

Análisis de los retos como herramienta de enseñanza y estrategia para motivar el aprendizaje de inglés “una experiencia de aula”

William Alfonso Muñoz Villa

Paola Andrea Rincón Caipa

Universitaria Agustiniana
Facultad de educación
Programa de Especialización en Pedagogía
Bogotá, D.C.
2018

Análisis de los retos como herramienta de enseñanza y estrategia para motivar el aprendizaje de inglés “una experiencia de aula”

William Alfonso Muñoz Villa

Paola Andrea Rincón Caipa

Director

Alexander Orobio Montaña

Estudio de caso para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana
Facultad de educación
Programa de Especialización en Pedagogía
Bogotá, D.C.
2018

NOTA DE ACEPTACION

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mis padres, quienes fueron mi motor de impulso durante la realización de este trabajo de grado.

Paola Rincón C.

Son muchas las personas a las cuales se les puede dedicar este trabajo, muchos los momentos en que de una u otra forma se vieron involucrados en el pero de manera especial quiero dedicarlo a mi mamá que es pilar y aliento para seguir adelante cuando la fuerza ya no da para más, a mi hermana que desde lo lejos me apoya y cree en mí, y a mi padre que a pesar de ya no estar compartiendo este mundo terreno aún se hace presente con sus consejos y el amor cálido que logro plantar en todos aquellos que lo conocieron.

William Muñoz V.

Agradecimientos

Quiero agradecerle a mi familia por apoyarme en la realización de este trabajo de tesis y motivarme a seguir adelante aun cuando en ocasiones el cansancio me vencía. También quiero hacer un agradecimiento muy especial a mi profesor de bachillerato por sus palabras sabias “no se preocupe ocúpese” frase que se convirtió en una motivación a hacer este trabajo de forma diligente y finalmente quiero agradecer a Doña flor la mamá de mi compañero de tesis por permitirme permanecer en su casa hasta tarde para poder trabajar en este proyecto.

Paola Andrea Rincón Caipa

Quiero agradecer en el presente trabajo a mi familia, principalmente a mi madre que siempre ha estado ahí para apoyarme independientemente de las circunstancias de salud que se puedan presentar. También quiero agradecer a mis compañeros de especialización que fueron inspiración en momentos donde las ideas dejaban de fluir especialmente a mi compañera de trabajo que con su manera de trabajar organizada ayudo a llevar a feliz término el presente trabajo.

William Alfonso Muñoz Villa

Tabla de contenido

1	Problema	12
1.1	Hecho problemático.....	12
1.2	Interrogante.....	13
2	Objetivos de investigación.....	14
2.1	Objetivo general	14
2.2	Objetivos específicos.....	14
3	Justificación	17
4	Introducción.....	15
5	Antecedentes.....	17
6	Marco teórico.....	25
6.1	La motivación en el proceso de aprendizaje.....	25
6.1.1	Motivación extrínseca e intrínseca.....	26
6.2	Aprendizaje basado en retos (CBL).....	28
6.3	Estrategias pedagógicas.....	32
6.3.1	Estrategias de enseñanza.....	33
7	Metodología.....	36
7.1	Enfoque y tipo de investigación.....	36
7.2	Instrumentos.....	38
7.2.1	La encuesta / cuestionario.....	38
7.2.2	La entrevista cualitativa.....	41
7.3	Etapas de la investigación.....	44
7.4	Definición del Universo.....	46
7.4.1	población.....	46
7.4.2	Muestra.....	47
7.5	Procedimiento.....	48

8	Triangulación y análisis de la información.....	52
8.1	Estrategia de aprendizaje basado en retos (Challenge based learning CBL) en la vida del aula. 53	
8.2	Retos como agentes motivantes.....	55
8.3	Los retos como estrategia que fomenta el trabajo	60
9	Aportes a la pedagogía.....	65
10	Conclusiones.	62
11	Bibliografía.....	67
12	ANEXOS.....	71
12.1	Modelo de entrevista	71
12.2	Modelo de encuesta	72
12.3	Entrevistas individuales.....	75
12.4	Grupo focale 1	90
12.5	Grupo focal 2	96
12.6	Resultados encuesta.....	100
12.7	Comunicados institucionales	103

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 ciclo instrucción basada en retos _____	30
Ilustración 2 Etapas aprendizaje por retos _____	30
Ilustración 3 ciclo estrategias de aprendizaje _____	34
Ilustración 4 fachada colegio Agustiniano Salitre _____	47
Ilustración 5 procedimiento metodológico _____	49
Ilustración 6 mapa de categorías _____	50
Ilustración 7 mapa de categorías entrelazadas _____	51
Ilustración 8 encuesta pregunta 12 _____	53
Ilustración 9 encuesta pregunta 14 _____	55
Ilustración 10 encuesta pregunta 11 _____	57

Lista de tablas

Tabla 1 análisis comparativo CBL, ABP, _____	32
Tabla 2 tipo de investigación _____	37
Tabla 3 etapas de investigación _____	46
Tabla 4 población _____	46
Tabla 5 categorías de investigación _____	50
Tabla 6 códigos de análisis _____	53

RESUMEN

El objetivo central de este documento es analizar el impacto de la estrategia de aprendizaje por retos como actividad de clase y extracurricular en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio Agustiniiano Ciudad Salitre. Para llevar a cabo esto se tomó como población base a los estudiantes de grado séptimo de las secciones A,B,C que se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 12 y 13 años a los cuales les fue aplicada una entrevista y una encuesta con la finalidad de responder a la pregunta de ¿De qué manera la estrategia de enseñanza por retos "Challenge" utilizada con estudiantes de grado 7mo del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre se constituye en una herramienta efectiva para motivarlos en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en horario escolar y extraescolar y cuál es su impacto y pertinencia de acuerdo con las normas institucionales?. En cuanto al enfoque de esta investigación es cualitativa, aplicada con propósito evaluativo cuya metodología es el estudio de caso debido a que este tipo de investigación es el más recomendado cuando se busca evaluar o analizar la implementación de una estrategia en un contexto determinado Posterior a la aplicación de los diferentes instrumentos (entrevistas y encuestas) se determinó que los retos han cambiado la visión de los estudiantes frente a la asignatura de inglés, incrementando su participación y motivación dentro del aula y fortaleciendo los procesos de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Palabras clave: retos, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, inglés, motivación.

ABSTRACT

The purpose of this document is to analyze the learning strategy challenges impact of as a class and extracurricular activity in the learning process of the students from Augustinian Ciudad Salitre School. In order to accomplish this research a group of seventh grade students from sections A, B, C, who are between 12 and 13 years old, was taken as a base population; an interview and a survey were applied to them in order to answer the question of how does the "Challenge" teaching strategy used with 7th grade students of the Augustinian Ciudad Salitre School become an effective tool to motivate them to learn English as a foreign language in and after school and what is it impact and relevance? The approach of this research is qualitative, applied with evaluative purposes within the case study method because this kind of research is the most recommended when seeking to evaluate or analyze the implementation of a strategy in a given context. After applying the different instruments (surveys and interviews) it was found that the challenges have changed the students'

perception in regards to the English class, increasing their participation and motivation in the classroom and strengthening the autonomous learning processes in the students.

Key words: challenge, teaching strategy, learning strategy, English, motivation

1 Problema

1.1 Hecho problemático.

En Colombia en las últimas décadas la educación ha entrado a ser parte de la agenda pública cada vez con mayor fuerza, siendo en los últimos años uno de los temas más controversiales a nivel político, con una participación cada vez mayor de los estudiantes en las decisiones que se toman en torno a ella, lo cual ha llevado a que la educación sea pensada con un *telos* que apunta a la formación de país desde unos fines específicos los cuales están definidos en la ley 115 de 1994. Sin embargo, con el fracaso del ideal de estado nación y la entrada de los discursos industriales de eficiencia, eficacia y calidad al mundo de la educación las luchas tanto de estudiantes como de docentes han perdido fuerza, esto gracias a que es el mercado el que, al final de cuentas, está tomando las riendas de la educación convirtiendo a los docentes en simples prestadores de un servicio y a los estudiantes en clientes los cuales como dice el adagio popular “siempre tienen la razón”.

En este contexto “los clientes padres e hijos” han abogado por exigir a las instituciones que no se les envíe a los “clientes hijos”, es decir a los estudiantes, trabajo extraescolar y que además de ello se les mantenga constantemente motivados en su labor académica sin tener en cuenta que la motivación no solamente viene del maestro hacia los estudiantes sino que debe nacer de ellos, y el contexto donde ellos habitan debe ser propicio para que esto pase, tarea en realidad complicada en una sociedad que no ha encontrado en la educación algo más que una herramienta o mecanismo para conseguir empleo en un futuro y no una manera de construir mundo y sociedad; esto sin tener en cuenta las tendencias actuales que van en pro de aprendizaje el cual se puede dar sin la intervención de la escuela.

El presente trabajo investigativo es producto de una serie de interrogantes que en el ejercicio de su práctica pedagógica los investigadores se han planteado al encontrarse por un lado inmensos en un contexto educativo que ve a la educación desde los lentes del mercado, y en un contexto institucional que propende por un trabajo más centrado en el aula que permita que los estudiantes puedan disfrutar de sus horas fuera de la institución en actividades diferentes a las que se realizan en ella, esto en pro de unos lineamientos curriculares y nacionales que tratan de regular la asignación de tareas y trabajos para ser realizados en horarios extra escolares; y por otro lado, al enfrentarse a un grupo de alumnos muy variado en donde algunos de ellos se ven motivados con la asignatura y otros simplemente ven en ella un simple requerimiento de graduación o una carga más y no se sienten motivados más allá del hecho de pasar el año en tanto que al ser inglés considerada

una materia básica en la institución los estudiantes pueden perder el año sino superar los logros propuestos para ella.

De lo anterior, se desprenden los dos hechos problemáticos de la investigación que son en primer lugar como motivar a los estudiantes de tal manera que su dimensión afectiva se vea vinculada de una manera positiva a su dimensión cognitiva porque tal como lo afirma Arnold (2000) “el aprendizaje y el uso de la lengua es un proceso transaccional. La transacción es el acto de salir de uno mismo para llegar a los otros y, como tal, está íntimamente ligado con el ser emocional del alumno” (p.35) especialmente porque la “ausencia de emociones pone en riesgo nuestra capacidad cognitiva” (Arnold, 2000, pág. 19); y en segundo lugar, el cómo al tiempo en que se motiva al estudiante fomentar la práctica del inglés tanto dentro como fuera del aula.

1.2 Interrogante.

¿De qué manera la estrategia de enseñanza por retos "Challenge" utilizada con estudiantes de grado 7mo del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre se constituye en una herramienta efectiva para motivarlos en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en horario escolar y extraescolar?

2 Objetivos de investigación

2.1 Objetivo general

- ✓ Analizar la implementación de la estrategia de enseñanza por retos "Challenge" como herramienta para motivar y fomentar el trabajo dentro y fuera de la clase de inglés, en los estudiantes de 7° grado del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los elementos de orden motivacional que hacen de la estrategia de enseñanza por retos “challenge” una herramienta propicia para fomentar la práctica del idioma extranjero inglés dentro y fuera del aula de clase.
- ✓ Determinar los elementos de orden didáctico que desde lo teórico y lo práctico permiten identificar la estrategia de enseñanza por retos "Challenge" como una propuesta apropiada para motivar y fomentar la práctica del idioma extranjero inglés.
- ✓ Evaluar los alcances y limitaciones de la estrategia de enseñanza por retos "Challenge" como herramienta para mejorar la motivación y fomentar la práctica del idioma extranjero inglés en aula de clase, mediante la recolección de información y su respectivo estudio.

3 Introducción

Las tareas escolares son actividades asignadas a los estudiantes con el propósito de reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase, sin embargo, son consideradas como un tema bastante controversial al punto de que incluso el Congreso de la República planteo un proyecto de ley para establecer normativas respecto a ellas. Esta discusión permea a toda la comunidad educativa ya que los padres de familia tienen una visión de lo que las tareas deberían ser, los estudiantes tienen otra visión y los docentes y directivos tienen otra visión sin ser posible llegar a un acuerdo.

Sumado a esto, como docentes nos vemos abocados a trabajar con estudiantes hiper-estimulados por una sociedad que los sobrecarga de información y los sumerge en el mundo de la inmediatez por medio de la televisión, los celulares, videojuegos entre otros. Esta hiper-estimulación hace que cada vez sea más difícil motivar a los estudiantes en la tarea de ser educados en tanto que las gratificaciones que se les ofrecen en la mayoría de los casos los obliga a esperar y/o aplazar sus deseos tal como lo expresa el investigador y escritor francés Philippe Meirieu cuando afirma que la labor de la educación es, sin lugar a dudas, enseñar a aplazar los deseos inmediatos en pro de una satisfacción mayor a más duradera.

Partiendo de estos hechos y teniendo en cuenta la intensidad horaria las coordinaciones de las diferentes instituciones educativas piden a los docentes realizar una asignación de tareas determinada. Es por tanto que el presente trabajo se desarrolla dentro del marco de una institución religiosa de tipo católico en la asignatura de inglés a la cual debido a las 8 horas de clase semanales no le es permitido asignar tareas. Esto constituye una gran dificultad debido a que parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una segunda lengua es la práctica del nuevo idioma, surgiendo la inquietud de que estrategia se podría implementar con la finalidad de propiciar en los estudiantes prácticas y aprendizajes significativos tanto dentro como fuera del aula sin que esto interfiriera con la política de no dejar tareas en la asignatura de inglés.

Es así, como en el año 2016 fue diseñada e implementada una estrategia basada en el aprendizaje por retos, con la finalidad de proponer actividades que desafiaran a los estudiantes y les permitieran de forma lúdica afianzar las temáticas propuestas, sin que estas actividades estuvieran sujetas a notas, sino que por el contrario serían desarrolladas por los estudiantes de forma voluntaria y tendrían un carácter opcional.

Es así como este proyecto tiene su origen en la necesidad de evaluar una experiencia personal de aula que surgió a partir de la necesidad de proveer a los estudiantes nuevos entornos de aprendizaje fuera del aula que facilitaran la adquisición de la L2, esto sin llegar a saturar a los mismos con tareas que al final terminarían convirtiéndose en un requisito más para poder “pasar” una asignatura y que finalmente no cumplieran con el objetivo final de la misma, el cual es promover la práctica semiautónoma fuera del aula y cuyo objetivo principal es el de responder al interrogante de: ¿De qué manera la estrategia de enseñanza por retos "Challenge" utilizada con estudiantes de grado 7mo del Colegio Agustiniano Ciudad Salitre se constituye en una herramienta efectiva para motivarlos en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en horario extraescolar y cuál es su impacto y pertinencia de acuerdo con las normas institucionales?

. Para llevar a cabo este proceso de evaluación de la estrategia se empleó un método de análisis cualitativo basado en el modelo Merriam para lo cual fue tomada una población compuesta por 5 estudiantes de séptimo de las secciones A, B,C entre los 12 y 13 años de edad , pertenecientes a clase media-alta , los cuales participaron durante los dos años de la estrategia .

A los estudiantes participantes en este estudio les fue aplicada una encuesta con la finalidad de determinar cuál era su percepción frente a la estrategia que aquí se evalúa, posteriormente fueron divididos en dos grupos. Al primer grupo compuesto por 6 estudiantes se les realizó una entrevista individual y al segundo grupo compuesto por 9 estudiantes se le realizó una entrevista grupal.

Uno de los hallazgos, posterior al análisis de los resultados, muestra que la estrategia por retos inicio como actividad motivacional de carácter extrínseco que por medio de puntos positivos pretendía incentivar de forma voluntaria las actividades de refuerzo propuestas por los docentes se transformó en una actividad motivacional de tipo intrínseca que tiene como propósito principal para los estudiantes la búsqueda de conocimiento.

A continuación, encontraremos que el trabajo se encuentra organizado de tal manera que se facilite su comprensión para los lectores. Se comienza por mostrar los antecedentes investigativos los cuales vienen a sustentar posteriormente la importancia del trabajo para pasar a mostrar los fundamentos teóricos que darán sustento al posterior análisis. Terminada la sustentación teórica se pasa a dar una sucinta explicación de marco metodológico sobre el cual se desarrolló la investigación, aquí se da a conocer la población y el paso a paso de la investigación. Finalmente, muestra la etapa final de la investigación que esta conformada por el análisis de datos, las conclusiones y los aportes a la pedagogía.

4 Justificación

Usualmente cuando nos planteamos la pregunta sobre el cómo enseñar se nos vienen a la cabeza múltiples estrategias de aula, ya sean estas aprendidas durante nuestra labor docente o durante nuestro periodo como discentes. Estas estrategias se convierten en parte de nuestra práctica pedagógica y determinan nuestro quehacer en el aula imprimiendo un sello particular que los estudiantes reconocen en nosotros y hace de nuestro ejercicio docente algo único. Cuando como docentes elegimos una u otra estrategia siempre es en respuesta a algún problema de aula que en mayor o en menor medida consideramos que afecta la enseñanza de los contenidos que se desean dar a conocer.

Si aceptamos el hecho de que el cómo enseñar es una problemática compleja, lo es aún más el hablar de estrategias de enseñanza y definir las; sin embargo, Cañal de León (1990) nos presenta una posible definición según la cual “una estrategia es un sistema peculiar constituido por unos determinados tipos de actividades de enseñanza que se relacionan entre sí, mediante unos esquemas organizativos característicos” (p. 6)

Ahora bien, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera está mediado por diferentes elementos en donde la práctica juega un rol muy importante en el afianzamiento de los conocimientos propios de un idioma y el nivel de motivación que la incentiva. Sobre esto Cecilia Bixio (Bixio, 2008) manifiesta claramente la importancia de este último factor cuando dice “Motivar es entonces, suministrar motivos para que el individuo realice determinada acción y ponga todo su empeño, interés y voluntad en el logro de la misma”. Si bien es claro que la motivación no es el único factor determinante en el aprendizaje del inglés, sí afecta el aprendizaje de los estudiantes en cuanto que estos, al sentirse más motivados, pasan de ser actores pasivos del aula a convertirse en actores activos en ella.

El planteamiento del Aprendizaje basado en retos se fundamenta en abordar el aprendizaje a partir de unos retos relacionados con las temáticas abordadas en la asignatura, en los cuales se plantean una serie de desafíos que el alumnado debe realizar. Dichos retos nacieron como parte de la solución al problema de no poder dejar tareas o actividades extra-clase debido a la intensidad horaria (8 horas de la asignatura de inglés) y de la falta de motivación de algunos de los estudiantes al enfrentarse a la asignatura. Para ello se dispone de algunas herramientas tecnológicas, recursos (internos y externos a la asignatura) y, por supuesto, de la asesoría del docente.

Para alcanzar el reto el estudiante debe presentar un trabajo extra para el que se proponen un conjunto de acciones a realizar. Al finalizar el tiempo dado para desarrollar el reto el estudiante de forma voluntaria presenta el desarrollo de la actividad propuesta. Este proceso es documentado por los docentes mediante el registro de la actividad en la página web diseñada para la clase, así como en la planeación quincenal y en la recolección del producto entregado por los estudiantes. Una de las pedagogas que apoya esta idea es la creadora del método “Enseñar a aprender y pensar, frente enseñar a estudiar” Lane Clark quien nos dice "el mundo ha vivido cambios radicales y los colegios tienen que cambiar de acuerdo con la sociedad, porque si no enseñan nuevas habilidades a sus alumnos, estos niños no podrán enfrentarse a dichos cambios".

Es así como el aprendizaje por retos pretende ser para los docentes una estrategia que puedan implementar con el fin de motivar a los estudiantes a reforzar las temáticas abordadas en el aula y propicie en ellos aprendizajes significativos que no se encuentren vinculados a notas o algún tipo de calificación si no que tenga como propósito principal que los estudiantes por voluntad propia se apropien de los contenidos enseñados.

Es en este contexto que nace la necesidad de evaluar el proceso que se ha venido llevando a cabo en los últimos 3 años de trabajo con los estudiantes por retos para determinar el alcance y la apropiación que han tenido los estudiantes de la metodología, y así saber cuáles han sido los aciertos y los desaciertos que en el proceso de trabajo con ellos se han tenido. Esto con el fin de modificar aquello que no está dando resultado y fortalecer los aspectos que se identifiquen como centrales en este tipo de metodología.

5 Antecedentes

El aprendizaje por retos como estrategia es un tema educativo que ha sido abordado por varios países alrededor del mundo, a continuación, se presentan tan algunos de los estudios más sobresalientes, así como los resultados obtenidos por estos en relación con el tema a tratar.

El Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey en su artículo Aprendizaje Basado en Retos, plantea los retos como un enfoque pedagógico de tipo vivencial que busca incentivar y motivar a los estudiantes de ingeniería con el propósito de fortalecer los procesos de lo aprendido en el aula y lo que ofrece el contexto que lo rodea. Tecnológico de Monterrey (2015)

Fidalgo Blanco, Sein, & Garcia peñalvo (2017) presentan en su artículo Aprendizaje Basado en Retos en una Asignatura Académica Universitaria como implementar el aprendizaje por retos en una asignatura académica ,un modelo de implementación y de desarrollo de las actividades que pueda mejorar el modelo de clase utilizado en la asignatura de tal forma que el alumno se sienta involucrado.

Gaskins, Johnson, Maltbie & Kurkreti (2015) realizan una investigación llamada Changing the Learning Environment in the College of Engineering and Applied Science Using Challenge Based Learning la cual tenía como objetivo reducir la mala experiencia de los estudiantes respecto al material de la asignatura pero además incrementar la motivación en la clase de ingeniería empleando la estrategia de enseñanza por retos por medio del diseño de una clase de circuitos eléctricos que le presentara a los estudiantes los conceptos básicos y los diferentes retos . El resultado demostró mejoría en la experiencia de los estudiantes que fueron enseñados empleando esta estrategia.

The New Media consortium (2011) Presenta un estudio en el que participaron 24 colegio en 3 países y 15 estados de Estados Unidos, con una población de más de 1203 estudiantes y 62 docentes cuyo propósito era hacer del conocimiento algo real para los estudiantes por medio de la implementación del aprendizaje por retos en el currículo. Para determinar si la estrategia de aprendizaje por retos realmente cumplía con el objetivo planteado, se diseñaron entrevistas a docentes, entrevistas a estudiantes las cuales fueron realizadas tanto al inicio como al final del periodo de la investigación y actividades monitoreadas por medio de indicadores que les permitieran a los evaluadores de las actividades determinar el éxito de los estudiantes dependiendo de los diferentes tipos de actividades asignadas.

La realización de los diferentes procesos y productos tecnológicos ha hecho que los docentes que enseñan en esta área diseñen múltiples herramientas pedagógicas para incrementar las diferentes competencias en los estudiantes de ingeniería, es así como Min, Chen & Shi Hung (2010) en su artículo *Application of Challenge Based Learning Approaches in Robotics Education*, proponen la estrategia del aprendizaje por retos como herramienta para mejorar la motivación e incrementar la eficacia del aprendizaje. Para realizar esto se tomó una población de 57 estudiantes divididos en dos grupos uno del grupo experimental conformado por 31 estudiantes y otro de 26 estudiantes en un grupo de control. Se realizó una prueba para determinar si había alguna diferencia cognitiva entre los estudiantes a los que se les había enseñado empleando el método de aprendizaje basado por retos y a los que se les había enseñado con el método usualmente empleado y los resultados arrojados por la prueba demostraron que los estudiantes en cuya enseñanza se había empleado el ABR presentaban mejores resultados en 3 campos diferentes: Estructuras y mecanismos de diseño, Diseño de sistemas de control y aplicación y Diseño de ruta y programación, lo cual comprobó la eficacia del método para mejorar los resultados en los estudiantes.

Es importante notar que si bien es importante hablar de la implementación de la estrategia de ABR (Aprendizaje Basado en Retos) lo es también el análisis de las experiencias de personas que han implementado esta estrategia, este trabajo es realizado por Malmqvist, Kohn Rådberg, & Ulrika (2008) en su artículo *Comparative Analysis of Challenge-Based Learning Experiences*, en el que fueron escogidas, revisadas y comparadas 4 experiencias basadas en el aprendizaje por retos de las siguientes universidades (University of Western Australia's Global Challenges in Engineering, Purdue University's EPICS program, TU Denmark's Green Challenge, Chalmers University of Technology's Challenge Lab) y se escogieron diferentes programas para determinar si esta estrategia podía ser implementada en diferentes currículos. Para esto se tomó como punto de inicio el primer año de experiencia en cada una de las universidades y como término el proceso de presentación de tesis planteada como competencia. Finalmente, se concluye que el aprendizaje basado en retos puede tomarse como una evolución del aprendizaje basado en problemas, con el que se crean expectativas más altas por parte de los estudiantes para la implementación del diseño curricular que no solo permita un entrenamiento más eficaz en las diferentes carreras, sino que además promueva una educación significativa.

