

**El uso de la bicicleta un aporte al aprendizaje significativo, en la asignatura de proyecto de vida de la Escuela rural de la Vereda Lagunitas**

William Fernando Hernández Velandia

Universitaria Agustiniana  
Dirección de Posgrados  
Programa de Especialización en Pedagogía  
Bogotá D.C.  
2021

**El uso de la bicicleta un aporte al aprendizaje significativo, en la asignatura de proyecto de vida de la Escuela rural de la Vereda Lagunitas**

William Fernando Hernández Velandia

Directora

Nubia Constanza Arias Arias

Trabajo para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana

Dirección de Posgrados

Programa de Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C.

2021

## **Resumen**

La educación en sectores rurales ofrece un amplio abanico de posibilidades que permiten dotar de significado los diferentes saberes compartidos entre estudiantes, docentes y comunidad en general. A partir de lo anterior, este trabajo se propone establecer de qué manera el uso de la bicicleta puede aportar a un aprendizaje significativo de la asignatura de Proyecto de vida en los estudiantes de la escuela de la vereda Lagunitas. Para llevar a cabo lo anterior se identificó el método que el docente de la escuela estaba llevando a cabo con sus estudiantes; lo tradicional del mismo no permitía avances significativos en la comprensión y vivencia de los contenidos de la asignatura, es por ello que se propone el uso de la bicicleta como un aporte que conlleve a resignificar los contenidos-temas y así fomentar un trabajo articulado con las experiencias cotidianas que son de gran valía para los estudiantes. La actual propuesta se estructura bajo el abordaje teórico a manera muy general de la teoría del aprendizaje significativo, un acercamiento al uso de la bicicleta como recurso que aporta al aprendizaje y la importancia del proyecto de vida en las personas, en este caso los niños.

*Palabras clave:* educación rural, proyecto de vida, aprendizaje significativo, bicicleta, contexto

## **Abstract**

Education in rural sectors offers a wide range of possibilities that make it possible to provide meaning the different knowledge shared between students, teachers and the community in general. Based on the above, this work aims to establish how the use of the bicycle can contribute to a meaningful learning of the Life Project subject in the students of the Lagunitas village school. To carry out the above, the method that the teacher school was conducting with his students; the traditional of it did not allow significant advances in the understanding and experience of the contents of the subject, that is why that the use of the bicycle is proposed as a contribution that leads to resignifying the content-themes and thus promoting a work articulated with the daily experiences that are of great value for the students. The current proposal is structured under the theoretical approach in a very general way of the theory of meaningful learning, an approach to the use of the bicycle as a resource that contributes to learning and the importance of the life project in people, in this case children.

*Keyword:* rural education, life project, meaningful learning, bicycle, context

## **Introducción**

El presente trabajo nace en un contexto de interculturalidad, y a partir de las interacciones con los habitantes de la vereda Lagunitas, en el municipio de Trinidad, Casanare, particularmente, con los niños que pertenecen a la escuela de la vereda. Dichas interacciones se han venido dando desde hace

dos años (cada semana santa y cada navidad) y a su vez se han complementado con reflexiones personales que han surgido en la práctica diaria laboral, deportiva y social que involucra directamente el uso de una herramienta de transporte: la bicicleta. Se observa una problemática que afecta no solo a los adultos y su sustento; la afectación va más allá, pues los niños, sus procesos formativos y su desarrollo de vida se truncan de cierta manera. El abandono estatal, redundante en el mal estado de las vías de acceso y a su vez influye en la falta de medios de transporte que faciliten la vida o mejor que doten de calidad de vida a quienes habitan estos territorios.

La escuela es el lugar común, allí aparte de recibir sus clases los niños, la comunidad se reúne para tratar temas de interés general y se toman las decisiones que repercutirán en los diferentes procesos que a todos conciernen. Las fincas, al quedar muy apartadas las unas de las otras y a su vez de la escuela, ocasionan retrasos en los procesos formativos de los niños, inasistencia y deserción son amenazas que deben contrarrestarse y allí el docente juega un papel muy importante. Esta estrategia de enseñanza se basa bajo a siguiente propuesta, en primer lugar, se plantea la siguiente pregunta problema ¿de qué manera el uso de la bicicleta aporta al aprendizaje significativo en la asignatura de proyecto de vida de la escuela de la vereda Lagunitas?, es así como surge el objetivo general de la propuesta que busca establecer que el uso de la bicicleta es un aporte al aprendizaje significativo en la asignatura de proyecto de vida de la escuela de la vereda Lagunitas y se apoya en los siguientes objetivos específicos para tal fin, el primero de ellos es identificar las estrategias pedagógicas que el maestro de la escuela rural de la vereda Lagunitas lleva a cabo para la formación de los estudiantes, posteriormente se pretende examinar algunas propuestas que mencionen el uso de la bicicleta como elemento transformador y de índole pedagógica para finalmente, plantear una acción concreta donde el uso de la bicicleta sea el aporte al aprendizaje para de la asignatura de proyecto de vida en la escuela de la vereda

