

Se solicita a los padres de familia realizar una encuesta de satisfacción donde el objetivo es evaluar el grado de satisfacción con la actividad

En esta encuesta se tienen en cuenta tres aspectos fundamentales: Expectativa, organización y sugerencias y adicional a ello contaban con un espacio para dejar un comentario respecto a la actividad.

Como resultado se obtienen un total de seis encuestas, en dónde el promedio de calificación fue 4, siendo 1 la calificación más baja y 4 la más alta. La sugerencia más recibida fue que el trayecto en una próxima ocasión fuera más extenso para poder tener mayor disfrute del sendero. (Ver anexo 13.5).

Finalmente se hace un agradecimiento a los niños, a los padres de familia, Jairo prieto, al cuerpo de bomberos, al señor Alfonso conductor de la van, por hacer parte importante para el desarrollo de la actividad, sin todos ellos no hubiese sido posible la actividad.



Figura 109. Cuerpo de bomberos Albán-Fuente propia



Figura 110. Fotografía grupal fin de la actividad -Fuente propia



Figura 111. Fotografía grupal fin de la actividad -Fuente propia

- Retorno a la ciudad de Bogotá

El retorno a la ciudad se da a las 2:30 de la tarde. Se deja a los padres de familia junto con los niños en el mismo punto de encuentro donde se recogieron en horas de la mañana.

Como conclusión se puede evidenciar que las actividades llevadas a cabo en el sendero diseñado fueron apropiadas para los niños con síndrome de Down, así mismo sus padres sintieron que esta hizo un gran aporte tanto en conocimientos como en motricidad, no solo para los niños si no para ellos como tal, ya que muchos se limitaban únicamente a hacer las actividades propuestas desde la fundación, en el entorno habitual de la rutina diaria.

Actividades como estas, que proponen una inclusión en el ámbito turístico de todas aquellas personas que han sido segregadas durante mucho tiempo en muchas de las actividades cotidianas, deben ser en la actualidad punto calve para el surgimiento y desarrollo de un destino, ya que si bien, hay muchas personas que aún quieren estar aisladas en sus casas, hay un gran porcentaje que desea cada vez más ser parte de una sociedad que no se indiferente a que existen unas necesidades especiales que se deben atender y no ignorar. La adaptación de los destinos o lugares turísticos para personas en condiciones de vida diferentes, debe ser una regla y no una opción, una sociedad que involucra a todos los actores que habitan en ella a ser parte y no a estar a parte, es una sociedad que evoluciona, que rompe barreras y que cada día busca oportunidad de desarrollo en las necesidades de la población en general.

En cuanto al municipio de Albán, teniendo en cuenta que es un destino que se encuentra en desarrollo y que está empezando a ser reconocido principalmente por tener atractivos naturales de gran magnitud, actividades como esta representan un gran apoyo, puesto que se permite compartir el conocimiento de su cultura y riqueza con personas que seguramente, según su experiencia, van a compartir con otras acerca del municipio y como algunos lo mencionaron, volverían con sus familiares u otras personas a hacer en este caso, el recorrido completo en las Peñas del Aserradero.

De esta manera se espera que también, con el apoyo de algunas entidades como la Fundación Fe, que se interesan por el bienestar de sus niños junto a sus familias, se dé a conocer a otros de las actividades desarrolladas para que así mismo, otras entidades o personas particulares se

interesen por vivir la experiencia también y sobre todo que sepan, que hay muchas posibilidades para todos y que es completamente posible tomarlas y vivirlas.

9.4 Propuesta de producto

9.4.1 9.4.1 Brochure

Como estrategia de distribución de la información acerca de la actividad Sendero Eco Kids 2018 se realizó el diseño y elaboración del brochure en donde se muestran las especificaciones acerca de el lugar donde se realizo la actividad y sus componentes.

La información se distribuye de la siguiente manera:

- Presentación del nombre del sendero e integrantes.
- Justificación del proyecto.
- Elementos de las actividades.
- Trazado del sendero.
- Duración y longitud del sendero.
- Imágenes alusivas a la actividad.
- Especificación del recorrido.
- Características de la reserva natural.
- Fundamento de las actividades del recorrido.
- Experiencia de la prueba piloto.

SENDERO ECO KIDS ALBAN



Establece el diseño de un sendero recreativo, en las Peñas del Aserradero en Albán Cundinamarca, Vereda Marias Altas, el cual habilita este espacio natural y lo adapta con una herramienta educativa y a su vez una alternativa que contribuya al uso del tiempo libre generando el menor impacto a sus recursos naturales, permite controlar su uso, sin alterar sus componentes.

El sendero al ser establecido dentro de una zona con unas características tan especiales, como lo es una reserva natural, capta la atención del público representando una fuente de ingresos para los pobladores de la zona, beneficiándolos mediante la oferta de servicios como la alimentación, la cual es elaborada por ellos mismos, desde su proceso de siembra.

El sendero Eco Kids Albán cuenta con medidas de seguridad, kit personal para cada niño, refrigerios y recordatorios.






**MEDINA PEÑA DAISY
MEDINA ORTIZ NATHALIA
VEGA SANCHEZ JHEIMY TATIANA**

Eco Kids Albán 2018

La reserva natural Peñas del Aserradero

La reserva natural peñas del aserradero se encuentra ubicada en el municipio de Albán, Cundinamarca en la vereda Marias Altas, se destaca el bosque nublado y la realización de avistamiento de aves.

Fue declarada mediante el decreto 005 de la CAR en febrero de 2005. Esta reserva se caracteriza por ser uno de los más importantes oferentes naturales de la región, está ubicada en la parte alta del sector sur oriental del municipio, hace parte del corredor biológico alto andino que se extiende dentro del departamento de sur a norte sobre el somo de la cordillera oriental. la ladera alta de la vertiente occidental y las laderas internas que bordean la sabana de Bogotá.

Se enmarcan en alturas que van desde 2400 mtrs. hasta 3000 msnm, corresponde a un oferente hidrico muy importante para el occidente de Cundinamarca, nacen quebradas como La María tributaria del río Dulce limite municipal entre los municipios de Albán y Sasaima, Jalisco, San Bernardo, Padua y Agua Blanca y los ríos Cali y Guane. Y las quebradas Los Cafuches y la Candelaria que tributan sus aguas al río Cualiiva.

Las actividades del sendero Eco Kids Albán se llevaran a cabo en tres estaciones Pintogligos, animales fantásticos y tesoro escondido. Estas actividades permiten estimular la imaginación, recordación de los temas, desarrollo de la memoria, reconocimiento y observación, enfocado en la reserva y el legado cultural del municipio.



LA EXPERIENCIA



SENDERO ECO KIDS ALBAN

RESERVA NATURAL PEÑAS DEL ASERRADERO



Altura: 2950 msnm
Hora de Servicio: 8:00 am - 4:00 pm
Duración del Recorrido: 3 Horas
Longitud del Sendero: 795 mts

Inicio Fin



Figura 112. Brochure Sendero Eco Kids Albán 2018 – Elaboración propia

portada - (paginas visibles al cerrar)



Abierto - interior



Figura 113. Vista 3D Brochure Sendero Eco Kids Albán 2018 – Elaboración propia

9.4.2 Guión recorrido sendero Eco kids Albán 2018

La actividad eco kids Albán se desarrollara el día 28 de octubre del año 2018.

La actividad se iniciara con la salida de los niños con sus padres de familia, un docente especialista de la fundación Fe y la estudiante Tatiana Vega de la carrera de hotelería y turismo.

❖ Salida

La salida inicia desde el punto de encuentro en el centro comercial Multiplaza a las 7:30 am, para disponer a iniciar el viaje a las 8:00 am.

Lugar: punto de encuentro centro comercial Multiplaza

-Tatiana Vega: Buenos días niños, papitos y docentes, mi nombre es Tatiana Vega, estudiante de décimo semestre de la Universitaria Agustiniana.

Primero en nombre de mis compañeras y mía, agradecerles por participar en esta linda actividad, es una actividad que los llenara de una experiencia enriquecedora para todos ustedes.

Mis otras compañeras ya se encuentran en el municipio preparando su bienvenida.

Espero que hayan leído las recomendaciones generales establecidas en el consentimiento que ustedes firmaron y ya teniendo eso claro iniciaremos el viaje a Albán.

Salida de Bogotá a Albán hora dispuesta 8:00 am, recorrido aproximadamente 1 hora y 30 minutos.

❖ Llegada Albán

Lugar: Albán Cundinamarca-Plaza central Hora: 9:00 am

-Tatiana Vega: les doy la bienvenida al municipio de Albán, nuevamente darles las gracias por ser partícipes de esta actividad, que es básicamente una aplicación al trabajo de grado que estamos desarrollando para el programa de Hotelería y Turismo.

Les pido que por favor cualquier duda que tengan sea comunicada para que así mismo sea atendida con tiempo.

Vamos esperar en un sitio para que allí consuman alimentos y vayan al baño quienes lo necesiten.

-Guía sitios de interés del municipio Hora: 10:00 am

-Tatiana Vega: Les quiero presentar al señor Jairo Prieto, él es quien el día de hoy será nuestros guía, y nos estará acompañando y enseñándonos un poco acerca del municipio y en especial de las peñas del Aserradero.

-Presentación Jairo Prieto

-Recorrido a la iglesia del municipio, estación de tren del municipio. Tiempo estimado una hora.

-Salida de Albán a Peñas del Aserradero. El transporte se realiza en la misma Van que realiza el recorrido desde Bogotá.

-Hora: 10:30 am

-Llegada a las peñas, recorrido aproximadamente 20 minutos de duración.

-Inicio de recorrido: 11:00 am

-Palabras de bienvenida a las peñas.

-Nathalia Medina: buenos días niños, papitos y docente mi nombre es Nathalia Medina, estudiante de décimo semestre de la universitaria Agustiniana.

Espero que se encuentren muy bien el día de hoy, hoy la vamos a pasar súper bien y va a ser un día de mucho aprendizaje, alegría, y divertido para todos.

-Daisy medina: Buenos días a todos, mi nombre es Daisy medina, también estudiante de decimo semestre de la universitaria Agustiniana, y como lo han mencionado mis compañeras, las actividades del día de hoy están diseñadas para que ustedes se diviertan y aprendan de este lindo municipio.

