

La influencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico del niño en etapa  
preescolar

Angela Rocío Rozo

Camila Alejandra Peña

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Programa de Especialización de Pedagogía

Bogotá, D.C.

2023

La influencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico del niño en etapa  
preescolar

Angela Rocío Rozo

Camila Alejandra Peña

Directora

Ania Quintero López

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Programa de Especialización de Pedagogía

Bogotá, D.C.

2023

## **Resumen**

El presente documento describe algunos resultados de un análisis preliminar sobre el abordaje en la literatura especializada sobre la influencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico del niño en etapa preescolar. En el ejercicio de investigación se realizó una aproximación a la implementación de una metodología de análisis de contenido de corte documental, en una selección de documentos producidos durante los últimos diez años en Colombia sobre el tema. Como resultado concluyente del ejercicio se encuentra que los textos sobre crianza en la etapa preescolar centran su estudio en los padres de familia y en menor medida en los efectos de dicho proceso en la escuela, ya que es importante tener en cuenta cuáles son efectos o resultados que se tienen en las relaciones entre padres de familia y escuela. Ya que la familia es la base fundamental para un desarrollo óptimo en lo cognitivo y emocional; siendo esta etapa uno de los periodos más sensibles para el cerebro y la adquisición del lenguaje.

## **Palabras clave**

Rendimiento académico, pautas de crianza, educación preescolar, autoridad parental.

## **Abstract**

This document describes some results of a preliminary analysis on the approach in the specialized literature on the influence of parenting guidelines on the academic performance of preschool children. In the research exercise, an approximation to the implementation of a documentary content analysis methodology was carried out, in a selection of documents produced during the last ten years in Colombia on the subject. As a conclusive result of the exercise, it is found that the texts on parenting in the preschool stage focus their study on the parents and, to a lesser extent, on the effects of said process in the school, since it is important to take into account what the effects or results are in the relationship between parents and the school. Since the family is the fundamental basis for optimal cognitive and emotional development; this stage being one of the most sensitive periods for the brain and language acquisition.

## **Keywords**

Academic performance, parenting guidelines, preschool education y parental authority.

## Tabla de contenido

Introducción .....	1
Planteamiento del problema.....	1
Propósitos.....	2
Categorías del análisis .....	3
Autoridad Parental .....	4
Pautas de crianza .....	4
Educación Preescolar .....	5
Rendimiento Académico .....	7
Metodología.....	9
Resultados.....	10
Conclusiones.....	13
Referencias.....	15
Anexos .....	22

## **Introducción**

Según el análisis presentado en este documento, la educación preescolar carece de estudios suficientes que analicen la relación entre pautas de crianza comprendida como los límites, normas y reglas establecidas por los padres en el hogar y su incidencia en el rendimiento académico de dicha etapa en la escuela. Esto, pese a que en la familia se cimientan las bases para el desarrollo cognitivo y emocional del niño que se reflejará a lo largo de la vida escolar del sujeto. Sumado a lo anterior, las investigaciones sobre pautas de crianza no se centran de manera específica en la etapa preescolar, sino que describen este fenómeno de una manera más general con relación a los otros niveles de educación como lo son: primaria, básica y media. El anterior panorama sirvió de motivación para realizar la indagación de una muestra de lo que la literatura especializada en educación preescolar ha producido en la última década en Colombia sobre crianza y procesos académicos preescolares. Para alcanzar dicho propósito se rastrearon cuatro categorías principales en los textos: educación preescolar, autoridad parental, pautas de crianza y rendimiento académico.

## **Planteamiento del problema**

La etapa de educación preescolar para el desarrollo cognitivo de los menores es fundamental ya que en este periodo se empieza a generar un razonamiento, adquiriendo aprendizajes a partir del juego; y conocimientos básicos como: números, letras, colores, vocabulario. Es en este ciclo donde el menor logra el desarrollo de habilidades y destrezas debido a que a primera infancia es un periodo sensible para el cerebro y la adquisición del lenguaje (Godoy, 2017), por lo cual cualquier afectación tanto física como psicosocial en dicho proceso puede tener impacto a lo largo de toda la vida del sujeto. Respecto al ámbito social, el bajo rendimiento académico es una de las problemáticas sociales que afecta a los menores en la etapa preescolar sobre todo en poblaciones rurales. Según información del DANE refiere a través de la encuesta nacional de calidad (2019), que la pobreza en la zona rural es del 80.9% para el 2019 y para el 2018 el 82.5%, marcando una diferencia entre la educación privada y la pública, está última donde se encuentra la mayor parte de población campesina. Por otro lado, la educación privada cuenta con estándares de mayor rendimiento, debido a una mayor inversión económica que posibilita mejores condiciones para el desarrollo académico.