### **Antecedentes**

Para el desarrollo del presente trabajo, en un primer momento se abordarán algunos apartados teóricos que desarrollan la idea de educación en entornos rurales en Colombia, a su vez se presenta un panorama general respecto a cuáles son las circunstancias en que se da la misma.

La educación en Colombia es un derecho constitucional, contemplado en el artículo 67

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991)

Por tal razón el mismo se debe garantizar a todos los habitantes del territorio sin exclusión. Si bien es cierto, en el ámbito urbano el acceso a la misma es muy evidente, se escapa a simple vista el escenario rural.

Es importante entender los contextos particulares, la educación en lo urbano está bajo la atenta lupa de las instituciones encargadas de velar porque los objetivos se cumplan, las grandes y pequeñas ciudades, la mayoría de los municipios aúnan esfuerzos para que todos o por lo menos la mayoría de sus habitantes accedan y perseveren en sus procesos formativos, sin embargo, en los entornos rurales, dicha vigilancia se queda corta o por el contrario es nula. Los organismos encargados de velar por el acceso a los derechos, en este caso el de la educación no hacen presencia ni mucho menos se preocupan por garantizar servicios de calidad, dejan a su suerte a cientos de niños y adultos.

Allí en los sectores apartados, donde la presencia estatal es nula, proliferan quienes sacan beneficio de tal abandono y se aprovechan de las necesidades de quienes habitan estos territorios, los condenan aún más a la desgracia de ser invisibles para gran parte de la sociedad y los explotan a cambio de comida hasta que terminan acostumbrándolos a sus realidades, como afirmaba (Bauman, 2018) “la persona que ha sido explotada y lo ha olvidado, explotará a otras personas, la persona acostumbrada a ser despreciada, y que pretende haberlo olvidado, ahora hará lo mismo con otros” tal vez por lo anterior, una de las únicas posibilidades de las comunidades rurales es la resignación como proceso de vida.

Siguiendo la idea de la complejidad de la educación en contextos rurales, recientemente un estudio realizado por la Fundación Empresarios por la Educación, titulado Reflexiones innegociables en educación básica y media, da cuenta de las grandes diferencias existentes entre la educación rural y la urbana. Según el estudio la educación rural en Colombia tiene menores niveles de acceso, permanencia, pertinencia y desempeño que la urbana y esta ha sido tendencia desde que el país inició su proceso de urbanización por los años cincuenta del siglo XX aproximadamente.

Para Guevara (2020)

las mediciones que se realizaron en el 2019 dicen que un estudiante de las zonas rurales recibe solo un 57% de la educación que se le provee al niño promedio de las ciudades, esto crea un ciclo negativo y una gran desventaja en la calidad educativa.

De otra parte, el diagnóstico muestra que la asistencia tanto a la primaria como a la secundaria es mucho menor en el campo que en las ciudades y que la deserción escolar en las zonas rurales es casi el doble que en las ciudades. En el año 2018 el 13.8% de los niños rurales entre doce y quince años no asistían a la escuela secundaria.

También está el aporte de Hernández (2015) quien afirma que las causas de esta brecha entre la educación rural y la urbana obedece a dificultades como la falta de oportunidades en formación y garantías de bienestar para los maestros, la débil inversión en la infraestructura escolar en servicios como el gas, agua potable y energía eléctrica; sumado a estas graves condiciones, un factor de profundo de impacto negativo en la educación rural es el conflicto social y armado que ha golpeado muchas de las comunidades del campo de manera inclemente. Pero, especialmente lo que incrementa el bajo nivel de la educación en el campo es la ausencia de una política educativa para la ruralidad, claro está, se han presentado propuestas que en últimas han quedado simplemente en eso, propuestas.

Ahora bien, se ha dado un panorama general respecto a la situación de la educación en entornos rurales, es importante enseguida, denotar algunas nociones respecto a la bicicleta como herramienta pedagógica. Según Montealegre (2016)

desde el punto de vista infantil, el uso de la bicicleta se entiende como un desarrollador pedagógico que hace del infante un ser socialmente comunicativo desde sus primeros años de vida, pensando en un buen ciudadano para el futuro que cuide de su cuerpo, de su entorno y de su mundo.

