

LA ENSEÑANZA DE LA VERDAD EN EL COLEGIO AGUSTINIANO TAGASTE

LEMUS CASTRO MAGDA
RODRÍGUEZ CASTILLO LEIDY JOHANA
SIATOBA NAVARRETE ANDREA

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C.

2017

LA ENSEÑANZA DE LA VERDAD EN EL COLEGIO AGUSTINIANO TAGASTE

LEMUS CASTRO MAGDA
RODRÍGUEZ CASTILLO LEIDY JOHANA
SIATOBA NAVARRETE ANDREA

Asesor del trabajo
LIC. MG. JORGE ARMANDO RODRÍGUEZ CENDALES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
Especialista En Pedagogía

UNIVERSITARIA AGUSTINIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Este proyecto de investigación lo queremos dedicar a Dios por habernos permitido alcanzar esta meta con paciencia, sabiduría y compañía. A nuestros esposos, padres y hermanos por su incondicional apoyo, en los momentos de ausencia que nos permitieron alcanzar este logro, y, en especial, al Fray Carlos Alberto Villabona, por darnos la oportunidad de prepararnos como Especialistas en Pedagogía.

Agradecimiento

Estamos inmensamente agradecidas con Dios por guiarnos y darnos la oportunidad de culminar esta etapa de nuestras vidas, que comenzó siendo tan solo una idea, y hoy se concreta en una realidad que abre ante nosotras caminos de éxito y satisfacción. Asimismo, con nuestros esposos y familias, que siempre nos apoyaron y animaron a continuar. Y, finalmente, a los profesores que fueron una inspiración para llegar más allá de lo que nosotras creíamos que podíamos alcanzar.

Resumen

En este proyecto se analiza la metodología utilizada para enseñar el valor de la verdad en estudiantes del colegio Agustiniانو Tagaste de grado séptimo, por medio de encuestas a estudiantes y profesores. Se examinan las respuestas, el grado de interés y trascendencia frente a los conocimientos adquiridos, los datos analizados sugieren que los alumnos no aplican lo que aprenden porque no genera en ellos ningún impacto. Por consiguiente el proyecto se centra en proponer nuevas metodologías en la cual se describen dos estrategias interventivas: el uso de dilemas y actividades lúdicas para facilitar la enseñanza de este valor.

Palabras claves: Enseñanza de valores, definición de verdad, lúdica, aprendizaje, dilemas.

Abstract

This project wants to analyze the methodology used to teach the value of truth in students from seventh grade at Agustiniano Tagaste School, through surveys done to students and teacher. It is analyzed the answers, the interest and the transcendence of the knowledge acquired, the data analysis suggest that students don't use what they learn because it is not catching for them. Therefore, the project aim to use new methodologies in which are described two strategies: the use of dilemmas and playful activities that makes easy the teaching of this value.

Keywords: Value teaching, definition of truth, play, learning, dilemmas.

Contenido

Tema de investigación.....	10
Planteamiento del problema.....	10
Pregunta problema.....	12
Objetivos	13
Objetivos generales.....	13
Objetivos específicos.....	13
Justificación.....	14
Marco teórico.....	16
Definición de la verdad.....	16
Definición de dilemas.....	17
Definición de lúdicas.....	18
Enseñanza de valores.....	19
Definición de aprendizaje.....	20
Tipo de estudio: estudio de caso.....	22
Participantes.....	23
Diseño metodológico.....	24
Enfoque cualitativo.....	24
Instrumentos de recolección de datos.....	25
Diario de campo.....	25
Encuestas.....	25

Cronograma.....	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Referencias.....	32
Anexos 1.....	33

Tema de investigación

Búsqueda de actividades que involucre la propia experiencia del estudiante para la enseñanza-aprendizaje del valor de la verdad a los estudiantes del colegio Agustiniiano Tagaste. Las actividades que se plantearon fueron lúdicas y dilemas, las cuales tienen como objetivo que la experiencia vivida durante la realización de estas actividades beneficie el propio aprendizaje del valor de la verdad y al mismo tiempo, facilitar e intensificar la enseñanza de este valor en las diversas asignaturas puesto que solo requiere la planeación de la actividad.

Planteamiento del problema

Este proyecto de investigación surge gracias a la preocupación por saber qué están entendiendo los estudiantes del grado séptimo del colegio Agustiniianos Tagaste cuando se les habla de valores en especial de asumir el valor de la verdad, en cuanto a que constantemente dicen mentiras, hacen cosas incorrectas con el fin de tapar alguna falla o presentan problemas de convivencia debido a la carencia de este valor. Es por esto que este proyecto quiere implementar unas estrategias pedagógicas que permitan la enseñanza de este valor de forma lúdica teniendo en cuenta que los padres de familia y el colegio debería ser el pilar de la enseñanza de valores para la sana convivencia en la sociedad.

Los centros educativos no sólo deben basar su razón de ser a la enseñanza de habilidades, transmisión de conocimiento o reforzamiento intelectual de cada estudiante.

“Si consideramos el centro educativo, veremos que aquellos valores personales y sociales modelan y son modelados por los valores internos propios de cada colegio o institución que le confiere un estilo y una cultura propios y que impregnan e inspiran, en suma, su proyecto educativo institucional”. (Carreras, 2006, p.14).

Es por esto que teniendo en cuenta la filosofía del colegio y tomando como referente a San Agustín, la comunidad de Agustinos Recoletos desde el año 2016 implementó la enseñanza de un valor por año escolar puesto que para San Agustín:

“Los valores son primordialmente sentidos, el aprendizaje de los mismos solo puede tener lugar mostrándolos en acción o en las obras solo así podrá aprehenderse y asimilarse el auténtico significado de los valores, más allá de los signos. Porque como lo afirma San Agustín percibimos la significación después de ver las cosas significadas” además se interesó “más por el modo de percibir la verdad inteligible que por el mecanismo de la abstracción, la cual será tratada un siglo más tarde de un modo más detallado por Santo Tomás. (Román, 2012, p 15 y 46)

Para el año 2017 la comunidad acogió el valor de la verdad para ser trabajada desde las diferentes áreas, dicho valor se ha trabajado por medio de folletos los cuales se pegan en los paneles del colegio, o por medio de reflexiones de San Agustín. Este trabajo ha arrojado que la enseñanza de este valor es compleja debido al desinterés que presentan los estudiantes en las actividades planteadas por los docentes.

Sottit, (2005, P.9) argumenta que los docentes son los actores principales en la formación de valores y por esta razón, ellos deben participar activamente en la enseñanza de éstos, ejecutando actividades prácticas y cotidianas que ejerzan una influencia positiva para que los alumnos se apropien de los valores que se deben enseñar. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que, desde la experiencia, involucren a cada uno de los estudiantes en actividades las cuales estén ligadas a la vida cotidiana o experiencias reales y de este modo, ellos puedan vivenciar el valor de la verdad. Como lo argumenta Román (2012) no se podrá enseñar si no se procura facilitar que el alumno pueda sentirlo en su interior, porque en el interior del corazón humano es donde habita la verdad.

Pregunta Problema

¿Cómo implementar estrategias lúdicas y dilemas para enseñar el valor de la verdad en los estudiantes del grado séptimo del colegio Agustiniانو Tagaste?

Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias lúdicas y dilemas que permitan la enseñanza del valor de la verdad en estudiantes del Colegio Agustiniiano Tagaste

Objetivos específicos

- Sugerir actividades lúdicas y de dilemas para la enseñanza del valor de la verdad.
- Generar espacios de reflexión y discusión en los estudiantes del Colegio Agustiniiano Tagaste, acerca del valor de la verdad y la importancia en su formación como seres sociales.
- Analizar las estrategias de enseñanza de valores empleadas Colegio Agustiniiano Tagaste.

Justificación

El interés primordial en la realización de esta investigación surgió a partir de las experiencias obtenidas por los docentes del Colegio Agustiniiano Tagaste, en donde se evidenció que los estudiantes tenían dificultad en decir la verdad. Dicha dificultad, impedía que los estudiantes aceptaran diversas situaciones en las cuales, para ellos era mejor decir una mentira que no asumir su responsabilidad, generando malos entendidos entre padres de familia – docentes, estudiantes – docentes y estudiantes – estudiantes, afectando de esta forma su propia imagen y generando conflictos en el contexto educativo y personal por la carencia de uno de los valores más importantes en la formación de ciudadanos. Es por esto que se quiere generar estrategias, para la enseñanza del valor de la verdad por medio de actividades lúdicas que desde la propia experiencia beneficie la enseñanza y aprendizaje de este valor.

Para esto, se realizó un análisis sobre las actividades que podían ser implementadas en el colegio Agustiniiano Tagaste, y se encontró que para Zurbano (2002) el juego es la escuela de la vida, esto quiere decir que en los juegos encontramos situaciones reales que pueden afectar la convivencia o aflorar reacciones cotidianas las cuales se pueden aprovechar para la enseñanza de valores. Por otro lado, este mismo autor plantea que los acontecimientos de la vida son un buen escenario para la enseñanza de valores ya que esta clase de actividades permite que los estudiantes interpreten y enfrenten la realidad de su entorno. Por lo tanto, la implementación de juegos y dilemas se consideraron los más apropiados para la enseñanza de este valor en los estudiantes del colegio Agustiniiano Tagaste.

