

**La pedagogía del aprendizaje altermundialista aplicada a la cátedra para la paz**

Cristhian Alarcón Lozano

Universitaria Agustiniana  
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación  
Programa en Licenciatura en Filosofía  
Bogotá, D.C  
2019

**La pedagogía del aprendizaje altermundialista aplicada a la cátedra para la paz**

Cristhian Alarcón Lozano

Directora

Martha Graciela Arias Rey

Trabajo de grado para optar al título de profesional en Licenciatura en Filosofía

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Programa en Licenciatura en Filosofía

Bogotá, D.C

2019

Esta tesis está dedicada mis compañeros y hermanos del equipo de animación del Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible y a su inspirador y guía el Padre Alonso Álvarez Quintero por su gran esfuerzo en la búsqueda de nuevas y mejores alternativas de educación y evangelización creyendo fielmente que este no es el mejor de los mundos pero que cada persona tiene la capacidad de mejorarlo con sus actos. Un mundo mejor sí es Posible. Otro Mundo Posible

## **Agradecimientos**

Agradezco al Dios de la vida por iluminar este proyecto y guiarlo hasta su fin.

A mi comunidad IMC en cabeza del Padre Armando Olaya IMC, Superior Regional quienes permitieron que completar mis estudios de filosofía.

Al Padre Alonso Álvarez Quintero y al equipo de animación del Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible por su acompañamiento y ayuda en este proyecto.

A mi familia por animarme desde la distancia a no desfallecer.

## **Resumen**

El objetivo principal que se plantea en este trabajo es hacer una fundamentación académica-teórica de la Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista propuesta por el proyecto educativo Otro Mundo Posible creado por los Misioneros de la Consolata la cual se ofrece como insumo para la aplicación pedagógica y metodológica de los contenidos de la cátedra de la paz en Colombia (Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015 CPN)

*Palabras clave:* Cátedra de la paz, ley 1732 de 2014, decreto 1038 de 2015, pedagogía, proyecto educativo Otro Mundo Posible, metodología, pedagogía del aprendizaje altermundialista.

## Tabla de contenidos

Preliminares.....	8
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos .....	10
Marco referencial.....	10
Metodología.....	11
Capítulo I. Fundamentación teórica de la pedagogía del aprendizaje altermundialista .....	13
Fundamentos teóricos de la antropología de los Misioneros de la Consolata.....	13
La bondad del hombre como fundadora de la familia de pueblos y culturas .....	13
El perdón y la reconciliación del hombre para vivir la paz en el planeta. ....	14
El hombre es un ser comunitario destinado a vivir el Bien Común de la tierra y de la humanidad. ....	16
El hombre planetario: Alimentación, salud y relaciones humanas. ....	18
Pedagogía del aprendizaje altermundialista .....	20
Historia del Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible. ....	22
Contraste de este que no es el mejor de los mundos y el otro posible .....	30
La comparación: observando las similitudes y contrastando las diferencias.....	31
Sinergias, vínculos y convergencias. ....	32
El contraste de este que no es el mejor de los mundos con el otro posible. ....	33
El descubrimiento de las posibilidades de un mundo otro.....	40
El saber del mundo, el conocimiento de la realidad y el acto educativo.....	43
El conocimiento de la realidad.....	44
El acto educativo.....	45
Realización – la personalización en el acto educativo .....	46
La metodología de “las tres P” .....	48
Plantear. ....	50
Proponer.....	52
Personalizar.....	56
Capítulo II. Cátedra de la paz.....	60
Educar para una cultura de paz.....	64
Concepto de paz .....	67

Concepto de cultura de paz .....	69
Educar para la paz- educar para el conflicto .....	70
Capítulo III. Propuesta de aplicación de la pedagogía del aprendizaje altermundialista en la cátedra de la paz.....	73
Convivencia Look at me.....	74
Presentación.....	75
Contenidos utilizados en la convivencia.....	76
Estructura de la convivencia.....	78
A. Plantear: La cultura de la paz.....	79
B. Proponer.....	79
C. Personalizar:.....	79
Desarrollo pedagógico de la estructura de la convivencia.....	80
Conclusiones .....	87
Referencias.....	89
Anexos .....	92
Anexo 1 .....	92
Anexo 2 .....	92
Anexo 3 .....	101
Anexo #4 .....	107

## Preliminares

Desde el año 2009 los Misioneros de la Consolata vienen realizando un programa de animación misionera de la juventud en diferentes universidades, colegios, parroquias y organizaciones de pastoral juvenil a nivel nacional. Este programa ha sido identificado con el nombre de “*Proyecto Educativo Otro Mundo Posible*”. Iniciativa que surge como intento de vehicular en los jóvenes el conocimiento de la misión de la Iglesia y su invitación a participar en ella.

Para la realización de las actividades relacionadas con el programa se creó un equipo interdisciplinario en el que participan religiosos, universitarios y profesionales que decidieron juntos pensar, crear y guiarse con una pedagogía y metodología la cual la han denominado “del aprendizaje altermundialista” respondiendo de esta manera a la necesidad de dialogar con los jóvenes, sobre los problemas del planeta y las distintas crisis de la humanidad; para plantearles la necesidad de comprometerse en la búsqueda de soluciones con el fin de contribuir en la construcción de una realidad con mejores condiciones sociales de vida.

Este “*aprendizaje altermundialista*” tiene tres principios institucionales que transversan todas las actividades realizadas por el “*Proyecto educativo Otro Mundo Posible*”, mediante el cual se establecen criterios de acción y aplicación de los contenidos, esos principios son: el cuidado, la bondad y el encuentro.

La misión de esta pedagogía es proponer valores, criterios y actitudes al individuo incentivándolo a ser gestor de cambios, para construir una realidad mejor, una realidad donde sea posible que todos convivan conscientes de no hacerse daño.

Pero el *aprendizaje altermundialista* no se queda solo con estos principios sino que propone una serie de parámetros para vincular el conocimiento con la práctica y así favorecer el aprendizaje. Esta propuesta es a la que la comunidad de los Misioneros de la Consolata le ha dado el nombre de “*La pedagogía del aprendizaje altermundialista*” la cual se organiza a partir de las siguientes fases: Contrastar para Descubrir. Descubrir para Saber. Saber para Realizar – Personalizar. El anterior es un proceso que se hace individualmente, pues al contrastar una realidad A con la realidad B se descubren elementos que caracterizan y diferencian a cada una. Al descubrir lo más importante de cada una de las realidades contrastadas el individuo aprende; desarrolla el saber. Al contar con un saber, un conocimiento; la persona identifica la manera de



actuar en el entorno, desde su contexto más inmediato y empieza a realizar acciones que generen cambios para el bien común.

En la anterior descripción de “La Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista” se puede evidenciar su propósito: encaminar a la persona a su propia búsqueda del bien común. Para lograrlo, esta pedagogía desarrolla su propia metodología llamada “La Metodología de las tres P”: Plantear, Proponer Personalizar la cual se desarrollará a profundidad más adelante en el desarrollo de esta tesis.

Esta metodología le permite al educador conducir y provocar en el educando el acto educativo, dejando claro que en el “Proyecto Educativo Otro Mundo Posible” la pedagogía le permite al educando abrir su propio camino al logro del acto educativo y la metodología, por su parte, le facilita al educador su intervención en él.

Los alcances de esta propuesta pedagógica han sido evaluados de manera positiva por los destinatarios del proyecto. Su acogida por parte de los jóvenes, niños y adultos, y el interés por las propuestas formuladas, motivan para investigar y proponer su alcance en la academia y no reducir su aplicación solamente a grupos pastorales y convivencias estudiantiles.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el presente trabajo de grado se propone elaborar un sustento teórico a dicha propuesta pedagógica, pues hasta el momento se ha realizado de manera empírica sin ninguna rigurosidad académica. Tal sustento podría servir de apoyo para el desarrollo de las dinámicas del acto educativo de la cátedra de la paz institucionalizada según el decreto 1038, el cual establece:

La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. (Decreto 1038 de 2015)

Esta propuesta toma cuerpo al ver que la *cátedra para la paz* tiene como objetivo "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población" (*Decreto 1038 de 2015*), la cátedra para la paz tiene contenidos que para muchas personas pueden ser difícil de asimilar desde su realidad y que al no ser enseñados con

una metodología apropiada, no generan en el educando una personalización de los conocimientos y las competencias requeridas para la aplicación en sus lugares de vida.

A partir de lo dicho anteriormente, surgió la siguiente pregunta de investigación: *¿De qué manera la pedagogía del aprendizaje altermundialista, propuesta por el Instituto Misiones Consolata, puede servir de insumo para elaborar una propuesta pedagógica para la cátedra de la paz?*

Para llevarlo a cabo se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Elaborar una propuesta pedagógica para la cátedra de la paz teniendo en cuenta la fundamentación teórica de la pedagogía altermundialista.

### **Objetivos específicos**

1. Fundamentar teóricamente la pedagogía del aprendizaje altermundialista teniendo como base la experiencia llevada a cabo por el Instituto Misiones Consolata.
2. Establecer una relación entre los contenidos propuestos por la cátedra para la paz y la mirada pedagógica del aprendizaje altermundialista.
3. Proponer que los contenidos de la *cátedra de la paz* sean desarrollados con la pedagogía y metodología del aprendizaje altermundialista.
- 4.

### **Marco referencial**

A continuación, se presentan algunos textos que destacan la intención académica y la fundamentación teórica de ésta tesis, ellos son guía y base teórica en la búsqueda de fundamentos académicos consistentes.

**“Tercera edición de las Constituciones Instituto para las Misiones Consolata”** Por IMC. Este libro es la recopilación de Los reglamentos, visiones, constituciones y directrices generales de la congregación religiosa “Instituto Misiones Consolata”. La recopilación fue presentada y avalada por la Santa Sede el 20 de Junio del 2006 y firmada por el entonces Superior General de la comunidad el Padre Aquileo Fiorentini, IMC. Dentro de esta recopilación se encuentra la concepción antropológica de los misioneros, requerida en esta investigación para determinar la concepción de hombre, su participación en el mundo y su manera de ser y actuar desde los

fundamentos de dicho Instituto. También, en cuanto a lo pedagógico, nos da luces del proceder metodológico; la visión y la misión de los Misioneros de la Consolata, que es la comunidad religiosa que propone La pedagogía del aprendizaje altermundialista.

**“Pedagogía del Oprimido”** Por Paulo Freire. Es uno de los más influyentes teóricos en el tema de la educación y la pedagogía crítica. Su pensamiento está enfocado a la renovación de la educación desde una mirada social como se quiere proponer desde la Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista. Su libro “educación y cambio” es un elemento enriquecedor para esta investigación, ya que propone unos pasos para lograr una educación consciente y participativa a la hora de generar cambios sociales, teniendo como principal objetivo el cambio individual dentro de un entorno influyente.

**“Guía para la Implementación de la Cátedra de la Paz”**. Por Universidad Pontificia Javeriana, este recurso metodológico nos brinda visiones, conceptos y modos de proceder para la educación de la Cátedra de la Paz autor, se escogió esta cartilla específicamente por su concepción positiva del conflicto ya que esta tesis toma también esta concepción del conflicto y referencia de buena manera los conceptos de Paz y cultura de la Paz.

**“Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015” Expedidos** por el Gobierno Nacional. Estos dictámenes constitucionales exponen por medio de artículos los requerimientos, aplicaciones y condiciones para la realización de la Cátedra de la Paz. Serán los documentos más fundamentales ya que son la base de la Cátedra de la Paz y muestran hasta dónde puede llegar este proyecto de educación y con qué recursos constitucionales se apoyan.

## **Metodología**

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y se realizó mediante la técnica de análisis de contenido. Se usó el enfoque cualitativo ya que se requiere hacer un análisis hermenéutico de los contenidos y así descubrir la relación que podrían tener los temas propuestos a profundizar en esta investigación, Hugo Cerda Gutiérrez (2011) dice que es posible que la investigación cualitativa se aborde a partir de dos visiones: “la primera, por la cual la investigación cualitativa se distancia del método tradicional de crear conocimiento; y la segunda, como un método hermenéutico de crear dicho conocimiento o fuente de verdades” (pág. 521).

La investigación cualitativa, a diferencia de lo que se piensa normalmente, no es hacer un estudio individual de las características particulares de un sujeto, sino que propone hacer un

análisis en conjunto y es por eso que se hace útil para esta investigación ya que da la posibilidad de dictaminar un resultado final de análisis a partir de elementos escogidos y es por eso que Mario Rueda Beltrán (2007), la define como “un proceso en donde intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes” (Pág. 1022)

Ahora bien, es aspecto de análisis de contenidos es el indicado dentro del enfoque cualitativo de investigación ya que permite hacer una contabilización de frecuencias de los elementos que se reiteran dentro del texto, los discursos, o documentos en particular es por esto que con esta técnica no se busca analizar el estilo o forma del texto sino que busca analizar las ideas que están dentro de él para identificar, cuantificar y analizar lo que significa las concurrencias de distintas palabras o contenidos: “Esta técnica se constituye en un instrumento de respuesta a esa curiosidad natural del hombre por descubrir la estructura Interna de la información, bien en su composición, en su forma de organización o estructura, bien en su dinámica” (Noguero, 2002, pág. 173).

Para llevarla a cabo, inicialmente se leyeron los documentos, estatutos, visiones y proyecciones del foco de investigación #1 (Instituto Misiones Consolata) los cuales se analizaron a partir de tres categorías: la visión antropológica de los misioneros de la Consolata, su pedagogía y su metodología misionera. Luego se realizó un análisis de los documentos correspondientes al foco de investigación #2 (PEOMP)<sup>1</sup> con las categorías de pedagogía y metodología. Una vez leídos los textos seleccionados para esta investigación, se eligieron las categorías más relevantes y concurrentes en los dos focos de investigación relacionados con el quehacer pedagógico y se relacionaron con los contenidos principales de la cátedra de la paz, para de esta manera identificar el aporte que puede hacer la Pedagogía del aprendizaje Altermundialista a la cátedra para la paz.

---

<sup>1</sup> Proyecto Educativo Otro Mundo Posible

## **Capítulo I. Fundamentación teórica de la pedagogía del aprendizaje altermundialista**

### **Fundamentos teóricos de la antropología de los Misioneros de la Consolata**

Este capítulo inicia haciendo un barrido de la visión antropológica de los Misioneros de la Consolata para delimitar desde un principio la concepción de hombre y su participación en el mundo. Para lograr sintetizar la totalidad de esta visión antropológica, se propondrá desglosarla en cuatro puntos: (1) La bondad del hombre como fundadora de la familia de pueblos y culturas (2) El perdón y la reconciliación del hombre para vivir en paz en el planeta (3) El hombre es un ser comunitario destinado a vivir el Bien Común de la tierra y de la humanidad y finaliza con la propuesta del (4)El hombre planetario: alimentación, salud y relaciones humanas que es el culmen de la visión antropológica de los misioneros de la Consolata.

#### **La bondad del hombre como fundadora de la familia de pueblos y culturas**

El Concilio Vaticano II en su Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual *Gaudium et spes*, según Bevans y Schroeder (2009), asumió “una antropología holística, reconociendo la importancia y la bondad de la cultura y ofreció una perspectiva de la existencia cristiana vivida en la esperanza de la inauguración plena del Reino de Dios”. (Bevans y Schroeder, 2009, pág. 485). Conforme a esa nueva antropología e iluminados por la propuesta hecha en el Concilio Vaticano II, el hombre y su mundo han sido el centro de la práctica misionera del Instituto de los Misioneros de la Consolata en los distintos pueblos donde ha evangelizado.

El ser humano, la persona como tal, su realidad cultural, espiritualidad, su medio ambiente, sus necesidades apremiantes y el bienestar de sus comunidades; determinan el afán principal del quehacer misionero de esta congregación religiosa que expresa en el documento de las Constituciones y su directorio general que “Donde existen situaciones de injusticia el misionero debe ser voz, conciencia y apoyo” (IMC, 2006, Const. 76.2) dinámica acogida por cada uno de los Misioneros de la Consolata para anunciar en más de 30 países, las propuestas de Jesús de Nazaret para la pascua de éste que no es el mejor de los mundos a otro posible donde la bondad sea fundadora y dinamizadora de pueblos y culturas que detenten justicia, paz y buen vivir.

El ejercicio misionero, que implica el encuentro con la cultura de los pueblos y su inserción en ella, ha creado en los misioneros de la Consolata el convencimiento de que la bondad, virtud

propia del hombre, es fundadora de pueblos y culturas y “apuntando a la formación de comunidades cristianas maduras y adultas en la fe, autónomas y en estrecha relación con la promoción humana y la justicia” (IMC, 1986, pág. 17). Por eso la praxis misionera se da en la promoción y cultivo de la pedagogía de la bondad para la promoción humana en los pueblos y en las culturas. Sin bondad los pueblos no logran ni la justicia social, ni la paz, ni el buen vivir.

La bondad, como disposición a hacer y recibir el bien, logra que las personas y los pueblos superen actitudes y posiciones negativas que han siniestrado la historia. Por falta de bondad en las personas, las mentalidades y los Estados se ha llegado al falseamiento de las mediaciones comunitarias y al desprecio de las “alteridades con la que la comunidad se construye”. (Ellacuría & Sobrino, 1990, pág. 66) Creando situaciones donde personas, culturas y pueblos enteros ven negada su condición humana y fueron sometidos a exterminios, esclavitud y vasallajes.

La enseñanza de la bondad edifica las personas, los pueblos y las culturas. La bondad facilita y posibilita el diálogo, potencia el encuentro y el ascenso humano porque ella es expresión del amor que poseen las personas, las culturas, los pueblos y la Madre Tierra. Este valor desarrolla en cada persona la disposición para hacer el bien y recibirlo de Dios, de los demás y de la naturaleza, despertando en ella actitudes de respeto, cuidado y servicio.

### **El perdón y la reconciliación del hombre para vivir la paz en el planeta.**

El contexto actual del mundo la reconciliación es un paradigma emergente de la misión. Según Schreiter (1998) el ministerio eclesial de la reconciliación busca crear espacios en los que tenga lugar la curación personal y social de la agresión a la justicia, la paz, la integridad de la persona y del medio ambiente, a la violación del estado de derecho y la manipulación del bien común. Por eso el perdón y la reconciliación son dos elementos determinantes del que hacer evangelizador del Instituto de los Misioneros de la Consolata en los pueblos que viven procesos de paz y resolución de conflictos. La acción misionera utiliza el perdón y la reconciliación como estrategias en la gestión pacífica de conflictos, animando prácticas espirituales y culturales que eviten la reproducción de la violencia y promuevan la reparación del tejido social deteriorado por la confrontación armada y la dinámica de la guerra; el Misionero de la Consolata Leonel Narváez (2014) explica que .

(...) existen procesos inmediatos de reconciliación colectivos en donde la inspiración de líderes carismáticos logra convencer a pueblos enteros, dando paso a que la realidad

muestre que los procesos de perdón son de naturaleza inconscientes y por lo tanto el perdón precede siempre a la reconciliación. La experiencia confirma que sin perdón no hay reconciliación sostenible. Si el perdón es el ejercicio hermenéutico de transformar las narrativas de retaliación por narrativas de compasión (incluyendo la comprensión histórica de los factores que generan la violencia y la contextualización cultural de las emociones de rabia que genera el maltrato), la reconciliación es en cambio el ejercicio de recuperar la confianza en el ofensor y hacer pactos de relaciones nuevas. La reconciliación se realiza plenamente cuando se logra verdad, justicia, reparación y pactos de no repetición. Sin embargo, la mayoría de las veces esos componentes de la reconciliación quedan gravemente insatisfechos y lo que puede evitar nuevas violencias es entonces la solidez del ejercicio de perdón que ha precedido y que ha podido garantizar la no retaliación. Sin lugar a dudas son muchos más los aportes de la Iglesia Colombiana en la primera perspectiva, que los aportes en los temas de perdón. (pág. 6)

Bíblicamente el perdón es la expresión del amor, la misericordia y la compasión. El perdón y la reconciliación muestran una poderosa visión de la salvación que irrumpe en las personas y en las comunidades obrando curación y plenitud, ofreciendo una nueva visión de lo que puede ser el mundo desde una antropología profunda, en donde el hombre es considerado sujeto capaz de resiliencia y misericordia. En la narración bíblica (Mt18:32, Versión Biblia de Jerusalén), de la mujer adúltera podemos ver a Jesús condenando el pecado y no la persona pecadora, pues su propuesta salvadora se da en el ejercicio del perdón siempre y ante toda situación afirmando que debe hacerse setenta veces siete, es decir el perdón y la reconciliación se realizan plenamente cuando se logra una integridad de los valores divinos con las realidades humanas, incluyendo en ellas verdad, justicia, reparación y pactos de no repetición. Es decir, no es justo quedarse solo con la visión religiosa de esta intervención de perdón y reconciliación de los Misioneros de la Consolata ya que este Instituto no separa el acto humano de lo divino antes bien, incita a los individuos a hacer una unión equilibrada de estos aspectos para integrar esfuerzos y no responder solamente a las leyes doctrinales.

La práctica misionera del Instituto de los misioneros de la Consolata “exige continua conversión y renovación para ser lugar de reconciliación y compromiso” (Instituto Misiones Consolata, 2006, Const. 67) y en efecto viene desarrollando iniciativas evangelizadoras y sociales para la actuación del perdón y la reconciliación en la vida de personas y comunidades

víctimas de la violencia y la agresión como es el caso de las Escuelas de Perdón y Reconciliación –ES.PE.RE- que se lleva a cabo en varios países del mundo, apostándoles a una propuesta de trabajo conjunto comunitario, en el cual las personas que participan, con la ayuda de un Animador, aprenden a transformar las rabias, odios, rencores y deseos de venganza que han sido producto de agresiones recibidas, en semillas nuevas de buen vivir en la sociedad y de progreso; y el PEOMP que se destaca por sus prácticas en búsqueda de la transformación alternativa de los conflictos y situaciones de vida en estudiantes, padres de familia, profesores y sociedad en general.

**El hombre es un ser comunitario destinado a vivir el Bien Común de la tierra y de la humanidad.**

La práctica misionera de los misioneros de la Consolata parte de la visión del hombre como un ser comunitario:

La vida común es para nosotros un valor primario. Ella conlleva el que compartamos bienes espirituales, morales y temporales; que participemos en los mismos compromisos y que observemos las mismas normas de vida (Instituto Misiones Consolata, 2006, Const. 22).

Caracterizándose así por una sensibilidad hacia el carácter comunitario de la existencia humana y la dimensión solidaria que emana directamente de la fe cristiana. A partir de la vivencia comunitaria los misioneros de la Consolata contribuyen a la reconstrucción de las alteridades negadas, es decir van en contra de cualquier opresión que niegue la dignidad en el hombre, como ha pasado con algunas culturas excluidas y agredidas, mujeres y jóvenes discriminados, clases sociales marginadas, especies naturales amenazadas y extintas.

Este quehacer misionero que propone la dimensión comunitaria del hombre como recurso pedagógico para aprender a vivir el buen vivir del bien común de la Tierra y de la humanidad, pone en evidencia el carácter negativo del individualismo que propone el neoliberalismo económico que expolia el planeta y empobrece la humanidad. El teólogo español Juan Tamayo lo explica muy bien al mostrar como una de las características de la modernidad europea ha sido la afirmación del individuo y la defensa de la persona como sujeto. Se trata de una propuesta auténticamente revolucionaria. Pero la derivación última ha sido el individualismo, que ha terminado por negar el principio de alteridad y el carácter comunitario de la persona



En el numeral 160 de la encíclica *Laudato Si* (Francisco, 2015) se formula una pregunta que debería tenerse en cuenta en el seno de la familia humana presente en el planeta: «¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?» (Pág. 123) La anterior pregunta está motivada por las amenazas reales que pesan sobre nuestro planeta y su medio ambiente, como lo evidencia la Carta de la Tierra<sup>2</sup> en su misión donde plantea de la siguiente manera el problema medioambiental contemporáneo:

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extensión masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La justicia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. (Carta de la Tierra, 2000, pág. 2)

Somos los humanos los que tenemos que elegir: formar una comunidad global que cuide la Tierra con un paradigma comunitario de la cultura de la vida para vivir bien, en donde sus miembros sean capaces de cuidarse unos a otros, o arriesgarse a la destrucción de ellos mismos y de la diversidad de la vida. La humanidad tiene que operar cambios fundamentales en sus valores, instituciones y formas de vida. Como dice Enrique Marroquin en su libro *Otro Mundo es Posible* “estas aspiraciones solo pueden ser posibles mediante la toma de decisión de vivir comunitariamente para aprender el sentido de la responsabilidad planetaria y lograr la fundación de la comunidad terrestre” (Marroquin, 2006, pág. 128).

El paradigma comunitario de la cultura de la vida para vivir bien nace de la visión de los pueblos ancestrales indígenas y está repercutiendo en el entorno mundial. Este paradigma se sustenta en una forma de vivir con prácticas cotidianas de respeto, armonía y equilibrio con el medio ambiente, comprendiendo que el motor de la vida es vínculo. Todo está interconectado, interdependiente e interrelacionado.

El hombre es un ser comunitario destinado a vivir el bien común que el planeta le ofrece a la humanidad. Potencialmente la comunidad se convierte en tutora y representante política del bien

---

<sup>2</sup> La misión de la Iniciativa de la Carta de la Tierra es la de promover la transición hacia formas sostenibles de vida y hacia una sociedad global que comparta un marco ético común, que incluya el respeto y el cuidado de la comunidad de vida, la integridad ecológica, los derechos humanos universales, el respeto a la diversidad, la justicia económica, la democracia y una cultura de paz”. (Iniciativa de la Carta de la Tierra, promoviendo cambios para un futuro sostenible. Marzo 2000, <http://www.earthcharter.org>)

común de la Madre Tierra y de la humanidad en el mundo. En la visión antropológica de los misioneros de la Consolata la comunidad aparece como el lugar donde el hombre logra plenamente su madurez de vida y su unidad con su planeta con quien comparte un mismo origen y destino. Es en la vida comunitaria donde el humano educa su sentido de vida y su relación con el medio ambiente y las otras especies, aprendiendo que no es su dominador ni tiene el derecho a expoliar al planeta.