En el estudio de caso realizado por el colegio Ringwood North Primary (2011) en su investigación, empleando la estrategia de aprendizaje basado en retos, propusieron a los estudiantes como reto, la creación de estrategias que permitieran ayudar a las comunidades australianas afectadas por las inundaciones y los ciclones. Para llevar esta investigación a cabo se tomó como muestra focal un grupo de 138 estudiantes del curso quinto y sexto grado que comprenden edades entre los 10 y 12 años y les fueron entregados 24 iPads. Finalmente, este reto terminó con la creación por parte de los estudiantes de un libro de la esperanza, el cual contiene mensajes de ánimo para las personas dignificadas.

Otro estudio realizado sobre el aprendizaje por retos se llevó a cabo en el colegio Ocoee Middle School (2011) en el que se realizó un estudio de caso teniendo en cuenta como población los estudiantes de grado séptimo que se encuentran en edades entre los 12 y los 14 años. El reto planteado fue participar de las elecciones políticas de forma activa aun cuando ninguno se encontraba en edad para votar, para esto fueron divididos en grupos a los cuales durante cada día de clase se les proporcionaron 30 computadores para buscar información relacionada con temas políticos. Este estudio generó como resultado una mayor conciencia en los estudiantes con relación a la participación política y adicionalmente les permitió indagar sobre temas relacionados con temas locales y estatales.

La familia es uno de los grandes pilares de la sociedad es por eso que el colegio Westside High School decidió plantearles a sus estudiantes el reto de encontrar estrategias para mejorar las dinámicas familiares. Para esto fueron tomados como grupo focal los estudiantes de décimo grado, a quienes por medio del uso de MacBooks se les permitió indagar por información relacionada con dinámicas de familia. Finalmente, los estudiantes aplicaron algunas de sus estrategias tales como grupos de apoyo para niños de padres divorciados o discursos explicando el reto a otros estudiantes.

La estrategia por retos no solo ha sido una estrategia investigativa empleada en colegios sino que tal como lo demuestra la Universidad de Miami, en su estudio de caso sobre cómo hacer más relevantes los estudios de grado el cual tiene como fundamento retar a los estudiantes a crear una experiencia de estudios de grado más significativa. Para esto fueron convocados estudiantes de diferentes carreras quienes por medio de encuestas y entrevistas a sus compañeros llegaron a la conclusión de que la mejor forma de crear una experiencia significativa durante los estudios de grado es haciendo que los estudiantes se sientan involucrados, para lo cual los participantes en el

reto crearon folletos publicitarios, mapas como se relacionaban las clases entre sí , entre otras muchas herramientas.

García Rodríguez & Cañal de León (1995) en su artículo ¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación, en el que se habla de enseñanza como un mecanismo facilitador en la construcción de los procesos de aprendizaje, luego de lo cual el artículo aborda el tema de las estrategias de enseñanza como un mecanismo para manejar la información.

La motivación en el aprendizaje del inglés tiene un impacto significativo es así como vemos que Castellanos Inga, Ninapaitan Flores & Segura Espinoza (2014) en su proyecto de tesis La Motivación y su Relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, se plantean encontrar la relación entre motivación y aprendizaje del Inglés, para encontrarla se tomó como muestra una población de 32 estudiantes a quienes le fue aplicado un cuestionario de 15 preguntas arrojando como resultado la existencia de una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del Inglés.

Los factores afectivos también desempeñan un lugar de suma importancia en el aprendizaje un idioma es así como Barrios Espinosa, (SA) en su artículo Motivación en el Aula de Lengua Extranjera, expone que la mayor parte de las investigaciones centradas en las actitudes relacionadas con el aprendizaje , sin embargo ninguna se ha ocupado de estudiar las reacciones a nivel afectivo que tiene el estudiante respecto a su propio proceso de aprendizaje y como él , profesor podría emplear esta información en una adecuación del aula para mejorar las características afectivas en el aula.

Siguiendo con esta misma temática el trabajo de grado presentado por Ramajo Cuesta (2008) el cual lleva por título La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera en un contexto de guerras como es el Líbano, en el que por medio de un ambiente agradable y actividades lúdicas, la autora propone mejorar los niveles de motivación de los asistentes al centro de lenguas de la Universidad Antonio Nebrija.

La enseñanza del inglés como idioma extranjero y como enseñarlo a representado un desafío para los docentes de idiomas es así como García, Pérez González, Martínez, Alfonso (1998) plantean en su artículo Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua en contextos Formales nos plantean como la base para que se produzca aprendizaje significativo es creando estrategias que permitan una instrucción efectiva. Es así como en la búsqueda de este tipo de estrategia se plantean determinar las estrategias de aprendizaje más/menos valoradas por

los estudiantes de Enseñanza Secundaria para el aprendizaje del Inglés como segunda lengua, analizar la relación entre esta variable motivacional y el logro académico obtenido en este área curricular y detectar, en su caso, la existencia de patrones diferenciales en la percepción de utilidad de las estrategias y el logro académico de los estudiantes. Para esto se planteó una muestra de 116 estudiantes de entre los 14 y 19 años a los cuales les fue aplicada una encuesta con 72 preguntas divididas en 5 grupos (Estrategias de elaboración de bajo nivel, estrategias que suponen una escasa personalización de la información y respetan las características básicas del material que se presenta, estrategias de elaboración de alto nivel, estrategias metacognitivas, estrategias afectivas, estrategias sociales). Los resultados obtenidos hacen referencia a la elaboración de estrategias metacognitivas como una de las que obtuvieron mejor puntuación por parte de los estudiantes ya que permiten un mejor aprendizaje de una segunda lengua.

Franco Naranjo (2004) en su artículo El uso de las estrategias de aprendizaje del inglés como lengua no materna: aplicación de cuestionario como fase previa a la enseñanza de estrategias en el aula, la autora plantea un estudio realizado a una población de 50 estudiantes de grado tercero con la finalidad de determinar si estos son conscientes o no de la importancia del uso de las estrategias en el aprendizaje del inglés, para esto se aplica un cuestionario de 30 preguntas divididas por gramática y vocabulario y habilidades propias del idioma.

Las tareas como herramienta empleada en el aula han sido un tema de gran discusión en el sector educativo, padres y docentes exponen su punto de vista con respecto al uso de las mismas, olvidando de un factor muy importante, que piensan los estudiantes con respecto a este tema, para abordar esta discusión González Felipe & Reparaz Abaitua (SA) en su artículo La Opinión De Los Estudiantes sobre las tareas escolares. Para dar respuesta a esta pregunta fueron seleccionados dos colegios privados y cuatro públicos, limitando la muestra a estudiantes de 3°, 5°, 6° y 8° dando como resultado 176 estudiantes de primaria y 198 estudiantes de bachillerato; a estos estudiantes les fue aplicada una encuesta que medía 4 factores motivación, finalidad, ayuda y hábitos de estudio y la cual arrojó entre sus resultados que la mitad de la población hace tareas y que esta mejora sus hábitos de estudio.

Pero no solo el tema de las tareas se ha convertido en un tema tabú en educación, sino que además podemos encontrar como este ha representado un punto de quiebre en cuanto a la determinación de en qué momento es oportuno y en cual no dejar tareas, es así como La Consejería de Educación e Investigación (2017) en su artículo Las tareas Escolares Después de la Escuela, nos

presenta diferentes perspectivas en torno a las concepciones respecto a los deberes y las tareas que van desde la entrevista al sociólogo Mariano Fernández Enguita, hasta debates sobre las diferentes experiencias y concepciones relacionadas con las tareas.

Zanón (1995) en su artículo La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras Mediante Tareas plantea un análisis del concepto de las tareas, partiendo de la propuesta inicial en la que estas se plantean y posteriormente aborda los modelos y principales representantes para posteriormente finalizar con las tareas como método de enseñanza.

Si bien son varios los antecedentes internacionales relacionados con el aprendizaje por retos ninguno de los documentos consultados hace referencia al uso de retos, entendidos no como actividades de tipo investigativo sino como la acción de “retar” a los estudiantes proponiéndoles actividades que permitan enriquecer los contenidos aprendidos desafiando las temáticas vistas. Además, resulta interesante que esta estrategia no ha sido documentada en Colombia y por tanto no fue posible encontrar ningún antecedente nacional.

6 Marco teórico

6.1 La motivación en el proceso de aprendizaje

Para contextualizar el efecto que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje se hace importante iniciar por definir este término. El concepto de motivación tiene su origen en la palabra del latín *motivus* que significa movimiento y hace relación a todas aquellas actividades que mueven el cómo actúa el ser humano. “En la psicología clásica se le llama motivación a las fuerzas que determinan la conducta humana” (Bixio, 2008, pág. 15) , constituyéndose estas fuerzas en parte fundamental en las múltiples decisiones que toman los seres humanos a lo largo de su vida.

Sin embargo, Cecilia Bixio en su texto ¿Chicos aburridos? Nos presenta desde la simple concepción del título una mirada sobre la importancia de la motivación en una era en la que las nuevas generaciones se encuentran sumergidas en el celular, las tabletas y el internet, herramientas que bombardean con información a los educandos y lo sobrecargan de estímulos haciendo cada vez más difícil el mantenerlos interesados en una temática de aula. Es en este punto donde esta psicopedagoga nos propone un panorama en el que el alumno asiste al colegio como parte de la rutina, como quien debe cumplir una tarea más, la tarea de ir a educarse a un lugar determinado, asistencia que en si misma representa más un requisito social que una convicción clara de mirar al futuro.

No solo la sobre exposición a estímulos contribuyen el desinterés por parte del estudiante en el aula , sino que debemos atribuirle esta responsabilidad a otro factor y es el del entendimiento que el educando hace de lo que se le enseña versus lo que el profesor pretende que este aprenda, ya que esta discusión girara entorno a el ambiente en el que se desenvuelve el niño que muchas veces difiere del ambiente en el que se desenvuelve el docente .

Ahora bien, partiendo del hecho de que, tanto en los procesos de enseñanza como aprendizaje, el interés que demuestra el estudiante depende en última instancia de que tan motivado se encuentre este respecto al conocimiento que se le está brindando y aclarando que este factor si se encuentra presente como necesario para crear un puente en el que lo afectivo y lo cognitivo se encuentran para fortalecer los procesos de aprendizaje tenemos que:

“La motivación queda así referida directamente a la conciencia y a la voluntad, dado que se trata de una elección consiente y voluntaria que realiza el individuo merced a la cual se dispone a actuar. Por tanto, en los procesos motivacionales inciden factores cognitivos y afectivos. (Motivar es entonces, suministrar motivos para que el individuo realice determinada acción y ponga todo su empeño, interés y voluntad en el logro de la misma” (Bixio, 2008, pág. 15).

Uno de los factores predominantes en el campo de la motivación es el de las emociones, las cuales favorecen en mayor o menor medida el desarrollo de las actividades cotidianas, les permiten a los individuos pensar en posibles soluciones frente a las problemáticas que puedan enfrentar e incentivan el logro de las metas planteadas, esto es referido por Goleman (2008)

Las emociones dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar, de planificar, de acometer el adiestramiento necesario para alcanzar un objetivo a largo plazo, de solucionar problemas, etc., y, en este mismo sentido, establecen los límites de nuestras capacidades mentales innatas y determinan así los logros que podremos alcanzar en nuestra vida. Y en la medida en que estemos motivados por el entusiasmo y el gusto en lo que hacemos - o incluso por un grado óptimo de ansiedad- se convierten en excelentes estímulos para el logro. (pág. 35)

Al lograr vincular las emociones de los estudiantes por medio de estrategias motivacionales al proceso de aprendizaje de una segunda lengua, este pondrá todo su esfuerzo en tratar de alcanzar las metas propuestas.

Para lograrlo Bixio (2008) propone tres tipos de actividades, la primera o efectuada tiene como propósito darle al niño una actividad sobre un tema determinado, la segunda o funcional se le asigna una actividad partiendo de una necesidad y que se origina a partir de un interés o un deseo y la tercera o auto estructurante en la que se le propone una actividad de exploración con el fin de alcanzar un objetivo determinado.

Pero que mayor reto de motivación en el aula que aquel que parece representar el hecho de que nuestros estudiantes parecen estar interesados en muchas cosas y los colegios parecen no estar interesados en ninguna de ellas la autora propone una frase bastante interesante Bixio(2008)pag 31 “se ha diluido el interés por aprender en la escuela” no se producen aprendizajes significativos sino memorísticos en los que se le da más prioridad a que tanto recuerdas y no que tanto de eso que recuerdas puedes aplicar

6.1.1 Motivación extrínseca e intrínseca

Ahora bien, las teorías de adquisición de una segunda lengua exponen la gran importancia de factores afectivos y motivacionales dentro del proceso de aprendizaje, estos últimos divididos en dos categorías extrínseca e intrínseca.

Se entiende por motivación extrínseca todos los factores externos al individuo que fomentan el deseo de hacer algo y que se convierten en elementos externos a la actividad de aprendizaje en sí

misma, es así como el estudiante puede tomar la decisión de hacer determinada actividad teniendo como punto de referencia una nota, un punto positivo, un alago, una recompensa o el simple hecho de evitar un castigo.

Ahora bien, la motivación intrínseca hace referencia a la propia experiencia de aprendizaje como la recompensa que el estudiante espera obtener, suscitando el despertar del interés que deviene de la curiosidad del estudiante por su propio aprendizaje.

Ambas categorías poseen tanto pros como contras en el marco de adquisición de una segunda lengua, en su texto *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas* Arnold (2000) expone que:

“Al principio en el aprendizaje de una segunda lengua, es posible que los profesores tengan que encontrar formas de animar a los alumnos a realizar el esfuerzo necesario. En esta etapa los incentivos externos (notas, calificaciones para un futuro trabajo) pueden resultar útiles. Pero los alumnos deberían superar las motivaciones extrínsecas” (pág. 32)

Es decir que si bien las motivaciones extrínsecas son herramientas útiles en una primera etapa del proceso de aprendizaje de una segunda lengua se debe propiciar en el estudiante un proceso reflexivo en el que se produzca un interés por la auto recompensa entendida como el placer por el propio aprendizaje, por una búsqueda real del conocimiento de otra manera al quedarse solamente con las recompensas externas el estudiante realizara las actividades propuestas en el aula por temor a reprobado o por la necesidad de ser aceptado ya sea por sus compañeros, padres o docentes.

Parte de la motivación intrínseca es la auto eficacia que se relaciona directamente con la opinión que tienen los estudiantes sobre su capacidad y desempeño para llevar a cabo una labor determinada. Dentro del marco del aprendizaje de una segunda lengua este factor es determinante ya que el estudiante debe creer que tiene algún control sobre los resultados de su proceso de aprendizaje de otra forma su nivel motivacional disminuirá y se verá afectado su aprendizaje. Para lograr este refuerzo en la auto eficacia el docente debe propiciar al estudiante actividades en las que el estudiante no se sienta limitado, sino que por el contrario se sienta capacitado.

Es en este proceso motivacional es en donde el docente de una segunda lengua ocupa un papel importante, ya que los cambios motivacionales en los estudiantes en ocasiones suelen asociarse a la información ofrecida por el docente respecto al proceso o resultados obtenidos por un estudiante es así como en la medida en que este presenta mayores niveles de auto eficacia es más tenido en cuenta por el docente lo cual puede generar un incremento en los niveles motivacionales y de participación del estudiante, sin embargo esto puede representar una desventaja si el estudiante no

presenta buenos resultados ya que al no ser tenido en cuenta reforzara concepciones negativas sobre su capacidad de eficacia en la realización de las tareas de aula.

6.2 Aprendizaje basado en retos (CBL).

De acuerdo con la Real Academia de la lengua Española (RAE) un reto en el contexto amplio de la palabra se define como un “objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta”. (Asociación de academias de la lengua española, s.f.) Desde esta postura el mismo acto educativo se constituye como un reto en tanto que en él hay un esfuerzo constante de estimular y desafiar a los educandos con contenidos cada vez más complejos dependiendo a su desarrollo cognitivo y el nivel académico; sin embargo, en la actualidad nos encontramos con un panorama un poco contradictorio la educación es percibida por muchos como algo monótono que no estimula ni motiva a los estudiantes cuyas ansias de conocimiento se ven devoradas por la ilusión de lo inmediato, y es aquí donde hacer evidente una característica básica de la educación, como lo es el promover el pensamiento y retarlo, se convierte en una metodología adecuada para volcar al alumnado de nuevo a la senda del descubrimiento la creación y el conocimiento.

La idea de traer los retos de nuevo a la educación fue concebida en el año 2008 por Apple inc. dentro de su programa “Apple classroom of tomorrow” el cual tenía como objetivo identificar los presupuestos básicos de un ambiente de aprendizaje enfocándose principalmente en las escuelas de educación secundaria; así nació el aprendizaje basado en retos o “CBL1” por sus siglas en inglés. Los retos dentro de esta perspectiva son concebidos como actividades específicas articuladas a una pregunta guía que buscan responder o dar solución a una problemática propuesta que pueda llegar a resultar en una acción concreta y significativa para los discentes. De esta manera:

“el reto está enmarcado para llevar la gran idea y la pregunta esencial a casa con un llamado local a la acción. Una vez que los estudiantes se comprometen con el reto las preguntas guía, actividades y los recursos los ayudan a elaborar una solución, implementarla, evaluarla, y finalmente publicar sus resultados por medio de la web y videos. (Johnson & Adams , 2011, pág. 5)²

¹ Challenge Based Learning

² The challenge is framed to bring the big idea and essential question home with a local call to action. Once students have engaged with the challenge, guiding questions, activities, and resources help them to craft a solution, implement, evaluate, and ultimately publish their results via the web and video.

Según Johnson, Smith, Smythe, & Varon, (2009) el aprendizaje basado en retos es una experiencia colaborativa en donde se ven involucrados todos los miembros de la comunidad educativa que incita a los estudiantes a reflexionar sobre sus aprendizajes y el impacto de sus acciones. Teniendo en cuenta esto los retos como estrategia de aprendizaje buscan reforzar los procesos autónomos en el estudiante y lograr en este el despertar de procesos creativos que no solo permeen el tiempo en el aula, sino que además tengan un efecto extraescolar en el que el discente se vea estimulado a llevar a la acción lo que aprende

Una de las grandes ventajas de este modelo es que no requiere como explica Johnson & Adams (2011) de grandes cambios dentro de la institución ya que se basa en la simple pero poderosa idea de hacer el aprendizaje relevante poniendo en evidencia la relación que existe entre el conocimiento adquirido y la vida cotidiana o futura de los estudiantes. Adicional a esto los autores mencionas otras cuatro ventajas que el trabajo por retos permite en el aula:

1. *CBL construye las habilidades del Siglo XXI³.*
2. *CBL involucra a los estudiantes en el aprendizaje.*
3. *Los profesores encuentran el CBL efectivo para involucrar a los estudiantes y ayudarlos a dominar el material y el buen uso de su tiempo limitado.*
4. *A pesar de que es ampliamente aplicable a través de un rango de ambientes de aprendizaje, el CBL se adapta idealmente para enseñar en ambientes tecnológicamente ricos.*

(Johnson & Adams , 2011, pág. 2)

El aprendizaje basado en retos gracias a las ventajas mencionadas permite promover la creatividad y el poder tomar riesgos gracias a que brinda un ambiente fértil y libre de riesgos en donde pueden explorar y poner en práctica sus habilidades para lograr dominarlas.

³ 21st Century skills are: critical thinking, creativity, collaboration, communication, information literacy, media literacy, technology literacy, flexibility, leadership, initiative, productivity, social skills.

En el aprendizaje basado en retos se tienen en cuenta una serie de etapas basadas en lo planteado por Apple inc., que van desde la idea general de lo que se pretende trabajar hasta la publicación de los resultados ya sea de manera virtual o “física”. En la ilustración #1 se pueden ver todas las etapas del marco metodológico de aprendizaje basados en las etapas propuestas por Apple inc. (2008); sin embargo, dependiendo de las perspectivas y el propósito estas etapas pueden variar para adaptarse

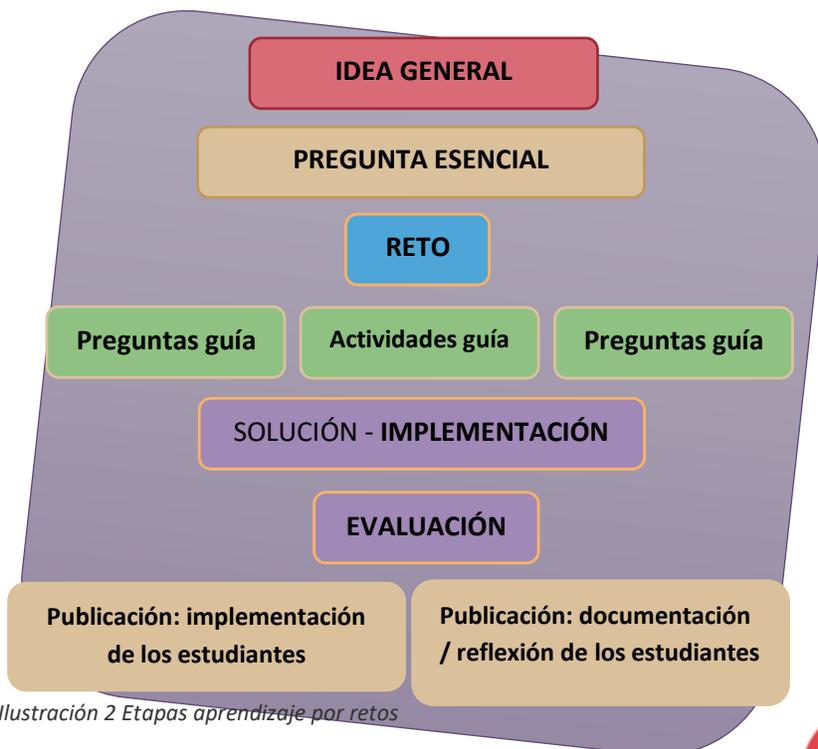


Ilustración 2 Etapas aprendizaje por retos

mejor a los objetivos educativos en donde la metodología es implementada. Por ejemplo, en el centro de investigación en ingeniería VanNTH ERC en Texas las etapas para el desarrollo de esta metodología se modificaron usando el ciclo STAR (Software Technology Action Reflection Legacy Cycle) 4 y el un marco de referencia llamado How People Learn HPL (como aprenden las personas) al resultado le llamaron instrucción basada en retos el cual se muestra en la ilustración #2. Desde este enfoque los retos son vistos como un proceso cíclico en donde la solución de un reto primero me conlleva a un segundo reto. Este tipo de metodología se adapta a lo propuesto en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (CEFR)⁵ por sus siglas en

People Learn HPL (como aprenden las personas) al resultado le llamaron instrucción basada en retos el cual se muestra en la ilustración #2. Desde este enfoque los retos son vistos como un proceso cíclico en donde la solución de un reto primero me conlleva a un segundo reto. Este tipo de metodología se adapta a lo propuesto en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (CEFR)⁵ por sus siglas en



Ilustración 1 ciclo instrucción basada en retos

⁴ Tecnología de Software para la Acción y Reflexión

⁵ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment

inglés, en tanto que, al igual que el CBL el enfoque usado por el CEFR:

“se centra en la acción en la medida en que considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene tareas (no sólo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto.” (Council for Cultural Cooperation Education Committee, 2002, pág. 8)

El CBL comparte varias características con otros tipos de enfoques como los son el Aprendizaje basado en problemas, o el aprendizaje basado en proyectos; sin embargo, como se muestra en la tabla #1 existen algunas diferencias.

Análisis comparativo entre el Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas y Retos. (Monterrey, 2016)

Técnica /Característica	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje Basado en Problemas	Aprendizaje Basado en Retos
Aprendizaje	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013). Los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado.	Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados (Boud, 1985, en Savin-Baden y Howell Major, 2004). Los conocimientos adquiridos se aplican para resolver el problema planteado.	Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.
Enfoque	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real (Larmer, 2015).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la cual se demanda una solución real.

Producto	Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación, o ejecución de la solución (Larmer, 2015).	Se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos de las soluciones (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Se requiere que estudiantes creen una solución que resulte en una acción concreta.
Proceso	Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje (Moursund, 1999).	Los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 1980).	Los estudiantes analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo.
Rol del profesor	Facilitador y administrador de proyectos (Jackson, 2012).	Facilitador, guía, tutor o consultor profesional (Barrows, 2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005).	Coach, co-investigador y diseñador (Baloian, Hoeksema, Hoppe y Milrad, 2006).

Tabla 1 análisis comparativo CBL, ABP,

Existen dos formas de ejecutar el CBL en el aula. El primero, como metodología base del currículo en la cual todos los contenidos son programados bajo el modelo del CBL; y el segundo, como modelo para el desarrollo de actividades específicas en el aula sin llegar a realizar una modificación curricular que requiera de una adaptación del modelo institucional al planteado por el CBL.