Del mismo modo, lo que busca esta investigación es incentivar a los docentes para que utilicen actividades lúdicas y dilemas, que tengan un impacto relevante en la enseñanza de cualquier valor, y, de este modo posibilitar una educación para la vida, en el cual el comportamiento definirá un mejor desarrollo a nivel personal y social de cada uno de los estudiantes.

En este sentido, la presente investigación, busca convertirse en un referente académico, ya que genera un favorecimiento para el aprendizaje del valor de la verdad, presentando una

metodología para alcanzar el dominio de este valor solicitado en una sociedad tan deteriorada por la corrupción y que constantemente pierde los valores mínimos para la sana convivencia, y, por otro lado, brindar herramientas plausibles para los docentes de cualquier grado y asignatura ya que se puede trabajar en los diferentes espacios del colegio puesto que no requiere materiales o recursos difíciles de adquirir.

Marco teórico

A continuación se presentará diferentes fundamentos teóricos que permiten conocer los conceptos específicos de verdad, dilemas, lúdica, enseñanza de valores y aprendizaje ya que, son importantes para identificar la forma más apropiada de enseñar el valor de la verdad.

Definición de verdad

Teniendo como referente el colegio católico Agustiniiano Tagaste influenciado directamente por las enseñanzas que nos deja la palabra de Dios y retomadas en las enseñanzas escritas por San Agustín, al decir que la verdad es una manera de llegar a la felicidad y a su vez, la verdad es el camino para llegar a la inmortalidad del alma Fitzgerald (2001). En la biblia Juan 14: 6 Jesús dice: Yo soy el camino, la verdad y la vida, debemos partir de aquí para entender la importancia de la enseñanza de este valor y la transcendencia que este puede tener para cada uno de los estudiantes de la institución.

Por otro lado (Ramos 2004, citado en Acosta y Páez 2007) afirma que la verdad va de la mano con la honestidad puesto que ser honesto y verídico tienen el mismo significado, es por ello que no son conceptos desligados. Por lo tanto ser honesto o verídico es una virtud, un modo de comportarse, la verdad o la honestidad requieren de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Finalmente, Sabater (2007) nos convoca a hacer nuestras propias elecciones orientándonos con reflexivos argumentos. Así invita a elegir la verdad, no porque podamos posesionarnos de verdades absolutas, sino porque modestamente podamos lograr ciertas coincidencias de nuestras aseveraciones o cogitaciones. Así nos dice:

“La verdad es coincidencia, acierto: la posición de quien pretende saber que mejor se adecua a lo que pretende sabido. Así pues, no hay verdad sólo en quien conoce ni solo en lo conocido sino en la debida correspondencia entre ambos...”

Definición de dilemas

En primer lugar, García (2013) define los dilemas como un relato o narración breve en la que se plantea una situación problemática que generan un conflicto de valores, ya que el problema que se expone tiene varias soluciones que entran en conflicto unas con otras. Esta dificultad para elegir una conducta o una solución al dilema obliga a un razonamiento ético sobre los valores que están en juego, exigiendo un análisis serio y una reflexión profunda sobre el grado de importancia que damos justamente a nuestros valores morales. Por lo anterior se puede deducir que los dilemas son entendidos como casos de la vida real, se utilizan para escuchar la postura de cada persona de acuerdo a su experiencia y comportamiento. Por lo general los dilemas permiten que las personas se pongan en situación utilizando sentimientos que le permiten dar un juicio de valor.

El objetivo de los dilemas es: hacer que las personas muestren sus puntos de vista, se generen argumentos, reconocer el respeto entre los interlocutores y razonar acerca de las situaciones que se presentan en la vida.

En segundo lugar Cantillo (2005) argumenta que los modos de pensar no se pueden enseñar sino que cada persona lo aprende por sí misma, por esta razón, los dilemas morales pueden ser una gran estrategia ya que desde la generación de un conflicto cognitivo en el sujeto se puede impulsar el desarrollo del juicio moral en el estudiante y configurar el aprendizaje significativo. El rol de profesor tiene suma importancia en el desarrollo de actividades en las cuales se utilicen dilemas, pues es el generador del debate y debe aprovechar la fase de discusión para que el estudiante asuma el rol de distintos personajes involucrados en el dilema y de esta forma orientar correctamente el diálogo con el objetivo de contribuir al desarrollo moral del estudiante.

Por lo anterior el uso de dilemas para la enseñanza del valor de la verdad permite que los estudiantes asuman una postura crítica frente a algunas situaciones de la vida real que pone en juego sus experiencias y sentimientos para llegar a la reflexión individual sobre la importancia de este valor.

Definición de lúdicas

Nunes (2002) define la lúdica como:

“juegos cuyo objetivo es estimular las relaciones cognoscitivas, afectivas, verbales, psicomotoras, sociales, la mediación socializadora del conocimiento y la provocación de una reacción activa, crítica, creativa de los alumnos. Esto convierte al acto de educar en un compromiso consciente, intencional y transformador de la sociedad”. (22)

Por otro lado, la lúdica no es sinónimo de juego la lúdica va más allá de una actividad para enseñar algún tema dentro de una clase; Según Jiménez (2002):

“La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos” (p. 42)

Para Sánchez (2008) la lúdica es una estrategia de enseñanza que busca desarrollar las habilidades que necesita el estudiante para enfrentarse a las tareas de la vida cotidiana; por lo tanto, el juego es una actividad recreativa que quiere fortalecer las capacidades del estudiante por medio de una participación activa que combine los factores afectivos, cognitivos y sociales para que se genere un aprendizaje significativo.

(Bernard citado en Echeverri y Gómez 2009) considera que las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje puesto que aprendemos 20% de lo que escuchamos, 50% de lo que vemos y 80% de lo que hacemos; por lo tanto las actividades lúdicas potencia en un 80% la capacidad de aprender.

Por lo anterior, al realizar esta investigación, se consideró la lúdica como una estrategia útil para la enseñanza del valor de la verdad en los estudiantes ya que permite que sea una actividad vivencial que fortalece la construcción del ser humano.

Enseñanza de valores

¿Por qué es tan importante educar en valores? la sociedad está en crisis de valores, gracias a los cambios de pensamiento y en busca de un mundo globalizado que se está acostumbrando a pensar individualmente; es por ello que se hace necesario enseñar en valores para tener buenos profesionales y personas que le aporten a la sociedad, es aquí donde la educación juega un papel determinante en la búsqueda de la sana convivencia enriquecida por valores que permitan vivir en comunidad. Según carreras (2009) define valor como:

“El objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos”.

Se educa en valores para que cada persona evalúe su comportamiento y acciones reflejadas en los demás ya que se enseña con el ejemplo. Una buena educación en valores se ve reflejada en la vida cotidiana cuando las personas asumen sus conductas y en las actitudes en el momento de enfrentarse a diferentes situaciones.

En los colegios es necesario tener presente algunos pasos para la formación en valores:

- Generar en los niños y niñas conciencia personal del juicio.
- Posibilidad de promover una educación de la conciencia colectiva respecto a los principios constitucionales.
- La formación de valores a estudiantes van de la mano de los valores inculcados en casa.

Por otro lado, Alonso (2004) un valor no es comunicable en sí mismo, el valor es comunicable desde la experiencia misma del educador por lo tanto, el docente no enseña un valor, solo comparte sus experiencias y significados con el fin de influir en la conciencia del estudiante. Por lo tanto la transferencia de valores se da por medio de la “relación” y no por

medio de la “enseñanza”. Dicha transferencia en el ámbito educativo no se basa en enseñar lo correcto o incorrecto del comportamiento sino desde el proceso del estudiante y su personalidad que descansa sobre el elemento de la elección, apreciación y acción.

Este autor, invita a que la transferencia de valores se desarrolle por medio de la actividad ya que en ésta ayuda al estudiante a comprender y desenvolverse autónomamente, libre y en actitud crítica. Sin embargo, no se debe caer en el mero activismo, las actividades deben invitarlo a hacer metacognición, y a tomar conciencia con el fin de que razone, justifique sus decisiones, su comportamiento y la posible reversibilidad frente a las decisiones tomadas. (42 - 44)

Por lo tanto, es importante educar en valores para la conservación de la sociedad y vivir en comunidad; lo cual va de la mano con la forma como interpretamos el mundo y la cultura, no se puede enseñar ningún comportamiento si no es con el ejemplo, teniendo en cuenta esta postura es importante que en los colegios exista un currículo con valores de forma transversal, que permita al estudiante desde todas las áreas del conocimiento identificar las manifestaciones de estos valores en su diario vivir, dentro y fuera del salón de clase y en todo momento en la relación con sus pares; siempre en busca de buenos ciudadanos para un mundo que por lo general se encuentra en caos gracias a la falta de ellos. (Mélích y otros, 2001), afirman que: “Es un punto de referencia para dotar de sentido el mundo de la vida como una parte de lo que compartimos con los demás a través de la convivencia y la cultura”, no podemos dejar de lado que toda decisión que se tome tiene consecuencias que afectan a otros, es aquí donde los valores contribuyen a una construcción del ser y de la sociedad que está influenciada por conocimientos, afectos y emociones, que cada individuo debe apropiarse para llegar a una verdadera responsabilidad social.