Una de las propuestas que más ha trascendido en el marco del uso de la bicicleta en ambientes educativos es la que desarrolló la secretaría de movilidad distrital con el apoyo de la secretaría de educación distrital, el propósito de esta iniciativa es inculcar la cultura de la bicicleta como medio de transporte sano y amigable con el medio ambiente en las niñas y los niños de instituciones educativas públicas.

Según los profesores Castillo & Dávila (2021) la bicicleta es más que una opción de desplazamiento, representa un estilo de vida y también es una poderosa herramienta de aprendizaje entre los estudiantes. Si los niños no solo ven la bicicleta como un medio de transporte, sino que a su vez lo incorporan en su diario vivir pueden experimentar vivencias significativas que generan carácter y alegría en los procesos de aprendizaje.

El uso de la bicicleta es considerado una experiencia de aprendizaje significativo, Guillaume Martin lo considera único pues gracias a ella, vivenció diferentes situaciones que marcaron su niñez. Una de ellas, la que más considera el filósofo francés, fue el hecho de reforzar la relación que tenía con su padre, ésta misma fue compleja y poco enriquecedora considera el autor, hasta aquel momento en que su padre le regaló la primera bicicleta y le enseñó a montar la misma, allí comprendió que la rudeza de su progenitor en la academia contrastaba con la dulzura, esfuerzo y motivación que le imprimía a las enseñanzas para que aprendiera a dar sus primeras pedaladas. Fue un aprendizaje que marcó su

vida, “el hecho de andar en bicicleta, me enseñó la confianza, a comparar la vida con esas lecciones, puesto que a pesar de los tropiezos que se tengan para lograr algo hay que levantarse y nunca darse por vencidos” (Martin, 2021).

En la práctica, el aprendizaje significativo puede entenderse y verse evidenciado en las cosas que se aprenden y que a su vez no se olvidan con el pasar del tiempo. Siguiendo con la idea de la bicicleta, se podría ilustrar de la siguiente manera. Para aprender a montar y andar en bicicleta primero hay que saber caminar, una vez dado este aprendizaje es puesto en práctica al mover las bielas o pedales: primero un pie, luego el otro. Es así como se crea el vínculo en el cual el aprendizaje torna significativo, es decir, una vez que se aprende a andar en bici y sin dejar de practicar, se asumen las caídas y las heridas, esto no se olvida y toma sentido en la vida misma. El anterior es solo uno de los muchos ejemplos que permiten observar la marcada diferencia entre en aprendizaje significativo y uno memorístico o por repetición mecánica, las experiencias marcan la vida de las personas y dotan de significado a los diferentes aprendizajes que se viven a diario.

Para Napolitano (2019) el uso de la bicicleta genera beneficios en la salud, sustentabilidad y comunicación de las personas, claro está en entornos urbanos esto es más evidente. Por el contrario se observa un desinterés en su uso y estudio en zonas rurales y vulnerables del territorio nacional, considerando necesaria su accesibilidad para facilitar la movilidad y conexión interzonal como alternativa a los transportes motorizados.

Respecto a las nociones de proyecto de vida se toma como referente a D’ Angelo, pues en él, el concepto de proyecto de vida es entendido desde una visión holística de las realidades que son inherentes a la existencia de todos los seres humanos. El proyecto de vida y la configuración de la identidad son dos procesos que andan juntos, “pues a partir de la comprensión que hace la persona de su realidad se construyen objetivos de vida para su desarrollo” (D’Angelo, 2013).

El proyecto de vida exige una mirada atenta, los niños, jóvenes y adultos deben realizar un proceso que les permita descubrir lo que son en esencia, no se trata de proponer un discurso meramente conceptual y filosófico, por el contrario, se busca que a partir de una experiencia personal, de introspección como lo definía Agustín de Hipona se descubran herramientas que se pueden tener en cuenta para alcanzar una realización personal. En los ambientes rurales, la importancia que se le da al proyecto de vida es mínima, tal vez sea porque no está contemplado dentro de las asignaturas curriculares dispuesta por el Ministerio de Educación Nacional o porque simplemente no es una necesidad para la academia, sin embargo, sería muy interesante auspiciar en los niños de estos territorios, espacios donde reflexionen respecto a la vida misma, las capacidades, fortalezas,

debilidades y posibilidades para realizar y alcanzar sueños y metas. Dado lo anterior, el proyecto de vida se relaciona con la experiencia y la construcción de sujetos integrales que aporten primero a sus procesos de vida y luego a la sociedad.

