales y no verbales de los humanos, que han constituido la base de múltiples tipos de relaciones entre estas dos especies. (Gutiérrez G , 2007, p.169)

Los dueños establecen fácilmente una relación de parentesco con sus mascotas, las consideran como parte de su familia, como un hijo o como un amigo muy especial. Muy frecuentemente las mascotas ocupan un lugar muy importante en las vidas y actividades de sus dueños.

Los animales tienden a mostrar comportamientos poco variables, cuando se les compara con el comportamiento de otros humanos. Aunque existen diferencias entre miembros de igual especie y raza, las mascotas pueden ser sustituidas ya que una nueva mascota puede cumplir con el papel que desempeñaba la anterior. Adicionalmente, los beneficios que proveen las mascotas son perdurables en el tiempo.

Por otra parte, el significado de una mascota para su dueño se ve influenciado por aspectos como la edad y sexo del dueño, y su historia de interacción con otros animales y sus expectativas. Para los adolescentes, por otra parte, un animal de compañía es más frecuentemente un compañero, alguien que lo protege y que sirve como mediador en su vida social. Se han encontrado diferencias entre hombres y mujeres frente a la función que para ellos representaba poseer una mascota, mientras que las mujeres reportan una función de

facilitador social, incluyendo las mascotas como ayuda para superar tiempos difíciles, los hombres consideran razones prácticas tales como que las mascotas facilitan el ejercicio o sirven alguna función útil.

Teóricamente las experiencias pasadas sirven como indicadores del potencial de futuras relaciones. Si una experiencia siendo dueños de una mascota fue positiva, la experiencia ante la introducción de otra mascota será mejor que si la experiencia previa fue negativa. (Granados, 2007,p.170).

En conclusión, múltiples características de los humanos y los perros han facilitado el proceso de domesticación y el desarrollo de vínculos entre especies. Este proceso ha conducido a los humanos a asignar a perros y otros animales de compañía, un papel y un valor que es comparable con el de otros individuos humanos.

Si bien los propietarios de animales de compañía pueden reportar los múltiples beneficios que reciben de su interacción con los animales, en las últimas décadas se han empezado a estudiar en forma sistemática los efectos de esta interacción. Más importante que detallar las anécdotas pertinentes, es necesario caracterizar y explicar dichos efectos.

3.2. Efectos de la compañía de mascotas en los humanos

La revisión de la literatura sobre los efectos de la compañía de las mascotas en los humanos ha sido organizada utilizando diversos criterios y taxonomías. Una de las más sencillas pero útiles es la que divide dichos efectos en negativos y positivos. Entre los efectos negativos se encuentran las enfermedades que pueden sufrir los humanos como resultado del contacto con los animales y las agresiones por parte de animales a humanos. Los efectos positivos o benéficos se observan en los niveles físico, psicológico y social.

Si bien las mascotas pueden producir zoonosis, existe una evidencia creciente que muestra que dichos riesgos pueden ser controlados mediante un cuidado sistemático de la salud de las mascotas y de un manejo controlado de sus desechos y de la interacción entre el individuo humano y el animal. Por ejemplo, en los últimos años se han realizado investigaciones acerca de los riesgos y los beneficios de los animales de compañía para las personas inmunocomprometidas. Inicialmente poco se sabía sobre los animales de compañía y las zoonosis, por lo que los médicos y los profesionales de la salud recomendaban a personas inmunocomprometidas que se alejaran de sus mascotas. En la actualidad, esta situación ha

cambiado, se conoce que las mascotas representan un riesgo limitado para personas con compromiso inmunitario y que los beneficios que ofrecen son mayores que los peligros de zoonosis.

El estudio de los efectos positivos de la compañía de las mascotas describe la importancia del rol que cumple el animal doméstico en la vida y salud mental de la familia y en el desarrollo de los niños. En su artículo presentó a la mascota como una fuente de amor incondicional, como un ser al que las personas podían brindar amor y cuidado y como un profesor en diversas áreas de la vida cotidiana. También describió a la mascota como un facilitador social y como fuente de compañía

En los años sesenta, se publicó un artículo sobre el valor terapéutico de un animal en la familia y así su utilidad en la psicoterapia infantil. Publicaron una revisión crítica de la literatura sobre los efectos de la compañía de las mascotas, y señalaron que, en su mayoría, los estudio publicados hasta entonces, eran de tipo descriptivo. Desde entonces, varios autores han profundizado y desarrollado diferentes programas terapéuticos, que se adelantan actualmente, como es el caso de la terapia asistida con animales en niños, adolescentes, ancianos, pacientes con enfermedades crónicas, reclusos, en personas con problemas de depresión y ansiedad entre otros

3.3. Beneficios Físicos

La interacción con una mascota puede proveer diferentes beneficios para la salud. Favorece la prevención de diversos tipos de enfermedad, ayuda a contrarrestar la enfermedad y facilita la rehabilitación, mediante una variedad de mecanismos que apenas ahora empiezan a ser explorados.

También se ha argumentado que los beneficios fisiológicos pueden ser derivados del estado de relajación frecuentemente observado cuando estamos en presencia de una mascota, o de los efectos de acariciar a la mascota sobre la disminución de estrés. En diferentes estudios se ha podido mostrar que observar animales en imágenes, verlos directamente e interactuar con ellos, puede tener un efecto de corto y largo plazo en la salud. Sin embargo, los efectos de estas modalidades, así como los efectos de la interacción con diversas especies, pueden variar. Aunque no en todos los casos, la interacción con una mascota puede tener efectos tan evidentes como en los estudios sobre enfermedades cardiovasculares, existe

alguna evidencia indirecta de mejoras en la salud física. Se argumenta que los animales de compañía fomentan comportamientos positivos de autocuidado, como sacar a pasear al perro, ajustar la temperatura del cuarto en ciertas épocas del año, limpiar las áreas privadas y comunes de la casa, etc.

El contacto físico con la mascota tiene un importante efecto en personas en proceso de rehabilitación física. Adultos mayores que acarician a su mascota encuentran disminuidos los síntomas de artritis, dolores reumáticos y perciben una mejora en otros indicadores de salud física. La posesión de una mascota le implica al dueño mayor movimiento, realizar caminatas, promueve diferentes comportamientos constructivos para sí mismo, para con otras personas y para la mascota. El juego a pesar de ser la actividad más frecuente que realizan las personas con sus mascotas, no es la única ni la más importante. Muchas personas expresan que su mascota es el pretexto perfecto para salir a pasear o para realizar ejercicio.

3.4. Beneficios Psicológicos

La interacción con animales promueve la actividad física, ayuda a centrar la atención, estimula la interacción social, mejora el sentido del humor, favorece el contacto físico, el juego y las demostraciones de afecto tanto con la mascota como con otras personas. En consecuencia, parece servir como protector de las personas contra la soledad y la depresión. También favorece la independencia, el sentido de valor y utilidad para otros, y la motivación. Finalmente, incentiva un estado afectivo positivo, un aumento de la autoestima y un sentido de logro.

Es claro que estos efectos no son automáticos y no son observados en todas las personas. Dichos efectos son modulados por la edad, la actitud hacia las mascotas, el grado y fuentes de soporte social y otras variables psicológicas. Incluso, algunas poblaciones pueden no beneficiarse de contar con una mascota en sus vidas.

En los países occidentales, las familias que tienen mascotas son típicamente familias con niños. Son estos quienes promueven y solicitan su inclusión en el hogar, aunque son más frecuentemente las madres quienes terminan siendo asignadas a las tareas de cuidado del animal.

En países desarrollados, Personas que sufren de enfermedades crónicas también pueden verse beneficiados psicológicamente por la interacción con una mascota, más allá del impacto sobre su salud física. En personas con enfermedades mentales o con baja autoestima que son expuestas a una mascota, se observa un efecto de cambio de foco que consiste en que dejan de hablar de sus problemas y de focalizarse en ellos para fijar su atención en otros aspectos, en este caso en la mascota, hablándole o hablando de ella.

Finalmente, en un ambiente terapéutico, un animal puede facilitar la interacción consultante-terapeuta, servir como catalizador emocional, ser utilizado como una metáfora o símbolo de aspectos fundamentales de la vida, e incluso servir como modelo pasivo para juegos de roles, entre otros.

3.5. Beneficios sociales

Algunos de los beneficios sociales más importantes de la interacción humano-animal son el efecto catalizador, cohesión social, juego cooperativo, mayor cooperación con otras personas, promoción del contacto social con otras personas y entre los miembros de la familia.

La gran mayoría de las personas habla a sus mascotas, lo hace de una manera suave y lenta, en una forma diferente a cuando hablan con otra persona. Cuando hablan con una mascota se sienten más tranquilos y sin presiones.

La mayoría de las mascotas viven con familias, las mascotas también fomentan en sus dueños contactos sociales con personas conocidas y extrañas. El efecto de lubricante social se observa cuando una mascota facilita al dueño el acercamiento a otras personas y a mejorar la relación con éstas, aunque posteriormente ya no esté presente la mascota. Este efecto parte de la facilidad de conseguir intimidad con las mascotas, pues se ha encontrado que los extraños perciben a las personas con mascotas como menos amenazantes y con una actitud de disposición a conversar.

Igualmente, se ha observado que cuando un perro está presente en un grupo, las personas tienden a conversar y reír más. En resumen, la compañía de una mascota ayuda a conseguir nuevas amistades y promueve interacciones sociales positivas y afectivas.

4. Marco Conceptual

Los siguientes conceptos sustentan el presente proyecto de investigación:

4.1. Sensibilización

La sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos y en general la sensibilización siempre tiene un objetivo. (importancia una guía de ayuda, s.f.)

El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir estado de meta, conozca su estado inicial de conocimientos estado de partida y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional. (Llera, 2004, p.15)

El proceso de sensibilización hace referencia a la necesidad de establecer un contexto mental en el estudiante que le permita acercarse al aprendizaje significativo en las mejores condiciones posibles. Las líneas de fuerza de este contexto mental son tres: la motivación, las actitudes y el control emocional. (Beltrán & Pérez, on line, p. 31).

La motivación hace referencia a un conjunto de procesos de activación, dirección y persistencia en conducta al aprendizaje, en este sentido los estudiantes estarán orientados a un tema con el que se relacionan en su diario vivir y del cual conocen las situaciones que viven los animales en calle.

Las actitudes y disposición, requieren esfuerzo, entusiasmo y autodisciplina por parte del estudiante para aprender, de este modo el ejercicio es didáctico y en parte individual ya que dependerá del racionamiento del estudiante parte del esfuerzo por encontrar soluciones de la situación que se les presentará dentro de la metodología del caso expuesto.

Respecto al control emocional, “los sentimientos afectan a la estructura más profunda del ser humano. Y en ella reside gran parte de la reserva dispositiva para la sensibilización del estudiante hacia el aprendizaje” (Beltrán & Pérez, on line, p. 54).

Este ejercicio de sensibilización sobre la importancia que tiene la tenencia responsable de una mascota permitirá fortalecer los valores en los estudiantes y evidenciar las circunstancias que devienen del abandono, el maltrato, la proliferación indiscriminada y riesgos para la salud pública.