Otro factor para bajo rendimiento académico de los menores en Colombia según diversos estudios es la influencia que genera la familia a nivel del comportamiento. En dichos trabajos se resalta el papel que juega la autoridad parental en el desarrollo del menor en la etapa preescolar, determinando así pautas que se deben establecer para mejorar el rendimiento escolar (García, Sampayo y Valencia, 2016). En el estudio de García y colegas se resalta que la familia debe reconocer el papel que desempeña en el desarrollo del menor, siendo este el primer espacio de socialización. Como se menciona en la investigación la integración familia y colegio permite una sensibilización en los padres de familia debido a que, si dentro del hogar que existe el diálogo, buenos modales, comprensión esto hace que el menor tenga mejores relaciones con sus compañeros y docentes. Según la bibliografía consultada sobre rendimiento académico en etapa preescolar, no se profundiza en cómo este factor se relaciona con la autoridad parental (pautas de crianza), los autores hacen referencia a la educación primaria o secundaria pero no específicamente a la etapa preescolar.

Como síntesis del planteamiento del problema, a continuación, se presenta el interrogante que se espera responder con el desarrollo de este trabajo ¿Cómo la literatura especializada producida en Colombia aborda las pautas de crianza y su influencia en el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar?

### **Propósitos**

Con lo anteriormente descrito, el objetivo general de este proyecto es: analizar cómo aparecen la literatura especializada de los últimos 10 años en Colombia, la influencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar, mediante un ejercicio de análisis de contenido de corte documental. Para desarrollar este análisis se han planteado tres objetivos específicos: el primero, definir conceptualmente pautas de crianza y rendimiento académico en la etapa preescolar; el segundo, seleccionar una muestra de la bibliografía producida en Colombia de la última década sobre la relación entre pautas de crianza y rendimiento académico con el fin de analizarla; y el tercero describir qué temáticas se aborda en los documentos seleccionados sobre el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar.

## Categorías del análisis

### Autoridad Parental

La noción de autoridad de los padres sobre los niños se ha venido transformado en los últimos años debido a factores como la declaración universal de los derechos del niño por parte de la ONU. Según Alfageme (2014) el menor es reconocido universalmente como un ser humano que requiere un desarrollo físico, mental, social, moral y espiritual en el cual la familia juega un papel decisivo ya que es el primer espacio que debe garantizar este desarrollo integral. En consideraciones locales sobre el menor se encuentra que en la legislación de Colombia más específicamente con el Código de Infancia y Adolescencia se busca “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Congreso de Colombia, 2006, p.1). En este sentido, en la noción de infancia está implícita su cuidado como derecho en espacios como el familiar y la institución educativa.

El tratamiento de la infancia es regulada incluso desde los primeros años, como en el caso de las políticas del Estado Colombiano para el Desarrollo Integral de la primera infancia llamada *De Cero a Siempre* que comprende “un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial” (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2018, p.9), donde se establece la importancia del rol de la familia para la etapa inicial de vida. En relación con lo anterior Fajardo, Cárdenas, Buitrago y Cruz (2017) evidencian una transformación de las prácticas familiares respecto a los niños, debido a diferentes problemáticas sociales y transformaciones culturales como “los procesos de globalización, los cambios demográficos, la desigualdad económica dentro y entre países, los movimientos migratorios, los avances tecnológicos y comunicaciones” (Fajardo, Cárdenas, Buitrago y Cruz, 2017, p.5).

Respecto a la noción de autoridad, los autores García y Guerrero (2011) la definen como “el ejercicio del poder compartido, la igualdad de derechos del padre y la madre en el cuidado y educación de los hijos” (García, 2011, p.5). Esta denominación se encuentra relacionada con

la implementación por parte de los padres de familia de reglas y normas en los niños con el fin de transmitir valores y principios morales. Dicha autoridad no está centrada en el maltrato y va más allá de la obediencia y el castigo prácticos que prevalecían en los núcleos familiares en décadas anteriores.

Según García y Guerrero (2011) la noción de autoridad parental ha sufrido un cambio significativo en el mundo occidental. En la segunda mitad del siglo XX se conocía como la patria potestad, siendo esta un conjunto de derechos y deberes de los padres de familia sobre sus hijos menores de edad, donde ellos son los representantes legales según lo menciona el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2016). Con relación a la transformación del concepto de autoridad parental, que hace referencia a una relación compartida por padre y madre sobre sus hijos, registrándose unos cambios en la jurisprudencia colombiana con un sentido de que “corresponde a los padres, conjuntamente, el ejercicio de la patria potestad sobre sus hijos legítimos” (García y Guerrero, 2011, p.4).

A nivel familiar la autoridad parental es un término que se utiliza para una gama amplia de prácticas y experiencias que son utilizadas por los padres de familia, donde se incluyen creencias y perspectivas que tienen los adultos acerca de la educación de niños, jóvenes y adolescentes. Como lo menciona la Secretaría de Educación Distrital (2018), del trabajo realizado por Sheridan, Holmes, Smith y Moen (2016), el involucramiento parental también llega a ser definido como la implementación de los diferentes recursos, compromisos, tiempo y dinero para la formación de sus hijos. Para concluir, la autoridad parental hace referencia a todos los conjuntos de obligaciones que tienen los padres de familia sobre el menor teniendo una igualdad entre sus deberes y derechos, obteniendo como resultado unas buenas relaciones sociales y familiares.