Definición de aprendizaje

Para Jarvis, Holford y Griffin (2005) el aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes, valores, creencias, emociones y sentidos; es decir, el aprendizaje tiene una trascendencia humanizante, ya que para los conductistas dichas habilidades no hacen referencia solo a la acumulación de conocimientos, sino que a su vez, todo

lo que una persona puede aprender sirve para formar valores, actitudes y comportamientos en el ser humano.

El termino aprendizaje tiene muchas acepciones, pero específicamente es el proceso a través del cual se adquieren nuevos conocimientos o se modifican, los cuales van de la mano del contexto, diálogo e interacción con otros y hacen que las personas observen y razonen. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del ser humano y está directamente influenciado con las relaciones que se generan con los otros, es aquí donde la educación debe tener un conjunto de saberes que le permitan al individuo desarrollar habilidades y su desarrollo personal.

Muchas definiciones de aprendizaje están basadas en ideas de Vigotski, quien considera el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), asociación y acomodación, pero inseparable de la situación en la que se produce y está claramente unido al proceso de desarrollo, es decir que el aprendizaje jalona el desarrollo de cada individuo, a través de la adquisición de la capacidad de pensar y obtener aptitudes específicas para pensar una serie de cosas distintas al mismo tiempo. Según el diccionario de educación

“El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad; en el caso de los aprendizajes que se producen en el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer los conocimientos, de ampliar perspectivas y del desarrollo personal del estudiante, está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo”.

Teniendo en cuenta lo anterior y aunque el aprendizaje va de la mano con el contexto, es claro que se necesitan más elementos a tener en cuenta; el ser humano tiene la capacidad de aprender y comprender el mundo pero no todos aprenden de la misma manera, durante muchos años se han realizado diferentes estudios para definir como aprende el hombre, pero estos estudios han demostrado que no existe una sola forma de aprender; es decir que no todos aprenden de la misma manera, algunos aprenden de forma visual, otros de forma auditiva o kinestésica, es por ello que no siempre se pueden utilizar las mismas metodologías. El docente o

mediador tiene una función importante a la hora de generar una estrategia que le permita al estudiante sentirse motivado y comprender de forma clara algún tema, una de las estrategias más significativas dentro del aprendizaje es cuando hay interacción con otro y su contexto donde se ponen en práctica habilidades, conocimientos adquiridos y valores conductuales que sobresalen con la acción. Según Giordan (2006) el aprendizaje se da a través de dos funciones que cumplen tanto docente como estudiante:

“Aquí se menciona que la apropiación de un saber jamás se realiza de manera automática o directa y la "asimilación" exige una supuesta "abstracción reflexiva" por parte del estudiante. Pero también por otro lado exige un compromiso por parte del docente para darse el tiempo para conocer a los estudiantes en cuanto a su forma de actuar, sus ambientes de aprendizaje o simplemente su forma de aprender”.

Para que el conocimiento se dé, hay que tener en cuenta los conocimientos previos del estudiantes y las experiencias que tiene, hacer un diagnóstico de sus intereses para lograr crear una estrategia que le permita al docente ser mediador del conocimiento y al estudiante un participante activo de este proceso de aprendizaje.

Metodología de la investigación

Estudio de caso

Rovira, Codina, Marcos y Valle del Palma (2004) afirman que el estudio de caso es un procedimiento de investigación cualitativo que incluye un estudio minucioso, profundo, reflexivo, y metódico del caso del objeto de interés, del hecho, proceso o acontecimiento dentro de un contexto natural; y a la vez, se distingue en la manera propia de recoger, organizar y analizar los datos que acontecen en un lugar en un tiempo extensivo.

Los estudios de caso buscan alcanzar una mayor comprensión de un fenómeno concreto, para aclarar un tema o cuestión teórica compleja o para indagar cualquier fenómeno o situación que se presenta en un contexto determinado (Stake, 1994, citado en Tójar, 2006). Por otro lado (Cuba y Lincoln, 1981, citados en Tójar, 2006) consideran que el propósito del estudio de caso

es hacer una crónica, representar, enseñar o comprobar. Es por esto que se escogió un estudio de caso como método investigativo ya que se quiere comprobar si el enseñar el valor de la verdad por medio de actividades lúdicas y dilemas en los cuales los estudiantes experimenten situaciones que pueden ayudar en la enseñanza de dicho valor.

En la realización de un estudio de caso se deben tener en cuenta los pasos que para Imbernón, Alonso, Arandía, Cases, Cordero, Fernández, Revenga, Ruiz (2007) son fundamentales en el desarrollo de la investigación; el primero de ellos es una intervención profunda en el contexto a estudiar, el segundo son las anotaciones meticulosas de lo que acontece por medio de los diarios de campos, observaciones, test y videos, es decir, el trabajo de campo, para finalizar se debe realizar un revisión analítica de los apuntes obtenidos durante la investigación. Esta metodología requiere ser detallada y reflexiva para captar, explicar y analizar los sucesos diarios, dando como resultado un informe interpretativo de los sucesos estudiados.

Cabe resaltar que para alcanzar los objetivos de la presente investigación, se realizó un enfoque en el estudio de caso interpretativo, que según (Lincoln y Cuba 1985; Janesick 1994, citado en Wiesenfeld 2001) tiene múltiples ventajas en una investigación cualitativa puesto que se ajusta a la explicación de diversas realidades, es decir, permite hacer un reflexión exhaustiva tras la interacción que se da entre el investigador y el contexto analizado, a partir de los resultados obtenidos de la población estudiada, integrando la orientación, beneficios y propósitos de la investigación.

Participantes

El trabajo investigativo se realizó con 22 estudiantes del curso 7C del colegio Agustiniiano Tagaste, cuyas edades oscilan entre los doce y catorce años de edad. El salón escogido como muestra fue elegido debido a que en grado séptimo se estaba presentando dificultades con respecto al manejo del valor de la verdad, dichas dificultades se evidenciaron en los procesos convivenciales que los directores de curso tuvieron que afrontar directamente con los padres de familia o coordinación de convivencia, dejando como evidencia primordial las observaciones realizadas en la plataforma “academics” que maneja el colegio Agustiniiano Tagaste. Por otro

lado, se seleccionó este curso por destacarse en su participación activa y significativa en las diversas actividades institucionales.

Diseño metodológico

En un proyecto de investigación, Pawar (2004) argumentó que la recolección de datos es la unión de información que permite dar respuesta a la pregunta planteada, y así, alcanzar el objetivo del proyecto. A continuación, se presenta el tipo de estudio escogido y una descripción sobre los dos instrumentos utilizados para la recolección de datos como: diarios de campo y encuestas.

Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa es para Corona (2006) aquella que identifica la naturaleza y esencialidad de la realidad, costumbres, estilos de vida y todas aquellas configuraciones que da cuenta de los comportamientos y manifestaciones, por lo tanto, la investigación cualitativa abarca los diferentes fenómenos a estudiar de tipo social y humano.

De acuerdo con Bamberger (2000) definió la investigación cualitativa como los registros textuales que se basan en gran medida en el contexto, percepciones y entendimiento holístico de un fenómeno en estudio. Por otro lado, Thomas (2003), define la investigación cualitativa como la descripción de tipos o características de personas y eventos sin compararlos en términos de medición o cantidad.

Finalmente, Ruiz (2012) define que la investigación cualitativa pretende captar la conducta e interpretar las interacciones de las personas presentando cuatro características esenciales. La primera quiere captar el origen, el proceso y la naturaleza de las interacciones entre los individuos, la segunda utiliza un lenguaje de metáforas, narraciones y descripciones de fenómenos, más que el análisis de números, estadísticas o tablas, la tercera recoge información a través de observaciones y entrevistas minuciosas que permiten encontrar información en lo que lo diferencia del método cuantitativo puesto que en éste no se realizan experimentos ni entrevistas estructuradas, es importante especificar que este método es un procedimiento inductivo porque no parte de una hipótesis o teoría sino que se basa en los fenómenos, en donde parte de los datos cuya estructura y teorización hacen parte de una metodología cualitativa.

Instrumentos de recolección de datos

Diarios de Campo

Según Ary, Jacobs, Sorensen y Razavieh (2010) los diarios de campo son notas realizadas durante las observaciones del contexto en donde se realiza una investigación. Los diarios de campo tienen dos características primordiales, la primera de ella es la “parte descriptiva” que contiene una descripción detallada del contexto, los participantes, sus reacciones y relaciones interpersonales durante la investigación, y la segunda es la “parte reflectiva” que incluye sentimientos personales, percepciones y comentarios por parte del investigador (p. 435)

Por otro lado, Tomal (2010) argumentó que el propósito de los diarios de campo es realizar observaciones directas en un contexto natural para ser transcrita narrativamente y así, permitir a los investigadores descubrir impresiones generales y conclusiones del objeto de estudio. Del mismo modo Fountain (2004) definió los diarios como notas de campo realizadas por los investigadores durante las actividades que se realizan durante la investigación, estos apuntes contienen comentarios sobre los sentimientos del investigador potencialmente útiles para la investigación.