-Nathalia Medina: en este recorrido no vamos a estar solos, vamos a contar con nuestro guía el señor Jairo prieto, Quien por mucho tiempo nos ha estado acompañando en este proceso de conocer el municipio.

-Tatiana vega: después de la presentación de nuestro guía, les vamos a hacer entrega de estos kits a los niños.

Le recomendamos a todos los papitos estar muy pendientes de los niños, nos acompañan 2 unidades del cuerpo de bomberos, y les pedimos por favor que cualquier anomalía que se presente por favor no la comuniquen para que sea atendida.

❖ **Primera estación**

-Inicio recorrido-Primera estación Pintuglifos (duración 30 minutos)

-Nathalia Medina: En esta primera estación vamos a enseñarles un poco sobre lo que son los petroglifos.

Los petroglifos son unos dibujitos que están plasmados sobre piedras así como el que les estoy enseñando.

Los petroglifos fueron realizados por nuestros antepasados. Los petroglifos son la representación más antigua que existe antes de la escritura y de esta manera se comunicaban nuestros antepasados hace como 10.000 años a.c, y aquí en Albán hay muchos petroglifos que se ubican en diferentes partes del municipio y sus habitantes se esfuerzan mucho por conservarlos y cuidarlos, para que a través que avancen los años todos los niños y personas como ustedes puedan conocerlos y aprender de esto.

-Nathalia Medina: Para nuestra primera actividad y según la explicación vamos a dibujar petroglifos así como las imágenes que les mostramos.

-Desarrollo de la actividad. (Tiempo estimado 30 minutos)

-Recorrido hasta la segunda estación-durante el recorrido el guía va explicando información acerca del sendero.

❖ **Segunda estación**

-Segunda estación: escondite animal (duración 30 minutos)

- Daisy Medina: Hemos llegado a nuestra segunda estación, aquí les vamos a pedir a todos por favor observar muy bien a su alrededor, pues al final de esta actividad los

niños nos van a decir según una historia que les voy a contar que animales logran identificar y que están escondidos y muy cerca de ustedes.

-Narración de la historia y desarrollo de la actividad. (Ver anexo 13.6)

-Regreso a la primera estación del sendero a tomar refrigerio.

-Recorrido hasta la tercera estación-durante el recorrido el guía va explicando información acerca del sendero.

❖ Tercera estación

- Tercera estación: Búsqueda del tesoro perdido (duración 30 minutos)

- Tatiana Vega: Esta es nuestra última estación y con ella terminamos el recorrido por el sendero.

En esta actividad, los niños van a buscar unos tesoros, hay un tesoro para cada niño, el tesoro son vasijas artesanales de la región y están aquí escondidos en el bosque.

-Desarrollo de la actividad.

-Finalización de la actividad.

-Daisy medina: Bueno, con esta actividad terminamos el recorrido en el sendero eco Kids, esperamos que les haya gustado y se hayan divertido y aprendido acerca de la naturaleza y el municipio, vamos regresar nuevamente a la primera estación.

-Nathalia Medina: A todos queremos agradecer su participación en esta actividad, pensada especialmente para ustedes.

Esperamos que se lleven una linda experiencia de este día y del lugar que acabamos de visitar.

Todos los niños son ganadores de esta actividad, por ser unos niños felices, por cuidar la naturaleza, por su excelente comportamiento y voluntad para realizar la actividad hacemos entrega de estas medallas como reconocimiento a sus logros del día de hoy.

-Tatiana Vega: A los papitos gracias también por su colaboración y disposición, sin ustedes no hubiese sido posible este recorrido y por ellos también les queremos hacer entrega de estos recordatorios por su excelente labor como padres de estos lindos niños.

-Daisy Medina: Finalmente gracias al señor Jairo prieto por su inmensa ayuda para guiarnos por el sendero, a los docentes presentes por supervisar la actividad, a las unidades de bomberos por brindarnos seguridad, al señor Alfonso por su servicio de ruta, y al municipio por acogernos y colaborarnos con la realización de la actividad.

-Nathalia Medina: A los padres les solicitamos llenar unas evaluaciones que nos ayudarán como oportunidad de mejora frente a la actividad que acabamos de realizar.

- Finalización de la actividad: hora 2: 00 pm, regreso a Bogotá.

9.4.3 Financiación ejecución prueba piloto “Eco Kids Albán 2018”

Para llevar a cabo la ejecución de la prueba piloto de “Eco kids Albán”, se incurrió en una serie de gastos para que la prueba cumpliera con todas las expectativas de los asistentes y también acordés a cumplir con los objetivos de la actividad.

A continuación se relacionan los gastos ocasionados para su ejecución y cumplimiento.

- **Gastos generales de adecuación sendero e implementación de actividades.**

Estos gastos están representados por aquellos artículos que se compraron para adecuar el sendero para el recorrido por ejemplo señalización, letreros de bienvenida, decoración general, así mismo los materiales utilizados para realizar las actividades que se establecieron para los niños.

Tabla 15.

Gastos adecuación sendero

TABLA DE GASTOS ADECUACION SENDERO Y ACTIVIDADES			
ELEMENTO O ARTICULO	CANTIDAD EN UNID	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Cerámicas de jarrón	5	\$ 1.500,00	\$ 7.500,00
Banderines de colores	2	\$ 10.000,00	\$ 20.000,00
Letras inflables	12	\$ 2.000,00	\$ 24.000,00
Paquete de bombas	2	\$ 12.000,00	\$ 24.000,00
Cajas para refrigerio	24	\$ 1.000,00	\$ 24.000,00
Inflador	1	\$ 7.000,00	\$ 7.000,00
Bases para pintar	3	\$ 17.000,00	\$ 51.000,00
Sillas para niños	5	\$ 2.000,00	\$ 10.000,00
Cuerda Madeja	1	\$ 2.500,00	\$ 2.500,00
Paquete celofán	1	\$ 7.000,00	\$ 7.000,00
Paquete papel kraft	1	\$ 8.000,00	\$ 8.000,00
Silicona liquida	1	\$ 4.500,00	\$ 4.500,00
Pañitos húmedos	1	\$ 5.000,00	\$ 5.000,00
Pliego cartón paja	4	\$ 3.500,00	\$ 14.000,00
Paquete de servilletas	1	\$ 2.500,00	\$ 2.500,00
Total			\$ 211.000,00

Nota: Gastos correspondientes a la adecuación del sendero recreativo – Fuente propia

- **Gastos refrigerios**

Este gasto está representado por los alimentos que se compraron para el refrigerio de las personas participes de la actividad, contábamos con la participación de 15 personas, pero de manera preventiva finalmente se decidió realizar compra para hacer 20 refrigerios.

Tabla 16.

Gastos alimentación

TABLA DE GASTOS REFRIGERIO			
ELEMENTO O ARTICULO	CANTIDAD EN UNID	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
yogures	20	\$ 1.200,00	\$ 24.000,00
Ponqués gala	20	\$ 900,00	\$ 18.000,00
Paquete de chocolatinas	2	\$ 4.500,00	\$ 9.000,00
Manzanas	20	\$ 600,00	\$ 12.000,00
Total			\$ 63.000,00

Nota: Gastos correspondientes a la alimentación durante el sendero recreativo – Fuente propia

- **Gastos kits para niños**

El gasto de los kits para los niños está representado por los elementos que se armaron para los kits, se armaron 5 kits, uno para cada niño, en estos kits los niños tenían elementos que iban a necesitar para desarrollar sus actividades.

Tabla 17.

Gastos Kits

TABLA DE GASTOS KITS NIÑOS			
ELEMENTO O ARTICULO	CANTIDAD EN UNID	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Guantes de vinilo	5	\$ 1.100,00	\$ 5.500,00
Pinceles	5	\$ 1.000,00	\$ 5.000,00
Temperas	6	\$ 1.200,00	\$ 7.200,00
Carpas para lluvia	5	\$ 1.000,00	\$ 5.000,00
Paquete botellas de agua x 20	1	\$ 12.000,00	\$ 12.000,00
Mochilas Kit	5	\$ 3.500,00	\$ 17.500,00
Total			\$ 52.200,00

Nota: Gastos correspondientes kits para los participantes – Fuente propia

Gastos de recordatorios

Toda actividad amerita generar recordación entre quienes participaron en ella, por tal razón para la actividad se generaron gastos de recordatorios entregados a padres y niños para que no solo recordaran el día, sino que por medio de estos objetos tuvieran más presente la experiencia vivida por ellos.

Tabla 18.

Gastos recordatorios

TABLA DE GASTOS RECORDATORIOS			
ELEMENTO O ARTICULO	CANTIDAD EN UNID	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Medallas	5	\$ 4.500,00	\$ 22.500,00
recordatorios Padres(porta llaves iglesia)	5	\$ 10.000,00	\$ 50.000,00
Gorras	3	\$ 8.000,00	\$ 24.000,00
Total			\$ 96.500,00

Nota: Gastos correspondientes a los recordatorios para los participantes – Fuente propia

Gastos de transporte

Se relacionan aquí el gasto por concepto de transporte, se contrató una van con capacidad para 15 pasajeros, la cual realizó la ruta Bogotá Albán-Albán sendero peñas del aserradero-sendero peñas del aserradero Bogotá.

Tabla 19.

Gastos transporte

TABLA GASTOS TRANSPORTE			
ELEMENTO O ARTICULO	CANTIDAD EN UNID	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Van para 15 pasajeros	1	\$ 26.666,67	\$ 400.000,00
Total			\$ 400.000,00

Nota: Gastos correspondientes al transporte para los participantes – Fuente propia

Total gastos

Se relaciona en la siguiente tabla el total general de los gastos generados en la ejecución de la prueba piloto.

Tabla 20.

Resumen de gastos

RESUMEN GASTOS	
Gastos adecuación sendero y actividades	\$ 211.000,00
Gastos refrigerio	\$ 63.000,00
Gastos recordatorios	\$ 96.500,00
Gastos kits niños	\$ 52.200,00
Gastos transporte	\$ 400.000,00
Total	\$ 822.700,00

Nota: Gastos totales de la actividad – Fuente propia

Como se observa en la tabla, el total de los gastos generados de la actividad fue de \$822.700.