### **Pautas de crianza**

Las pautas de crianza son aquellas características que se tienen en cuenta en el desarrollo del menor a nivel familiar, siendo la principal forma de socialización y de regulación de los comportamientos, patrones y creencias. Según Castiblanco y Valbuena (2012), la familia es el escenario principal donde el niño atiende los primeros comportamientos, teniendo como

referencia lo realizado por los padres de familia por lo que gran parte del comportamiento del niño en la escuela es el reflejo del proceso de socialización que tiene en casa.

En esta misma línea Triana, Ávila y Malagón (2010) refieren que “la nueva estructura y funciones de la familia determinan nuevos patrones de crianza y opciones de cuidado, en los cuales se hallan implícitas otras concepciones acerca del papel de la familia como grupo primario” (2010, p.6), así mismo unas transformaciones de tipo político, social, cultural y económico que juega un papel importante en el desarrollo del menor y de la socialización dentro de la familia. El grupo familiar que determina las pautas de crianza facilita el desarrollo de todas las habilidades sociales que conllevan a las conductas que son propias de la infancia siendo necesario la comunicación entre padres e hijos para un crecimiento personal y social, desarrollando aspecto como el diálogo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. (Cuervo, 2009).

### **Educación Preescolar**

En la Constitución Política de Colombia se indica que la educación es un derecho fundamental donde “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (1991, p.48). Según el decreto 2247 de septiembre del 1997 “El preescolar constituye uno de los niveles de la educación formal, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 11 de la Ley 115 de 1994” (Ministerio Educación Nacional, 1997, p.1). Dentro de esta Ley en su artículo 15, se encuentra que la educación preescolar es correspondida y ofrecida a los niños para que tengan un desarrollo integral en todos los aspectos como el biológico, psicomotor, social, cognitivo, afectivo y espiritual, esto se realiza por medio de todas las experiencias educativas, pedagógicas y recreativas Ministerio Educativo Nacional (1994).

Con respecto a los objetivos específicos que se deben tener en la educación preescolar son los siguientes: formar la personalidad y las capacidades de cómo asumir una responsabilidad, fomentando unas prácticas de respeto por los demás, promover el conocimiento de sí mismo por medio del cuerpo, de la autoestima, la eficacia en la afectividad dentro de una vida familiar armónica, desarrollar intereses por el esfuerzo, trabajo y por una identidad cultural Ley 115 (1994).

Las habilidades o destrezas que tiene un niño en la etapa preescolar son: el desarrollo cognitivo (lenguaje verbal, escrito, lógico matemático), motricidad fina, gruesa, resolución de conflictos, adaptación social, emocional y autonomía. Además de las mencionadas destrezas, en la educación preescolar deben primar las diferentes dimensiones del desarrollo que serán descritas a continuación según los *lineamientos curriculares del preescolar MEN* (1998) haciendo una comparación con el *lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito* (2020).

Según los *lineamientos curriculares del preescolar* (1998) la primera dimensión a desarrollarse es la socioafectiva, la cual hace alusión al que el niño inicia una construcción de su propia identidad desarrollándose de esta manera la autoestima y el autoconcepto. En una versión más actualizada, el *lineamiento pedagógico y curricular por la educación inicial en el distrito* (2020) indica que dentro de la etapa infantil existen procesos y aspectos que permiten el desarrollo de sentimientos de acuerdo con las relaciones sociales que promueven el correcto autoconcepto.

Con respecto a la dimensión corporal, se debe tener en cuenta en la educación preescolar todas las estructuras corporales como lo son: el óseo- musculares, donde los menores presentan un aumento constante de la talla y peso en los primeros años de vida; también es importante el desarrollo del cerebro a nivel cognitivo, resaltando que es un órgano que tiene un proceso de arborización en donde las dendritas hacen una conexión entre neuronas; y también juega un papel fundamental los movimientos autónomos, que son uno de los grandes aliados para iniciar procesos para la exploración.

Cabe aclarar que el desarrollo de la dimensión cognitiva y comunicativa se potencia cuando el niño ingresa a la etapa preescolar pues es allí donde tienen la capacidad humana de poder relacionarse, actuar con personas diferentes a su entorno familiar. En el periodo dentro de comprendido entre los tres y los cinco años se encuentra en una transición de lo figurativo a lo concreto (MEN, 1998), capacidad que puede variar según las diferentes circunstancias sociales.

Otra dimensión que se debe desarrollar en la etapa preescolar es la sensibilidad estética, la cual brinda la posibilidad de construir toda la parte humana de sentir, valorar y transformar todo lo que el niño tiene a su alrededor y todas las posibles formas de accionar. También en esta dimensión el menor en constante comunicación con sus pares, docentes y padres de familia desarrolla la imaginación y la necesidad de crear espacios de aprendizaje donde se garantiza el respeto, la confianza. En dicha dimensión, las emociones, los sentimientos generan un clima de seguridad, sin que sus pensamientos se vean afectados (MEN,1998) pues según el *Lineamiento pedagógico y curricular para la primera infancia* manifiesta que “la iniciación estética corresponde a un acercamiento afectivo de los niños al mundo sensible y un modo de habitarlo de manera minas intensa y significativa” (p.49).