4.2. Mascota

Antes de profundizar en los sentidos históricos de los perros es necesario introducir este apartado con algunas consideraciones acerca del significado de la palabra mascota. Viene de la palabra francesa petit -o pequeño- utilizada hacia 1500 como un niño tratado con indulgencia o como favorito; posteriormente, a mediados del siglo VI esta palabra también fue utilizada para referirse a animales domesticados y guardados por placer o compañía, también se definió pet como cualquier animal pequeño acariciado y tratado con indulgencia o como verbo significa tratar como un animal doméstico, para acariciar o para disfrutar. (Aguilar, 2017, p.72)

Los describen como seres vivos sensibles y receptivos, con una gran capacidad de aprendizaje y de adaptación del entorno, facultad de aprender y de crear lazos de afecto y dependencia. Una mascota es un animal doméstico que convive con los humanos para fines de compañía y entretenimiento. (Bernal, 2009).

Estos animales son absolutamente dependientes de su amo para asegurar su bienestar y supervivencia. Ser dueño responsable es preocuparse por satisfacer todas las necesidades básicas de su mascota, tal como alimentación en calidad, cantidad y frecuencia acorde con las necesidades de su animal; espacio físico amplio y protegido de las condiciones ambientales; limpieza y desinfección del lugar que habita las mascotas nunca deben dormir en la calle o la intemperie- cuidados sanitarios; vacunas y desparasitación; cariño, respeto y, en lo posible, esterilización.

4.3. Tenencia y cuidado responsable

Según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, (2012). “Los animales son seres importantes para la humanidad y por ende para el desarrollo humano sostenible

teniendo un papel relevante en el desarrollo emocional, afectivo, y psicológico del individuo, la salud pública y la seguridad alimentaria”.

En este sentido expone unos aspectos indispensables para quienes adquieren una mascota para asegurar su bienestar y supervivencia en cuanto a necesidades básicas como: alimentación, espacio y protección de las condiciones ambientales, limpieza y desinfección del lugar donde habita la mascota, cuidados sanitarios, cariño y respeto.

Por otro lado, el dueño debe velar por no abandonar la mascota, que esta no deambule libremente por la calle, se alimente de basura ni se reproduzca descontroladamente. Ya que representaría un problema de riesgo y salud para la familia y comunidad.

Así mismo, existen responsabilidades a nivel sanitario, como mantener cierto número de mascotas que pueda cuidar, vacunarla según el esquema certificado por un médico veterinario y desparasitar según criterio médico.

Por otro lado, desde el Código Nacional de Policía y Convivencia (2016), en el capítulo II animales domésticos o mascotas, estipula que:

“en zonas comunes de propiedades horizontales o conjuntos residenciales, los ejemplares caninos deberán ir sujetos por medio de trailla y, en el caso de los caninos potencialmente peligrosos, además irán provistos de bozal y el correspondiente permiso, de conformidad con la ley”.

Así mismo:

Caninos V felinos domésticos o mascotas en el espacio público. En el espacio público, en las vías públicas, en los lugares abiertos al público, y en el transporte público en el que sea permitida su estancia, todos los ejemplares caninos deberán ser sujetos por su correspondiente trailla y con bozal debidamente ajustado en los casos señalados en la presente ley para los ejemplares caninos potencialmente peligrosos y los felinos en maletines o con collares especiales para su transporte. Código Nacional de Policía y Convivencia (2016).

Situación que es importante valorar como propietario o dueño de una mascota a la hora de una tenencia y cuidado responsable, y dentro del proceso de sensibilización con la población estudiantil se pretende promover.

4.4. Abandono

El abandono de mascotas es una situación de maltrato y crueldad que se genera posterior a la adopción y tenencia de un animal, que después por varias razones se desecha del hogar, promoviendo la desprotección y falta de bienestar del animal. Se estima que “las situaciones más comunes por las cuales se da el abandono son: agresividad, poca disposición de la familia para educarlos, Ansiedad por Separación (APS) y la eliminación inadecuada, entre otras”. Publimetro (2017).

En cuanto a esta situación, se han tomado algunas medidas por las instituciones públicas que no resuelven la situación y no tienen mayor impacto a falta de respondientes, como se estipula desde el Código Nacional de Policía y Convivencia (2016), en el capítulo II animales domésticos o mascotas, estipula que desde el artículo 120 promulga:

“Adopción o entrega a cualquier título. Las autoridades municipales promoverán la adopción, o, como última medida, su entrega a cualquier título de los animales domésticos o mascotas declaradas en estado de abandono, siempre y cuando estos no representen peligro para la comunidad y serán esterilizados previamente antes de su entrega. Será un veterinario, preferiblemente etólogo, el que determine cuando un animal representa un peligro para la comunidad y el tratamiento a seguir”.

Las alternativas de prevención de abandono están dispuestas desde los ejercicios pedagógicos de sensibilización y campañas que se vienen realizando y que esta apuesta promueve que desde la niñez se realice para la transformación de la percepción de una mascota más como ser vivo que requiere cuidados y protección que como sólo un ser de compañía.

Evolución de la interacción Humano-Mascotas

Se afirma que los perros fueron los primeros animales domesticados, hace unos 14 mil años. Se han encontrado restos de perros en Europa, Asia y Norteamérica que datan desde

finales del Paleolítico. Con base en evidencia arqueológica, se cree que su domesticación ocurrió en forma independiente, en los tres continentes, si bien las dataciones varían. En 1976, Simón Davis de la Universidad Hebrea, encontró un indicador del vínculo humano-animal: descubrió un esqueleto humano de aproximadamente 12 mil años, y con él, el esqueleto de un cachorro, lo cual le hizo pensar que entre éstos existía una relación afectiva y no alimenticia. (Gutiérrez G, 2007)

Algunos investigadores sostienen que el perro fue domesticado inicialmente como mascota. Esta teoría sugiere que el hombre tomó lobeznos en diferentes lugares y momentos, que luego se convertirían en lobos amansados. Teorías mejor aceptadas recientemente, señalan que algunos lobos que pudieron mostrar mayor tolerancia a la presencia de los humanos empezaron a acercarse a los basureros de asentamientos humanos y su docilidad fue el inicio del proceso de domesticación. Si bien el proceso de selección inicial por parte de los humanos favoreció características como la docilidad, más tarde este proceso se hizo más sistemático, utilizando criterios como color, longitud del pelo, longitud de las patas, características faciales, así como características conductuales que han dado lugar a la crianza de unas 400 razas de perros que se encuentran en el mundo hoy. (Angarita, 2017)

Algunas mascotas disfrutan de beneficios que con frecuencia son negados en su forma más básica a muchos humanos, aún en países desarrollados, tiendas especializadas en donde se venden artículos básicos y de lujo para su consumo, servicios estéticos, médicos, recreativos, educativos, viviendas lujosas, asistentes y servicios funerarios, entre otros.

Nuestras relaciones con los animales continúan estrechándose y evolucionando, cambian con los tiempos en las diversas culturas. Son influenciadas por nuestra conveniencia, pero también por las relaciones de afecto que desarrollamos con ellos. Reflejan nuestra comprensión de una necesidad y obligación de protegerlos, pero también nuestra insensibilidad provocada por la conveniencia, ignorancia o ideología. También responden a nuestro creciente conocimiento sobre su naturaleza biológica y conductual, que nos muestra que todas las especies están relacionadas con nosotros y que muchas de ellas son más similares a nosotros de lo que nunca antes pensamos y que por ello son en muchos sentidos nuestros compañeros de viaje en este planeta.

5. Marco Referencial

Desde diferentes autores y documentos relacionados con el objeto de estudio que pretende sensibilizar a población estudiantil del Colegio Liceo Lorens del Municipio de Mosquera- Cundinamarca sobre la importancia que tiene la tenencia responsable de una mascota para evitar el abandono, el maltrato, la proliferación indiscriminada y riesgos para la salud pública, se señalan a continuación los aportes respectivos que fundamentan desde el ejercicio pedagógico y acciones de organizaciones y gubernamentales, la pertinencia del abordaje con los estudiantes como herramienta fundamental de transformación social de la problemática.

Lorenz (1976) señala, el perro es el animal con el que hemos llegado a intimar y establecer una relación de amistad y compañerismo, de ahí que sea considerado el mejor amigo de hombre, el más antiguo de los animales domésticos y también el que está más ampliamente extendido; hecho que reviste una importancia extraordinaria si tenemos en cuenta que se trata de la primera vez que un animal – el hombre pone a su servicio otro mediante un convenio tácito que redunde (o debería redundar) en beneficio de ambos una simbiosis bien articulada.

Medina (2011) dice que la urgente necesidad de detener y/o disminuir el maltrato y el abandono de los animales, quizás fue lo que le dio origen a la educación en tenencia responsable de mascotas. Aunque no existen pruebas concretas de ellos, esto se puede deducir con los perros, la mayoría de ellos mencionan la falta de tenencia responsable o la tenencia irresponsable como el origen de problema y sugieren como solución promover dicha tenencia a través de programas de educación y cambios en la legislación; así la educación en tenencia responsable fue considerada como la principal y tal vez única solución a todos los problemas que enfrentaban las mascotas en nuestra sociedad, se pensó que a través de ella se iba a lograr la transformación en la conducta humana necesaria para cambiar la problemática de las mascotas, en su trabajo de maestría en bioética.

Gutiérrez (2007) dice que múltiples características de los humanos y los perros, han facilitado el proceso de domesticación y el desarrollo de vínculos. Este proceso ha conducido a los humanos a asignar a perros, un papel y un valor que es comparable con el de otros

individuos humanos. Si bien los propietarios pueden reportar los múltiples beneficios que reciben de su interacción con los perros, en las últimas décadas se han empezado a estudiar en forma sistemática los efectos de esta interacción. Más importante que detallar las anécdotas pertinentes, es necesario caracterizar y dicho efecto se explican en su artículo científico Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos.

Aguilar (2017) en su trabajo de tesis *La Relación Humano-Animal de Compañía como un fenómeno sociocultural. Perspectivas para la salud pública*, dice que la Relación Humano/Animal/Salud es un fenómeno complejo y multidimensional que además de biológico es social. Problemas de salud pública relacionados con los animales de compañía como la sobrepoblación, el abandono, el maltrato, la disposición de excrementos, las zoonosis y en general la tenencia inadecuada, tienen sus raíces en las formas de relación que los humanos hemos establecido con ellos, relaciones que a su vez se inscriben en procesos históricos, políticos, económicos y culturales.

Para Barrera (2017) en su trabajo de pregrado el maltrato, el abandono, la proliferación indiscriminada de caninos, es una problemática sumamente difícil de tratar y erradicar, solo con una correcta y adecuada concientización y medidas destinadas a terminar con el sufrimiento animal, encaradas desde lo Público y desde los colegios podrán terminar con este flagelo, cumpliendo dicho propósito y así de manera natural y espontánea, se conviertan en verdaderos defensores del bienestar de todas las mascotas. Los estudiantes, son agentes multiplicadores de esa información, para que los aspectos relacionados con la tenencia responsable y puedan ser difundidos en distintos ámbitos frecuentados por los mismos, hogar, familia, entre otros.