Al ser vista como una actividad de tipo social que presta un servicio a la comunidad, es viable que esta genere un retorno de la inversión para los organizadores y promotores turísticos en forma monetaria como pago por la logística de la actividad. Las entidades que decidan incluir en sus actividades de responsabilidad social este tipo de proyectos, podrían generar un retorno de diferentes formas, entre ellas mejorar la imagen corporativa y la reputación, obtener algunas ventajas fiscales y mejorar la relación con el entorno buscando de esta forma reconocimiento y atracción del mercado.

Por tal razón concluimos que la actividad podría ser financiada precisamente por las entidades que brindan desde un inicio esta ayuda a los niños con síndrome de Down o por aquellas entidades que tengan un sentido de responsabilidad social.

Algunas de estas entidades como la Fundación Fe, Fundación Belén, Fundación As Down, Fundación Avancemos Juntos, la corporación síndrome de Down, son fundaciones especializadas y con trayectoria que durante años en la ciudad de Bogotá han prestado atención

a niños y adultos con Síndrome de Down, por esto estas serían algunas de las instituciones idóneas para que puedan incluir en sus actividades empresariales este tipo de proyectos.

El municipio de Albán Cundinamarca, podría incluir dentro de los planes de gobierno y desarrollo de la alcaldía, alianzas con las fundaciones especializadas en atención a niños con síndrome de Down ya que no solo promoverían la ayuda que brinda la fundación, sino que también es una oportunidad de desarrollo para el municipio no solo por dar a conocer su atractivo turístico, en este caso las Peñas del Aserradero, sino por ser un municipio que se interesa por el turismo social y la inclusión.

9.4.4 Canales de distribución

Los canales de distribución son vistos como el conjunto de intermediarios que son escogidos para que el servicio sea más eficiente y completo de este modo en este proyecto el sendero Eco Kids Albán llevara a cabo la distribución de esta actividad recreativa en asociación con la Fundación FE, lugar en el cual se ha basado el desarrollo de esta investigación.

La segmentación de mercado de este servicio se enfoca en niños con la condición de Síndrome de Down, de este modo se realizó la convocatoria e investigación con la fundación FE al ser una organización que promueve la inclusión social de la población en condición de discapacidad cognitiva y sus familias (FE, 2018). El canal distribución principal de este proyecto será, el voz a voz, a través de la Fundación en la cual en su página principal se muestra la experiencia en el sendero Eco Kids Albán.

A futuro las fundaciones que pueden ser parte en este sendero recreativo son:

-Corporación Síndrome de Down.

-Fundación Belén.

-Fundación Avancemos Juntos

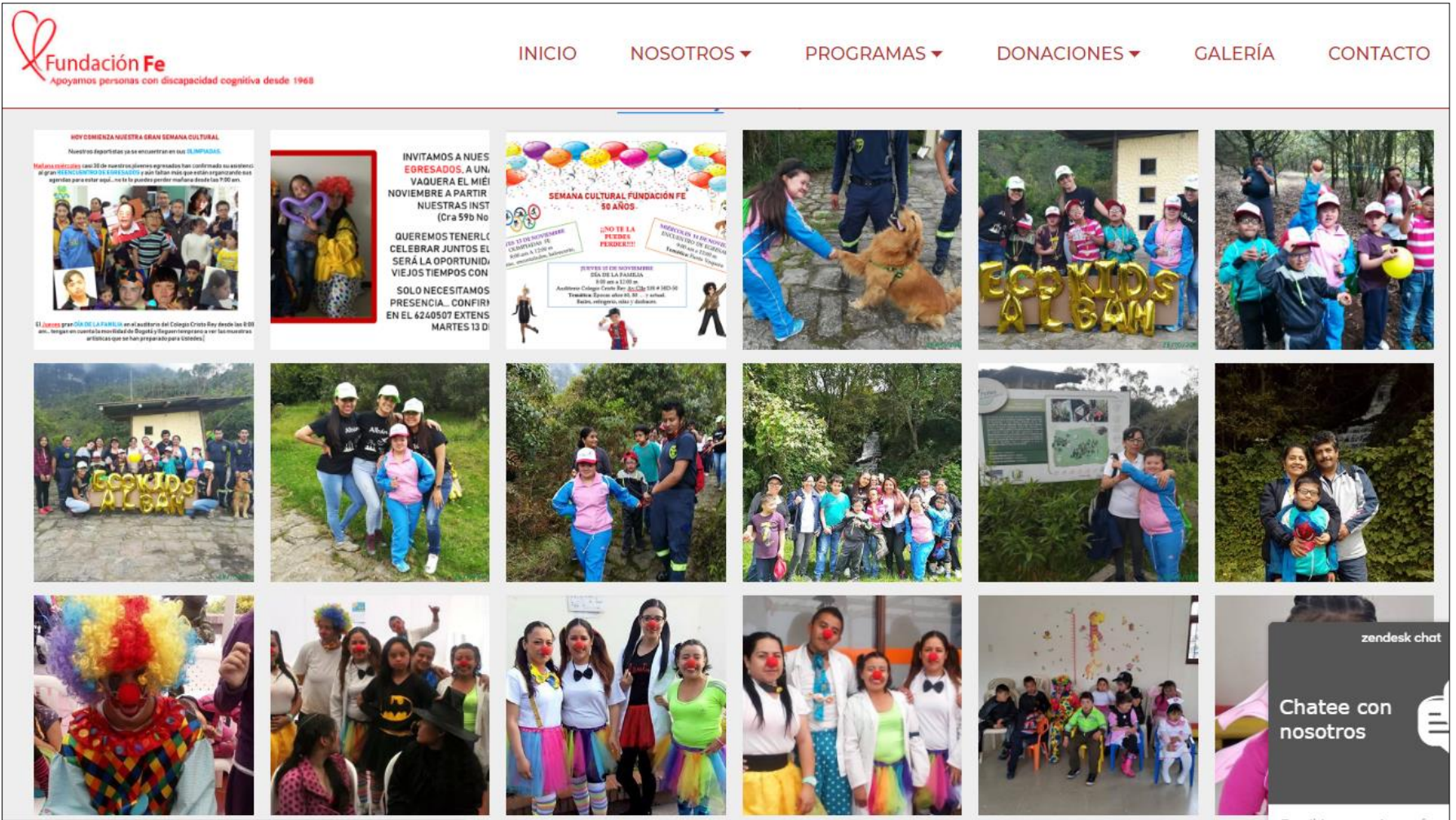


Figura 114. Página principal-Galería de fotos Fundación (FE, 2018)

10. Conclusiones

Las personas con condiciones de vida diferentes, en este caso, con el síndrome de Down, nos demuestran con el paso del tiempo que son capaces de lograr incluso más de lo que podría llegar a realizar una persona en condiciones de vida “normales”; normales refiriéndonos a un estándar social que existe aún, pero indiscutiblemente esta población lo único que necesita es que se normalice este tipo de condición y que sea cada vez más tomado en cuenta como una necesidad el tener adaptabilidad a sus necesidades que aunque son especiales, no están fuera de nuestras manos ofrecerlas.

Indiscutiblemente, las actividades recreativas han sido una necesidad y apoyo para todo tipo de personas desde hace mucho tiempo, es por eso que la actividad planteada en este proyecto se enfoca especialmente en niños, ya que para ellos, en su etapa de crecimiento, es de gran valor toda la información que puedan recibir, aún más, cuándo se trata de hacer una actividad en un área protegida como las Peñas del Aserradero, en donde además de conocer acerca de ella y del municipio, se instauran en los niños valores como respeto y cuidado por el medio ambiente.

Para el municipio de Albán, este tipo de actividades que promueven las visitas al destino y por ende el conocimiento de todas sus riquezas y cultura, representan una gran oportunidad de desarrollo a nivel turístico, ya que al tratarse de un destino muy poco conocido y en el que aún sus atractivos no tienen el apoyo necesario por parte de algunas entidades mayores para temas referentes a adecuación y promoción de los mismos, con trabajos como este el municipio genera una primera buena impresión gracias a su potencialidad, lo cual hará que por medio de un voz a voz y otros medios, se empiece a generar una atracción propia de visitantes al lugar.

11. Recomendaciones

Al municipio, realizar la adecuación del sendero en cuanto a instalaciones y limpieza, ya que se encuentra en un estado de abandono y elementos como las señalizaciones, los baños, la eco tienda y el mirador, no son aptos para recibir visitantes como debería hacerse de la manera más adecuada posible.

Así mismo, a la alcaldía del municipio apoyar a las personas que están interesadas en fomentar el turismo en el municipio, ya que aunque cuentan con un gran potencial a desarrollar, no existe el apoyo suficiente a los particulares que desean que el municipio genere un nivel de visitantes superior al que presenta en la actualidad.

Prestar especial atención a la infraestructura en general del municipio, puesto que para recibir visitantes también deben estar disponibles una serie de servicios como hoteles, restaurantes, carreteras y calles adecuadas, tiendas, servicios de salud y otros servicios indispensables para lograr desarrollar actividades turísticas de la mejor manera.

Organizar un área dentro de la alcaldía dedicada especialmente a todo lo que influya en los temas turísticos del municipio, para así proponer mejoras según los análisis que se hagan previamente, aprovechando al máximo los recursos, siempre teniendo en cuenta la sostenibilidad.

A la universidad, en caso de tratarse de proyectos en donde sea necesario hacer pruebas piloto, brindar apoyo ya sea económico de forma parcial o total siempre y cuando las actividades se desarrollen de manera correcta y los resultados esperados se puedan evidenciar.

En cuanto al tiempo permitido de realización de trabajos de campo, que en la actualidad es un mes, revisar si en un futuro puede ser este tiempo extendido ya que si bien es cierto que la Universidad cuenta con sus propias políticas y reglamentos referente a este tiempo, también se debe tener en cuenta que para este tipo de proyectos, en ocasiones, es necesario hacer varias salidas en épocas diferentes durante el semestre o el año, para poder desarrollar este en tiempos suficientes y evitando contratiempos.