Las investigaciones han indicado que la asistencia en la educación preescolar tiene grandes efectos positivos en el desarrollo de habilidades académicas tempranas, que son necesarias para los ciclos de formación; asegurando que sea de calidad cumpliendo con estándares específicos para que sean los niños quienes gocen de todos los beneficios, siendo la familia también la que juega un papel importante dentro de la educación de los menores, y que todos los agentes involucrados en este proceso estén satisfechos con los resultados (Godoy y López, 2017).

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento escolar, según Navarro (2003), se relaciona con el esfuerzo y la habilidad que presentan los menores en el transcurso escolar, clasificando tres tipos de estudiantes: el primero los estudiantes orientados al dominio, que son los que tienen éxito escolar y presentan motivación, el segundo quienes aceptan el fracaso, que son los estudiantes que presentan desmotivación, desesperanza y ningún tipo de esfuerzo y el último los estudiantes que evitan el fracaso, que son los que no presentan dedicación, tienen poca participación, no realizan las tareas a tiempo; donde el esfuerzo juega un papel en el autoestima del menor, ya que si presenta una dedicación alta y éxito en la calificaciones se va a tener mayor satisfacción que por el contrario al que no obtiene unas buenas calificación, generando un fracaso o decepción. Según Lamas (2015) el rendimiento académico influye en varios aspectos como “el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos

de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (Lamas, 2015, p.316), permitiendo que el estudiante tenga o no un buen desarrollo académico.

En relación con la etapa preescolar, según Campo (2009) se habla de las capacidades que debe desarrollar el menor, en compañía tanto del docente como de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje, la habilidad del pensamiento simbólico, proceso de razonamiento de información, habilidades motrices (caminar, correr, lanzar, coger), desarrollo de la motricidad fina, vínculo entre los pensamientos y las palabras, manejo de conceptos como edad, tiempo y espacio.

Analizando otro estudio, Cano (2001) refiere que es importante tener en cuenta el rendimiento escolar en los diferentes niveles educativos relacionándolo con las destrezas, habilidades y conocimientos que han adquirido los estudiantes al transcurso de la formación académica, lo que determinan la eficacia de los centros educativos, afirmando que la evaluación siempre es cualitativa y determina si el aprendizaje del menor fue adecuado o no, pero en la etapa preescolar se evalúa de forma diferente no tanto de forma cuantitativa sino cualitativa, de acuerdo a las capacidades desarrolladas durante las clases.

Es necesario tener en cuenta el qué y el cómo se enseña según lo explícito en el currículo aplicado “objetivos, contenidos, actividades, metodología, criterios de evaluación, adaptaciones a alumnos con necesidades educativas especiales. Su idoneidad de intencionalidad” (Cano, 2001, p.1), ya que de esto depende que el menor alcance todos los objetivos en la etapa preescolar, teniendo en cuenta las estrategias que el docente va a utilizar.

Finalmente, el rendimiento académico en la etapa preescolar es evaluado según el desarrollo de las capacidades de los menores de acuerdo con la metodología utilizada por los docentes, teniendo en cuenta la parte cualitativa, donde las pautas de crianza también influyen en el rendimiento académico, ya que en el contexto familiar se ejerce un desarrollo en el menor a nivel social y afectivo, que se ve reflejado en el ámbito educativo.

## Metodología

El enfoque metodológico empleado en este ejercicio de investigación tiene un enfoque cualitativo “por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable (Taylor, S.J. y Bogdan R. 1986). Para los efectos de este trabajo se pretende realizar un análisis basado en datos cualitativos de una muestra de la bibliografía especializada de los últimos diez años que abordan la influencia de las pautas de crianza en el rendimiento académico de los menores en la etapa preescolar.

Dentro del enfoque cualitativo del proyecto de investigación se emplea el análisis del contenido que es definido por Espino (2002) como “una técnica que se caracteriza por dar sentido a la información, analizarla e interpretándola” (p.96). En el presente ejercicio investigativo se implementarán dos estrategias de análisis de contenido según la perspectiva metodológica de Ruiz (2004): la delimitación y determinación. La primera estrategia busca simplificar los elementos a analizar de forma extensiva concretando el *corpus* documental. Para el caso del proyecto, la delimitación consiste en acotar la revisión documental en artículos de revistas indexadas y especializadas producidas en Colombia en los últimos diez años, debido a que en este periodo ha presentado mayor cambio en la terminología de la autoridad parental y pautas de crianza desde lo teórico y desde la legislación sobre derechos de la infancia. Segunda estrategia, determinación, se privilegiará el método discriminativo donde la información “se organizan en categorías diferentes, con el objeto de establecer comparaciones” (Ruiz, 2004, p.52), las categorías a analizar se definieron previamente según los objetivos del proyecto así: autoridad parental, rendimiento escolar, educación preescolar y pautas de crianza.