En la preocupación de la ciudadanía, organizaciones sociales y ambientales, como posible situación de salud pública por la proliferación indiscriminada, situaciones de maltrato y abandono, y explotación animal, el Gobierno Nacional promueve desde el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, artículo 248 de la Ley 1753 de 2015, la Política Pública de defensa de los derechos de los animales y/o protección animal, la cual promoverá acciones

gubernamentales encaminadas a promover la defensa de los derechos de los animales. (Diario Oficial de la República, 2015)

Mediante el documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social - CONPES- se materializarán las decisiones de política pública aprobadas. Dentro de dicho documento se establecen como animales domésticos: animales de compañía, fauna callejera y animales de granja. En términos generales se estima que en Colombia 1 de cada 3 hogares tiene un animal de compañía, en promedio 9 millones de animales entre estos canes, así mismo entre el 2004 y 2016 el mercado triplicó su tamaño. (Política Pública de Protección Animal. 2017)

El primer eje temático: Atención y cuidado animal establece problemas en cuanto a: abandono, agresión física y emocional, desatención en salud (enfermedades, vacunas y esterilización), desnutrición, deshidratación, inanición, y vagabundeo. El segundo eje temático relaciona la explotación de animales domésticos, donde se evidencian problemas con la explotación reproductiva o con fines comerciales, comercio informal, utilización de animales en ritos de sectas, bestialismo, peleas/espectáculos ilegales, y trabajo en condiciones inadecuadas. El tercer eje relaciona la situación de salud pública donde se evidencian situaciones de acumulación en refugios, proliferación de fauna callejera, enfermedades zoonóticas, falta de sensibilidad de los funcionarios operativos y técnicos, y ausencia de información. (Política Pública de Protección Animal. 2017).

Finalmente estas acciones propenden a mejorar la calidad de vida y bienestar animal, más allá de ser una Política Pública en construcción, se requieren procesos de sensibilización y abordaje para el manejo de la problemática en mención de modo que este pueda tener efectos a largo plazo.

6. Metodología

6.1. Tipo de investigación

La investigación narrativa es una propuesta metodológica orientada desde los fundamentos epistemológicos de la hermenéutica, con el objetivo de plantear una ruta de construcción social de conocimientos científicos que surge de las propias voces de los participantes, por ello es una metodología cualitativa.

En este sentido, en la investigación narrativa “el significado que elaboran y ponen a jugar los actores sociales en sus discursos, acciones e interacciones se convierte en el foco central de la investigación”. (Arias y Alvarado, 2015). Esta se inscribe como metodología de diálogo en la que mediante la narración se representan las realidades vividas construyendo así entre los participantes y el investigador los datos que serán analizados en el proceso.

Se propone la construcción de datos por medio de diversas técnicas que se pueden complementar entre sí en distintos momentos de la investigación y que deben ser elegidas de acuerdo con el tema y los objetivos en particular. Dentro de éstas se encuentran técnicas orales, escritas o interactivas tales como autobiografías, entrevistas, notas de diario, cartas, narrativas discontinuas, fotografías, videos, talleres, conversaciones informales, sociodrama, juicio. (Arias y Alvarado, 2015)

Para el presente estudio se realizará la construcción social del conocimiento de acuerdo a tres herramientas didácticas, propias para el ejercicio pedagógico: talleres, encuestas e infografía, siendo herramientas didácticas e interactivas que propenden por la participación y conocimiento de las realidades y opiniones de los estudiantes.

Estas herramientas permiten que el análisis de narrativa “brinden información sobre los acontecimientos, las acciones y las experiencias, lo que posibilita procesos de significación acerca de la manera cómo la narración de los acontecimientos refleja la creación de realidades.” (Arias y Alvarado, 2015)

Esto implica un papel importante por parte del investigador que observe permanentemente, tenga conciencia de elementos subjetivos en juego (creencias, prejuicios,

sentimientos, estereotipos, emociones, representaciones, etc.). Así mismo que se valga de la triangulación de información para la realización de la narrativa.

Asimismo, la investigación narrativa aporta la posibilidad de aproximarse a vivencias sociales desde relatos individuales y también, a la resignificación subjetiva de la realidad a propósito de los cambios de ésta mientras se narra a lo largo del tiempo. Narración y transformación que no son para nada ajenas a la construcción de “La Ciencia”, o mejor, de “las ciencias”, en tanto multiplicidad y devenir del conocimiento. (Arias y Alvarado, 2015).

6.2. Técnica de recolección de datos

Es el mecanismo mediante el cual el investigador realiza la recolección y registro de la información requerida para el proceso investigativo:

6.2.1. Encuesta

La encuesta es un método que consiste en obtener información de los sujetos de estudio, los estudiantes, con el fin de obtener información referente a opiniones, datos, actitudes y sugerencias, (III Tercer Seminario de investigación. 2013); respecto a una postura específica e individual como se propone desde el método de caso, la cual se utilizará dado que abarca parte de la posición geográfica donde se refiere la situación del caso real que puede llegar a afectar a la población y que propende promover un ejercicio de sensibilización sobre la tenencia responsable de mascotas. Dado el caso se presenta en el municipio de Mosquera-Cundinamarca la situación a identificar dentro del proyecto, permite por medio de la población estudiantil revisar dentro de su diario vivir la concepción que tienen respecto a la problemática.

El objetivo de las encuestas es Conocer la relación que existe entre el estudiante y la mascota o perro sin hogar, para identificar pautas de cuidado, tenencia responsable y cuidados sanitarios.

La encuesta 1. “Percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar”, corresponde a 11 preguntas preliminares para identificar en los estudiantes su relación con los perros como mascotas o perros sin hogar, permitiendo indagar: si alguna vez han tenido una, cómo ha sido a su cuidado, qué responsabilidades tienen los dueños de las mascotas, qué percepción tienen respecto a los perros sin hogar o que permanecen en la calle.

Las preguntas están redactadas de tal modo que la respuesta sea de selección múltiple, lo cual les facilite aportar su conocimiento y opinión respecto a los animales. (Anexo A).

La encuesta # 2. “Mi relación con mi mascota perro y mi familia”, consta de 13 preguntas, las cuales están redactadas para obtener respuestas de selección múltiple, que identifiquen la relación del estudiante con su mascota, cuidados, espacio y tenencia responsable, situaciones de abandono o insalubridad, que les facilite aportar su conocimiento y opinión respecto a los animales. (Anexo B).

Esta información se recogerá a partir de dos cuestionarios que indagarán acerca de las mascotas con hogar y sin hogar con la población estudiantil, con el fin de identificar sus opiniones, alternativas y sugerencias sobre la problemática expuesta, además de su vivencia personal con las mascotas en dicha condición.

6.2.2. Taller

El taller se realizará desde el método del caso que es una técnica de aprendizaje que consiste en enfrentar a los estudiantes a situaciones reales donde tuvieran que tomar decisiones de acuerdo a sus fundamentos y juicios de valor. (Universidad Politécnica Madrid, 2008). El objetivo del taller es identificar vivencias y percepciones por parte de los estudiantes a partir de un caso real sobre el abandono y aumento en la población canina callejera y sus afectaciones en Mosquera- Cundinamarca, para conocer las posibles alternativas y soluciones que los estudiantes generan respecto al tema.

Se realizará mediante una descripción de un hecho real basado en una situación compleja con la que se pretende una discusión con la población estudiantil sobre las problemáticas identificadas (Anexo C). En este sentido, los estudiantes aprenden sobre la base de la situación propuesta, lo cual les permite construir su propio criterio sobre una situación que les aqueja en su entorno y aportará a la construcción de la narrativa.

El ejercicio se realizará en tres partes, inicialmente de manera individual el estudiante identificará en la noticia expuesta (caso real a partir del método del caso) los problemas y expresará su vivencia personal. Posteriormente, se hará una socialización en grupos pequeños sobre las problemáticas identificadas, alternativas y posibles soluciones, procurando ir de lo específico a lo general, apoyado por el tallerista o docente, quien formulará preguntas orientadoras que les permitan a los estudiantes encontrar alternativas. El tercer momento, será

una reunión en plenaria con los estudiantes quienes ya teniendo claros algunos puntos, compartirán sus ideas y resultados. El investigador recogerá la información requerida para la construcción de la narrativa. El formato taller se encuentra como Anexo D.

6.2.3. Infografía

Desde la percepción de Antonio Piñuela Perea, la infografía es el proceso periodístico que genera gráficos e ilustraciones como un elemento informativo global e independiente de un periódico o revista. (Reinhard, 2007). Complementada así misma desde José Luis Valero como “una aportación informativa, elaborada en el periódico escrito, realizada con elementos icónicos y tipográficos, que permite o facilita la comprensión de los acontecimientos, acciones o cosas de actualidad o alguno de los aspectos significativos y acompaña o sustituye al texto informativo” (Reinhard, 2007).

Esta herramienta permite de forma dinámica expresar desde las TICs la percepción de la narrativa que pueden vivir los estudiantes en su contexto o cotidianidad con relación a las situaciones percibidas con mascotas, en especial con canes en la calle, siento la manera de expresar mediante expresiones gráficas la situación actual según sus percepciones y construcción colectiva para la posible forma de resolución desde su perspectiva de esta problemática que aqueja al municipio de Mosquera- Cundinamarca.

Se tratará de un video de sensibilización de acuerdo al – Proyecto Ambiental Escolar - PRAE- del Colegio Liceo Lorens, el cual en su línea 4: Enfermedades Ambientales, tiene entre sus actividades la celebración del día internacional de la mascota, la cual se llevará el 4 de octubre. Dentro de las actividades a desarrollar se encuentra la presentación de un video de sensibilización sobre tenencia responsable de mascotas para evitar riesgos de salud pública.

La realización de un mural por grupos, en la cual se haga un comparativo entre la percepción de los estudiantes entre un perro sin hogar y un perro con hogar. De acuerdo a los relatos los estudiantes expresaran sus vivencias y experiencias con lo que se construirá la narrativa por parte del investigador y aportará a los resultados.

El objetivo del mural es conocer la percepción de los estudiantes acerca de la comparación entre la situación de bienestar o de abandono que pueden tener las mascotas de hogar o calle después del video de sensibilización como parte del ejercicio PRAE de la Institución, a partir de las representaciones gráficas expuestas, para determinar si la situación

de los perros callejeros se percibe como problemática para el municipio de Mosquera y su hábitat.

6.3. Técnica de análisis de datos

La técnica de análisis de datos será la triangulación metodológica, la cual permite el uso y combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. (Arias, 2000).

La estrategia de triangulación utilizada se hará desde los niveles de análisis de la persona (agregado, interactivo y colectivo). (Arias, 2000).

Por ello se hará desde el análisis agregado, interactivo y colectivo; muy similar al método del caso, el cual propone desde la persona un ejercicio inductivo de lo específico a lo general. El análisis agregado relaciona el ejercicio de modo individual de cada estudiante con la problemática expuesta, así como lo observado por el investigador desde este punto que se recogerá desde la encuesta. El análisis interactivo, se hará desde un grupo pequeño de estudiantes interactuando sobre el problema o cuestionamiento orientados por el investigador sobre la situación expuesta por el investigador, en este punto se puede utilizar la infografía como herramienta didáctica e interactiva que genere en los estudiantes alternativas de solución al caso expuesto. Finalmente, en el análisis colectivo, el investigador realiza un análisis estructural-funcional con la comunidad, en este se observan para el caso las presiones y demandas colectivas sobre el tema en discusión.