Por último, Marlow (2007), consideró que los diarios de campo son herramientas para procesar información que permiten identificar las falencias o progresos de un proyecto, reconociendo barreras o sucesos útiles para el futuro de la investigación.

Encuestas

Según García Ferrando (1993) la encuesta es una técnica para recoger información mediante la aplicación de un cuestionario a una cantidad específica de individuos para el sondeo de opiniones, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana. A través de las encuestas se pueden conocer actitudes y los comportamientos de los ciudadanos además que permite simplificar información y volverla cuantificable. Para el desarrollo de una encuesta es necesario hacer una observación previa que establezca un objetivo que le permita al investigador realizar las preguntas adecuadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Zapata (2005) Define la encuesta como un conjunto de técnicas destinadas a reunir de manera sistemática, datos sobre un tema determinado. El objetivo de la encuesta es construir una teoría comprensiva sobre un fenómeno y de esta forma poder dar solución a un problema social dado. El autor identifica dos tipos de encuesta, el primero de ellos es la encuesta descriptiva cuya función es describir un hecho social y tratar de medir las actitudes dadas en la población estudiada. La segunda es la encuesta analítica cuyo objetivo es indagar las causas que determinan o condicionan la aparición de ciertos hechos o desarrollo de procesos sociales específicos.

Cronograma

N.º	ACTIVIDADES	FECHA
1	Diagnóstico	16 de agosto
2	Sensibilización e introducción	17 de agosto
3	Actividad dilemas (pongámonos en situación)	23 de agosto
4	Actividad dilemas (pongámonos en situación)	4 de septiembre
5	Actividad Lúdica (situaciones reales)	24 de agosto
6	Actividad Lúdica (situaciones reales)	5 de septiembre
7	Actividad de contraste (situaciones reales, debate)	12 de septiembre
8	Actividad de cierre y evaluación	13 de septiembre

9	Análisis de las dos actividades realizadas	14 al 18 de septiembre

Conclusiones

El objetivo principal de esta investigación fue Implementar estrategias lúdicas y dilemas que permitan la enseñanza del valor de la verdad en estudiantes del Colegio Agustiniiano Tagaste. Para iniciar con el proceso se llevó a cabo una encuesta inicial y otra final a los estudiantes y una a los docentes. La encuesta inicial arrojó que hacía falta implementar estrategias para enseñar el valor de la verdad que tuviera trascendencia en los estudiantes; arrojando que durante el año 2017 se ha enseñado el valor de la verdad con una metodología poco llamativa puesto que se ha utilizado el discurso docente y realización de folletos poco interesantes según su percepción, por lo tanto los estudiantes son conscientes de la importancia de cambiar la actividades realizadas por los docentes en el momento de enseñar un valor de San Agustín.

De esta manera, y teniendo en cuenta la primera fase de la investigación a través de las encuestas es importante acotar que es necesario implementar nuevas estrategias para enseñar el valor de la verdad; por lo tanto uno de los objetivos se centraba en analizar esas nuevas estrategias de enseñanza de valores empleadas en el Colegio Agustiniiano Tagaste, en la cual los estudiantes se sentían a gusto con las actividades realizadas por medio de folletos y el discurso docente, sin embargo, los alumnos consideran pertinente que el valor de la verdad sea enseñada de forma diferente para que le permite tener un espacio de reflexión en donde se sientan implicados para poder dar un juicio de valor que va más allá de la lectura de un folleto a la interiorización de una situación cotidiana.

En relación con el segundo objetivo de la investigación el cual era generar espacios de reflexión y discusión en los estudiantes del Colegio Agustiniiano Tagaste, acerca del valor de la verdad y la importancia en su formación como seres sociales; se logró evidenciar la interacción que se genera entre docente-estudiante y entre pares, para generar debate frente a un problema

que puede surgir dentro de su cotidianidad en donde, sus experiencias, relaciones interpersonales y emociones crean más impacto e invitan al estudiante a la reflexión personal y a poner en una balanza los intereses personales.

A través de la implementación de actividades lúdicas y dilemas se evidenció que para los estudiantes es más fácil participar y dar sus puntos de vista cuando se sienten cuestionados. Para algunos estudiantes fue más llamativo los dilemas que las actividades lúdicas y viceversa, pero sin importar cual haya sido de más impacto para ellos las dos generaron la oportunidad de reflexionar y generaron una mayor comprensión y apropiación de este valor. Una de las conclusiones más relevantes después del estudio de la investigación es que los docentes deben implementar nuevas estrategias para la enseñanza del valor de la verdad, es por esto que uno de los objetivos de la investigación era sugerir actividades lúdicas y de dilemas para la enseñanza del valor de la verdad, la cual demostró que toda actividad que genere debate o adquirir una postura frente a una situación le permite al estudiante reflexionar y cuestionar la importancia del valor de la verdad; aboliendo de esta forma las estrategias tradicionales realizadas en el colegio y abriendo la posibilidad de que el estudiante interactúe en su propio aprendizaje y toma de decisiones.

Para finalizar, a partir de lo observado es necesario que el colegio Agustiniiano Tagaste implemente y genere nuevas estrategias para enseñar el valor de la verdad que le permitan al estudiante experimentar, analizar y vivenciar la importancia del valor desde la práctica evitando subestimar las capacidades críticas que tiene cada uno y además generar un espacio de autoevaluación alcanzando la metacognición para aportar a la sociedad seres menos indolentes y más reflexivos frente a las situaciones de la vida cotidiana.

Recomendaciones

Durante la realización de este proyecto, surgieron algunas ideas que serán descritas a continuación con el fin de que puedan ser utilizadas en futuras investigaciones sobre la implementación de diferentes estrategias para la enseñanza del valor de la verdad. El primero de ellos es la implementación de actividades en las cuales los estudiantes sean partícipes activos en el aprendizaje de valores, en donde ellos puedan exponer libremente sus puntos de vista y de esta forma se dirijan al propio cuestionamiento de su actuar.

Este proyecto fue realizado con una intensidad horaria de ocho horas divididas en cuatro semanas, es decir, por semana se emplearon dos horas para realizar las actividades lúdicas y dilemas para la enseñanza del valor de la verdad; sería interesante realizar esta misma investigación e implementar estas mismas herramientas para la enseñanza de este valor incrementando en horas y días el uso de actividades lúdicas y dilemas, y de este modo poder comprobar los resultados obtenidos a corto, mediano y largo plazo, esto sería una contribución relevante en el uso de estrategias para enseñar el valor de la verdad.

Este proyecto se centró en la enseñanza del valor de la verdad en estudiantes de grado séptimo entre los doce y catorce años de edad, sería pertinente implementar estas mismas estrategias con estudiantes de diversos grados y edades para analizar qué tan efectivas son estas actividades con una población de diferentes edades.

Teniendo en cuenta que el tiempo utilizado en la realización de este proyecto fue muy corto, se implementaron solo dos estrategias, las cuales fueron actividades lúdicas y dilemas. Si se realizara una investigación más profunda sobre el uso de diversas herramientas para la enseñanza del valor de la verdad, sería imprescindible investigar la efectividad de otras estrategias en las cuales el estudiante sea el actor principal en su propio aprendizaje.

Para finalizar, teniendo en cuenta el tiempo en la cual se realizó este proyecto de investigación solo se trabajó con el valor de la verdad, sería interesante en futuras investigaciones poder implementar las actividades lúdicas y dilemas en la enseñanza de otros valores, primordialmente los valores de San Agustín con el fin de analizar qué tan efectivas son estas herramientas en la enseñanza de los valores en general.