Una vez delimitado el *corpus* documental que es definido por Ruiz como “la información obtenida en el proceso investigativo de manera transformada” (2004, p.58) el análisis de contenido se realizará en tres principales niveles, primero el nivel de superficie donde se localiza y ubican los documentos según la estrategia de delimitación, esta información se consigna en una ficha documental, en lo que Ruiz denomina referencias donde se organizan la totalidad de documentos encontrados en la búsqueda de información (ver anexo 1).

Segundo, nivel analítico donde se ubican las categorías fijas como aparecen de forma literal en cada documento con el fin de establecer comparaciones entre textos y observaciones según las conceptualizaciones de las categorías, información que se registra en una ficha documental por categoría y observaciones al respecto referido por el mencionado autor como rasgos. En esta etapa se toman fragmentos textuales de los documentos (citas textuales) donde aparezcan descritas las categorías (ver anexo 2). Tercero, nivel interpretativo que se compone de dos procedimientos: a) descripción del balance teórico de cómo se abordan las categorías fijas en un metatexto donde se condensa la información del corpus documental (ver apartado de resultados obviando la información del nivel superficial) y b) análisis de la descripción anterior identificando diferencias y similitudes entre autores, tendencias argumentativas y disciplinas teóricas y finalmente concluyendo cuáles son los aportes de la revisión para la educación preescolar, según lo planteado en el proyecto (ver apartado de conclusiones). Es importante aclarar que en este ejercicio investigativo se aborda una muestra reducida del corpus documental por lo cual al proceso desarrollado en este documento se le denomina: aproximación al análisis de contenido. Si bien se aplicó la técnica a cada texto, la muestra según la delimitación temporal y espacial no sería en estricto sentido una muestra representativa.

## **Resultados**

Frente al análisis metodológico del nivel de superficie, se evidencia que la literatura especializada sobre pautas de crianza de los últimos diez años producida en Colombia no se centra de manera específica en la incidencia de esta en la etapa preescolar. Los textos abordan las pautas de crianza como fenómeno educativo a nivel general en su mayoría dirigido a padres de familia y en menor medida en la relación con la escuela. Por otro lado, es pertinente mencionar que dentro de los textos consultados no se aborda de manera directa la relación entre pautas de crianza con habilidades específicas de la educación preescolar (desarrollo cognitivo, motricidad fina y gruesa, resolución de conflictos, adaptación social, emocional y autonomía), las cuales permite un desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

Como generalidad de los textos consultados sobre relación entre pautas de crianza y rendimiento escolar en preescolar se encontró que estos se basan en su mayoría en tres

disciplinas teóricas: la psicología, para entender el comportamiento y los procesos mentales del menor, así como sus emociones; la legislación, que describe todas las leyes que protegen los derechos del menor y fundamenta el ejercicio de su educación; por último, la sociología, para comprender la relación entre educación y sociedad y así percibir la interacción del niño con su entorno.

Como hallazgo más evidente del análisis de contenido de tipo interpretativo se encuentra que una parte considerable de la literatura especializada sobre educación preescolar en Colombia establece, de forma generalizada, que existe una correlación entre la familia y el rendimiento académico de los niños de dicha etapa. La mayoría de los autores consultados (SED, 2018; Valero, 2021; Sánchez, 2018; Durán, 2021 y Góngora, 2022), señalan que cuando existe mayor implicación de los padres de familia con la crianza de sus hijos, es decir, cuando hay niveles conscientes de pautas, reglas y normas en casa; esto tiene un efecto favorable en el desempeño escolar de los niños. Según algunas investigaciones (Durán, 2021 y Góngora, 2022), una crianza responsable genera en los infantes una estructura comportamental que facilita su adaptación al escenario educativo, por ejemplo, en el seguimiento de instrucciones y en la aceptación de normas de convivencia, lo que facilita alcanzar el logro de los objetivos propuestos para la etapa preescolar (Enríquez y Garzón, 2018).

Asociado al anterior resultado, se identificó en el contenido de los textos consultados que las pautas de crianza, definidas como acciones de formación y orientación que implementa los padres con el objetivo de brindar normas de comportamiento a los infantes, están determinadas por factores socioculturales que rodean a la familia y que en muchas ocasiones no están alineados con los centros de educación preescolar. Como ejemplo de lo anterior se describe en algunos documentos que muchos padres, en su mayoría los que no tienen altos niveles de escolaridad, continúan educando a sus hijos con creencias, valores y prácticas provenientes de la educación que ellos mismos recibieron una generación atrás y que a nivel de convivencia y gestión de las emociones no está articulada con lo que se busca en el espacio preescolar (García, 2008).