### **El hombre planetario: Alimentación, salud y relaciones humanas.**

La era planetaria nace de la mirada de la humanidad al planeta desde el espacio, de ella nace su conciencia de compartir con el planeta un mismo origen y destino, en el caso que decidiera respetarlo, cuidarlo y servirlo. De otra manera podría causar su propia extinción y la de las demás especies.

Los misioneros de la Consolata han centrado en su práctica misionera los afanes primarios que de Jesús de Nazaret se pueden fácilmente visibilizar en los evangelios: el alimento de las gentes, la salud integral de las personas y las relaciones humanas. Elementos básicos que influyen en este camino de búsqueda y formación para la paz integral

Leonardo Boff<sup>3</sup> explica en sus reflexiones que en la actuación de Jesús es remarcable su afán por la “comensalidad”

Así, la comensalidad, que supone la solidaridad y la cooperación de unos con otros, permitió el primer salto de la animalidad en dirección a la humanidad. Fue sólo un primerísimo paso, pero decisivo, porque le cupo inaugurar la característica básica de la especie humana, diferente de otras especies complejas (entre los chimpancés y nosotros hay solamente un 1,6% de diferencia genética): la comensalidad, la solidaridad y la cooperación en el acto de comer. Y esa pequeña diferencia marca toda la diferencia. (Boff, 2016, pág. 1)

En el mundo, el pan, que pudiera ser símbolo de división por las guerras y tensiones que los pueblos han vivido históricamente para buscar alimento, Jesús lo ha propuesto como símbolo de unidad. Mostrando el pan partido Jesús lo ha indicado como manera única para

---

<sup>3</sup> Boff lleva más de treinta años dedicados a la enseñanza de teología, espiritualidad y ecología, actualmente en la Universidad del Estado de Río de Janeiro, lo que se ha materializado en obras como Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres, Ética planetaria desde el Gran Sur, o La dignidad de la Tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad.

lograr que no haya ni hambre ni guerra en el planeta. El pan partido es señalado por Jesús como una dinámica económica que busca que la humanidad logre el sueño ancestral de las culturas de sentarnos todos en la misma mesa a comer de los mismos frutos del planeta. Esta actitud humana de partir y compartir el pan es posible mediante la asunción de la virtud de bondad humana. En la educación del sentido y del desarrollo de la inteligencia espiritual en las personas, la comensalidad es una dinámica humana necesaria para el desarrollo integral de los pueblos y para la consecución de la paz mundial. La alimentación de los pueblos no se puede realizar mediante una economía mundial que sacia a unos y despoja a otros del alimento. Es necesario descubrir una dinámica económica mundial que impida que presentemente en el planeta casi mil millones de personas no coman lo que necesitan

La educación integral a los jóvenes en el planeta debe enseñar a partir y compartir el pan. La comensalidad nos ha hecho humanos y hoy es una fuente permanente de renovación de la humanidad, ella es una propuesta misionera para los pueblos del planeta, que buscar prácticas de ello y crear procesos educativos para ello puede llegar a ser camino asertivo para lograr la paz y la concordia en los grupos humanos y las naciones.

Otro afán bien remarcable en la actuación de Jesús de Nazaret es la salud de las gentes. El misionero de Nazaret dedicó mucho tiempo de su vida curando a la gente de las enfermedades del cuerpo, mostrando cuanto cuenta para él la dimensión corporal de la persona. Educar el cuerpo, mantenerlo sano y saber vivir en él permite el equilibrio entre la fuerza corporal y la fuerza espiritual. Francesc Torralba (2010) dice que:

Hay una íntima relación entre la inteligencia corporal y la espiritual. La primera faculta para dirigir los movimientos del propio cuerpo y orientarlos según los fines que hayamos establecido a priori. La inteligencia espiritual permite tomar distancia de él y trascenderlo, desafiar sus límites, llevarlo hasta extremos no imaginados (Pág. 74)

Cuidar la salud personal y de los otros es un afán en el que hacer de los misioneros que buscan el bien integral de las personas y los pueblos. Esta práctica del ayudar a curar es un instintivo para educar la sensibilidad y el desarrollo de la inteligencia emocional de la que habla Daniel Goleman y que tanto puede ser necesaria en la Catedra para la Paz en un país como el nuestro carente de sistemas más efectivos para la salud pública y la atención al sufrimiento y al dolor de quien padece enfermedades.

Un tercer afán que impulsó la actuación de Jesús de Nazaret y que ha motivado la práctica misionera de los Misioneros de la Consolata es aquella de las relaciones humanas. El cultivo de la espiritualidad capacita para establecer relaciones interpersonales bondadosas, respetuosas y llenas de cuidado. El establecimiento de las relaciones humanas fundadas en el amor y el beneficio de la virtud capacita para vivir la cultura de la paz, logrando que la persona sea artífice y generadora de paz.

Marx (1985), dice que “La esencia humana es el conjunto de las relaciones sociales” (pág. 667) sin duda que no se puede pensar la esencia humana fuera de las relaciones sociales pero también es verdad que hay que pensarla en el conjunto de sus relaciones totales por su apertura hacia sí, hacia el mundo, hacia el otro y hacia la totalidad, pero también es verdad que efectivamente no se puede pensar la esencia humana fuera de las relaciones sociales, pero es mucho más que eso, pues resulta del conjunto de sus relaciones totales, el ser humano se caracteriza por surgir como una apertura ilimitada: hacia sí, hacia el mundo, hacia el otro y hacia la totalidad. La práctica misionera de la Consolata entiende el ser humano como nudo de relaciones totales desde donde establece y realiza sus relaciones humanas. Este posee subjetividad y comunión con la subjetividad de los otros, es capaz de relacionarse con ternura, solidaridad, compasión, protección de los vulnerables, diálogo y dinámicas de encuentro.

### **Pedagogía del aprendizaje altermundialista**

El Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible, entiende por pedagogía del aprendizaje altermundialista a la manera de educar a las personas a comportarse en el planeta. Esta idea surge luego de reflexionar la gran urgencia del problema ambiental contemporáneo, revisando y asumiendo las palabras de Federico Bolaños (1990)

El dilema ambiental por el que atraviesa el mundo actualmente no surgió de manera espontánea en la década de los años 60, aunque fue entonces cuando nos dimos cuenta de su existencia. Al igual que otros problemas que enfrenta la humanidad, la contaminación y la perturbación de los diferentes ecosistemas que comprende la biosfera –organismos incluidos- son un producto histórico, definido e impulsado por un torpe manejo de los recursos del planeta, por una falta de previsión de las consecuencias que el uso de estos insumos industriales y sus productos tendrían para la biosfera, en su conjunto, por una

pobre concepción del tamaño y las limitaciones de un mundo finito y por la insensatez en la aplicación de tecnologías altamente contaminantes y perturbadoras impulsada por la avaricia de un enriquecimiento rápido, y fácil y de un crecimiento natural de nuestra nave espacial: el planeta tierra.( No. 88)

Bolaños, también hizo referencia a los grandes maleficios que la humanidad está haciéndole a la tierra y resalta que esto es un ataque circular ya que las consecuencias las vivirá la misma humanidad:

Lógicamente esta avalancha de agresiones humanas al ambiente físico planetario ha repercutido, no sólo en los millones de especies vivas, con las que compartimos la tierra, sino que –de manera especial y creciente- repercute hoy día sobre las poblaciones humanas que comprenden las diferentes culturas y los diversos grados de desarrollo económico y social (No. 88)

Por eso esta pedagogía estudia los métodos para el aprendizaje de la nueva “mundialidad” – nueva manera de entender y vivir en el planeta, de comportarse en él– y de una nueva manera de vivir la humanidad como hijos de la Tierra, mediante el ejercicio del respeto, el cuidado y el servicio a toda forma de vida en nuestro mundo. A esto se le ha llamado justamente “altermundialidad”.

Aprender la altermundialidad y saberla enseñar cobra gran importancia para la cátedra de la paz y para toda aquel acto educativo que quiera el desarrollo pleno de la humanidad como familia mundial, que quiera lograr el alcance de la vivencia armónica en el planeta Tierra, con él y con las otras especies, en el cual nació y con el que comparte su destino.

La Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista sabe que la educación del ser humano es en definitiva el objeto de toda pedagogía, esta tiende fundamentalmente a estudiar la educación y su directamente involucrado como perpetuo educando y también como un agente educador de otras personas. La educación, como lo explica Juan Ramón Jiménez en su tesis doctoral citando a Jhon Stuard Mill:

(...) nos acerca a la perfección de la naturaleza, entonces ella es un proceso infinito y un punto de apoyo para que el individuo sea una persona libre. Desde una comprensión de la realidad diversa, en la que la persona también lo es en todos sus aspectos, por ejemplo, emotivos, cognitivos, morales, estéticos, éticos, la educación se alza, para Mill, como un

elemento a que el individuo alcance su fin, la felicidad, una felicidad que pasa por la presencia y difusión de máxima libertad (Jimenez, 2010, pág. 164)

Esta alienación – agresión que sufre permanentemente el medio ambiente de la actividad humana cesará con la educación, la toma de conciencia del hecho y con la práctica de la bondad, por eso es fundamental para toda cátedra de paz una pedagogía de aprendizaje altermundialista que sea capaz de poner en acto la educación libertadora al estilo del profesor Paulo Freire<sup>4</sup>

### **Historia del proyecto educativo otro mundo es posible.**

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, el lema pedagógico del Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible reza: “*Contrastar para Descubrir. Descubrir para Saber. Saber para Realizar – Personalizar*”. Este lema expresa el proceso pedagógico con el cual se logra el acto educativo deseado.

Para que el educando se apropie y asimile el conocimiento deseado y pueda realizarlo – personalizarlo–, la pedagogía del aprendizaje altermundialista se vale del ejercicio del contraste de realidades –aquellas que se quieren enseñar– para que la persona descubra lo nuevo, lo que no conocía a través de las diferencias y similitudes. Con ello el sujeto que aprende alcanza el saber de la realidad que se le plantea y se le invita a conocer para que desarrolle habilidades y actitudes para realizar el objeto del conocimiento.

Por lo tanto se podría decir que la Pedagogía del aprendizaje altermundialista del proyecto educativo Otro mundo posible ha sido resumida en la fórmula: “Contrastar para Descubrir. Descubrir para Saber. Saber para Realizar – Personalizar”, buscando enfatizar en que nadie puede realizar con un buen fin lo que no sabe; Nadie sabe a cabalidad aquello que no descubre y propone que esta dinámica surge del ejercicio del contrastar. Esta manera de enseñar utiliza una metodología llamada “metodología de las 3 P” y se describe en la

---

<sup>4</sup> “La educación libertadora es incompatible con una pedagogía que, de manera consciente o mistificada, ha sido práctica de dominación. La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el Oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico. Una cultura tejida con la trama de la dominación, por más generosos que sean los propósitos de sus educadores, es una barrera cerrada a las posibilidades educacionales de los que se suban en las subculturas de los proletarios y marginales. Por el contrario, una nueva pedagogía enraizada en la vida de esas subculturas, a partir de ellas y con ellas, será un continuo retornar reflexivo sus propios caminos de liberación; no será simple reflejo, sino reflexiva creación y recreación, un ir adelante por esos caminos: «método», «práctica de la libertad», que, por ser tal, esta intrínsecamente incapacitado para el ejercicio de la dominación. La pedagogía del oprimido es, pues, liberadora de ambos, del oprimido y del opresor” (Freire, Pedagogía del oprimido., 2005).

fórmula: “Plantear – Proponer – Personalizar”: Plantear la situación, proponer alternativas de solución y personalizar valores para asumir actitudes.

Para conocer el alcance de esta pedagogía del Aprendizaje altermundialista, desarrollo histórico y su influencia en la sociedad juvenil colombiana hemos de profundizar en los aspectos históricos del *Proyecto Educativo Otro Mundo Posible* y su ser en la animación misionera de los misioneros de la Consolata en Colombia.

El Instituto Misiones Consolata fue fundado en el año 1901 por el Beato José Allamano en el santuario de Nuestra Señora la Consolata, en la ciudad italiana de Turín. Su carisma es la misión ad gentes: el anuncio del Evangelio de Jesucristo a los no cristianos. Llega a Colombia en 1947 y sus misioneros se dedican a la evangelización y a la animación misionera y vocacional en la Iglesia Colombiana, estableciendo misiones y centros de animación misionera en algunas ciudades del país (Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Cali, Manizales, Cartagena y Florencia). Ha animado pastoralmente parroquias y puestos de misión en las costas Atlántica y del pacífico, en los departamentos del Caquetá, Putumayo, Cauca y Valle del Cauca.

La animación misionera de la Iglesia Colombiana se convirtió en un empeño relevante de los misioneros de la Consolata, para ello han fundado centros de animación misionera que le ayuden a la Iglesia colombiana a descubrir y vivir su vocación misionera dentro y fuera de sus fronteras, enviado misioneros por el mundo a cumplir el mandato misionero de la Iglesia universal.

Con el fin de hacer una animación misionera y vocacional a los jóvenes colombianos, los Misioneros de la Consolata crearon en el 2011 el Proyecto Educativo Otro Mundo Posible que propone valores, criterios y actitudes altermundialistas para poner en evidencia la pertinencia de la misión de la Iglesia en el mundo. Los destinatarios han sido los jóvenes de las pastorales juveniles diocesanas, estudiantes de bachillerato y universidades, sus padres y docentes.

***El equipo animador del proyecto educativo Otro Mundo es Posible.*** El Proyecto Educativo Otro Mundo Posible fue fundado para motivar y provocar un diálogo con los jóvenes colombianos sobre la misión de la Iglesia en el mundo, sabiendo que muchas sociedades viven un momento histórico de vacío de rechazo a la educación con valores y que vivimos una verdadera era del vacío y del desorden establecido a nivel planetario.

Todo eso no debe considerarse como una más de las eternas lamentaciones sobre la decadencia occidental, muerte de las ideologías y «muerte de Dios». El nihilismo europeo tal como lo analizó Nietzsche, en tanto que depreciación mórbida de todos los valores superiores y desierto de sentido, ya no corresponde a esa desmovilización de las masas que no se acompaña ni de desesperación ni de sentimiento de absurdidad. (Lipovetsky, 1983)

Las numerosas y profundas crisis que padece la humanidad se conjugan con los patentes problemas del planeta y crean un estado de pobreza y depresión. Mirar la misión de la Iglesia desde estas problemáticas puede lograr una animación misionera juvenil que vehicule la propuesta vocacional misionera como tal desde la acción-intervención de las problemáticas más urgentes y así los jóvenes se vinculen con la Iglesia y con el Instituto de los misioneros de la Consolata.

Para ello se constituyó un equipo interdisciplinario de animadores y expertos en “altermundialidad”, ética y pedagogía del cuidado; espiritualidad y pedagogía de la bondad; alteridad y pedagogía del encuentro. En 2011 nace el primer equipo interdisciplinario del proyecto educativo otro mundo posible, conformado por el sacerdote misionero Alonso Álvarez Quintero, las psicólogas: Diana Carolina Bedoya Villanueva, Ana Delia Benavides Lozano y María Tanith Puentes Cortes; los estudiantes universitarios, en ese entonces, Jonathan Acuña (psicología), Adrián Miranda (Filosofía), Yecid Francisco Duarte Blanco (Ingeniería), y los bachilleres Francisco Martínez y Diego Javier Bohórquez.

El equipo se concentró en lo que sería la pedagogía y metodología del proyecto educativo, buscó con apremio una manera y un modo de presentarle a los jóvenes y a las gentes los contenidos del Foro Social Mundial y las propuestas de Jesús para que otro mundo sea posible, una misión. Muchas mesas de creación se realizaron en el 2011 para el inicio de este proyecto de la “Pedagogía del aprendizaje altermundialista” y la “metodología de las 3 P”, que serán bien explicadas en el resto del presente capítulo de esta tesis.



Como resultado de estas mesas de creación surgió en el 2011, el portafolio de servicios, en el cual el equipo de creación formuló como misión: “Ser para personas y grupos una excelente propuesta de altermundialidad con las pedagogías del cuidado, el encuentro y la bondad facilitando otro mundo posible por medio de actividades pedagógicas, lúdicas, espirituales e investigativas”. (Dimensión Misionera, 2011, pág. 55) Y como visión: “Proyectarnos como un grupo de especialistas en altermundialidad, pioneros en pedagogías del cuidado, la bondad y el encuentro, que generen actitudes en pro de Otro Mundo Posible”. (Dimensión Misionera, 2011, pág. 55)

El portafolio del equipo ofrecía talleres, convivencias, jornadas y salidas pedagógicas, conferencias, campamentos, yamislanas<sup>5</sup>, animación pastoral y misionera, orientación vocacional y profesional, escuela y club de padres. Este portafolio fue ofrecido en Bogotá, Bucaramanga, Ibagué, Cali, Arauca, Neiva, Pereira y Manizales. En los años siguientes los servicios pedagógicos del proyecto fueron solicitados en muchos otros territorios del país. (Ver anexo 1).

Los servicios ofrecidos en el portafolio del proyecto han sido requeridos por numerosas instituciones de 24 departamentos de nuestro país. (Ver anexo 2). El sacerdote misionero de la Consolata Alonso Álvarez Quintero fue director de un equipo móvil<sup>6</sup> que de enero a diciembre se movía por esos departamentos animando convivencias, escuelas de padres y jornadas pedagógicas para docentes. Actualmente el equipo está establecido en el Centro de Animación Misionera (CAM) ubicado en la ciudad de Bucaramanga y es dirigido por el padre Stanislaus Joseph.

---

<sup>5</sup> Construcciones comunitarias

<sup>6</sup> Grupo de animadores que se moviliza a nivel nacional y fronterizo durante todo el año desde el mes de enero hasta el mes de diciembre con el fin de realizar las actividades ofrecidas en el portafolio de servicios

***Las convivencias para educar el sentido de la paz.*** La convivencia Lapislázuli fue la primera de un proceso educativo que buscaba sembrar en el corazón de los estudiantes valores y actitudes propuestas por el Evangelio de Jesús de Nazaret y el movimiento altermundialista del *Foro Social Mundial: El derecho a soñar... en otro mundo es posible de 2015*, esta convivencia fue usada como medio canalizador de información, por el proyecto Educativo Otro Mundo es Posible, para proponer una nueva forma de vivir la mundialidad; una altermundialidad, logrando introducir en los estudiantes de manera persuasiva y creativa algunos temas que por su dimensión son densos para tratarlos pero que de esta forma se hacen más fáciles de abordar, esta fue estrenada en la Institución Educativa Medalla Milagrosa de Chaparral (Tolima) en el año 2011 y tenía como objetivo:

Motivar, en el corazón de los estudiantes, la búsqueda de valores que generen actitudes propias de la altermundialidad, para la construcción de un “mundo otro” y la sana convivencia en el colegio y en la comunidad donde viven y participan, esto se logró a través de las pedagogías del cuidado, la bondad y del encuentro. (Portafolio de servicios, anexo 1, pág. 3)

La dinámica de grupo utilizada se inspiraba en la simbología analógica del Lapislázuli<sup>7</sup>, que buscando establecer un vector de comunicación que transmita el mensaje al estudiante: “eres piedra preciosa”, tu familia, tus amigos y el mundo en que vives también lo son; por eso, hay que cuidar, promover encuentros y actuar con bondad para que otro mundo sea posible. El lapislázuli es una piedra preciosa que por tener iluminación propia es maestro de luz. Él es el resultado del encuentro de cuatro fuerzas: la sabiduría, la verdad, la integridad y la iluminación. La convivencia explicaba como el lapislázuli establece relaciones de amor y amistad, ayuda a expresar los sentimientos y emociones. Anima a hacerse cargo de la propia vida y a soñar y pugnar por otro Mundo posible. (En el anexo #3 presentamos la lista de las convivencias, jornadas pedagógicas, escuelas de padres y otras actividades del portafolio de servicios del proyecto educativo Otro mundo posible desde el 2011 hasta el 2018.)

---

<sup>7</sup> Es una gema de característico color azul ultramar, muy apreciada en joyería desde la antigüedad.

***La Escuela de padres.*** La escuela de padres del proyecto educativo Otro mundo es posible nació en el colegio José Allamano de Bogotá en el año 2013. Esta escuela fue creada para darle integralidad al proceso educativo de los estudiantes, de modo que los padres conocieran bien el contenido de las convivencias que el equipo de animadores hacían a sus hijos y así pudieran interactuar con el equipo del proyecto y con los docentes que también recibían formación del mismo equipo del proyecto en las jornadas pedagógicas preparadas para ellos.

El título de la escuela quería mostrar el enfoque y la conveniencia de que papá y mamá se pongan en “escuela” para saber ser “padres” haciendo posible el mundo deseado para los hijos. La escuela recibió el título “De papá – mamá a Padre – Madre”. La escuela proponía tres ciclos con cuatro encuentros pedagógicos, cada ciclo sería desarrollado cada uno en un año:

El Primer ciclo llamado “Miramientos para ponerse en el lugar del otro”, se dividió en cuatro encuentros; primer encuentro: los miramientos para ponerse en el lugar del otro; el segundo encuentro: los miramientos de y en la familia; el tercer encuentro: los miramientos de y en el colegio y el cuarto encuentro: miramientos para la vida con inteligencia espiritual.

El segundo ciclo de las escuelas de padres se llamó “Reconocimientos” y se dividió también cuatro encuentros: el primer encuentro: los miramientos para hacer reconocimientos; el segundo encuentro: reconocimientos del carácter y la personalidad del hijo – hija; el tercer encuentro: el proceso del reconocimiento de valores y el cuarto encuentro: confrontar criterios y el reconocimiento de las actitudes.

El tercer ciclo, después de (1) Mirar y (2) reconocer; servía para finalizar el proceso con “acompañamientos”: en el primer encuentro: pedagogía del Encuentro para la unidad familiar; segundo encuentro: pedagogía del cuidado para cultivar la persona; tercer encuentro: pedagogía de la bondad para vivir la redención y por último el cuarto encuentro: los actos de consolación para la felicidad humana.

De esta manera, el PEOMP<sup>8</sup> suplió la urgente necesidad de involucrar a los padres de familia en el proceso del acto educativo eliminando así la idea de que el aprendizaje es solo compromiso y responsabilidad de una sola persona y no de un colectivo. Este aspecto integral del acto educativo hace un gran aporte a la visión comunitaria del hombre, reconociendo que él hace parte de un todo y que sus decisiones de aprendizaje y acción

---

<sup>8</sup> Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible

pueden mejorar o afectar la vida de otros y a la misma vez le hace comprender al individuo que esta no es una tarea individual sino que es un trabajo conjunto en el cual debe colaborar.

***Las jornadas pedagógicas para docentes.*** El reconocimiento de la importancia de la intervención, por parte del Proyecto Educativo, a los docentes por su tarea de educación a los estudiantes hizo que el *Proyecto Educativo Otro mundo es posible* considerara un plan formativo adecuado para ellos. Desde el 2012 en el portafolio de servicios del proyecto se ofrecían jornadas pedagógicas con los siguientes títulos: De docente a Maestro, El acto educativo, Pedagogía de la bondad, Pedagogía del encuentro, el cuidado y el servicio, Unidad de cuerpo (organización y participación), Integración y comunión, La profesión del docente y la vocación del maestro, Inteligencia espiritual del docente – Maestro.

Las jornadas pedagógicas para docentes ocuparon un puesto preponderante en la estructura del proyecto educativo que nos ocupa, pues si bien el “lugar de la vida” es la familia; la escuela es el “lugar de la educación” y de esta manera se fue concientizando a los profesores que tenían que trascender su práctica docente yendo más allá de las teorías y reglamento estatales y apropiándose de una práctica “Maestro” en donde reconoce las necesidades y urgencias de los estudiantes y guía de manera propositiva buscando el bien común.

De esta manera el PEOMP abarcó todas las aristas que están involucradas en el acto educativo: El estudiante, el profesor y los padres de familia, evitando así gastar esfuerzos en un solo ente de esta dimensión sin tener en cuenta la realidad que los rodea y los demás factores que influyen en el individuo.

***La intervención del proyecto educativo en la sociedad civil en búsqueda de la paz.*** El PEOMP nace y se desarrolla en Colombia a principios de la segunda decena del siglo XXI, durante los dos periodos presidenciales de Juan Manuel Santos (7 de agosto de 2010 – 7 de agosto de 2018). Su gobierno propone un acuerdo de paz con las guerrillas de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del pueblo) y el ELN (Ejército de Liberación Nacional). Las negociaciones de paz se desarrollan en La Habana (Cuba) y en Quito (Ecuador). El pueblo colombiano se polariza ante esas negociaciones. Urge en el país pedagogías del encuentro, del cuidado y de la bondad para lograr una cultura política del dialogo y de la reconciliación, de manera que la gente pueda entender y participar democráticamente en ese proceso de consecución de la paz en la vida nacional. Para atender

la anterior urgencia, por medio del decreto 1038 la Presidencia de la República (2015) representada por el Ministerio de Educación Nacional estableció reglamentar la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas colombianas: “ La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto” (Presidencia de la República de Colombia, mayo 25, 2015, Art. 1) con el fin de generar una concientización y una sumisión de las propuestas de paz por medio de una pedagogía rica en contenidos de perdón y reconciliación:

La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución (Presidencia de la República de Colombia, mayo 25, 2015, Art. 2)

Para lograr los objetivos anteriores se hacen necesarios líderes que enseñen a los estudiantes a contrastar las realidades vivenciadas en la guerra y que partiendo de ellas, incentiven la búsqueda de soluciones de paz en sus propios contextos sociales.