### **Marcos de referencia**

#### **La educación rural**

La educación rural no se entiende como un fenómeno nuevo, particularmente para los países latinoamericanos y que están en vías de desarrollo, allí, existen aún una alta presencia de grupos poblacionales en estas zonas, cuyo estilo de vida no les posibilita acercarse a los grandes centros poblados urbanos, y aunque hay una larga tradición de escuelas rurales, el balance no es completamente positivo, debido a que su esencia está atada a su tradición y a la cultura propia que los caracterizan.

La educación trae consigo una complejidad, ésta no es inmanente a su origen, intención u objetivo, sin embargo afecta y recoge muchos otros problemas que son inherentes a ella misma. Temas como la inclusión, educación intercultural, atención a la diversidad, educación en entornos apartados o rurales están demandando una clara política estatal que responda a cada uno de estos apartados y que permitan la participación de un mayor número de personas que buscan la transformación de su cotidianidad mediante la acción educativa.

Aquí se abordarán algunas propuestas pedagógicas en contextos rurales, particularmente las que el docente de la vereda Lagunitas lleva a cabo en su labor docente.

Cabe resaltar que hay docentes a los cuales la enseñanza en escuelas aisladas o rurales les resulta poco atractiva en general, esto se da por diferentes cuestiones, personales, culturales, de conflicto o porque se ven obligados a salirse de la zona de confort que permite lo urbano<sup>1</sup>, aún así aquellos docentes que deciden aveturarse a la praxis pedagógica en estos contextos, la tarea no parece ser fácil y a la vez exige adaptación al entorno y una búsqueda de herramientas que faciliten los procesos o por lo menos que los hagan más atractivos y significativos para los estudiantes y para las comunidades en general.

Para determinar algunas de las propuestas que los docentes replican en contextos rurales, se hace necesario determinar cuáles son aquellos elementos a los cuales se le apunta en todos los ámbitos, ya sean rurales o urbanos y demás. El diálogo, la tolerancia, la interacción con la naturaleza y el respeto,

---

<sup>1</sup> Acceso a la información, servicios, entretenimiento, cercanía familiar.

son fundamentales en la búsqueda de espacios para generar una reflexión sobre las necesidades y prioridades de la comunidad. Según Ávila (2021)

el trabajo interdisciplinar de los docentes ha permitido la orientación y adaptación de contenidos, de tal manera que se relacionen: el conocimiento escolar, la vida cotidiana y en algunas oportunidades el mundo productivo, ejes indispensables de acuerdo con los requerimientos comunitarios.

Siguiendo la idea anterior, la profesora Carmen Avellaneda, docente titular de la escuela de la vereda Lagunitas, en algún momento compartía sus experiencias en este territorio, la complejidad de labor docente radica según ella en los cambios tan abruptos que se presentan desde lo urbano a lo rural, a su parecer en su formación profesional no se tiene en cuenta de manera más particular el ser y quehacer de las comunidades apartadas, es decir, su cultura, tradiciones, contextos socio-políticos, esto según ella depende absolutamente del docente y su interés por familiarizarse con la cotidianidad de estas comunidades. Por otra parte, a lo anterior se suma el uso de modelos educativos tradicionales que poco a nada aportan a los procesos de enseñanza-aprendizaje

Un modelo tradicional de educación, ahonda sus raíces en la transmisión de contenidos, es decir, el docente es quien sabe, quien ha aprendido y por tal razón debe replicar en los estudiantes aquellos saberes memorizados, al respecto Freire (1998) le llama educación bancaria porque el docente “en vez de comunicarse, hace comunicados que los educandos reciben pasivamente, memorizan y repiten” claro está sin ir un poco más allá y dotar de cierto sentido crítico lo que está recibiendo. Indudablemente, esta es una de las principales problemáticas que el docente de contextos rurales enfrenta a diario.

Sumado a lo anterior, una de las problemáticas más complejas de la vereda Lagunitas son sus vías de acceso, la escuela está ubicada en la parte central de la vereda, sin embargo, la lejanía de las casas hace que los estudiantes no asistan a sus clases sobre todo en épocas de invierno y prefieran quedarse en casa realizando otras actividades. El medio de transporte del llanero es el caballo y la motocicleta, sin embargo estos no dan a basto para transportar a todos los miembros de casa, así que en épocas de lluvia quien tiene prioridad para transportarse es el jefe del hogar<sup>2</sup>.