Referencias

- AA.VV. Diccionario de Ciencias de la Educación. Ediciones Paulinas. Madrid. 1990.
- Ary, D., Jacobs, L., Sorensen, Ch., Razavieh, A. (2010). *Introduction to research in education*. USA: Wadsworth Cengage learning.
- Bamberger, M.(2000). Integrating qualitative and quantitative research in development projects. Washington: International Bank For Reconstruction.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M. (2006). Como educar en valores. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=yK44CBiNgLQC&printsec=frontcover&dq=carreras+2006+valores&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=carreras%202006%20valores&f=false
- Corona, G. (2006). La investigación científica en preguntas y respuestas. Cuba: UNIANDES Recuperado de: <http://www.uniandesonline.edu.ec/publicaciones/librofinal.pdf>
- Echeverri, J – Gómez, J. (2009). Marco teórico investigación sobre la dimensión Lúdica del maestro en formación
- Fountain, J. (2004). *Focus assessment studies: a qualitative approach to data collection*. Austria: United Nations office on drugs and crime: Gap.
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- I, García (11 de Abril de 2013). Unidad II: la moral y sus dilemas. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://eticatercerocincogrouptwo.blogspot.com.co/2013/04/21-los-dilemas.html>
- JUAN 14:1-31
- *Llorenc, Carreras (1995). Cómo educar en valores. Narcea ediciones*
- Marlow, C. (2007/2010- 2011). *Research methods for generalist social work*. (5th Ed.) Belmont, C.A :Book /Cole Cengage Learning

- Pawar, M. (2004). Data collecting methods and experiences. A guide for social researchers. India: New dawn press group.
- Punch, K. Oancea, A. (2014) Introduction to Research Methods in Education. Second Edition. Australia.Sage
- Román, A. (2012). la filosofía del amor de San Agustín de Hipona. Murcia. España.
- Rovira C, Codina L, Marcos M.C, Del Valle de Palma M, (2004). Información y documentación digital. (1ra Edición) Madrid- Barcelona: Peticio.
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (5 ed). Universidad de Deusto (pp. 23)
- Sabater, Fernando (2003). El valor de elegir. Editorial Ariel, S.A.
- Sottit, D. (2005). Virtudes, programa práctico, orden, sinceridad y obediencia.
Recuperado de:
<https://books.google.com.co/books?id=VbPILS1AER0C&pg=PA1&dq=Sottit+2005+virtudes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMsb6J2ITUAhVBZCYKHYcvD9IQ6AEIIDAA#v=onepage&q=Sottit%202005%20virtudes&f=false>
- Thomas, R. (2003). *Blending qualitative and quantitative research methods in theses and dissertations*. USA: Corwing press.
- Tójar, J. (2006). Investigación Cualitativa Comprender y Actuar. Madrid. La Muralla S.A
- Tomal, D. (2010). *Action research for educators*. (2nd ed).United states of America: Library of congress Cataloging in publication data.
- Vila merino, E.S (2006). Educar en valores, educar en los derechos humanos: la reflexión y el dialogo como estrategia mediadoras para la preservación y resolución de conflictos. Revista Iberoamericana de Educación, Vol, N° 5, pp 1-12.
- Vygotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.
- Wiesenfeld E. (2001). La autoconstrucción: un estudio psicosocial del significado de la vivienda. Caracas-Venezuela: Editorial Latina 1ra edición.
- Zapata, O. (2005). Herramienta para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México: Pax
- Zuñiga, G. (1998). V Congreso nacional de recreación. Colombia. Funlibre.

- Zurbano, J. L. (2002). Educar para la verdad. Madrid: Monarca.

Lista de gráficas

- Figura 1. Población encuestada dilema 1.
- Figura 2. Población encuestada dilema 2

Anexos I

Dilemas de la verdad

Los dilemas acerca de la verdad son estrategias que se utilizan para poner a los estudiantes en situación y de esta manera identificar sus pensamientos y cuestionamientos sobre casos que le pueden ocurrir a cualquier persona, los cuales se dan entre dos valores que se ponen en conflicto en una situación concreta. Es una herramienta que invita a los estudiantes a pensar, actuar y tomar una posición frente a situaciones que afectan la educación en general.

Dirigido	Estudiantes de grado 7 de Educación Media
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de situaciones que generen dilemas. • Defender puntos de vista. • Generar el debate.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Copia del diagnóstico para cada estudiante. • Una hoja en blanco para los acuerdos y justificaciones por grupo para la actividad final.
Tiempo requerido	1 hora pedagógica.

COMENCEMOS...

Dilema 1

En el colegio se está presentando una serie de hurtos. Los afectados son los alumnos de 6° grado, padres y profesores están indignados con los acontecimientos, pero nadie dice nada sobre los implicados. Han amenazado con llevar a las autoridades competentes para que den con los implicados y con hacer seguimiento a todos los alumnos si la situación persiste. El que encabeza al grupo de involucrados es un alumno de 6° Bachillerato. María es compañera y su amiga. Ella le ha comentado a su amigo que está muy mal lo que ha hecho. Éste le ha dicho que no se meta en sus asuntos si quiere que sigan siendo amigos. María está pensando si debe decir algo para que termine esta situación desagradable para todos. Pero, si lo denuncia, su amigo que está considerado como un buen alumno será expulsado del colegio.

¿Qué debe hacer María?

- A. Denunciar a su compañero y amigo.
- B. No hacer nada al respecto.
- C. Hablar con un adulto externo y pedir consejo.
- D. Mandar un anónimo a la rectoría.

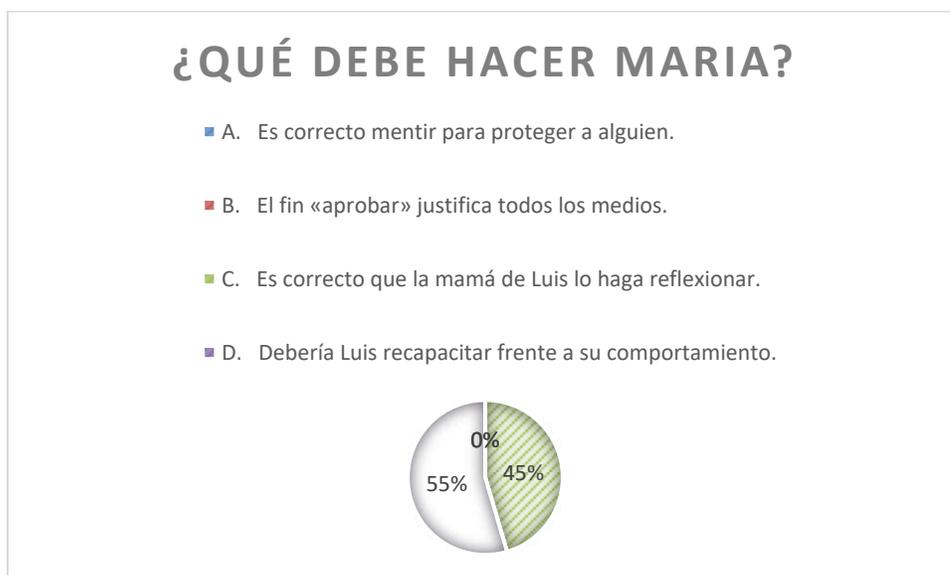


Figura1. Población encuestada dilema 1

Análisis del dilema 1

Frente a la pregunta ¿Qué debe hacer María? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

- A. Según el 32% de los estudiantes prefieren denunciar a su compañero porque no deben sentir miedo de los demás, hacen alusión que es mejor decir la verdad para solucionar el problema, perder a un amigo, pero hacer que una persona cambie a través de la verdad.
- B. Según el resultado 5% de los estudiantes prefieren que la verdad salga a la luz por terceros y no tener nada que ver en ese asunto.
- C. Según el resultado el 36% de los estudiantes prefieren hablar con un adulto que los oriente en sus decisiones ya que ellos cuentan con más experiencia y es una forma de ceder el problema.

- D. Según el resultado 27% de los estudiantes afirman el anónimo es una forma de decir la verdad sin ser delatados y una forma de mantener la amistad y la confianza entre sus compañeros.

Diario de Campo I

Diario de Campo	
Fecha:	23 de agosto
Lugar	Colegio Agustiniiano Tagaste
Tema	Dilema 1
Propósito	Identificar el valor de la verdad frente a una situación problema
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Se hace una sensibilización sobre qué es un dilema y lo que se espera al finalizar el análisis de cada uno.</p> <p>La actividad inicia con la entrega del dilema, cada estudiante lo responde de forma individual, algunos estudiantes preguntan si se puede escoger dos opciones, se explica que escojan solo una opción y que la justifiquen al final de la hoja, este es entregado al intermedio de la clase.</p>	<p>Los estudiantes argumentan que es muy difícil echar al agua a un compañero afirmado, “sapo es sinónimo de peligro”.</p> <p>Otros dicen que el que no denuncia se convierte en cómplice.</p> <p>Analizan la posibilidad de decirle a un adulto, pidiéndole que no revele su nombre para evitar ser descubierto.</p> <p>Piensan que las opciones de a,c,d tienen la misma consecuencia que es la expulsión o cárcel para el estudiante.</p> <p>Al final sugieren otra opción para que lo perdonen evitando la expulsión o la cárcel y como conclusión es buscar alternativas de comunicación para hacer entrar en razón al estudiante implicado.</p>

Dilema 2

Luis es un alumno de 6º grado de Bachillerato. Hoy, como en otras ocasiones en el que hay un examen fuerte, se ha quedado estudiando en casa sin estar enfermo. Hasta ahora el colegio no se ha dado cuenta de nada. Su madre le ha firmado los justificantes y los profesores le han hecho el examen en otro momento. Así, tiene más oportunidad de estudiar o de pedirle las respuestas a alguno de sus compañeros. Su madre, por protegerlo y por el deseo de que pase bien el año, no ha dudado en justificar sus faltas. Pero al ver que Luis ya lo está convirtiendo en una costumbre, su madre se pregunta si no lo estará perjudicando y si la conducta que está asumiendo frente a la situación es injusta con respecto a sus compañeros.

Teniendo en cuenta lo anterior podríamos afirmar que:

- A. Es correcto mentir para proteger a alguien.
- B. El fin «aprobar» justifica todos los medios.
- C. Es correcto que la mamá de Luis lo haga reflexionar.
- D. Debería Luis recapacitar frente a su comportamiento.