La presencia y el trabajo pastoral de los misioneros de la Consolata en estos territorios con fuerte presencia guerrillera y donde se desarrolla el conflicto armado, sea en territorios rurales como urbanos, les ha permitido vivir en carne propia los dolores y horrores de la guerra. Esa experiencia de acompañamiento a pueblos deprimidos por el conflicto armado les permite idear y tentar modos y maneras para proponer el diálogo y el encuentro para la resolución de problemas y lograr acuerdos de paz. Los misioneros proponen las ES.PE.RE<sup>9</sup> de la Fundación para Reconciliación; la Pastoral Afro e Indígena en algunas etnias del país y el proyecto educativo Otro Mundo Posible para ayudarles a los jóvenes estudiantes del país a leer los contextos históricos de la realidad mundial y colombiana en sus aspectos sociales, culturales, políticos y religiosos con las tesis altermunicipalistas del Foro Social Mundial para incentivar a los jóvenes al cultivo de la cultura de la vida y de la paz.

En estos ocho años de vida el proyecto educativo ha creado un paquete importante de dinámicas pedagógicas y espirituales que buscan plantear las situaciones que originan el

---

<sup>9</sup> Escuelas de Perdón y Reconciliación

conflicto armado para que sus participantes se motiven a generar propuestas de solución y asuman responsabilidades en la sociedad civil para la consecución de la paz en sus hogares, colegios y comunidades de vida. La misión de esta pedagogía es la construcción de valores, criterios y actitudes en pro del establecimiento de una realidad mejor, una realidad donde todos convivan conscientes de no hacerse daño, más adelante se profundizará esta herramienta pedagógica para poder proponerla como método de aplicación a los contenidos de la cátedra de la paz, que no están lejos de la visión del PEOMP.

### **Contraste de este que no es el mejor de los mundos y el otro posible**

En la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista el contraste es la parte inicial del proceso educativo. Contrastar el mundo actual y vivido con el posible deseado y necesario, permite un ejercicio ricamente pedagógico: logra el descubrimiento de realidades, sujetos, datos, imágenes, mensajes y temas.

Contrastar es el ejercicio del reconocer diferencias cuando se comparan las cosas, las personas y las realidades. La palabra contraste proviene de un vocablo que suma dos partes: (1) el prefijo *con*, traducido como junto, (2) el verbo *stare* traducido como estar de pie, es poner algo junto o de pie a otra cosa. Los contrastes han sido desde la antigüedad un referente del ser, pues se contraponen dos realidades diferentes dando una determinación a cada una de las partes, lo que “es” frío o lo que “es” caliente, luz o tiniebla, arriba o abajo; persuadiendo a quienes se enfrentan a estos contrastes escoger una de las dos representaciones.

Contrastar permite descubrir las similitudes y las diferencias entre las realidades comparadas. El educando accede fácilmente al ejercicio del discernimiento mediante el contraste, pues le toca comparar y establecer propiedades de aquellas realidades que le son señaladas. Es el caso de quien aprende la paz y para que lo haga se le pone a contrastar imágenes de violencia, amenaza y agresión con otras de vida comunitaria, deporte, encuentros fraternos y que muestren situaciones de alegría, fraternidad y ternura. Automáticamente el educando reafirmará su conocimiento de la paz y descubrirá lo nuevo que de la paz le quiere enseñar el educador.

Como recurso pedagógico, el contraste es vector efectivo de comunicación por el cual vehicular saberes y provocar motivaciones para recibir el mensaje. El acto educativo está directamente vinculado al acto comunicativo y para ello el contraste es capaz de alcanzar niveles muy altos de transmisión del mensaje.

En el PEOMP, el contraste entre “este que no es el mejor de los mundos” y “el otro posible”, se realiza con una dinámica pedagógica que utiliza el fotolenguaje<sup>10</sup>. El Animador invita al estudiante a mirar un buen número de fotografías que ilustran distintas realidades de la convivencia humana y del comportamiento del hombre en el planeta. Las imágenes muestran comportamientos buenos y malos en las relaciones humanas, en la explotación de los recursos naturales, de las realidades sociales, políticas y económicas a niveles territoriales, regionales y mundiales. Luego de que el estudiante mira las fotografías, es invitado a componer dos collages de fotos: el primero ha de ser compuesto con las fotos que muestran que este no es el mejor de los mundos y el segundo con aquellas que proponen el otro mundo posible. El resultado es claro: un collage estará compuesto de fotografías que ilustran situaciones y realidades muy negativas y con ausencia total de paz, mientras que el segundo collage estará compuesto de fotografías que ilustran los valores y las actitudes humanas de paz y bien.

Este resultado, siempre verificable, muestra por sí mismo el valor del contraste en el proceso pedagógico que busca el logro del acto educativo. Contrastando esas dos realidades, mediante el fotolenguaje —que es un recurso para lograr la comparación—, el educando logra descubrir intuiciones, conceptos, lógicas, deducciones y hasta conocimientos de aquello que se le propone como “otro mundo posible”. Esta dinámica logra de manera didáctica, poner en movimiento a los estudiantes alrededor de un tema; es por eso que sirve como propuesta de enseñanza para cualquier campo de trabajo y aún más en la cátedra de la paz ya que da la posibilidad al individuo de visibilizar de nuevo las grandes problemáticas que impiden el desarrollo de la paz, las cuales se las han enseñado teóricamente pero no las reconocen fácilmente o no se tiene una concepción completa de estas problemáticas, y luego de identificarlas dar el siguiente paso que es poder entrar en debate con los demás acerca de lo que hace bien y lo que obstaculiza la paz, en este caso, todo esto comparando dos realidades que se propusieron al inicio.

### **La comparación: observando las similitudes y contrastando las diferencias.**

En la provocación del acto educativo la comparación —elemento fundamental del contraste— sirve para que el educando establezca diferencias y reconozca similitudes entre los sujetos que contrasta. En el ejercicio de contrastar la comparación tiene un alto valor pedagógico como

---

<sup>10</sup> El Fotolenguaje es un método que consiste en trabajar con una colección de fotos y una manera de comunicarse en grupo con esas fotografías.

método de aprendizaje. Muchas veces la forma de estructurar y comunicar ideas dificulta la comprensión y el recurso pedagógico de contrastar mediante la comparación puede ayudar a enriquecer la actividad cognitiva de asimilación, pues la comparación pone en contacto las realidades paralelas favoreciendo el aprendizaje. Lo mismo puede pasar en el discurso abstracto en donde es difícil estructurar y comunicar ideas, la comparación logra hacer de lo abstracto un lenguaje eficaz.

Pero no por ser funcional deja de ser original y bello ni deja de lado su aspecto plástico. Desde esta nueva aproximación pragmática se analiza la comparación con criterios absolutamente novedosos. Podría definirse como un método a través del que se efectúa el acondicionamiento de la realidad. No varía el contenido sino la aproximación lingüística del mismo. (Cerviño & María, 2016, pág. 183)

En este proceso cognitivo del contraste, la comparación sirve para poner en evidencia las similitudes y las diferencias de las realidades contrastadas, permitiendo el aprendizaje en el individuo. Este ejercicio de identificar similitudes le permite al educador y al animador apropiarse de valores y características de las realidades comparadas dando paso a la asimilación de datos y propiedades que constituyen fundamentalmente el conocimiento buscado. Es decir que esta metodología no se queda en teorías y retóricas sino que busca partir de datos, cifras y cosas concretas que se puedan contrastar de manera real y debatir con los argumentos, que en el momento, tiene el estudiante para luego ser complementado por el animador. Este ejercicio le da a la pedagogía, usada por PEOMP, una gran posibilidad de ser usada con cualquier problemática propuesta o estudiada por nuestra cátedra de la paz ya que ésta parte de la vivencia de hechos reales del conflicto armado.

### **Sinergias, vínculos y convergencias.**

La Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista utiliza el contraste como recurso para que educador y educando —interactuantes en el acto educativo— logren descubrir las realidades que son fuente de estudio. Contrastando se logra establecer diferencias, sinergias, vínculos y convergencias entre las realidades que son motivo de estudio para el conocimiento cuestiones estos tres términos se explicarán a profundidad a continuación.

Los contrastes no solo permiten discriminar la naturaleza de la realidad estudiada y establecer mediante la comparación aquello que las antepone, sino que también permite descubrir sus



vínculos y sus convergencias. Contrastando realidades se llega a descubrir si hay sinergias o por el contrario divergencias e incompatibilidades entre ellas. Un ejemplo del ejercicio del contraste para llegar a descubrir lo que no se conoce lo ofrece la ciencia.

En los últimos 150 años varias disciplinas científicas de distintos orígenes han logrado resultados inimaginables a medida que han podido fusionarse mediante el ejercicio de sus íntimas convergencias. El descubrimiento de sinergias entre ellas por el ejercicio del contraste les ha permitido a la física y la química descubrir sus vínculos. Así mismo a la química cuántica y biología molecular.

La física de partículas se ha vinculado con la astronomía y con los orígenes de la evolución del universo. La pediatría se ha enriquecido con las ideas de la teología, mientras que hoy la psicología se asocia con la física, la química e incluso con la economía. La genética se ha armonizado con la lingüística, la botánica con la arqueología, la climatología con el mito, y así tantas otras ciencias (Watson, 2017, pág. 21)

La convergencia es entonces una de las características más profundas del universo por sus grandes creaciones resultantes.

### **El contraste de este que no es el mejor de los mundos con el otro posible.**

Las aspiraciones, de tantas gentes en los distintos pueblos del planeta, por un mundo en el que habitemos todos sin atropellarnos ni matarnos, con más justicia, más paz, mayor respeto a los derechos humanos y al cuidado del medio ambiente suscita cada vez más esfuerzos de personas, grupos y movimientos sociales y culturales en el seno de la comunidad internacional. Movidos por estos ideales, hombres y mujeres de todos los países han manifestado su convencimiento de que “otro mundo es posible”. Con ello quieren indicar nuevas formas de vivir en el planeta Tierra para hacer de él la casa común de la humanidad y de las especies donde el primado del respeto, el cuidado y el servicio a la vida definen y guían toda acción económica, política y gubernamental.

Estos esfuerzos y los intentos de muchas gentes de todas las razas, países, culturas, filosofías y religiones han ido logrando mayor integración y vínculos, ahondando fundamentos y conocimientos, construyendo así este movimiento esperanzador que propone una nueva cultura de vida y nuevos modelos sociales alternativos.

Ahora bien, nos advierte el obispo Don Pedro Casaldáliga desde el Brasil: “el otro mundo posible no caerá del cielo, ni amanecerá un día cualquiera. ¿Cómo vendrá? ¿Quién lo construirá? ¿Qué hará que vaya surgiendo?” (2004, pág. 1). Ese otro mundo posible no queda en ninguna otra galaxia o lugar del universo que no sea nuestro propio planeta, pues querámoslo o no, es el único posible que por el momento tenemos. La propuesta es construir juntos la posibilidad, hacerlo posible implica el cambio del comportamiento de la humanidad en el planeta. Es posible porque se tiene la creencia que la humanidad puede llegar a adoptar un buen vivir, a adquirir un compromiso profético con la justicia, la paz y el cuidado del medio ambiente.

Pero ¿qué es aquello que muestra que este —el mundo actual y en el que vivimos— no es el mejor de los mundos? y ¿cómo puede ser contrastado con uno posible, que podríamos construir una vez renunciáramos a todas aquellas situaciones que no nos hacen bien y que en definitiva está en nuestras manos cambiarlas para bien?

A principios de este nuevo milenio de la humanidad se puede constatar que hay una serie de problemas y crisis que padecen tanto planeta como el ser humano, y estas dan pauta para afirmar que verdaderamente este no es el mejor de los mundos. A continuación se procede a enumerar y señalar las distintas realidades que causan problemas al planeta y a la humanidad y que sus eventuales soluciones darían la posibilidad de vivir en un mundo otro mejor:

***Los problemas del planeta Tierra y las crisis de la humanidad, evidencia de que este no es el mejor de los mundos.*** Para que el individuo logre hacer un contraste asertivo, es indispensable conocer las realidades de cada una de las partes a contrastar, es por eso que se convierte en necesario evidenciar, con ayuda de los problemas del planeta, la realidad de este que no es el mejor de los mundos.

Los problemas del plantea, como muchas personas mal lo asumen, no solo son problemas recientes que surgieron por el avance tecnológico o el desarrollo del pensamiento humano. Estas situaciones que muestran que este no es el mejor de los mundos son fáciles de visibilizar en la historia de la humanidad ya que han sido momentos que incitan a la violencia y a así minar la cultura de paz:

- Las guerras de conquista y las invasiones coloniales que han creado la esclavitud y el armamentismo para darle comercio a la industria bélica.

- La dinámica mercantilista de la vida humana, de los recursos naturales e incluso de la religión.
- La conversión de las necesidades humanas en consumismo y el hedonismo.
- La competitividad comercial que crea la explotación de la mano de obra y el espionaje industrial, con consecuencias graves como la corrupción de jueces y policías.
- La implantación de dictaduras y de tratados internacionales para depredar el medio ambiente.

Pero estos problemas no se quedan solo en la historia sino que reinciden en la actualidad con enormes repercusiones negativas para la vida humana y de todas las especies en el planeta los cuales deben ser resueltos por el hombre para su pervivencia en él. Los siguientes son algunos de los problemas desarrollados por Fers (2008) y adecuados de tal manera que aporten a la intención principal de esta parte de la tesis.

- La degradación del aire: Las condiciones atmosféricas de nuestro planeta son cada vez más adversas para la vida que alberga, por cuenta de la actividad industrial del hombre que lo contamina.
- La presión Demográfica: El incremento de la población mundial al año es de 90 millones de personas, creando una saturación demográfica que a su vez aumenta los problemas sociales, la migración, el racismo y la xenofobia. El planeta tendría posibilidades para albergarnos, pero el incremento de la población debería ser mejor planeada y los nacimientos mejor recibidos, para no someter gran número de la población al hambre y a epidemias que, conjugadas con el mal manejo de las energías y su alto consumo, se convierten en realidades adversas al planeta y sus condiciones de vida para las especies.
- El problema del agua: el futuro del acuífero del planeta es incierto. El hombre ha estado destruyendo humedales, barreras y filtros naturales, fabricando y vertiendo componentes no biodegradables que dañan el ciclo vital del agua de la tierra.
- El problema de las basuras: Los sistemas, tecnologías y programas de gestión de residuos no eficientes siguen ocasionando problemas medioambientales. Todavía no hay un eficiente reciclaje ni tratamientos de las sustancias y residuos peligrosos: desechos químicos industriales, metales y residuos tóxicos entre otros.

- **Deterioro de la Capa de Ozono:** El deterioro de la capa de ozono es debido a la liberación de la contaminación que contienen los productos químicos cloro y bromo provocando enfermedades como el cáncer de piel y cataratas en humanos y dañar a plantas y animales.
- **La gestión y consumo de la energía:** La mala gestión de la energía podría ser causante de gran parte de la contaminación, contribuyendo al efecto invernadero y calentamiento global del planeta.
- **Lluvia ácida:** Esta es causada por la combustión de carbón y petróleo a gran escala dañando los terrenos fértiles para la agricultura y convirtiendo los bosques en desolados desiertos.
- **Fauna en peligro de extinción:** El recalentamiento global causado por la actividad humana, caza de focas y ballenas, comercio de pieles y animales, destrucción del hábitat natural, perturbación de las zonas de apareamiento, envenenamiento de ríos y políticas de explotación de recursos.

Como podemos ver, este no es el mejor de los mundos por que el planeta lo evidencia con datos y cifras reales que muestra la ruda acción del hombre sobre él, pero el problema no es solo de la casa común en la que habitamos sino que estos repercuten en la humanidad que sin darse cuenta o mejor dicho, sin querer darse cuenta, es la principal afectada viendo así envuelta en distintas crisis:

- La crisis causada por la polarización económica subordina todos los valores al valor hegemónico del precio. Crecen sociedades basadas en una competencia comercial sin lealtad. La brecha abismal entre pobres y ricos es escandaloso e injusto.
- La crisis del paradigma de la producción: durante sus inicios la producción industrial fue un paradigma esperanzador, pues prometía grandes transformaciones sociales, pero sus tecnologías sofisticadas han desplazado la mano de obra, dejando a millones de personas sin empleo.
- La crisis ecológica – social acompaña una crisis socioecológica amplia, causada por la explotación y devastación de la naturaleza. La devastación de las selvas, de los bosques y de la biodiversidad, "pone en peligro la vida de millones de personas".
- La crisis cultural se manifiesta como fundamentalismo y crisis de sentido. Aparece como una negación del otro diferente, negando su el valor, quien recibe apenas un estatuto de hecho, pero no de derecho, o viceversa, creándose así un potencial permanente de violencia.

- La crisis política de la gestión democrática: se manifiesta en la no satisfactoria participación del pueblo en la gestión del bien común y del Estado, por el apadrinamiento del gran capital. El poder económico consiguió reducir el Estado a un estado mínimo para que no interfiera en sus intereses.
- El poder judicial defiende una justicia formal manipulada por los intereses hegemónicos del capital y se mantiene lejos de donde acontecen las injusticias y la violación sistemática de los derechos fundamentales.

Estas realidades del planeta se convirtieron en la base de las dinámicas pedagógicas del PEOMP, llenando sus contenidos, discursos y actividades de un lenguaje alternativo que incita a los estudiantes a reconocerse como parte de un gran todo y como agente activo de cambio en la sociedad, cuestiones que ayudan a forjar el carácter humano en los individuos ayudando a ser gestores de paz en cualquiera de los ambientes en los que participa y así evitar los comportamientos sociales y morales que hacen daño a la sociedad civil.

En su libro *Los Ochos Pecados Capitales de la Humanidad Civilizada*, Konrad Lorenz (1973, pág. 133) nos advierte sobre los peligros de determinados comportamientos sociales y morales que la humanidad tendría que evitar para no provocar el colapso de su civilización y de su supervivencia. Lorenz señala ocho tendencias que amenazan con provocar el hundimiento de la civilización actual y del ser humano como especie.

- La superpoblación de la Tierra crea un mundo “in-humano” y violento por hacinamiento de muchos individuos.
- La devastación del espacio vital natural que destruye el entorno en que vive y su respeto por su grandeza y belleza.
- La competencia del hombre contra sí mismo con el desarrollo de la tecnología negando la actividad verdaderamente humana.
- La desaparición de todos los sentimientos y afectos intensos.
- El deterioro genético. Dentro de la civilización del hombre de hoy no hay factores que ejerzan una presión selectiva en el desarrollo y la preservación de las normas de comportamiento social.
- La ruptura de la tradición. La nueva generación no consigue ni entenderse ni identificarse con los mayores desde un punto de vista cultural. Los jóvenes se convierten en desheredados de la cultura.

- El crecimiento del adoctrinamiento de los hombres. Se trata de la manipulación ideológica de las grandes masas por conducto de los medios de comunicación, creando grandes bienes de consumo.
- El rearme de la humanidad con armas nucleares amenaza la paz de las naciones y pone en peligro su supervivencia.

Y para hacer referencia de estos problemas en nuestro tema principal, no puede pasar inadvertido, en la cátedra de la paz, el debate con el que se cerró el último milenio: ¿quién fue más asesino el comunismo o el capitalismo? del cual Gadotti (2016) hace la siguiente reflexión donde muestra que ni el capitalismo ni el comunismo fueron eficientes en la búsqueda colectiva del bien común: el capitalismo es acusado de genocidio de indígenas, epidemias en la India, dos guerras mundiales, las guerras de Vietnam, Afganistán, Irak, el Golfo, Timor, represión y exterminio de líderes sociales en América Latina, hambre y miseria en el mundo; por su cuenta el comunismo lo es de masacres en la Unión Soviética, China, Corea del Norte, Camboya, Europa Oriental, África, Afganistán. Las cifras hablan de 106 millones de muertes acreditadas al capitalismo y 100 millones al comunismo. Este debate crea mucha sensibilidad y polarización en la opinión pública internacional y en la dinámica política de los pueblos en busca de la democracia y la paz. Estas situaciones son indicadores para todo esfuerzo pedagógico en la educación de la paz, la cual ha de ser lograda por los esfuerzos comunitarios que le apuntan a nuevas maneras de vivir la humanidad en el planeta Tierra donde habitamos y donde forjamos nuestro destino como especie y como cuidadores de las otras formas de vida con quien deberíamos formar comunidad.

***El otro mundo posible.*** Ahora bien, para lograr el objetivo del contraste el cual es lograr que el educando descubra realidades, conceptos y saberes nuevos, se tiene que abordar la otra parte, que en este caso es “el otro mundo posible.”

Se contrasta mediante la comparación y el establecimiento de diferencias y similitudes de los sujetos que participan en el contraste. Este ejercicio induce al educando a considerar características y leer realidades. El proceso como tal lo conduce al acto de descubrir, hallar novedades y ser consciente de sus implicaciones. “En nuestro caso, lo que se busca es que el educando descubra lo que otros ya han intuido, determinado y conocido. Se busca que el

educando lo haga con rapidez y efectividad para que se motive a saberlo” (Álvarez, 2018). El contraste permite que el acto educativo se dé mediante el acto comunicativo en donde transmisión y la recepción del mensaje arrojan el resultado de la retroalimentación haciendo posible que educando y educador logren interactuar en la comprensión de aquello que sería un “otro” mundo posible.

En el ejercicio de contrastar las realidades mundiales nocivas para el planeta y la humanidad con aquellas benéficas, se van revelando aquellas acciones e iniciativas que la comunidad internacional debería interpretar para lograr un nuevo comportamiento humano en el planeta como la proclamación universal del derecho a la vida y a condiciones de vida digna, el derecho a la paz y la preservación del medio ambiente, al derecho a la expresión y creatividad cultural y a la participación democrática a nivel local, regional y global.

La experiencia que deja la realización de este contraste tantas veces realizada con miles de estudiantes colombianos por el proyecto educativo Otro Mundo es Posible, ha mostrado como los estudiantes recurriendo a sus propios saberes y experiencias llegan a proponer espontáneamente sus maneras de concebir los caminos para llegar al mundo deseado y necesitado y que se podrían volver estrategias transversales en sus vidas cotidianas asumiendo actitudes transformadoras:

- La actitud ecológica del respeto, cuidado y servicio de la vida.
- El compromiso con el consumo responsable, austero y justo.
- Hacer parte de una internacional humana que busca que la persona actúe y se relacione con las gentes y la naturaleza con bondad.
- Reclamar y construir el derecho internacional para la legalidad mundial.
- Valorar lo simbólico, la educación del sentido, recuperar los valores culturales ancestrales, la utopía, la comunicación.
- Aprender la ética mundial y asumir la espiritualidad de la Madre Tierra.

Otras realidades que contrastan con aquellas negativas que amenazan la buena convivencia humana y la pervivencia de la vida en el planeta las ha señalado el Foro Social Mundial en su primera edición la cual se realizó del 25 al 30 de enero de 2001 en Porto Alegre (Brasil). Con el lema “Otro mundo es posible”, indicó los intentos para la construcción de un nuevo modelo civilizatorio en el planeta, ya que los beneficios prometidos por el capitalismo, la ciencia y la

tecnología, se han visto superados peligrosamente por los daños y perjuicios causados a la paz mundial y de las naciones, a la vida humana y al hábitat natural del hombre y de las especies.

El Foro Social Mundial ha ido señalando y proponiendo actitudes, actividades e iniciativas que construirían el otro mundo deseado y que contrastan este que no es el mejor. Se trata de creciente conciencia solidaria en personas y grupos que militan a su vez porque la justicia social, la democracia y la paz. La creciente articulación y unidad mundial de todos esos movimientos sociales, nacionales e internacionales, que buscan la transformación de la realidad caótica que aflige a la humanidad.

Puestas en imágenes, tales actitudes e iniciativas de personas y grupos nos resultan fotografías que ilustran el trabajo comunitario y la unidad de intentos; la colaboración internacional y la protesta de personas a la agresión contra el medio ambiente y a los derechos humanos; la belleza del encuentro intercultural y vencimiento de barreras raciales; el diálogo interreligioso y la fraternidad universal; expresiones de la ética mundial y valores de la interculturalidad que acerca a los pueblos; la paz entre naciones y ad intra de la familia y de los Estados; la técnica al servicio del buen vivir humano y el cuidado del medio ambiente; el progreso integral de grupos y comunidades; economías comunitarias capaz de alimentar a todos y generarles trabajo y educación. Las imágenes del otro mundo posible son visibles y registrables en la realidad de hoy que promete uno mejor para el mañana.

Con este ejercicio del contraste entre esos “dos mundos” la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista del proyecto educativo Otro Mundo Posible, logra que el educando descubra los valores y los criterios necesarios para asumir las actitudes necesarias para el cambio de comportamiento que ha de practicar la humanidad para surcar con vida este milenio.

### **El descubrimiento de las posibilidades de un mundo otro.**

El segundo paso de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista es el acto didáctico del descubrir. Se contrasta para descubrir. La palabra descubrir hace alusión a la acción de destapar algo que estaba tapado, quitar el órgano que oculta a otro. Cuando se realiza esa acción, el que la hace pone en evidencia lo descubierto para sí y para quien asiste a ello.

El acto didáctico del “descubrir” hace referencia a un primer paso en el proceso epistemológico. Se descubre cuando se da a luz la idea. Igual que en un parto la verdad contenida



sale de dentro. Descubrir pues es aquel acto didáctico que permite como en la técnica de la mayéutica<sup>11</sup> de Sócrates hacer parir por el propio educando la verdad necesaria de conocer

Mi arte mayéutica tiene las mismas características generales que el arte [de las comadronas]. Pero difiere de él en que hace parir a los hombres y no a las mujeres, y en que vigila las almas, y no los cuerpos, en su trabajo de parto. Lo mejor del arte que practico es, sin embargo, que permite saber si lo que engendra la reflexión del joven es una apariencia engañosa o un fruto verdadero. (Platón, 1871, pág. 171)

en donde analógicamente hablando, el partero es el contraste de las realidades que el educador le plantea al educando y el acto de descubrir es aquello que nace.