Llegados a este punto, se importante volver la mirada a aquellas pedagogías emergentes que según Adell & Castañeda (2021) son un conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de nuevos métodos, herramientas y del uso de las TIC en educación y que “intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje”, si uno de los

---

<sup>2</sup>De esta manera se le llama en los llanos orientales al hombre de la casa, papá, abuelo, etc.

problemas más comunes en la educación rural y como la manifestaba la profesora Carmen Avellaneda es el de los métodos tradicionales como no posibilitadores de nuevas experiencias significativas en los estudiantes, se hace necesario recurrir a nuevos procesos, nuevas herramientas que resignifiquen la importancia de la educación como una integralidad.

Para tal efecto y apoyados en las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que propone el modelo pedagógico de Escuela Nueva<sup>3</sup>, con cada uno de sus componentes, se busca dar forma a esta propuesta que se enmarca en las ya mencionadas pedagogías emergentes. Es relevante señalar como lo indica Rojas, Ramírez, & Tobón (2021) que la

educación rural funciona en la práctica bajo la orientación de un profesor unidocente, unitario o multigrado, quien realiza la formación en todas las áreas del conocimiento para los cinco grados de básica primaria, a los que en la actualidad les adicionaron el grado de educación preescolar.

Por ello el docente debe buscar las estrategias que vinculen a todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje independientemente de su grado, bagaje o situación.

Pero, qué papel juega el uso de la bicicleta en la cotidianidad de las comunidades, por qué acudir a ella para ofrecerla como una herramienta que diversifique los procesos en educación. Como lo indicaba Auge (2009) “Gracias a ella, todos hemos descubierto un poco de nuestro propio cuerpo, de las capacidades físicas, y hemos experimentado la libertad a la que está indisolublemente ligada”, siguiendo su idea se puede notar cómo un elemento puede dejarse de entender como muy común, para pasar a ser una herramienta que genera sentido crítico y noción de las realidades. Si los niños de la vereda Lagunitas, vuelven su mirada a esos artefactos que yacen en los patios de sus casas, abandonados a su suerte, a los rayos inclementes del sol y a las jornadas de torrencial lluvia, no vacilarán en descubrir en ellos una suerte de método que facilitará muchas de sus actividades diarias, entre ellas sus procesos formativos en la escuela.

En las últimas décadas, el uso de la bicicleta está creciendo considerablemente como medio alternativo a los transportes motorizados, esto debido primordialmente a los elevados precios del combustible, los repuestos y el mantenimiento de los mismos, lo que la posiciona como medio generalizado a nivel mundial, siendo en Asia el principal medio de transporte (Koeppel, 2017).

---

<sup>3</sup> Escuela Nueva surgió en Colombia en los años setenta, desarrollada por maestros rurales y con el apoyo de comunidades, organizaciones no gubernamentales y universidades. Es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa. Aceleración del aprendizaje es una metodología dirigida a remediar los problemas y costos de la extraedad.

Entre los elementos interesantes a tener en cuenta, están el entender que a partir del uso de la bicicleta en las zonas rurales se pueden generar ciertas nociones en torno a la equidad y la autonomía. La equidad entendida como la posibilidad de acceder a lo que se necesita para alcanzar un fin específico y la autonomía ligada a empoderarse de diferentes procesos de vida cotidianos, como por ejemplo la asistencia a la escuela independientemente de las condiciones físicas del entorno.

### **Aprendizaje significativo**

Para hablar de experiencias significativas a partir del uso de la bicicleta, se hace necesario acudir a la exposición teórica respecto al aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel. Para el autor el aprendizaje significativo se produce cuando los contenidos “son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1983). Los niños de la escuela Lagunitas tienen muchos saberes, conocimientos que han venido estructurando a partir de experiencias de vida, sin embargo, se desaprovechan o se han desaprovechado puesto debido a diferentes causas, una de ellas el desinterés por parte del docente en acudir a cuestiones que incentiven en el estudiante una especie de motivación extra que en su contexto podrían provenir de la relación misma con sus realidades particulares, paisajes, flora, fauna, experiencias de campo que se viven a diario.

Dado lo anterior, cuál sería el rol del docente y cuál el del estudiante. El docente debería desempeñar su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, esto le permitirá de manera más racional, elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor, es decir a partir de las experiencias de sus estudiantes puede generar nuevas posibilidades de enseñanza-aprendizaje e introduciendo nuevas herramientas, a las cuales dota de sentido puede mejorar no solo los procesos educativos sino la calidad de vida en sus estudiantes. Por otra parte, el rol del estudiante sería activo, es decir, éste debe ser capaz de generar las relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos contenidos propiciados por el docente.