Dentro de la práctica institucional se optó por la ejecución de esta metodología a través actividades vinculadas al proceso escolar, más no como metodología de base. Adicionalmente, aunque como lo expresa Monterrey (2016) el maestro dentro de este enfoque es concebido como un Coach, co-investigador y diseñador, dentro de la práctica educativa en la institución el maestro nunca dejó de perder su rol como aquel que enseña y es algo más que un guía dentro del proceso de formación de los estudiantes, y desde este rol incita a los estudiantes a utilizar el conocimiento adquirido en aula y a ponerlo en práctica por medio de los retos

6.3 Estrategias pedagógicas

Todo proceso ya sea de enseñanza o de aprendizaje requiere de una organización previa al sujeto ya sea partiendo de los conocimientos previos o de los conocimientos propios del individuo, sin

embargo, para que esta organización sea posible es necesario implementar estrategias que permitan llevar ambos procesos a cabo.

Partiendo de lo anterior se define como estrategias a las acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar los procesos de formación en los educandos o estudiantes. Estas estrategias pueden ser de enseñanza si el propósito es buscar herramientas que favorezcan el entendimiento del contenido que se ofrece y así lograr alcanzar los objetivos planteados por el docente o de aprendizaje si el propósito obedece a la búsqueda de la manera en que aprenden los estudiantes y responden a motivaciones, estilos y ritmos de trabajo enfocados a lograr aprendizajes significativos.

Sin embargo, estas estrategias no pueden entenderse como técnicas mágicas, formulas o recetas rígidas, sino que deben ser entendidas como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que parten de una intención pedagógica.

6.3.1 Estrategias de enseñanza

El tema de la enseñanza respecto al sujeto que aprende ha sido un tema de polémica entre los educadores, ¿que enseñar? ¿cómo enseñar? ¿en qué espacio enseñar? son algunos de los interrogantes que se han generado en torno a este tema. Es claro que uno de los factores que influyen en el aprendizaje radica en los métodos empleados por los enseñantes, surgiendo así la necesidad de implementar en el currículo estrategias que permitan adaptar los contenidos que se van a enseñar para así propiciar aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos empleados por los docentes con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los discentes, con estos mecanismos o procedimientos se busca motivar a los estudiantes a interiorizar los conocimientos tanto teóricos como prácticos de forma real, siendo este un método para despertar la creatividad y el interés por las temáticas abordadas e incentivar los procesos cognitivos, partiendo de este punto podemos decir tal como lo refiere Díaz Barriga (2002) que la enseñanza es "consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva del alumno. Es decir la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o si se prefiere andamiar el logro de aprendizajes significativos"

Partiendo de esta definición podemos decir que la enseñanza se origina en la relación de aquel que enseña y aquel que es enseñado, es por tanto que cada proceso de interacción es único. Lo cual

genera que las estrategias de enseñanza dependan de la población y el lugar donde van a ser aplicadas.

Ahora bien, dependiendo del momento de uso de las estrategias Barriga (2002) estas se pueden clasificar en pre instruccionales que buscan ubicar al estudiante en el contexto de la temática que se va a abordar y generar expectativas sobre este nuevo conocimiento en ocasiones partiendo del conocimiento previo del estudiante o empleando objetivos para iniciar el trabajo de la temática; co-instruccionales que se realizan mientras en el periodo en que se está llevando a cabo la presentación de la información y buscan lograr en el estudiante una decodificación de la información presentada por medio de mapas conceptuales ,gráficos o esquemas que conlleven a un aprendizaje significativo y post-instruccionales que buscan propiciar en estudiante una revisión y organización de la información aprendida a través de elementos como los cuadros sinópticos o mapas conceptuales .

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son definidas como actividades que el estudiante realiza de forma consciente e intencional que se convierten en guía para lograr determinadas metas de aprendizaje o como las definiría Barriga (2002) “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales cuando se espera que el estudiante mantenga por más tiempo la información, sin embargo, se suele observar en el aula que los estudiantes retienen información a corto plazo y se le dificulta su recuperación a largo plazo teniendo que generar procesos de re-enseñanza por parte del docente en los que parece que el estudiante se enfrentara por primera vez a la temática abordada.



(Elaboración propia)

Ilustración 3 ciclo estrategias de aprendizaje

En la ilustración #3 se puede ver como la creación de las estrategias de aprendizaje son un proceso cíclico que está en constante retroalimentación en el que se parte de una información presentada por el maestro para lo cual este diseña una estrategia de enseñanza basada en las

características de la población de estudiantes y el fin al que apunta esta información, ahora bien al cumplirse este proceso el alumno construye unos conocimientos y para hacer esto emplea una estrategia de aprendizaje que le permita analizar este conocimiento de forma eficaz y posteriormente aprender.

7 Metodología

7.1 Enfoque y tipo de investigación

Para saber si una investigación debe ser tratada desde una metodología cualitativa o cuantitativa es necesario prestar especial cuidado a los objetivos ya que estos brindan la perspectiva desde la cual el fenómeno puede ser abordado ya sea tomándolo desde cada una de sus partes para examinarlas, o viendo cómo trabajan juntas para formar un todo en donde los significados están incrustados en las experiencias de las personas y están mediados por las percepciones de los investigadores (Merriam, 1998). En el primer acercamiento estaríamos hablando de un enfoque cuantitativa, mientras que en el segundo hablaríamos más bien de un enfoque cualitativo.

Para la investigación se seleccionó enfoque cualitativo en tanto es el que mejor responde a los objetivos investigativos porque permite, por un lado, como menciona Leavy (2014) cubrir la complicada relación que existe entre el investigador y el objeto estudio, así como los entrelazamientos que se dan entre ellos⁶ (p. 1); y por otro lado, trata en esa medida de “entender los individuos, grupos, y fenómenos en sus escenarios naturales de modos que son contextualizados y reflejan el significado que las personas hacen de su propio contexto”⁷ (Ravitch & Mittenfelner, 2016, pág. 2).

Otros motivos por los cuales se seleccionó el enfoque cualitativo fueron dados por 1) el tipo de relación que había entre los investigadores y el fenómeno ya que estos se encontraban inmersos en el mismo objeto de estudio, 2) la naturaleza de los datos, 3) la finalidad del análisis de los datos entre otros.

Dentro del amplio campo de la investigación cualitativa la investigación se enmarca en lo que Merriam & Tisdell (2016) catalogan como investigación aplicada (applied research) y dentro de esta categoría lo que se vendría a llamar un estudio de evaluación (evaluation research) cuyo propósito principal es “realizar juicios acerca de un programa, mejorar la efectividad de un programa, y/o tomar decisiones informadas sobre el futuro del programa” (Patton, 2015, pag. 18 en Merriam & Tisdell, 2016, pág. 4)

Aunque la investigación cualitativa puede envolver muchos métodos para la recolección de datos (Leavy, 2014), en cuanto al tipo de investigación se seleccionó el estudio de caso porque se

⁶ “Quality research can involve the study of other, but also the self and the complex relationship between, within, and among people and groups, including our own entanglements.”

⁷ Traducción realizada por los investigadores, texto original: “Qualitative research attempts to understand individuals, groups, and phenomena in their natural settings in ways that are contextualized and reflect the meaning that people make out of their own experiences.” (Ravitch & Mittenfelner, 2016, pág. 2)

considera que es el que mejor se adapta a los objetivos investigativos, en tanto que este como argumenta Yin (2002) es el tipo de investigación más recomendado cuando se busca evaluar o analizar la implementación de una estrategia en un contexto determinado. Este tipo de investigación ha sido utilizado con fines similares y se presenta como arguye Simons (2014) como una herramienta propicia al momento de realizar investigación en estos contextos, en tanto que permite entender como los proyectos están siendo implementados y el porqué de sus efectos tanto positivos como negativos (p. 456)⁸; esto lo menciona después hablar sobre los diferentes obstáculos a los que como investigadora se enfrentó al momento de evaluar programas de características complejas en donde se le brindaba una voz a los involucrados en la investigación con el fin de entender los contextos en los cuales estaban envueltos, caso similar al que nosotros nos enfrentamos en la presente investigación.

Enfoque	Investigación cualitativa
	investigación aplicada (applied research)
	estudio de evaluación (evaluation research)
Tipo de investigación	Estudio de caso

(Elaboración propia)

Tabla 2 tipo de investigación

Adicionalmente, al tratarse esta de una investigación de carácter empírico que busca indagar sobre un fenómeno dentro del contexto en el cual se lleva a cabo; es decir, mira un caso singular, en un ambiente delimitado, cumple como lo mencionan Merriam (1998), Simons (2014), Stake (1995) y Yin (2002) con la condición esencial para ser tratado como un estudio de caso. Con base en esto, se podría decir que la presente investigación busca abordar a la motivación y el fomento de la práctica del inglés como un fenómeno existente y habitual dentro de un contexto de la enseñanza de inglés como segunda lengua (ESL).

Finalmente, el estudio de caso no está vinculado directamente con ningún tipo de metodología para la recolección de datos y permite gran libertad al momento tanto de recolectarlos como de interpretarlos y analizarlos. Esta libertad como menciona Merriam (1998) permite que la triangulación de los datos se lleve a cabo con una diversidad de información de diferentes niveles de profundidad que permite tener una descripción más completa del fenómeno.

⁸ "We had no choice but to seek other ways to evaluate these complex programs, and case of study was the methodology we found ourselves exploring, in order to understand how projects were being implemented, why they had positive effects in some regions of the country and not others, what the outcomes meant in different sociopolitical and cultural contexts." (Simons, 2014, pág. 456)

El alcance de la investigación es descriptivo en tanto se busca caracterizar y analizar un fenómeno, definiendo los rasgos que lo hacen único, y de este modo poder llegar a conocerlo con mayor profundidad y brindar, si es posible, algunas apreciaciones que permitan mejorar su implementación.

7.2 Instrumentos

Realizado el diseño de la investigación, la selección de la población y la muestra es necesario establecer los mecanismos por medio de los cuales la información van a ser recolectados. Es importante subrayar como dice Merriam (2016) que esta información recolectada deviene en datos dependiendo de solamente de los intereses y de la perspectiva de los investigadores (pág. 105) con este fin se estableció un plan que permitiese obtener lo datos necesario para dar respuesta a los objetivos investigativos.

En primer lugar, se seleccionaron los informantes que en este caso son los estudiantes de 7mo grado del Colegio Agustiniano Salitre de las secciones A, B y C que cumplieran con los criterios determinados para ser informantes idóneos para la investigación. En segundo lugar, al ser los informantes menores de edad se solicitó permiso a los padres de familia para aplicar los instrumentos de recolección de información. En tercer lugar, se combinan diferentes herramientas para la recolección de datos que permitiesen realizar el análisis posterior desde diferentes ópticas. Entre las técnicas usadas están las entrevistas semi estructuradas, grupos focales, y encuestas/cuestionarios con el fin de recopilar la información necesaria para dar respuesta a la pregunta sobre ¿de qué manera la estrategia de enseñanza por retos se constituye en una herramienta efectiva para motivarlos en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en horario escolar y extraescolar y cuál es su impacto y pertinencia de acuerdo con las normas institucionales? Finalmente, se organizan los datos realizando la transcripción de las entrevistas y posterior triangulación por medio de la ayuda del programa Atlas Ti.

7.2.1 La encuesta / cuestionario

El primer instrumento a utilizar es la encuesta/cuestionario el cual según Hernández-Sampieri et al. (2010) es uno de los instrumentos de recolección de datos más utilizados por la facilidad que ofrece al momento de analizar la información. Las preguntas en el cuestionario pueden ser tanto abiertas como cerradas siendo estas últimas las más fáciles de analizar; sin embargo, las preguntas abierta ofrecen una gama más amplia de información y no es necesario establecer de antemano las posibles respuestas. Las preguntas en la encuesta tienen que ser definidas a priori y deben enfocarse en responder la pregunta de investigación. Aunque Sampieri dice que existe una serie de preguntas

que son obligatorias en los cuestionarios la cuales son de carácter demográfico, en la encuesta realizada en la presente investigación estos datos no fueron solicitados ya que se conocían de antemano.

La presente investigación utilizó el cuestionario tipo Likert. Este fue desarrollado por Renis Likert, y como lo indica Hernández Sampieri et al (2010) “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (pág. 245) A continuación podemos ver el modelo de encuesta utilizado en la investigación:

Universitaria Agustiniiana UNIAGUSTINIANA Facultad de educación Programa de Especialización en Pedagogía



UNIVERSITARIA AGUSTINIIANA
UNIAGUSTINIIANA
Escuela de Pedagogía

ENCUESTA
¡Buenos días!

Somos William Alfonso Muñoz Villa y Paola Andrea Rincón Caipa, y hacemos parte del programa de especialización en pedagogía de la Universitaria Agustiniiana. Dentro de nuestro proyecto de grado nos hemos propuesto indagar sobre la importancia de los retos como actividad motivacional en el aula de clase y para dar respuesta a este planteamiento nos gustaría proponerte la siguiente encuesta y desde ya agradecerte por tu amable participación en su desarrollo. Por favor lee con atención cada una de las preguntas antes de responder. Recuerda que estas preguntas no serán calificables y lo único que se pretende es evaluar la estrategia de retos aplicada en clase de inglés.

***Required**

¿QUE ES UN RETO?

Se entiende como un reto toda actividad individual o grupal que pretende darle solución a un problema comunicativo planteado, en la clase o de manera virtual mediante la página web, y que tiene como objetivo la presentación de un producto final que dé solución a dicho problema.
Ejemplos:(Actividades planteadas en la página web de la clase (challenge), actividades por puntos en clase, etc).

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones las cuales valoraras en una escala de 1 a 5, en donde 5 representa que estas totalmente de acuerdo con la afirmación y 1 estas totalmente en desacuerdo con la afirmación.

5. Totalmente de acuerdo
4. De acuerdo
3. Neutral
2. En desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo



TAKE THE CHALLENGE

1. Me gusta aprender inglés *
Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

2. Viajo a lugares en donde tengo la oportunidad de hablar inglés *
Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

3. En ocasiones tengo la oportunidad de hablar con una persona que es hablante nativo del inglés
**Mark only one oval.*

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

4. Siento la necesidad de hablar en inglés para poder comunicarme en el mundo de hoy. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

5. Considero que el aprendizaje del inglés es importante para mi vida *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

6. Me gusta la clase de inglés *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

7. Siento que las actividades que se realizan dentro de la clase de inglés son interesantes *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

8. Me siento motivado a participar en clase de inglés *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

9. Me gusta la actividad "retos" *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

10. Tengo actividades por retos en otras asignaturas *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

11. Siento más ganas de participar los días que se hacen retos en clase *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
<hr/>						
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

12. Me gustaría que se hicieran más retos en clase *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

13. Considero que los retos me han ayudado a mejorar mi proceso académico en la clase de inglés(notas) *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

14. Los retos me motivan más a participar en clase *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

15. Si pudieras cambiarle algo a los retos que sería (tipo de actividad, frecuencia etc) *

Agradecemos tu participación y el tiempo que invertiste al realizar esta encuesta que nos permitirá evaluar la estrategia de retos.

7.2.2 La entrevista cualitativa

La entrevista se ha convertido en una herramienta altamente utilizada en la actualidad tanto por investigadores como por los medios de comunicación para obtener información. Sin embargo, la entrevista con fines investigativos a diferencia de aquella que se realiza con fines comunicativos es como menciona Brinkmann & Kvale en Merriam & Tisdell (2016) “una conversación que tiene una estructura y un propósito” (pág. 107), DeMarrais en Merriam & Tisdell (2016) se expresa al respecto diciendo que “es un proceso en donde el investigador y el participante entablan una conversación enfocada en preguntas relacionadas con el trabajo de investigación” (pág. 108). Las entrevistas ya sean individuales o grupales son consideradas conversaciones con un propósito y son especialmente efectivas cuando se trata de obtener información que no puede ser obtenida por medio de la observación como lo pueden ser los sentimientos, pensamientos o la manera en que es mundo es visto y “así visualizar sutilezas que no es posible dilucidar con otros instrumentos, gracias a que por medio de ellas se puede apelar a más que datos fácticos, a la profundización en el sentir y pensar de aquel que está siendo entrevistado” (Muñoz Villa, 2013)

Las entrevistas son categorizadas por su estructura pudiendo ser altamente estructuradas / estandarizadas, semiestructuradas, o poco estructuradas / informales (Merriam & Tisdell, 2016). En la presente investigación se utilizó el modelo de entrevista semiestructurada en donde existe una lista de preguntas que la guían pero que no tienen que ser realizadas en el orden en que están designadas, ni ser expresadas con las mismas palabras usadas en el formato de entrevista siempre y cuando conserven la intención primaria de la pregunta. Esto permite que el investigador se adapte *in situ* a las visiones de mundo expresadas por los entrevistados. Algunas de las características de este tipo de entrevistas son:

- “la guía de la entrevista incluye una mezcla de preguntas más o menos estructuradas
- Todas las preguntas se utilizan con flexibilidad
- Usualmente se solicitan datos específicos de todos los encuestados
- La mayor parte de la entrevista esta guiada por una lista de preguntas o problemas por explorar
- Sin redacción u orden predeterminado” (Merriam & Tisdell, 2016, pág. 110)

A pesar de la flexibilidad que ofrece la entrevista semiestructura se siguieron las indicaciones de Hernández-Sampieri et al. (2010) cuando indica que las entrevistas deben ser abiertas y sin ningún tipo de categoría preestablecida para permitir que los participantes se expresaran de manera natural y evitar así al máximo que la perspectiva del investigador influyese en las respuestas de los entrevistados. También se realizó una pequeña introducción para dar a conocer el objetivo de la entrevista, y las preguntas fueron realizadas de tal manera que se comenzará desde las más sencillas hasta la de carácter más complejo.

En la entrevista se realizaron 12 preguntas de las cuales las primeras 3 estaban enfocadas en obtener información general de los participantes. El objetivo de las preguntas subsecuentes era indagar sobre la incidencia que los retos han tenido en la motivación de los estudiantes y en la promoción del trabajo en aula y fuera de ella. Dentro de estas preguntas se les solicito a los estudiantes de hablar de su experiencia previa a la utilización de los retos en aula para establecer si existía algún cambio entre el antes y el después del uso de los retos como estrategia de aula. A continuación, tenemos una de las entrevistas realizadas a los estudiantes, como se puede ver, aunque las preguntas no son las mismas que se plantearon en un inicio en el modelo de entrevista (ver anexo 1) siguen el propósito planteado por la pregunta inicial.

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1 2 3 4	Buenos días, nuestros nombres son William Muñoz y Paola Andrea Rincón Caipa. Estamos realizando un proyecto sobre los retos como actividad motivacional en el aula de clase, por tal motivo vamos a empezar a entrevistar unas personas en esta ocasión nos encontramos con, ¿Cuál es tu nombre?
E-E7CF1	5	Daniela Hurtado
DOCENTE	6	Ok, ¿Cómo estas Daniela?
E-E7CF1	7	Bien
DOCENTE	8	Daniela podrías hablarnos un poco de ti, ¿Qué te gusta hacer? Tu edad
E-E7CF1	9	Ok, ehh tengo 13 años, me encanta bailar y mi asignatura favorita es inglés.
DOCENTE	10	¿Por qué?
E-E7CF1	11 12 13 14	Porque me parece que expande mucho nuestras posibilidades en el mundo, o sea hablando inglés me puedo comunicar con mucha más gente que si solo hablo español, porque inglés es el idioma mundial. Porque hay gente que habla inglés alrededor del mundo y eso me permite tener más comunicación.
DOCENTE	15 16	¿Cómo te sientes cuando entras a la clase de inglés? Y ¿Por qué te sientes así? O sea, cuando entras a la clase de inglés que sentimiento viene a ti.
E-E7CF1	17	Felicidad y tranquilidad porque es chévere hablar inglés, me siento cómoda.
DOCENTE	18 19	Te sientes cómoda con tus compañeros, la profesora, la clase ¿Qué es lo que te hace sentir más cómoda?
E-E7CF1	20 21	Ehh pues todo lo anterior, la profesora es muy amable conmigo ehh la clase se desarrolla con una dinámica chévere, hacemos diferentes retos ehh
DOCENTE	22	¿Cuál es ese primer sentimiento que llega a ti? Felicidad cierto.
E-E7CF1	23	Si
DOCENTE	24	¿Hay otro?
E-E7CF1	25	Ehh tranquilidad, confianza
DOCENTE	25	Podrías contarme algo de tu experiencia en la clase de inglés
E-E7CF1	26	¿Cómo qué?
DOCENTE	27	Como que es lo que más te gusta o como algo que te haya pasado
E-E7CF1	28 29	Ahhh cuando ganamos, cuando mi grupo gano el primer puesto en el periodo pasado, eso fue muy chévere.
DOCENTE	30	Y ¿Por qué? Como fue eso
E-E7CF1	31 32 33	Por qué pues, me gusto más que todo porque nosotras todas nos habíamos esforzado muchísimo por llegar ahí y ehh la profesora dijo los ganadores son el grupo morado y todas nos pusimos súper felices y eso fue muy chévere.
DOCENTE	34	Y tú ¿qué opinas de la estrategia por retos que usa la profesora?
E-E7CF1	35 36 37 38 39	Me parece muy chévere porque cuando uno está compitiendo con los demás por unos puntos para determinada meta, en este caso ehh más puntos para mejorar notas y el premio que es la final ehh pues uno se interesa más por la clase, como por hacer más las actividades y por revisar que todo esté bien, que la gramática este bien, que el spelling este bien y todo eso.
DOCENTE	40	O sea, el reto es más competencia con los otros para ti
E-E7CF1	41	Y conmigo misma
DOCENTE	42	¿Por qué?
E-E7CF1	43	Porque me reta a demostrarme que, si puedo, que lo puedo hacer bien y así conseguir algo.
DOCENTE	44 45	¿Crees que esta estrategia utilizada por la profesora ha cambiado como tu relación con la asignatura? ¿Ha hecho que la veas de otra forma?
E-E7CF1	46	Ehh pues sí.

DOCENTE	47	¿Por qué?
E-E7CF1	48 49 50 51 52	Me parece más divertido, o sea desde que empezamos a utilizar los retos, ehhh cuando utilizábamos dólares y todo eso es más chévere porque yo hago ciertas cosas para obtener eso beneficio. Antes digamos cuando no usaba retos a mí me aburría bastante la clase de inglés, no ponía cuidado o simplemente no utilizaban esa dinámica para hacer que todo fuera más divertido
DOCENTE	53	¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de los retos?
E-E7CF1	54 55	Ehhhh lo que más me gusta de los retos es que me puedo retar a mí misma, ehhh y ganar algo haciéndolo, puedo demostrarme que soy mejor de lo que yo creo.
DOCENTE	56	¿Te animan estos retos para realizar las actividades dentro del salón?
E-E7CF1	57	Si
DOCENTE	58	¿Y fuera de él?
E-E7CF1	59	También
DOCENTE	60	¿Por qué?
E-E7CF1	61	Porque pues...
DOCENTE	62	¿Que tienen los retos que hacen que te den más ganas de trabajar?
E-E7CF1	63 64	Que tengan, primero que sean en grupos, que no sea solo yo la que esté trabajando, sino que mis amigas también reciban un beneficio del trabajo de todas y que...
DOCENTE	65	O sea, la parte grupal es lo que te ha gustado
E-E7CF1	66	Sí
DOCENTE	67	¿Qué le cambiarías a los retos o como los mejorarías?
E-E7CF1	68 69	Que fueran más diferentes, no solamente la actividad del libro, si no que ahora como la profesora está cambiando, como hacer un álbum, un libro, cosas así no tan usuales.
DOCENTE	70	Ok, Daniela muchas gracias
E-E7CF1	71	Vale profe

7.3 Etapas de la investigación

El proyecto de investigación fue desarrollado en 6 etapas presentadas a continuación. Es importante aclarar que estas no se dieron de manera lineal, sino que cada una de ellas fue retroalimentando las otras. Esto permitió redefinir o corroborar los rumbos de la investigación. Cabe recordar que esto es posible gracias a la flexibilidad que permite la investigación cualitativa como lo describe Hernández-Sampieri et al. (2010) al decir que “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular” (pag. 7)

<i>Etapa</i>	<i>Nombre</i>	<i>Descripción</i>	<i>Meta</i>	Revisión de la literatura existente la cual
1	Revisión de antecedentes y planteamiento del problema	Se plantea el problema investigativo y los objetivos de este y se comienza con la revisión de antecedentes. Se revisan diversos textos y con base en ellos se empieza a establecer una base teórica para	Establecer los cimientos teóricos que vendrían a sustentar la investigación y verificar los avances que otros investigadores	

		la investigación y se determina cual sería la metodología más adecuada para llevar a cabo la investigación.	han realizado en el campo.
2	Diseño del estudio de caso	Para el diseño del estudio se tiene en cuenta la manera en que otros investigadores han realizado estudios similares. Se elige así el un enfoque cualitativo de estudio de caso y se toman como referencia autores como Merriam, Stake, Simons y Yin siendo la primera la que daría la mayor cantidad de elementos para el desarrollo de la investigación.	Establecer una base metodológica para la investigación y determinar los criterios que definirían el estudio.
3	Selección de la muestra	Para la selección de la muestra se siguen métodos de muestreo no probabilístico teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión planteados para la investigación.	Conformar un grupo base que brinde datos objetivos que permitan dar respuesta a los objetivos planteados.
4	Recolección de datos	La recolección de datos se realiza por medio de la ejecución de entrevistas individuales, dos grupos focales y una encuesta/cuestionario la cual se realiza siguiendo el modelo Likert.	Realizar el levantamiento de la información para así dar respuesta a los objetivos investigativos.
5	Análisis y triangulación de los datos	En esta etapa se realiza el análisis y triangulación de los datos obtenidos siguiendo las indicaciones de Merriam & Tisdell (2016) con la ayuda del Software para el análisis de datos cualitativos Atlas Ti. Aquí en palabras de las autoras se identificaron los árboles y los bosques que nos permitirían elaborar el posterior reporte de resultado.	Analizar los datos obtenidos por medio de los instrumentos e identificar los rasgos comunes.
6	Elaboración del reporte de resultados	En esta etapa se toman los resultados obtenidos de la triangulación y se realiza el	establecer un dialogo entre los resultados de la

		informe teniendo en cuenta el marco teórico y los objetivos investigativos	triangulación y los autores para determinar así evaluar la estrategia de enseñanza por retos y responder a los objetivos de investigación.	
--	--	--	--	--

(Modelo basado en lo planteado por Hernández-Sampieri et al. (2010) y Merriam & Tisdell (2016))

Tabla 3 etapas de investigación

7.4 Definición del Universo

7.4.1 población

El colegio Agustiniانو Ciudad Salitre está ubicado en el barrio Salitre perteneciente a la localidad de Fontibón, en sus alrededores se encuentran varios lugares de interés general como lo son el centro temático interactivo de ciencia y tecnología (Maloka), la terminal de transporte de Bogotá, la cámara de comercio de Bogotá entre otros. La institución es administrada por la orden de Agustinos Recoletos, la cual es rectora de varias instituciones educativas en la ciudad siendo este colegio bandera en la enseñanza del idioma en tanto que posee un programa de inglés intensivo el cual se convierte en un atractivo para los padres de familia que inscriben a sus hijos en la institución. El colegio brinda educación en todos los ciclos escolares “prescolar, primaria y bachillerato” y cuentan con una población de 2313 estudiantes repartidos en las tres secciones.