En el proceso de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista, el descubrir que nace del acto de contrastar, es el ejercicio del método de la Mayéutica que en este caso consiste en ayudar a descubrir la verdad que surge de la realidad que se contrasta. Este acto permite que educador y educando interactúen, se comuniquen y destapen juntos aquello que está oculto, por eso en el PEOMP el acto didáctico de descubrir es comunicativo y mediado, justamente porque en el aprendizaje confluyen las actuaciones de quien enseña y de quien aprende.

En primera instancia el educador informa los datos —mediante el recurso didáctico del contraste— para que como segunda instancia el educando “descubra” aquello que se le quiere transmitir, que en el proyecto educativo es la gravedad de la crisis general del actual sistema globalizado. El contraste de estas dos realidades, estos dos mundos, le permite al educando descubrir la necesidad apremiante de cambiar nuestra relación con la naturaleza y la Tierra.

Descubrir que otro mundo es posible contrastando la realidad del mundo presente con aquella que tendría que existir para que la humanidad pueda vivir bien, exige tener criterios de suspensión de juicio<sup>12</sup>, es decir para “descubrir” es necesario despojarse de concepciones previas y atenerse a los datos recibidos. La honradez con lo real da la pauta para que el educando descubra la verdad que hay en la realidad y aquello que debe ser mejorado y cambiado. Atenerse a lo “dado” es fundamental en la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista que busca lograr el acto del descubrir para que el educando se ponga delante de tres factores: (1) la necesidad del

---

<sup>11</sup> es el método aplicado por Sócrates a través del cual el maestro hace que el alumno, por medio de preguntas, descubra conocimientos. (Definición de mayéutica en el Diccionario de la lengua española (versión en línea). Consultado 4 de Noviembre del 2018)

<sup>12</sup> Ese concepto implica la no pronunciación de una valoración respecto a algo, así como, en otro aspecto, el apartar el propio pensamiento para poder “entrar” y entender el funcionamiento de formas de pensar ajenas. (Tomado de <https://www.aboutespanol.com/la-epoche-1283703>)

cambio, (2) la posibilidad del cambio y (3) la conversión al cambio. Téngase en cuenta que “lo dado” a lo que se refiere el PEOMP tiene tres rasgos indicativos los cuales han sido referenciado desde los conceptos de José Ignacio Gonzales Faus (2010):

La desastrosa situación mundial actual: mil millones de personas padecen hambre, miseria de dos tercios de la humanidad, el deterioro medioambiental contemporáneo, violencia instaurada, etc.; las ansias sociales de cambio: foros sociales, movimientos de protesta nacionales e internacionales, compromiso de grupos y movimientos con ONGs y fundaciones; y también la negativa a ese cambio: intereses económicos y comerciales, mentalidades y posiciones políticas. (pág. 19)

El ejercicio cognitivo de contrastar la realidad del mundo actual con aquella requerida, para lograr mejores condiciones de vida en el planeta, ofrece como en un parto “una nueva creatura”: ayudarle al educando a descubrir la posibilidad de un mundo otro.

A continuación se presentan a manera de ejemplo algunos de los enunciados que se llegan a “descubrir” con el proceso pedagógico de contrastar este que no es el mejor de los mundos y el otro mundo posible. Estos enunciados tomados de (Carta de la Tierra, 2000) aparecen en los distintos desarrollos pedagógicos de las convivencias del PEOMP, promoviendo cambios para un futuro sostenible.

- Estamos en un momento crítico de la historia de nuestro planeta, la humanidad debe elegir su futuro. Urge formar una sociedad global para cuidar la Tierra.
- Para lograr mantener su subsistencia en la Tierra, la humanidad debe reconocerse, en medio de la diversidad de culturas y formas de vida, como una sola familia humana y como comunidad terrestre con un destino común a la del mismo planeta.
- Los pueblos deben unirse para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto, el cuidado y el servicio a la naturaleza, a los derechos humanos, a la justicia económica y a una cultura de paz.
- Necesitamos cambios fundamentales en nuestros comportamientos, en nuestras instituciones y formas de vida. Necesitamos una visión compartida de los valores que funden una ética mundial. Para ello es necesitamos una espiritualidad traducida en inter-espiritualidades, que haga suyos los mejores valores de las tradiciones religiosas: la compasión, la paz, la interioridad, la solidaridad, la gratuidad, la profundidad, la alteridad, experiencia holística, el encuentro armónico con la naturaleza.

- Son fundamentos de otro mundo posible el respeto, cuidado y servicio a la comunidad de vida: respetar y cuidar la vida en toda su diversidad con amor, compasión y ternura, construyendo sociedades democráticas, justas, sostenibles y pacíficas que preserven los frutos y bellezas de la Tierra a las próximas generaciones.
- Proteger los sistemas ecológicos del planeta adoptando patrones de producción y consumo que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra.
- Orientar las actividades e instituciones económicas a la promoción del desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.
- El Bien Común de la Humanidad debe ser tener una declaración universal por los pueblos del mundo, de la misma manera que la Declaración de los Derechos del Hombre proclamada por las Naciones Unidas.

El proceso de descubrir propuesto por el PEOMP es en calidad de herramienta pedagógica un gran elemento para asimilación de los contenidos de la cátedra de la paz ya que como lo anuncia el decreto 1038 de 2015:

Educación para la paz se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario (Ministerio de Educación Nacional, 2015, Art.2 b)

Apropiación que se hace partiendo del descubrir que surge, en este caso, del contraste de la realidad de guerra vivenciada y la paz que se quiere alcanzar. Luego de hacer este ejercicio del contrastar el individuo descubre las posibilidades que hay para alcanzar el cambio de la realidad negativa (la guerra) y poder llegar a lo positivo (la paz) apropiándose así de las dinámicas pacifistas propuestas por la cátedra de la paz que servirán a toda la sociedad en la búsqueda de la construcción de un mejor país.

### **El saber del mundo, el conocimiento de la realidad y el acto educativo**

“Contrastar para descubrir, descubrir para saber, Saber para personalizar”. En este orden se concibe la manera de lograr el acto educativo mediante la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista del PEOMP. Los actos didácticos del contrastar y el descubrir conducen a un tercero esencial en el logro del acto educativo: el saber

Al querer definir el concepto “saber”, encontramos que desde la filosofía es: el producto de un acto, “producto de la actividad social de trabajo y de la acción cogitativa del hombre; constituye la reproducción ideal, en forma de lenguaje, de las conexiones sujetas a ley, objetivas, del mundo objetivo prácticamente transformado” (filosófico, 2015). Es decir, lo que identifica un saber es su carácter práctico, el carácter social de la práctica humana.

Este carácter práctico es señalado de una mejor manera por el profesor Francesc Torralba (1998) cuando hablando de educar el sentido señala al saber cómo el encargado en el mundo del acto de ver y de prever. Dice que

La previsión ha sido buscada por la humanidad con anhelo a través de su historia y por eso es necesario el saber en sí, total y absoluto que le permita al hombre vivir en un mundo coherente de conceptos y prácticas (pág. 80),

lo que le permite señalar el rol preponderante de la filosofía en la construcción de la auténtica cultura y el completo cuidado del espíritu.

La búsqueda de pedagogías que logren motivar al educando y al educador a querer “saber el mundo” para buscar un buen vivir y el cuidado del espíritu, apremian para la supervivencia de la humanidad en el planeta y de manera particular es apremiante en nuestro país para generar dinámicas de paz en estos tiempos de posconflicto. Los problemas sociales entre el pueblo y el gobierno, la falta de garantías sociales, civiles y económicas para los campesinos, las amenazas y peligros de extinción de especies naturales; flora, fauna y de la misma raza humana pueden convertirse en material apropiado para la producción del conocimiento y de las pedagogías requeridas. Las crisis que aquejan planeta y humanidad podrían señalarnos pedagogías y métodos para adquirir los saberes que logren buen vivir en el planeta y la fundación de un mundo otro posible en nuestros contextos de vida. “donde hay peligro, crece lo que nos salva”. (Holderlin, 1941, pág. 395)

### **El conocimiento de la realidad.**

Una vez que educador y educando logran el acto de descubrir, aquello que por contraste se revela: se posibilita el saber. Al descubrir la realidad que se desconocía, el educando procede a saberla, a profundizar en su conocimiento, a estudiarla. Los descubrimientos permiten verdaderos saberes al conducir, a quien descubre una realidad, a la posibilidad de indagar su naturaleza y sus fundamentos para su comprensión. De hecho, el saber es un contacto con la

realidad para aprehenderla y distinguirla. Saber la realidad es más que descubrirla, ya que en el saber hay una sistematización de lo sabido para dar razón de ello con exactitud, con pruebas y fundamentos. El saber es un conjunto de informaciones que se logran con la experiencia y el estudio.

Para apoyar la anterior idea el Dr. Tulio Cordero (2018) cita las palabras de Max Planck “los experimentos son el único medio de conocimiento a nuestra disposición. El resto es poesía, imaginación”, queriendo mostrar las pertinencias de esas palabras en los tiempos nuestros donde cada uno defiende su propia verdad esperando el respeto epistemológico de la misma.

En búsqueda de los procesos, las formas y dinámicas de enseñanza para la construcción del conocimiento en la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista, la distinción de convergencias de ciencias sociales, ecología, economía, psicología, cultura, ética, entre otras, dan las pautas para la comprensión del mundo y para el saber de este. La experiencia y la teoría que del mundo tienen los pueblos y culturas, las ciencias y los mismos saberes de la razón lógica y cordial convergen y producen el saber del mundo, necesario para la elaboración de propuestas que emancipen a la humanidad de este que no es el mejor de los mundos al mundo posible necesario.

Es urgente que en la resolución de los problemas que aquejan al planeta y a la humanidad se distinga una pedagogía que por ser altermundialista logre una transversalidad de los saberes “el dialogo entre el saber científico con el saber laico, con el saber popular, con el de los indígenas, con el de las poblaciones urbanas marginadas y con el saber campesino” (Santos, 2006). Este diálogo y búsqueda de convergencias permite ver no solamente la manera del cómo el conocimiento representa lo real, sino también lo que produce en la realidad del mundo.

### **El acto educativo.**

Para lograr la educación como acto es necesaria una didáctica capaz de desarrollar proceso y acción. Para ello son necesarios procedimientos comunicativos, en los que educando y educador lleguen a ser a su vez emisor y receptor. En el caso de la pedagogía del Aprendizaje Alatermundialista el acto educativo se da cuando emisor y receptor, en el acto educativo, logran incorporar el mensaje no solo a su saber sino también a sus opciones y sentidos de vida. Aquí el mensaje no es solo un contenido para aprender sino también actitudes para personalizar, habilidades para desarrollar y naturalmente saberes para actuar.

En la PEOMP el acto educativo busca la educación del sentido y la manera de vivir y estar en el mundo. Es un proceso mediante el cual educando y educador forjan su participación en el mundo. Intervienen en él muchas variables y condicionamientos biológicos, sociales, psicológicos, económicos, históricos, religiosos, mediáticos, culturales. Por eso la interacción y la comunicación en el acto educativo no solo son de educador y educando, sino que en él intervienen otros actores: las acciones comunitarias, los grupos activistas de políticas, las actividades culturales e interculturales de movimientos y etnias, las iniciativas de militantes de paz y ecologistas, por ejemplo.

Lograr mecanismos pedagógicos en donde intervengan otros actores en el acto educativo favorece la personalización del mensaje. Muchas veces el mensaje trasciende la relación bidireccional de la comunicación establecida entre educador y educando, ya que el conocimiento que se busca lo puede mediar otro actor no presente ni física ni temporalmente en la dinámica pedagógica que construye el acto. Por eso la construcción del otro mundo deseado nace de actos educativos donde intervienen actores constitutivos de ese mundo como el planeta mismo, la acción determinada de grupos y movimientos sociales y culturales, gentes con acciones y actitudes que comunican sentidos y compromisos.

### **Realización – la personalización en el acto educativo**

En la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista el objetivo final, al que se quiere llegar, es a realizar, es decir, hacer real lo aprendido, ponerlo en práctica, asumirlo con acciones. Se llega a la realización por el saber y este por el acto de descubrir al contrastar. La altermundialidad se da por el hecho de conocer el mundo y descubrir que no es el mejor, que hay posibilidades para hacer de este otro con una mejor calidad de vida; un buen vivir. La realización de ese mundo deseado y necesitado solo es posible si el educando utiliza su saber en función del cambio necesario y para ello tiene que realizarlo en sí, asumirlo y construirlo. Realizar el saber es un acto decidido del educando, nace cuando este descubre la realidad, la aprehende y se decide a hacerla actitud después de desarrollar criterios (juicios de valor). Cuando el educando descubre el valor y lo aprehende, desarrolla criterios que generan en él la actitud, es decir, la realización. Por eso la actitud es la que posibilita el otro modo y la otra manera de estar y vivir en una mundialidad otra.

Parafraseando lo que dice Christina Larsen en su tesis sobre Estudio de las Diferencias Léxicas entre Elaborar, Realizar Y Efectuar: Realizar es hacer real, posibilitar aquello que ha de ser real. Hacer real un objetivo, una intención, una idea. Lo que quiere significar este verbo parece ser hacer realidad, y por eso es importante que se alcance un resultado. (Larsen, 2016). Por eso para hacer real en el educando el mundo otro deseado, es necesaria la personalización de los valores propuestos para esa construcción. La realización personal de las propuestas para superar las crisis de la humanidad y los problemas del planeta son el objetivo de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista. Lograr las formas de enseñanza y producción del acto educativo para que educador y educando hagan real el mundo deseado por sus propias realizaciones.

En la dimensión intersubjetiva del acto educativo —interacción de los actores: educador y educando— la personalización, como apropiación del conocimiento, es la que permite la “confrontación de conciencias con implicaciones que van de lo cognoscitivo a lo ético, afectivo, ecológico y también religioso en muchos casos, una pedagogía del sentido” (Torralba, 1998, págs. 71-72). La personalización permite la autonomía de los actores en el acto educativo, haciendo posible el ejercicio de la libertad y creando la relación trascendental del conocimiento y del actuar del hombre.

En la actuación del educando se encuentra plenamente la personalización del conocimiento aprendido. Es la actitud la que revela el valor y lo pone en acción. La esencia del hombre en concreto radica en la actividad de su ser. “En su actividad fenoménica cotidiana el hombre descubre su esencia” (Baena, 2011, pág. 1118) y por eso la centralidad del conocer intelectual; es aquello que la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista entiende como realización: la apropiación del conocimiento y su puesta en acto, en actitud, en comportamiento. Cuando el educando “sabe”: actúa, realiza.

La realización también hace parte del acto educativo, no es un producido aislado e individual del educando. Cuando este personaliza lo conocido y lo pone en acto, debe hacerlo en interacción con aquellos que buscan el mismo mundo, la misma paz. En la pedagogía que aquí se describe, las realizaciones del educando son claves para el buen logro de lo que se enseña. De nada vale planear y provocar actos educativos de paz, es decir crear una cátedra de la paz si el educando llegando a conocer, recibir información y teorías, no logra realizar, es decir poner en acto lo conocido, aplicarlo en cada uno de sus contextos en los que se desarrollan. De hecho educar el sentido del mundo otro y de la paz exige procesos comunitarios, la intervención de

otros que hacen parte del proceso. Si la realización del otro mundo y el logro de la paz han de ser todos, pues la pedagogía que conduce a su conocimiento debe también lograr acciones comunitarias con dinámicas de grupo.

El conocimiento colectivo de las maneras de crear otra dinámica mundial de convivencia y del cuidado por lo Otro se comunica con mayor efectividad cuando la pedagogía utilizada es comunitaria e incluye la manera colectiva como recurso pedagógico de transmisión del sentido de ese mundo otro necesitado de paz.

La realización es el resultado de un proceso pedagógico que pone en su centro al educando como protagonista de su desarrollo, pues el educador no sabe todo sobre lo que el educando puede llegar a descubrir al contrastar la realidad y lo que de ella pueda llegar a saber. Por eso la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista no se queda en el estadio del saber cómo su culmen, pues su objetivo es que el educando llegue, él mismo, a realizar el saber cómo actuación en el mundo en que vive para alcanzar el mundo que sueña y necesita.

### **La metodología de “las tres P”**

La metodología se propone como aquel instrumento que une al individuo con el objeto de estudio, en este caso sería aquello que une al educando con los contenidos de la cátedra para la paz. “La enseñanza tiene varios aspectos que no se reducen a que el maestro transmita un contenido y el estudiante lo comprenda” (Danielson, 2007, pág. 7) sin una metodología es casi imposible llegar a comprender la utilidad de los contenidos que se pretenden enseñar; se limitaría únicamente a dar al educando contenidos sin aplicaciones.

El método es el camino más adecuado para lograr un fin. La palabra método se deriva del griego meta: hacia, más allá, a lo largo; y hodos que significa camino, es decir es ir más allá del camino, de lo dado, del contenido por eso que el PEOMPO haya tenido en cuenta una metodología para la enseñanza facilita el éxito del acto educativo, del proceso de enseñanza – aprendizaje. El método es lo que revoluciona la pedagogía, en él está la posibilidad o no de lograr asertividad en lo que se propone enseñar

El PEOMP al proponer una “Pedagogía del aprendizaje altermundialista” no se queda solo con los principios teóricos, es decir también propone una serie de parámetros para vincular el conocimiento con la práctica y así favorecer el aprendizaje. Partiendo de su pedagogía que, como se ha fundamentado anteriormente, se estructura de la siguiente manera:



- a) Contrastar para Descubrir
- b) Descubrir para Saber
- c) Saber para Realizar – Personalizar

Proceso que es tarea directa del educando, él mismo lo hace, pues al contrastar dos realidades descubre lo que caracteriza a cada una. Al descubrir lo más importante de cada uno de los elementos contrastados aprende; desarrolla el saber. Al contar con un saber, un conocimiento; la persona identifica su acción en el entorno y empieza a realizar acciones que generen cambios para el bien común.

De lo anterior surge un interrogante ¿de qué manera se puede aplicar esa pedagogía? ¿Cómo hacerlo? Para solucionar este interrogante el PEOMP plantea la siguiente metodología, llamada “la metodología de las 3P” Plantear, proponer y personalizar:

1. Plantear - Definir
2. Proponer - Facilitar
3. Personalizar – Asumir

Esta metodología sí es un proceso conducido por la persona responsable de guiar el tema, es para facilitar la enseñanza al educador y así lograr explicar un tema específico a un grupo de personas. Es así como se combina la pedagogía del aprendizaje altermundialista (para el educando) con su metodología (para el educador).

1. Plantear un tema por medio de contrastes
2. Proponer soluciones para saber cómo actuar ante la problemática del tema
3. Personalizar los contenidos recibidos para generar acciones de cambio

Es decir, después de (1) contrastar las realidades que hacen que este no sea el mejor de los mundos con otras realidades de la humanidad y del planeta que muestran y ayudan a descubrir que otro mundo es posible, el educando pasa al (2) “saber el mundo”, a conocer la realidad, a leerla y pensarla. Con ello puede (3) realizar acciones para transformar y construir una nueva mundialidad. Lo mismo que en la educación de la paz: contrastando la violencia que nos mata con las actitudes que nos dan vida, el educando descubre que sí hay formas posibles del buen vivir y de la buena convivencia en aula, en la familia y en el territorio.

Al descubrir la posibilidad nace la exigencia de conocer sus modos, estudiar sus incidencias en la realidad y considerar sus implicaciones en la realización. Para lograr ese proceso la pedagogía del Aprendizaje Altermunidalista procede metodológicamente conduciendo a

educando a *Plantear* las realidades que aparecen en el contraste, las diferencias, divergencias y convergencias que se remarcan por el ejercicio de la comparación. Al acto del plantear la realidad, le sucede el de *Proponer* como un ejercicio de facilitar la asimilación del conocimiento y su puesta en acto, permitiendo el tercer paso: *Personalizar* lo contrastado, descubierto, sabido y propuesto, logrando que el educando asuma la realidad y los cambios que ella procura para que otro mundo sea posible, para que la paz sea en la convivencia en aula, en la familia, en la sociedad y pueblo donde él vive y actúa.

### **Plantear.**

En la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista se entiende por Plantear —como proceder didáctico— la manera de exponer y “mostrar” una realidad para que quien hace el miramiento encuentre en ella el saber de quien la expone y lo que la misma realidad enseña y proporciona para que el educando conozca.

Plantear es mostrar, proporcionar ángulos y campos de visión para saber captar, saber, aprehender aquello que la realidad es y tiene para conocer. Se hace mediante la comunicación y con formas didácticas bien planeadas y ejecutadas. Esto supone que el educador se presenta delante del educando como un buscador del conocimiento de la realidad que plantea para que el educando se sume a la búsqueda y llegue a proponer soluciones a aquello planteado.

Para plantear es necesaria la experiencia, que de la realidad tenga, quien plantea el ejercicio, este dispondrá así de definiciones, conceptos, apreciaciones e informaciones de esa realidad que plantea, sabe de ella y la sabe mostrar. Para ello utiliza recursos pedagógicos propios del saber plantear el mundo otro y la posibilidad de la paz.

El planteamiento hace parte fundamental del método del desarrollo de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista. Se hace por contraste y por el establecimiento de una realidad que se quiere mostrar, señalar o enseñar. Como tal el planteamiento presupone una experiencia o conocimiento previo. Se plantea lo que ya se conoce o se quiere conocer. En el acto educativo el que plantea ya conoce y lo hace para que su interlocutor intervenga en ese conocimiento, sea para aprehenderlo o para enriquecerlo.

*La descripción como recurso del contraste en el acto didáctico del plantear.* La comparación es un potente recurso pedagógico para lograr que en el acto educativo los actores

puedan acceder a los beneficios del contraste, que permite diferenciar y distinguir divergencia y convergencias de las realidades precisadas de conocimiento. Para ello se utiliza la descripción que permite miramientos, es decir miradas a la realidad cognoscible con el objeto de saber cómo es, cómo se comporta, qué cambios requiere y sobre todo qué ofrece en la dinámica de buscarle participación y competencia en la construcción del otro mundo que se busca. En la Cátedra de la paz este ejercicio le facilitará al educando la posibilidad de mirar realidades de paz al confrontar las situaciones que la niegan justamente por su propia fenomenología. La descripción se hace mediante la información y esta se puede vehicular con narrativas, imágenes, sonidos y dramatizados. Todo aquello describe informa y produce miramientos.

***La definición en el acto de plantear.*** El plantear la realidad es un acto didáctico que pretende la comunicación entre los actuantes del acto educativo. El educando recibe, del educador, el conocimiento que éste tenga de la realidad y el educando la considera. Para plantear la realidad el educador transmite su experiencia, sus datos y las aproximaciones que tenga de esa realidad, utilizando la definición como recurso de exposición. Cuando la definición es vista como proposición que expone de manera unívoca y precisa la comprensión que se tenga de una realidad, puede entonces ayudar a que el educando considere sus posibilidades de verdad y validez. El rol de la definición en el ejercicio pedagógico del plantear no es delimitar la realidad y encerrarla en una sola comprensión. Su rol es facilitar la comprensión de la realidad y concretizarla. Su fin es precisar términos y conceptos. En la definición se narra la experiencia y se precisa lo gnoseológico o punto de vista de la realidad.

***El corolario y la demostración.*** Para plantear es necesario el corolario<sup>13</sup> y su capacidad de demostrar. Se trata de aplicar lo que se conoce en el universo cognitivo del educando, en sus procesos mentales como la percepción y la utilización del lenguaje, en su imaginario y en su propia experiencia de la realidad. En este sentido la demostración aparece como estructura de datos basados en axiomas y reglas de inferencia de sistemas lógicos. Es importante que el planteamiento incluya en su forma al corolario y su forma demostrativa. Este se realiza con la ilustración y con la información. Actualmente se utiliza mucho la infografía y todas esas técnicas

---

<sup>13</sup> Razonamiento, juicio o hecho que es consecuencia lógica de lo demostrado o sucedido anteriormente

de procedimientos informáticos que vehiculan la información a través de imágenes, sonidos y cuadros esquemáticos.

***El debate y la confrontación.*** Buscando formas didácticas para que el educando logre las aclaraciones pertinentes en el acto cognoscitivo, la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista utiliza el debate y la confrontación como dinámica pedagógica del contraste. Si bien la pregunta es un recurso pedagógico que sirve para aclarar y sustentar lo que se argumenta, en el ejercicio didáctico del plantear el debate y la confrontación pueden dar pie a mayor alcance en la puesta en claro de lo que se quiere enseñar y comunicar. En el debate de lo que se piensa de la realidad que se estudia, los actores del acto educativo recurren a sus propias definiciones, a sus percepciones e informaciones, recurriendo a la pregunta, a la ilustración por imágenes y por conceptos. En este ejercicio la semántica y la semiología juegan su rol fundamental en el empleo del símbolo como elemento constitutivo de la argumentación y sustentación del planteamiento.

***La negociación de significados.*** Bien importante es la dinámica pedagógica de la negociación de significados en el acto didáctico del plantear. En el campo del análisis del discurso la negociación de significados es fundamental para que los participantes del acto comunicativo logren conseguir el sentido de sus intercambios verbales —de esa interacción lingüística—. Esta negociación de significados interviene en el proceso de aprendizaje como intercambio colaborativo para la mejor comprensión del objeto cognoscible y como motivación para profundizar en él.

En un sujeto como el de la educación de la paz, la negociación de significados crea una dinámica pedagógica capaz de revelar experiencias culturales, coyunturales, religiosas y personales de la experiencia que educador y educando puedan tener de esta, complementándoles y ampliándoles sus saberes de ella.