Respecto a otros análisis sobre el contexto sociocultural, Erazo (2013) y Enríquez (2013) señalan como factor de riesgo del rendimiento académico preescolar problemáticas que se presentan en el núcleo familiar y que definen estilos de crianza como: escasos recursos

económicos, largas ausencia de padres o cuidadores (lo que implica poco o nulo acompañamiento en procesos académicos), falta de tiempo, desinterés en el desarrollo académico y violencia intrafamiliar.

Otro factor relevante de análisis sobre la relación rendimiento escolar y pautas de crianza en la literatura especializada es la dimensión emocional. Según Herrera (2015), es fundamental para el desarrollo intelectual propiciar una educación emocional desde los primeros años de vida de los menores, fomentando el desarrollo psicosocial y afectivo que se ve reflejado en las relaciones interpersonales que el menor establece con los demás, generando autonomía, regulación del comportamiento y habilidades de relacionamiento. Al respecto menciona Erazo (2013) que el proceso académico puede presentar algunas afectaciones a nivel emocional derivadas de la autoestima, la alegría, la ira, que intervienen en los procesos de aprendizaje y en los diferentes comportamientos que se generan dentro del aula de clase; por ejemplo, la indisciplina, agresividad y la dispersión. Estas afectaciones emocionales ocasionan que los niños presenten bajo rendimiento escolar, específicamente en la etapa preescolar donde se puede evidenciar en el poco seguimiento de normas e instrucciones que para este ciclo escolar son fundamentales.

Otros autores que hacen referencia a la dimensión emocional como Arango, Gómez y Maz (2017), indican que es necesario conocer y comprender el contexto educativo en el que se desenvuelven el menor, específicamente en la etapa preescolar ya que se presenta un incremento en el aprendizaje, donde comienzan a desarrollar y al mismo controlar los sentimientos y las emociones que va muy ligado a las creencias, costumbres y en general la cultura. La relación que tiene la parte emocional con las pautas de crianza es que desde la familia de acuerdo con cómo se eduque al menor y la formación que se brinde en el hogar esto se verá reflejado en el ámbito escolar.

Dando respuesta a la pregunta problema planteada ¿Cómo la literatura especializada producida en Colombia aborda las pautas de crianza y su influencia en el rendimiento académico de los niños en etapa preescolar? A partir de la revisión documental realizada, los autores consultados abordan, en su mayoría, las pautas de crianza como normas y reglas, implementadas por la familia siendo esta la primera institución formativa, con la finalidad de regular los comportamientos, transmitir valores y principios. Lo cual influye en gran medida

en el rendimiento académico del niño, quien en el ambiente educativo transmite todo lo vivenciado en el hogar. Las pautas de la crianza se reflejan en el ámbito escolar desde el desarrollo afectivo y emocional, es por esta razón que el ámbito familiar debe brindar un acompañamiento constante y un desarrollo integral del menor.

### **Conclusiones**

Del trabajo de análisis de contenido realizado se pueden hacer tres principales reflexiones a manera de conclusiones. Primero, en la mayoría de los documentos se insiste en la necesidad de que exista una mayor participación de los padres en los procesos académicos de los niños en etapa preescolar, con el fin de obtener resultados satisfactorios en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de dicho periodo, porque es allí en donde están las bases fundamentales para todos los procesos que se inician en la familia con el establecimiento de límites y pautas de comportamiento que deriva en la adaptación de este a la escuela.

Segundo, el contenido de algunas investigaciones enfatiza en el papel de las emociones en el rendimiento académico de los niños (Erazo, 2013). Algunos estudios, las emociones inciden en el desarrollo académico del menor en la etapa preescolar, debido a que estas influyen de manera significativa en las interacciones y relaciones sociales que tienen los menores en el espacio escolar. Según los autores (Erazo, 2013), el hogar es el primer lugar donde los sujetos deben aprender a expresar, manejar, controlar sus emociones, pues allí ocurre la interacción padres-hijo, aunque no se excluyen otros integrantes, que representa el primer desafío emocional de los niños, relación que determina la gestión y posible afectación emocional del menor en la escuela que se refleja mayoritariamente en la convivencia con otros y en sus propios procesos cognitivos.

Tercero, las investigaciones sobre pautas de crianza no se centran de manera específica en la etapa preescolar, que es el periodo de máximo desarrollo cognitivo y social del niño, sino que describen este fenómeno de manera general y en relación con los niveles educativos de primaria, básica y media. En efecto de lo anterior, la educación preescolar carece, según lo observado en los textos, de estudios suficientes que analicen la relación entre los límites,

normas y reglas establecidas por los padres en el hogar y su incidencia en el desarrollo académico de dicha etapa en la escuela.

Cuarto, la posible contribución del ejercicio investigativo realizado a la pedagogía son los análisis que se pueden encontrar sobre la relación entre la familia, con su establecimiento de pautas de crianza y el desarrollo académico del niño en la etapa preescolar. Esto debido a que la pedagogía como disciplina, cuyo objeto de estudio es la educación en general, y que siguiendo con los análisis de Kant (2011) incluye la crianza (*Wartung*) desarrollada prioritariamente en la familia y la formación (traducida como *Bildung*) compuesta por instrucción o enseñanza generalmente efectuada en la escuela. Sin embargo, la mayoría de los análisis contemporáneos de esta disciplina se centran en la escuela y en los saberes y problemáticas que se encuentran allí (León, 2016), pero son escasos los estudios que se refieren a la relación entre el proceso de crianza en la familia y la escuela, en este caso en la etapa preescolar.