Preescolar	131
Primaria	975
bachillerato	1207

Tabla 4 población

(Elaboración propia)

La población que hace parte de la investigación está constituida por alumnos de grado séptimo (7mo) de las secciones A, B y C los cuales suman alrededor de unos 100 estudiantes entre 11 y 12 años de ambos sexos. Estos pertenecen a un contexto sociocultural medio alto y todos han participado de la experiencia de aula de trabajar con la estrategia de enseñanza por retos o desafíos por un tiempo mínimo de diez (10) meses tanto en el aula como fuera de ella, algunos de ellos incluso han participado de esta manera de trabajo en aula por un tiempo mayor a dos años y medio. De esta manera la población cuenta con las características que menciona Selltiz et al. (1980), en Hernández Sampieri, Fernández Callado, & Baptiste Lucio (2010) cuando dice que la población es

“es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 174) la cual es nuestro caso está delimitada por el haber participado de la estrategia de enseñanza por retos.

Fachada Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre



Ilustración 4 fachada colegio Agustiniiano Salitre⁹

7.4.2 Muestra

La forma en la cual se seleccionó la muestra dentro del universo investigativo siguió métodos de muestreo no probabilístico los cuales:

“son lógicos en tanto que el trabajador de campo espera principalmente usar los datos no para responder preguntas como ‘cuanto/s’ y ‘con qué frecuencia’ pero si resolver problemas *cualitativos*, tales como descubrir que ocurre, las implicaciones de lo que ocurre, y los vínculos en la relación hechos¹⁰.” (Honigmann, 1982, pag. 84 Merriam, 1998, pág. 61)

Este método de selección de muestra intencionada se sustenta en el hecho de que es ella la más relevante y permite como expresa Patton (citado en Merriam, 1998) estudiar el caso a mayor profundidad ya que brinda datos de vital importancia para el propósito de la investigación, para esto se usaron métodos para la selección de la muestra intencionada siguiendo a Merriam (1998) una típica la cual, según los investigadores, reflejaba de manera más precisa el fenómeno a investigar; y una llamada de bola de nieve, cadena, o de red la cual involucra a los participantes al incitarlos a referir otros participantes que cumplan con las mismas características.

Los criterios de inclusión o exclusión para seleccionar la muestra dentro del universo investigativo están determinados por el tiempo en que los estudiantes han participado de esta metodología (dos años) ya que son los que pueden hablar de una manera más amplia de la

⁹ (tomada de la página web de la institución)

¹⁰ Texto original: “are logical as long as the field-worker expects mainly to use his data not to answer questions like ‘how much’ and ‘hoe often’ but to solve *qualitative* problems, such as discovering what occurs, the implications of what occurs, and the relationship linking occurrences”

metodología y reflejan como expresan Merriam (1998), Merriam & Tisdell (2016) la situación de una manera más amplia y significativa; también, se procuró que el número de niños y niñas fuera el mismo para determinar si existe alguna diferencia en tanto al género y que hubiese una representación de cada una de las secciones en las cuales se lleva a cabo este trabajo. Con base en los criterios expuestos y de la decantación de la lista de posibles participantes basados en los dos métodos de selección de la muestra previamente explicados se seleccionó un número total de 15 estudiantes, 5 por cada sección lo cuales cumplen con las características mencionadas.

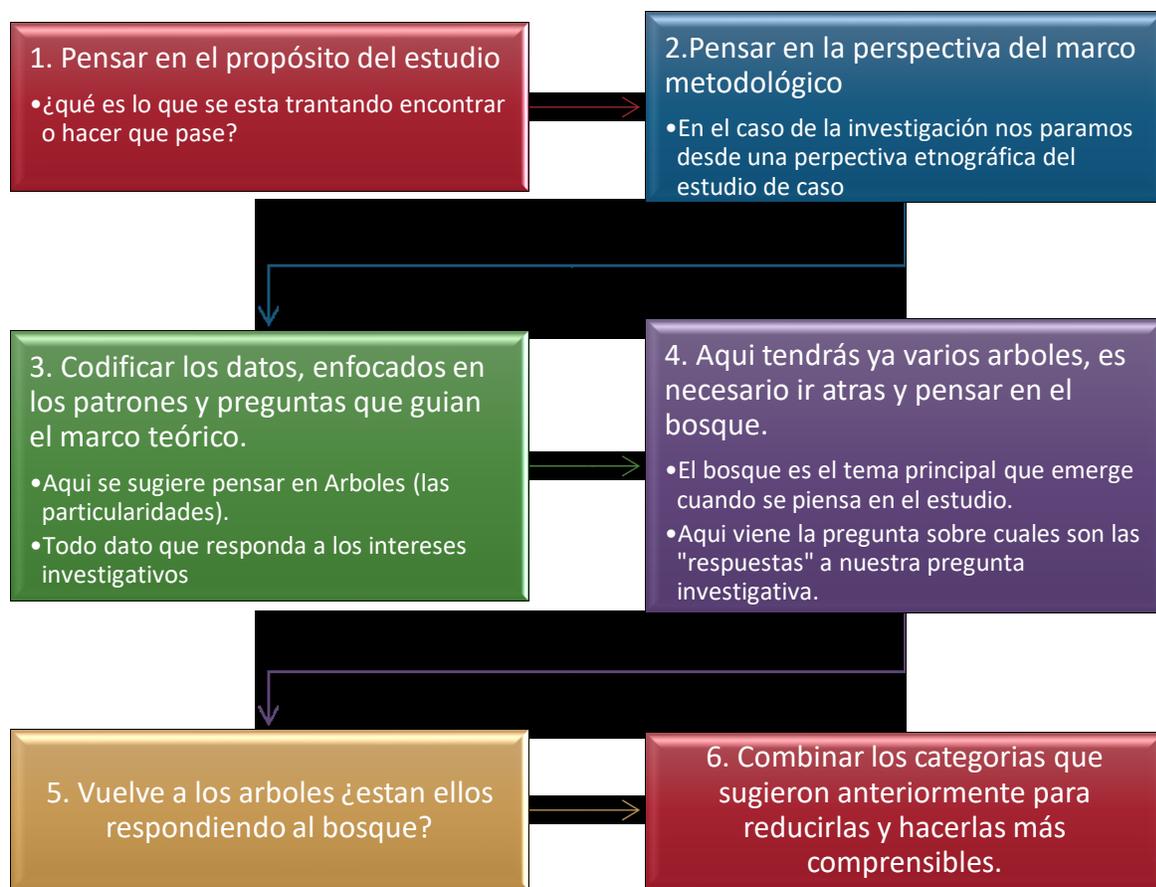
7.5 Procedimiento

El proceso de análisis de datos se elaboró siguiendo lo planteado por Merriam & Tisdell (2016). En primer lugar se elabora una construcción de categorías con base en los datos obtenidos gracias a los instrumentos utilizados y su triangulación, la cual como dice Hernández Sampieri et al., (2010) es el “hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección” (p.439). Este momento es crucial para el posterior análisis ya que estas categorías deben tanto responder a los objetivos investigativos como capturar los patrones que van surgiendo en la lectura de los datos “debe ser claro que las categorías son abstracciones de los datos, no los datos en si mismos” (Merriam, 1998, pág. 181).

Para la elaboración de las categorías se siguió el proceso recomendado por Merriam (2016) para el análisis de datos (ver ilustración #5) sin perder de vista que estas como explica la autora deben:

1. reflejar los propósitos de la investigación,
2. Ser exhaustivas, es decir que es posible vincular los datos a ellas,
3. Ser mutuamente excluyentes, una unidad de datos deben entrar en una sola categoría,
4. Ser sensibles a los datos y capturar el significado del fenómeno,
5. Ser conceptualmente congruentes, el mismo nivel de abstracción debe caracterizar cada una de las categorías.

Las categorías que resultaron de codificar los datos obtenidos por medio de los instrumentos basándonos en la pregunta de investigación fueron: Afectividad en el aprendizaje, Aprendizaje, Autoestima, Autonomía, CEFR, Enseñanza, Espacio, Estilos de aprendizaje, Experiencia previa, Fomento trabajo, Interculturalidad, Juego en el aprendizaje, Motivación Extrínseca, Motivación General, Motivación intrínseca, Periodicidad, Relación estudiante-Docente, Retos, Rol del estudiante, Rol docente, y Trabajo en grupo.



(Elaboración propia)

Ilustración 5 procedimiento metodológico

(Modelo basado en la planteado por Merriam & Tisdell, 2016)

Posterior a la elaboración de las categorías se realiza una clasificación de estas en un sistema de jerarquías que ayuda a la posterior descripción e interpretación. Para hacer más fácil este proceso los datos fueron organizados, como recomienda Merriam (2016) para el análisis etnográfico, elaborando diagramas que ayudaran a entender mejor la relación que existe entre ellos. Para la elaboración de esta jerarquías o grupos de categorías se tomaron como base los objetivos investigativos y las categorías de análisis determinadas en el marco teórico; de esta manera las jerarquías o los bosques como dirían Merriam & Tisdell (2016); de ahí obtuvo una la organización de los de los árboles la cual se ve en la tabla #5

CBL		MOTIVACION	FOMENTO DEL TRABAJO	
Retos	Periodicidad	Motivación intrínseca	Estrategias	
	CEFR	Interculturalidad	Aprendizaje	Enseñanza
Rol del estudiante		Motivación Extrínseca		

Rol docente	Afectividad en el aprendizaje	Trabajo en grupo
Relación estudiante- Docente	Autonomía	Juego en el aprendizaje
	Autoestima	Espacio
	Motivación General	
	Experiencia previa	
	Estilos de aprendizaje	

Tabla 5 categorías de investigación

(Elaboración propia)

En la tabla #5 podemos apreciar que las categorías fueron relacionadas en tres grupos asociados al modelo de aprendizaje por retos (CBL), la motivación, y a la que concierne al fomento del trabajo en aula. Esta misma relación la vemos planteada en la ilustración #6.

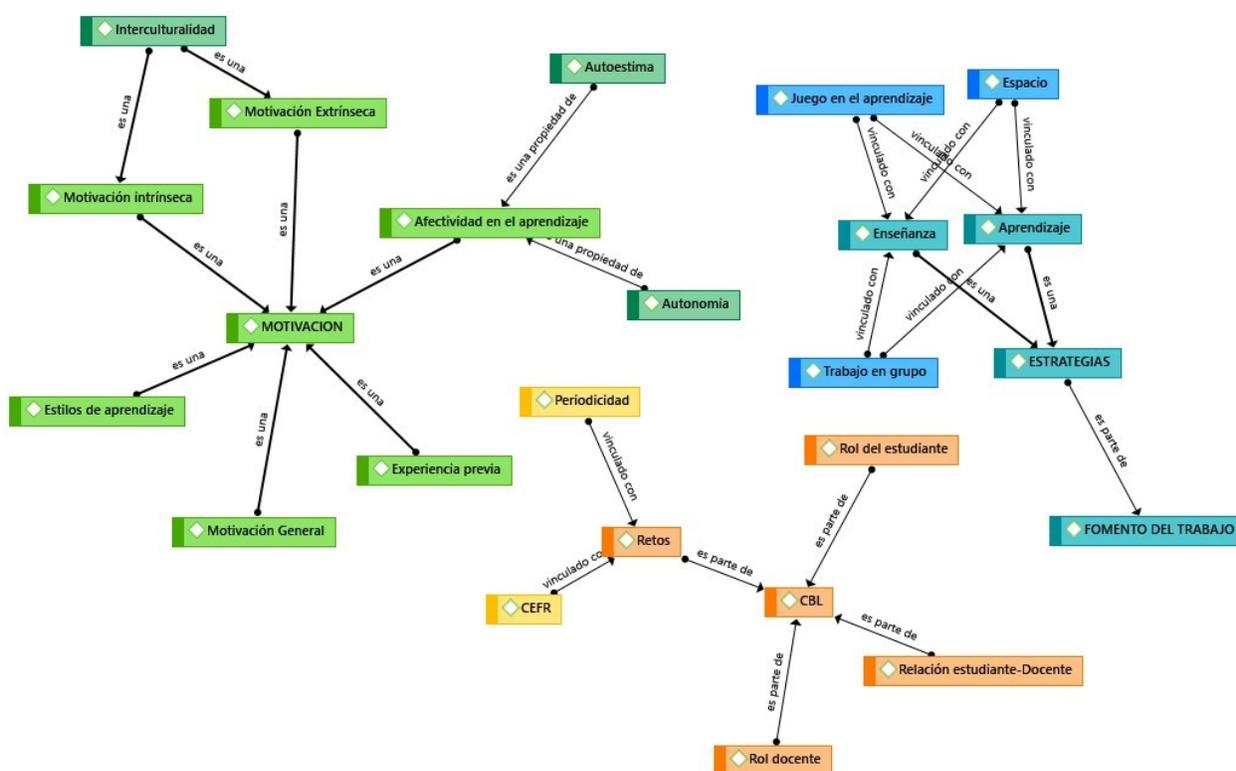


Ilustración 6 mapa de categorías

Es importante aclarar que, aunque las categorías fueron organizadas en unos grupos determinados para facilitar su análisis, entre ellas existen relaciones que pueden ir de un grupo a otro como se muestra en la ilustración #7, el cual evidencia la complejidad que implica el análisis de los datos.

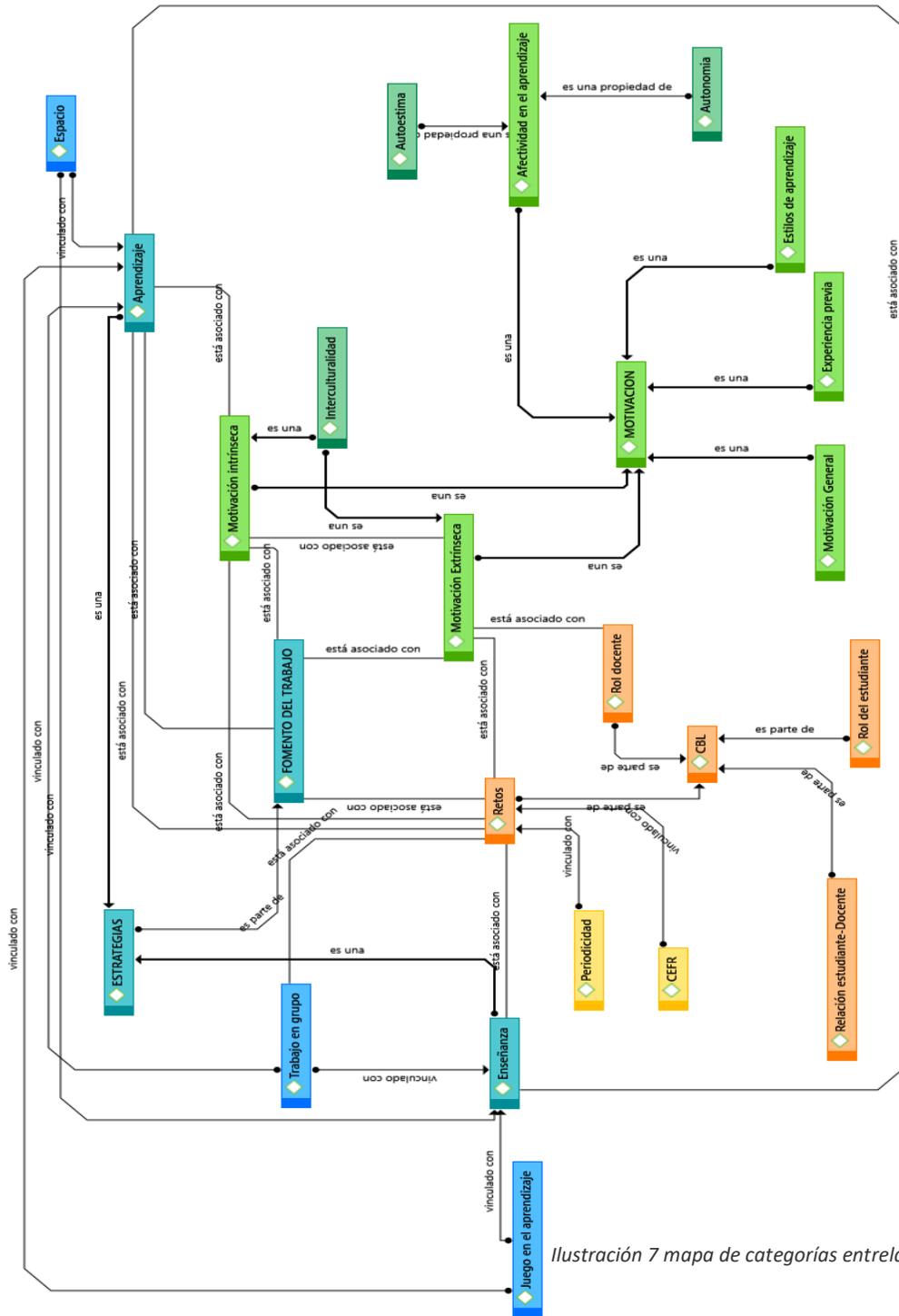


Ilustración 7 mapa de categorías entrelazadas

Con las categorías organizadas y con la ayuda del software Atlas Ti, se elaboró una herramienta en Microsoft Excel la cual permitiese acceder a la información brindada por los informantes de manera rápida al momento de la elaboración del reporte de resultados.

8 Triangulación y análisis de la información.

Para llevar a cabo el análisis se aplicó una encuesta/cuestionario a 15 estudiantes de los diferentes salones en donde la estrategia ha sido aplicada; también, se realizó una entrevista a 6 estudiantes (3 niñas y 3 niños) estos estudiantes fueron elegidos siguiendo los criterios de inclusión y exclusión preestablecidos y técnicas de muestreo no probabilístico; adicionalmente, se realizaron dos grupos focales uno compuesto por 5 estudiantes (3 niñas y 2 niños), y otro por 4 estudiantes (2 niños y 2 niñas).

Ahora bien, la triangulación se realizó tomando los instrumentos y analizándolos en términos de categorías, las cuales fueron determinadas por los objetivos investigativos y el marco teórico.

A continuación, se mostrarán los resultados del análisis de la estrategia de enseñanza por retos como actividad para motivar y propiciar el trabajo en aula. Se dio inicio al análisis revisando las encuestas que dieron lugar al posterior desarrollo de las entrevistas y grupos focales para después analizar los conceptos de motivación y de promoción de trabajo en aula en relación con el CBL y las categorías que el contiene.

En la tabla #6 se pueden observar la lista de códigos utilizados en el análisis los cuales permitirán una mejor comprensión del texto.

CODIGO	DEFINICION DE CODIGO
CBL	Challenge Based Learning (aprendizaje basado en retos)
MI	Motivación Intrínseca
ME	Motivación Extrínseca
EA	Estrategia de Aprendizaje
EE	Estrategia de Enseñanza
RD	Rol Docente
RE	Rol Estudiante
RED	Relación Estudiante Docente
ENC	Encuesta
ESTUDIANTES 7A	
ESTUDIANTES 7B	
ESTUDIANTES 7C	
E-E7AF1	Entrevista Estudiante 7A Femenino 1
E-E7AM1	Entrevista Estudiante 7A Masculino 1
E-E7BF1	Entrevista Estudiante 7B Femenino 1
E-E7BM1	Entrevista Estudiante 7B Masculino 1
E-E7CF1	Entrevista Estudiante 7C Femenino 1
E-E7CM1	Entrevista Estudiante 7C Masculino 1
GF-E7AF2	Grupo Focal Estudiante 7A Femenino 2
GF-E7AM2	Grupo Focal Estudiante 7A Masculino 2
GF-E7AM2	Grupo Focal Estudiante 7A Masculino 3
GF-E7BF2	Grupo Focal Estudiante 7B Femenino 2

GF-E7BF3	Grupo Focal Estudiante 7B Femenino 3
GF-E7AM2	Grupo Focal Estudiante 7B Masculino 2
GF-E7CF2	Grupo Focal Estudiante 7C Femenino 2
GF-E7CF3	Grupo Focal Estudiante 7C Femenino 3
GF-E7CM2	Grupo Focal Estudiante 7C Masculino 2

Tabla 6 códigos de análisis

8.1 Estrategia de aprendizaje basado en retos (Challenge based learning CBL) en la vida del aula.

Una de las particularidades que se encontraron al momento realizar la indagación sobre la estrategia utilizada en el aula fue ver como esta había tomado vida dentro del espacio educativo haciéndose cada vez mas importante para los estudiantes, tanto así que algunos de ellos reclamaban un uso mayor de ella, lo cual fue particularmente evidente en el desarrollo de la encuesta realizada a los estudiantes, los cuales manifiestan abiertamente en las preguntas 12 y 15 que les gustaría que la estrategia fuese aplicada con mayor intensidad durante la jornada.

12. Me gustaría que se hicieran mas retos en clase

15 responses

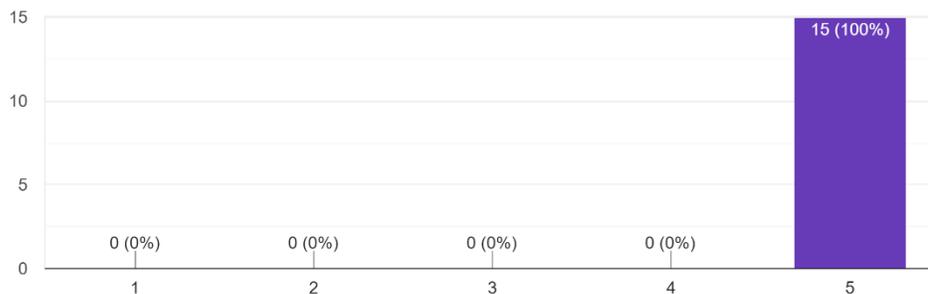


Ilustración 8 encuesta pregunta 12

ENC: que los retos fueran aún más seguidos.

ENC: me gustaría que los retos fueran as frecuentes y más variados ya que aparte de enseñarme me motivan a ganar puntos para determinada meta que yo tenga o ya sea propuesta.

ENC: deberían hacerse más seguido ya que esto ayuda en el proceso académico de los estudiantes cuando en algunos casos el aprendizaje de los temas se le dificulta a algunos estudiantes más que a otros.

GF-E7CF3: Yo digo que se podría mejorar haciendo que sean más frecuentes porque así uno estaría más motivado.

Esto son algunos de los ejemplos que se pueden encontrar sobre la manera como los retos se han convertido en una parte importante del proceso de la asignatura tanto así que los estudiantes mismos reclaman su uso en clase para hacer de esta como los expresa uno de los encuestados un espacio que motive mas a los estudiantes a participar durante la clase.

Otro elemento importante que se encontró durante la investigación es la capacidad que tienen los retos para adaptarse a lo propuesto por el CEFR y como desde ellos se puede llevar a cabo un trabajo enfocado en cada una de las habilidades comunicativas.

Un aspecto para resaltar dentro de la metodología utilizada fue la diferencia que existe entre lo planteado inicialmente por Apple inc. como el Rol Docente en el CBL el cual es visto más como un guía o acompañante del proceso de aprendizaje; sin embargo, lo que se evidencia en la implementación de la estrategia en este caso, es que el maestro nunca pierde su rol de enseñante de hecho los retos vienen a tributar a esa labor que el ejerce convirtiéndose en herramientas que ayudan a la enseñanza y practica de los contenidos.