Todo este ejercicio se realizará en el espacio de un taller, orientado y guiado por el docente, quien hará la respectiva recolección de información mediante el taller (método del caso), las encuestas e infografía, y del cual se describirán los siguientes aportes del proceso.

Se realizará una triangulación de los datos proporcionados entre los talleres, los cuestionarios o encuestas y sobre la infografía realizada con la población objeto de estudio, con el fin de realizar la conclusión del proceso según objeto de investigación mediante construcción de la narrativa por parte del investigador.

6.4. Población y Muestra

La población objeto son todos los alumnos y alumnas matriculados en el Colegio Liceo Lorens ubicado en el municipio de Mosquera -Cundinamarca.

La muestra corresponde a los estudiantes de sexto grado quienes se encuentran entre los 10 a 11 años de edad, respectivamente, con el fin de tener una muestra más significativa.

7. Proceso de categorización

La categorización de información se hará a través de tres niveles. El análisis agregado, interactivo y colectivo, mediante categorías y subcategorías de información expuesto a continuación:

Tabla 1. Categorización de información:

Objetivo General:	Sensibilizar al estudiante de sexto grado del colegio Liceo Lorens, del municipio de Mosquera-Cundinamarca sobre la importancia que tiene la tenencia responsable de una mascota para evitar el abandono, el maltrato, la proliferación indiscriminada y riesgos para la salud pública.		
Objetivos específicos:	Identificar las características que debe tener una persona en el momento de adquirir una mascota.	Implementar el método del caso como técnica didáctica que promuevan la importancia que tiene la tenencia responsable de una mascota	Dinamizar desde el Proyecto Pedagógico Ambiental Educativo-PRAE- 2018 del Colegio Liceo Lorens la conciencia de él buen trato animal.
Técnica de recolección de datos:	La técnica de recolección de información para conocer las características se hará mediante las encuestas. El nivel de análisis será agregado ya que es un ejercicio individual y personal.	El taller como técnica permite llevar a cabo el método del caso, el cual trata de una situación real en la que atreves de los pasos descritos se realiza un diálogo en tres niveles de análisis que será expuesto por el investigador según la narrativa y las vivencias encontradas.	Infografía: se tratará de un video de sensibilización de acuerdo al – Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- del Colegio Liceo Lorens, y posterior la construcción de una infografía mural por parte de los estudiantes de acuerdo a lo identificado por ellos sobre el trato animal.
Característica de análisis de persona:	Análisis agregado: Relaciona el ejercicio de modo individual de cada estudiante con la problemática expuesta	Análisis interactivo: Relaciona desde grupos de estudiantes la interacción sobre el problema o cuestionamiento orientados por el investigador sobre la situación expuesta	Análisis Colectivo: Relaciona el ejercicio de plenaria donde se realiza por parte del investigador un análisis estructural-funcional con la comunidad, donde observan para el caso las presiones y demandas colectivas sobre el tema en discusión.
Categorías y subcategorías	Relación entre el estudiante y los perros sin hogar: *Conocimiento de las situaciones de cuidado y protección de los perros callejeros. *Conocimiento de cuidados sanitarios. * Conocimiento de	Vivencia personal del caso: *Narrativa de experiencia personal del estudiante con perros callejeros o mascotas, según el caso expuesto Percepción grupal del caso: * Reconocimiento del grupo acerca de las problemáticas identificadas, alternativas y	Relación gráfica sobre la situación de perros callejeros vs mascotas según sensibilización del PRAE: *Expresiones gráficas sobre la situación de vida de las mascotas *Expresión gráfica sobre la

	<p>percepción de riesgos sanitarios para las personas.</p> <p>Relación entre el estudiante y los perros como mascotas:</p> <p>*Conocimiento sobre cuidado y protección de la mascota.</p> <p>*Conocimiento de cuidados sanitarios.</p> <p>Conocimiento sobre responsabilidades como dueño.</p>	<p>posibles soluciones del caso expuesto.</p> <p>Percepción en plenaria del caso:</p> <p>* Apuestas y diferencias en común sobre la problemática</p> <p>*Reflexión sobre la tenencia responsable de mascotas.</p>	<p>situación de vida de perros en calle.</p>
--	---	--	--

Fuente: Autor

8. Triangulación y análisis de datos

Se realizó la triangulación metodológica a partir de los resultados expresados.

Primera encuesta identificación la relación entre el estudiante y los perros sin hogar y la relación entre estudiantes y los perros como mascotas, arrojó la siguiente información.

Tabla 2. Recolección de información encuesta 1. Percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar

estudiantes / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	b	c	c	d	a	b	b	a	a	b	b
2	b	c	a	c	c	c	b	a	c	d	d
3	c	b	a	b	a	c	a	a	a	d	c
4	b	c	d	c	a	c	b	a	b	c	c
5	d	b	c	b	a	c	a	a	b	c	c
6	b	b	c	d	a	c	b	a	a	b	d
7	c	b	b	d	c	c	c	a	c	b	c
8	d	b	b	d	a	c	a	a	b	d	c
9	d	c	d	c	a	b	b	a	b	b	c
10	b	c	b	d	a	c	c	a	a	b	c
11	d	b	d	c	a	b	c	a	c	a	d
12	d	a	a	c	a	b	c	a	b	c	b
13	b	c	c	c	a	c	c	a	b	c	d
14	d	a	a	d	a	c	a	a	d	c	c
15	b	c	b	c	c	c	b	b	c	c	c
16	b	b	b	c	a	c	b	b	c	c	c
17	d	b	a	b	a	c	c	a	b	b	a
18	d	b	d	c	a	b	b	a	d	a	c
19	d	b	b	c	a	b	a	a	c	b	c
20	d	d	a	c	a	c	a	b	a	d	a
21	d	b	b	d	a	c	b	a	c	c	b
22	d	a	c	c	a	c	d	a	a	a	d
23	d	c	a	c	a	c	b	a	a	b	c
24	d	d	b	c	a	c	d	a	b	b	c
25	c	d	b	c	a	c	a	a	d	b	a
26	d	b	b	d	c	c	c	a	d	b	b
27	d	c	b	c	a	c	b	a	a	c	c
28	b	b	d	c	a	b	b	a	a	b	c
29	d	b	b	c	a	c	b	a	d	b	d
30	c	b	b	c	a	c	d	a	a	b	c

Fuente: Autor

8.1. Encuesta Percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar

La primera encuesta “*percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar*”, contó con 11 preguntas indagatorias a 30 estudiantes, esta información es el resultado de la encuesta.

Tabla 3. Sistematización encuesta 1: percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar

	A	B	C	D
1	0	9	4	17
2	3	14	9	4
3	7	13	5	5
4	0	3	18	9
5	26	0	4	0
6	0	7	23	0
7	7	13	7	3
8	27	3	0	0
9	10	8	7	5
10	3	14	8	4
11	3	4	17	6

Fuente: Autor

Los estudiantes perciben que las características de un perro sin hogar son el encontrarse abandonado por sus dueños, deambular por las calles noche y día y encontrarse fuera de casa, 17 de 30 estudiantes comparten estas características.

Acercas de la cantidad de perros sin hogar y sin dueño que habitan cerca a su casa predominó la percepción entre 1 a 3 perros (14 estudiantes), siguiente de 3-5 perros (9 estudiantes), en otros casos, más de 5 perros (4 estudiantes).

Sobre el aumento de la población de perros sin hogar se percibe en su mayoría que se encuentran en igual número (13 estudiantes), por otro lado, que ha aumentado (7 estudiantes), otros afirman en igual número que disminuyó o que no se percibe ni aumento ni disminución.

Se percibe que los perros sin hogar son agresivos con las personas si se les molesta (18 estudiantes), por otro lado, se consideran agresivos (9 estudiantes), y en menor proporción un poco agresivos (3 estudiantes).

Acercas de la permanencia de los perros con hogar fuera de calle, se percibe que no deben estar solos en este espacio, respuesta en su mayoría (26 estudiantes), por otro lado, algunos creen que algunas veces (4 estudiantes).

Sobre la percepción de ver en la calle un perro muerto, algunos consideran que es una situación muy triste (23 estudiantes), otros creen que es un poco triste (7 estudiantes)

Respecto a la pregunta, si alguna vez se le ha muerto un perro, se encontró que en su mayoría si ha tenido esta experiencia (13 estudiantes), otros nunca (7 estudiantes), en otros casos varias veces (3 estudiantes), y otros, no han tenido un perro como mascota (7 estudiantes).

Sobre la pregunta, si en alguna ocasión en tu casa, han abandonado o regalado un perro, los estudiantes manifestaron en su mayoría que: nunca (27 estudiantes) y en otros casos si, por dañar el interior de la casa (3 estudiantes).

Respecto a los motivos de abandono animal en la municipio de Mosquera, los estudiantes respondieron: en su mayoría que se abandonan perros por parte de personas que los dejan pero viven en otro lugar (10 estudiantes), por otro lado, porque se reproducen y no se pueden tener tantos perros en casa (8 estudiantes), otra respuesta, porque son dañinos o agreden a los familiares (7 estudiantes), y en menor proporción, porque algún familiar presenta alergias o se enferma por los perros (5 estudiantes).

Acercas de la reacción al ver un perro sin hogar sufriendo, en su mayoría los estudiantes hablan con un adulto responsable (14 estudiantes), otros lo llevan a una veterinaria (8 estudiantes), otros lo llevan a su casa (4 estudiantes), y en menor proporción otros no hacen nada (3 estudiantes).

Sobre el conocimiento de maltrato animal, los estudiantes expresan conocen el físico y psicológico en su mayoría (17 estudiantes), otros sólo conocen el físico (3 estudiantes), psicológico (4 estudiantes), y ninguno (6 estudiantes).

8.1.1. Relación entre el estudiante y los perros sin hogar:

Conocimiento de las situaciones de cuidado y protección de los perros callejeros: la pregunta 1 permitió identificar según la percepción de los estudiantes que los perros sin hogar se encuentran en las calles día y noche, son la consecuencia del abandono de sus dueños o se encuentran fuera de casa.

En ese sentido la pregunta 2 y 3, acerca de la cantidad de perros que habitan cerca a su casa y sobre su aumento, permiten identificar que los estudiantes naturalizan que los perros sin hogar son animales que habitan y deambulan por las calles, en ese sentido su aumento o disminución es relativamente normal o imperceptible.

El abandono animal en algunos casos se realizó por dañar el interior de la casa, sin embargo la gran mayoría de los estudiantes manifestó no haberlo hecho.

En términos generales se percibe que la situación de perros callejeros naturalizada, es normal encontrar varios grupos de perros deambulando por el municipio, posiblemente alimentándose de las basuras o comida que alguna persona le brinde, no cuentan con un espacio físico o un dueño responsable de las necesidades que puedan tener los animales, sólo están abandonados a su suerte en las calles teniendo circunstancias de mal nutrición, riesgos en salud reproductiva y general.