### **Proponer.**

El segundo paso (segunda P) del método de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista es “Proponer”. El procedimiento pedagógico del “Plantear” conduce al “Proponer”. Planteada la situación se pasa a buscarle propuestas para que educando y educador las personalicen asumiéndolas y realizándolas. La presentación de las propuestas del proyecto educativo. Saber

proponer es una habilidad y por eso un acto didáctico bien determinado. En la educación de la altermundialidad, la paz es un camino para llegar a la mundialidad deseada, se convierte en una propuesta apremiante cuando se descubre cuánto daño hace su ausencia. Proponer es poner a la consideración del educando una realidad, proyecto o intención para que participe en las soluciones y mejoras que ella requiera, es una invitación para que acepte su intervención en la realidad a partir de aquello que le aparece como propuesta.

Como parte del acto educativo, la función de la propuesta es hacer que el educando se ubique y tome determinaciones frente al contraste en que lo pone la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista. En esta pedagogía el proponer es la búsqueda de caminos que conduzcan a eventuales soluciones a los problemas planteados y a todos sus desafíos, proponer es un ejercicio que obliga a ponerse en búsqueda, calcular acciones, analizar variantes y sobre todo considerar las realidades que pueden ser solución y arreglo de aquello que no es bueno por inestable, inoperante, amenazador y nocivo para una realidad que en nuestro caso es el mundo, la humanidad y su paz.

Proponer en el proceso pedagógico es un recurso que permite que el educando planté, a su vez, el saber recogido del ejercicio de contrastar y descubrir. Este recurso permite que el educando ponga en uso su saber, que lo aplique a la realidad y logre apropiarse de él, haciéndolo suyo cuando elabora la propuesta que se le pide formular.

Saber proponer exige la buena argumentación y por supuesto la buena motivación. En este proceso pedagógico el ejercicio de proponer hace que el educando concretice su saber y busque la manera de ponerlo en actuación, de hacerlo posible en el tiempo y en el espacio, de ponerlo en la historia.

***La propuesta y su formulación.*** La formulación de la propuesta exige habilidad y destreza, estas nacen de la experiencia y el conocimiento que se tenga de la realidad en la que se va a actuar. En la dinámica de grupo, por ejemplo, la búsqueda y desarrollo de propuestas que mejoren una realidad, hace que los educandos interactúen y formen procesos de discernimiento que favorezca el conocimiento que se les quiere transmitir. Esa interacción que crea el discernimiento a través del debate y la negociación de significados permite la construcción y formulación de la propuesta.

En la formulación de propuestas el educando hace uso de la recopilación de información, de la sistematización de datos y variables para la identificación de ideas y posibilidades. Disponer ese material, discernirlo y prever su utilidad es el proceso que permite la formulación de aquellos argumentos propositivos que pueden provocar y ocasionar el cambio.

***La enunciación de la propuesta.*** La enunciación de la propuesta es el proceso que permite al educando elaborar los enunciados que rinden comprensible y cognoscible la argumentación de la propuesta. Como tal la propuesta contiene un discurso compuesto por enunciados que dan cuenta de las lógicas de la propuesta y de sus apuntes. Igualmente pueden señalar la relación que el sujeto mantiene con su interlocutor que es lo que le permite utilizar oraciones positivas o negativas, interrogativas o exclamativas, estas oraciones determinan mucho la apreciación que el destinatario haga de la propuesta recibida.

Saber formular la propuesta con enunciados semánticamente correctos, con estructuras gramaticales adecuadas y oraciones ricas en sintaxis, es un ejercicio didáctico útil y enriquecedor que facilita el acto educativo. Este ejercicio debe ser programado y bien planeado, de manera que ponga al educando en el proceso de la comprensión de la propuesta que reciba o bien en la búsqueda de todos sus recursos para descubrir y elaborar su propia propuesta ante los planteamientos que cualquier cátedra le presente.

***Las propuestas del proyecto educativo Otro Mundo es Posible para la cátedra de la paz.***

¿Cuáles son los caminos que podrían conducirnos de este que no es el mejor de los mundos a otro posible? Y que podrían lograr la paz en nuestras comunidades y en la sociedad nacional. Buscar las propuestas que formulen esos caminos es un ejercicio pedagógico de alto alcance, conducir al educando a buscar propuestas de paz y de convivencia para el buen vivir es un acto necesario el proceso de aprendizaje altermundialista. Porque en él se crea una corresponsabilidad: al formular propuestas el educando no solo aprende la realidad, sino que decide actuar en ella, asumiéndola se convierte en parte importante de ella y ella de él.

El proyecto educativo Otro Mundo es Posible ha formulado propuestas altermundialistas que podrían ser útiles a la educación de la paz:

- Reconocer que la Tierra no es solo una fuente de recursos sino un superorganismo vivo, un “Otro”, que demanda de nosotros respeto, cuidado y servicio a todas sus formas de vida para que llegue a ser Casa Común de los seres vivos.
- Reconocer que la vocación propia de la humanidad es ser una familia sustentada por la bondad, la paz en su convivencia, el respeto y la comunión en torno al bien común y el desarrollo de su buen vivir.
- Implicarse personal y comunitariamente en todos los cambios necesarios para pasar de este que no es el mejor de los mundos, a otro posible donde todos quepamos sin hacernos daño viviendo la interculturalidad, el dialogo interreligioso, construyendo economías que desde el bien común sustenten la vida, la equidad y el Estado de derecho.
- Decirle no a la violencia y a la guerra como búsquedas de paz, negando la cultura de muerte y reafirmando el dialogo y la negociación como las mejores maneras para lograr la paz y la concordia de las gentes y de los pueblos.
- Adoptar las formas del buen vivir propuestas por los pueblos ancestrales y por todo aquello que proponga el respeto, cuidado y servicio al medio ambiente y a la cultura de la vida.

El PEOMP de los misioneros de la Consolata, también ha incluido en sus propuestas aquellas que Jesús de Nazaret les ha señalado a las gentes de los pueblos del mundo para vivir bien y para logra un mundo otro donde todos puedan vivir en familia:

- El reconocimiento de Dios como Padre para poder reconocer al otro como hermano.
- Vivir en comunidad y hacer del bien común una dinámica de vida social
- Obrar la liberación mediante la justicia como base de toda relación humana.
- Partir, re-partir y compartir el pan para fundar una economía mundial capaz de alimentar a todos.
- La Compasión – Misericordia – Consolación como formas de vida social y de relaciones interpersonales, para que nazcan dinámicas de convivencia ciudadana fundadas en la cultura política del perdón y la reconciliación que funden y desarrollen la paz.
- Vivir con responsabilidad en el mundo presente: rechazo de la vida sin Dios, de las codicias mundanas y servir el plan de Dios.

- La misión de anunciar el Evangelio entre los pueblos del mundo para animar y promover la construcción de un mundo otro posible donde el planeta le sea casa común a la humanidad y a las especies, y la humanidad logre ser una familia.
- Asumir la bondad como maestra de vida para saber construir la comunidad.

Estas propuestas han sabido entrar en la vida de aquellos que han participado de las actividades dirigidas por el PEOMP y su pedagogía del aprendizaje altermundialista, haciendo que la teoría se solidifique y no quede en el aire como pasa con los contenidos densos de muchas cátedras que no ofrecen salidas de asimilación sino únicamente información para acumular. En las dinámicas del proceso educativo se ofrece al educando la posibilidad de escoger una propuesta con la cual se identifique para luego desarrollarla en el siguiente paso, en la siguiente “P”.

### **Personalizar.**

El tercer paso de “la metodología de las 3 P”, es el acto de “Personalizar”. Con ello se entiende el proceso pedagógico mediante el cual el educando visibiliza valores para que con ellos genere criterios y asuma actitudes. Para lograrlo se utilizan dinámicas y momentos dedicados a que el educando, de manera personal y colectiva, reflexione e interiorice los valores que la realidad le plantea y le propone. Para ello se utilizan recursos pedagógico-espirituales:

- La pregunta por el sentido. El educando necesita darle sentido a su vida, a su actividad y a su mundo. Por eso en el acto educativo la pregunta por el sentido de la realidad que se quiere conocer es fundamental para lograr personalizar lo enseñado, que en el caso es la paz y la posibilidad del mundo deseado y necesitado.
- La dinámica de grupo para la toma de compromisos. El trabajo pedagógico en pequeños grupos, la mesa redonda y los debates son óptimos para la toma de compromisos personales individuales y comunitarios. En estos ejercicios el educando hace síntesis del conocimiento que tenga del valor y elabora el propósito de convertirlo en una actitud personal.
- Experiencias espirituales. En el acto de personalizar es muy pertinente el empleo de recursos espirituales como la oración, los rituales, el silencio, la meditación y los momentos para la elaboración de propósitos y compromisos. Más que apelar a la



experiencia religiosa se debe recurrir a la espiritualidad que porta la cultura y la religión del educando, si la profesa.

Con los anteriores recursos pedagógico-espirituales el acto educativo le posibilita al educando personalizar la realidad aprendida al visibilizar valores, generar criterios y asumir actitudes. En este desarrollo el educando toma distancia de lo aprendido y también de él mismo, para valorar y hacerse a juicios de valor que lo ayuden a ponderar las propuestas que le ofrece la realidad y para la toma de su decisión de rechazo o aceptación de ellas, asumiendo actitudes conforme a su decisión.

**Visibilizar valores.** Para reconocer valores es necesario el miramiento de ellos. El miramiento es la acción por la cual llegamos a descubrir con la mirada cómo son las cosas, las realidades y las personas. Mirando podemos descubrir sus accidentes, potencialidades y necesidades. Los miramientos logran captar la bondad de los valores, su belleza y la conveniencia.

En el proceso de personalizar lo aprendido para actuarlo, es esencial el ejercicio mediante el cual el educando logra visibilizar los valores que la realidad aprendida le propone. Solo así puede haber respuesta, personalización. En ese proceso se dan dos movimientos: en uno actúan los valores que la realidad aprendida le ofrece al educando para que los asuma y los actúe; en el otro, es la facultad de valorar del educando quien provoca el discernimiento necesario para que se dé el ejercicio de personalizar que busca el acto educativo de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista. De esta manera el educando pone en acto su facultad de libertad y su capacidad de construirse una escalera de valores para vivir conforme a ella.

El educando no vive solo de sus necesidades primarias, también lo mueven los valores en tanto que ellos son horizontes de referencia para su orientación y adopción de comportamientos. Son los valores los que hacen valiosa a la persona y a la realidad, ellos son inagotables y rinden la pauta del sentido. Por eso en el aprendizaje altermundialista la asunción de los valores de la humanidad y del planeta son fundamentales para la educación de la paz, en toda catedra de ella deben existir recursos didácticos que lo permita.

**Generar criterios-juicios de valor.** El criterio puede ser un juicio y un discernimiento. Un juicio de valor cuando nace del reconocimiento de aquello ofrece el bien. También puede ser una

determinación cuando el educando personaliza el valor en que se basa el criterio. En este sentido el criterio —como juicio de valor— es una convicción profunda de la persona y determina su manera de ser y lo orienta para asumir conductas y tomar decisiones.

Generar criterios es una urgencia en la formación integral de la persona. Saber confrontar los valores de la propia escala que se tenga, con la realidad, con el pensar de otros y con las múltiples propuestas que nacen de la interacción es una destreza que nace de la inteligencia espiritual que se posea. El discernimiento apela regularmente a los juicios de valor que tenga el sujeto que conoce. Por eso entre más criterios posea el educando mayor será su capacidad de discernimiento y de escogencia.

En la formación de criterios es fundamental el rol del educador que por ser maestro ofrece sus juicios de valor para que el educando los compare con su propia tenencia axiológica, pues los valores no solo contribuyen a la adquisición del conocimiento, sino que exigen una determinada toma de posición de la voluntad. La decisión que el educando tome en un determinado momento no solo configura su vida en ese preciso momento, sino que le podrá ser relevante en aquello en se comprometa y convierta.

En el acto educativo los criterios garantizan la claridad que pueda tener el educando de la materia que aprende. Lo conducen al compromiso y lo ayudan a asumir actitudes. De esta manera el saber llega al comportamiento del educando. El mundo otro se vuelve posibilidad cuando se hace actitud, comportamiento cotidiano y compromiso con el cambio de la realidad no deseada. En la Cátedra de la paz los criterios pueden llegar a ser operativos, construyen y determinan las maneras para vivir y establecer la paz en las relaciones humanas y en las de los pueblos.

***Asumir actitudes:*** La pedagogía del Aprendizaje Altermundialista entiende que cuando el educando asume las actitudes que convienen para el cambio del mal comportamiento humano en el planeta, ha logrado su objetivo en la educación de la nueva mundialidad.

Para poner paz en las relaciones humanas y en aquella que el hombre establece con el medio ambiente es necesario que él asuma actitudes que vehiculen su bondad y obren el cambio que descubre al contrastar lo malo y lo bueno de su comportamiento. En este sentido la actitud como personalización del valor dinamiza y determina la cultura. Su relación con la tierra, la expresión

de la experiencia de vivir comunitariamente en ella, de comer lo que ella produce y poner acto el conocimiento que aprende cuando se sitúa en ella, habita su geografía y simboliza su sentido.

Las actitudes que asume el educando en la búsqueda de la paz nacen en el proceso epistemológico de su virtud. Al contrastar su beneficio con aquello que la niega, por el daño que ocasiona a la integridad de su humanidad y a su identificación con la madre tierra, produce su interés por adoptar comportamientos buenos que engendren el buen vivir. De esta manera el educando personaliza las propuestas que le han sido planteadas y realiza el acto educativo que conduce al mundo otro, donde el planeta Tierra si es casa común y la humanidad una familia que sabe vivir en comunidad con todas las formas de vida respetándolas, cuidándolas y sirviéndoles.

## Capítulo II. Cátedra de la paz

La Cátedra de la Paz es una estrategia pedagógica que se propone aplicar en las instituciones educativas de los países que han sufrido la guerra o que buscan por medio de la educación generar nuevos ambientes de paz y reconciliación. La implementación mundial inició en 1992 luego de ser avalado, por la Conferencia General de la UNESCO en su 26ª reunión, el plan de hermanamiento e interconexión de Universidades (UNITWIN<sup>14</sup>) y Cátedras UNESCO<sup>15</sup>, esta unión se aprobó por su interesante propuesta de la creación de cátedras en las instituciones de nivel superior con las cuales se podría compartir información, datos, conocimientos, investigaciones y profundizar en su estudio de manera solidaria con las demás instituciones convirtiéndose en un espacio novedoso y creativo para la resolución de conflictos en todo el mundo. De esta manera surgió la cátedra de la paz en varios lugares como en Nueva York ofrecida en la Universidad de Columbia, en la Universidad de Maryland College Park, funciona la Cátedra Anwar Sadat para la Paz y el Desarrollo desde 1997. En Mérida, Venezuela ofrecida en la Universidad central de Venezuela la cátedra para la paz y los derechos humanos “Oscar Arnulfo Romero” o en Costa Rica en 1996 mediante la Certificación número 45, de noviembre de 1996 aprobada por el Senado Académico del recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico; todas las anteriores cátedras fueron postuladas y creadas a través de un convenio de cooperación con la UNESCO, la Cátedra UNESCO<sup>16</sup> de Educación para la Paz.

La creación de esta Cátedra de la Paz le dio luces a nuestro sistema de gobierno el cual erigió la Cátedra de la Paz para todas las instituciones educativas del país con carácter obligatorio mediante la LEY No.1732 del 1 de septiembre de 2014 cuyos requerimientos se deberían de cumplir antes del 31 de diciembre de 2014 y fue anunciada por medio del Decreto No. 1038 el cual fue firmado por el entonces Presidente de la República de Colombia Juan Manuel Santos y la ministra de educación Gina Parodi D´echeona el día 25 de mayo de 2015.

En Colombia esta Cátedra de la Paz se instauró con el fin de crear una cultura de paz en épocas del posconflicto. La Cátedra de la Paz busca ofrecer espacios de aprendizaje, diálogo,

---

<sup>14</sup> UNITWIN es la abreviatura de “University Twinning and Networking” (“plan de hermanamiento e interconexión de universidades”).

<sup>15</sup> La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<sup>16</sup> Una cátedra UNESCO se crea con la finalidad de constituir una nueva unidad de enseñanza e investigación en una universidad o institución de Enseñanza Superior o de Investigación, otorgándole una visión internacional

debate, información y contextualización de los hechos más relevantes en Colombia durante el conflicto armado y su tránsito de paz, nación que gracias al *Acuerdo General para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera* el cual fue firmado el 24 de Agosto del 2016 fruto de los diálogos de paz en la Habana entre los delegados del gobierno, presidido por el entonces Presidente Juan Manuel Santos y los delegados de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo (FARC-EP), busca estrategias para salir de una época de violencia de más de 50 años; es por eso que se hace necesario educar para una cultura de la paz y así generar consensos en torno a la paz y a la convivencia en eventuales escenarios sociales.

Este espacio de aprendizaje se consolida al reflexionar que la guerra vivida por la nación durante más de 50 años ha marcado el estilo de vida del país y enmarcado una cultura de la violencia por factores como su durabilidad, la incursión en gran parte de los territorios colombianos, las víctimas directas e indirectas del conflicto armado y por sus repertorios de violencia<sup>17</sup>; es por lo anterior que se hace necesario darle importancia a la formación de un espacio como el de una Cátedra de la Paz ya que de esta manera se hace posible preguntarse y comprender los contextos del origen del conflicto armado en Colombia, los motivos de sus transformaciones o las razones de su prolongada existencia y de esta manera asumir conscientemente la responsabilidad de cada uno en esta nueva etapa del posconflicto.

El objetivo principal de esta cátedra según el decreto 1038 es:

(...) fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. (Decreto 1038. 2015, Art. 2)

El anterior objetivo que propone la Cátedra de la Paz es acorde con la misión de la Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista propuesta por el PEOMP ya que de la misma manera busca proponer “valores, criterios y actitudes en el individuo incentivándolo a ser gestor de cambios en la sociedad, para construir una realidad mejor, una realidad donde sea posible que todos convivan conscientes de no hacerse daño” (pág.2).

---

<sup>17</sup> Los repertorios de violencia son demostraciones coercitivas de los mecanismos políticos de los actores armados con el ánimo de hacerse al control territorial. (<http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n41/n41a05.pdf>)

El planteamiento de los objetivos de la Cátedra de la Paz en cada país es independiente y van de acuerdo con los requerimientos de aplicación y adaptación de la Cátedra, en este caso se incluye la mayoría de los temas más relevantes para hacer un buen análisis integral de la realidad, cuidando la vida de la persona, la vida del Otro y de la naturaleza; es decir el bien del planeta que es nuestra casa común y así descubrir las nuevas propuestas para el cambio social que surgen de este ejercicio con un trasfondo altermundialista, es decir, reconociendo que este no es el mejor de los mundos pero juntos podemos transformarlo en uno mejor.

La urgencia de esta cátedra es de nivel inmediato ya que es hora de cambiar el chip de violencia que se ha visto materializada en actos negativos en lugares como el colegio, la familia o en la sociedad y reemplazarlo con actos de la cultura de paz, para esto desde el gobierno con el Decreto 1038 (2015, Art 2) se postularon como objetivos fundamentales para la cátedra de la paz lo siguientes 3 numerales como respuesta de solución formadora- educativa de las urgencias más preocupantes:

(1) La Cultura de la Paz: entendiéndola como aquello que da el sentido y permite vivenciar los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.

(2) La Educación para la Paz: Entendiéndola como la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

(3) El Desarrollo sostenible: este se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, respetando los recursos naturales, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

Estos objetivos de la Cátedra de la Paz no se reducen al bienestar del ser humano sino que revelan la necesidad de concientizar el daño que se hace con el conflicto armado y la violencia a Otras formas de vida. Así como la cátedra de la paz incluye el desarrollo sostenible; desde la pedagogía del aprendizaje altermundialista también se propone sostener no un proyecto antropocentrista sino uno en el que se eduque para la preservación de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente ya que como se menciona en la página 12 de esta tesis “El hombre es un ser comunitario destinado a vivir el Bien Común de la tierra y de la humanidad”.

Para la implementación de los anteriores objetivos en los planteles educativos el mismo Decreto 1038 de 2015, propone en su artículo No. 3

Los establecimientos educativos preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas: en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos. (Decreto 1038,2015).

Se recomienda entonces adscribir la Cátedra de la Paz a una materia principal del pensum académico del área de humanidades pero esto le resta la importancia académica que se merece y por otra parte los contenidos que se ofrecen son reducidos y no vienen acompañados de un desarrollo para ser impartidos, esto es una de las necesidades que se pueden suplir con ayuda del PEOMP ya que ofrece recursos pedagógicos y metodológicos acordes con la visión y los lineamientos para la educación de estos temas alternativos principalmente evidenciado en la visión antropológica de los Misioneros de la Consolata, comunidad que avaló la creación del PEOMP y lo fundamentó con sus lineamientos, percepciones del mundo y modos de participación del hombre en la sociedad, como por ejemplo:

Somos los humanos los que tenemos que elegir: formar una comunidad global que cuide la Tierra con un paradigma comunitario de la cultura de la vida para vivir bien, en donde sus miembros sean capaces de cuidarse unos a otros, o arriesgarse a la destrucción de ellos mismos y de la diversidad de la vida (Pág. 14); La educación integral a los jóvenes en el planeta debe enseñar a partir y compartir el pan (Pág. 17); Cuidar la salud personal y de los otros es un afán en el que hacer de los misioneros que buscan el bien integral de las personas y los pueblos. (Pág. 17) y también El cultivo de la espiritualidad capacita para establecer relaciones interpersonales bondadosas, respetuosas y llenas de cuidado (Pág. 18). La metodología se propone como aquel instrumento que une al individuo con el objeto de estudio, en este caso sería aquello que une a educando con los contenidos de la cátedra para la paz. (Pág.57)

Después de revisar el tema de la implementación de la Cátedra de la Paz, en el Parágrafo 4 del Decreto 1038 de 2015, se le da aval a las instituciones educativas de preescolar, básica y media, para que autónomamente determinen los contenidos de la Cátedra teniendo en cuenta los

siguientes temas: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política. h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j) Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

Lo que le corresponde ahora a las instituciones educativas, ya que la implementación de esta cátedra es de carácter obligatorio porque el estudio de la Constitución es obligatorio en todas las instituciones educativas oficiales y privadas conforme lo prescribe el artículo 41 constitucional y el estudio de la Cátedra de la Paz se reglamentó también de carácter obligatorio con la ley 1732 de 2014, es pensar en estrategias pedagógicas y metodológicas para hacer posible la implementación de dicha Cátedra, puede ser a través de distintos recursos educativos en los cuales puede ir desde clases magistrales y conferencias hasta foros y exposiciones fotográficas y/o artísticas.

(...) se desarrollará la Cátedra de la Paz en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo, para lo cual podrán definir las acciones educativas que permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz. (Decreto 1038 de 2015, parágrafo 9)

Aprovechando el principio de autonomía que plantea el decreto para la Cátedra de la Paz, el PEOMP pone a disposición su pedagogía y metodología para empezar a llevar estos contenidos de paz a las instituciones educativas y lugares donde se requiera, por medio de convivencias a jóvenes, profesores, directivas, padres de familia y sociedad en general como la que se planteará en el capítulo 3 de esta tesis.

### **Educación para una cultura de paz**

En Colombia se ha pretendido buscar la paz desde hace mucho tiempo atrás, los mandatos de la ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015 no son temas recientes sino que estos temas han sido tratados con antelación en búsqueda de rechazar los actos de violencia que incrementaban la guerra en nuestro país. En Colombia se busca la paz de una manera muy particular la cual incluye la norma; la ley. Vicenç Fisas uno de los más grandes teóricos que ha profundizado en el tema de los procesos de paz a nivel mundial y quien es director de la Escuela de Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona, dijo en su lanzamiento del libro "Diplomacias de



Paz: negociar en conflictos armados", que se realizó en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, que "no conocía un país que le gustara hacer tantas leyes como Colombia", a lo cual agregó , "primero venían los procesos de paz y luego los marcos jurídicos, para los mismos"; Educar para una cultura de la paz muchas veces se ha tenido que hacer de forma represiva y eso es en cierta manera contradictorio.

“En Colombia estamos haciendo la paz a nuestra manera” dice (Cruz, s.f, pág. 2), profesor e investigador de la Universidad Javeriana de Bogotá en temas pedagógicos para la paz y la educación, en su escrito *La Cátedra de Paz: ¿ley o pedagogía?*. Con esta afirmación hace referencia al tema de las leyes que se han implementado para la búsqueda de la paz y tiene razón ya que desde la Constitución Política de Colombia de 1991 se han postulado directrices que promueven la búsqueda de la paz como el Artículo No. 22 que estipula que “la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”; el Artículo No. 95 consagra entre los deberes de la persona y del ciudadano participar en la vida política, cívica y comunitaria y “propender al logro y mantenimiento de la paz”; en el Artículo No.2 la participación de todas y todos los ciudadanos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; en el Artículo No.3 que la soberanía reside exclusivamente en el pueblo y también La Corte Constitucional argumenta que la paz es “un derecho constitucional fundamental” que está estrechamente relacionado con el respeto efectivo de los derechos humanos, que no puede confundirse con la simple ausencia de guerra, ni reducirse a la seguridad nacional y la tranquilidad pública. Lo anterior muestra que estamos frente a un gran desafío, puesto que muy fácilmente se pueden quedar todas estas normas en el papel corriendo el peligro de quedarnos satisfechos con lo dictaminado pero sin saber si se está aplicando y de qué manera se está haciendo es decir no se sabe si la norma (la ley) va a prevalecer por encima de la práctica de la pedagogía para la paz, es cuestión de nosotros escoger cuál de las dos va a prevalecer.