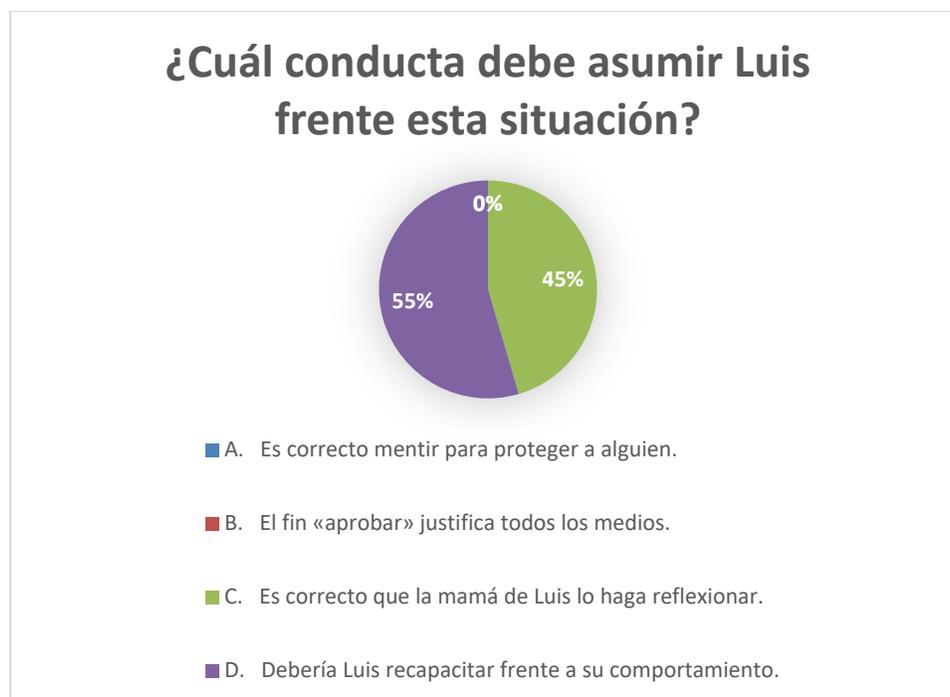


Figura 2. Población encuestada dilema2

Análisis dilema 2

Frente a la pregunta ¿Cuál conducta debe asumir Luis frente esta situación? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

- A. Según el 0% de los estudiantes no están de acuerdo con mentir para proteger a alguien.
- B. Según el resultado 0% de los estudiantes no están de acuerdo en que el fin “aprobar” justifica todos los medios.
- C. Según el resultado el 45% de los estudiantes están a favor que la madre de Luis sea quien lo haga reflexionar frente a su comportamiento ya que es difícil que una persona de su edad reflexione por si solo; además que es ella quien tiene que explicarle lo que está bien o mal a través del ejemplo.

D. Según el resultado 55% de los estudiantes afirman que Luis debe ser autónomo ya que no siempre va haber un adulto que lo oriente y debe ser consiente que no es justo con sus compañeros, que mentir está mal y tiene consecuencias.

Diario de Campo	
Fecha:	4 de septiembre
Lugar	Colegio Agustiniano Tagaste
Tema	Dilema 2
Propósito	Identificar el valor de la verdad frente una situación de su vida cotidiana.
Descripción	Reflexión
<p>Se hace una sensibilización sobre qué es un dilema, teniendo en cuenta la actividad anterior, pero en este caso planteando una situación problema de la vida académica.</p> <p>La actividad inicia con la entrega del dilema, cada estudiante lo responde de forma individual, este es entregado al intermedio de</p>	<p>Los estudiantes concluían que Luis no iba a recapacitar que, si era un beneficio para él porque iba a cambiar.</p> <p>Otros afirman que es muy difícil que la mamá de Luis lo haga reflexionar frente a este error, si ella misma lo ha permitido todo el tiempo.</p> <p>Los estudiantes se cuestionan sobre la mentira en un caso de vida o muerte con la opción a es correcto “mentir para proteger a alguien”</p>

la clase.	<p>Que pasa cuando la mentira beneficia en este caso evitar la pérdida de año escolar y el dinero de inversión de sus padres; se cuestionan cuando es bueno mentir.</p> <p>Para concluir es muy difícil generar una sola opinión ya que se ve involucrados diferentes puntos de vista.</p>
-----------	--

Conclusión frente a la actividad de dilemas

Los estudiantes fueron muy receptivos frente a las actividades de los dilemas, participaron activamente permitiendo que las actividades fueran dinámicas y enriquecedoras, a tal punto que sus opiniones se replantearon frente al pensamiento de otros estudiantes. Logrando que cada uno se identificara con los personajes de cada situación según sus experiencias y sentimientos. Esto con el fin que analizaran su comportamiento frente a una mentira y las implicaciones que estas pueden tener tanto en su vida personal como escolar.

Análisis de encuestas inicial estudiantes

Las encuestas realizadas a los estudiantes demuestran que la falta del valor de la verdad es una constante en sus vidas y se refleja en todos sus entornos.

ENTORNO FAMILIAR:

- En la pregunta, ¿Le ha mentido alguna vez a un familiar? el 100% de los encuestados respondieron que sí.

- En la pregunta, ¿Ha dicho mentiras involucrando a un familiar para que sus docentes no lo descubran en una falta? el 22,7% de los encuestados respondieron que sí, el 77.3% respondieron que no.
- En la pregunta, ¿Lo ha descubierto un familiar diciendo mentiras? el 13,6% de los encuestados respondieron que no, el 86,4% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Ha generado malos entendidos por decir una mentira entre su acudiente y un docente? el 57,1% de los encuestados respondieron que no, el 42,9% respondieron que sí.

Conclusión:

Los estudiantes dicen mentiras en sus casas por diferentes situaciones, en algunas ocasiones involucran familiares para evitar ser expuestos con docentes y la mayoría no son descubiertos. En la mitad de los casos generan malos entendidos entre profesores y acudientes.

RELACIÓN CON PARES

- En la pregunta ¿Le ha mentado alguna vez a un amigo? el 18,2% de los encuestados respondieron que no, el 81,8% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Ha dicho mentiras involucrando a un amigo para no ser descubierto por un profesor o sus padres? el 50,0% de los encuestados respondieron que no, el 50,0% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Lo ha descubierto algún amigo o compañero diciendo mentiras? el 50,0% de los encuestados respondieron que no, el 50,0% respondieron que sí.

- En la pregunta ¿Ha generado malos entendidos por decir una mentira entre sus compañeros? el 40,9% de los encuestados respondieron que no, el 59,1% respondieron que sí.

Conclusión:

La mayoría de los encuestados afirman que le han dicho mentiras a sus pares, también que en la mitad de los casos son descubiertos por sus compañeros. Se han presentado situaciones en las que han involucrado a un amigo para no ser descubiertos en una mentira por docentes o acudientes y en mal entendidos entre compañeros.

RELACIÓN DOCENTES

- En la pregunta ¿Le ha mentado alguna vez a un docente? el 27,3% de los encuestados respondieron que no, el 72,7% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Ha dicho mentiras involucrando a un profesor para que sus padres no lo descubran en una falta? el 72,7% de los encuestados respondieron que no, el 27,3% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Lo ha descubierto un docente diciendo mentiras? el 54,5% de los encuestados respondieron que no, el 45,5% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Ha generado malos entendidos por decir una mentira entre un docente y un estudiante? el 81,8% de los encuestados respondieron que no, el 18,2% respondieron que sí.

Conclusión:

La mayoría de los estudiantes les mienten a los profesores y acudientes para evitar algún tipo de castigo, saben que la mitad de las veces los han descubierto.

APRENDIZAJE

- En la pregunta ¿Le han enseñado el valor de la verdad? el 13,6% de los encuestados respondieron que no, el 86,4% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Considera que la metodología que se utiliza en el colegio Agustiniiano Tagaste para enseñar el valor de la verdad es la adecuada? el 36,4% de los encuestados respondieron que no, el 63,6% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿El uso de folletos y discurso docente le brindan información acerca del valor de la verdad? el 45,5% de los encuestados respondieron que no, el 54,5% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Considera que el miedo es un motivo para decir una mentira? el 22,7% de los encuestados respondieron que no, el 77,3% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Le gustaría que le enseñaran el valor de la verdad de otra manera? el 9,1% de los encuestados respondieron que no, el 90,9% respondieron que sí.

Conclusión:

En el colegio Agustiniiano Tagaste los estudiantes afirman que les enseñan el valor de la verdad, pero la metodología utilizada no es la más apropiada a sus intereses, aunque saben que el discurso de los docentes les brindan algún tipo de información y los folletos no es suficiente para darle la importancia que se merece. La razón por la que dicen mentiras es por el miedo que sienten de enfrentar la situación y las consecuencias de sus hechos. Los estudiantes son conscientes de la importancia de cambiar la metodología.