E-E7AM1: profesora explica muy bien, algunas veces me salen dudas, pero ella me explica.

E-E7AF1: Digamos que puedo volver a intentarlo hasta que lo logre y entienda, pero lo que están fuera sino no entiendo no puedo preguntar que me quedo mal o por qué. Porque cuando uno se lo muestra a la profe el reto de clase, la profe dice como “fallaste porque ... no sé, no conjugaste bien”

E-E7BF1: como que la profe hace que entendamos todos los temas y pues ella dice como alguien tiene preguntas y entonces alguien dice si y entonces ella vuelve y explica y así todos entendemos mejor y pues que ella ha buscado muchas alternativas para enseñarnos de una manera diferente, que sea más fácil de recordar todos los temas y aprenderlos para la vida.

GF-E7CF2: siempre trae nuevas dinámicas y siempre se esfuerza por que nosotros aprendamos de la mejor manera.

Son muchas más las ocasiones en donde los informantes sugieren dentro de sus intervenciones que el maestro es algo más que un guía o facilitador del aprendizaje reafirmando su papel en el aula como aquel que brinda a los discentes la experiencia de ser enseñando por, lo cual es muy diferente a la de aprender de.

Finalmente, el estudiante durante el trabajo con retos se vincula a la clase y vincula a sus compañeros al sentirse parte de y en relación con otros compañeros con un propósito que, aunque en un principio va ligada a una calificación va más allá de la misma.

E-E7CM1: Por qué digamos el año pasado la profesora no hacía nada de eso era solo como ehhh buscar notas, buscar notas y ya. Pero digamos con esta profesora he sentido que, pues también puedo relacionarme con otras personas, así y ... de sacar puntos, jugar en inglés

E-E7CM1: en grupos puedo relacionarme digamos con mis amigos en grupos, y pues ayudarnos entre todos

GF-E7CF3: Ya no es la misma relación antes me daba mucha pereza porque yo no entendía nada ahora entiendo e interactuó con los demás y con la profe practicando.

Su rol en este caso coincide con el planteado por Apple ya que el estudiante desarrollo una capacidad de búsqueda de conocimiento el cual es enseñado por el maestro y profundizado por lo estudiantes por medio de las actividades planteadas, adicionalmente el estudiante se vuelve co-constructor de conocimiento con sus pares.

Tanto el rol del maestro aquí expuesto como el del estudiante crean un ambiente en el cual el maestro sigue teniendo el manejo del aula, pero donde el vinculo que lo une con el estudiante no es el miedo sino la confianza y el conocimiento.

E-E7CF1 la profesora es muy amable conmigo ehh la clase se desarrolla con una dinámica chévere, hacemos diferentes retos.

8.2 Retos como agentes motivantes

14. Los retos me motivan más a participar en clase

15 respuestas

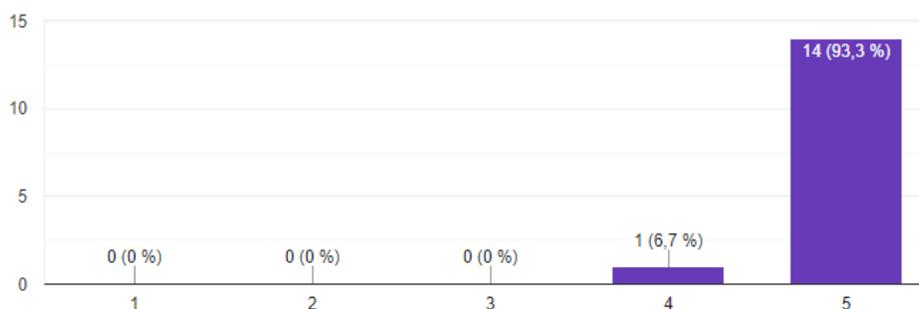


Ilustración 9 encuesta pregunta 14

Tal como se vio en los antecedentes investigativos y de acuerdo con los aportes de diferentes teóricos la motivación juega un papel importante en la enseñanza de una segunda lengua ya que este término hace relación a las actividades que mueven al estudiante a aprender y nos plantea como, entre mayor sea la motivación del estudiante por aprender, mayor será también el interés que este demuestre por el conocimiento que se le ofrece.

Partiendo de este hecho, se plantearon dentro de la entrevista preguntas que buscaban determinar si los retos eran vistos por los estudiantes como una actividad motivacional, o no. Con base de las respuestas de los participantes tanto en las entrevistas como de grupo focal, fue posible determinar qué tal como se muestra en la gráfica el 93,3% de los participantes ha cambiado su percepción respecto a la asignatura de inglés al desarrollar retos en clase y que la implementación de estos ha hecho que se incrementen los niveles de interés y se sientan más motivados a participar de forma activa lo cual va en la misma línea de Bixio (2008) cuando describe la motivación como el suministrar motivos para que el individuo realice determinada acción y ponga todo su empeño, interés y voluntad en el logro de la misma. A continuación, tenemos algunos ejemplos que ilustran lo expuesto.

E-E7CF1: “Antes digamos cuando no usaba retos a mí me aburría bastante la clase de inglés, no ponía cuidado o simplemente no utilizaban esa dinámica para hacer que todo fuera más divertido.”

E-E7CF3: “Yo ...yo tengo una experiencia anterior en otro colegio que yo no entendía inglés , o sea, yo solo presentaba las evaluaciones y por arte de magia yo pasaba las evaluaciones, llegue a este colegio y no entendí nada , me preguntaban cualquier cosa y yo decía yes, cualquier cosa , como poco a poco fueron como aplicando estos métodos y yo fui aprendiendo poco a poco y así fui aplicando como todo en mi vida y pase de estar en un cero o un menos cero en inglés a estar ya mejorando, estar aplicando en la vida. Ya no es la misma relación antes me daba mucha pereza porque yo no entendía nada ahora entiendo e interactuó con los demás y con la profe practicando”

E-E7CM2: “Si, bueno, cuando, desde que están los retos ya es otro modo de ver la asignatura, porque uno siempre ve las otras asignaturas que es tema nuevo, quiz , parcial , quiz final y ya sino que es un nuevo modo de aprender y una lúdico mejor que me motiva a aprender más .”

E-E7BF2: “A mí me parece que los retos si han cambiado mi forma de ver la asignatura porque muchas veces me parecía muy aburrida, pero cuando empezamos a ver los retos entendía más los temas y me sentía más como inspirada a estudiar los temas y poder hacer los quizzes y las evaluaciones”

E-E7AM1: “Sí, hay algunas veces que no sé nada y básicamente por los retos me toca indagar un poco más y he aprendido bastantes cosas.”

También podemos dar muestra de la incidencia que tienen los retos en la actitud de los estudiantes durante su implementación al observar la ilustración 11 que obedece al postulado "siento más ganas de participar los días que se hacen retos en clase" el cual fue evaluado en una escala de 1 a 5 siendo 5 totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo arrojando los siguientes resultados:

11. Siento más ganas de participar los días que se hacen retos en clase 📄

15 respuestas

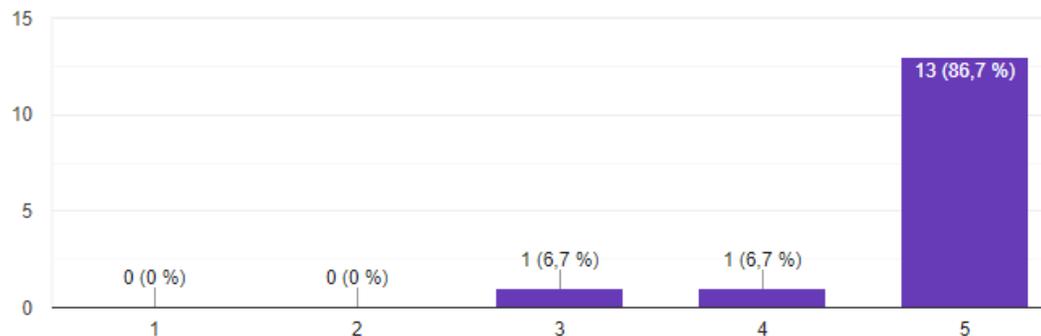


Ilustración 10 encuesta pregunta 11

De los 15 estudiantes encuestados el 81,3% correspondiente a una población de 13 estudiantes está totalmente de acuerdo que los días que se trabaja con la estrategia de CBL se sienten más motivados y por tanto su nivel de participación se incrementa.

La motivación posee dos grandes vertientes una intrínseca que obedece a las razones propias del ser humano para realizar determinada actividad y está relacionada con la experiencia propia del aprendizaje y la otra extrínseca que obedece a todos los estímulos externos, ofrecidos por el medio con el fin de motivar al individuo. En un primer momento de enseñanza de una segunda lengua se emplean actividades de tipo extrínseco para motivar a los estudiantes a estudiar los contenidos, para lo cual fueron utilizados los retos como actividades de tipo voluntario que permitieran complementar las actividades y a su vez le proporcionarían puntos positivos a los estudiantes los

cuales pudieran ser usados por estos para mejorar sus calificaciones, para luego propiciar un segundo momento en el que los retos se siguieran implementado ya no con miras a la obtención de puntos positivos como agente motivador si no apuntándole al conocimiento y aplicación del mismo como fin último . Es posible tras el análisis de los instrumentos de investigación descubrir cómo durante los dos años de aplicación de la estrategia se ha producido esta transición pasando de un primer momento en el que los estudiantes realizan los retos con el propósito de obtener puntos positivos y mejorar sus notas; a un segundo momento en el que, si bien les gusta obtener puntos, los retos son una herramienta que propicia reforzar sus conocimientos y esto lo más importante de su desarrollo.

E-E7BF1: “Lo que más me gusta es que aparte de que nos dan puntos nos ayudan a subir nuestro nivel, porque al saber que otra persona también lo está haciendo pues tú lo haces más rápido y pones como más atención porque si te queda bien te ganas los puntos”

E-E7BF1: “Antes de los retos eh... pues... la profe decía una actividad y entonces como que uno la hacía, pero no con el mismo entusiasmo si no solo por copiar y digamos que con los retos ya es como si ganamos vamos a lograr que todo el grupo pueda hacer más cosas y siento que ahora con los retos me he enfocado más en lograr más puntos para tener más beneficios y estar más juiciosa.”

E-E7CF1: “Ehhhh lo que más me gusta de los retos es que me puedo retar a mí misma, eh... y ganar algo haciéndolo, puedo demostrarme que soy mejor de lo que yo creo.”

GF-E7CF2: “Yo digo que es una ayuda también para todos , porque es algo que a ti te divierte y tú te esfuerzas por aprender , es un reto personal que tú te pones, que si tu no quieres hacer el reto no te van a bajar porque es opcional y esas son cosas que a ti te motivan a querer aprender y querer seguir con eso, y también me parece muy chévere lo que dice Sara que varias asignaturas se centran como en las evaluaciones , en ese tipo de notas que te están evaluando a ti , mientras que los *challenge* te dan la oportunidad de mejorar esas notas”

GF-E7CF3: “Si, a mí me parece que nos ayudan como a colocar los temas vistos en práctica , porque uno normalmente los deja como atrás y como que los va olvidando, pero con estos retos uno como que los aplica más en su vida y pues lo mismo que dices tú son como una ayuda que la clase nos brinda , porque normalmente en otras clases tú vas mal en las materia solo pero tú sabes es cuestión de no saberla aplicar bien eh... pero

con esta clase nosotros podemos como poder demostrar que sabemos aunque estemos a presión podemos demostrarlo”

GF-E7BF3: “Me parece que los retos son buenos porque no solo es por ganar puntos sino ahí tienes la oportunidad de mirar que tienes mal de ese tema, que no entiendes y entonces en esos ejercicios que nos ponen de los retos tus pones a prueba todo lo que has aprendido durante el bimestre o durante el año.”

GF-E7BF3: “Yo los seguiría haciendo porque puede que no sean puntos, pero siguen siendo retos, entonces digamos tú tienes la oportunidad así no ganes nada, tienes la oportunidad de aprender más, tienes la oportunidad de ponerte a prueba a ti mismo, entonces a mí la verdad, yo hago los retos no por los puntos sino por el conocimiento que me otorgan.”

GF-E7AM3: “Los retos me parecen una estrategia muy importante porque pues si con ellos no ganas puntos, ganas conocimiento y eso es más importante que una nota”

E-E7CM1: “Que de pronto no siempre sean por puntos. Porque, o sea, cuando son por puntos todo el mundo se anima porque necesitan puntos, pero digamos en parte no siempre lo importante son las notas, sino también aprender. De pronto no siempre que sean por puntos.”

Ahora bien, otro elemento presente en la motivación tiene relación con el factor emocional en el estudiante. En la medida que se conecta una emoción con un aprendizaje es posible propiciar un tipo de aprendizaje en el que el estudiante se sienta movido a alcanzar las metas planteadas, tal como lo expone Goleman(2008)" Las emociones dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar, de planificar, de acometer el adiestramiento necesario para alcanzar un objetivo a largo plazo" y es aquí donde los retos juegan un papel importante en el aula , propiciando una atmosfera en el que el estudiante se sienta cómodo participando e interactuando en la realización de las diferentes actividades y en esta medida se emocione con la idea de llegar a clase de inglés tal como se observa en los siguientes fragmentos

E-E7CF1:" Felicidad y tranquilidad porque es chévere hablar inglés, me siento cómoda"

E-E7CF1:" Ehh pues todo lo anterior, la profesora es muy amable conmigo ehh la clase se desarrolla con una dinámica chévere, hacemos diferentes retos ehh"

Otra de las variables analizadas es la relacionada con el factor intercultural como parte de la motivación intrínseca, ya que los participantes de las entrevistas manifiestan que uno de los motivadores para aprender inglés es aquel que tiene relación con viajar a un país de habla inglesa, lo cual hace necesario hablar en inglés para poder comunicarse y establecer interacciones con los demás.

E-E7AM1: “Sinceramente inglés me gusta mucho pues porque yo creo que inglés interfiere mucho en la vida, por que digamos, si yo me quiero ir del país tengo que hablar inglés obligatoriamente porque si influye mucho”

E-E7AM1: “Sinceramente inglés me gusta mucho pues porque yo creo que inglés interfiere mucho en la vida, por que digamos, si yo me quiero ir del país tengo que hablar inglés obligatoriamente porque si influye mucho”

GF-E7BF3: “A mí me gusta mucho, me parece que el lenguaje en si inglés es muy interesante ya que a medida de los años se ha vuelto como un lenguaje mundial. Digamos tú puedes viajar a cualquier parte y tú te puedes comunicar con cualquier persona hablando inglés, me parece muy interesante el inglés, me parece muy chévere estudiar esa... materia.”

GF-E7AM3: “La materia de inglés me parece muy importante porque con ella puedes defenderte en otros países que no hablen tu idioma o que no te sepas el de ellos.”

Si bien los retos son una actividad que motiva el aprendizaje de los estudiantes y mejora la participación, las entrevistas arrojaron que el 60% de la población entrevistada considera que el horario en el que se desarrolla la cátedra de Inglés es un factor que influye en la actitud de los estudiantes en clase

E-E7CM1: “Depende de la hora, si es bien por la mañana como que un poco de sueño porque venimos de la mañana, pero ya de resto después ya si”

E-E7AM1: “Pues digamos cuando es muy tarde, digamos después del segundo del almuerzo si es un poco cansado tener clase, pues porque ya uno está cansado, pero normalmente me gusta mucho, es como un sentimiento de satisfacción al tener inglés”

8.3 Los retos como estrategia que fomenta el trabajo

Los retos son implementados en el aula como una estrategia que permita al docente facilitar el proceso de formación del estudiante, ya que en ocasiones este suele ser entendido como desarrollo y trabajo de textos y guías y no como lo que realmente se pretende que es el logro de aprendizajes significativos en la asignatura. Se percibe en las respuestas dadas por los estudiantes en las entrevistas como los retos han permitido cambiar este paradigma en los estudiantes tal como lo expresan a continuación:

GF-E7AF2: "Me parece que la clase de inglés la hacen los profesores muy didáctica, mientras que en otras clases lo ponen a uno es a copiar lo que esté en el tablero, explican y a copiar"

GF-E7AF2:" A mí me gusta la forma en que la profe hace la clase, poner actividades, los retos, el Razkids, ehhh no siempre las actividades del libro"

A su vez permiten que el aprendizaje que es entendido como un proceso individual en el que el individuo adquiere unos determinados conocimientos se ha llevado a cabo con más eficacia y se conviertan en una estrategia de fortalecimiento del aprendizaje, tal como lo expone Barriga (2002) cuando dice que una estrategia de aprendizaje es un “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” esta es una pauta clara en las respuestas de los estudiantes presentadas a continuación:

GF-E7BF3: " Me parece que los retos son buenos porque no solo es por ganar puntos sino ahí tienes la oportunidad de mirar que tienes mal de ese tema"

GF-E7AM3:" Los retos me parecen una buena estrategia, porque pues aparte de ganar puntos ganas conocimiento"

GF-E7AF2: " atreves de los retos veo que me falta por aprender, que necesito estudiar más, que preguntas debería hacer para aprender más atreves del reto"

También es posible ver los retos como una especie de juego en el que se busca que los estudiantes interioricen y apliquen todos aquellos conocimientos no solo abordados durante ese año sino durante años anteriores. Es así como los retos promueven en los estudiantes el pensar, crear y al mismo tiempo mejorar sus niveles atencionales y de escucha la cual es requerida para entender de forma correcta las diferentes instrucciones dadas por el docente sin sentir que serán evaluados. En cuanto a esta percepción de los retos los estudiantes entrevistados dicen lo siguiente:

E-E7CF2: "es como aprender jugando, es algo que tu estas a gusto con eso, que te pones como reto personal, que no es obligatorio y que con eso sabes que estás mejorando la nota de inglés y también eso te ayuda a recordar cosas que se te han olvidado, o sea, cosas que aprendiste en quinto y ahoritica bienas a ver y si te acuerdas porque lo estas poniendo más en práctica".

9 Conclusiones.

La población de estudiantes con la que se encuentran a diario los docentes es una población sujeta a la inmediatez, los ejercicios y actividades que demandan acciones realizadas de tipo progresivo generan en estos nuevos educandos aburrimiento y tedio, surgiendo así la necesidad de una estrategia que rompa estos esquemas y motive a la participación activa y progresiva surgiendo así hace dos años la idea de implementar CBL o aprendizaje basado en retos en el aula.

En este orden de ideas fueron encontrados posterior al análisis de los diferentes instrumentos de recolección de datos, los siguientes elementos motivacional y didáctico correspondientes a la estrategia por retos:

En relación a los elementos de orden motivacional, en primer lugar, los estudiantes que inician el proceso de aprendizaje por retos se ven motivados en un inicio por elementos de tipo extrínseco que promueven en ellos un interés por participar de las diferentes actividades planteadas por el docente, estos elementos pueden ser entendidos como puntos positivos e incentivos de tipo académico, sin embargo conforme la exposición a la estrategia se realiza como un proceso continuo el carácter motivacional en los estudiantes cambia para volverse algo más personal es decir un proceso motivacional intrínseco en el que el motor que mueve a los estudiantes a realizar las actividades planteadas como retos pasa a ser su propio conocimiento .

El segundo de ellos corresponde a la afectividad la cual se ve reflejada en el cambio de actitud correspondiente al antes y el después de llevar a cabo la estrategia por retos y que ha generado como resultado un incremento en la participación de los estudiantes siendo estos más activos y propositivos haciendo que sea posible percibir su entusiasmo durante el desarrollo de las diferentes actividades.

El tercer elemento, corresponde a la intencionalidad, ya que, si bien en un principio los retos representaban para los estudiantes una forma de obtener puntos para mejorar notas, con el transcurrir del tiempo y el uso de la estrategia pasaron a ser una actividad que los anima y les permite reforzar, practicar y recordar todos aquellos conocimientos adquiridos en el aula.

El ultimo elemento, tiene relación con la competitividad y el trabajo en equipo, con esa visión de auto superación en la que por medio del reto los estudiantes compiten con sus compañeros y son incentivados no solo a cumplir el reto, sino a motivar a sus compañeros a trabajar en equipo para llevar a cabo las actividades planteadas.

Ahora bien, en cuanto los elementos de orden didáctico relacionados con la aplicación de la estrategia por retos, estos entendidos como las técnicas y métodos que permiten articular la enseñanza con los conocimientos y aprendizajes del estudiante, fueron encontrados como los más relevantes:

El trabajo en grupo en cuanto que permite por medio de la interacción una retroalimentación de los pares y a su vez una construcción colectiva del conocimiento que los lleva a afianzar lo aprendido en el aula.

El reto en sí mismo como herramienta que implica la creación de un producto tangible en el que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en clase.

La dinámica de la clase, ya que el reto propicio que las clases sean más activas e incentivan la participación de los estudiantes.

El relación docente - estudiante cambia en cuanto que se propician espacios de participación en los que por medio del reto le es más fácil al docente identificar cuáles son las posibles inquietudes y los estudiantes que presentan mayor dificultad con respecto a las temáticas abordadas en el aula y así proceder a una nueva explicación aclaratoria. Adicionalmente le permite al estudiante ver al docente no como una figura rígida, si no como alguien que quiere contribuir a su proceso formativo por medio de la implementación de nuevas dinámicas y estrategias lo que facilita que los estudiantes sientan más confianza de preguntar al docente lo que no entienden y así mejorar su proceso académico en el aula.

En lo que corresponde a los alcances y limitaciones de la estrategia retos se encontró que:

En primer lugar, tenemos que la estrategia propicia en los estudiantes la apropiación de los contenidos, permitiendo que estos se sientan más cómodos y motivados a preguntar y participar en clase, especialmente aquellos a quienes se les dificulta más el aprendizaje del inglés.

En segundo lugar, tenemos el factor tiempo como un limitante este entendido como el horario de los estudiantes. Si bien los retos motivan e incentivan la participación se observa como algunos de los entrevistados hablan de la hora de la clase como uno de los aspectos que afectan tanto su motivación como el desempeño en el desarrollo de los retos, es decir tanto en las primeras horas en las que vienen de casa y todavía sienten sueño como en las dos últimas horas del día cuando llegan de la hora de almuerzo y después de jugar el cansancio y agotamiento que experimentan hacen que su desempeño en clase no sea el más óptimo aun cuando las actividades planteadas como retos sean muy interesantes. Este, al principio de la investigación fue un elemento que no se tuvo

en cuenta y que vino a ser considerado como una variable importante después del análisis de los datos.

10 Aportes a la pedagogía

A continuación, se expondrán algunas reflexiones en torno a lo pedagógico que en presente trabajo suscitó y que van más allá de las mismas conclusiones en tanto que presentan recomendaciones y parte de la experiencia de los investigadores durante el proceso de investigativo.

En primer lugar, más allá de pensar en cómo lo presente investigación aporta de una u otra manera a la pedagogía es más pertinente pensar en cómo es la pedagogía y el pensar la educación realmente desde ahí y no desde el mercado puede aportar a desarrollar y en ocasiones vincular estrategias traídas desde otros campos de conocimiento a la educación. En el caso puntual de aprendizaje por retos el presente trabajo aporta el sentido de enseñanza y la restitución del maestro como agente central del proceso educativo, lo cual no implica poner al estudiante a la periferia sino reubicarlo de una manera otra en el centro permitiendo que la educación surja; esto en tanto que si se sigue pensando en términos de aprendizaje la educación carecería de sentido al ser este un proceso completamente individual que concierne únicamente al sujeto que aprende; sin embargo, el devolver la enseñanza a la pedagogía por retos resignifica el proceso educativo dando lugar a una construcción colectiva con arreglo a fines, los cuales aunque incluyen los gustos y deseos de los estudiantes van más allá de ellos.

En segundo lugar, para hacer uso de la pedagogía por retos es importante tener en mente un producto final que sea tangible y que tenga una clara relación con un problema que sea real en el contexto de los estudiantes; si esto no es así desde un inicio es necesario que el profesor mediante el trabajo en aula lo haga evidente para que los estudiantes puedan ver la utilidad del trabajo realizado.

En tercer lugar, es necesario que los docentes en primer lugar muestren a los estudiantes el reto a realizar y desde el reto hablar de las herramientas de carácter teórico necesarias para que los estudiantes puedan realizar el reto de la mejor manera. Esto implica que el maestro realice una explicación amplia y que brinde la práctica suficiente a los estudiantes puedan llegar a desarrollar el reto de la mejor forma; adicionalmente, tal como lo recomienda el CEFR esta explicación a nivel del lenguaje debe realizarse desde lo más sencillo hasta lo más complejo siguiendo un sistema cíclico que permita reciclar los contenidos vistos y aplicarlos a las nuevas circunstancias a las cuales se verá enfrentado el estudiante por medio de los diferentes retos.

Finalmente, sería importante más allá de realizar retos aislados como actividad de clase, formular un programa por retos que determine una secuencia tal que lleve a los estudiantes a

participar de este tipo de metodología de manera constante en el aula por medio de la vinculación de la estrategia al diseño curricular.