Conjuntamente y respaldados por algunas de los artículos de la Constitución Política de Colombia, antes mencionados, han surgido movimientos sociales por la paz que han luchado por educar para una cultura de la paz y entre ellos están dos programas banderas que han nacido de la práctica misionera del Instituto de los Misioneros de la Consolata:

(...) que en efecto vienen desarrollando iniciativas evangelizadoras y sociales para la actuación del perdón y la reconciliación en la vida de personas y comunidades víctimas de

la violencia y la agresión como es el caso de las Escuelas de Perdón y Reconciliación y el PEOMP (Pág. 12)

El PEOMP como uno de los movimientos en búsqueda de la paz invita a tomar la Ley de la Cátedra de la Paz como un pretexto que da vía libre para hacer pedagogía de paz en la sociedad colombiana de una manera más formal y avalada institucionalmente ya que antes se hacía sin la ayuda de la directriz constitucional y con su Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista propone conseguir, como lo dice el Decreto:

(...) fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica con propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución. (Art. 2 Decreto 1038)

A este proceso del fomentar apropiación de conocimientos y competencias para reconstruir un tejido social se le llama dentro de La Pedagogía propuesta por el PEOMP de los Misioneros de la Consolata *El Personalizar* “El tercer paso de la metodología de las 3 P”, es el acto de Personalizar. Con ello se entiende el proceso pedagógico mediante el cual el educando visibiliza valores para que con ellos genere criterios y asuma actitudes” (pág. 67) y esto se logra después de estudiar qué es la paz, saber lo que se busca con el logro de la misma y con ayuda de una pedagogía que tenga en cuenta el sentido de la Cátedra de la Paz.

Es importante que la aplicación de la Cátedra de la Paz se haga de una manera diferente a los modelos tradiciones de educación, ya que estos han resguardado la razón, el cúmulo de información y ha prevalecido como dice Paulo Freire en la Pedagogía del Oprimido (2005) una “educación bancaria la cual estimula en el educando su ingenuidad y no su creatividad”(Pág. 81) y el tema de la Paz en nuestras instituciones debe enseñarse con la intención de generar una participación activa del educador y en el educando de manera que se oriente el aprendizaje hacia la transformación del mundo y de la vida dándole más relevancia a la educación de las emociones para así cumplir con la finalidad de la educación para la paz como lo enfatiza Daniel Cruz:

Tendremos que cambiar los modelos tradiciones de educación, aquellos que la razón, la competencia y la verticalidad, el reto estará en educar las emociones, en favorecer la cooperación y construir conocimiento para la paz de manera horizontal, lo anterior ayudará a crear hábitos, cambiar prácticas y modificar lenguajes (Cruz, s.f, pág. 1)

Para lograr lo anterior es necesario replantear conceptos como el de “Cátedra” y el de “Paz” puesto que Cátedra (en Griego significa “asiento”) se refiere a la enseñanza diplomática, la que se hace desde lo más alto, por así decirlo, tratando de hacer referencia a que es una forma de enseñar que no se destaca por su flexibilidad didáctica o su propuesta lúdica, solamente se busca con ella impartir conocimientos; se debe pensar en lúdicas, arte, baile, música para llegar a la asimilación de lo planteado, para luego proponer la cultura de la paz y así conseguir que los receptores personalicen- realicen actos de paz en su diario vivir. Por eso hay que repensar este concepto ya que no es la mejor forma de transmitir un mensaje de sentido como lo busca la Cátedra de la Paz; por lo tanto es fundamental darle espacio de interés a las pedagogías que han venido enseñando el tema de forma alternativa incluyendo a los estudiantes, profesores y padres de familia para que sea una enseñanza transversal e íntegra:

(...) educar para la paz pasa por los hogares y los programas de formación formales, y claro, también pasa por la transformación en las prácticas docentes y en la voluntad institucional de los colegios que no adopten la ley como un requerimiento sino como una cultura. (Cruz, s.f, pág. 1)

Después de haber profundizado y reformulado el concepto de Cátedra, es fundamental saber qué es lo que se entiende por Paz para que esta sea explicada de la mejor manera.

### **Concepto de paz**

Es indispensable tener un concepto claro de Paz y comprenderlo para lograr plantear el ejercicio del descubrimiento de una cultura de la paz ya que entre las concepciones más comunes de lo que es la paz aparece que se refiere a un estado de tranquilidad y seguridad o que es un estado de armonía que está libre de guerras, conflictos y contratiempos. Pero para este ejercicio de generar una cultura de la paz con actos educativos es necesario saber que se entiende por Paz todo aquello que se contrapone a la violencia y que los conflictos son parte esencial de la vida individual y social por lo tanto hay que cambiar el paradigma de carga negativa para los conflictos y plantearlo como una oportunidad para la educación y el desarrollo de la vida de la sociedad civil.

La paz es ese valor que buscan las personas para vivir bien y en Colombia es una aspiración general empezando por nuestro sistema jurídico, el cual concibe por la Constitución (art. 22) como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. Para otras personas, que apoyan esta visión constitucional- legal de la paz, como Fernando Savater equivale a

(...) a la vida en libertad y sin temor de sufrir persecución o violencia por las propias ideas o forma de vida, siempre que se atengan a la legalidad. La paz no es estática, no equivale a una congelación beatífica de la vida, sino al ejercicio pleno y sin coacciones de los derechos de ciudadanía. Esto, como digo, dentro de los estados democráticos. (2009)

Como lo afirma Savater la paz no es estática, por eso es tan difícil sentirnos en “estado de Paz” cuando tenemos la convicción de que solo se necesita armonía para sentir la Paz, es un gran error, que obstaculiza las convicciones de paz, seguir alimentando esta idea de una paz pulcra angelical y por eso para el acto educativo de la Cátedra de la Paz es necesario primero reconocer nuestra humanidad, por lo tanto las diferencias, los desacuerdos y los conflictos y sobre todo mostrar al educando que para lograr la paz es necesario reconocer que la violencia no es la única salida para solucionar los conflictos sino que hay más maneras que aún no se han descubierto por falta de educación en el área.

Vicenç Fisas (2011) refuerza esta idea al afirmar que “la paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos” esto sustenta la gran capacidad de los seres humanos para transformar las respuestas violentas o destructivas en oportunidades diferentes; aumentando la creatividad, incentivando el encuentro, facilitando la comunicación y logrando así un cambio en nuestras formas de actuar. “Este nuevo enfoque es el que persigue la “cultura de paz”, si la entendemos como un proceso que, en primera instancia habrá de transformar la “cultura de la violencia”, tan presente en nuestras sociedades.” (Pág.4)

Por regla general, la paz no se define directamente con un concepto, sino que como hemos podido ver, con las anteriores citas, se define a partir de contrarios, de contrastes y este ejercicio potencia el saber, el reconocer la totalidad de lo que es en sí la paz, ejercicio que el PEOMP refuerza con su Pedagogía del Aprendizaje Altermundialista

En la provocación del acto educativo la comparación –elemento fundamental del contraste– sirve para que el educando establezca diferencias y reconozca similitudes entre los sujetos que contrasta. En el ejercicio de contrastar la comparación tiene un alto valor pedagógico como método de aprendizaje. Muchas veces la forma de estructurar y comunicar ideas dificulta la comprensión y el recurso pedagógico de contrastar mediante la comparación

puede ayudar a enriquecer la actividad cognitiva de asimilación, pues la comparación pone en contacto las realidades paralelas favoreciendo el aprendizaje (Pág. 34)

### **Concepto de cultura de paz**

Hablar de una cultura de la paz es hablar del fruto de la educación para la paz. Cuando se educa a la sociedad sobre la paz lo que se busca es generar en ella una interiorización de todo lo enseñado para que luego sea aplicado.

Para entender mejor la noción de *Educación para una cultura de la Paz* la UNESCO (1999) dice que con este concepto se refiere a “los esfuerzos generalizados para modificar mentalidades y actitudes con ánimo de promover la paz. Significa transformar los conflictos, prevenir los conflictos que puedan engendrar violencia y restaurar la paz y la confianza en poblaciones que emergen de la guerra”. (Pág.1) la realización de lo anterior debe ir más allá de los involucrados en los conflictos armados para que de esta manera pueda llegar a las escuelas, los colectivos de educación para la paz, las empresas, las instituciones religiosas, los funcionarios gubernamentales, los medios de comunicación y también a los hogares de cada familia; y con esta estrategia se asegura que toda la población desde los más chicos hasta los más grandes rechacen de manera general la violencia y defiendan de manera voluntaria la justicia, los derechos humanos, la solidaridad, la igualdad y sobre todo sepan ponerse en los zapatos del otro, comprender quién es y qué necesita, de lo contrario estaríamos enfrentándonos a las principales amenazas de la Paz, la cuales vienen desde la falta de respeto por los derechos humanos hasta la pobreza o la ignorancia “La cultura de paz es una respuesta a cualquier amenaza, una búsqueda de soluciones que no pueden imponerse desde el exterior sino que han de provenir de la propia sociedad”. (Proyecto transdisciplinario de la UNESCO "Hacia una Cultura de la Paz", 1999).

Como parte del acto educativo, el PEOMP tiene el proponer que encaja muy bien con lo que busca la Cultura de la Paz, ya que ofrece a la persona contenido concreto para que él escoja el camino a seguir pero ya sabiendo las implicaciones que tienen las posibilidades ofrecidas:

(...) la función de la propuesta es hacer que el educando se ubique y tome determinaciones frente al contraste en que lo pone la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista. En esta pedagogía el proponer es la búsqueda de caminos que conduzcan a eventuales soluciones a los problemas planteados y a todos sus desafíos, proponer es un ejercicio que obliga a ponerse en búsqueda, calcular acciones, analizar variantes y sobre todo considerar las

realidades que pueden ser solución y arreglo de aquello que no es bueno por inestable, inoperante, amenazador y nocivo para una realidad que en nuestro caso es el mundo, la humanidad y su paz. (Pág. 63-64)

Sabemos que no es fácil pretender transformar visiones que se han encarnado en la sociedad por todos los años de violencia vividos y que la cultura de la violencia es la que ha predominado en el diario vivir de muchos colombianos pero ya que lo que se propone es una Cultura y como lo explica Mosterín citado en (Santisteban, 2006) “la cultura es la información transmitida por aprendizaje social entre animales de la misma especie”(Pág. 14) entonces se abren las posibilidades de modificar estos aspectos negativos paso a paso reconociendo que la construcción de Paz es un proceso duradero y que los conjuntos de saberes y creencias se logran transformar por medio del aprendizaje por eso es tan importante educar para crear una Cultura de la Paz.

### **Educar para la paz- educar para el conflicto**

El término conflicto es concebido normalmente por la creencia popular desde un aspecto negativo, oscuro y destructor de las relaciones personales y sociales; es visto como resultado nocivo de una decisión y algo de lo que es mejor alejarse. El significado conceptual que se ofrece en el diccionario de la Real Academia, dice Ramón Alzate (2013) está sesgado por malas interpretaciones que se han proliferado por el mundo para el beneficio de aquellos que no les conviene la acción del conflicto como principal generador de cambio. Cuando se recurre a una fuente con el fin de encontrar una definición de conflicto, inmediatamente sobresalen estas tres concepciones: (1) Oposición o desacuerdo entre personas o cosas. (2) Guerra o combate derivados de una oposición o rivalidad prolongadas. (3) Situación en que hay que tomar una decisión entre dos o más opciones o en que no se puede hacer, por alguna razón externa, lo necesario. (Real Academia de la Lengua Española, 1994).

Precisamente lo que se busca con la educación de la paz es cambiar esta percepción del conflicto y proponer que es momento de dejar de satanizar este concepto y de reconocerlo como un acto que genera identidad, creatividad, dinamismo y hasta Paz, ya que esta se convierte en la fase superior de los conflictos:

Tendríamos que dedicar más tiempo a aprender de nuestros propios conflictos, puesto que la paz no es otra cosa que la “fase superior de los conflictos”, es decir, el estadio en el que los

conflictos son transformados por las personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta (Johan Galtung citado en Fisas, 2011, pág. 4)

Todo conflicto puede adoptar un curso constructivo o destructivo. Cuando se aprovecha el conflicto por el lado positivo se llega a esa fase superior- la paz, de lo contrario se incrementan los actos de violencia, por eso lo fundamental no es eliminar el conflicto sino que encontrar soluciones que nos ayuden a transformar los conflictos sin violencia y tomarlos como una oportunidad de aprendizajes, una oportunidad educativa.

Cuando una persona contrasta esta dos realidades del conflicto (positivo y negativo) descubre la grandeza de los beneficios que traen la resolución positiva, aprende que hay nuevas y mejores maneras para solucionarlos y asumirá en su vida esta posibilidad para ponerla en práctica en los conflictos que tenga en el futuro. (Contrastar para descubrir para saber para *realizar*)

La realización es el resultado de un proceso pedagógico que pone en su centro al educando como protagonista de su desarrollo, pues el educador no sabe todo sobre lo que el educando puede llegar a descubrir al contrastar la realidad y lo que de ella pueda llegar saber. Por eso la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista no se queda en el estadio del saber cómo su culmen, pues su objetivo es que el educando llegue, él mismo, a realizar el saber cómo actuación en el mundo en que vive para alcanzar el mundo que sueña y necesita. (Pág. 57)

Aprovechando la plasticidad en los seres humanos; refiriéndonos a su capacidad de adaptación, es probable que estos procesos de personalización se asuman con facilidad pero no de manera instantánea ya que como se dijo anteriormente Colombia ha pasado por un largo tiempo de desacuerdo violento con el conflicto armado, pero luego de que los colombianos reconocimos este conflicto se busca ahora dejar de formar parte del mismo avanzando con la educación para la paz para lograr dejar la violencia a un lado.

Apoyándonos en la tesis de Fisas (2011) el problema es que la violencia se aprende culturalmente, no hay violencia gratuita si previamente el individuo no ha sentido, sobre todo en su infancia, frustración, desamor, maltrato o miedo -desde hace muchos años sabemos con certeza que la agresión maligna no es instintiva, sino que se adquiere, se aprende- dice Fisas, muchas veces esto se aprende culturalmente en nuestra familia cuando vemos actos machistas, en el colegio cuando vemos actos de marginación y opresión, en la sociedad civil cuando vemos actos de rechazo, competitividad y xenofobia; esto se aprende culturalmente por lo tanto se

puede transformar - evolucionar y por esto nos es posible crear, buscar nuevas maneras donde prevalezca la comprensión mutua, la tolerancia, donde se genere un desbloqueo de posiciones en la sociedad “La construcción de la paz, por tanto empieza en la mente de los seres humanos: es la idea de un mundo nuevo” (Fisas, 2011, pág. 5)

Para asumir esta actitud creadora que resulta por el descubrimiento de otras posibilidades, es necesaria la práctica social de la coeducación o como el PEOMP lo llama la personalización, ya que cuando se asume lo aprendido se pone eso al servicio de los demás; se ve reflejado en actitudes, acciones, se transforma un ideal en un acto colectivo y de esta manera se hace tangible una Cátedra de la paz.



### **Capítulo III. Propuesta de aplicación de la pedagogía del aprendizaje altermundialista en la cátedra de la paz**

La pedagogía del Aprendizaje Altermundialista le ofrece a la Cátedra de la paz estrategias y mediaciones pedagógicas que hacen posible la construcción de la cultura de paz en el aula, permitiendo que los estudiantes tengan buena convivencia en ella y la mantengan en su participación en la sociedad civil. Para ello se proponen jornadas pedagógicas en las que los estudiantes puedan visibilizar valores, generar criterios y asumir actitudes de paz. La función de los valores es regir las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas, la de los criterios es hacer posible que esos conflictos sean valorados cultivando sus aspectos positivos y logrando su resolución pacífica mediante la asunción de actitudes de paz.

La buena convivencia en aula exige de cada estudiante el buen vivir y el cultivo permanente de actitudes de paz en su familia y en el colegio a través de la Cátedra de la Paz. La construcción de escenarios que permitan la valoración del respeto, el cuidado y el servicio son preponderantes para la construcción de la cultura de la paz que evita la perturbación, la discriminación y la violencia en el trato con el otro. Para el establecimiento de una cultura de la paz en el aula es necesario el aprendizaje de nuevas técnicas de resolución pacífica de los conflictos mediante la consolidación y el dialogo. Por eso la resolución pacífica de conflictos es un campo del saber y una práctica en la que se aprende a resolver las diferencias sin el uso de la violencia como se explicó en el capítulo anterior de esta tesis. En la resolución pacífica de conflictos no solo se exigen técnicas y prácticas inteligentes en la valoración positiva del conflicto, sino que también se implica el cultivo de la inteligencia espiritual y emocional. Para ello es pertinente utilizar mediaciones pedagógicas y espirituales como las que proponen los actos del encuentro, del cuidado y de la bondad.

Para aplicar la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista en la Cátedra de la paz, se presenta en este capítulo de la tesis, el desarrollo de una convivencia —jornada pedagógica— con la que se podría crear espacios de reflexión y cultivo de la cultura de la paz. La convivencia se llama “Look at me” y se propone lograr miramientos de valores, criterios y actitudes de paz para la buena convivencia en aula.

### **Convivencia Look at me**

El nombre de convivencia cabe más que el de taller pedagógico en la motivación de los estudiantes, por eso se ha preferido nombrar de esta manera a la serie de procedimientos y mediaciones pedagógicas con las cuales se quiere proponer la aplicación de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista a la Cátedra de la paz. En realidad el nombre de convivencia dice más de la intención y del sentido de lo que pretende la Cátedra de la paz y su práctica de resolución de conflictos, que las expresiones taller o jornada pedagógica. Con convivencia se indica justamente eso: un espacio, una actividad, un momento, una jornada llena de procedimientos y mediaciones pedagógicas para que los estudiantes vivan, hagan experiencia existencial de las virtudes de una determinada propuesta educativa, que en este caso es la resolución pacífica de conflictos de la Cátedra de la paz.

Una “convivencia” es una jornada pedagógica para un grupo de estudiantes, con una duración mínima de seis horas. En ella interviene un equipo de animadores o dinamizadores que en el acto educativo juegan el rol de educadores y transmisores del mensaje que quiere vehicular la convivencia preparada por un equipo de “creadores”. Las convivencias del proyecto educativo Otro Mundo es Posible son planeadas y estructuradas con los contenidos altermundialistas que buscan crear conciencia sobre los problemas del planeta y las crisis de la humanidad, incentivando a los estudiantes a elaborar propuestas de solución y maneras nuevas de vivir en el planeta.

La convivencia “Look at me” que el Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible se ha realizado con miles de estudiantes en muchos departamentos de Colombia, trata un contenido eminentemente altermundialista con propuestas para el respeto, el cuidado y el servicio al planeta y sus formas de vida con el cultivo de valores y virtudes propuestas por Jesús de Nazaret. En esta tesis se ha modificado el contenido de la convivencia con el de la Cátedra de la paz y su propuesta educativa para la resolución pacífica de conflictos. Se escogió esta convivencia entre tantas otras dinámicas pedagógicas del proyecto para conveniencia del ejercicio y propuesta que quiere plantear esta tesis: la aplicación de su pedagogía a la Cátedra de la paz. Por eso su contenido y sus mediaciones pedagógicas son creación y propuesta de este ensayo para el logro del propósito de esta tesis.

## Presentación

La convivencia Look at me —mírame— es un ejercicio pedagógico sobre la resolución pacífica de conflictos conforme al artículo 4d del Decreto 1038 de la Cátedra de la paz. Esta dinámica pedagógica está planeada para ser ejecutada con grupos de bachillerato, por niveles desde el grado 6° a 11° y con la participación de 40 a 120 estudiantes por grado. La dinámica de grupo es guiada por un equipo de 5 a 10 animadores. Esta convivencia se propone lograr una dinámica de grupo en donde el estudiante pueda interactuar con sus compañeros de todo el curso para recibir contenidos, sentidos, símbolos, gestos y propuestas para vivir en paz estableciendo relaciones interpersonales y grupales en donde los conflictos sean resueltos pacíficamente.

El nombre de la convivencia “Look at me” hace referencia al valor de los “miramientos” que una persona puede hacer para visibilizar los valores del Otro y asumirlos al generar criterios. «Miramientos» es una palabra que expresa la disposición ética. Presupone que vamos a mirar a los otros para fijarnos en cómo son y qué necesitan. El miramiento expresa la visión que va más allá de la que permiten los ojos; del “mirar” que va más allá del ver. Ese mirar logra descubrir sentidos y comprensiones que van más allá de los datos que se logran con la visión de los ojos. Saber mirar es fundamental para descubrir la dignidad del otro, sus valores y sus sentidos, sus necesidades y su vulnerabilidad. Los miramientos generan sentimientos y emociones como la compasión y la misericordia, fundamentales en el logro del perdón y la reconciliación que son básicos en toda resolución pacífica de conflictos. Mirando al otro se le reconoce y se le puede respetar, cuidar y servir. Si no se le mira se le puede atropellar y negar sus derechos. En la resolución de conflictos cuenta definitivamente el reconocimiento que se tenga del otro, de su diferencia y de su valor. El acto llamado miramiento es la acción por la cual una persona llega a reconocer el valor de la vida del otro, de su dignidad de su derecho y de su propia vulnerabilidad.

La convivencia Look at me es la propuesta que clama por saber mirar el mundo, la humanidad y la paz. Mirar la violencia para descubrir su horror, su maldad y desatino. Mirar la bondad para descubrir su virtud y benevolencia. Mirar el conflicto para descubrir su resolución pacífica. El objetivo que se plantea en esta convivencia es el siguiente:

“Incentivar en el estudiante una mirada en la resolución pacífica de conflictos para establecer su convivencia en el aula, en su familia y en la sociedad civil”.

### **Contenidos utilizados en la convivencia.**

Los conceptos de paz tomados de la cartilla “Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz” creada por la Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá (2016)

#### ***Concepto de Paz.***

- Fisas, V. (1998): “Algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz. No es una situación donde todo debe estar en armonía, sino por el contrario, se señala una referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo. No tiene nada que ver con el mantenimiento del statu quo, tan lleno de injusticias y desigualdades, o la docilidad y resignificación de quienes sufren las consecuencias de ello, y sí en cambio con el desenmascaramiento de los mecanismos de dominación, con la rebelión de quienes se les ha usurpado el derecho a tomar decisiones, a la recuperación de la dignidad, y con los procesos de cambio y transformación a nivel personal, social y estructural, que están implícitos en el traspaso de una cultura de violencia a una cultura de paz”

- Galtung: No ha de buscarse en la guerra, sino en la violencia, de manera que cualquier definición de lo que entendemos por paz signifique o implique una ausencia o una disminución de todo tipo de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural o vaya dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu de cualquier ser humano o contra la naturaleza. La paz por tanto, será la suma de la paz directa, la paz estructural y la paz cultural. La paz es también la condición, el contexto, para que los conflictos puedan ser transformados creativamente y de forma no violenta, de tal manera que creamos paz en la medida que somos capaces de transformar los conflictos en cooperación, de forma creadora y positiva, reconociendo a los oponentes y utilizando el método del diálogo.

- Jares, X. (1999): “Expone el concepto de paz en relación al concepto de justicia social y desarrollo, sin desligarlo de los derechos humanos y la democracia. Es decir, cada término depende del otro. Por tanto, se contraponen la paz a la violencia y resignifica los conflictos puesto que juegan un papel fundamental en el desarrollo de la vida”.

**Concepto de la cultura de la paz.** La cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad. La cultura de paz pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas. (Fisas, 2011)

***El concepto de miramiento.***

- «Miramientos» es una palabra española muy significativa, que expresa muy bien la disposición ética. Presupone que vamos a mirar a los otros, que vamos a fijarnos en cómo son y qué necesitan.

- La libertad de elección y la vulnerabilidad de nuestra condición son las bases de la ética, y nos imponen unas obligaciones. La reflexión ética pretende ayudarnos a entender cómo podemos ayudarnos los unos a los otros a:

- o Convivir mejor, (para prevención del Matoneo – bullying desde la familia).
- o A disfrutar de la mejor vida posible (para calidad de vida en las relaciones familiares y por consecuencia, la buena convivencia en aula).
- o Y aunque no exista un código, podemos acudir a unas ideas útiles y consolidadas, emplearlas como instrumentos que nos ayuden a pensar qué clase de vida preferimos, (para enseñar a ver valores, formular criterios y asumir actitudes).
- o Y como los problemas se renuevan casi a diario, debemos reflexionar constantemente, la vida razonada no termina nunca, y dura lo que dura la existencia, (para la organización, la consolidación de la unidad y la proyección de la familia en el colegio).

***Los conceptos empleados por el Proyecto Otro Mundo es Posible.***

Se dividen en tres mediaciones pedagógico-espirituales útiles para la construcción de una cultura de paz y la elaboración de sus maneras pedagógicas para su aprendizaje:

- *La bondad:*

La bondad se define como la forma de expresión del amor que se produce internamente en los seres humanos y nuestro planeta tierra. Este valor incrementa en las personas las ganas de hacer el bien a los demás y a la creación que habita, despertando en ellos actitudes de respeto, cuidado y servicio.

“No puede existir bondad alguna donde no haya conocimiento de ella (EcuRed, 2018)”. Juan Luis Vives, humanista español (1492-1540)

- *El cuidado:*

Otro mundo será posible para la humanidad cuando las personas aprendan a cuidarse y a cuidar la casa común que es la Tierra. Esa dinámica implica el explícito cuidado de sí, del otro y del planeta que nos alberga, que nos permite la vida. Ello requiere una mirada introspectiva para analizar, cuestionar, indagar sobre nuestro actuar; nuestra elección- opción, nuestra proyección y nuestra mirada al otro para descubrir su dignidad y aprender a cuidarlo.

La ética y la pedagogía del cuidado logran que los jóvenes adquieran destrezas para el establecimiento de relaciones humanas llenas de respeto, acompañamiento y servicio para la construcción de una cultura de paz, la regulación de los conflictos y la atención al ambiente; posibilitando Otro Mundo Posible.