12. Referencias

- Alberto Tacón, C. F. (2004). Construcción de un sendero. En C. F. Alberto Tacón, *MANUAL DE SENDEROS Y USO PÚBLICO* (pág. 13). Valdivia: CIMPA.
- Alberto Tacón, C. F. (Enero de 2014). *MANUAL DE SENDEROS Y USO PÚBLICO*. Obtenido de Programa de Fomento para la Conservación de Tierras Privadas de la Décima Región: <http://www.bio-nica.info/biblioteca/Tacon2004SenderosUsoPublico.pdf>
- Artigas, L. (28 de 08 de 2018). *Asociación Española de Pediatría*. Obtenido de <https://www.aeped.es>
- Barrios Fernandez, S. (2012). Un programa de actividad física para niños con Síndrome de Down. *TOG*, 17.
- Bausá, L. R. (2010). *Aportaciones para la intervención psicológica y*. Universidad de Castilla-La Mancha: Revista Docencia e Investigación.
- BETANCOURT, O., & CARDOSO, R. E. (19 de JUNIO de 2007). *Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR*. Recuperado el 06 de NOVIEMBRE de 2017, de <https://www.car.gov.co>
- CAR, C. A. (19 de junio de 2007). *ACUERDO No. 17 DEL 19 DE JUNIO DE 2007*. Obtenido de Plan de Manejo de la Reserva Forestal Protectora Productora: [file:///C:/Users/Salas/Downloads/Ac%2017%20Adopta_PM_Penas_2007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Salas/Downloads/Ac%2017%20Adopta_PM_Penas_2007%20(1).pdf)
- CCAD. (Diciembre de 2005). *Manual de Interpretación Ambiental en Áreas Protegidas*. Belize.
- Chiva, O., Gil, J., & Garcia, C. (2015). Actividad física y síndrome de down: El juego motriz como recurso metodológico. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 27.
- Colombia, E. C. (2013). *Ley Estatutaria 1618*. Obtenido de <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>
- Colombia, E. C. (16 de Febrero de 2015). *LEY ESTATUTARIA No 1751*. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley%201751%20de%202015.pdf

- Crucifix, J.-L. (2014). *El senderismo como motor de desarrollo social*. Obtenido de Red Latinoamericana de Senderismo: <http://www.senderoslatinoamericanos.org>
- Cundinamarca, p. A. (19 de Junio de 2017). *ACUERDO No. 17*. Obtenido de http://archivo.car.gov.co/sites/default/files/recursos_user/Ac%2017%20Adopta_PM_Penas_2007.pdf
- DANE. (2010). *DANE*. Obtenido de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>
- Dolores Izuzquiza Gasset, a. P. (01 de Enero de 2006). *Ebook Central*. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouncsp/detail.action?docID=3167384&query=sindrome+de+down>
- Economico, M. d. (2000). *Manual de Señalización Turística Nacional*. Obtenido de <http://www.mincit.gov.co/loader.php?lServicio=Documentos&lFuncion=verPdf&id=50380&name=senalizar.pdf&prefijo=file>
- ELIZALDE, R., & GOMES, C. (2010). OCIO Y RECREACIÓN EN AMÉRICA LATINA: CONCEPTOS, ABORDAJES Y POSIBILIDADES DE RESIGNIFICACIÓN. *REVISTA POLIS*, 19-40.
- es.climate-data.org. (17 de OCTUBRE de 2018). *CLIMATE-DATA.ORG*. Obtenido de <https://es.climate-data.org/>
- es.weatherspark.com. (17 de 10 de 2018). *Weather Spark*. Obtenido de <https://es.weatherspark.com>
- Española, R. A. (29 de agosto de 2018). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario: <http://dle.rae.es/?id=7HZdnLt>
- Exconsejal, J. P. (2018). Historia del sendero ecologico peñas del aserradero alban cundinamarca [Grabado por t. V. Natalia Medina]. ALBAN, Colombia, Colombia.
- Faura, D. J. (Abril de 2007). *ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN*. Obtenido de PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/SINDROME%20DE%20>

DOWN/EDUCACION%20Y%20PSICOLOGIA/EDUCACION/Actividades%20preventivas%20en%20ninos%20con%20SdD%20-%20Soriano%20-%20articulo.pdf

FE, F. (11 de 14 de 2018). *FUNDACION FE*. Obtenido de Nosotros: <https://www.fundacionfe.org/nosotros.html>

García, L. L. (2004). *GUÍA PARA EL DISEÑO Y OPERACIÓN DE SENDEROS INTERPRETATIVOS*. Obtenido de http://semahn.chiapas.gob.mx/portal/descargas/guardaparques/articulos/senderos_interpretativos.pdf

Gasset, D. I. (2006). El ocio en las personas con síndrome de Down. En D. I. Gasset. Universidad Complutense de Madrid: Bibliographic Info.

Ham, S. (1992). Interpretación Ambiental. Una guía práctica para gentes con grandes ideas y presupuestos pequeños. En S. Ham. Obtenido de Forest Wildlife and Range Experiment Station, Universidad de Idaho.

HERNÁNDEZ, L. A. (2006). *PARTICIPACIÓN EN LA REVISIÓN Y AJUSTE DEL ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE ALBÁN – CUNDINAMARCA*. Bogota D.C.

HERNÁNDEZ, L. A. (2016). *PARTICIPACIÓN EN LA REVISIÓN Y AJUSTE DEL ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE ALBÁN – CUNDINAMARCA*. BOGOTÁ D.C: Web.

Hoppad, E. y. (2000). El síndrome de Down. En *El ocio en las personas con síndrome de Down* (pág. 133). Universidad Complutense de Madrid.

<http://usuarios.geofisica.unam.mx/cecilia/CT-ICT/PerfilesTopograficos.html>. (s.f.). <http://usuarios.geofisica.unam.mx/cecilia/CT-ICT/PerfilesTopograficos.html>. Obtenido de <http://usuarios.geofisica.unam.mx/cecilia/CT-ICT/PerfilesTopograficos.html>

ICONTEC. (27 de Octubre de 2003). *Norma Técnica Sectorial NTS GT005*. Obtenido de https://fontur.com.co/aym_document/aym_normatividad/2003/NTS_GT005.pdf

ICONTEC. (27 de Octubre de 2003). *Norma Tecnica Sectorial NTS_GT005*. Obtenido de https://fontur.com.co/aym_document/aym_normatividad/2003/NTS_GT005.pdf

INGEOMINAS INSTITUTO COLOMBIANO DE GEOLOGIA Y MINERIA. (2011). *INFORME VISITA TÉCNICA DE EMERGENCIA MUNICIPIO DE ALBÁN - CUNDINAMARCA*. BOGOTA: INGEOMINAS INSTITUTO COLOMBIANO DE GEOLOGIA Y MINERIA.

Lengua, R. A. (2017). icosaedro.

Lopez, A. G. (2008). EL SENDERISMO. ACTIVIDAD FISICA ORGANIZADA EN EL MEDIO NATURAL. *WANCEULEN E.F DIGITAL*, 131,141.

Lopez, M., Lopez, P., & Gustavo, P. (2000). RESEÑA HISTORICA DEL SINDROME DE DOWN. *REVISTA ADM 2000*, 193-199. Obtenido de REVISTA ADM 2000.

Luz Marina Vidal, J. A. (2006). *Los senderos de interpretación ambiental como elementos educativos y de conservación en Venezuela*. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4081/2060>

MALLEA, O. N., NIEMEYER, S., & ALVAREZ, R. (s.f.).

MAPS, G. (2018). *Google*. Obtenido de Reserva natural Peña del Aserradero: <https://www.google.com.co/maps/place/Reserva+natural+Pe%C3%B1a+del+Aserradero/@4.8792906,-74.4376475,728m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e409d63f705ee2d:0x6d411be4b82534cf!8m2!3d4.8800753!4d-74.4358493>

Mendoza, J. (12 de 11 de 2018). *Revista Union*. Obtenido de <http://portal.ugt.org>

MINCIT. (08 de Octubre de 2012). *Política de Turismo de Naturaleza*. Obtenido de http://www.mincit.gov.co/minturismo/publicaciones/4624/politica_de_turismo_de_naturaleza

Ministerio de comercio, industria y turismo. (2009). *Política de Turismo Social*. Bogota.

Morales. (1992). *Manual de Interpretación Ambiental en Áreas Protegidas de la Región del Sistema Arrecifal Mesoamericano*. Obtenido de PROYECTO PARA LA

CONSERVACION Y USO SOSTENIBLE:

<http://www.mbrs.doe.gov.bz/dbdocs/tech/Interpretacion.pdf>

Morales, J. (1992). *Manual para la Interpretación Ambiental en Areas Silvestres Protegidas*,
Obtenido de Documento Técnico # 8, proyecto FAO/ PNUMA:
<http://www.mbrs.doe.gov.bz/dbdocs/tech/Interpretacion.pdf>

Nacional, M. d. (18 de Enero de 1995). *Ley 181* . Obtenido de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

NICHCY. (2010). El síndrome de Down . *NICHCY*, 5.

Peñarrubia, C., Hernández, J., & Inglés, D. (23 de MARZO de 2013). *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud* . Obtenido de PROYECTO DE INICIACIÓN A LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO:
http://www.trances.es/papers/TCS%2005_3_1.pdf

Phillips, V. D. (s.f.). *MANUAL PARA LA MODIFICACIÓN DE SENDEROS INTERPRETATIVOS EN ECOTURISMO* . Obtenido de Manual de capacitación para la participación comunitaria:
<http://www.ecoingenieros.com.ar/lc/bibliografia/manual%20senderos%20interpretativos-mexico%20.pdf>

Pineda, A. I. (2010). Síndrome de Down y deporte. *efdeportes*.

Pinilla, N. P. (2011). *Sentencia T-765/11*. Obtenido de
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/t-765-11.htm>

PRAMES. (Octubre de 2003). *FEDME*. Obtenido de
http://www.fedme.es/salaprensa/upfiles/25_F_es.pdf

RAE. (2018). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=MaeD6rF>

RAMOS, F. C. (31 de AGOSTO de 2012). *MUNICIPIO DE SASAIMA(Cundinamarca)Unidad Nacional Para La Gestión Del Riesgo De Desastres CMGRD*. Recuperado el 06 de NOVIEMBRE de 2017, de <http://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co>

Reportur.co. (28 de 12 de 2017). Mincit anuncia medidas para impulsar el turismo social.
Reportur.co.