En este sentido, también es fundamental para la educación preescolar que se desarrollen análisis teóricos de la relación entre el ámbito familiar y el escolar en su primera etapa con el fin de generar procesos formativos en el niño. Ya que se considera la atención, el cuidado y la educación de los niños fundamental en los primeros años de vida; permitiéndoles un amplio desarrollo en las competencias que le ayuda a interactuar consigo mismo, con sus pares y adultos.

Finalmente, es pertinente mencionar que los datos y análisis presentados en este ejercicio de investigación podrían ser desarrollados de manera más amplia y rigurosa en futuros trabajos sobre educación preescolar, debido a que, en la literatura especializada producida en Colombia, de los últimos diez años, no se encuentra información suficiente sobre la relación entre pautas de crianza y rendimiento académico en dicha etapa.

## Referencias

- Acevedo, A., Galeano, A., Villamizar, G., Castellano, M., Castro, R., Bustamante, A. y Rincón N. (2018). Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia- escuela: lineamientos para la implementación de políticas, programas y proyectos educativos. Recuperado de: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/753>
- Arango, B., Gómez, C. y Maz M. (2017). Transiciones en la comprensión emocional en niños de preescolar a primaria. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35149/Carta%20de%20presentaci%C3%B3n%20del%20director%20.pdf?sequence=1>
- García, Y. y Guerrero J. (2011). Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722002.pdf>.
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación, (66). Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A/16836>
- Constitución Política de Colombia, capítulo 2, artículo 67. (1991). Recuperado de: [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=4125](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4125)
- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. (1997). Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)
- Duran, E. y Linares J. (2021). Estilo de crianza un modelo socioeducativo. Recuperado de <http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/168/197>
- Enríquez, C., Segura, A. y Tovar J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n26/v15n26a04.pdf>.

- Enríquez, M. y Garzón F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación, Volumen 9, (1).  
Recuperado de:  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19932/Pautas%20de%20crianza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Erazo, O. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico, volumen 4, tomo 1. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=51238>
- Espín, J. (2022). El análisis de contenido: una técnica para explorar y sistematizar información. Recuperado de: [Texto%20del%20artículo-2366-1-10-20110112.pdf](#)
- Godoy, S. y López D. (2017). Educación Preescolar en Colombia: Un punto de partida de las brechas en el aprendizaje. Ruta Maestra, volumen (21). Recuperado de:  
<https://rutamaestra.santillana.com.co/educacion-preescolar-en-colombia/>
- Góngora, D. (2022). Estudio diagnóstico sobre los procesos de autoridad en las familias de la IED Ciudad de Villavicencio, de la localidad de Usme en Bogotá. Recuperado de:  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/12849/G%c3%b3ngora%20Espinel%20Diego%20Ignacio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kant, I. (2011). Pedagogía. Recuperado de:  
<https://www.philosophia.cl/biblioteca/Kant/Pedagogia.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Sobre el rendimiento escolar, Propósitos y Representaciones, (38). Recuperado de:  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>.
- León, A. (2016), Una aproximación a las discusiones en el campo de la educación y la pedagogía: Estado de la cuestión. Recuperado de:  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/4067/3494>
- El Congreso De La República De Colombia, Ley 115 de febrero 8 de 1994. (1994).  
Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos Curriculares del Preescolar. (1998).  
Recuperado de:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_11.pdf)

Linguído, M. y Zorrandino M. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar.

Recuperado de:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11913/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11913/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarro, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo: - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (16). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.

Ortiz, Claudia. (2014). Promoviendo la Cultura Democrática en la Juventud Centroamericana: Guías didácticas sobre cultura democrática. Recuperado de: <https://repo.funde.org/id/eprint/939/7/AUTORITARISMO.pdf>.

Rodríguez, D., Ordoñez, R. y Hidalgo M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n94/0120-2596-le-94-87.pdf>

Ruiz, A. (2004). Texto, testimonio y metatexto El análisis de contenido en la investigación en educación, UPN (17). Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130051155/texto.pdf>

Sánchez, C. (2018). Pautas y prácticas de crianza en Colombia análisis de investigaciones realizadas en la última década. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25058/SanchezLopezClaraInes2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaria de Educación Distrital. (2018). Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia- escuela. Recuperado de: <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/753>

Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. Applied Sciences in Dentistry, 1(3).

Recuperado de:

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-9360-1-10-20201226%20\(4\).pdf](#).