- *El encuentro.*

La construcción de otro mundo posible implica la permanente búsqueda de la paz, que resulta de la correcta relación consigo mismo, de todos con todos, con la naturaleza, con la vida, con la sociedad nacional e internacional y con el gran Todo del cual somos parte. El encuentro regala unidad, implica desplazamientos y voluntades. En él se logra negociación de significados y nacen los intentos comunes.

La bondad, el cuidado y el encuentro enseñan y señalan maneras, caminos y procedimientos para hallar el contraste entre “éste que no es el mejor de los mundos y otro posible”. Ese contraste nos permite descubrir ¡la posibilidad de un mundo otro! El descubrimiento nos lleva al conocimiento, el “saber”, de ese mundo otro en donde todos quepamos sin atropellarnos, permite su realización.

### **Estructura de la convivencia**

Como se explicó en el primer capítulo de esta tesis, la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista se resume en su fórmula: “Contrastar para Descubrir para Saber para Realizar” y se desarrolla con el método de las tres P: Plantear – Proponer – Personalizar.

La dinámica de grupo de la convivencia Look at me, presenta la siguiente estructura pedagógica y metodológica para su desarrollo:

**A. Plantear: La cultura de la paz.**

- La cultura de la muerte y su violencia que hace que este no sea el mejor de los mundos
- La cultura de la paz para que otro mundo sea posible

Nota: Las estrategias y mediaciones pedagógicas que se emplearan en la dinámica de grupo: Contrastar para Descubrir son:

- El acto didáctico del contraste: la cultura de la violencia y la cultura de la paz
- El acto didáctico del descubrir: la cultura de la paz

**B. Proponer.** Los miramientos para la resolución pacífica de conflictos:

- *Mirara las Personas:* las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.

- *Mirar los Problemas.* Los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.

- *Mirar los Procesos:* El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo.

Nota: Las estrategias y mediaciones pedagógicas que se emplearan en la dinámica de grupo para que los estudiantes logren “Saber” elaborar propuestas para la resolución pacífica de conflictos son:

*Acto didáctico de simbolización.*

- el origen, la estructura y la magnitud del problema.
- Facilitar y mejorar la comunicación entre las partes del conflicto
- Establecer un ambiente de negociación entre las partes

**C. Personalizar:** Asumir actitudes de la cultura de la paz en la resolución de conflictos

- Los valores de la cultura de la paz

- Los criterios para vivir la paz
- Las actitudes de la cultura de la paz

Nota: Las estrategias y mediaciones pedagógicas que se emplearan en la dinámica de grupo para que el estudiante logre “Realizar” la buena convivencia en aula, en su familia y en la sociedad civil son:

- Ejercicio para la educación del sentido
- Dinámica de grupo para la toma de compromisos
- Experiencia de espiritualidad

### **Desarrollo pedagógico de la estructura de la convivencia.**

A continuación se desarrolla paso a paso la estructura de la convivencia, con el fin de que cualquier agente educativo pueda utilizar sus materiales y su propuesta integral en los espacios que el colegio tenga para el desarrollo de la Cátedra de la paz. Como ya se ha explicado, esta convivencia está habilitada para estudiantes de bachillerato, profesores y padres de familia. A continuación se presentará el plan desarrollo de la convivencia

**Carrefour.** La convivencia empieza en un lugar apropiado: bien iluminado, con buen espacio y bien ordenado. Los participantes son invitados a no portar ningún objeto en las manos y formar un círculo en el que todos estén de pie.

Los animadores motivan al grupo para su participación:

- El termino francés “Carrefour” puede significar cruce, y es justamente en ese cruce donde queremos que el grupo se ubique anímicamente. Los invitamos a encontrarse en el cruce: allí se pueden intercambiar saludos, experiencias, saberes y propuestas. Empezamos nuestra convivencia con este momento de Carrefour para encontrarnos e integrarnos.
- Otro animador hace la presentación de las personas que integran el equipo animador de la convivencia. Estos saludan al grupo y le manifiestan su vivo interés por la jornada que está a punto de realizarse. Seguidamente otro animador invita a cada uno de los participantes a pronunciar su nombre mientras hacen un gesto de alegría.
- Bienvenida e invitación del “armador” —director— de la convivencia: en nombre del equipo invita a participar con alegría y buena disposición en la convivencia Look at me, que traduce del inglés “Mírame”. Más allá del ver está el mirar. El mirar es más detallado, implica el



pensamiento, el sentimiento. Para la resolución pacífica de conflictos es importante el mirarnos, reconocernos, descubrir cómo somos y qué necesitamos. Vemos con los ojos y miramos con el alma y el corazón. Mírame para que me reconozcas, me determines y puedas respetarme, cuidarme y servirme. Te miro para saber cómo eres y qué necesitas. Los miramientos posibilitan descubrir al otro y entender su parte en el conflicto.

- Un juego de integración es muy oportuno. Un animador emplea un juego de integración y “quiebra hielo” que logre un ambiente de alegría y dinamismo en el grupo.

***Primer bloque pedagógico de la jornada.*** Plantear la cultura de la paz Dinámica pedagógica del Contrastar: La cultura de la violencia y la cultura de la paz.

Terminado el Carrefour, el animador de la convivencia invita al grupo a sentarse formando un círculo para la observación de un “fotolenguaje”. Los participantes reciben fotografías que van haciendo girar de mano en mano por el círculo que han formado. Al recibir la fotografía el participante la mira y la pasa a su vecino y así sucesivamente. Las fotografías pueden ser más de cien e ilustran situaciones, realidades, comportamientos humanos de violencia y también de paz creando un contraste. Esas fotografías muestran realidades internacionales, nacionales, familiares, estudiantiles, interpersonales e intrapersonales. Buscan mostrar la violencia y la guerra en sus manifestaciones, como también realidades de la cultura de la paz a todos los niveles.

El grupo de estudiantes va mirando las fotografías a medida que van pasando por sus manos. Las fotos se contrastan por su contenido y denotación. El animador invita al grupo a mirarlas en silencio y va dando el ritmo de pasarlas de mano en mano.

Después de quince minutos de visión, el animador invita a los participantes a formar en el centro del grupo dos collages: uno que incluye todas fotografías de la cultura de la violencia y el otro que muestra la cultura de la paz.

Acto seguido los estudiantes van girando alrededor de los collages observando diferencias, similitudes y comparando las imágenes. Cuando el animador considere que el grupo ha logrado contrastar las dos realidades los invita a sentarse para pasar al siguiente acto didáctico: el descubrir.

*El acto didáctico del descubrir:* La cultura de la paz Realizado el contraste a través del fotolenguaje, los estudiantes se disponen a realizar tres ejercicios que les permitirá descubrir nuevos saberes de la cultura de la paz:

- Negociación de significados: los estudiantes son invitados por el animador a negociar los significados que ellos poseen de la cultura de la violencia y aquella de la paz. De manera voluntaria algunos estudiantes podrán escoger una fotografía de ambos collages y compartir con el grupo el significado que ellos tengan de cada una de las dos fotos. En el ejercicio no hay discusión, solo existe la escucha del significado y explicación del otro acerca de sus consideraciones de la violencia y de la paz a partir sus experiencias personales, sus definiciones y conocimientos. Este ejercicio puede tener la duración de veinte minutos.

Cada Animador de la convivencia hará el ejercicio y aportará, a nombre del equipo animador de la convivencia, sus propios significados. Ellos deben de preparar muy bien el contenido de sus aportes pues a través de sus intervenciones el equipo educador “Planteará” la cultura de la violencia y la cultura de la paz con los contenidos que ofrece la cátedra de la paz.

- La mesa redonda del compartir de sentidos: terminada la sesión de la negociación de significados, los estudiantes forman pequeños grupos de cinco y se sentaran en círculo. El animador los invita a que cada uno se tome dos minutos para que les exprese a sus compañeros los sentidos que él tiene de la violencia y de la paz. Es importante darles un tiempo de tres minutos para que en silencio preparen lo que van a expresar.
- Canción “Minas piedras” de Juanes. Para terminar el primer bloque pedagógico del contrastar, el armador de la convivencia invita a los participantes a rehacer el gran círculo inicial y sentados escuchar y mirar en el video la canción Minas piedras.

***Segundo bloque pedagógico de la jornada.*** Proponer: Los miramientos para la resolución pacífica de conflictos:

En el primer bloque, dedicado a “Plantear” la cultura de la paz, el estudiante pudo “Descubrir” los significados y sentidos de paz que tienen sus compañeros. En este bloque se desarrollan procedimientos y mediaciones pedagógicas de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista en la parte del “Saber”. Para elaborar propuestas es necesario saber, conocer la realidad para poder obrar en ella.

*Juego pedagógico Vita (Anexo #4):* Con este juego pedagógico se quiere mostrar las lógicas de destrucción de la guerra y las necesidades y ventajas de la resolución pacífica de los conflictos: Con la paz todos ganan, con la guerra todos pierden. La resolución pacífica de los conflictos es posible y pone buen vivir en sus actores. El juego tiene noventa minutos de duración.

*Ejercicio de Miramientos:*

- Un animador explica el término “miramientos”: «Miramientos» es una palabra española muy significativa, que expresa muy bien la disposición ética. Presupone que vamos a mirar a los otros, que vamos a fijarnos en cómo son y qué necesitan.
- Trabajo en grupos: un animador divide el grupo en subgrupos (de a cinco personas) y estos sentados harán miramientos sobre el juego Vita. El animador guía un conservatorio para que los participantes logren hacer miramientos (que obran como herramientas de mapeo para reconocer el uso de la violencia y el análisis del conflicto) sobre los tres siguientes sujetos del juego:
  - Mirara las Personas: las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.
  - Mirar los Problemas: los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir.
  - Mirar los Procesos: el proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo.

*Elaboración de propuestas para la resolución pacífica del conflicto.* Después de los miramientos que han permitido el análisis del conflicto vivido en el juego Vita, los estudiantes pasaran a apelar al “saber” para la elaboración de propuestas de resolución pacífica del conflicto. Para ello se seguirán las siguientes mediaciones:

- Momento de reflexión: El animador invita a los participantes del grupo a que guarden silencio y reflexionen sobre el conflicto y le busque propuestas de resolución pacífica. ¿qué habría que hacer para lograrlo?
- Acto diádico de simbolización: Los estudiantes rehacen los pequeños grupos y comparten sus propuestas. Asocian aquellas que se parecen y redefinen otras. Deciden cuales serán compartidas a los otros grupos en una feria de resolución pacífica del conflicto del juego Vita. El grupo concretizará bien sus propuestas y las simbolizará. Las propuestas deben tener en cuenta y responder a:
  - el origen, la estructura y la magnitud del problema.
  - Facilitar y mejorar la comunicación entre las partes del conflicto
  - Establecer un ambiente de negociación entre las partes.
  - Cada propuesta será representada mediante un símbolo para ser explicada en la feria.

*La feria de propuestas de resolución pacífica del conflicto del juego Vita.* Se trata de una feria en donde cada grupo presente en un stand los símbolos de sus propuestas.

- Los pequeños grupos construirán sus símbolos en espacios dedicados para ello.
- El armador de la convivencia explica el valor del encuentro en la resolución pacífica de conflictos: el encuentro permite, miramientos, reconocimientos y acompañamientos.
- Uno o dos miembros del grupo se quedarán en los stands para explicar los símbolos de sus propuestas, mientras que los otros visitan los restos de los estands de la feria que puede ser ambientada con música adecuada.

***Tercer bloque pedagógico de la jornada.*** Personalizar; Asumir actitudes de la cultura de la paz en la resolución de conflictos.

El tercer bloque pedagógico de la convivencia está dedicado al ejercicio de personalizar la propuesta de la resolución pacífica de conflictos. Y propone la siguiente dinámica pedagógico-espiritual:

- El animador invita a los estudiantes a hacer una experiencia de miramientos con las siguientes mediaciones:
  - Gran silencio: en silencio y con los ojos cerrados los participantes harán miramientos de personas que tienen vínculo afectivo con ellos: el animador les irá sugiriendo que “miren”

aunque tengan los ojos cerrados las imágenes de: papá, mamá, hermanos, otros familiares. También las imágenes de amigos y compañeros del colegio y del curso.

- Un animador los invita a levantar la mano derecha para responder a las siguientes preguntas: ¿tienes un conflicto con tu padre? Y seguirá preguntando que si con su madre, hermano, familiares, amigos y compañeros.
- Después de un silencio interior y con la ayuda de una música adecuada, el animador los invita a hacer reconocimientos de propios impulsos violentos con: familiares, amigos, vecinos, profesores, animales.

*Experiencia espiritual “Look at me”.*

Con esta experiencia se quiere que los participantes hagan un ejercicio de perdón y reconciliación como elementos fundantes de la resolución pacífica de conflictos.

- El grupo se dispone en un lugar adecuado para la experiencia espiritual. Las sillas se disponen formando un cuadrado, en el centro se coloca un cirio encendido. El animador invita al silencio total.
- Miramientos del alma para ponerme en el lugar del otro: Reflexión del animador sobre el valor de saber mirar al otro y ponerse en su lugar. En su monologo el animador presenta situaciones de violencia que aporrean a la sociedad y ponen en inseguridad el bienestar de la familia. Igualmente ha de señalar los comportamientos nuestros que llenan la familia y el aula de violencia.
- Llamadas telefónicas a la familia: Un animador invita a los estudiantes a reconocer sus comportamientos negativos que aporrean a sus familias. El estudiante hace estos reconocimientos en silencio. Cuando lo considere oportuno el animador ofrece a los estudiantes la posibilidad de llamar a cualquier miembro de la familia para pedirle perdón. El estudiante lo hará en público pues el teléfono dispuesto para ello está conectado a un parlante. El número de participantes varía con el tiempo a disposición. El participante realiza el dialogo telefónico sosteniendo el cirio encendido con una mano.
- Invitación a los compañeros a “Mirarme”: El armador de la convivencia invita a los participantes a hacer miramientos para dar agradecimientos a quien le debe (en una primera tanda) y pedir perdón a otra persona (segunda tanda). El estudiante se pondrá en pie al centro del grupo y mientras que con una mano sostiene un sirio encendido, mira a todos sus

compañeros por unos segundos y llama a una persona en concreto le dice: “fulano de tal, look at me, mírame” y hace su discurso para:

- Primera tanda: dar agradecimientos a una persona por un motivo que tenga. Cuando la persona aludida llega hasta donde está quien le pide de mirarle le recibe el cirio y la escucha. Al termino del agradecimiento ambos se abrazarán y el grupo aplaudirá. El animador dará turno al número de estudiantes que puedan pasar en un tiempo acordado en el horario de la convivencia.
- Segunda tanda: en la segunda tanda será para pedirle perdón a alguien presente por un motivo bien fundado. De igual manera la persona que necesita pedir perdón llama por su nombre a quien se lo solicita y pronunciando su nombre le dice “look at me, mírame”. El aludido se acerca y toma el cirio y escucha lo que le piden. Si acepta conceder el perdón entonces ofrecerá un abrazo a su victimario como signo de reconciliación.

***Conclusiones que me llevo de esta convivencia:*** Para concluir la convivencia el animador invita a los participantes a señalar las conclusiones que saca de la convivencia con respecto a:

- Los valores de la resolución pacífica de conflictos
- Los criterios para la resolución pacífica de conflictos
- Las actitudes de la cultura de la paz

Al término de las tres tandas el armador de la convivencia invita a los participantes a celebrar la jornada con un abrazo. Los participantes abrazaran a cuantos más compañeros puedan y quieran como signo de la aceptación de la cultura de la paz.

Y finaliza con un agradecimiento del equipo animador por la participación y manifestación de sus deseos para que crezca en medio de nosotros la cultura de la paz.

## Conclusiones

La aplicación de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista a la Cátedra de la paz es un intento de participar en los espacios de creación y consolidación de la cultura de la paz que necesita nuestro país Colombia.

La pedagogía del Aprendizaje Altermundialista del proyecto educativo Otro Mundo es Posible, de los misioneros de la Consolata, propone mediaciones pedagógicas y metodológicas que permiten el aprendizaje, la reflexión y el dialogo de los temas exigidos para la cátedra de la paz para generar una cultura de la paz y el desarrollo sostenible.

Ya que la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista ha sido concebida para facilitar el conocimiento de la posibilidad de un mundo otro, donde la humanidad logre vivir como una familia en el planeta respetando, cuidando y sirviendo sus formas de vida; sus mediaciones pedagógicas son óptimas para vehicular sentidos, valores, criterios y actitudes propias de la cultura de la paz.

La resolución pacífica de conflictos necesita didácticas como las propuesta por la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista, porque le permite al educando de la cultura de la paz a descubrir por contrastes el “saber” de la paz para asumir sus valores, sus criterios y sus actitudes potenciándolo para rechazar la violencia y optar por los caminos del encuentro, el diálogo y el acuerdo pacífico en la resolución de sus conflictos.

En el tercer capítulo de esta tesis se hizo un ejercicio concreto de aplicación de la pedagogía del Aprendizaje Altermundialista — el desarrollo de una convivencia, que es una de tantas otras posibles dinámicas pedagógicas— que demuestra que sus mediatizaciones pedagógicas, en la educación de la paz, logran que el educando elabore propuestas y compromisos para la construcción de una cultura de paz.

Con el desarrollo de la convivencia Look at me, en el tercer capítulo de esta tesis —a manera de ejemplo de entre otras actividades de este género— se puede considerar el trabajo de los misioneros de la Consolata como un capital semilla en la elaboración de un modelo pedagógico para la Cátedra de la paz, por sus consideraciones antropológicas y sus presupuestos pedagógicos que empíricamente han venido trabajando.

El PEOMP cuenta con varias ideas de enfoques educativos alternativos para la enseñanza de la cultura de la paz como los talleres, jornadas pedagógicas con profesores, conferencias,

escuelas de padres los cuales puede potenciar para el servicio de la enseñanza pedido por la cátedra de la paz.

Queda pendiente, luego de la implementación de esta propuesta pedagógica para la cátedra de la paz, hacer la respectiva evaluación de la aplicación para verificar los alcances de la misma.



## Referencias

- Diario Oficial 49522. (mayo 25 de 2015). *Decreto 1038*. Bogotá, Colombia.
- Proyecto transdisciplinario de la UNESCO "Hacia una Cultura de la Paz"*. (1999). Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117753So.pdf>
- Álvarez, P. A. (15 de Agosto de 2018). Historia del Proyecto Educativo Otro Mundo es Posible. (C. A. Lozano, Entrevistador)
- Alzate, R. (2013). *Teorías del Conflicto*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid Escuela Universitaria de Trabajo Social.
- Baena, G. (2011). *Fenomenología de la revelación*. Verbo Divino.
- Beltran, M. R. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 34, julio-septiembre, Pág. 1021-1041.
- Bevans , S., & Schroeder, R. (2009). *Teología para la Misión hoy*. España: Verbo Divino.
- Boff, L. (2016). *Servicios de Koinonía* . Obtenido de <http://www.servicioskoinonia.org/boff/>
- Bolaños, F. (1990). *El impacto biológico: problema ambiental contemporáneo*. UNAM.
- Bolaños, F. (s.f.). *Dimensiones del problema ambiental contemporáneo* . Imprenta Universitaria.
- Brouwer, D. D. (1976). *Biblia de Jerusalén*. Bilbao : Editorial Desclée de Brouwer.
- Carta de la Tierra. (2000). *La carta de la Tierra*. Obtenido de [http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter\\_spanish.pdf](http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf).
- Casaldáliga, P. (2004). *Koinonía*. Obtenido de Hacia la internacional humana: <http://www.servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=296>
- Cerviño, L., & María, S. (2016). La comparación como recurso pedagógico. *Publicaciones Didácticas* , 181-186.
- Congreso de Colombia. (1 SEP2014). *Ley 1732* . Bogotá, Colombia.
- Cordero, D. J. (2018). *Investigación Social*. Obtenido de El hombre cómo produce su conocimiento: <http://iseptuc.blogspot.com/p/decia-max-planck-que-losexperimentos.html>
- Cruz, J. D. (s.f). *La Cátedra de Paz: ¿ley o pedagogía?* Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana: <https://www.javeriana.edu.co/educon/blog/la-catedra-de-paz>
- Danielson, C. (2007). *Mejora de la práctica profesional: un marco para la enseñanza, 2ª edición*. Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular (ASCD).

- Dimensión Misionera. (2011). *Dimensión Misionera*. Bogotá: Misioneros de la Consolata.
- EcuRed. (20 de Noviembre de 2018). *EcuRed*. Obtenido de <http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/juan-luis-vives.html>
- Ellacuría, I., & Sobrino, J. (1990). *Misterium Liberationis, Conceptos fundamentales de la teología de la liberación*. Valladolid: Trotta.
- Faus, J. A. (2010). *Otro mundo es Posible... desde Jesús*. Sal Terrae.
- Fers, C. (2008). *El planeta tierra,nuestra casa*. Obtenido de [http://www.internatura.org/estudios/informes/El\\_planeta\\_tierra\\_nuestra\\_casa.pdf](http://www.internatura.org/estudios/informes/El_planeta_tierra_nuestra_casa.pdf)
- filosófico, D. (2015). *Filosofía en español*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/sab.htm>
- Fisas, V. (2011). Educar para la Cultura de la Paz. *Escola de cultura de Pau*, Quaderns de Construcció de Pau N° 20.
- Francisco, P. (2015). *Encíclica Laudato Sí*. Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* . Sao Pablo : Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gadotti, M. (15 de marzo de 2016). *¿Qué es ese otro mundo posible?* Obtenido de Otras voces en educación : <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/7993>
- Gutiérrez, H. C. (2011). *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, investigarlos y construirlos*. Colombia: Magisterio .
- Holderlin, F. (1941). *Holderlin Poesía completa*. Obtenido de <http://www.verlaine.pro.br/txt/holderlin-poesia-esp.pdf>
- IMC. (1986). *Ratio Formationis IMC*. Roma: Misioneros de la Consolata.
- Instituto Misiones Consolata. (2006). *Constituciones y Directorio General*. Roma: Misioneros de la Consolata.
- Instituto Misiones Consolata. (2006). *Constituciones y Directorio General*. Roma: Misioneros de la Consolata.
- Jimenez, J. R. (2010). Educación para la libertad en Stuart Mill. *Universidad de Ovideo (España)*, 139 -164.
- Karl Marx, Tesis sobre Feuerbach. Incluida en: Marx, Karl y Engels, Friedrich. (1985). *Los manuscritos económico-filosóficos de Marx. Ideas y Valores*., Buenos Aires: Pueblos Unidos y Cartago: La ideología alemana.

- Larsen, C. (Noviembre de 2016). *Estudio de las diferencias léxicas entre elaborar, realizar y efectuar*. Obtenido de Christina Larsen, Estudio de las diferencias léxicas entre elaborar, realizar y <https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/10987/thesis.pdf?sequence=2>
- Lipovetsky, G. (1983). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo humano*. Barcelona: ANAGRAMA.
- Lorenz, K. (1973). *Los ocho pecados capitales de la humanidad civilizada*. RBA Libros.
- Marroquin, E. (2006). *Otro mundo es posible*. publicaciones claretianas.
- Narváez, P. L. (2014). La Justicia y el Perdón Contra la irracionalidad de la violencia la irracionalidad del perdón. *Revista Renovación*.
- Noguero, F. L. (2002). El análisis de contenido como método de investigación . *Revista de Educación*, 167-179.
- Pablo VI. (1965). Constitución pastoral gaudium et spes sobre la iglesia en el mundo actual. En *Vaticano II*.
- Platón. (1871). Obras completas. En Platón, *Teeteto* (pág. tomo 3). Madrid: Gredos, edición de Patricio de Azcárate.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2016). *Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz*. Bogotá: Santillana .
- Presidencia de la República de Colombia. (25 de mayo de mayo 25, 2015). *Reglamentación de la Cátedra de la Paz [1038]*. Bogotá D.C.: Diario Oficial 49522. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=61735>
- Real Academia de la Lengua Española. (1994). *Corpus de referencia del español actual (CREA)*. Real Academia Española.
- Santisteban, F. S. (Marzo de 2006). *La Insignia*. Obtenido de Sección Diálogos: [https://www.lainsignia.org/2006/marzo/dial\\_002.htm](https://www.lainsignia.org/2006/marzo/dial_002.htm)
- Santos, B. d. (2006). *La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales .
- Savater, F. (2009). *fund-culturadepaz*. Obtenido de [http://fund-culturadepaz.org/doc/40\\_Definiciones\\_PAZ.pd](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pd)
- Schreiter, R. J. (1998). *Violencia y reconciliación Misión y ministerio en un orden social en cambio*. Editorial Sal Terrae.

## Anexos

### Anexo 1

Portafolio de servicios del Proyecto Educativo Otro Mundo Posible pdf #1

### Anexo 2

Tabla en donde se muestra la población, instituciones y años de las convivencias que realiza el Proyecto Educativo Otro Mundo Posible.