Análisis de encuestas docentes

Metodología

- En la pregunta ¿Enseña usted el valor de la verdad en su clase? el 18,2% de los encuestados respondieron que no, el 81,8% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Considera prudente enseñar el valor de la verdad en sus clases? el 100% de los encuestados respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Considera que la metodología implementada para enseñar el valor de la verdad en el colegio es la más adecuada? el 63,6% de los encuestados respondieron que no, el 36,4% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿le gustaría implementar una nueva estrategia para la enseñanza del valor de la verdad? el 18,2% de los encuestados respondieron que no, el 81,8% respondieron que sí.

Conclusión:

Los docentes del colegio Agustiniiano Tagaste enseñan el valor de la verdad en sus clases a través del discurso diario, pero saben que la metodología implementada no es la más adecuada por la población y les gustaría implementar nuevas estrategias en el aula de clase.

AFECTACIONES DIRECTAS

- En la pregunta ¿Ha sido usted engañado(a) con mentiras por sus estudiantes? el 100% de los encuestados respondieron que sí.

- En la pregunta ¿Ha tenido muchos casos de estudiantes donde le dicen mentiras durante este año? el 54,5% de los encuestados respondieron que no, el 45,5% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Ha recibido algún reclamo de un padre de familia por una mentira contada por el hijo(a)? el 36,4% de los encuestados respondieron que no, el 63,6% respondieron que sí.
- En la pregunta ¿Se ha enfrentado a situaciones conflictivas con estudiantes por la carencia del valor de la verdad? el 45,5% de los encuestados respondieron que no, el 54,5% respondieron que sí.

Conclusión:

Los docentes afirman que se enfrentan a mentiras todo el tiempo por parte de sus estudiantes, afectando su relación con padres de familia.

Análisis de encuesta final a estudiantes

La encuesta final arroja los siguientes resultados:

Enseñanza por medio de lúdicas

- En la pregunta, ¿Le han gustado las actividades lúdicas que se han realizado en clase acerca del valor de la verdad? el 77.3% respondieron que sí y el 22,7% de los encuestados respondieron que no.
- En la pregunta, ¿Considera que la actividad lúdica fue la que más le enseñó el valor de la verdad? el 68,2% de los encuestados respondieron que sí, el 31.8% respondieron que no.
- En la pregunta, ¿Cree que es pertinente que los docentes realicen actividades lúdicas para la enseñanza de otros valores? el 95,7% de los encuestados respondieron que sí, el 4.3% respondieron que no.

Enseñanza por medio de dilemas

- En la pregunta, ¿Le han gustado las actividades de dilemas que se han realizado en clase acerca del valor de la verdad? el 95,5% de los encuestados respondieron que sí, el 4.5% respondieron que no.
- En la pregunta, ¿Considera que la actividad de dilemas fue la que más le enseñó el valor de la verdad? el 63,6% de los encuestados respondieron que sí, el 36.4% respondieron que no.
- En la pregunta, ¿Cree que es pertinente que los docentes realicen actividades de dilemas para la enseñanza de otros valores? el 77,3% de los encuestados respondieron que sí, el 22.7% respondieron que no.

Aprendizajes obtenidos

- En la pregunta, ¿Considera que aprendió más sobre el valor de la verdad con folletos y reflexiones de San Agustín? el 72,7% de los encuestados respondieron que sí, el 27.3% respondieron que no.
- En la pregunta, ¿Los espacios de reflexión sobre el valor de la verdad generaron algún impacto positivo en usted como hijo, estudiante y miembro de una sociedad? el 72,7% de los encuestados respondieron que sí, el 27.3% respondieron que no.
- En la pregunta, ¿Considera qué, con las nuevas actividades realizadas en el aula, adquirió una postura reflexiva con respecto al impacto de las mentiras y el daño que estas pueden causar? el 81,8% de los encuestados respondieron que sí, el 18.2% respondieron que no.

Conclusión:

A través de las actividades realizadas se encontró que los estudiantes reconocen que existen diferentes estrategias para aprender el valor de la verdad, aunque varían entre gustos y aprendizajes para unos fueron más significativos los dilemas que para otros, pero en conclusión creen que es pertinente que los profesores cambien la estrategia de enseñanza frente al valor de la verdad ya que las actividades que generan reflexión causan mayor impacto para la comprensión y ejercicio de este valor.

Actividades lúdicas

Las siguientes son unas actividades lúdicas propuestas desde el parámetro de los juegos de roles donde los estudiantes ejercerán una función determinada que reflejará su personalidad y el manejo de la verdad en situaciones que lo ameriten.

Dirigido		Estudiantes de grado 7 de Educación Media
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un espacio lúdico donde se pueda ver reflejado el comportamiento de los estudiantes frente a un reto. • Generar espacio de reflexión. 	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio libre. • Cartulina. • Conos • Obstáculos 	
Tiempo	1 hora pedagógica.	

Nudo humano:

1. Realiza dos círculos en espacio abierto.
2. Escoge dos personas en cada círculo y asígnale el rol de Búho sin que nadie se dé cuenta, la función del Búho es analizar la situación, estrategias y comentarios de sus compañeros.
3. Los participantes deben tomarse de las manos para formar un nudo humano con los brazos.
4. El objetivo del juego es desenredarse sin soltarse de las manos que es la regla base.
5. La meta es desenredarse formando el mismo círculo inicial.
6. El desafío deben desenredarse en el menor tiempo posible.
7. Al finalizar la actividad se generará un espacio de reflexión frente a la experiencia vivida por los participantes.
8. Los búhos analizarán las respuestas de sus compañeros y contarán si lo que ellos narran es verdad o mentira, relatando como fue el rol de cada uno dentro de la actividad.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha	24 de Agosto
Lugar	Parqueadero
Tema	Actividad Lúdica N° 1
Propósito	Enfrentarlos en una situación, con normas determinadas.
Descripción	Reflexión
Se da inicio a la actividad realizando una actividad rompe hielo, sensibilizando a los estudiantes de la importancia de escuchar las	El trabajo en equipo sobresale en la actividad sin llegar a ser el objetivo principal. Se evidencia la actitud en los estudiantes en la ejecución de la actividad, ya que por querer

<p>indicaciones dadas en el transcurso de la actividad. Se organizan dos grupos grandes a quienes se les orienta que el objetivo de esta es que todos los integrantes del grupo deben formar un círculo cogidos de las manos.</p> <p>Se les da las indicaciones para iniciar el juego de enredados.</p>	<p>ganar hacen trampa en el transcurso de la actividad.</p> <p>Los estudiantes a la hora de hacer una actividad competitiva utilizan estrategias de engaño y no cumplen las normas establecidas.</p>
---	--

Campo minado

1. El líder divide el grupo en dos equipos y escoge dos vigías en cada grupo sin que nadie se entere.
2. Cada equipo debe escoger un representante que será el encargado de vendar los ojos de sus compañeros.
3. Cada integrante debe atravesar un campo (cuadro dibujado en el piso con tapas) estas tapas no pueden ser pisadas porque inmediatamente pierden el turno.
4. Gana el equipo que logre que todos sus integrantes pase al otro lado.
5. Al finalizar se analizará el comportamiento de cada grupo con ayuda del vigía quien determinará si se cumplieron todas las reglas del juego, sobre todo la de vendarse los ojos correctamente.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha	5 de Septiembre
Lugar	Parqueadero

Tema	Actividad lúdica N°2
Propósito	Verificar la honestidad en el cumplimiento de la norma.
Descripción	Reflexión
<p>Se da las indicaciones pertinentes para la realizar la actividad, explicando el objetivo de esta.</p> <p>Los estudiantes implementan estrategias en pares para alcanzar el objetivo.</p> <p>Se le asigna a dos estudiantes el rol de búho (anotador) para que escriba todo lo que ocurre al interior de la actividad.</p>	<p>En esta actividad resalta el uso del valor de la verdad pues se ve reflejada en el comportamiento de los estudiantes a través de la empatía y confianza. Se realiza el cierre de la actividad reflexionando como fue su actitud en la ejecución. Los estudiantes afirman que en algún momento sintieron ganas de ver y otros si aprovecharon la oportunidad para engañar al mediador y ganar el reto.</p> <p>Muchos de los comentarios de los estudiantes van hacia la confianza que sienten en sus compañeros, que no importaba que no tuvieran la posibilidad de ver, siempre y cuando fuera su amigo el que los guiara, pero la idea era ganar así que no les importaba hacer trampa.</p> <p>En conclusión el verificar la honestidad de los estudiantes en actividades lúdicas es difícil ya que todos quieren alcanzar el objetivo sin importar saltarse la norma, en estas actividades se evidencia con más facilidad que los estudiantes recaen en la mentira.</p>

Conclusiones frente a la actividad de la lúdica

- la estrategia lúdica permitió que el estudiante pudiera expresarse en otro espacio diferente al salón de clase y evidenciar sus comportamientos según el propósito planteado.
- el propósito de las actividades lúdicas fueron acordes a las edades según su etapa de desarrollo.
- los estudiantes realizaron las actividades sin comprender el objetivo inicial, ejecutándola de forma espontánea.
- al reflexionar frente a sus acciones después de las actividades propuestas comprenden e identifican como su comportamiento va de la mano de ganar sin medir consecuencias, ni pensar en el otro.
- los estudiantes realizaron la actividad lúdica, donde se comprobó que dicen mentiras en beneficio de alcanzar la meta, mintiendo a los orientadores y a sus propios compañeros.
- cuando analizan su comportamiento frente a lo que dicen sus compañeros en función de búhos, se dan cuenta que no cumplieron la norma, resaltan la confianza en el otro, pero el engaño con los otros grupos se mantiene.
- al realizar la reflexión general se pudo establecer que la confianza en el otro hace parte del valor de la verdad y genera aportes a su vida personal.
- esta actividad le permite al orientador identificar que es necesario realizar diferentes actividades lúdicas donde los estudiantes se involucren no solo de forma física o teórica sino practica desde sus emociones e intereses personales, esperando que la experiencia adquirida sirva de reflexión y lo interioricen para su vida.