11 Bibliografía

- Apple inc. (2008). *Challenge Based Learning: Take action and make a difference*. Obtenido de http://cbl.digitalpromise.org/wp-content/uploads/sites/7/2016/08/CBL_Paper_2008.pdf
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Asociación de academias de la lengua española. (s.f.). *REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=WHyT2Ax>
- Barriga Arceo, F., & Hernandez Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para Un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mc GRAW-HILL.
- Barrios Espinosa, M. E. (SA). *Encuentro Journal*. Obtenido de <http://encuentrojournal.org/textos/9.3.pdf>
- Bixio, C. (2008). *¿Chicos aburridos?: El problema de la motivación en la escuela*. Mexico: HomoSapiens.
- Castellanos Inga, A. F., Ninapaitan Flores, D., & Segura Espinoza, H. A. (2014). *REpositorio Universidad Nacional de Educacion*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejería de Educacion e Investigacion. (12 de 2017). *Comunidad de Madrid*. Obtenido de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf>
- Council for Cultural Cooperation Education Committee. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes para la traducción en español. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Fidalgo Blanco, A., Sein, M. L., & Garcia peñalvo, F. J. (Junio de 2017). *GRIAL repository*. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/885/1/283-1076-1-PB.pdf>
- Franco Naranjo, P. (Junio de 2004). Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/28361/3%20Estrategias%20de%20aprendizaje%20en%20ingles%20LE-P%20Franco.pdf?sequence=1>

- Garcia Rodriguez, J., & Cañal de Leon, P. (1995). Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59627/Cómo%20enseñar%20Hacia%20una%20definición%20de%20las%20estrategias%20de%20enseñanza%20por%20investigación.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia, R., Perez Gonzalez, F., Martinez, T., & Alfonso, V. (1998). Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161400464.pdf?documentId=0901e72b81270c49>
- Gaskins, W., Johnson , J., Maltbie , C., & Kukreti , A. (2015). *International Journal of Engineering Pedagogy*. Obtenido de <http://journals.sfu.ca/onlinejour/index.php/ijep/article/view/4138/3388>
- Goleman, D. (2008). *La Inteligencia Emosional*. España: Kairos.
- Gonzalez Felipe, P., & Reparaz Abaitua, C. (SA). *Consejo Escolar de Navarra*. Obtenido de <http://www.navarra.es/nr/rdonlyres/d096f1eb-b08c-4554-82d5-c402a27850af/221905/230512ed70estudio.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Baptiste Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- Johnson , L., & Adams , S. (2011). *Challenge Based Learning The Report from the Implementation Project*. Austin, Texas: The New Media Consortium. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED532404>
- Malmqvist, J., Kohn Rådberg, K., & Ulrika, L. (2008). Obtenido de http://rick.sellens.ca/CDIO2015/final/14/14_Paper.pdf
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research. A guide to desing and implementation*. San Francisco, CA: Jossey-bass.
- Min, J., Chen, K., & Shi Hung, L. (2010). *International Journal of Technology and Engineering Education* . Obtenido de <http://ijtee.org/ijtee/system/db/pdf/72.pdf>

- Monterrey, T. d. (2016). *Aprendizaje basado en retos* . Monterrey: Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-aprendizaje-basado-en-retos.pdf>
- Muñoz Villa, W. A. (2013). *Hacia una pedagogía del ser y el estar en la enseñanza de lenguas: aportes de las prácticas educativas del teatro a la formación docente*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12222/MunozVillaWilliamAlfonso2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramajo Cuesta, A. (Julio de 2008). Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:24b70047-b0f7-4eef-97c4-30c4dcf6381d/2009-bv-10-19ramajo-pdf.pdf>
- Ravitch, S. M., & Mittenfelner, N. (2016). *Qualitative Research. Bridging the conceptual, theoretical, and methodological*. Washington D.C: SAGE publications, inc.
- Simons, H. (2014). Case Study Research: In-depth Understanding in Context. En P. Leavy, *The Oxford Handbook of Qualitative Research* (págs. 455 - 470). New York: Oxford University Press.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research* . Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Tecnologico de Monterey. (Octubre de 2015). *Orientacionandujar*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/11/COMO-TRABAJAR-EN-CLASE-EL-Aprendizaje-basado-en-retos-ABR.pdf>
- The New Media Consortium. (2011). *NMC Sparking Innovation, Learning and Creativity*. Obtenido de <https://www.nmc.org/pdf/2011-challenge-based-learning-report-implementation-project.pdf>
- Yin, R. K. (2002). *Case study research: design and methods*. Thousand Oaks, CA: SAGE publications.
- Zanon, J. (1995). *Aularagon*. Obtenido de http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/fepa/zips/Modulo_5/Zanon_ensenanza_tareas.pdf

12 ANEXOS

12.1 Modelo de entrevista

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

LUGAR: Bogotá, Colombia. Colegio Agustiniano Ciudad Salitre

ENTREVISTADOR: _____

INTRODUCCIÓN GENERAL:

¡Buenos días!

Somos William Alfonso Muñoz Villa y Paola Andrea Rincón Caipa, y hacemos parte del programa de especialización en pedagogía de la Universitaria Agustiniana. Esta entrevista tiene como objetivo indagar sobre la importancia de los retos como actividad motivacional en el aula de clase motivo por el cual nos gustaría realizarte las siguientes preguntas, de antemano te agradezco tu amable participación.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Podrías contarnos un poco sobre ti?
 - a. Edad
 - b. Gustos
 - c. Asignatura favorita y por qué
 - d. Asignatura que menos te gusta y por qué
3. ¿Qué tan motivado te sientes en esas asignaturas?
4. ¿Qué tan motivado te sientes en inglés? y ¿por qué?
5. Cuando asistes a la clase de inglés ¿Cuáles son los primeros sentimientos que vienen a ti?
6. Podrías contarme algo de tu experiencia dentro de la clase ¿Qué te gusta de ella y que no te gusta?
7. ¿Qué opinas de la estrategia por retos que usa la profesora en el salón?
8. ¿Crees que esta estrategia a desarrollado algún cambio en tu relación hacia la asignatura? ¿por qué?
9. ¿Qué es lo que más te gusta de estos retos y lo que menos te gusta?
10. ¿Te animan estos retos a realizar las actividades en el aula?
11. ¿Pasa lo mismo cuando los retos extraescolares?
12. ¿Cómo crees que se podría mejorar esta estrategia? o sea ¿Qué le agregarías a cambiarías?

12.2 Modelo de encuesta

Universitaria Agustiniana UNIAGUSTINIANA Facultad de educación Programa de Especialización en Pedagogía

ENCUESTA

¡Buenos días!

Somos William Alfonso Muñoz Villa y Paola Andrea Rincón Caipa, y hacemos parte del programa de especialización en pedagogía de la Universitaria Agustiniana. Dentro de nuestro proyecto de grado nos hemos propuesto indagar sobre la importancia de los retos como actividad motivacional en el aula de clase y para dar respuesta a este planteamiento nos gustaría proponerte la siguiente encuesta y desde ya agradecerte por tu amable participación en su desarrollo.

Por favor lee con atención cada una de las preguntas antes de responder. Recuerda que estas preguntas no serán calificables y lo único que se pretende es evaluar la estrategia de retos aplicada en clase de inglés.

*Required



¿QUE ES UN RETO?

Se entiende como un reto toda actividad individual o grupal que pretende darle solución a un problema comunicativo planteado, en la clase o de manera virtual mediante la página web, y que tiene como objetivo la presentación de un producto final que dé solución a dicho problema.

Ejemplos: (Actividades planteadas en la página web de la clase (challenge), actividades por puntos en clase, etc).



A continuación, encontraras una serie de afirmaciones las cuales valoraras en una escala de 1 a 5, en donde 5 representa que estas totalmente de acuerdo con la afirmación y 1 estas totalmente en desacuerdo con la afirmación.

5. Totalmente de acuerdo
4. De acuerdo
3. Neutral
2. En desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

1. Me gusta aprender inglés *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

2. Viajo a lugares en donde tengo la oportunidad de hablar ingles *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

3. En ocasiones tengo la oportunidad de hablar con una persona que es hablante nativo del inglés *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

4. Siento la necesidad de hablar en inglés para poder comunicarme en el mundo de hoy. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

5. Considero que el aprendizaje del inglés es importante para mi vida *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

6. Me gusta la clase de inglés *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

7. Siento que las actividades que se realizan dentro de la clase de inglés son interesantes *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

8. Me siento motivado a participar en clase de inglés *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

9. Me gusta la actividad "retos" *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

10. Tengo actividades por retos en otras asignaturas *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

11. Siento más ganas de participar los días que se hacen retos en clase *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo				

12. Me gustaría que se hicieran más retos en clase *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

13. Considero que los retos me han ayudado a mejorar mi proceso académico en la clase de inglés(notas) *

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

14. Los retos me motivan más a participar en clase *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

15. Si pudieras cambiarle algo a los retos que sería (tipo de actividad, frecuencia etc) *

Agradecemos tu participación y el tiempo que invertiste al realizar esta encuesta que nos permitirá evaluar la estrategia de retos.

12.3 Entrevistas individuales

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1 2 3 4	Buenos días, nuestros nombres son William Muñoz y Paola Andrea Rincón Caipa. Estamos realizando un proyecto sobre los retos como actividad motivacional en el aula de clase, por tal motivo vamos a empezar a entrevistar unas personas en esta ocasión nos encontramos con, ¿Cuál es tu nombre?
E-E7CF1	5	Daniela Hurtado
DOCENTE	6	Ok, ¿Cómo estas Daniela?
E-E7CF1	7	Bien
DOCENTE	8	Daniela podrías hablarnos un poco de ti, ¿Qué te gusta hacer? Tu edad
E-E7CF1	9	Ok, ehh tengo 13 años, me encanta bailar y mi asignatura favorita es inglés.
DOCENTE	10	¿Por qué?
E-E7CF1	11 12 13 14	Porque me parece que expande mucho nuestras posibilidades en el mundo, o sea hablando inglés me puedo comunicar con mucha más gente que si solo hablo español, porque inglés es el idioma mundial. Porque hay gente que habla inglés alrededor del mundo y eso me permite tener más comunicación.
DOCENTE	15 16	¿Cómo te sientes cuando entras a la clase de inglés? Y ¿Por qué te sientes así? Ósea cuando entras a la clase de inglés que sentimiento viene a ti.
E-E7CF1	17	Felicidad y tranquilidad porque es chévere hablar inglés, me siento cómoda.
DOCENTE	18 19	Te sientes cómoda con tus compañeros, la profesora, la clase ¿Qué es lo que te hace sentir más cómoda?
E-E7CF1	20 21	Ehh pues todo lo anterior, la profesora es muy amable conmigo ehh la clase se desarrolla con una dinámica chévere, hacemos diferentes retos ehh
DOCENTE	22	¿Cuál es ese primer sentimiento que llega a ti? Felicidad cierto.
E-E7CF1	23	Si
DOCENTE	24	¿Hay otro?
E-E7CF1	25	Ehh tranquilidad, confianza
DOCENTE	25	Podrías contarme algo de tu experiencia en la clase de inglés
E-E7CF1	26	¿Cómo qué?
DOCENTE	27	Como que es lo que más te gusta o como algo que te haya pasado
E-E7CF1	28 29	Ahhh cuando ganamos, cuando mi grupo gano el primer puesto en el periodo pasado, eso fue muy chévere.
DOCENTE	30	Y ¿Por qué? Como fue eso
E-E7CF1	31 32 33	Por qué pues, me gusto más que todo por que nosotras todas nos habíamos esforzado muchísimo por llegar ahí y ehh la profesora dijo los ganadores son el grupo morado y todas nos pusimos súper felices y eso fue muy chévere.
DOCENTE	34	Y tú ¿qué opinas de la estrategia por retos que usa la profesora?
E-E7CF1	35 36 37 38 39	Me parece muy chévere porque cuando uno está compitiendo con los demás por unos puntos para determinada meta, en este caso ehh más puntos para mejorar notas y el premio que es la final ehh pues uno se interesa más por la clase, como por hacer más las actividades y por revisar que todo esté bien, que la gramática este bien, que el spelling este bien y todo eso.
DOCENTE	40	O sea el reto es más competencia con los otros para ti
E-E7CF1	41	Y conmigo misma
DOCENTE	42	¿Por qué?
E-E7CF1	43	Porque me reta a demostrarme que si puedo, que lo puedo hacer bien y así conseguir algo.
DOCENTE	44 45	¿Crees que esta estrategia utilizada por la profesora ha cambiado como tu relación con la asignatura? ¿Ha hecho que la veas de otra forma?
E-E7CF1	46	Ehh pues sí.
DOCENTE	47	¿Por qué?

E-E7CF1	48 49 50 51 52	Me parece más divertido, o sea desde que empezamos a utilizar los retos, ehhe cuando utilizábamos dólares y todo eso es más chévere porque yo hago ciertas cosas para obtener eso beneficio. Antes digamos cuando no usaba retos a mí me aburría bastante la clase de inglés, no ponía cuidado o simplemente no utilizaban esa dinámica para hacer que todo fuera más divertido
DOCENTE	53	¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de los retos?
E-E7CF1	54 55	Ehheh lo que más me gusta de los retos es que me puedo retar a mí misma, ehhe y ganar algo haciéndolo, puedo demostrarme que soy mejor de lo que yo creo.
DOCENTE	56	¿Te animan estos retos para realizar las actividades dentro del salón?
E-E7CF1	57	Si
DOCENTE	58	¿Y fuera de él?
E-E7CF1	59	También
DOCENTE	60	¿Por qué?
E-E7CF1	61	Porque pues...
DOCENTE	62	¿Que tienen los retos que hacen que te den más ganas de trabajar?
E-E7CF1	63 64	Que tengan, primero que sean en grupos, que no sea solo yo la que esté trabajando sino que mis amigas también reciban un beneficio del trabajo de todas y que...
DOCENTE	65	O sea, la parte grupal es lo que te ha gustado
E-E7CF1	66	Sí
DOCENTE	67	¿Qué le cambiarías a los retos o como los mejorarías?
E-E7CF1	68 69	Que fueran más diferentes, no solamente la actividad del libro, si no que ahora como la profesora está cambiando, como hacer un álbum, un libro, cosas así no tan usuales.
DOCENTE	70	Ok, Daniela muchas gracias
E-E7CF1	71	Vale profe

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1 2 3	Buenos días, la presente entrevista se realiza con el motivo de indagar sobre la importancia de los retos como actividad motivacional en el aula de clase y de mirar que tan efectiva está siendo o no. Hoy nos encontramos con ¿Cuál es tu nombre?
E-E7CM1	4	Alejandro Guevara
DOCENTE	5 6 7	Hola Alejandro ¿Cómo estás? Nos podrías contar un poco de ti pues edad, que te gusta hacer ¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Por qué es tu asignatura favorita? Pues podríamos empezar ¿Cuántos años tienes?
E-E7CM1	8	13 años
DOCENTE	9	Y ¿qué te gusta hacer?
E-E7CM1	10	Jugar fútbol
DOCENTE	11	Y ¿Cuál es tu asignatura favorita?
E-E7CM1	12	Educación física.
DOCENTE	13	¿Por qué?
E-E7CM1	14 15	Porque ahí como que me puedo expresar, mejorar mi físico eh en parte las clases son chéveres y pues soy de las personas que les gustan todos los deportes entonces pues...
DOCENTE	16	¿Qué es algo chévere para ti?
E-E7CM1	17	Como algo entretenido algo que no aburre
DOCENTE	18	Uhhmm y ¿Qué te aburre?
E-E7CM1	19	Ehhh estar siempre sentado mirando una sola cosa.
DOCENTE	20	Ok, y ¿Cuál es la asignatura que menos te gusta?
E-E7CM1	21	Uhhmm como...no pues en parte casi todas me gustan.
DOCENTE	22	Pero la que menos te gusta, como dicen no, como que no me siento tan bien en esa clase.
E-E7CM1	23	Biología
DOCENTE	24	Biología y ¿Por qué?
E-E7CM1	25 26	No sé, no entiendo casi los nombres porque son todos extraños y nunca me ha ido bien en biología.
DOCENTE	27	Y ¿Qué tan motivado te sientes en esas clases?
E-E7CM1	28 29	Bien por que digamos la profesora hace ejercicios chéveres y pues ahí es en las partes que puedo pues como empezar a aprender más paque me vaya bien en las evaluaciones.
DOCENTE	30	Y ¿qué tan motivado te sientes en la clase de inglés?
E-E7CM1	31	Bien
DOCENTE	32	Y ¿Por qué?
E-E7CM1	33	Por qué la profesora hace artas cosas como interesantes
DOCENTE	34 35	Y cuando asistes a las clases de inglés, bueno cuando llegas al salón que es lo primero ¿Qué sentimiento viene a ti? Como uhhh dices tengo inglés uhhh
E-E7CM1	36 37 38 39	Depende de la hora, si es bien por la mañana como que un poco de sueño porque venimos de la mañana, pero ya de resto después ya si después ya como... en parte ganas de aprender aunque pues nunca he sido de los que quieren aprender, pero me gusta el inglés y tengo clases externas
DOCENTE	40 41 42	Ok, podrías contarme algo de tu experiencia en la clase de inglés ¿Qué te gusta de ella? Y ¿Qué no te gusta? Contame que ha pasado en tu clase y cómo te sientes en tus clases acá con la profesora
E-E7CM1	43 44	Pues con la profesora Paola me he sentido bien, porque esa profesora me ha ayudado, me aclara las dudas, cosas que no me han digamos profes de inglés eh.

DOCENTE	45	Y ¿Qué te gusta de la clase? Y ¿Qué no te gusta de la clase?
E-E7CM1	46 47 48	Cosas que me gustan los como las actividades lúdicas, que es en grupos, que para puntos, para mejorar las notas y pues cosas que no me gustan como a veces cuando hacemos el students' book que toca leer entonces eso si no.
DOCENTE	49	¿Para ti que es lúdico?
E-E7CM1	50 51	Hacer actividades en grupos ehhh como hacer juegos ehhh investigaciones de otras cosas, digamos de un personaje pero en inglés.
DOCENTE	52	Y ¿qué opinas de la estrategia por retos que usa la profesora?
E-E7CM1	53 54	Que es buena porque pues me ha ayudado a mejorar mis notas y pues temas que digamos uno no entiende pues ehhh como entenderlos mejor.
DOCENTE	55	¿Más allá de las notas que te gusta de la estrategia?
E-E7CM1	56	Ehhhh que refuerzo los temas
DOCENTE	57 58	Y ¿Crees que la estrategia que uso la profesora ha cambiado en algo tu relación hacia la asignatura? Como que la vez diferente o...
E-E7CM1	59	Si
DOCENTE	60	¿Por qué?
E-E7CM1	61 62 63 64	Por qué digamos el año pasado la profesora no hacía nada de eso era solo como ehhh buscar notas, buscar notas y ya. Pero digamos con esta profesora he sentido que pues también puedo relacionarme con otras personas, así y ... de sacar puntos, jugar en inglés y ya.
DOCENTE	65 66	Ok ¿Qué es lo que más te gusta de los retos y lo que menos te gusta? Del reto que te pone la profesora.
E-E7CM1	67 68 69 70 71	Lo que más me gusta...como...ehhh. Depende porque si son en grupos puedo relacionarme digamos con mis amigos en grupos, y pues ayudarnos entre todos y lo que menos me gusta es digamos que...no pues en parte me gusta todo pero digamos cosas que si no me gustan que... a veces son como muy largos y son muy de meterse en el libro o escriba, escriba, escriba.
DOCENTE	72 73	Ok ehhh cuando la profesora utiliza retos ehhh te animas más en hacerlos que cuando no los utiliza
E-E7CM1	74	Si
DOCENTE	75	¿Por qué?
E-E7CM1	76 77 78	Por qué me ayuda en parte a mejorar mis notas, porque me va bien pero también pues uno empieza como a emocionarse por ganarse los puntos, por como que esa emoción de ganar eso es lo que me gusta.
DOCENTE	79	Los retos para ti entonces es ganar contra otros
E-E7CM1	80	Si
DOCENTE	81	O sea, no tiene que ver nada contigo
E-E7CM1	82	No
DOCENTE	83	Ok. Y ¿cuándo los retos son extraescolares? Fuera del colegio.
E-E7CM1	84 85 86 87	Pues a veces los dejan en la página y...pues uno los imprime y los hace entonces también pues en parte me ayudan por que no siempre tiene que ser con ayuda de los demás, sino a veces cosas que no entiendo, digamos voy y lo busco en internet, miro videos y todo eso me gusta
DOCENTE	88	O sea, los retos han hecho que tú practiques más el idioma.
E-E7CM1	89	Si
DOCENTE	90 91	Te han motivado eso. ¿Qué crees que podría mejorar de la estrategia y que le cambiarías o agregarías?
E-E7CM1	92 93 94	Mejorar uhmmm no sé cómo digamos, de pronto hacer lo mismo, pero con juegos, digamos de rompecabezas, poner cosas como juegos más que todo, pero relacionados con el tema que estamos viendo.

DOCENTE	95	Y ¿Qué les cambiarías?
E-E7CM1	96 97 98 99	Que de pronto no siempre sean por puntos. Por qué o sea cuando son por puntos todo el mundo se anima porque necesitan puntos, pero digamos en parte no siempre lo importante son las notas, sino también aprender. De pronto no siempre que sean por puntos.
DOCENTE	100	Y ¿Cómo harías que eso sucediera? Siendo tú como estudiante, desde tu posición.
E-E7CM1	101	O sea que digamos yo, que no sea por puntos
DOCENTE	102	Si, como te animarías tú cuando no es así
E-E7CM1	103 104 105	Pues de pronto si son juegos, si son juegos uno se anima y o de pronto decirle que de pronto no sean puntos si no digamos un dulce o cosas diferentes a puntos que le ayuden a uno en lo académico.
DOCENTE	106	Ok, muchísimas gracias Alejandro y que tengas un lindo día.
E-E7CM1	107	Chao profe.

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1 2 3 4	Entrevista número tres, la presente entrevista se realiza con el objetivo de ver la importancia de los retos como actividad motivacional en el aula de clase, en el contexto del programa de especialización en pedagogía de la Universidad Agustiniana. Nos encontramos en este momento con ¿Cuál es tu nombre?
E-E7AM1	5	Juan Ángel Polonia
DOCENTE	6	Ok, ¿Cuántos años tienes?
E-E7AM1	7	Tengo 13
DOCENTE	8	13 años. Quiero que me cuentes un poco de que te gusta hacer.
E-E7AM1	9 10	Me gusta jugar squash ehhe me gusta montar en bicicleta ehhe siempre me ha gustado hacer ejercicio, básicamente por salud y que me interesa mucho.
DOCENTE	11	Y ¿Cuál es la asignatura que más te gusta y la que menos te gusta? Y ¿Por qué?
E-E7AM1	12 13 14 15	Sinceramente inglés me gusta mucho pues porque yo creo que inglés interfiere mucho en la vida, por que digamos, si yo me quiero ir del país tengo que hablar inglés obligatoriamente porque si influye mucho y la que menos me gusta ehhe no se matemáticas
DOCENTE	16	¿Por qué?
E-E7AM1	17 18	No sé, al momento de pensar tanto a veces me estreso haciendo algunos ejercicios y no me gusta.
DOCENTE	19	Ok ¿Qué tan motivado te sientes en general cuando entras a clase?
E-E7AM1	20 21 22	Pues no sé, al ir a la de digamos la profesora Paola pues no se siento un poco de confianza más sobre ella que con el profesor que tengo matemáticas, porque es una buena relación que tenemos con la profesora de inglés.
DOCENTE	23	Ok ¿y qué tan motivado te sientes en la clase de ella?
E-E7AM1	24 25 26	Pues es bastante chévere porque pues haber uhmmm si me motiva mucho por que digamos la profesora da a cada rato los retos, siempre subir las notas, oportunidades que nos dan básicamente los retos.
DOCENTE	27 28 29	¿Cuál es el primer sentimiento que viene a ti cuando entras a clase de inglés? O sea, entras a clase y es como ooh que aburrido o que chévere, cual es el primer sentimiento que viene a ti
E-E7AM1	30 31 31	Pues digamos cuando es muy tarde, digamos después del segundo del almuerzo si es un poco cansado tener clase, pues porque ya uno está cansado, pero normalmente me gusta mucho, es como un sentimiento de satisfacción al tener inglés.
DOCENTE	32 33	Ok. Y podrías comentarme algo de tu experiencia en clase ¿qué te gusta de ella? ¿Qué no te gusta? Algo que te haya pasado en clase.
E-E7AM1	34 35	Algo que me gusta es que la profesora es muy sincera, muy directa lo que dice siempre, explica bastante bien y algo que no me gusta de la clase...
DOCENTE	36	De la clase, no de la profesora.
E-E7AM1	37 38 39 40	Por eso de la clase, a ver ehhe la verdad es que todo de la clase está bien, la profesora explica muy bien, algunas veces me salen dudas, pero ella me explica, los temas están ahí algunas veces que, si son chéveres, pero hay otras veces que no son tan... no me gustan mucho pero básicamente...
DOCENTE	41	¿Por qué no te gustan los temas?
E-E7AM1	42 43	Hay veces que son muy complicados para mí, digamos a ver cuál... en el momento de agregar la -ed o la -ing en las palabras o en los verbos.
DOCENTE	44	Tú mencionaste una estrategia de retos ¿tú qué opinas de esa estrategia?