Finalmente, la propuesta particular y la manera por la cual se puede dinamizar la experiencia, contenidos y herramientas de la asignatura de proyecto de vida en la escuela de la vereda Lagunitas es la siguiente:

Una estrategia de enseñanza que según Díaz Barriga (2002) es “un procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” lo que quiere decir que el docente como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje está en la facultad de proveer a sus estudiantes diferentes herramientas que sean atractivas sin perder

profundidad, para que se den experiencias del saber significativas. Dado lo anterior, la presente estrategia de enseñanza consiste en lo siguiente:

Las salidas pedagógicas o actividades fuera del aula escolar, son un recurso pedagógico que ayuda en el aprendizaje de los alumnos en todos los ámbitos en que se aplique, claro está presentando un contexto inicial y una intencionalidad particular. Se puede estar de acuerdo que, un pequeño cambio puede estimular mucho el cerebro de los niños que es muy activo y a veces distraído dentro de las aulas de clases. Si por medio de una propuesta se logra sacar a los niños de ahí por unas horas, su ambiente cambia, esto permitirá que se rompa la rutina y aún más si esa salida es para hacer una actividad que sea divertida, aún mejor. Montar bicicleta es una actividad perfecta, simple y entretenida para los alumnos por eso es tan importante propiciarla y unirla a los procesos educativos.

### **Asignatura proyecto de vida**

Los contenidos de la asignatura de proyecto de vida se darán en 7 etapas que se recorrerán a lo largo de las vías de acceso de la vereda sobre la bicicleta, cada etapa tendrá diferentes temas que se relacionarán con sus contextos, de esta manera se implica el territorio y lo cotidiano para generar consciencia en la importancia que conlleva desde ya, estructurar un proyecto de vida.

Primera etapa: Definición de proyecto de vida y contará con los siguientes temas:

- Generalidades de un proyecto de vida y estructura de la persona humana

Segunda etapa: Las relaciones humanas y sus temas serán los siguientes:

- Importancia de relacionarnos; unidos somos más fuertes y los problemas de la falta de comunicación

Tercera etapa: Del amor y otras cuestiones y sus temas serán

- ¿Qué es el amor?; La posibilidad de amar y su importancia en la vida de la persona

Cuarta etapa: La familia y los temas serán

- La familia resultado del amor; El hogar y sus circunstancias y los tipos de familia

Quinta etapa: Buscando un sentido y sus temas serán

- La comunidad y sus obras: Solidaridad, compartir, todos somos importantes, encuentro

Sexta etapa: Somos libres y sus temas serán

- La libertad y responsabilidad

Séptima etapa: Puedo decidir y sus temas serán:

- La vocación; el servicio; sueños y metas

Los contenidos anteriores se complementarán con los demás que por supuesto se trabajarán en el aula de clases o en algún otro sitio de la escuela, pues lo importante es aprovechar todo el espacio que estos territorios facilitan y que son significativos para sus habitantes, en este caso los niños.

### **Otros temas importantes en el marco de proyecto de vida**

- Conociendo la historia de vida, esto permitirá reconocer su origen en relación con sus experiencias y aprendizajes, como base para fundamentar su concepción de futuro, en favor del bienestar y consecuente desarrollo personal
- Construyendo el yo, mediante lo cual el estudiante identifica que es dueño de cuerpo, mente y espíritu, para hacer construir de su integridad personal y determinar en consecuencia su dignidad y valor
- Conociéndome desde mi interioridad, de esta manera logrará interpretar sus características definitorias para poder determinar su identidad personal, en pro de su desarrollo personal y bienestar emocional.
- Regulando mi Yo emocional, así podrá establecer la importancia de una autoimagen sana para el logro de la autoestima, con el propósito de conseguir una comunicación intrapersonal apropiada.

### **Metodología**

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta propuesta es brindar una perspectiva pedagógica que se traduce en una estrategia de enseñanza, por medio de la cual se puedan evidenciar algunos procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, este ejercicio investigativo es de tipo cualitativo, lo anterior debido a que se busca presentar diferentes conceptualizaciones para que sean analizadas y por qué no implementadas en diferentes escenarios como por ejemplo el de la vereda Lagunitas.