Republica, E. C. (1996). *Ministerio de Desarrollo Economico*. Obtenido de Ley 300 :
http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/leyes/1996/ley_0300_1996.pdf

Rodríguez, E. R. (2012). *Programacion Educativa para escolares con Sindromde de Down* .
Obtenido de
[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3325/Programac_educativa_escolares.pdf?
sequence=1&rd=0031663324354800](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3325/Programac_educativa_escolares.pdf?sequence=1&rd=0031663324354800)

Rodríguez, E. R. (2012). *Programación educativa para escolares con Síndrome de Down*.
Obtenido de
[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3325/Programac_educativa_escolares.pdf?
sequence=1&rd=0031663324354800](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3325/Programac_educativa_escolares.pdf?sequence=1&rd=0031663324354800)

Rodriguez, I., & Olmo, L. (2010). Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con síndrome de Down. *REVISTA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN*, 307-327.

Ruiz, E. (2012). *riberdis*. Obtenido de riberdis:
[http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3325/Programac_educativa_escolares.pdf?
sequence=1&rd=0031663324354800](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3325/Programac_educativa_escolares.pdf?sequence=1&rd=0031663324354800)

Sailema, Á. (2017). JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTIMULADOR MOTRIZ EN NIÑOS. *Revista cubana de Investigaciones Biomédicas*, 3.

Sánchez, J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios.
EFDeportes.com, 1.

Sanz, F. S. (2014). Trazado. En F. S. Sanz, *Trazados Reguladores en la Arquitectura* (pág. 38).

SECTUR. (2004). Guía para el diseño y operación de senderos interpretativos. México. Obtenido de <https://www.entornoturistico.com>

sie.car.gov.co. (10 de 11 de 2007). *Áreas protegidas del territorio CAR - SIE - CAR*. Cundinamarca.
Obtenido de [http:](http://)

sie.car.gov.co. (2007). *Áreas protegidas del territorio CAR - SIE - CAR*.

Sosa, A. M. (2006). Trazado y criterios basicos de diseño. En A. M. Sosa, *Ingenieria VIAL I* (pág. 80). Republica Dominicana: Buho.

Valle, M. G. (2002). *Dialnet*. Obtenido de Beneficios de la actividad física en personas con síndrome de Down : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=758541>

www.down21.org. (29 de 08 de 2018). *Fundación Iberoamericana Down 21*. Obtenido de <https://www.down21.org>

[www.google.com/maps/place/Albán, +](http://www.google.com/maps/place/Albán,+). (2018). *Mapa Satelital Albán-Cundinamarca*. Google maps, Bogota. Recuperado el 2018, de <https://www.google.com/maps/place/Alb%C3%A1n,+Cundinamarca/@4.8785415,-74.4427459,1446m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e409d625a4853ad:0xda18caff5e7d9bae!8m2!3d4.876248!4d-74.437772>

www.mihijodown.com. (29 de 09 de 2018). *www.mihijodown.com*. Obtenido de <http://www.mihijodown.com>

www.ndss.org. (22 de Agosto de 2018). *Sociedad nacional del Síndrome de Down*. Obtenido de <https://www.ndss.org/>

www.pulzo.com. (11 de 11 de 2018). *Pulzo*. Obtenido de <http://www.pulzo.com>

13. Anexos

13.1 Entrevista docente Uniagustiana

1. ¿Cuándo y por qué se introduce Ud. en el mundo del síndrome de Down?

En mi formación como psicólogo tuve la oportunidad de desarrollar prácticas en diferentes escenarios entonces tuve formación en psicología clínica y en ese contexto trabajé con fundación especializadas en el SD, tuve una experiencia muy bonita en un centro de equino terapia, en el cual usábamos principalmente terapia asistida con caballos para el tratamiento de SD y diferentes tipos psicopatologías.

2. ¿Se puede hablar de características básicas psicológicas en las personas con síndrome de Down?

En este campo se han hecho avances importantes para tener un lenguaje incluyente, entonces digamos que lo más característico es lo que hoy denominamos habilidades diversas por ello es un concepto incluyente que les recomiendo tener en cuenta para usarlo y hablar en lugar de retraso mental que es un concepto que ustedes lo van a encontrar como un concepto políticamente correcto y digamos que recomiendo evitar hablar de discapacidad o de enfermedad entonces digamos que lo que caracteriza en términos psicológicos a las personas con SD es unas características físicas particulares generadas biológicamente que tienen que ver por ejemplo:

Conductas asociadas a la interacción social, pero por un lado hay una cuestión que se denomina la habilidad emocional que tiene que ver con “Dificultades para el manejo de las emociones”.

Por un lado, está el concepto de un coeficiente intelectual, que en otra época se asociaba con retraso mental hoy en día hablamos de habilidades diversas entonces dentro de ese campo de lo que hoy podríamos denominar inteligencia que es un concepto muy revalorado en psicología, hoy en día hay que evitar hablar de un único tipo de inteligencia medida, mediante un coeficiente intelectual y hoy en día hay un concepto que es el de inteligencia múltiples, en ese contexto teórico digamos que hoy en día algunos evitan hablar de un solo tipo de inteligencia de todas maneras digamos hay alguna serie de dificultades de adaptación para desarrollar ciertos

procesos cognitivos, pero hay que tener cuidado porque no hay que generalizar ya que hay personas que tienen SD con un coeficiente intelectual promedio y otros con un coeficiente intelectual relativamente bajo con relación a la media es decir hay que tenerlo presente. Una característica es la de la labilidad emocional que tiene que ver en algunas ocasiones con dificultades para manejar las emociones y es psicología usamos un concepto que es el de una libido alta (Son personas que tienden a ser enamoradizos, se enamoran con mucha facilidad) con un grupo alguna vez que estábamos con un psicólogo y una psicóloga y él, le hizo un comentario a la psicóloga empático o con simpatía un niño se le fue a golpes al psicólogo porque el niño ya se había hecho la idea de que ella era la novia del entonces hay teorías psicológicas que se puede explicar mucho en función al sexo otras dicen que no tanto pero ciertamente por esta condición de SD es común encontrar una libido alta entonces en resumen necesidades educativas especiales asociadas en otra época con un coeficiente intelectual bajo, hoy se expresa en términos de habilidades diversas algo de la habilidad emocional y una libido alta entonces vamos encontrar personas con SD con muy buena socialización y otros con dificultades para socializar por ello podemos encontrar diversos perfiles dentro de personas con SD entonces algunas personas con SD tienen el coeficiente intelectual medido con pruebas, dificultades de aprendizaje significativas hoy en día hablamos de habilidades diversas y otros que pueden desarrollar una carrera profesional, unos con dificultades de relación y otros con muchas habilidades para relacionarse aunque con los casos actuales de jóvenes que SD que han triunfado en el modelaje o el arte se marcan los estereotipos por eso hay que tener en cuenta el contexto social.

3. ¿Es necesaria la atención temprana en niños con síndrome de Down?

Hoy en día tanto niños o niñas con o sin SD, la atención temprana siempre va a ser recomendable ahora hay que ver bajo qué perspectiva vamos hablar sobre una intervención entonces yo puedo hablar sobre una hipótesis (Se parte del supuesto que hay algo mal) o puedo hablar de una hipótesis de la diferencia entonces dependiendo del enfoque que yo tenga voy a hacer un tipo de intervención diferencial entonces todos los seres humanos les aplica como tal una estimulación temprana y los niños con SD aplica de igual forma desde la hipótesis de la diferencia como facilitar su adaptación y desde la hipótesis del déficit entonces la respuesta concreta a esta pregunta es : Si, desde más temprana se haga la atención mejor.

4. ¿Cuáles son las habilidades sociales que precisan más estimulación en las personas con síndrome de Down?

Como les comentaba hace un rato, hay una cuestión con la habilidad emocional y una cuestión con una libido alta entonces bajo esa lógica es importante fortalecer el autocontrol, pero entonces fíjense que es curioso que hay muchos niños y niñas con SD que tienen mucha habilidad para socializar entonces digamos que ya tienen habilidades sociales la gran mayoría a diferencia del autismo ya que en este hay un ensimismamiento que los lleva a que no interactúen en el SD no tienen dificultades para socializar la mayoría de las veces hay unos que sí y otros que no por el contrario ya son demasiado cariñosos a veces entonces por eso hay que fortalecer el autocontrol.

5. ¿Qué vías de aprendizaje conoce o podría sugerir para un niño con Síndrome de Down?

Existen muchas técnicas y métodos digamos que lo importante es lograr una educación que sea realmente incluyente que no se dé, desagregación que las personas con SD sean realmente incluidas en grupos de todo tipo entonces hay técnicas básicas tradicionales, por ejemplo: La repetición.

Técnicas más contemporáneas de aprendizaje basada en problemas o el aprendizaje basado en proyectos también son técnicas que pueden servir mucho.

6. ¿Qué piensa acerca del aprendizaje por medio de actividades recreativas o lúdicas?

Eso aplica para todo el mundo, tanto para jóvenes con SD como para jóvenes sin ninguna condición particular como para adultos es decir la lúdica es una estrategia que funciona muy bien es recomendable para todo tipo de personas.

Digamos que un buen ambiente influye mucho en el proceso de aprendizaje, pero eso aplica de igual manera para todo joven con o sin la condición de SD ahora hay que mencionar que es posible que hay niños que se sientan incómodos por el entorno, pero esto no tendría nada ver con el SD sino con diferencias personales por esto sería recomendable tener la precaución en términos de seguridad salud ocupacional, seguridad industrial entonces tomar precauciones en

cuanto al acompañamiento ya sea un brigadista, una persona especializada en primeros auxilios etc.

7. ¿Es posible la integración social para niños con síndrome de Down?

Claramente si, digamos que es lo ideal, es lo más deseable y frente a esto hay instituciones educativas que tienen políticas incluyentes u otros que ser políticamente incorrectos no hacen esto explicito, pero son excluyentes lo ideal sería lograr una inclusión plena.

8. Usted está muy vinculado al sector de la educación ¿Cómo ve la actual situación en cuanto a integración para estos niños?

Yo pensaría que si hace falta, hay trabajos interesantes en ese campo yo pensaría que hay instituciones que ofrecen propuestas muy interesantes pero creo que un reto muy importante tiene que ver con el sentido que tiene la actividad entonces si solo es que “Vamos al ambiente campestre para que respiren aire fresco pues chévere” pero creo que veces hay que pensar más la utilidad de ese contexto entonces creo que se han hecho cosas creo que se podría hacer mucho más mi recomendación es tener cuidado y atención con la seguridad que se debe tener con esto jóvenes en el entorno que manejan y tener en cuenta el sentido de la actividad y del correcto aprovechamiento del entorno.