Valero, G. (2021). Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas. Recuperado de:

[https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3442/1/Practicas\\_crianza\\_relacion\\_rendimiento\\_academico\\_Colegio\\_Rural\\_Municipio\\_Palestina\\_Caldas.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3442/1/Practicas_crianza_relacion_rendimiento_academico_Colegio_Rural_Municipio_Palestina_Caldas.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

Tipo de publicación	Autor	Año (tomo o volumen)	Título	Ciudad Editorial	Pág	Ubicación original	Observaciones
Documento legal	Ministerio de Educación Nacional	1994	Ley general de educación	Bogotá	5	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</a>	Documento legal Educación Preescolar
Revista	Oscar A. Erazo Santander	2013 Tomo 1 Volumen 4	Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico	Medellín	23	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123816">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123816</a>	Revista Rendimiento académico
Artículo de revista	Rodríguez D, Ordoñez R, Hidalgo M	2021	Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia	Medellín	95	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/le/n94/0120-2596-le-94-87.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/le/n94/0120-2596-le-94-87.pdf</a>	Artículo de revista Rendimiento académico
Guía Metodológica	Secretaria de Educación Distrital	2018	Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia - escuela	Bogotá	18	<a href="https://repositorio SED.educacionbogota.edu.co/handle/001/753">https://repositorio SED.educacionbogota.edu.co/handle/001/753</a>	Guía
Revista Investigativa	Carolina Lucero Enríquez	2013	Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento	Bogotá	656	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n26/v15n26a04.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n26/v15n26a04.pdf</a>	Revista

	Guerrero, Ángela María Segura Cardona; José Rafael Tovar Cuevas		académico en escolares de Bogotá				
Tesis de maestría	Gloria Esperanza Valero Huertas	2021	Prácticas de Crianza y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Rural del Municipio de Palestina, Caldas.	Manizales	34	<a href="https://repositorio.uem.edu.co/bitstream/10839/3442/1/Practicas_crianza_relacion_rendimiento_academico_Colegio_Rural_Municipio_Palestina_Caldas.pdf">https://repositorio.uem.edu.co/bitstream/10839/3442/1/Practicas_crianza_relacion_rendimiento_academico_Colegio_Rural_Municipio_Palestina_Caldas.pdf</a>	Tesis de maestría
Análisis de investigación	Clara Inés Sánchez López	2018	Pautas y prácticas de crianza en Colombia análisis de investigaciones realizadas en la última década	Bogotá	28	<a href="https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25058/SanchezLopezClaraInes2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25058/SanchezLopezClaraInes2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Análisis investigativo
Revista	Elizabeth Duran Solano Jorge Luis Linares Escalona	2021 Volumen 4 Número 2	Estilo de crianza un modelo socioeducativo	Pamplona, Norte de Santander	2	<a href="http://www.infomercial.org/index.php/sh/article/view/168/197">http://www.infomercial.org/index.php/sh/article/view/168/197</a>	Revista infomercial

Estudio	Diego Ignacio Góngora Espinel	2022	Estudio diagnóstico sobre los procesos de autoridad en las familias de la IED Ciudad de Villavicencio, de la localidad de Usme en Bogotá	Bogotá	17	<a href="https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/12849/G%c3%b3ngora%20Espinel%2c%20Diego%20Ignacio.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/12849/G%c3%b3ngora%20Espinel%2c%20Diego%20Ignacio.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Estudio diagnóstico
Artículo	Bárbara Yadira García Sánchez Javier Guerrero-Barón	2011	Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela	Bogotá	5	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722002.pdf</a>	Artículo de revista

(Fuente propia)

Anexo 2

Ficha 1.  
 Duran, E, Linares, J, (2021), Volumen 4, Número 2, Estilo de crianza un modelo socioeducativo.

**Categorías para rastrear: Autoridad Parental, Pautas de crianza, Rendimiento académico, Educación Preescolar**

<b>Concepto</b>		<b>Cita textual</b> (no más de 50 palabras)	<b>Página</b> (Del texto)	<b>Observaciones</b> (Serán análisis realizados por el lector sobre los conceptos y categorías emergentes)
Pautas de crianza	-	"Las pautas de crianza hacen referencia al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por quienes hagan de sustitutos de estos padres. Estas estrategias de socializaciones utilizadas por los padres con los hijos está directamente relacionado con la interacción y comunicación".(Duran, linares,2021, p.2).	2	Las pautas de crianza son definidas como estrategias de socialización, utilizadas por los padres de familia, para la formación de los menores en cuanto a la interacción con la sociedad, el ambiente familiar influye en gran medida en el desarrollo de los menores tanto a nivel cognitivo, social y afectivo, definiéndose las pautas de crianza como actitudes y conocimientos que asumen los padres de familia para la formación de los menores, donde interviene diversos factores como el contexto social, la cultura, que tiene influencia en el comportamiento y la autoestima de los menores. Se plantean cuatro estilos de pautas de crianza, el primero el autoritario, donde se evidencia la falta de amor, ya que se presenta vacíos de afectividad, se genera ámbitos de obediencia, disciplina, afectando el proceso de socialización, poca autonomía y competencia social, generando inseguridades, desmotivación.

(Fuente propia)