E-E7AM1	45 46 47	Pues los retos me gustan mucho, precisamente porque esos me ayudan en la parte académica y es una buena idea que la profesora tuvo o los profesores tuvieron, porque de pronto se ayuda al estudiante y a veces uno se divierte haciendo los retos.
DOCENTE	48	Y ¿crees que esta estrategia que usa la profesora ha cambiado tu manera de ver la clase?
E-E7AM1	49 50 51	Si mucho, bastante porque es como más divertido y la profesora ehhh yo lo tomo como un juego, casi siempre cuando estamos en clase y algo lúdico que casi en ninguna materia hacen.
DOCENTE	52	¿Qué es lúdico para ti?
E-E7AM1	53 54 55	Lúdico es que usa unas estrategias, de pronto en otras utilizaran el video beam y eso, pero la profesora siempre se la pasa haciendo es tipo de juegos que nos podrían estar dando puntos, que nos ayudan en las notas
DOCENTE	56	¿Qué es lo que más te gusta de estos retos y lo que menos te gusta?
E-E7AM1	57 58 59	A veces lo que menos me gusta es cuando la profesora dice los 10 primeros y uno no alcanza a pasar por que queda de 20y no alcanza uno a pasar y no le dan los puntos lo que más me gusta es que me ayudan mucho, bastante en las notas.
DOCENTE	60	Tu mencionas los puntos ¿la estrategia sería lo mismo sin los puntos?
E-E7AM1	61	Pues sería divertido, pero no sería igual porque básicamente ayuda.
DOCENTE	62	Los retos de los que me hablas te animan o te dan más ganas de participar en clase
E-E7AM1	63 64	Si, realmente sí por lo que... precisamente primero por la nota y segundo porque básicamente ehhh yo lo tomo como un juego y para mí eso me ayuda bastante.
DOCENTE	65	¿Los retos tienen nota?
E-E7AM1	66 67	Sí, pues... me dan puntos y los puntos me ayudan con las notas. Y las notas como a veces son fáciles a veces son difíciles, pero pues trato de cumplir.
DOCENTE	68	¿Cómo crees que podrías mejorar esta estrategia, que le cambiarías o agregarías?
E-E7AM1	69 70	Pues estaba pensando como eso ayuda bastante hacer la propuesta... ya de por sí, se hace bastante, pero si se podrían hacer más retos.
DOCENTE	71	¿Tú harías los retos si no tuvieran nota?
E-E7AM1	72	Sinceramente no todos, muy pocos.
DOCENTE	73	¿Por qué?
E-E7AM1	74	Porque la nota me motiva mucho.
DOCENTE	75	¿Qué tipo de actividades harías sin necesidad de la nota?
E-E7AM1	76 77	Juegos, por eso digo que algunos, porque algunos son más... lúdicos que otros, hay unos que son simplemente hacer algo y ya y otros que son como más divertidos.
DOCENTE	78	Me puedes dar un ejemplo
E-E7AM1	79 80 81 82	Ehhhh digamos uno se emociona siempre cuando la profesora dice digamos un dictado, entonces pone 10 palabras y entonces uno básicamente va practicando el vocabulario y después de eso dice los 5 primeros y uno básicamente siempre se concentra a hacerlo rápido y bien.
DOCENTE	83	Te ha ayudado entonces a mejorar tus conocimientos en inglés
E-E7AM1	84 85	Sí, hay algunas veces que no se nada y básicamente por los retos me toca indagar un poco más y he aprendido bastantes cosas.
DOCENTE	86 87	Ok, muchísimas gracias, tienes algo más que agregar sobre tu clase, sobre la clase estrategia.
E-E7AM1	88	No señor

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1	Entrevista # 4, mi nombre es William Muñoz. La entrevista hace parte del programa de especialización en pedagogía de la universidad Agustiniiana, dentro del proyecto de grado retos como actividad motivacional en el aula de clase. En este momento me encuentro con...
	2	
	3	
	4	
E-E7AF1	5	Gabriela Fernández
DOCENTE	6	Hola Gabriela ¿Cuántos años tienes?
E-E7AF1	7	Tengo 12 años
DOCENTE	8	¿Qué te gusta hacer?
E-E7AF1	9	Bueno, adoro patinar, cantar, me gusta mucho la música, adoro ver los idiomas y la astronomía.
	10	
DOCENTE	11	¿cuál es tu asignatura favorita?
E-E7AF1	12	Inglés y biología
DOCENTE	13	¿y la que menos te gusta?
E-E7AF1	14	sociales o lengua castellana
DOCENTE	15	y ¿por qué? ¿por qué son tus favoritas y por qué no te gustan las otras?
E-E7AF1	16	entonces, inglés porque yo adoro los idiomas. O sea, tengo una curiosidad por saber que los demás me entiendan, y ehhh biología porque me encanta astronomía y saber todo sobre humanidad, o sea me encanta todo eso. Y sociales porque a veces me aburro o porque no variamos de cosas, o sea hacemos mapas, escribimos, pero no cambiamos nada así pues...
	17	
	18	
	19	
	20	
DOCENTE	21	¿Cómo cambia tu motivación de una clase a la otra? ¿qué sientes?
E-E7AF1	22	mmmmm
DOCENTE	23	¿cómo te sientes cuando entras ya sea a biología o a sociales?
E-E7AF1	24	Pues es que en biología me divierto mucho porque es algo que me gusta a mí, en cambio en sociales pues no, es que no es de mi agrado entonces, baja un poquito el ánimo, pero igual me esfuerzo para sacar buenas notas.
	25	
	26	
	27	
DOCENTE	28	y ¿cómo te sientes en inglés?
E-E7AF1	29	me encanta, porque, o sea, me siento que tengo... una ... o sea tengo una motivación por poder hablar ese idioma y trato de hacer lo mejor para que los demás me entiendan.
	30	
DOCENTE	31	y ¿cuándo entras a clase que sientes? ¿cuál es la primera idea que te viene a la cabeza? Es también ese primer sentimiento como... tienes clase de inglés.
32		
E-E7AF1	33	Ehhhh, llegar a un país y que me puedan entender, o sea, que yo me defienda solita allá y que me entiendan y que yo misma pueda hacer las cosas
	34	
DOCENTE	35	¿podrías contarme algo de tu experiencia dentro de la clase de inglés qué te gusta de ella y qué no te gusta?
E-E7AF1	36	Adoro lo resto, o actividades por puntos porque pienso rápido y trato de hacerlo lo más rápido para poder ganar los puntos y pues aprendo a mismo tiempo y en los retos igual más que todo en los de quizizz
	37	
	38	
	39	
DOCENTE	40	Bueno, tu mencionabas la actividad por retos ¿qué opinas de esta estrategia? específicamente
	41	
E-E7AF1	42	O sea, me parece que ayuda a que los demás se motiven por ganar puntos subir sus notas, entender, practican al mismo tiempo; o sea, se ayuda se complementa para poder sacar la materia adelante.
	43	
	44	
DOCENTE	45	¿crees que la estrategia sería lo mismo sin puntos?
E-E7AF1	46	Si

DOCENTE	47	¿por qué?
E-E7AF1	48 49 50	Porque yo siento que uno se motiva, o sea, uno como que quiere lograr esa actividad así sea por puntos o sin puntos, pero no importa. Lo importante es poder lograrla sin ayuda de nadie y que esté bien.
DOCENTE	51 52	¿Crees que la estrategia ha cambiado la relación que sientes con la asignatura? O sea, ¿antes de la asignatura y después existe alguna diferencia?
E-E7AF1	53 54 55 56 57 58 59	Si, porque antes no nos hacían las mismas actividades entonces la clase se volvía a veces como siempre lo mismo y la idea es variar y hacer retos y hacer actividades y... , no sé, los writings cambian porque antes era copiarlos en una hojita y te lo calificaban y ya. Ahora podemos hacerlo en forma creativa tenemos más eh... oportunidades digamos ahora hacemos biografías antes era solo como ... estamos en el tema de la familia entonces vamos a hacer algo relacionado en... común y corriente. En cambio, ahora toca hacerlo con más creatividad.
DOCENTE	60	Ok. Eh ¿qué es lo que más te gusta de los retos y lo que menos te gusta?
E-E7AF1	61 62 63 64 65 66	Lo que más me gusta es... la forma en que los haces para que uno pueda desarrollarlos de forma fácil y entendiendo. Lo que menos me gusta es ... cuando lo hacemos en clase porque de la ... o sea, cuando empieza a hacerlo rápido escribe mal algo ¿no? Entonces digamos uno escribe para uno es “h” y para la profe es “n” o al revés entonces eso me estresa mucho porque uno trata de hacerlo bien y que ganar y poder hacer... y entender el tema entonces normal. De resto...
DOCENTE	67	Entonces veo que estos retos te animan a hacer las actividades ¿o no?
E-E7AF1	68	Si
DOCENTE	69	Y ¿te animan lo mismo fuera y dentro de la clase? O sea ¿los retos han hecho que tú quieras practicar más el idioma, o que quieras desarrollar mucho más las actividades en clase?
E-E7AF1	70	Si, porque los retos me hacen que yo piense más rápido pues para llegar y ganar
DOCENTE	71	Uhu
E-E7AF1	72 73 74	Entonces, eh... digamos que ya no era antes que tenía que aprender como tres veces la palabra a ver si lo decía bien o no, sino ahora ya se lo que tengo que hacer, entonces lo hago de una vez y puedo ir eh... e intentar ganar o intentar eh... superarme a mí misma.
DOCENTE	75	¿y con los retos que no son en clase?
E-E7AF1	76	Los de clase no pues son mejores. Yo prefiero los que son en clase que...
DOCENTE	77	Los que son fuera de clase ¿qué me dices que los que son fuera de clase?
E-E7AF1	78	Ok. De los que son fuera. Esos me preocupan más que los que son dentro de la clase
DOCENTE	79	¿por qué?
E-E7AF1	80 81 82 83 84 85	Porque cuando estoy dentro de la clase. Digamos que puedo volver a intentarlo hasta que lo logre y entienda, pero lo que están fuera sino no entiendo no puedo preguntar que me quedo mal o por qué. Porque cuando uno se lo muestra a la profe el reto de clase, la profe dice como “fallaste porque ... no sé, no conjugaste bien” en cambio cuando tu estas fuera tu no entiendes el punto y tu dices no pues, o sea, no sé, no sé, no pude y revisas en cuaderno a ver si intentas y no te salió entonces no te aclaras tu duda.
DOCENTE	86	¿qué haces cuando pasa eso?
E-E7AF1	87 88 89 90 91	Mmm, busco en mi cuaderno. Lo primero que hago es buscar en el cuaderno haber si encuentro la duda de ese punto, pues porque tampoco voy a buscar todo el “challenge”. Entonces busco esa duda y sino, le pregunto a la profe porque como nos dan días para poder entregar, le pregunto cómo ... profe es que no entendí tal punto y ella me explica más o menos lo que me falta.
DOCENTE	92	¿cómo crees que se podría mejorar la estrategia? O ¿qué le agregarías o quitarías?
E-E7AF1	93 94 95 96	Mmm, por ejemplo, ahorita ya le agregamos lo del chat ¿cierto? Y ahí es una buena herramienta porque ya podemos preguntarle sino estamos en horas de clase. Lo que le quitaría sería a veces los puntos. A veces me gustaría que los “challenge” no lo hicieran por puntos, sino que hicieran porque uno quiere hacerlo por su propia cuenta, pero no

	97	siempre porque los puntos ayudan a ciertas cosas ¿pero agregarle? ... no sé, o sea, ya, creo que ya nos dan las suficientes ayudas para poderlo realizar.
	98	
DOCENTE	99	OK, muchísimas gracias Gabriela.
E-E7AF1	100	De nada.

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1 2 3 4	Entrevista número cinco, de parte del programa de especialización en pedagogía de la Universidad Agustiniiana, dentro del proyecto de grado sobre la importancia de los retos como actividad motivacional en el aula de clase. Ehhh ¿Cómo te llamas?
E-E7BM1	5	Jose David Casallas Salamanca
DOCENTE	6	¿Cuántos años tienes?
E-E7BM1	7	13 años
DOCENTE	8	¿Qué te gusta hacer?
E-E7BM1	9	Me gusta hablar con mis compañeros, me gusta jugar tenis, me gusta uhmm hacer deporte.
DOCENTE	10	Y en colegio ¿Qué te gusta hacer?
E-E7BM1	11 12	En el colegio me gusta...ante todo me gusta sin alagar así, definitivamente me gusta la clase de inglés, es en la que me siento más libre, mas ...
DOCENTE	13	Entonces podrías decir que es tu materia favorita.
E-E7BM1	14	Si
DOCENTE	15	Y ¿Cuál es la materia que menos te gusta?
E-E7BM1	16	La que menos me gusta esta entre español y matemáticas
DOCENTE	17	Y ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia? ¿Cómo te sientes en
E-E7BM1	18 19 20 21	Ehhhh en matemáticas siento que trato de esforzarme, trato de dar lo mejor de mí y no alcanzo a dar los resultados suficientes o lo que yo esperaba y en español la verdad me parece como tedioso o sea como aprender ciertas cosas que no son tan importantes... pero pues podrían ser importantes.
DOCENTE	22 23	Entonces no te ¿pues qué tan motivado te sientes en esta asignatura? Digamos cómo te sientes en inglés y como te sentirías en las otras, digamos de 1 a 5 cuál sería tu motivación.
E-E7BM1	24	No entiendo ¿cómo así?
DOCENTE	25 26	Si tu pudieras calificar tu motivación o decirme que tan motivado te sientes en estas clases ¿qué me dirías?
E-E7BM1	27 28 29	Ehhhh por ejemplo en inglés me siento muy motivado, o sea me siento súper chévere en la clase de inglés eh por ejemplo en las otras, depende de cada materia claro pero no me siento tan o sea no me siento tan...
DOCENTE	30 31	Cuando entras a la clase de inglés ¿Qué es lo primero que sientes? O ¿Qué se te viene a la cabeza?
E-E7BM1	32 33 34	Ehhh poder aprender cosas nuevas, poder O sea lo primero que me viene a la cabeza es yo estar viajando y poder hablar súper fluido inglés y otros idiomas, pero en especialmente inglés y...
DOCENTE	35	Y ¿Qué te gusta de la clase de inglés? y ¿Qué no te gusta?
E-E7BM1	36 37 38	Ehhh me gusta, me gusta la metodología con la que explican los profesores y me gustan eh me gustan las diferentes actividades propuestas para la clase, me gusta... me gustan las actividades que ponen...
DOCENTE	39	Y ¿Qué no te gusta?
E-E7BM1	40	Lo que no me gusta, no podría decirte la verdad que no me gusta de la clase
DOCENTE	41 42	Y qué opinas de la estrategia ya que hablas de las actividades que utiliza la profesora, cuando hace la estrategia por retos
E-E7BM1	43	Ehhhh Siento como...como decir...
DOCENTE	44	Tu ¿Sabes cuál es la estrategia por retos de la profe?
E-E7BM1	45	Uhm si

DOCENTE	46 47	Los retos que pone en la página, las actividades que hace en clase. ¿Qué opinas de eso? De esa estrategia
E-E7BM1	48 49 50 51 52	Pues...pienso que es muy buena la verdad porque primero o sea por ejemplo hablando de estrategia lo de los puntos entonces cuando tú vas o sea haces un reto, te sientes inspirado por qué vas a ganar más puntos para mejorar tus puntos y todo. Con los retos puedes estudiar en cierto modo todos los días me entiendes es como...cierto aprendizaje que obtienes y eso hace que las actividades no sean tediosas como en otras clases.
DOCENTE	53	La actividad por retos sería la misma sin puntos ¿participarías igual?
E-E7BM1	54 55	Uhhmm yo no participaría igual, pero participaría a veces sí y a veces no. Cuando me sienta como un poco débil...
DOCENTE	56	Los retos te... te animan son los puntos en los retos
E-E7BM1	57 58	Sí, y por ejemplo cuando no entiendo algo entonces pues me pongo a hacer los retos, me pongo a mirar la página, cuando siento ciertas dificultades en mi aprendizaje de inglés
DOCENTE	59 60 61	Crees que desde que desde que la profesora empezó a aplicar esta metodología de estrategias por retos ¿tu relación con la clase cambio? O sea, viene un antes y un después de los retos.
E-E7BM1	62	Ehhhh sí.
DOCENTE	63	¿Por qué?
E-E7BM1	64 65 66	Por qué ...por ejemplo antes, ósea antes siento que no era... no nos daban las mismas oportunidades que nos dan ahora, para ...para aprender más, para tener ciertas oportunidades y eso es en base a los retos ,a las actividades de la clase.
DOCENTE	67	Ves el reto como una oportunidad
E-E7BM1	68	Sí
DOCENTE	69	¿Qué es lo que más te gusta de los retos y lo que menos te gusta?
E-E7BM1	70 71 72	Lo que más me gusta de los retos es la ganancia tanto en puntos, como en mi aprendizaje y en esfuerzo en inglés y lo que casi no me gusta uhmm es...me parecen buenos no veo nada malo en los retos.
DOCENTE	73 74	Los retos que son fuera del colegio, los que están planteados en la página, los que son fuera del orden de tus clases...
E-E7BM1	75	¿Cómo así?
DOCENTE	76 77	Ehhh ahí unos retos que la profesora les pone dentro del salón y ahí otros retos que los pone para hacer fuera del colegio, en casa. ¿Tú qué opinas de esos?
E-E7BM1	78	De esos...ehhh o sea es que no entiendo, no entendí.
DOCENTE	79	En la página que ustedes tienen del salón, hay una sección que se llama retos.
E-E7BM1	80	Sí
DOCENTE	81 82	La profesora pone unos retos ahí, que son, no son para hacerlos en clase ¿Tú qué opinas de esos?
E-E7BM1	83 84 85 86 87	Ehhh igualmente me parecen buenos, ósea excelentes la verdad porque uno ya puede ósea, por ejemplo, en el salón uno está muy apurado por hacerlos, por ganar ¡sí! Mientras que en la casa uno puede tomarse su tiempo, tomarse la paciencia para hacer el reto, lo que uno no entienda puede buscarlo en Google y reforzar para que cuando hagan las actividades próximas, puede tener ya un cierto conocimiento.
DOCENTE	88	¿Crees que los retos han hecho que te den más ganas de trabajar en clase?
E-E7BM1	89	Sí, sí señor.
DOCENTE	90	¿Por qué?
E-E7BM1	91 92	Por qué... dan cierta emoción y cierto ánimo a la clase lo cual hace que sea como más chévere.
DOCENTE	93	Bueno muchísimas gracias, eso es todo
E-E7BM1	94	Gracias

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1 2 3 4	Entrevista número 6 para el programa de Especialización en Pedagogía de la Universidad Agustiniense dentro del proyecto importancia de retos como actividad motivacional en el aula de clase nos encontramos con ...
E-E7BF1	5	Laura Gómez
DOCENTE	6	Hola Laurita ¿Cómo estás?
E-E7BF1	7	Muy bien si señor
DOCENTE	8	Ok, ¿Cuántos años tienes?
E-E7BF1	9	12
DOCENTE	10	Tienes 12 añitos
E-E7BF1	11	Si señor
DOCENTE	12	¿Cuál es tu asignatura favorita?
E-E7BF1	13	Mi asignatura favorita es sociales
DOCENTE	14	¿Por qué?
E-E7BF1	15 16	Por qué puedo aprender sobre nuestro... como está organizado nuestro país y sobre muchas cosas que nos van ... que son más o menos como de cultura general
DOCENTE	17	Y ¿Cuál es la que menos te gusta
E-E7BF1	18	Matemáticas
DOCENTE	19	¿Por qué?
E-E7BF1	20 21	Porque aparte que no soy como muy buena, a veces no entiendo casi y entonces pues ahí me complico un poco.
DOCENTE	22	¿Cómo es tu motivación en estas dos asignaturas?
E-E7BF1	23	Uhhmm ¿Cómo así?
DOCENTE	24	Sabes que es motivación
E-E7BF1	25	Si
DOCENTE	26	Entonces ¿cómo es tu motivación en sociales? Y ¿cómo es tu motivación en matemáticas?
E-E7BF1	27 28 29	Pues yo creo que mi motivación en sociales es como... pues buena porque ahí voy logrando mis metas y sé que lo estoy haciendo, en cambio en matemáticas no es tan buena por lo que al no entender me siento como que no puedo
DOCENTE	30	O sea, no entender baja tu motivación
E-E7BF1	31	Si señor
DOCENTE	32	Y qué me dices del área de inglés ¿Cómo te sientes en inglés?
E-E7BF1	33 34	Uhhm bien me gusta el área de inglés porque aprendemos cosas nuevas y porque sé que me va a servir para el futuro
DOCENTE	35 36 37	Cuando asistes a la clase de inglés, entonces te vas a imaginar tú llegando a tu clase de inglés, estas caminando, cuando entras al salón y sabes que vas a tener inglés ¿Cómo te sientes?
E-E7BF1	38	Me siento contenta por aprender cosas nuevas y porque ... la clase es divertida
DOCENTE	39	¿Qué sentimiento viene a ti?
E-E7BF1	40	Uhhmm como de alegría y de ansiedad como de saber ¿Que vamos a hacer hoy?
DOCENTE	41 42	Ok, podrías contarme algo pues de tu experiencia en la clase de inglés ¿Qué te gusta de ella? ¿Y que no te gusta?

E-E7BF1	43 44 45	Uhhh los que más me gusta es que la...los profes que me han explicado les he entendido muy bien ehhs casi siempre buscan como métodos nuevos para poder aprender sobre el tema y no le veo...
DOCENTE	46	Y la clase que has tenido este año
E-E7BF1	47 48 49 50 51	De la clase que he tenido también encuentro cosas positivas, como que la profe hace que entendamos todos los temas y pues ella dice como alguien tiene preguntas y entonces alguien dice si y entonces ella vuelve y explica y así todos entendemos mejor y pues que ella ha buscado muchas alternativas para enseñarnos de una manera diferente, que sea más fácil de recordar todos los temas y aprenderlos para la vida.
DOCENTE	52 53	De estas alternativas que tú mencionas ¿Qué opinas de la estrategia por retos que usa la profesora?
E-E7BF1	54 55 56 57 58	Me Parece que es una buena estrategia por que ayuda a que nosotros nos podamos desarrollar en las competencias y eso por lo que son por puntos y uno pues quiere ganar artos puntos pues por si...pues por si acaso porque uno nunca sabe cuándo los va a necesitar y que los retos son bastante interesantes porque ahí que hacer cosas raras y responder preguntas y así
DOCENTE	59	¿Serian lo mismo los retos sin los puntos?
E-E7BF1	60 61 62	No creo porque los puntos le dan cierto grado de motivación, porque le dice a los estudiantes bueno si haces esto como una actividad extra para que aprendan y pueden lograr puntos
DOCENTE	63	Y si no existieran puntos si no otra cosa harías también la actividad
E-E7BF1	64	Pues yo sí creo
DOCENTE	65	Te sentirías igual de motivada que te retaran a hacer algo
E-E7BF1	66	Seria chévere intentar nuevas cosas
DOCENTE	67 68	Ehhh ¿Crees que existe una Gabriela antes de la estrategia por retos y una Gabriela después de la estrategia por retos en clase?
E-E7BF1	69	Yo sí creo la verdad
DOCENTE	70	¿Por qué?
E-E7BF1	71 72 73 74 75	Antes de los retos ehhs... pues...la profe decía una actividad y entonces como que uno la hacía pero no con el mismo entusiasmo si no solo por copiar y digamos que con los retos ya es como si ganamos vamos a lograr que todo el grupo pueda hacer más cosas y siento que ahora con los retos me he enfocado más en lograr más puntos para tener más beneficios y estar más juiciosa.
DOCENTE	76 77	Que es lo que te gusta, tú me hablabas algo de grupos ahorita ehhs ¿Qué es eso de los grupos?
E-E7BF1	78 79 80 81 82 83	Lo que pasa es que la profe ideo una estrategia para el trabajo que es hacer unos grupos y en los grupos vamos trabajando ehhs muchas actividades y también ahí es cuando la profesora dice una actividad en la que todos trabajan y así van ganando puntos y digamos que , si un grupo no se compromete o no trae actividades o no se porta bien eso también afecta a todos eso también va de la mano con los retos por que la profe nos pone el reto de que si hacemos las cosas bien nos van a dar más puntos y el grupo va a prosperar
DOCENTE	84	Ok ¿Qué es lo que más te gusta de los retos y lo que menos te gusta?
E-E7BF1	85 86 87 88 89 90	Lo que más me gusta es que aparte de que nos dan puntos nos ayudan a subir nuestro nivel , porque al saber que otra persona también lo está haciendo pues tú lo haces más rápido y pones como más atención porque si te queda bien te ganas los puntos y lo que casi no me gusta es que digamos cuando son así como el primero que llegue o los 10 primeros y así es que cuando tú vas llegando como que llegan más personas y de pronto no alcanzas y entonces pues...no se a veces como que ... no profe yo llegue primero y así
DOCENTE	91	Esos son de los retos en aula y ¿Qué pasa con los retos que no son de clase?
E-E7BF1	92	Como los retos de la pagina

DOCENTE	93	Si, exactamente ¿Qué opinas de esos retos?
E-E7BF1	94 95 96 97 98	Pues...los que hemos estado trabajando ahorita , habían unos que eran online que tú los hacías y pues a la profesora le llegaban y los anteriores eran como , tu imprimes y haces bien tu trabajo entonces te dan puntos o uno que hicimos de que tocaba hacer un quiz y entonces tenías que como meterte en la labor del profe y decir bueno que le saldría mejor al estudiante , hacer esto, hacer lo otro, tales preguntas y así.
DOCENTE	99	¿Cómo podrías mejorar la estrategia?
E-E7BF1	100 101 102 103 104 105 106	Uhhmm no sé , pues me parece que la estrategia está bien porque ayuda mucho a los estudiantes y pues creería que una forma seria que los retos uhmm no se fueran uhmm pues... pues yo sé que los retos son así como cosas interesantes , sería como que los retos pues así como están yo los veo que están bien y no se de pronto decir más como hagamos una actividad diferente que sea como vamos a hacer un retos pero que el reto sea ...o sea sea algo raro como pues ...no sé , porque en si los retos ya son raros y son chéveres y pues la verdad no sabría que le podríamos cambiar
DOCENTE	107 108	Desde que estas como trabajando...digamos estudiando con esta estrategia por retos ¿te dan más ganas de trabajar ahora que antes?
E-E7BF1	109	Si , si señor
DOCENTE	110	¿Por qué?
E-E7BF1	111 112	Por qué ahora siento que tengo más oportunidades de que si digamos fallo en algo puedo mejorarlo y aprender mas
DOCENTE	113	Ok, Gabriela muchísimas gracias. No, es más.