Gracias al trabajo realizado con la comunidad de la vereda, de manera particular con los niños, se logró poner en funcionamiento varias bicicletas que se encontraban en estado de abandono, se continuó haciendo pedagogía al respecto del uso de la bicicleta y cómo ésta, puede convertirse en una

opción alterna y de impacto en la cotidianidad de la vereda, particularmente en los traslados de los niños de la casa a la escuela y viceversa.

El enfoque que caracteriza esta propuesta es el crítico social, pues la intención es cuestionar y por qué no, mejorar las herramientas pedagógicas que el docente de la vereda maneja con sus estudiantes, lo anterior con el fin de incentivar a los estudiantes a ser más activos en su formación para que puedan identificar aquellas experiencias significativas para la vida.

El diseño metodológico que se utiliza es el de investigación acción pedagógica que es básicamente la posibilidad que tiene el docente de ser investigador y a la vez de ser investigado en sus prácticas. Según Restrepo (2006) comprende tres fases importantes, la primera de ellas la deconstrucción que busca no solo un autoexamen de las diferentes prácticas sino explicar las razones profundas de las problemáticas que surgen, la segunda la reconstrucción que consiste en buscar la propuesta más efectiva que responda a las problemáticas surgidas y como tercera fase está la evaluación de la efectividad de la práctica para ver si en efecto se logra validar y poner en marcha.

Fases de la investigación de acuerdo al cumplimiento de cada objetivo específico:

Fase 1. Se realizó la identificación de las estrategias pedagógicas que el maestro de la escuela rural de la vereda Lagunitas lleva a cabo para la formación de los estudiantes particularmente en la asignatura de proyecto de vida. Se observaron algunas situaciones particulares de la comunidad de la vereda Lagunitas, entre ellos sus habitantes, particularmente los niños y el docente designado para atender la escuela

Fase 2. Se analizaron algunas propuestas relacionadas con el uso de la bicicleta como elemento transformador y de índole pedagógica. Se identificó el eje de reflexión que es propiciar experiencias significativas en los estudiantes a partir de la asignatura de proyecto de vida

Fase 3. Se planificaron e implementaron algunas experiencias de aprendizaje significativo, en las cuales el uso de la bicicleta permitió aportar al aprendizaje significativo de las experiencias de la asignatura de proyecto de vida en los estudiantes. Se identificaron algunas temáticas que responden de manera directa a necesidades de los estudiantes de este territorio y se proponen como una estrategia de enseñanza.

## **Resultados**

Si se tiene en cuenta que la intención de la actual propuesta es determinar de qué manera el uso de la bicicleta puede dinamizar las experiencias de la asignatura proyecto de vida en los estudiantes de la escuela de la vereda Lagunitas, los resultados pueden traducirse en acciones concretas que se pueden llevar a cabo en la cotidianidad de los habitantes del territorio en específico y particularmente

en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños pertenecientes a la escuela. Las siguientes son los resultados de este ejercicio investigativo y que se manifiestan en las acciones puntuales que a continuación se expondrán:

- La comunidad en general de la vereda se ha hecho consciente de la importancia de buscar otras propuestas diferentes a las que han desarrollado durante mucho tiempo. La forma de movilizarse, que tradicionalmente en sus territorios se ha reducido la motocicleta y el caballo, ahora ofrece otras posibilidades, entre ellas el uso de la bicicleta y sus beneficios.
- La interacción de la comunidad con su ambiente propicia espacios de reflexión y aceptación de la realidad misma, el contacto con la naturaleza, un medio ambiente libre de contaminación excesiva son signo de la posibilidad de crecer personal y comunitariamente.
- El docente de la escuela de la vereda tiene ahora un instrumento, una herramienta que puede materializar en diferentes escenarios de su ser y quehacer educativo. Una nueva propuesta que contrarresta los modelos tradicionales y que dotan de significado diversos contenidos, particularmente en la asignatura de proyecto de vida.
- Los niños y la comunidad en general han encontrado en la bicicleta una herramienta que propicia escenarios de acercamiento, diversión y aprendizaje, además de acortar distancias independientemente de las condiciones de sus vías acortan brechas de desunión.
- La propuesta de aprendizaje significativo, indudablemente genera una motivación extra en los estudiantes y el docente, las prácticas educativas son más amenas y redundan en diferentes escenarios personales y comunitarios.

## **Conclusiones**

La educación en contextos rurales tiene sus complejidades, estas van más allá de las complejidades que de por sí se manifiestan en la educación a nivel general, sin embargo, esto no puede ser impedimento para generar estrategias que permitan acercar y ayudar a permanecer a quienes habitan estos territorios en procesos de enseñanza-aprendizaje que redunden en sus proyectos de vida.