Yo les invitaría en el caso de ustedes a que se pregunten: ¿Qué se va hacer allá que no se pueda hacer en un ambiente cerrado? Los extranjeros hablan de outdoors y indoors en Colombia se dice extramuros e intramuros y esta pregunta puede orientar de que es lo que se hará y el sentido de ir a ese ambiente en específico

9. ¿Ha tenido alguna experiencia personal en la que evidencie el desarrollo positivo en un niño con SD que realice actividades recreativas de integración?

Se de fundaciones que hacen este tipo de actividades especiales el caso más famoso a nivel de Colombia es el de FIDES que hace unos juegos deportivos a nivel nacional que desarrollan y promueven una especie de olimpiadas , conozco también el caso de una fundación que se llama RECA que facilita procesos de educación para los niños y jóvenes con SD y busca también facilitar inclusión laboral son como experiencias exitosas y como les comente anteriormente la terapia asistida con animales en el caso puntual en el que yo trabajé fue terapia asistida con

caballos y obtuvimos unos resultados muy interesantes en términos de habilidades cognitivas, habilidades sociales, mejorar la memoria.

10. ¿Qué tipo de recomendaciones nos daría para la realización de esta actividad?

- Seguridad industrial y salud ocupacional.
- Valor agregado del destino, que oportunidades tiene que otros no.
- Qué tipo de impacto social y psicológico puede tener este tipo de actividades que se proponen.
- Qué tipo de ayuda profesional se necesita.
- Tener cuidado con la exclusión o discriminación para que la comunidad no haga discriminación.

13.2 Entrevista docente Fundación Fe

1. A manera general ¿Cuáles son las características y habilidades en una persona con SD?

A nivel físico su macroglosia, es decir, su lengua es más grande por lo que hay poco o disminuido lenguaje, también presentar hipotiroidismo. A nivel cognitivo depende del grado de la discapacidad, leve, moderada o profunda. Ellos logran aprender bastantes como los códigos lectoescritura, código matemático y habilidades necesarias para la vida diaria. A algunos puede que no se les desarrollen unas habilidades que si se marcan mucho en otros, por ejemplo, hay unos que son muy buenos en artes, deportes o matemáticas. Si se potencian esas habilidades pueden llegar a ser muy buenos en cada aspecto.

A nivel mental llegan a tener algunos una inclusión total, por ejemplo en la Universidad, solo que aquí en Colombia se ha infantilizado a la persona con SD y es una venda que toca quitarnos de los ojos para lograr una inclusión total de esta población.

2. ¿Qué tipo de actividades se suelen emplear en los niños con SD?

Es muy importante trabajar actividades artísticas, pero también es necesario trabajar actividades de la vida real, ya que para lograr una inclusión total, necesitan adaptarse a situaciones reales de la vida.

La idea es trabajar muchas imágenes e instrucciones específicas y claras, puesto que se les facilita más seguir instrucciones una a una, en niños es importante trabajar la repetición, ya que ellos aprenden por imitación.

3. ¿Qué habilidades físicas debe tener un niño con SD para realizar actividades recreativas en un entorno natural?

Como la mayoría sufre mucho de hipotiroidismo, pueden tener limitaciones de movilidad, es mejor que los recorridos no sean muy largos y que tengan varias estaciones para descanso de ellos y no se haga tan tedioso el desplazamiento.

4. ¿Qué impacto puede tener este tipo de actividades recreativas en los niños?

No es para nada negativo, antes en ellos se pueden trabajar muchas cosas, por ejemplo enseñarles de manera muy gráfica la fauna y la flora del lugar, la señalización, la historia o también hacerles actividades para que por medio del juego aprendan acerca de la cultura y se puedan llevar un nuevo aprendizaje en un nuevo ambiente. Por lo que todo esto tendría un impacto positivo tanto física como cognitivamente.

5. ¿Qué tipo de actividades didácticas emplean en la fundación para los niños?

Siempre son actividades muy vivenciales, en dónde ellos puedan tomar algo para su vida diaria porque la idea es que sus sentidos se desarrollen. Me gusta trabajar mucho trabajar con diversos materiales para que con su sentido del tacto sientan la apropiación del conocimiento, por ejemplo con arroz, maíz, escarcha, les gusta mucho trabajar las cosas manuales y lo hacen demasiado bien.

Es muy importante trabajar un código lecto escrito donde ellos además de la palabra vean una imagen con la que puedan relacionar la palabra para una mayor recordación.

6. ¿Cree que el desarrollo de una actividad recreativa fuera de la ciudad puede tener un impacto diferente?

Claro, a nivel de esparcimiento ellos necesitan sentirse fuera de las cuatro paredes que están siempre, tienen que salir y vivir nuevas experiencias para ellos como lo necesita todo el mundo en general.

7. ¿Qué tan importante es el acompañamiento para los niños en este tipo de actividades recreativas?

La familia tiene un rol muy importante y tienen que estar siempre presentes, ya que si no hay un acompañamiento el niño puede estar desenfocado de la actividad. En cuanto al acompañamiento profesional es necesario también ya que puede ir más pendiente de los niños y como ya conoce a los niños puede realizar aportes para cada niño y los niños se sienten con más confianza.

8. ¿Qué recomendaciones nos haría para la realización de esta actividad?

- Actividades por estaciones.
- Actividades muy visuales e instrucciones claras.
- Se deben dar normas y reglas generales durante la actividad.
- Acompañamiento del educador y sus familias.
- Tener unas actividades clave a lo largo del sendero.
- Ambientar el recorrido con música
- Contar con la seguridad necesaria para el recorrido.
- Manejar muchos colores para llamar la atención.
- El trato debe ser como a cualquier persona.

9. Si estuviera en sus manos ¿Implementaría esta actividad en la institución de forma definitiva y constante?

Si claro, porque son experiencias que los van enriqueciendo y la idea es que ellos aprendan desde que salen a la calle, aprenden del entorno y de la sociedad, por ejemplo el rechazo que todavía existe ante la discapacidad entonces la idea es que no se sientan mal si no que tienen también sus derechos, entonces si obvio, me parece muy chévere que se abran ese tipo de espacios no solo para los niños con síndrome de Down si no para todas las discapacidades porque todos necesitan inclusión de este tipo. Claro, hay unas discapacidades que van a necesitar de más atención pero no se cierran solo a SD si no a otros tipos de discapacidad.

13.3 Entrevista madre de familia

1. ¿Qué papel piensa que deben tener los padres en el desarrollo de los niños con SD?

Un 100% ya que si un padre no está comprometido no se vamos para ningún lado ósea el niño no puede hacer nada. Si tu como padre no le metes la ficha y no trabajas con él , a la par junto con la institución no hay nada que hacer el niño se queda ahí, de hecho yo estoy en esta fundación desde los seis meses con Julián (Hijo) ya que fue una situación muy nueva para mi entonces pensé que el mundo se me derrumbaba, no sabía qué hacer y aquí me abrieron las puertas y he trabajado a la par con el niño he tomado los consejos que ellos me han dado todo lo que ellos han dicho y mi hijo va muy bien he incluso el asiste a un colegio regular y es el único en la clase con esta condición y el colegio también le abrió las puertas es importantísimo que el papa este presente.

2. ¿Cuántos años tiene su hijo?

Julián tiene 11 años. En el colegio yo le pido a los profesores que le exijan como a sus compañeros que no se presente el caso de como es el niño especial tengámosle pesar a él, se le exige igual, pero se le evalúa de manera diferente, pero se le exige de igual manera tanto en colegio como en el hogar y gracias a ello él ha mejorado muchísimo por estar con niños regulares porque ellos aprender mucho por imitación y ver a sus compañeros lo hace de igual modo. Entonces no está atrasado en el colegio, está en cuarto de primaria y participa en todas las actividades del colegio aparte de ello venimos a la fundación los días miércoles.

3. ¿Cómo fue la experiencia por parte de usted en el momento de saber que su hijo tenía SD?

Fue un embarazo súper tranquilo, Julián nació de 38 semanas, el nació por cesaría no quise que fuera por parto natural. Yo soy enfermera y especifique que quería parto por cesaría en el momento que nació la pediatra me dijo:

“El niño tenía rasgos de Síndrome de Down y que tocaba tomar unos exámenes para descartar el diagnostico”

Se le tomo el cariotipo para un positivo con SD pero la verdad yo he escuchado a varias compañeras que viven el mismo caso que yo pero realmente no esperaba la noticia afortunadamente recibí mucho apoyo por parte de mi grupo laboral y mi familia realmente no culpo a nadie y nunca lo he ocultado siempre hablo de mi hijo con tranquilidad incluso en la clínica cuando he tenido mamitas que han tenido sus hijos con SD, soy como un apoyo para

ellas ya que ellas no saben qué hacer y así les hablo de mi experiencia es duro al principio pero el duelo pasó rápido y tuve una experiencia de cuando él tenía 2 meses lo hospitalicé y una compañera me dijo que me iba a presentar un médico ortopedista que tenía un hijo de 8 años con SD y él me dijo algo muy cierto dijo:

“Tú tienes que enterrar a ese hijo que estabas esperando”

De este modo abrí los ojos ante la situación y sabía que mi hijo era quien era y único a los demás.

4. ¿Cuándo su hijo tuvo que adaptarse con otras personas, tuvo dificultades o fue sencillo?

Fue fácil , porque he dado con sitios buenos cuando estuvo en el jardín que queda cerca a la casa de mi mama , eran personas que eran conocidas en la fundación nada que ver súper bien hubo un tiempo que trate salir de la fundación por lo lejos y ponerlo en un centro que queda en Mosquera pero lo retire casi que inmediatamente porque el compromiso que tenían esos terapeutas cero no me gusto y en el colegio cuando lo ingrese a preescolar la profesora me dijo que me lo recibía pero solo para esa etapa ya que en primaria no había especialista y así después de terminar preescolar pase por el colegio donde está actualmente , el cual estaban inaugurando y solicite información contando mi situación , lo primero me dijeron fue:

“Su hijo tiene derecho a la educación y aquí te lo recibimos con mucho gusto”

Julián es un niño muy social, él no es tan retraído se le dificulta hablar, pero es muy social, se orienta muy bien, sabe dónde queda la casa de cada quien no he tenido ningún problema es ese aspecto.