Conocimiento de cuidados sanitarios: este aparte refiere a los cuidados sanitarios percibidos de los estudiantes, por ello se indagó acerca de su cuidado en calle. Acerca de la permanencia de los perros con hogar fuera de calle se manifestó que no deben estar solos en este espacio, lo cual permite entender que el vínculo entre la mascota y el estudiante tiene cierto grado de responsabilidad en su cuidado.

Al indagar más allá sobre la percepción de los motivos de abandono animal en Mosquera se manifestó que en su mayoría se abandonan perros por parte de personas que los dejan pero viven en otro lado, situación externa a la responsabilidad del municipio pero que sigue generando la proliferación animal sin que haya un control determinado sobre el mismo. Otra de las respuestas encontradas sobre el abandono, relaciona la reproducción animal que pone como impedimento la permanencia del perro en la casa porque no se pueden tener tantos animales, es razonable que la manutención de una mascota tenga sus costos, pero se reviste un desconocimiento sobre la castración animal como medida de control natal para evitar estas

situaciones, esto genera la preocupación de la falta de información acerca de la sanidad animal, cuidados sanitarios para evitar esta situación. Finalmente otra causa del posible abandono de mascotas es las enfermedades por alergias en algún familiar, por lo cual su tenencia no representa mayor prioridad ante dicha situación.

Conocimiento de percepción de riesgos sanitarios para las personas: este aparte identifica la percepción de riesgos sanitarios para la comunidad en general, en este sentido se encontró que se percibe que los perros sin hogar en su mayoría sólo son agresivos si se les molesta, se podría suponer que su permanencia en calle no reviste peligro para la comunidad, más allá que se desconoce las necesidades o dificultades del perro por las cuales podría llegar a ser agresivo, si carece de vacunas o tiene alguna enfermedad.

Por otro lado, se consideró que ver en la calle un perro muerto les causa una emoción de tristeza en su mayoría, situación normal entre los sentimientos de los seres humanos ante un deceso, así mismo al indagar si alguna vez se le ha muerto un perro, varios estudiantes afirmaron que sí, otros en varias ocasiones y en otros que no se tuvo como perro una mascota.

Esto permite identificar que dentro de los hogares han tenido en algunos casos perros como mascotas de compañía en alguna ocasión, en el caso de quienes no tiene como perro mascota, se indagó si alguna vez tuvieron una para la realización de la encuesta, al saber que se respondió afirmativamente se dio paso a la encuesta. Es por otro lado preocupante el conocer que en algunos casos se ha muerto la mascota en varias ocasiones, este punto no se indagó a profundidad pero se cuenta con el conocimiento de saber que ha pasado

Ilustración 1. Desarrollo de encuestas con la población estudiantil.



Fuente: Autor

8.2. Encuesta Mi relación con mi mascota perro y mi familia

Tabla 4. Recolección de información encuesta 2. Mi relación con mi familia perro y mi familia

estudiantes / pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	c	b	c	b	b	a	a	a	a	b	a	a	d
2	c	d	b	b	c	b	a	a	b	d	d	b	d
3	a	a	d	a	a	a	a	a	a	d	a	a	b
4	c	c	a	a	b	d	a	a	a	d	a	a	b
5	c	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	d
6	c	d	d	a	b	d	b	a	b	d	a	b	b
7	a	b	b	a	a	b	a	a	a	d	a	a	b
8	c	b	a	a	b	d	a	c	a	b	a	a	b
9	c	a	d	c	d	a	b	a	a	b	a	a	a
10	a	d	b	a	a	d	b	a	a	d	a	b	b
11	c	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a
12	c	c	c	b	b	c	b	b	c	d	a	b	b
13	a	b	b	b	a	d	d	b	d	a	a	d	b
14	c	a	b	b	a	a	a	a	c	d	d	a	a
15	c	b	b	a	c	d	a	a	a	d	d	a	b
16	c	c	b	b	b	a	a	b	b	a	a	a	b
17	b	c	b	a	a	a	a	b	d	d	a	b	b
18	c	a	d	a	b	d	d	c	d	d	a	a	b
19	a	a	b	b	b	a	d	b	a	a	a	b	b
20	c	b	c	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b
21	c	b	b	a	b	b	b	a	a	d	a	a	b
22	a	a	d	a	b	d	a	a	a	b	a	a	b
23	b	c	c	a	d	d	d	a	b	d	a	b	d
24	c	a	d	b	b	c	c	a	d	d	a	a	d
25	b	a	d	a	a	a	a	b	a	a	c	b	b
26	c	a	d	b	c	b	a	a	a	d	d	b	d
27	c	d	c	a	b	c	a	a	b	d	a	c	b
28	a	b	c	a	b	d	a	a	d	b	a	a	b
29	a	a	d	a	b	c	b	a	c	b	c	b	b
30	a	a	d	a	b	d	b	a	a	d	a	b	b

Fuente: Autor

La segunda encuesta “*Mi relación con mi mascota perro y mi familia*”, contó con 13 preguntas indagatorias a 30 estudiantes, la cual arrojó como resultado:

Tabla 5. Sistematización encuesta 2. Mi relación con mi familia perro y mi familia

	A	B	C	D
1	9	3	18	0
2	13	8	5	4
3	2	12	6	10
4	20	9	1	0
5	9	16	3	2
6	10	5	4	11
7	17	9	0	4
8	22	6	2	0
9	17	5	3	5
10	5	8	0	17
11	24	0	2	4
12	16	12	1	1
13	3	6	0	21

Fuente: Autor

La pregunta qué tan frecuente te mudas de casa, tuvo como respuesta mayoritaria por parte de los estudiantes dos a tres cambios de casa en toda mi vida (18 estudiantes), nunca me he cambiado de casa (9 estudiantes), y llevo más de 10 años en la misma casa (3 estudiantes).

Acerca de quien tiene un perro en casa, 13 estudiantes manifestaron que ninguno, 8 estudiantes un perro, 5 estudiantes más de un perro, y 4 estudiantes, otra mascota diferente. (Esta pregunta tiene por particularidad saber si tiene una mascota, algunos dijeron que no, sin embargo se indagó si habían tenido alguna vez una mascota y al contestar si, se continuó con la encuesta con los estudiantes)

La respuesta sobre si deja solo a su perro en la calle tuvo en su mayoría la negativa como respuesta (12 estudiantes), afirmativa (2 estudiantes), ocasionalmente (6 estudiantes), sin embargo 10 estudiantes no tienen un perro como mascota actualmente.

Acerca del tiempo que dedica a su mascota, la mayoría refiere por las mañanas y noches un paseo, además es incluido siempre en las actividades de los fines semana (20 estudiantes), otros, dedican los fines de semana por que otros miembros de familia se encargan durante la semana (9 estudiantes), y otro, manifestó no tener tiempo por motivos de estudio (1 estudiante).

Sobre conocer las necesidades de un perro de raza, los estudiantes afirman en su mayoría que pocos conocen las necesidades (16 estudiantes), si conocen (9 estudiantes), no conocen (3 estudiantes), otros afirman que son iguales a los demás perros (2 perros).

La respuesta acerca del espacio en el que vive o habita su mascota, en su mayoría expresan que en el patio de la casa (11 estudiantes), otros en el jardín de la casa (10 estudiantes), en un apartamento (5 estudiantes), otros dejan que salga a la calle en el día para que haga sus necesidades (4 estudiantes).

Dentro de las medidas que se toman al momento de un viaje, se expresó en su mayoría que viajan con el perro (17 estudiantes), en otros casos, lo dejan en la casa de un amigo, pariente o vecino, o en un hotel canino (9 estudiantes), en casos reducidos se deja en casa o en el patio, con mucha comida y agua (4 estudiantes).

Acercas de lugares públicos donde acepten mascotas, los estudiantes manifestaron en su mayoría que si conocen y les gusta frecuentarlos con su perro (22 estudiantes), otros conocen de algún, pero piensa que su perro debe estar acostumbrado a estar en casa (6 estudiantes), otras personas afirman que no les interesa (2 estudiantes).

Sobre las responsabilidades que se debe tener con una mascota los estudiantes afirman que son alimentación (17 estudiantes), espacio y protección (5 estudiantes), cuidados sanitarios (3 estudiantes), cariño y amor (5 estudiantes).

Acercas de la responsabilidad de un dueño de mascota, los estudiantes afirman en su mayoría que no debe permitir que deambule libremente por la calle, que se alimente de desperdicios y que se reproduzca descontroladamente.

Dentro del entorno familiar de quienes conviven con mascotas se identificó tienen las siguientes características: en su mayoría adoran a los animales (24 estudiantes), otros tienen problemas de alergias o de salud (2 estudiantes), no quiere ni le gustan los animales (4 estudiantes).

Respecto a la pregunta, si levanta las heces caninas, la mayoría respondió que es fundamental recogerlas, a fin de cuidar el medioambiente (16 estudiantes), otros creen que es desagradable pero es importante recogerlas (12 estudiantes), sólo dos estudiantes afirman que no se saca el perro a la calle y no se recogen y que no se acostumbra a recoger donde viven.

Sobre la salud de su mascota, los estudiantes afirman que cuenta con el esquema de vacunación pero no está esterilizado (21 estudiantes), otros que cuenta con esterilización, desparasitación y vacunación (6 estudiantes), y otros afirman que nunca han llevado al perro a vacunación o al veterinario (3 estudiantes).

8.2.1. Relación entre el estudiante y los perros como mascotas:

Conocimiento sobre cuidado y protección de la mascota: se indagó en las preguntas 1 y 2 acerca de las mudas de casa y si tenía una mascota, esto con relación a las condiciones de espacio físico y permanencia del animal con la familia, algunos estudiantes manifestaron que no tenían mascota, en este caso en particular se indagó si alguna vez tuvo una para la continuación de la encuesta, ya que si no se tuvo una mascota por experiencia ajena no tendría mucho conocimiento sobre las necesidades, manutención y cuidados con las mascota. Se evidencia que los dueños de mascotas procuran generalmente no dejarlas solas en calle, sólo ocasionalmente.

Dentro del tiempo que se dedica es fundamental la compañía, refieren en algunos casos que se incluye la mascota en las actividades familiares, salvo quienes sólo tienen tiempo sólo los fines de semana o no tienen tiempo, el espacio donde habita el animal debe ser en casa si tiene un dueño, bajo condiciones de protección, se identificó que en algunos casos sobre todo en momentos de viajes que se lleva a la mascota, en otros casos se deja con un familiar, vecino, conocido o en un hotel para su estadía en ausencia de la familia, y en otras situaciones se deja en casa con comida y agua.

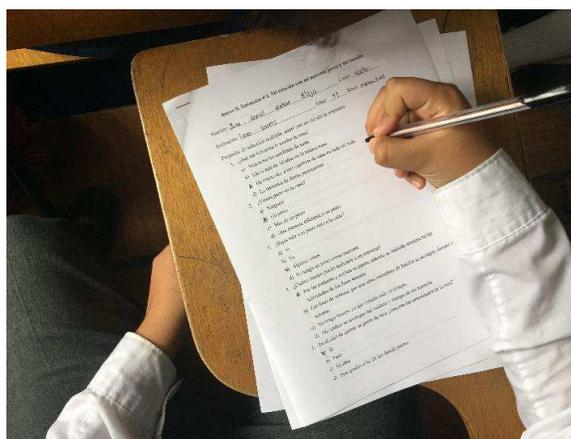
Un animal de compañía tiene las mismas necesidades como los seres humanos, más cuando se procura la protección y garantía de medidas para su cuidado, en ese sentido se evidencia que hay desconocimiento o pautas requeridas para un buen habitan que permita salud, alimentación y descanso.