Los escenarios educativos en sectores rurales, son la tierra fértil en la cual pueden germinar las semillas del amor por el conocimiento y la formación, una comunidad que se forma, que puede acceder a la educación, es una comunidad que crece en todos los ámbitos de la vida y procura el bien de sus integrantes dejando atrás las individualidades. El acceso a la educación debe ser la bandera de quienes están inmersos en este campo, un país educado es un país que avanza en justicia y equidad

Es cierto que los docentes en gran número, no están muy interesados en cambiar la rutina que se da en las aulas de clases y mucho menos en entornos rurales por todas las particularidades que de allí surgen, sin embargo, hay posibilidad de ayudarlos a cambiar de pensamiento y a su vez, que se den cuenta de cómo cambia la actitud de los niños fuera de los muros donde se desarrollan comúnmente sus clases, escenarios externos propician naturalidad en los modos de actuar, relaciones menos obligadas y aprendizajes mucho más significativos.

Las herramientas pedagógicas son una forma diferente e innovadora de promover los procesos de enseñanza-aprendizaje. Éstas ofrecen oportunidades de conocimiento y crecimiento en diferentes campos de la vida. Particularmente, el uso de la bicicleta en contextos rurales genera un grado de satisfacción amplio e incentiva en los niños nuevas experiencias que permiten relacionar los acontecimientos diarios con los contenidos de una asignatura en particular, para este caso proyecto de vida.

El proyecto de vida es entendido como un instrumento que permite regir el deseo de los seres humanos hacia la realización personal y el logro de los diferentes sueños y metas propuestas, teniendo en cuenta el autorreconocimiento, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, capacidades y/o competencias propias de cada persona. Es importante que los niños sean conscientes de esta posibilidad que tienen para sus vidas, pues saber con qué herramientas cuentas, cómo potencializar aquellas que están débiles serán un seguro para realizar sus vidas en toda su integralidad.

## Referencias

- Adell, J., & Castañeda, L. (2021). *digitum.um.es*. Obtenido de [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell\\_Castaneda\\_emergentes2012.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf)
- Auge, M. (2009). *Elogio a la bicicleta*. Barcelona: Pontevedra.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ávila, B. (2021). *Universidad de Lasalle*. Obtenido de <https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1673/1486-Texto%20del%20art%c3%adculo-9805-1-10-20180301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México D.F: McGraw-Hill.
- Bauman, Z. (2018). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Barcelona: Paidós.
- Castillo, C. , & Dávila, M. (16 de 10 de 2021). *Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia:

<https://www.ucc.edu.co/bogota/prensa/2016/Paginas/%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8BLa%20bici%20una%20herramienta%20pedag%C3%B3gica.aspx>

*Constitución Política de Colombia*. (1991). Bogotá: Magisterio.

D'Angelo, O. (2013). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. *Revista Internacional*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

Díaz Barriga, Á. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México D.F: McGraw-Hill.

Freire, P. (1998). *Padagogía del oprimido*. Sao Paulo: Planeta.

Gómez, B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la InvestigaciónAcción Educativa que se viene validando en Colombia . *Revista de la Universidad de Lasalle*, 92-101.

Guevara, L. (2020). CINEP. *Editorial*, pág. 2.

Hernández, C. (2015). *La fronteras de la escuela*. Bogotá: Magisterio.

Koeppel, D. (2017). *Flight of the Pigeon En: Revista Bicycling*. Montana: Rodale inc.

Martin, G. (2021). *Sócrates en bicicleta: el tour de Francia de los filósofos*. Paris: Libros de ruta.

Montealegre, M. J. (2016). *Espacios de ocio y recreación para la construcción de*. Barcelona: Deusto Digital.

Morantes, C. N. (2021). Colombia no cumplió con metas establecidas para superar el analfabetismo. *El tiempo*, págs. 13-14.

Napolitano, G. (2019). Accesibilidad y usos de la bicicleta en entornos rurales. *XXXIII Jornadas de investigación* (pág. 1). Buenos Aires: FADU.

Restrepo, B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la InvestigaciónAcción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, 92-101.

Rojas, Y., Ramírez, J., & Tobón , F. (2021). *Universidad de Antioquía*. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3516/1/RojasYesenia\\_2013\\_EvaluacionPracticaPedagogica.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3516/1/RojasYesenia_2013_EvaluacionPracticaPedagogica.pdf)