Herramientas utilizadas

Encuesta

Esta encuesta inicial acerca del valor de la verdad busca conocer su opinión sobre algunos aspectos de las situaciones presentadas en el colegio durante este año escolar.

Le agradecemos que usted se sirva contentar a las siguientes preguntas de forma absolutamente sincera. Las respuestas que usted de la encuesta, no son ni buenas, ni malas, lo importante es que reflejen su manera de pensar. Esta encuesta es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda a cada una de ellas, señale la respuesta que refleje mejor su opinión.

Encuesta inicial a estudiantes		
Entorno familiar	si	no
¿Le ha mentido alguna vez a un familiar?		
¿Ha dicho mentiras involucrando a un familiar para que sus docentes no lo descubran en una falta?		
¿Lo ha descubierto un familiar diciendo mentiras?		
¿Ha generado malos entendidos por decir una mentira entre su acudiente y un docente?		
Relación pares		
¿Le ha mentido alguna vez a un amigo?		
¿Ha dicho mentiras involucrando a un amigo para no ser descubierto por un profesor o sus padres?		
¿Lo ha descubierto algún amigo o compañero diciendo mentiras?		
¿Ha generado malos entendidos por decir una mentira entre sus compañeros?		
Relación con docentes		
¿Le ha mentido alguna vez a un docente?		
¿Ha dicho mentiras involucrando a un profesor para que sus padres no lo descubran en una falta?		
¿Lo ha descubierto un docente diciendo mentiras?		
¿Ha generado malos entendidos por decir una mentira entre un docente y un estudiante?		
Aprendizaje		
¿Se le han enseñado el valor de la verdad?		
¿Considera que la metodología que se utiliza para enseñar el valor de la verdad es la adecuada?		

¿El uso de folletos y discurso docente le brindan información acerca del valor de la verdad?		
¿Considera que el miedo es un motivo para decir una mentira?		
¿Le gustaría que le enseñaran el valor de la verdad de otra manera?		

Encuesta

Esta encuesta final acerca del valor de la verdad busca conocer su opinión sobre algunos aspectos de las situaciones presentadas en el colegio en el último semestre del año escolar.

Le agradecemos que usted se sirva contentar a las siguientes preguntas de forma absolutamente sincera. Las respuestas que usted de la encuesta, no son ni buenas, ni malas, lo importante es que reflejen su manera de pensar. Esta encuesta es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda a cada una de ellas, señale la respuesta que refleje mejor su opinión.

Encuesta Final a Estudiantes		
Enseñanza por medio de lúdicas	si	no
¿Le han gustado las actividades lúdicas que se han realizado en clase acerca del valor de la verdad?		
¿Considera que la actividad lúdica fue la que más le enseñó el valor de la verdad?		
¿Cree que es pertinente que los docentes realicen actividades lúdicas para la enseñanza de otros valores?		
Enseñanza por medio de dilemas		
¿Le han gustado las actividades de dilemas que se han realizado en clase acerca del valor de la verdad?		
¿Considera que la actividad de dilemas fue la que más le enseñó el valor de la verdad?		
¿Cree que es pertinente que los docentes realicen actividades de dilemas para la enseñanza de otros valores?		
Aprendizajes obtenidos		
¿Considera que aprendió más sobre el valor de la verdad con folletos y reflexiones de san agustín?		
¿Los espacios de reflexión sobre el valor de la verdad generaron algún impacto positivo en usted como hijo, estudiante y miembro de una sociedad?		
¿Considera qué, con las nuevas actividades realizadas en el aula, adquirió una postura reflexiva con respecto		

al impacto de las mentiras y el daño que estas pueden causar?		
---	--	--

Encuesta

Esta encuesta acerca del valor de la verdad busca conocer su opinión sobre algunos aspectos de las situaciones presentadas en el colegio durante este año escolar.

Le agradecemos que usted se sirva contentar a las siguientes preguntas de forma absolutamente sincera. Las respuestas que usted de la encuesta, no son ni buenas, ni malas, lo importante es que reflejen su manera de pensar. Esta encuesta es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda a cada una de ellas, señale la respuesta que refleje mejor su opinión.

Encuesta a Docentes		
Metodología		
	si	No
¿Enseña usted el valor de la verdad en su clase?		
¿Considera prudente enseñar el valor de la verdad en sus clases?		
¿Considera que la metodología implementada para enseñar el valor de la verdad en el colegio es la más adecuada?		
¿Le gustaría implementar una nueva estrategia para la enseñanza del valor de la verdad?		
Afectaciones directas		
¿Ha sido usted engañado(a) con mentiras por sus estudiantes?		
¿Ha tenido muchos casos de estudiantes donde le dicen mentiras durante este año?		
¿Ha recibido algún reclamo de un padre de familia por una mentira contada por el hijo(a)?		
¿Se ha enfrentado a situaciones conflictivas con estudiantes por la carencia del valor de la verdad?		

Imágenes de actividades lúdicas







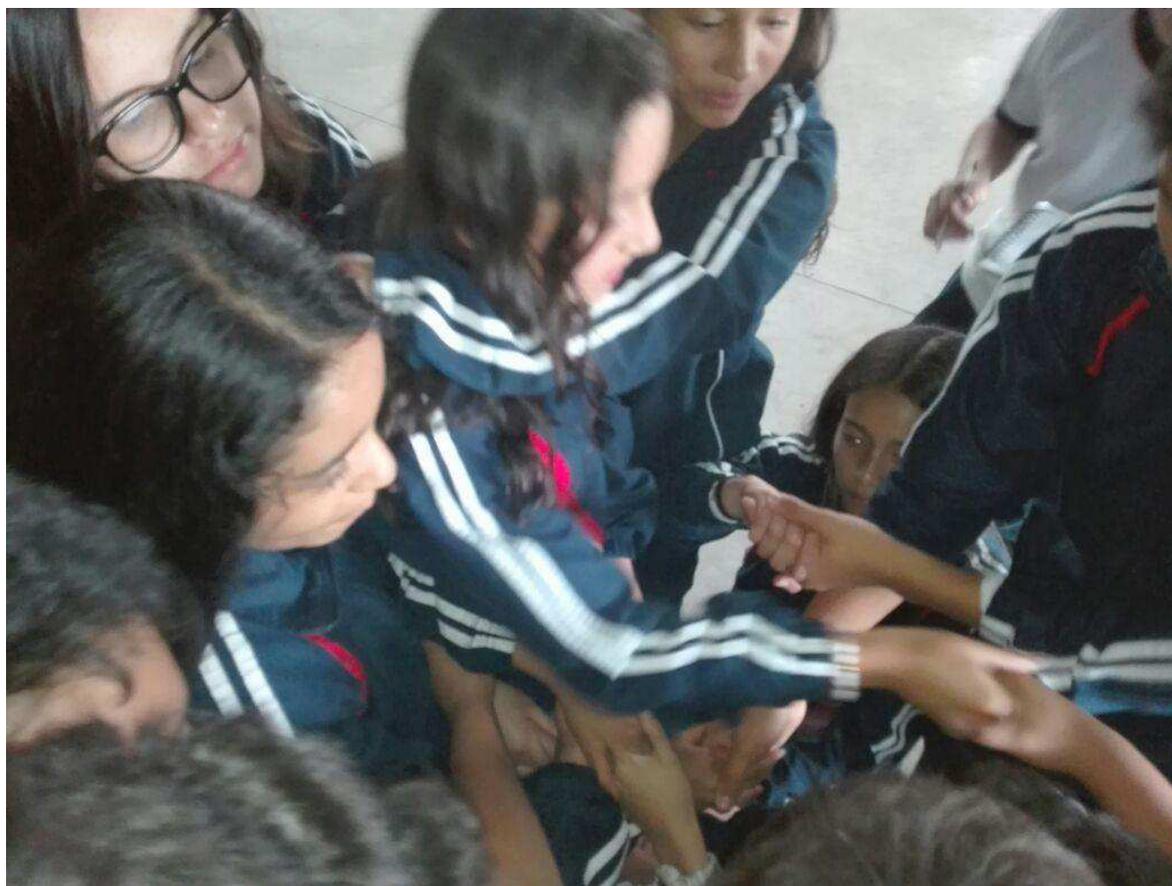












Imágenes de actividad de dilemas