Conocimiento de cuidados sanitarios: se identificó en los cuidados sanitarios que las mascotas cuentan con esquema de vacunación pero no están esterilizados o en otros casos y nunca han llevado al perro a vacunación o al veterinario. Este ejercicio de cuidado es fundamental no sólo por la salud del animal sino también de sus dueños, una herida, falta de vacunas, y otras situaciones pueden generar graves enfermedades en la salud de las personas, Se evidencia entonces que hay que movilizar información sobre el tema en la población estudiantil.

Por otro lado, no hay una cultura fuerte en recoger las heces animales, más por desagrado que por responsabilidad ambiental ya que muchas personas saca el perro a la calle y no recogen o no acostumbra a recoger las heces, situación muy paralela aunque diferente respecto a las razas de los perros y sus cuidados, no todos los perros tienen las mismas características de cuidado, sin embargo se identifica desconocimiento en tema, es importante divulgar o movilizar esta información pues muchas sanciones se encuentran actualmente estipuladas por ley dentro del código nacional de policía para promover una convivencia y bienestar en la sociedad, a causa de situaciones que se han generado por desconocimiento o falta de cultura y responsabilidad con las mascotas.

Conocimiento sobre responsabilidades como dueño: la percepción identificada dentro de las responsabilidades de un dueño de mascota, refiere que lo más importante es la alimentación, otras necesidades como espacio físico, protección, cuidados sanitarios, cariño y amor son percibidos como adicionales, así mismo se determinó que dentro de las cosas que no debe permitir el dueño de mascota es que está deambule libremente por la calle, que se alimente de desperdicios y que se reproduzca descontroladamente. Aunque esta sea la percepción, la realidad es que no se tiene un cuidado de control natal, ni se toman las medidas pertinentes como la castración o esterilización. Por otro lado, hay hogares donde se tienen perros pero algún familiar no está de acuerdo o no le gusta el animal, esto puede representar situaciones de descuido o maltrato físico.

Ilustración 2. Ilustración Realización de encuestas con la población estudiantil.



Fuente: Autor

8.3. Taller Método del caso

Este ejercicio se desarrolló basado en una historia real del periódico El Espectador “*Una Problemática Sin Solución. Perros abandonados en Mosquera aumentan su sobrepoblación*”, publicado el 9 de enero 2018. El taller contiene tres etapas: la vivencia personal del caso, percepción grupal del caso, y percepción plenaria del caso.

Ilustración 3. Desarrollo del método del caso Percepción individual



Fuente: Autor

8.3.1. Vivencia personal del caso

En términos generales los estudiantes expresan lo siguiente:

“Yo he visto que hace 3 años una familia tenía una perrita pero un día la familia se mudó, y dejó a la perrita en el conjunto, pero todos cuidan de ella y le dan comida”

Laura Ortiz

“Para mí el problema central es el abandono de perritos en Mosquera por personas que viven en otros municipios y vienen a Mosquera para abandonar sus mascotas” Laura Zapata.

“Sobre la población de perros callejeros domésticos, también el abandono de perros de las personas con más plata hacia los pueblos que no tienen casi plata, que dos niños cogieron un perro criollo, le echaron pegamento y lo botaron encima de mucho pasto, y se le pego al cuerpo, luego lo botaron a un río, luego lo rescataron y lo ayudaron” Kevin Millan

“Los perros están con sus amos, pero ellos aprovechan a las fiestas para dejarlos en nuestro país, y están aumentando muchos perros en las calles, a veces los amos abren las puertas a las 7 en punto y cuando sea la noche el perrito llega a su casa, les abren la puerta. A veces los amos les dan comida y agua, ni casa para dormir y no les dejan salir de su casa. Yo vi un video que un señor compró una perrita y su perrita salió a escondidas del amo y se encontró con un perro y tuvo crías y el señor botó a los perritos, los botaron en un río en una caja” Valery Naranjo.

“El problema es porque a veces el perro se porta mal o llega a tener una enfermedad o el perro pueda morir, entonces los abandonan y he visto como una vez dejaron en una autopista uno amarrado” Ricardo Peña.

“El problema principal es que hay muchos perros callejeros en el sector expuestos. La vivencia personal, que un señor le pegó a un perrito y lo saco de la casa porque le hizo desorden en la casa” Juan David Ojeda.

Estos relatos son basados en la experiencia de vida que han tenido algunos estudiantes de la institución respecto a la situación de perros callejeros, dejando ver la problemática existente más allá del abandono animal, el maltrato animal por razones de falta de control y tenencia responsable, poniendo en riesgo la vida de los perros y naturalizando acciones de maltrato como respuesta represiva a las conductas de los animales.

8.3.2. Percepción grupal del caso

Dentro del ejercicio realizado por grupos se evidenciaron los siguientes problemas y posibles acciones de solución.

Uno de los problemas principales que encuentra la gran mayoría de los alumnos, es el aumento de la población de perritos domestico-callejeros (perros que se han criado en una hogar y son abandonados) en Mosquera, por el abandono de propietarios irresponsables, que provienen de municipios aledaños y este aumento se evidencia más en las ferias y fiestas del municipio, muchos de los alumnos comparten vivencias personales como el recoger cachorros abandonados, observa perritos amarrados en total abandono y falta de tolerancia por parte de los dueños que desconocen las razas y terminan sacando de su propiedad a la mascota.

Ilustración 4. Desarrollo del método del caso percepción grupal



Fuente: Autor

Problemáticas identificadas:

Grupo A: Los perros callejeros son muy susceptibles a enfermedades mortales (zoonóticas). El abandono se presenta en tiempos de fiestas municipales, así mismo, otra causa de abandono son los daños que estos ocasionan en el hogar.

Grupo B: Personas de pueblos aledaños que abandonan los perros en el municipio.

Grupo C: Dueños irresponsables que dejan salir a los perros por mucho tiempo ocasionando daños de salud pública.

Grupo D: Eventos como ferias, fiestas y festivales son aprovechados por personas irresponsables para el abandono de perros domésticos convirtiéndolos en perros callejeros.

Grupo E: El aumento de los perros domésticos callejeros se debe al maltrato y a la falta de sensibilización de algunas personas.

Alternativas y posibles soluciones:

Grupo A: que las personas no compren perros si no que adopten, no maltratarlos y no retíralos de hogar por ser dañinos, educarlos.

Grupo B: Esterilización de perros, para evitar sobrepoblación de perros callejeros.

Grupo C: Esterilizar a las mascotas para que no se reproduzcan, que tengan su plan de vacunación al día para que no se enfermen.

Grupo D: Llevar a los perros al veterinario, iniciar campañas contra el maltrato animal y el abandono.

Grupo E: Impulsar la esterilización, sensibilizar a las personas para que no sigan abandonando los perros y penalización para las personas que reincidan en el abandono de estos.

8.3.3. Percepción en plenaria del caso:

Finalmente el ejercicio de plenaria agrupa las apuestas y diferencias en común sobre la problemática, que permiten la reflexión sobre la tenencia responsable de mascotas.

La esterilización se propuso como el método más indicado para control de población de perros callejeros o domestico-callejeros,

Sensibilizar a los propietarios o futuros propietarios en el no al maltrato y abandono animal.

Promover la no compra de mascotas siendo participe de las jornadas de adopción conociendo las responsabilidades de adquirir una nueva mascota haciendo énfasis en los cuidados sanitarios para evitar posibles enfermedades zoonóticas o enzootias que generan problemas de salud pública.

Crear un proyecto de penalizaciones para aquellas personas que reincidan en el abandono y maltrato, en caso de que exista algún decreto o norma que hable de ello hacerlo cumplir.

Ilustración 5. Plenarias conclusiones por parte de los alumnos



Fuente: Autor

8.4. Infografía

8.4.1. Relación gráfica sobre la situación de perros callejeros vs mascotas según sensibilización del PRAE

Se realiza un ejercicio de sensibilización mediante un video de acuerdo al Proyecto Ambiental Escolar -PRAE- del Colegio Liceo Lorens, que propende por la tenencia responsable de mascotas para evitar riesgos de salud pública.

En este sentido el ejercicio se realizó y posteriormente se realizó un mural comparativo entre los perros callejeros y los perros como mascotas, permitiendo desde este espacio que los estudiantes expresaran gráficamente algunas de las situaciones a las que están expuestos estos animales.

Ilustración 6. Video de sensibilización



Fuente: Autor

Ilustración 7. Realización del mural por parte de los estudiantes



Fuente: Autor

*Expresiones gráficas sobre la situación de vida de las mascotas

Ilustración 8. Percepción estudiantes grado sexto de perro con hogar



Fuente: Autor

Las imágenes aportadas por los estudiantes fueron construidas en los murales bajo su percepción de bienestar y convivencia sana entre la relación de los dueños y sus mascotas, permitiendo ver que las características es felicidad en la compañía mutua, así mismo, de un espacio abierto donde el animal se desenvuelva con calma.

Estas apreciaciones hacen parte del ejercicio de sensibilización realizado con los estudiantes donde el investigador pudo participar en la construcción de los murales.

*Expresión gráfica sobre la situación de vida de perros en calle.

Ilustración 9. Percepción estudiantes de grado sexto de perros sin hogar



Fuente: Autor

Respecto a los murales referentes a mascotas sin hogar, los estudiantes perciben que varios casos que han experimentado son el abandono de perros en el municipio de Mosquera por personas pernctantes o que simplemente aprovechan la oportunidad para dejar en abandono la mascota que no quiere, en otros casos para que el perro no siga a su amo, los amarran a su suertes.

9. Aportes del proyecto al campo de la pedagogía

La triangulación de la información entre las encuestas, talleres e infografía permitió evidenciar que es importante continuar con procesos de formación encaminados a sensibilizar acerca de situaciones de abandono y maltrato animal, ya que es un hecho naturalizado que golpeen animales, habiten en calle, generen focos de riesgo en salud pública por su falta de control y manejo en vacunación, esterilización, reproducción y desparasitación.

La tenencia de una mascota representa desde el dueño, la importancia por conocer las responsabilidades adquiridas, sus respectivos cuidados (alimentación, cuidados sanitarios y médicos) que muchos desconocen o sólo tienen presente a razón de sanciones como sacar al perro y recoger sus heces, llevarlo con bozal según las normas, pero más allá está la situación continua de reproducción canina, generando muertes innecesarias, que los dueños a causa del descuido boten los cachorros en un potrero o a un río.

Culturalmente es una situación predominante y que no tiene control por parte de las instituciones públicas y es necesario empezar procesos de sensibilización y campañas de formación que promuevan la protección y el cuidado animal.