<b>Año</b>	<b>Tipo de Población</b>	<b>Nombre de la Institución</b>	<b>Ciudad</b>
<b>2011</b>	Estudiantes, Profesores, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral- Tolima
	Universitarios	Arquidiócesis de Líbano Honda	Mariquita Tolima
	Universitarios	Universidad Unimariana	Pasto
	Estudiantes	Liceo Campestre	Bogotá
	Estudiantes	Colegio José Celestino Mutis	Bucaramanga
	Estudiantes	Instituto educativo San Francisco de asís	María la Baja
	Estudiantes	Gimnasio Campestre la Consolata	Manizales
	Docentes	Colegio Domingo Savio	Bucaramanga
	Jóvenes	Campamento "Otro Mundo Posible"	Bogotá
<b>2012</b>	Estudiantes	Colegio José Celestino Mutis	Bucaramanga
	Estudiantes	Colegio Bilingüe la Consolata	Bucaramanga
	Estudiantes	Liceo Santa Teresita	Bogotá

	Universidad	Universidad Mariana	Pasto
	Estudiantes	Colegio José Allamano	Bogotá
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral-Tolima
	Estudiantes	Colegio Verde Amazónico	San Vicente del Caguán.
	Estudiantes	Colegio San Francisco	María la Baja Cartagena
	Estudiantes	Colegio Teresita de Lisieux	Bogotá
	Estudiantes	Colegio Uribe Uribe	María La Baja Cartagena.
	Estudiantes	Colegio San Luis	María la baja Cartagena
	Estudiantes	Institución Técnica Educativa del desarrollo	María la baja Cartagena
	Estudiantes	Colegio Santa Teresita	Bucaramanga
	Estudiantes	Escuela de Varones	Caldono – Cauca
	Niños, jóvenes, adultos	Animación comunidades afro	Robles, valle del cauca
	Universitarios	Encuentro Juventudes	Bucaramanga
	Docentes	Colegio Normal Superior	Arauca
	Estudiantes	Colegio Susana Trochez	Caldono – Cauca
	Estudiantes	Colegio Madre Laura	Caldono – Cauca
<b>2013</b>	Estudiantes	Colegio de la anunciación	Cali
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Campo Elías Marulanda	Solano – Caquetá

Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Escuela Normal Superior María Inmaculada	Arauca
Estudiantes	Colegio Salesiano San Medardo	Neiva
Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio José María Hernández	Puerto Leguizamo
Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Toribio	Toribio Cauca
Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Nuestra señora de la Anunciación	Cali
Estudiantes	La feria de los símbolos de la conversión altermundialista	Cali
Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Bilingüe la Consolata	Bucaramanga
Estudiantes	Colegio Gimnasio Campestres La Consolata Bilingüe	Manizales
Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Instituto Educativo Nataka	Toribio Cauca
Jóvenes	Primer Encuentro de Líderes Anunciados – Hermanas de la anunciación	Santiago de Cali (valle).
Estudiantes	Feria altermundialista	El Playón, Santander
Estudiantes	Colegio Soledad Medina	Chaparral, Tolima
Estudiantes	Colegio Normal Superior	Arauca

	Estudiantes	Colegio María Auxiliadora	Neiva, Boyacá
	Jóvenes	Campamento Misión Tierra Humanidad	Nocaima, Cundinamarca
	Jóvenes	Feria Altermundialista	Toribio Cauca
	Estudiantes	Colegio José Antonio Galán	Bucaramanga
	Docentes	Instituto Politécnico	Bucaramanga
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral-Tolima
	Universitarios	Universitarios en Misión	Toribio Cauca
<b>2014</b>	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Animación Juvenil y Vocacional	Pasacaballos
	Estudiantes	Campamento “Misión Lapslázuli”	Nocaima
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral-Tolima
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio José Allamano	Bogotá
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio José Celestino Mutis	Bucaramanga
	Universitarios, estudiantes	I foro nacional de cultura ciudadana	Cartagena de indias
	Estudiantes	Escuela de líderes – La Presentación	Estudiantes
	Universitarios	Escuela de Discipulado y Misión	Bucaramanga
	Jóvenes	Congreso Juvenil Consolación y Misión	Bucaramanga

	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Federico Ozonam	Bucaramanga
	Universitarios	Misión de navidad	Choco
<b>2015</b>	Estudiantes	Colegio Seminario Redentorista	Manizales
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Aurelio Martínez Mutis	Bucaramanga
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio San Luis Gonzaga	Chicoral – Tolima
	Estudiantes	Institución Educativa Pedro Pabón Parga	Carmen de Apicalá
	Padres de Familia	Colegio Santa Ana	Bucaramanga
	Estudiantes, confirmandos	Colegio virrey Solís	Bucaramanga
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Bilingüe la Consolata	Bucaramanga
	Estudiantes	Colegio Gimnasio Campestre	Ibagué
	Jóvenes, adultos	Comunidades campesinas	Barichara
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Zulia
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Vereda Camilandia – Zulia
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Norte de Santander
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Pamplona
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	California



	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Surata
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Matanza
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Paujil – Matanza
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Llano de palmas – Rionegro
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Bucaramanga
	Niños, Jóvenes, universitarios, adultos	Caravana Misionera	Floridablanca
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral- Tolima
	Universitarios	Campamento Misión Tierra Humanidad	Matanza
	Universitarios, Estudiantes y Profesionales	II Congreso Juvenil Consolación y Misión	Ibagué
	Universitarios	Parroquia Jesús Nazareno	Floridablanca
<b>2016</b>	Estudiantes	Colegio Fray Nepomuceno Ramos	Rionegro
	Estudiantes	Colegio Las Américas	Bucaramanga
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral- Tolima
	Estudiantes	Gimnasio Pedagógico Comfenalco	Bucaramanga
	Estudiantes	Colegio Redentorista	Manizales
	Estudiantes, confirmandos	Colegio virrey Solís	Bucaramanga

	Estudiantes	Colegio Aurelio Martínez Mutis	Bucaramanga
	Niños y Jóvenes	COOPERATIVA COESCOOP	Bucaramanga
	Universitarios, Estudiantes y Profesionales	Escuela de liderazgo Juvenil Misionero	Bucaramanga
	Universitarios, Estudiantes y Profesionales	III Congreso Juvenil Consolación y Misión	Bucaramanga
	Universidad	Universitarios en Misión	Nocaima
	Catequistas	Taller la Misión – Arquidiócesis	Bucaramanga
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Sociedad Pedagógica Para Infantes	Bucaramanga
	Universitarios y estudiantes	Campamento Misión Tierra Humanidad	Nocaima
	Jóvenes y Adultos	Taller Parroquia Misionera	El playón
	Universitarios, sacerdotes, hermanas religiosas, docentes	XII Congreso Nacional Misionero	Bucaramanga
	Universitarios, adultos y sacerdotes	Pan Partido	Bucaramanga
	Religiosas	Religiosos de la Arquidiócesis de Bucaramanga	Bucaramanga
<b>2017</b>	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio San Luis Gonzaga	Chicoral – Tolima
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral-Tolima

	Estudiantes	Gimnasio Pedagógico Comfenalco	Bucaramanga
	Estudiantes	Colegio ecológico	Floridablanca
	Estudiantes	Colegio Redentorista	Manizales
	Estudiantes	Colegio Mi Alegre Carrusel	Bucaramanga
	Universitarios	Universidad Eforsalud	Bucaramanga
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Bilingüe la Consolata	Bucaramanga
	Estudiantes	Colegio Gabriela Mistral	Bucaramanga
	Estudiantes, confirmandos	Colegio Virrey Solís	Bucaramanga
	Niños y Jóvenes	Cooperativa Coescoop	Bucaramanga
	Universitarios, Estudiantes y Profesionales	IV Congreso Juvenil Consolación y Misión	Bucaramanga
	Universitarios, Estudiantes y Profesionales	Escuela de liderazgo Juvenil Misionero	Bucaramanga
	Universitarios, trabajadores y docentes	Universidad Pontificia Bolivariana	Bucaramanga
	Universitarios	Universitarios en Misión	Barichara
	Universitarios	Universitarios en Misión	Solano – Caquetá
<b>2018</b>	Universitarios, Estudiantes y Profesionales	Escuela de liderazgo Juvenil Misionero	Bucaramanga
	Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Institución Educativa Técnica Medalla Milagrosa	Chaparral- Tolima
	Universitarios, trabajadores y docentes	Universidad Pontificia Bolivariana	Bucaramanga

Niños, Jóvenes y adultos	Animación Misionera en el asentamiento Asohechales	Floridablanca
Estudiantes	Colegio Virrey Solís	Bucaramanga
Universitarios, confirmandos Seminaristas	Gran Yamislana juvenil la tulpa – Arquidiócesis de Bucaramanga	Bucaramanga Bucaramanga
Estudiantes	Colegio Ntra. Señora de las Mercedes	Bucaramanga
Estudiantes, Docentes, Padres de familia	Colegio Bilingüe la Consolata	Bucaramanga
Estudiantes	Colegio Vicente Azuero	Floridablanca
Jóvenes y confirmandos	Parroquia Providencia	Bucaramanga
Jóvenes y confirmandos	Parroquia Niño Jesús	Bucaramanga
Jóvenes y confirmandos	Parroquia Nuestra Señora de la Consolata	Bucaramanga
Estudiantes	Transformar	Floridablanca
Jóvenes y adultos	Parroquia Chiquinquirá	Bucaramanga
Estudiantes	Instituto San francisco de asís	Bucaramanga
Jóvenes y Adultos	Parroquia Juan Pablo II	Bucaramanga
Estudiantes	Colegio Redentoristas	Manizales
Trabajadores	Universidad UIS	Bucaramanga
Estudiantes y Padres de familia	Gimnasio Campestre Goyavier	Floridablanca
Seminaristas	Seminario Mayor Arquidiócesis	Floridablanca
Estudiantes	Colegio Vicente Azuero	Floridablanca
Universitarios y Profesionales	Congreso Juvenil Consolación y Misión	Unión Valle

	Estudiantes y Universitarios	Animación	Bogotá
	Universitarios, Estudiantes, Seminaristas y Profesiones	Campamento Juvenil UFALME “El Reino”	Melgar
	Universitarios	Escuela de liderazgo Amazónica	Puerto Leguizamo
	Universitarios	Universitarios en Misión	Guadalupe – Santander

### Anexo 3

Tablas que muestran las convivencias que el Proyecto Educativo Otro Mundo Posible ha creado, con su respectivo objetivo.

ACTIVIDAD	AÑO DE CREACIÓN	OBJETIVO
<b>Convivencia Lapislázuli</b>	2011	Motivar en el corazón de los estudiantes la búsqueda de valores que generen actitudes propias de la altermundialidad, para la construcción de la paz, la feliz convivencia en el colegio y en la comunidad donde viven y participan, con las pedagogías del cuidado, la bondad y del encuentro.
<b>Yamyslana</b>  <b>Yamyslana Isunabo</b> <b>(Ellos con Nosotros)</b>	2011	La Yamyslana es un vocablo de las lenguas bantúes que significa “espacio de los que se quieren en-contrar para mejorar algo”.  Plantear una situación a los participantes y sembrar en sus  Corazones los valores generadores de actitudes positivas para ella”.

		<p>Se dirige a la interacción, al saber hacer en comunidad; todos nos necesitamos y cada persona es fundamental para la construcción de Otro Mundo Posible. Esta dinámica anuncia la importancia de cada participante, a quien se debe deparar cuidado, respeto y servicio; utiliza estrategias como la comunicación y la alteridad.</p>
<b>Campamento Harambee</b>	2011	<p>En Kiswahili significa: todos colaboran con todos y todos actúan juntos para el Bien Común.</p> <p>Sembrar en el corazón de los participantes valores generadores de actitudes positivas, requeridas por un proyecto formativo específico y solicitado por una institución.</p>
<b>Escuela de Padres Jamaa (familia)</b>	2011	<p>Sembrar en el corazón de los padres, valores generadores de actitudes positivas para el cuidado de la familia, el encuentro con sus hijos y la bondad en las relaciones familiares.</p>
<b>Jornada Pedagógica para docentes: Vocación y Profesión</b>	2011	<p>El docente necesita reavivar su vocación de enseñanza y de formación de personas para lograr su profesionalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocación: el llamado a vivir servicios y formación de personas.</li> <li>• Con-vocación para la profesión.</li> <li>• Ética y pedagogía del cuidado.</li> <li>• Espiritualidad y pedagogía de la bondad.</li> </ul>
<b>Jornada Pedagógica para docentes: Vivir y Trabajar</b>	2011	<p>Las relaciones humanas son fundamentales para el buen ejercicio del trabajo y su eficacia; deben ser alimentadas por la comunicación, la dinámica del encuentro y las actitudes de bondad.</p>

<b>Jornada Pedagógica para docentes: Maestro y Discípulo</b>	2011	El trato adecuado entre docentes y estudiantes nace de relaciones humanas fundadas en el Respeto, el Cuidado y el Servicio.
<b>Convivencia Sumak Kawsay (Buen Vivir)</b>	2012	Generar actitudes del Buen Vivir para la buena convivencia en aula y en la casa. Que los participantes identifiquen el Buen Vivir como un modo concreto para que otro mundo sea posible en medio de ellos.
<b>Convivencia Look at me</b>	2013	“Más allá del ver está el mirar “Miramientos es una palabra española muy significativa, que expresa muy bien la disposición ética y espiritual. Presupone que vamos a mirar a los otros, que vamos a fijarnos en cómo y qué necesitan para vivir bien con nosotros, para establecer pautas de buen trato en nuestras relaciones con ellos. Ofrecer a los estudiantes una escala de “miramientos para el buen trato en el establecimiento de las relaciones humanas en familia, en aula y en la sociedad civil.
<b>Escuela de padres: Miramientos para ponerme en el lugar del otro</b>	2013	<p>«Miramientos» es una palabra española muy significativa, que expresa muy bien la disposición ética. Presupone que vamos a mirar a los otros, que vamos a fijarnos en cómo son y qué necesitan.</p> <p>Miramientos para saber “ver” a tu hijo – estudiante.</p> <p>Miramientos para saber “ver” al docente – maestro de tu hijo.</p>
<b>Convivencia Sujeong</b>	2013	El mundo presente está lleno de situaciones que desorientan y oscurecen el alma y el corazón. Sin duda que en el crecimiento

		<p>personal y en la búsqueda de la propia realización las “diafanías del alma”, claridades, son definitivas para lograr madurez de vida. Ellas son un brillo profundo, fruto de la inteligencia espiritual y de la vida del Espíritu. Permite las claridades pertinentes para los “miramientos” de valores y la construcción de criterios para asumir actitudes.</p>
<b>Convivencia Varekai</b>	2014	<p>Varekai en romaní expresa “en cualquier lugar” y en ese lugar cual si existe siempre el vicio y la virtud. El primero tira al suelo a la persona; mientras que la virtud la eleva y le permite la felicidad. Del mismo modo que en la familia reducida, también en la gran familia universal debe imperar el cultivo de la virtud para la convivencia de todos con todos, el respeto mutuo y el ofrecimiento del servicio a la vida. Ése, y no otro, es el fundamento de la paz, el bien más necesario y ansiado por toda la humanidad.</p>
<b>Convivencia Hakuna Matata</b>	2015	<p>Una convivencia para estudiantes que viven en sociedades del mundo globalizado y los cambios radicales que impone a la condición humana. En esta ocasión se concentra en el amor. El miedo a establecer relaciones duraderas, más allá de las meras conexiones. Los lazos de la solidaridad, que parecen depender de los beneficios que generan. El amor al prójimo, uno de los fundamentos de la vida civilizada y de la ética, distorsionado hasta el temor a los extraños.</p>
<b>Escuela de padres: Reconocimientos de la</b>	2015	<p>Brindar reflexiones y herramientas que permitan los “Reconocimientos” de la</p>



<b>humanidad de tu hijo - hija</b>		humanidad del hijo-hija” para su aceptación y acompañamiento adecuado.
<b>Jornada pedagógica: Reconocimiento para aceptar la vida del otro</b>	2015	Motivar al cuerpo educativo del colegio al ejercicio permanente del reconocimiento del otro para aceptar su vida y favorecer: la buena convivencia, la buena interacción y el buen servicio educativo a los estudiantes.
<b>Convivencia Amani</b>	2015	Ayudar a los estudiantes a contrastar la maldad de la guerra y la bondad de la paz
<b>Convivencia Humus</b>	2015	Ofrecer ayudas de tipo “psico- eco- espirituales” para el buen comportamiento humano, que permita la comprensión de la misión y una potencial participación en ella.
<b>Convivencia Huruma (miseri-cord-ia)</b>	2016	Poner en el corazón de los estudiantes las herramientas pertinentes que ayudan a valorar la misericordia como la vía de acceso a la resolución de conflictos y a la aceptación de la condición humana del otro.
<b>Campamento Misión Tierra Humanidad</b>	2016	Conocer las propuestas de Jesús para salvar el Mundo: PLANETA + HUMANIDAD
<b>Convivencia Alegría</b>	2017	“Alegría” una convivencia que ilumina el tedio del maluco vivir
<b>Convivencia Mashutaha</b>	2017  2018	Promover en los estudiantes propuestas pedagógicas que propendan por la búsqueda de valores sociales, ambientales y humanos que a su vez, generen actitudes propias de la

		<p>Altermundialidad, a través del planteamiento de las crisis y problemas del Mundo entendido como la sumatoria de Planeta + Humanidad.</p> <p>El reconocimiento de la tierra como Madre (Casa común) y el otro diferente, como hermano. Con los cuales se debe vivir las pedagogías del cuidado, la bondad y del encuentro”.</p>
<b>Convivencia Colors</b>	2018	<p>Motivar en los estudiantes la educación del sentido de vida, para que</p> <p>sepan dar respuestas asertivas al vacío existencial que predomina en esta época.</p>
<b>Escuela de liderazgo Juvenil Misionero</b>	2017 - 2018	<p>Enriquecer las habilidades (liderazgos) de los participantes y ayudarles a utilizar herramientas para la Animación Misionera de sus grupos, familias, movimientos apostólicos, colegios, universidades, parroquias y diócesis, para que respondan a los desafíos misioneros de la Iglesia en el mundo actual.</p>
<b>Retiro: Por el camino de la vida</b>	2017 - 2018	<p>“Sembrar valores en el corazón de los participantes para facilitarles la identificación de criterios, que los ayuden a asumir actitudes en la vivencia de las relaciones humanas, en la asunción del proyecto de vida y en la participación del programa formativo del colegio.</p>

## Anexo #4

### **Juego pedagógico Vita (Guerra)<sup>18</sup>**

**Objetivo del juego:** “Que los estudiantes puedan descubrir que es más beneficioso la resolución pacífica de conflictos, que el poder destructor de la guerra”.

**Tiempo de duración:** de 90 a 120 minutos

**Realizadores:** animadores y estudiantes escogidos y previamente preparados para ello.

#### **Motivación del juego Vita:**

Las potencias mundiales han decidido a no resolver más los problemas por la vía diplomática y por el diálogo, sino por la intervención y por la guerra. Esta estrategia posee su lógica. Se enmarca dentro de la actual dinámica de la globalización económico-financiera, que no quiere saber de ningún control o regulación social y política. Exige campo abierto para hacer la guerra de los mercados. Ha separado totalmente la economía de la sociedad, ve los estados-naciones como trabas, procura reducir el estado, difamar a la clase política y pasar por encima de los organismos de representación mundial como la ONU. Esta disolución de las fronteras ha acarreado la fragmentación de lo que constituye la sociedad. Peor aún, ha invalidado la base política y ética del sueño de una sociedad mundial, que cuidase de los intereses colectivos de la humanidad como un todo y que tuviese un mínimo de poder central para intervenir en los conflictos y dinamizar los mecanismos de la convivencia, de la paz y de la preservación de la vida.

En la historia de la humanidad se han dado innumerables guerras entre los pueblos e incluso mundiales. En la base de estas guerras vamos a distinguir tres causas del pasado, del presente y del futuro inmediato (eventuales): el fuego (energía), el pan (economía) y el agua (subsistencia). Estos elementos nos han puesto y nos podrían poner en pelea.

Para recrear esas guerras utilizaremos un juego pedagógico que se llama Vita, que en swahili quiere decir guerra. Estas son las indicaciones y reglas del juego:

#### **Descripción del juego pedagógico vita**

Los participantes formarán cuatro clanes y se pelearán por el monopolio del fuego, del pan y del agua. Al final del juego ganará aquél que más tenga unidades de pan, fuego y agua. Esas unidades las ganaran en sus apuestas en la bolsa de valores. Los clanes batallaran por mantener

---

<sup>18</sup> En Ksuajili

encendida sus fogatas y tener agua en sus baldes. Los clanes trataran de apagar la fogata de los otros, con bombas de agua.

**Los clanes:**

- Contarán con la asistencia de un animador muy entrenado para la realización del juego.
- Nombraran un líder de entre sus miembros y un concejo de 3 personas
- Demarcarán su territorio en el área destinada al juego
- Tendrán su nombre (sugerido por sus miembros)
- Inventarán sus gritos de guerra
- Armarán un plan de defensa de sus fuentes de agua y del mantenimiento y custodia de su fogata. También armarán un plan de ataque: intentarán apagar las fogatas de los otros clanes con bombas de agua.
- Entrenaran dos comandos de 4 personas cada uno para secuestrar miembros de los otros clanes. Los militantes de los comandos de secuestro lucirán una pañoleta en el cuello con el color de su clan. Los cuatro atacarán tomados de la mano y encerrando a la víctima la conducirán al territorio del clan. Una vez encerrada la víctima no puede ofrecer resistencia o tratar de escapar. No hay forcejeos, si el caso se presentara uno de los jueces del juego le puede expulsar de este.
- Enviarán 4 representantes a la bolsa de valores para apostar y ganar unidades. Con ellas podrán comprarles fuego y agua a los otros clanes. También pueden emplearlas para pagar el rescate de miembros del clan que sean secuestrados por los otros clanes.
- Los clanes deben tener un tesorero. Este será el encargado de recibir las unidades que los transportadores le traen de la bolsa de valores. Con las unidades los clanes pueden comprar agua y fuego, pagar rescates y hasta hacer apuestas espontaneas en el campo de juego.
- Deben hacer lo que sea necesario para pagar el rescate de sus miembros y lograr su liberación. Al final del juego un secuestrado le descuenta muchas unidades a su clan.

**La bolsa de valores:**

- Es regida por un director y dos asistentes.

- Es controlada por un juez quien buscará que haya orden y honradez en el juego. Él puede multar a los jugadores. Es él quien decide y pone justicia en los casos de desavenencia que se presenten. Es escogido por los animadores que dirigen el juego.
- Proveerá a de una base equitativa de unidades a los apostadores representantes de los clanes.
- En la bolsa de valores habrá una gran mesa en donde se sientan a jugar los representantes de los clanes. Ellos son 4 pero solo uno podrá apostar. Un segundo hará de consejero y los otros dos serán quienes les llevarán al clan aquello que ganen. Estos deben de ser muy ágiles pues mientras que atraviesan el campo de juego podrían ser secuestrados y saqueados.
- Las unidades: son de tres clases y tienen un color específico. Del agua simbolizada con una gota y es de color azul. Del pan y es simbolizada con uno granos de trigo y es de color amarillo. Del fuego y es simbolizada con una llama y es de color rojo.
- El juego de ruleta y de dados: en la bolsa de valores los clanes tendrán sus apostadores. Ellos jugaran a la ruleta y a los dados. Lo que ganan lo envían a sus clanes y si pierden la bolsa puede secuestrarle miembros al clan. Si el apostador pierde la base que recibió al comienzo del juego tendrá que venderle a un clan o a la misma bolsa un miembro de su grupo.

#### **En el campo de batalla:**

- En el centro del campo de batalla estará ubicada una antorcha de la que los clanes tomaran fuego para encender sus fogatas. En otro lugar equidistante habrá una fuente de agua para abastecer a los clanes.
- Las bombas de agua: los guerreros de los clanes las emplearán para llenar las bombas con las que atacarán las fogatas de los otros clanes. También para defenderse de otros atacantes y secuestradores.
- El comando de secuestradores: es conformado por 4 guerreros. Cada clan tiene dos comandos. Ellos tienen que estar permanentemente tomados de la mano. Si corren o atacan separados serán amonestados por un juez. No pueden forcejear con las personas, solo las encierran con sus brazos enlazados y la víctima, una vez encerrada, no puede ofrecer resistencia y dejarse conducir al territorio de sus captores. El comando debe evitar

las bombas de agua, un juez los puede paralizar por 5 minutos si ve a uno de sus guerreros mojado. Paralizados son sujetos de ser secuestrados.

- Los transportadores de unidades: ellos tienen la misión de transportar las unidades de la bolsa de valores a sus clanes. Pueden ser atacados y hasta secuestrados mientras van a su destino. Deberían ser custodiados por guerreros de su clan.
- Los clanes pueden hacer pactos: espontáneamente pueden hacer alianzas, apuestas, tratos, negociaciones.

**Los agentes del juego**: ellos son: el director de la bolsa de valores y sus dos asistentes, los jueces (2 en el campo y uno en la bolsa de valores) y el coordinador general de juego que tiene pleno poder sobre todo lo que allí suceda, incluso de suspender o prolongar el juego.

- Los jueces: imparciales, penalizan las infracciones y cobran multas. El tesorero del clan deberá pagarles al final del juego. Cada infracción cuesta 3 unidades de cualquier denominación. En el conteo final de unidades para ver cuál clan tiene más, los jueces leerán sus multas anotadas.

**El desenlace**: una vez que los clanes se reúnan en su territorio y que tomen un nombre, nombren su líder y sus consejeros, organicen los dos comandos de secuestradores, elijan sus representantes en la bolsa y sus transportadores, organizarán sus planes de defensa y ataque. Los participantes planearán sus acciones y pondrán en marcha sus planes. La antorcha y el agua han sido dispuestos. Los jueces tomarán posición en los lugares más adecuados para dominar con la mirada el campo de acción. La bolsa de valores tendrá todo listo para recibir los enviados de los clanes. Los clanes lanzarán sus gritos de guerra y tratarán de impresionar los otros clanes con danzas y gritos que los identifican. Cuando todo esté organizado el coordinador del juego dará la orden de comenzar las actividades.

La acción misma del juego irá mostrando sus debilidades y el coordinador puede parar el juego, señalar precisiones necesarias y continuar cuando los integrantes manifiesten mayor comprensión.

El juego culminará después del tiempo convenido (90 o 120 minutos) y se hará un conteo de las unidades que poseen los clanes para identificar el vencedor.

Terminado el movimiento dinámico del juego, se pasa después de un descanso a la dinámica pedagógica que analizará las ventajas de la violencia y las grandes posibilidades que ofrece la resolución pacífica de conflictos.