5. ¿En los primeros años de vida su hijo tuvo alguna atención especializada?

Si realmente, solo terapias o la cita con el cardiólogo la cita con los especialistas y a los 4 años fue operado del corazón abierto y todo salió muy bien en cuanto a su recuperación actualmente solo toma medicamento para el tiroidismo.

Es muy importante la atención temprana para este tipo de condiciones ya que permite trabajar el síndrome desde la infancia y el acompañamiento.

6. ¿Cómo valoras el papel de los educadores especialistas en esta etapa?

Yo me les quito el sombrero porque en esta institución específicamente he visto el compromiso de las terapeutas con todos los niños, el compromiso el grande siempre apoyándonos es un trabajo duro pero posible. La fundación ha ayudado a desarrollar las capacidades de mi hijo en un 100% esta fundación siempre me ha apoyado en todo han hecho visitas domiciliarias han aconsejado a mi familia han visitado al colegio y me reportan todos los consejos.

7. Nuestro proyecto está enfocado en actividades recreativas en un sendero ecológico ¿Cree usted que este tipo de actividades contribuyan al desarrollo motriz y cognitivo?

Claro, el contacto con la naturaleza para ellos es excelente me parece muy bueno porque ellos ahí pueden aflorar sus sentimientos explorar el mundo con la naturaleza pienso que si es muy bueno.

8. ¿Cree usted que la adecuada realización de un sendero recreativo involucrando a los niños con SD sea viable y adicional dejaría que su hijo se participe?

Claro 100% lo haría no me negaría toda actividad que tenga que ver con el bienestar de mi hijo ahí voy a estar.

9. ¿Cree que la sociedad debería tener más en cuenta la inclusión de las personas en esta condición?

Si bastante falta muchísima educación nada más cuando tú vas en el bus la gente le falta educación que comiencen con la murmuradera o que le tiene miedo al niño, hace un día me pasó con una compañera que íbamos en el Transmilenio y se subieron dos jóvenes al momento en que vieron la niña de ella se miraron y se rieron entonces ellas se molestó y les discutió y yo lo que hice fue preguntarle a mi compañera que pasaba y claramente yo reaccioné también pero de una manera no grosera, esto han sido situación que no se han podido manejar porque hay gente muy ignorante al tema.

10. ¿Animaría a otros padres para que sus hijos sean partícipes en actividades de ocio y recreación afuera de la ciudad?

Si, los empujaría a que fuéramos todos y de hecho cuando yo estoy en este mundo de la discapacidad, tú vieras como nos apoyamos unas con otras, cuando no estás en el ambiente y siempre que pasa o sabemos algo nuevo nos comunicamos las unas con las otras.

13.4 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O ACUDIENTES PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ECO KIDS ALBÁN 2018”

Mediante la presente, se solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/familiar en el proyecto “Eco Kids Albán 2018”, presentado en la Universitaria Agustiniiana, liderado por el profesor **Manuel Guerrero** como tutor y por **Tatiana Vega Sánchez, Daisy Medina y Nathalia Medina** como desarrolladoras del proyecto.

Dicho proyecto tiene como objetivo principal realizar la adaptación de un sendero ecológico en el municipio de Albán Cundinamarca, para niños entre 10 y 15 años con Síndrome de Down y así ofrecer una oportunidad de desarrollo físico y cognitivo en un ambiente diferente al visto en sus rutinas diarias.

La colaboración de su hijo/hija/familiar en este proyecto, consistirá en participar de una caminata en un ambiente ecológico en donde se desarrollarán actividades motrices divididas en tres estaciones, las cuales se desarrollarán mediante pedagogías guiadas por las desarrolladoras del proyecto y un guía experto del municipio quién nos acompañará en la actividad.

Dicha actividad se realiza el **domingo 28 de octubre** y tendrá una duración aproximada de 5 a 6 horas desde la salida de Bogotá hasta su regreso y será realizada en **Albán, Cundinamarca**, municipio ubicado a aproximadamente una hora y media de la ciudad de Bogotá.

Los alcances y resultados esperados de este proyecto son netamente académicos, por lo que los beneficios que su hijo/hija/familiar podrá obtener de su participación serán a nivel vivencial, ya que además de ser parte de una nueva experiencia, serán unos de los primeros niños con condiciones especiales que harán este tipo de actividades fuera de la ciudad. Queremos que más niños tengan esta oportunidad por lo que su participación y opinión es muy valiosa para nuestro proyecto.

Así mismo, es bueno considerar que, de llegar a presentarse, los posibles riesgos implicados en la participación de su hijo/hija/familiar podrían estar relacionados con inconvenientes en el camino de ida y regreso, posibles accidentes leves realizando la caminata en el sendero, reacciones no favorables a algún alimento o al material didáctico o estar expuestos a los cambios climáticos como sol o lluvia. De todos modos, queremos hacerles saber que se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de todos los participantes.

A continuación les daremos a conocer el orden de las actividades que se desarrollarán antes, durante y después de la actividad, así como los incentivos que serán entregados en ella y algunas recomendaciones importantes:

- **7:30 am:** Recogida en el punto de encuentro que será en la **parte trasera del centro comercial Multiplaza, ubicado en la Av. Boyacá con calle 13**, allí estará ubicada la van y la Srta. Tatiana Vega quién portará una camiseta y gorra distintiva y los acompañara durante el viaje.
- **9:00 am:** Llegada estimada al municipio de Albán.
- **10:00 am:** Llegada en chiva al sendero, entrega del “Eco Kit” a cada niño e inicio de las 3 actividades: pintuglifos, escondite animal y tesoro escondido.
- **1:00 pm:** Fin de la actividad, refrigerio, premiación y despedida (encuesta de satisfacción opcional), regreso a Albán en chiva.
- **2:15 pm:** Regreso al mismo punto de encuentro en la ciudad de Bogotá.

Recomendaciones:

- Tomar un desayuno muy nutritivo ya que se va a realizar actividad física lo cual requiere mucha energía, así evitaremos algún contratiempo en la salud de los niños y acompañantes.
- Portar ropa muy cómoda y zapatos adecuados para terrenos pedregosos (tenis o zapatillas de deporte).
- Contar con abrigos o chaquetas adicionales puesto que el clima es muy variado y puede llegar a hacer un poco de frío.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/familiar en el proyecto es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines académicos del proyecto.

Las desarrolladoras responsables del proyecto aseguran la **total cobertura de costos** en cuanto a **transporte, refrigerio y materiales para las actividades**, por lo que la participación de su hijo/hija/familiar no significará gasto alguno dentro de lo mencionado anteriormente. Por otra parte, la participación en este proyecto **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hijo/hija/familiar en él, puede hacer preguntas antes o después del mismo. Igualmente, puede retirarse de la actividad en cualquier momento, sin que esto represente perjuicio. Es importante que usted considere que la participación en este proyecto es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Desde ya le agradecemos su participación.

FIRMA DESARROLLADORAS

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. Tengo claros los fines, beneficios y riesgos que conlleva el desarrollo del proyecto **"Eco Kids Albán 2018"** y voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo/hija/familiar _____ participe en el mismo pero con mi acompañamiento. He recibido copia de este consentimiento.

Firma y CC Padre/Madre/Acudiente

DD/MES/AÑO HH:MM

Fecha y hora

13.5 Encuestas de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ACTIVIDAD "ECO KIDS ALBAN 2018"						
FECHA:	CUIDAD:	Hora Inicio:				
		Hora Fin:				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	ECO KIDS ALBAN 2018					
LUGAR:	RESERVA FORESTAL PEÑAS DEL ASERRADERO – ALBAN, CUNDINAMARCA					
DIRIGIDA A:	NIÑOS Y NIÑAS FUNDACIÓN FÉ - BOGOTÁ					
Marque con una X según la naturaleza de la actividad desarrollada:						
<input type="checkbox"/> RECREATIVA / CELEBRACIÓN		<input type="checkbox"/> ARTISTICA / CULTURAL		<input type="checkbox"/> DEPORTIVA		
No	Aspectos	CALIFICACIÓN				
		DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	EXCELENTE 3	SOBRESALIENTE 4	NO APLICA N/A
Expectativa						
1.	¿Los objetivos de la actividad fueron claros?			excelente		
2.	¿La actividad promueve un ambiente positivo de integración y sana convivencia?			si		
3.	¿La actividad contribuyó al bienestar de su hijo/hija/familiar?			si		
4.	¿La actividad generó motivación entre los participantes?			si		
5.	¿La actividad realizada fue interés?			si		
Organización						
6.	La convocatoria y difusión actividad fue:		X	X		
7.	La organización de la actividad y el soporte logístico fueron:			X		
8.	La duración y horario de la actividad fueron...			X		
9.	Los alimentos recibidos durante el evento los califica como...			X		
10.	El espacio donde se realizó la actividad fue...			X		
11.	El confort (Iluminación, sonido, Comodidad, etc.) Fueron...			X		
12.	La atención durante el evento fue...			X		
13.	El servicio de transporte lo califica como...			X		
Sugerencias						
14.	Indique por lo menos un aspecto que resalta de la actividad...	todo fue muy excelente en las actividades				
15.	Indique por lo menos un aspecto que habría mejorado...	X				
16.	¿Qué tema le gustaría profundizar en el futuro?	X				
Comentarios						
Dios les pague por su ayuda y colaboración						

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ACTIVIDAD "ECO KIDS ALBAN 2018"

FECHA:

CIUDAD:

Hora Inicio:

Hora Fin:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ECO KIDS ALBAN 2018

LUGAR: RESERVA FORESTAL PEÑAS DEL ASERRADERO – ALBAN, CUNDINAMARCA

DIRIGIDA A: NIÑOS Y NIÑAS FUNDACIÓN FÉ - BOGOTÁ

Marque con una X según la naturaleza de la actividad desarrollada:

 RECREATIVA / CELEBRACIÓN ARTISTICA / CULTURAL DEPORTIVA

No	Aspectos	CALIFICACIÓN				
		DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	EXCELENTE 3	SOBRESALIENTE 4	NO APLICA N/A
Expectativa						
1	¿Los objetivos de la actividad fueron claros?				+	
2	¿La actividad promueve un ambiente positivo de integración y sana convivencia?				+	
3	¿La actividad contribuyó al bienestar de su hijo/hija/familiar?				+	
4	¿La actividad generó motivación entre los participantes?				+	
5	¿La actividad realizada fue interés?				+	
Organización						
6	La convocatoria y difusión actividad fue...				+	
7	La organización de la actividad y el soporte logístico fueron...				+	
8	La duración y horario de la actividad fueron...				+	
9	Los alimentos recibidos durante el evento los califica como...				+	
10	El espacio donde se realizó la actividad fue...				+	
11	El confort (iluminación, sonido, Comodidad, etc.) Fueron...				+	
12	La atención durante el evento fue...				+	
13	El servicio de transporte lo califica como...				+	
Sugerencias						
14	Indique por lo menos un aspecto que resalta de la actividad...	La organización, la buena disposición de todos				
15	Indique por lo menos un aspecto que habría mejorado...	Todo estaba acorde a las características de los niños				
16	¿Qué tema le gustaría profundizar en el futuro?	Más conocimientos sobre la naturaleza				
Comentarios						
17	Importante el apoyo a la inclusión en todas las actividades a los niños en condiciones especiales					

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ACTIVIDAD "ECO KIDS ALBAN 2018"

FECHA:

CIUDAD:

Hora Inicio:

Hora Fin:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ECO KIDS ALBAN 2018

LUGAR: RESERVA FORESTAL PEÑAS DEL ASERRADERO - ALBAN, CUNDINAMARCA

DIRIGIDA A: NIÑOS Y NIÑAS FUNDACIÓN FÉ - BOGOTÁ

Marque con una X según la naturaleza de la actividad desarrollada

 RECREATIVA / CELEBRACIÓN ARTÍSTICA / CULTURAL DEPORTIVA

No	Aspectos	CALIFICACIÓN				
		DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	EXCELENTE 3	SOBRESALIENTE 4	NO APLICA N/A
Expectativa						
1	¿Los objetivos de la actividad fueron claros?				X	
2	¿La actividad promueve un ambiente positivo de integración y sana convivencia?				X	
3	¿La actividad contribuyó al bienestar de su hijo/hija/familiar?				X	
4	¿La actividad generó motivación entre los participantes?				X	
5	¿La actividad realizada fue interés?				X	
Organización						
6	La convocatoria y difusión actividad fue:				X	
7	La organización de la actividad y el soporte logístico fueron:				X	
8	La duración y horario de la actividad fueron:				X	
9	Los alimentos recibidos durante el evento los califica como:				X	
10	El espacio donde se realizó la actividad fue:				X	
11	El confort (iluminación, sonido, Comodidad, etc.) Fueron:				X	
12	La atención durante el evento fue:				X	
13	El servicio de transporte lo califica como:				X	
Sugerencias						
14	Indique por lo menos un aspecto que resalta de la actividad...	no aplica				
15	Indique por lo menos un aspecto que habría mejorado...	no aplica				
16	¿Qué tema le gustaría profundizar en el futuro?	el mismo				
17	Comentarios					

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ACTIVIDAD "ECO KIDS ALBAN 2018"

FECHA:

CIUDAD:

Hora Inicio:

Hora Fin:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ECO KIDS ALBAN 2018

LUGAR: RESERVA FORESTAL PEÑAS DEL ASERRADERO – ALBAN, CUNDINAMARCA

DIRIGIDA A: NIÑOS Y NIÑAS FUNDACIÓN FE - BOGOTÁ

Marque con una X según la naturaleza de la actividad desarrollada:

 RECREATIVA / CELEBRACIÓN ARTÍSTICA / CULTURAL DEPORTIVA

No	Aspectos	CALIFICACIÓN				NO APLICA N/A
		DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	EXCELENTE 3	SOBRESALIENTE 4	
Expectativa						
1.	¿Los objetivos de la actividad fueron claros?				X	
2.	¿La actividad promueve un ambiente positivo de integración y sana convivencia?				X	
3.	¿La actividad contribuyó al bienestar de su hijo/hija/familiar?				X	
4.	¿La actividad generó motivación entre los participantes?				X	
5.	¿La actividad realizada fue de interés?				X	
Organización						
6.	La convocatoria y difusión actividad fue:				X	
7.	La organización de la actividad y el soporte logístico fueron:				X	
8.	La duración y horario de la actividad fueron:				X	
9.	Los alimentos recibidos durante el evento los califica como:				X	
10.	El espacio donde se realizó la actividad fue:				X	
11.	El confort (iluminación, sonido, Comodidad, etc.) Fueron:				X	
12.	La atención durante el evento fue:				X	
13.	El servicio de transporte lo califica como:				X	
Sugerencias						
14.	Indique por lo menos un aspecto que resalta de la actividad...	No aplica				
15.	Indique por lo menos un aspecto que habría mejorado...	No aplica				
16.	¿Qué tema le gustaría profundizar en el futuro?	Mas salidas iguals				
17.	Comentarios					
Fue una actividad que sobresalio en aspectos de integración cultural						

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ACTIVIDAD "ECO KIDS ALBAN 2018"

FECHA: 28 x 2018 CIUDAD: Bogotá - Alban

Hora Inicio: 7:30
Hora Fin:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ECO KIDS ALBAN 2018

LUGAR: RESERVA FORESTAL PEÑAS DEL ASERRADERO - ALBAN, CUNDINAMARCA

DIRIGIDA A: NIÑOS Y NIÑAS FUNDACIÓN FÉ - BOGOTÁ

Marque con una X según la naturaleza de la actividad desarrollada:

 RECREATIVA / CELEBRACIÓN
 ARTISTICA / CULTURAL
 DEPORTIVA

No	Aspectos	CALIFICACIÓN				
		DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	EXCELENTE 3	SOBRESALIENTE 4	NO APLICA N/A
Expectativa						
1	¿Los objetivos de la actividad fueron claros?				X	
2	¿La actividad promueve un ambiente positivo de integración y sana convivencia?				X	
3	¿La actividad contribuyó al bienestar de su hijo/hija/familiar?				X	
4	¿La actividad generó motivación entre los participantes?				X	
5	¿La actividad realizada fue interés?				X	
Organización						
6	La convocatoria y difusión actividad fue:				X	
7	La organización de la actividad y el soporte logístico fueron:				X	
8	La duración y horario de la actividad fueron:				X	
9	Los alimentos recibidos durante el evento los califica como...				X	
10	El espacio donde se realizó la actividad fue...				X	
11	El confort (Iluminación, sonido, Comodidad, etc.) Fueron...				X	
12	La atención durante el evento fue...				X	
13	El servicio de transporte lo califica como...				X	
Sugerencias						
14	Indique por lo menos un aspecto que resalta de la actividad...	Integración con las personas en condiciones de DIS				
15	Indique por lo menos un aspecto que habría mejorado...					
16	¿Qué tema le gustaría profundizar en el futuro?	LA Actividad mas Extensa				
17	Comentarios					

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ACTIVIDAD "ECO KIDS ALBAN 2018"						
FECHA:	CIUDAD:	Hora Inicio:				
		Hora Fin:				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	ECO KIDS ALBAN 2018					
LUGAR:	RESERVA FORESTAL PEÑAS DEL ASERRADERO – ALBAN, CUNDINAMARCA					
DIRIGIDA A:	NIÑOS Y NIÑAS FUNDACIÓN FÉ - BOGOTÁ					
Marque con una X según la naturaleza de la actividad desarrollada:						
<input type="checkbox"/> RECREATIVA / CELEBRACIÓN		<input type="checkbox"/> ARTISTICA / CULTURAL		<input type="checkbox"/> DEPORTIVA		
No	Aspectos	CALIFICACIÓN				NO APLICA N/A
		DEFICIENTE 1	ACEPTABLE 2	EXCELENTE 3	SOBRESALIENTE 4	
Expectativa						
1.	¿Los objetivos de la actividad fueron claros?				X	
2.	¿La actividad promueve un ambiente positivo de integración y sana convivencia?				X	
3.	¿La actividad contribuyó al bienestar de su hijo/hija/familiar?				X	
4.	¿La actividad generó motivación entre los participantes?				X	
5.	¿La actividad realizada fue interés?				X	
Organización						
6.	La convocatoria y difusión actividad fue				X	
7.	La organización de la actividad y el soporte logístico fueron:				X	
8.	La duración y horario de la actividad fueron				X	
9.	Los alimentos recibidos durante el evento los califica como...				X	
10.	El espacio donde se realizó la actividad fue...				X	
11.	El confort (Iluminación, sonido, Comodidad, etc.) Fueron...				X	
12.	La atención durante el evento fue...				X	
13.	El servicio de transporte lo califica como...				X	
Sugerencias						
14.	Indique por lo menos un aspecto que resalta de la actividad...	Inclusión social a personas con capacidades dif.				
15.	Indique por lo menos un aspecto que habría mejorado...	Ampliar el tiempo del recorrido				
16.	¿Qué tema le gustaría profundizar en el futuro?	que los niños puedan participar en recreación				
17.	Comentarios					

13.6 Relato Animales Fantásticos

ANIMALES FANTÁSTICOS, EN ALBAN LOS ENCONTRAMOS.

En las altas peñas del aserradero

Dicen los curiosos

Que ven aves en el cielo

De diferentes formas y tamaños

Pero que con su dulce cantar

Ponen a todos a silvar.

Pero no todo está en el cielo

Pues en la tierra en el lindo verde que nos rodea

Habitan criaturas que hay que cuidar

Armadillos, osos, ranas, zarigüeyas y liebres les suelen llamar

Pues estas peñas son su hogar

Y así mismo mis niños, este su hogar hay que preservar.

Pues les molesta las basuras

Que algunas personas suelen botar

Cuando visitan este bello lugar.

Ahora estos animales están escondidos

Pues no les gusta ser vistos,

Uno que otra se asoma

Sin que a ti mi niño pueda asustar

No tengan miedo mis niños

Pues estos animales ningún daño les hará

Si logran verlos,

No los vayan a golpear ni a lastimar

Pues ellos solo quieren pasear por ahí nada más.

La naturaleza es bella

Por eso hay que amarla y cuidarla

Porque así, más animales fantásticos la habitarán.

Disfruten de las peñas

Un lugar especial para visitar

Pues su aire puro y limpio a tus pulmones ayudara

La tranquilidad y la paz

Solo este bello paisaje nos puede regalar.