Los aportes al campo de la pedagogía por parte de este proyecto están en la identificación de la problemática por parte de la institución Colegio Liceo Lorens de Mosquera, quienes se suman a replicar el ejercicio que para este caso fue piloto con los estudiantes de grado sexto, con los demás grados, promoviendo así incluso dentro de su Proyecto Ambiental Escolar –PRAE– más acciones de sensibilización, que también sirven como ejemplo de la buena convivencia y de las acciones en pro del medio ambiente.

Es importante para la institución, si podemos influenciar la actitud de los niños, cuando todavía son jóvenes, podrán convertirse en adultos responsables. Esos adultos responsables serán una influencia para sus hijos y para la sociedad entera. Si enseñamos a los niños a amar a los animales y respetarlos, estamos contribuyendo a formar una generación de ciudadanos mucho más respetuosos y sensibles con el medio natural y a la vez estamos desarrollando un proceso que anima un entendimiento de la necesidad por compasión y respeto hacia la gente, los animales y el medio ambiente y reconoce la interdependencia de todas las cosas vivientes. Cualquier método que se use en la enseñanza y el ejercicio de la toma de decisiones, debe basarse en lo que cada persona piensa y sabe, ya que esto tiene un grado de naturalidad.

10. Conclusiones

- El proyecto permitió identificar en los estudiantes falta de conocimientos acerca de los cuidados de tenencia responsable de una mascota, de ello, que exista tanta población canina callejera, ya que se ve al perro como un animal de compañía que en caso de mal comportamiento, reproducción o muda de casa, se ve la posibilidad del abandono como alternativa, aumentando considerablemente esta población a falta de un control natal o esterilización canina.
- La tenencia responsable de mascotas se debe promover ya que también se identificaron situaciones que ponen en riesgo la vida animal por falta de garantías en cuidados sanitarios (vacunación, esterilización, desparasitación) que pueden llegar a poner en riesgo la salud de la comunidad.
- A pesar de los esfuerzos por las instituciones públicas de orden Nacional al crear una Política Pública Animal y del Código Nacional de Policía, como medidas preventivas para el respeto y bienestar de la comunidad, se identificó que faltan espacios de sensibilización y formación sobre los cuidados y tenencias de mascotas, ya que en la actualidad las persona no son conscientes de recoger las heces animales por razones de salud y ambientales, tampoco conocen sobre la reglamentación sobre los espacios donde los animales deben estar para evitar ataques o riesgos a la comunidad, especialmente a menores.
- Un factor predominante de la proliferación animal en el municipio de Mosquera, son las personas de otros municipios que abandonan a los perros en este lugar, esto a falta de control por parte de las instituciones públicas, sanciones o prohibición, lo cual genera que el descuido y la falta de cultura de las personas, llegue a situaciones de tortura animal y abandono. Situación que se considerará poner en alerta para generar conciencia del daño que se presenta y se considere la construcción de programas de formación y educación acerca de las sanciones que acarrearán este tipo de actos.
- Este proyecto generó el compromiso y la responsabilidad por parte de los estudiantes, sobre los factores que influyen en la tenencia responsable de una mascota, por medio de estrategias educativas, acompañadas de las Políticas Públicas como guía de enseñanza,

donde es posible corregir un problema con base al reconocimiento de la existencia del problema.

- Formando a los estudiantes aumentará el conocimiento acerca de la dinámica de las poblaciones caninas, enmarcado en el conocimiento de la relación humano – animal se establecerán medidas para disminuir la incidencia de los múltiples problemas derivados de la sobrepoblación de mascotas.
- La replicación de la información y de este ejercicio piloto con el Colegio Liceo Lorens, permitirá movilizar el inicio de campañas encaminadas a educar la comunidad para que se sensibilice de la responsabilidad que implica el asumir el cuidado y la tenencia de una mascota, de esta manera reducir la brecha de maltrato y abandono animal.
- Finalmente es fundamental proporcionar a las mascotas afecto y cuidar de sus necesidades con amor para obtener a cambio momentos memorables llenos de risas y alegrías, finalmente las mascotas son compañía para las personas, por ello también es importante sensibilizar en la necesidad y los cuidados que se deban tener.

11. Bibliografía

- Aguilar, M. A. (2017). Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de: Doctora en salud Pública. *La Relación Humano-Animal de Compañía como un fenómeno sociocultural. Perspectivas para la salud pública*, 72. Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Angarita. (2017). Sembrando Huella. Boyaca, Duitama, Colombia.
- Arias Cardona, Ana María, Alvarado Salgado, Sara Victoria, Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. CES Psicología [en línea] 2015, 8 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 11 de mayo de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417010>> ISSN
- Arias, María. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Recuperado 8 de mayo 2018 de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>
- Barrera, J. A. (2017). Sembrando Huella. Concientización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas. *Bienestar animal: educando niños hacia una tenencia responsable de mascotas en el*. Duitama, Boyaca, Colombia: trabajo de pregrado Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Beltrán, Jesús & Pérez, Luz. Experiencia pedagógica con el modelo CAIT. El proceso de sensibilización. Universidad Complutense de Madrid. 1 Cuaderno. Recuperado 11 de mayo 2018 de <http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf>
- Bernal, T. L. (2009). revista colombiana de ciencia animal . *Salud Pública y Medicina Veterinaria*, 10-12.
- Bernal, T. L. (2009). tenencia responsable de mascotas. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 09.
- Congreso de Colombia. (29 julio 2016). Código Nacional de Policía y Convivencia. Cap. II animales domésticos o mascotas. Recuperado el 11 de mayo 2018 de <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/ley-1801-codigo-nacional-policia-convivencia.pdf>

- Diario Oficial de la República. (9 junio 2015). Plan Nacional de Desarrollo 201-2018. Recuperado 10 de mayo 2018 de <file:///C:/Users/user/Downloads/Ley%201753%20de%202015%20PND.pdf>
- Dirección de Investigación Y Desarrollo Educativo Del Sistema. Vicerrectoría Académica. Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey. recuperado el 10 de mayo 2018 de http://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF
- El Espectador. (9 enero 2018). Una problemática sin solución. Perros abandonados en Mosquera aumentan su sobrepoblación. Recuperado 10 de marzo 2018, de <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/cundinamarca/perros-abandonados-en-mosquera-aumentan-su-sobrepoblacion-articulo-732447>
- Gómez González, C., Gómez Martínez, G. A., Gómez Villegas, V., & López Castaño, S. (Julio-Diciembre de 2010). La importancia de la gestión humana en algunas empresas comerciales de Pereira. *Gestión y Región*(10), 29-46.
- Gomez, L. F. (2007). influencia de las mascotas en la vida humana. *colombiana de ciencias pecuarias*, 377 - 378.
- Granados, D. R. (2007). Human-animal interactions. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA* , 170. Obtenido de <file:///G:/Dialnet-InteraccionesHumanoanimalCaracteristicasElImplicaci-3245451.pdf>
- Gutiérrez, G. (2007). Interacciones humano-animal: características. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 169.
- Gutiérrez, G. (2007). Interacciones humano-animal: características . *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA no. 16* , 166.
- III Tercer Seminario de investigación. (Agosto 2013). Método y técnicas de recolección de información. Recuperado 12 de mayo de http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Tecnicas_Procedimientos_Recolccion.pdf
- importancia una guia de ayuda*. (s.f.). Obtenido de importancia de la sensibilizacion: <https://www.importancia.org/sensibilizacion.php>

- Larraín, C. O. (julio 2015). CUIDADO CON EL PERRO. En C. O. Larraín, *MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS* (pág. 24). Metropolitana de Santiago : Programa Regional Integral de Control y Prevención de la Población en la RMS.
- Llera, J. A. (2004). El proceso de sensibilización. *experiencias pedagogica con el modelo CAIT*, 15.
- Ministerio de Salud y Protección social de Colombia. (19 octubre 2012). Tenencia responsable de mascotas. Recuperado 10 de mayo 2018 de <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Tenencia-responsable-de-mascotas.aspx>
- Orrego, C. (2015). CUIDADO CON EL PERRO. *MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS*, 11-39
- Política Pública de Protección Animal. (Abril 2017). Departamento Nacional de Planeación Recuperado 11 de mayo 2018 de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Justicia%20Seguridad%20y%20Gobierno/PPT%20Evento%20CONPES%20digital%20lanzamiento%202017.pdf>
- Publimetro. (6 febrero 2017). Razones por las cuales las personas abandonan sus mascotas. Recuperado 10 de mayo 2018 de <https://www.publimetro.co/co/estilo-vida/2017/02/06/razones-cuales-personas-abandonan-mascotas.html>
- Reinhard, Nancy. (30 de octubre 2007). Infografía didáctica. Universidad de Palermo. Recuperado el 7 de mayo 2018 de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectograduacion/archivos/1059.pdf
- Universidad Politécnica Madrid. (2008). El método del caso, Guía rápida sobre nuevas metodologías. Recuperado 7 de mayo 2018 de <https://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>

12. Anexos

Anexo A. Encuestas # 1. Percepción y relación de un perro como mascota o como perro sin hogar

Nombre: _____ Curso: _____

Institución: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Preguntas de selección múltiple, anote con un círculo la respuesta:

1. ¿Qué significa para ti un perro sin hogar?
 - a) Que se encuentra fuera de la casa
 - b) Que ha sido abandonado por sus dueños
 - c) Que siempre deambula por las calles noche y día
 - d) Todas las anteriores
2. ¿Cuántos perros sin hogar y sin dueño viven cerca a tu casa?
 - a) Ningún perro
 - b) De 1 a 3 perros
 - c) 3 a 5 perros
 - d) Más de 5 perros
3. ¿Crees que con el paso del tiempo estos perros sin hogar aun aumentado en número o disminuido?
 - a) Aumentado
 - b) Igual número
 - c) Disminuyo
 - d) No he percibido aumento o disminución
4. ¿Crees que los perros sin hogar son agresivos con las personas de tu comunidad?
 - a) Muy agresivos
 - b) Poco agresivos
 - c) Agresivos si se les molesta
 - d) No agresivos
5. ¿Consideras que un perro con hogar debe estar solo en la calle?
 - a) No
 - b) Si
 - c) Algunas veces

- d) Me es indiferente
6. ¿Que sientes cuando pasas por la calle y vez un perro muerto?
- a) No siento nada
 - b) Poco triste
 - c) Muy triste
 - d) Me es indiferente
7. ¿Alguna vez se te ha muerto un perro?
- a) Nunca
 - b) Si
 - c) No he tenido un perro como mascota
 - d) Varias veces
8. ¿En alguna ocasión en tu casa, han abandonado o regalado un perro?
- a) Nunca
 - b) Si por dañar el interior de la casa
 - c) Si por falta de tiempo
 - d) Si por agresividad
9. ¿Cuál crees son los motivos de abandono animal en Mosquera?
- a) Se abandonan perros por parte de personas que los dejan pero viven en otro lado.
 - b) Porque se reproducen y no se pueden tener tantos perros en casa
 - c) Porque son dañinos o agreden a los familiares
 - d) Porque algún familiar presenta alergias o se enferma por los perros
10. ¿Qué reacción tienes al ver un perro sin hogar sufriendo?
- a) No haces nada
 - b) Hablo con un adulto responsable
 - c) Llevarlo a una veterinaria
 - d) Llevarlo a casa
11. ¿Qué tipo de maltrato conoces hacia un perro?
- a) Físico
 - b) Psicológico
 - c) Ambos, físico y psicológico
 - d) Ninguno

Anexo B. Encuestas # 2. Mi relación con mi mascota perro y mi familia

Nombre: _____ Curso: _____

Institución: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Preguntas de selección múltiple, anote con un círculo la respuesta:

1. ¿Qué tan frecuente te mudas de casa?
 - a) Nunca me he cambiado de casa.
 - b) Llevo más de 10 años en la misma casa.
 - c) He tenido dos a tres cambios de casa en toda mi vida.
 - d) Lo hacemos de forma permanente
2. ¿Tienes perro en tu casa?
 - a) Ninguno
 - b) Un perro
 - c) Más de un perro
 - d) Otra mascota diferente a un perro
3. ¿Dejas salir a tu perro solo a la calle?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
 - d) No tengo un perro como mascota
4. ¿Cuánto tiempo puedo dedicarle a mi mascota?
 - a) Por las mañanas y noches un paseo, además es incluido siempre en las actividades de los fines semana
 - b) Los fines de semana, por que otros miembros de familia se encargan durante la semana.
 - c) No tengo tiempo, ya que estudio todo el tiempo.
 - d) Mis padres se encargan del cuidado y tiempo de mi mascota
5. En el caso de querer un perro de raza ¿conoces las necesidades de la raza?
 - a) Si
 - b) Poco
 - c) Ni idea
 - d) Son iguales a las de los demás perros

6. ¿En qué espacio vive o habita tu mascota perro?
 - a) En una casa con jardín
 - b) En un apartamento
 - c) Voy a dejar que salga a la calle en el día para que haga sus necesidades
 - d) En casa con patio
7. Cuando viajas, ¿Qué medida toman con tu perro?
 - a) Viajamos con el perro.
 - b) En la casa de un amigo, pariente o vecino, o en un hotel canino.
 - c) No sé, mis padres miran que hacer a última hora.
 - d) Se deja en casa o en el patio, con mucha comida y agua.
8. ¿Conoces lugares públicos que acepten mascotas?
 - a) Si, y me encantaría frecuentarlos con mi perro.
 - b) Se de algunos, pero pienso que mi perro debe estar acostumbrado para estar en la casa
 - c) No me interesa
 - d) No saco a mi perro porque es agresivo
9. ¿Cuáles son las responsabilidades que debes tener con tu perro?
 - a) Alimentación
 - b) Espacio y protección
 - c) Cuidados sanitarios (vacunas)
 - d) Cariño y respeto
10. ¿Un dueño responsable de su mascota que no debería permitir?
 - a) Que deambule libremente por la calle.
 - b) Que se alimente de basura o desperdicio.
 - c) Que se reproduzca descontroladamente.
 - d) Todas las anteriores.
11. ¿Algunas de las personas que viven en casa con la mascota tienen las siguientes características?
 - a) Adoran los animales igual que yo
 - b) Personas con movilidad reducida
 - c) Alérgicas o problemáticas de salud incompatibles con una mascota
 - d) No quiere a mi perro porque no le gustan los animales

12. Acerca de levantar las heces caninas, esto es lo que pienso o hacemos en casa:

- a) Es fundamental recogerlas, a fin de cuidar el medioambiente
- b) Me desagrada, pero creo que es importante levantarlas
- c) No se acostumbra donde vivo
- d) Se saca al perro a la calle y no se recogen

13. Sobre la salud de tu mascota?

- a) Nunca hemos llevado al perro a vacunación o al veterinario
- b) Cuenta con esterilización, desparasitación y vacunación
- c) Ha mordido algunos vecinos por eso no lo sacamos de casa
- d) Cuenta con esquema de vacunas pero no está esterilizado

Anexo C. Caso- Método del Caso

El Espectador

Una Problemática Sin Solución. Perros abandonados en Mosquera aumentan su sobrepoblación

Cundinamarca

9 Ene 2018 - 2:44 PM

UN Noticias

Después de indagar con habitantes, entidades y expertos de este municipio de Cundinamarca, se encontró que en esta zona se presenta sobrepoblación canina callejera porque personas provenientes de Bogotá o municipios aledaños abandonan los animales allí.

La situación fue evidenciada por estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia (U.N.), quienes visitaron el municipio para analizar cómo se da este fenómeno e identificar la causa principal.

Esta exploración se realizó por medio de observación, formulación de encuestas y charlas con los habitantes y representantes de diversas entidades. Según explicó Nicolás Reyes, estudiante de la U.N., una de las conclusiones es que la sobrepoblación canina callejera en Mosquera varía según el sector estratificado de la población del municipio.

“En las poblaciones más carentes de recursos, como el barrio El Porvenir, el problema es más notorio porque las personas buscan sectores lejanos para dejar los perros, porque allí las autoridades no tienen mucha presencia”, comentó el estudiante Reyes.

El 85,7 % de los encuestados manifestó que en el municipio sí existe sobrepoblación de perros callejeros, y así mismo de este porcentaje un 38,9 % considera que los principales causantes de este fenómeno son personas ajenas al municipio que cruzan por el lugar con sus mascotas y las abandonaban allí.

El 58,8 % identificó a los residentes de municipios aledaños como los principales responsables del abandono de estos animales, mientras que el 41,2 % consideró que eran los residentes de Bogotá. Así mismo, el 52,4 % dijo que había notado un incremento de perros callejeros durante temporadas vacacionales incluyendo festivales y fiestas.

En la investigación, en la que también participaron los estudiantes de la U.N. Natalia Álvarez, Juan Sebastián Martínez y Brandon Vélez, se consultó a un representante de la Administración Municipal, quien aseguró que en el municipio no se presenta sobrepoblación de perros callejeros, pero sí de perros doméstico-callejeros, es decir aquellos caninos que, aunque pertenecen a una familia o persona tienen la libertad de entrar y salir de sus casas.

Por otra parte, la Secretaría de Salud de Mosquera manifestó que ante la problemática ya se tienen varios planes de contingencia en cuanto a esterilización y vacunación de perros y gatos domésticos, doméstico-callejeros y callejeros.

Los estudiantes también consultaron a médicos y auxiliares veterinarios de clínicas especializadas, quienes manifestaron que la Alcaldía brinda algunos apoyos como promover la

adopción de animales callejeros por medio de una página web de la Secretaría de Ambiente, y gracias a los planes de esterilización que ha realizado esta autoridad en los últimos 10 años se ha logrado disminuir la población canina callejera.

Así mismo, durante la investigación se destacó que la ciudadanía ha tomado más conciencia sobre la adopción de caninos en lugar de su comercialización.

Anexo D. Formato taller noticia

Nombre: _____ Curso: _____

Institución: _____ Edad: _____ Sexo: _____

1. Percepción personal:

Identificación del problema según la noticia expuesta y vivencia personal:

**2. Percepción Grupal:****A. Problemáticas identificadas:**

B. Alternativas y posibles soluciones:

Anexo E. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- COLEGIO LICEO LORENS 2018



PLAN DE TRABAJO 2018 PROYECTO: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE AÑO 3 ORNATO: "Flores, vida y coLoren's"

Pregunta Problema: ¿Cómo generar proceso reflexivos acerca de la responsabilidad que tenemos cada uno de los miembros de la comunidad educativa del Liceo Lorens, en la conservación de los recursos naturales?

Objetivo: Llevar a cabo campañas efectivas que causen impacto en la comunidad educativa del Liceo Lorens donde los estudiantes decidan asumir un papel protagónico en el cambio social, relacionándose de manera armónica con la naturaleza, comprometiéndose con la preservación de la vida y los recursos en el planeta.

Justificación: En nuestra institución escolar se genera un ambiente agradable, sano y acogedor para el aprendizaje, para la convivencia y el desarrollo armónico de los estudiantes y de los demás integrantes del proceso educativo. En el Liceo Lorens buscamos mejorarlo en torno a una serie de actividades que fomenten la participación, la cultura ecológica y el sentido de pertenencia. Al fin y al cabo la gran mayoría de nosotros pasamos más horas del día en el colegio que en cualquier otra parte.

La educación ambiental debe ser una educación de calidad que nos forme para convivir armónicamente con el territorio del cual somos parte, no puede dirigirse de manera exclusiva uno o a unos pocos actores, sino que debe llegar a todos los responsables de la construcción de relaciones de comunicación y aprendizaje. Los proyectos ambientales escolares constituyen ejercicios de fortalecimiento de la seguridad territorial en escenarios locales a partir de los cuales podemos aprender los secretos de la gestión ambiental para el desarrollo sostenible. (Wilches, 2013)

LÍNEA 4: ENFERMEDADES AMBIENTALES CELEBRACIÓN DÍA DEL AGUA- MARZO 22						
QUÉ	PARA QUÉ	CÓMO	QUIÉN	CUANDO	DONDE	RECURSOS
VISITA AL ACUEDUCTO DE MOSQUERA	Generar experiencias en contexto en las que los estudiantes reconozcan el potencial de los recursos naturales del entorno	Gestión ante administrativos de cada entidad	Nancy Vivas Fabián Gutiérrez Edgar Moncada Estudiantes de 5° a 9°	Marzo 22 (5°) Marzo 23 (6°)	Instalaciones de la planta de acueducto de	Guía pedagógica de apoyo al recorrido (ver anexo 1)

LÍNEA 4: EFEMERIDES AMBIENTALES CELEBRACIÓN DÍA DEL MEDIO AMBIENTE-JUNIO 05						
QUÉ	PARA QUÉ	CÓMO	QUIÉN	CUANDO	DONDE	RECURSOS
VISITA A LA LAGUNA LA HERRERA Y JORNADA DE SIEMBRA DE ESPECIES VEGETALES NATIVAS EN LA RONDA HIDRICA	Generar acciones que contribuyan a la reforestación del Humedal Laguna La Herrera	Adquisición de especies vegetales Transporte ida y regreso a la zona de reforestación	Directivos de la Institución Salvatore Maldonado Estudiantes de 9° y 10°	Mayo 17	Laguna La Herrera	Unidades de plantas nativas Palas de mano Guantes Cámara fotográfica y de video Costo de contratación de transporte

LÍNEA 4: EFEMERIDES AMBIENTALES DÍA INTERNACIONAL DE LA MASCOTA 04 DE OCTUBRE						
QUÉ	PARA QUÉ	COMO	QUIÉN	CUANDO	DONDE	RECURSOS
JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN Y CAMPAÑA DE DESPARASITACIÓN Y VACUNACIÓN	Generar conciencia de la necesidad del cuidado de las mascotas para prevenir enfermedades mediante una campaña de desparasitación y vacunación, promoviendo sensibilizar a la población estudiantil en los cuidados para la tenencia responsable y las responsabilidades como dueño.	Articulación intersectorial con Secretaria de Salud Municipal, veterinarios y voluntarios que apoyen la jornada para la socialización con estudiantes.	Estudiantes de grado 6° a 11	27 de abril, ejercicio de sensibilización 4 de octubre campaña de desparasitación	Instalaciones del Colegio Liceo Lorens-Coliseo	Articulación intersectorial con Secretaria de Salud Municipal, veterinarios y voluntarios