12.4 Grupo focal 1

PERSONA	Nº	DIALOGO
DOCENTE	1	Mi nombre es William Alfonso Muñoz y el de mi compañera es Paola Andrea Rincón, hacemos parte del programa de Especialización en pedagogía de la Universidad Agustiniiana, dentro de nuestro proyecto de grado nos hemos propuesto indagar sobre la importancia de los retos como actividad motivacional en clase y para dar respuesta a este planteamiento nos gustaría ehhhh hacerles algunas preguntas a ustedes. Primero ¿Cuál es su nombre?
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
GF-E7CF2	7	Hanny
GF-E7CF3	8	Karen
GF-E7BM2	9	Juan Pablo
GF-E7CM2	10	Mateo
GF-E7BF2	11	Sara.
DOCENTE	12	Me gustaría saber un poquito de ustedes por ejemplo ¿Cuántos años tienen?
GF-E7CF2	13	13
GF-E7CF3	14	12
GF-E7BM2	15	13
GF-E7CM2	16	13
GF-E7BF2	17	13
DOCENTE	18	Ok, ¿qué les gusta hacer?
GF-E7CF2	19	Escuchar música
GF-E7CF3	20	Reír
GF-E7BM2	21	Jugar fútbol
GF-E7CM2	22	Jugar fútbol
GF-E7BF2	23	Jugar voleibol
DOCENTE	24	Nada más... ¿Cuál es su asignatura favorita?
GF-E7CF3	25	Procesos
GF-E7CF2	26	Artes
GF-E7BM2	27	Inglés
GF-E7CM2	28	Educación física
GF-E7BF2	29	Inglés
DOCENTE	30	¿Por qué? ¿Por qué es esa su asignatura favorita?
GF-E7CF2	31	Porque es muy divertida y me llama mucho la atención saber de algo que no es tan común.
GF-E7CF3	32	Porque me puedo expresar y no tengo como reglas sino solo un modelo en el que tú lo puedes modificar a tu manera.
	33	
GF-E7BM2	34	Pues porque es chévere, o sea, ...como asignatura y pues para la vida es muy importante a nivel general
	35	
GF-E7CM2	36	Me entretiene me parece muy chevere
GF-E7BF2	37	Me gusta porque uno aprende un idioma nuevo y puede servir más como a uno en la vida si va a viajar a otro país.
	38	
DOCENTE	39	¿Cuál es la asignatura que menos les gusta?
GF-E7CF2	40	Matemáticas
GF-E7CF3	41	Matemáticas
DOCENTE	42	Y ¿Por qué?
GF-E7CM2	43	Matemáticas
GF-E7BF2	44	Matemáticas
DOCENTE	45	Y ¿Por qué?
GF-E7CM2	46	Es muy exigente

GF-E7BM2	47	Es muy difícil
GF-E7CF3	48 49	No la entiendo y me parece que no todo funciona, por ejemplo, una suma y una resta funciona, pero una radicación no.
GF-E7CF2	50	No me gusta porque no es tan dinámico es aburrido
DOCENTE	51 52 53	Ok, si me pudieran hablar un poco de lo que ustedes sienten cuando van a estas asignaturas ¿qué me podrían decir? Ya no de los temas y eso, si no del cómo se sienten ya sea al entrar a la asignatura que les gusta o a la que no les gusta.
GF-E7CF3	54 55 56 57 58	Cuando voy a procesos siempre me siento con buena actitud, dispuesta y simplemente es algo que hago a gusto, mientras que cuando voy a matemáticas es algo por obligación, que me siento obligada a hacerlo, como una obligación aprenderlo, no porque sea mi gusto y siempre estoy estresada, porque está la presión de no voy a entender, tengo que poner atención y por más que haga silencio no entiendo.
GF-E7CF2	59 60 61 62	Cuando yo voy a artes siento que...eh...puedo ser libre, siento que no tengo que estar en el puesto, sino que puedo interactuar con los demás y al mismo tiempo hacer mi trabajo, en cambio en la clase de español, siempre tengo que estar en mi puesto y hacer las cosas tal cual como se dicen y como que no... no me da una buena energía.
GF-E7BM2	63 64 65	O sea, digamos como las que me gustan uno se siente cómodo en el ambiente, como lo que está aprendiendo, o sea, lo disfruta y pues con las que no tanto, pues ...no es que no me gusta tanto pero uno sabe que es importante para su vida en algún momento.
GF-E7CM2	66 67	Cuando tengo matemáticas me siento aburrido, cansado, mamera y cuando tengo educación física pues siempre quiero dar lo mejor.
GF-E7BF2	68 69 70	Cuando estoy en inglés me divierto mucho y me gusta aprender pues... esa asignatura, en cambio matemáticas me parece muy aburrido y siempre es como muy cuadrada y no hay como materiales o cosas para uno poder aprender más.
DOCENTE	71 72	Ok, vamos a hablar entonces un poco ahora de la clase de inglés. Ehhh ¿qué tan motivados se sienten en la clase de inglés? Y ¿Por qué?
GF-E7CF2	73 74 75 76 77 78 79 80	Yo siento cada vez que entro a inglés , como que algo va a ser diferente , que no va a ser lo mismo que hicimos la clase pasada o la clase anterior y ...pues me parece que es muy divertido empezar la clase siempre con una buena vibra , porque tu estas dispuesto a hacer lo que te pidan y los retos siempre siento, pues es como la dinámica que más se maneja y es lo que más divierte, porque en mi opinión la profesora Paola que es la que nos dicta es una de las pocas profesoras a las que le gusta su trabajo , porque siempre nos lo demuestra , siempre trae nuevas dinámicas y siempre se esfuerza por que nosotros aprendamos de la mejor manera.
GF-E7CF3	81 82 83	Lo que dice Hanny la profe... uno hace la comparación entre dos profesores, el que no le gusta su trabajo y simplemente tiene todo anotado y ya, tiene como para dictar o que uno lo copie cuando está proyectado en el video beam.
GF-E7CF2	84	Llega al salón y esta es leyendo que es lo que toca para ese día.
GF-E7CF3	85 86 87	Exacto, y hacen como tipos de sobornos por que colocan una película y nos dicen que copiemos y que si uno copia se le va a quedar en la mente y tal vez sea cierto, pero como que uno no lo analiza bien, como que no lo hace parte de uno.
GF-E7CF2	88 89 90 91	Hay diferentes tipos de personas, o sea, yo considero que hay diferentes tipos de personas, están las que pueden entender copiando y otras que pueden aprender de otras diferentes formas o están las que aprenden de ambas. Entonces no necesariamente copiar es la mejor opción.
DOCENTE	92	Y ustedes ¿cómo se sienten en la clase de inglés?
GF-E7BF2	93 94 95 96	Me divierte porque cada vez como dicen las dos, ehhh que cada clase hay diferentes recursos para poder aprender más y no siempre es copie y copie y copie, mire al tablero y copie, sino hay varias actividades que me parecen divertidas. Como pues ahorita tenemos una actividad de puntos entonces eso a uno lo motiva más a seguir estudiando inglés.

GF-E7CM2	97 98	Siempre que entro, bueno siempre que estoy en inglés me siento más motivado a aprender eh... porque siempre creo que me va a servir y creo que siempre es divertido
GF-E7BM2	99 100 101	Pues ehh divierte porque, o sea, lo que hace la profe, o sea, es como eh... tratar de entretenernos y al mismo tiempo aprender, pues para realizar los retos, realizar la clase y pues digamos más que aprender inglés es para dejarnos una enseñanza para la vida
GF-E7CF2	102 103 104 105 106	Además, yo siento que eso nos hace como interactuar más, porque digamos muchas veces en las clases, nos quedamos ahí, simplemente esperamos a que hablen, copiamos lo que tengamos que copiar y la dejamos pasar, en cambio con la clase como que podemos interactuar y sentir la presión de que tenemos que participar por algo y que podemos ir aplicando el tema participando y divirtiéndonos.
DOCENTE	107 108	Me podrían contar algo dentro de su experiencia en la clase de inglés, que es lo que más les ha gustado o lo que menos les ha gustado
GF-E7CF3	109 110 111 112 113 114 115	Yo creo que lo que más me ha gustado a mí , en mi experiencia el trabajo en grupos, siempre he dicho que es muy chévere trabajar en grupos porque tu aprendes de las demás personas, se apoyan y pues siempre estas con esas personas que te van a apoyar y te van a ayudar y puede que uno a veces escoja a su grupo de amigos , pero uno también tiene que tener muy bien en cuenta, quienes son los que te puedan ayudar , quienes son los que te pueden dar algo a ti que te sirva , entonces yo digo que el trabajo en los grupos es lo que más me gusta .
GF-E7BM2	116 117 118 119	Pues lo que más me gusta es cuando la profe, o sea, ehhs les dice a los estudiantes digamos a los que no se concentran, que molestan entonces digamos que no es porque no molesten y así es porque ellos necesitan aprender sobre las temáticas que estamos viendo pues eso les puede servir mucho
DOCENTE	120	Me podrías contar algo de tu experiencia en clase ¿Qué te ha pasado a ti? Por ejemplo
GF-E7BF2	121	Nada
DOCENTE	122	Y a ustedes ¿Qué les ha pasado? ¿Qué es lo que más les ha gustado estando en la clase?
GF-E7BF2	123	Todo
GF-E7CM2	124 125	Actividad en grupo, uno siempre se divierte, esta con sus amigos uno se entretiene y no como todo solito.
GF-E7BF2	126 127	La actividad en grupo porque muchos aprendemos de lo que los demás piensan y ellos aprenden de lo que uno piensa y como ehhs...
GF-E7CM2	128 129 130 131 132 133 134 135	Yo siento que los trabajos en grupo también son muy chéveres , porque por ejemplo en matemáticas muy pocas veces nos ponen trabajos en grupos o sea, no más de dos por ejemplo y /o en español y eso es muy chévere porque tú puedes aprender a convivir con más personas , a saber manejar unos acuerdos , a saber manejar digamos no sé cómo una pelea ... poder arreglar y todo para que sea por el bien del grupo, mientras y también te ayuda a pensar en el bien común, mientras que en otras clases tu solamente piensas en que tu pases las materias y que tú puedas y no te esfuerzas por ver cómo van los demás o ayudar a los demás.
DOCENTE	136 137	Ok, ustedes me han mencionado algunos una estrategia algo que ustedes hacen por retos, ehhs ¿me podrían contar un poco de esto y que opinan de ello?
GF-E7BM2	138 139 140 141	Ehhh pues algunos retos digamos son unos tipos de challenge que nos ponen en, o sea, esa es otra herramienta, en una página web digamos que tiene la profesora, digamos challenge para dar puntos para las personas que están bien o digamos para las personas que no están bien académicamente y pues también para que aprendamos más.
GF-E7CM2	142 143	Los challenge me parecen una manera muy entretenida de que la gente se interese más por continuar la temática, un modo de mejorar como eh... su proceso.
GF-E7BF2	144 145 146 147	A mí me parece que los retos es una estrategia muy facial, bueno no tan fácil pero tampoco tan difícil de ehhs... como que la gente se... se meta más en la clase y que no esté como siempre vamos a hacer lo mismo, sino que también los puntos que dan los retos los ayudan como a mejorar sus notas , cosa que en muchas asignaturas no hacen

GF-E7CF2	148 149 150 151 152 153 154 155 156	Yo digo que es una ayuda también para todos , porque es algo que a ti te divierte y tú te esfuerzas por aprender , es un reto personal que tú te pones, que si tu no quieres hacer el reto no te van a bajar porque es opcional y esas son cosas que a ti te motivan a querer aprender y querer seguir con eso, y también me parece muy chévere lo que dice Sara que varias asignaturas se centran como en las evaluaciones , en ese tipo de notas que te están evaluando a ti , mientras que los challenge te dan la oportunidad de mejorar esas notas porque hay personas que simplemente se bloquean en una evaluación y no quiere decir que no sepan , simplemente son los nervios mientras que los challenge te dan la oportunidad de demostrar lo que tú sabes
GF-E7CF3	157 158 159 160 161 162 163	Si, a mí me parece que nos ayudan como a colocar los temas vistos en práctica , porque uno normalmente los deja como atrás y como que los va olvidando, pero con estos retos uno como que los aplica más en su vida y pues lo mismo que dices tú son como una ayuda que la clase nos brinda , porque normalmente en otras clases tú vas mal en las materia solo pero tú sabes es cuestión de no saberla aplicar bien ehhe pero con esta clase nosotros podemos como poder demostrar que sabemos aunque estemos a presión podemos demostrarlo
DOCENTE	164	¿Para ustedes que es un reto? En la clase de inglés ¿Qué es un reto?
GF-E7BM2	165 166 167	Ehhh una... eh...como uno, o sea, como, o sea, un obstáculos, o sea, seguir aprendiendo no solo en la clase de inglés si no en la vida, o sea, como una prueba para seguir aprendiendo sobre inglés
DOCENTE	168	¿Para ustedes que significan los retos en la clase de inglés?
GF-E7CM2	169	Una forma divertida
GF-E7BF2	170	Una estrategia que lo ayuda a uno a aprender más sobre el tema que estamos viendo
GF-E7CF2	171 172 173 174 175	Una actividad lúdica que... es como aprender jugando, es algo que tu estas a gusto con eso, que te pones como reto personal, que no es obligatorio y que con eso sabes que estas mejorando la nota de inglés y también eso te ayuda a recordar cosas que se te han olvidado, o sea, cosas que aprendiste en quinto y ahoritica bienes a ver y si te acuerdas porque lo estas poniendo más en práctica.
GF-E7CF3	176 177 178	Es una dinámica en la que tú eres libre de colocar, no, ponerte a prueba como lo que tu decías recordamos lo que nuestro cerebro es capaz de almacenar y poderlo colocar en practica
DOCENTE	179 180 181	Creen ustedes que desde que la profesora está utilizando esta metodología por retos su relación la asignatura, con inglés ha cambiado ¿la forma en que ven la asignatura ha cambiado?
GF-E7CF2	182	Si
DOCENTE	183	¿Por qué?
GF-E7CF2	184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194	Yo siento que es más emocionante, que cada vez que entras a ella dices va a ser divertido, va a ser algo nuevo, como que tú mismo te pones a prueba y te esfuerzas ´para poder aprender el tema, no es como ahhh mañana tengo la evaluación entonces me tengo que poner a estudiar, porque a mí me pasa que muchas veces yo entiendo el tema es el día anterior a la evaluación , porque de resto no he entendido nada y hay profesores que ni cuenta se han dado que uno ha entendido , por más que uno lo pregunte no lo entiende y ponen actividades y raro es que uno lo tiene bien y pues aun así lo pasa y uno ni siquiera sabe por qué, mientras que en inglés tú vas aprendiendo en cada clase , en cada clase te equivocas y aprendes algo nuevo y siento que es una manera en la que cambio ver inglés porque es más divertido entrar a la clase, tú te sientes más motivada y sientes que el inglés es algo importante que te va a servir para la vida y lo puedes poner en practica
GF-E7CF3	195 196 197 198 199	Yo ...yo tengo una experiencia anterior en otro colegio que yo no entendía inglés , o sea, yo solo presentaba las evaluaciones y por arte de magia yo pasaba las evaluaciones, llegue a este colegio y no entendí nada , me preguntaban cualquier cosa y yo decía yes, cualquier cosa , como poco a poco fueron como aplicando estos métodos y yo fui aprendiendo poco

	200 201 202	a poco y así fui aplicando como todo en mi vida y pase de estar en un cero o un menos cero en inglés a estar ya mejorando, estar aplicando en la vida. Ya no es la misma relación antes me daba mucha pereza porque yo no entendía nada ahora entiendo e interactuó con los demás y con la profe practicando.
GF-E7CF2	203 204 205 206 207 208 209 210	A mí me parece que yo tuve una experiencia parecida, porque a mí me dictaban inglés en español, la clase era en español así que yo nunca había escuchado a una persona hablando en inglés además de las canciones que no entendía y yo las intentaba cantar y decía un montón de bobadas porque no entendía lo que decían y tampoco las sabía pronunciar y cuando llegue a este colegio yo... fue como un choque , yo no entendía nada , cuando nos saludaban yo solamente decía hola o buenos días y ya porque yo no entendía y poco a poco fui aprendiendo y ahora uno hasta se puede dar cuenta de que es lo que dicen las canciones
GF-E7BM2	211 212 213 214 215 216	Ehhh pues...como desde pequeño han dicho o sea, motívate a hacer algo mejor, entonces pues al pasar de los años , digamos uno o sea, ha tenido actitud pero digamos no tanta porque ehgg digamos los profesores ehgg enseñan pero no son como muy estratégicos con sus actos , pero digamos cuando ehgg como William o como la profesora llegaron , me enseñaron como pues a hacer más confiado en mí mismo y pues ehgg como tener ... como ser más competitivo y digamos tener más confianza en mí mismo.
GF-E7CM2	217	Los retos
DOCENTE	218 219	¿Ha cambiado tu relación con la asignatura? La forma en que tú la ves desde que se empezaron a hacer los retos.
GF-E7CM2	220 221 222	Si , bueno , cuando, desde que están los retos ya es otro modo de ver la asignatura , porque uno siempre ve las otras asignaturas que es tema nuevo, quiz , parcial , quiz final y ya sino que es un nuevo modo de aprender y una lúdico mejor que me motiva a aprender más .
GF-E7BF2	223 224 225 226	A mí me parece que los retos si han cambiado mi forma de ver la asignatura porque muchas veces me parecía muy aburrida, pero cuando empezamos a ver los retos entendía más los temas y me sentía más como inspirada a estudiar los temas y poder hacer los quizzes y las evaluaciones
DOCENTE	227 228	¿Los retos hacen que ustedes les den ganas de trabajar de hacer las cosas, así no sea, porque no haya ningún tipo de recompensa?
GF-E7BF2	229	Si
GF-E7CM2	230	Si
GF-E7CF2	231 232 233	En clase yo siento que es como adrenalina, todo el mundo como copian, colocan el reto y todo el mundo es corriendo y uno termina herido en eso pero como que le gusta, como que lo motiva.
GF-E7CF3	234	Es esa motivación como de competencia, ganar algo.
GF-E7BM2	235 236 237	Ehhh ... pues, o sea, los retos den una recompensa o no, o sea, son muy buenos para uno, porque o sea, la recompensa digamos no tiene que ser material o así, si no que la recompensa es que uno aprende y va siendo mejor.
GF-E7CF3	238 239	No me parece porque cuando hay puntos o hay otra metodología, me parece más interesante la recompensa por que uno se esfuerza más.
DOCENTE	240	Que si los retos te animan a realizar más tu trabajo en la clase
GF-E7BF2	241 242 243	Si porque ehgg aprendo más haciendo esos retos porque retomo como las clases que la profesora dio y me acuerdo de las claves que ella dijo, entonces puedo responder así fácil el challenge
GF-E7CF2	244 245 246 247 248	Yo siento que uno lo puede resolver como más tranquilo porque uno sabe que eso no le va a bajar la nota, porque uno sabe que esa es la presión en todas las asignaturas, tengo esto mal, entonces me van a bajar la nota, el promedio se me baja, como siempre esa es la presión mientras que inglés da la oportunidad de mostrar que sabes y sin tener esa presión que caracteriza a todas las asignaturas
DOCENTE	249	Ya para terminar ¿cómo creen que se podría mejorar la estrategia?

GF-E7BM2	250 251	O sea, la estrategia esta perfecta, pero, o sea, podría mejorarse la profesora explica un día, y los demás días digamos hay actividades, retos y ese tipo de cosas
DOCENTE	252	¿Cómo la mejorarías? O no le cambiarías nada
GF-E7BM2	253 254 255	La mantendría así, porque a mí me parece que está bien, y si digamos también ponen demasiadas ayudas, también como que no lo ...o sea, ... como que también le están dando así ...las respuestas y así
GF-E7CF3	256 257 258 259 260 261 262 263	Yo digo que se podría mejorar haciendo que sean más frecuentes porque así uno estaría más motivado o también incluyendo a otras personas porque así como en el salón hay unos que se esmeran por hacer los retos y los emocionan hay unos que simplemente no les importa , se toman ese tiempo para jugar , para hacer recocha, para hacer de todo menos estudiar , entonces siento que se podrían incluir más personas y también hacer los retos con más frecuencia porque así como se hacen retos también pasan muchísimas cosas que hay como un suspenso , no hay reto ,no hay nada solo son las actividades del libro y ya , entonces si se hicieran más actividades, siento que uno se motivaría más a aprender.
GF-E7CM2	264	Yo le cambiaria que fuera más lúdico talvez
DOCENTE	265	¿Qué quieres decir con lúdico?
GF-E7CM2	266 267	Mas interactivo con materiales, lo de hoy me gustó mucho, lo de las sillas musicales porque no es común, es fuera de lo normal
DOCENTE	268 269 270	Recordando un poco tu mencionabas una página web y unos retos que son no para la clase, sino para fuera de la clase ¿me podrían comentar un poco de ellos? ¿qué opinan de esos retos? Si realmente los motivan o que pasa con esos retos
GF-E7BM2	271 272 273 274	Pues como son digamos en la página web, y la página web digamos también es una ayuda, o sea, a uno como que lo motivan, como que el profesor o la profesora hacen eso para que uno sea, mejor y digamos también lo hacen por uno y por ellos y los retos a mí me parecen muy bien porque, o sea, uno puede hacer esos retos dentro y fuera de la clase
GF-E7CF3	275 276 277 278	Yo en lo personal siento que esos retos los hago porque a veces necesito esos puntos que nos dan, prefiero normalmente los retos que hacemos en clase porque esos me motivan, los que me dan hay los hago cuando o me parecen interesantes o cuando necesito en verdad esa ayuda
GF-E7CF2	279 280 281 282 283 284	Yo siento que es una demostración de que la profesora se esfuerza por enseñarnos y que siempre está motivada a hacer cosas nuevas y esos retos nos ayudan bastante con los puntos , pero de una manera más individual y siento que como decía Karen los retos del salón te ayudan a interactuar con las personas así sea individual porque hay es cuando tu te das cuenta de cuál es tu error , mientras que en la casa te puedes copiar de un compañero del salón
DOCENTE	285	Bueno chicos muchas gracias.

12.5 Grupo focal 2

DOCENTE	1 2 3 4	Esta entrevista tiene como objetivo indagar sobre la importancia de los retos como actividad motivacional en el aula de clase, motivo por el cual nos gustaría realizarles a ustedes las siguientes preguntas. De antemano agradecemos su participación. En primer lugar, me gustaría saber su nombre
GF-E7AF2	5	María Paula Rodríguez
GF-E7BF3	6	Isabela Pinzón
GF-E7AM3	7	Luis Esteban Nieto
GF-E7AM2	8	Germán Escobar
DOCENTE	9 10 11	Me gustaría saber un poco de ustedes ¿qué les gusta hacer? ¿que no les gusta hacer? ¿Cuál es su asignatura favorita? ¿Cuál es la que no les gusta? Empecemos por lo que les gusta hacer ¿Qué les gusta hacer a ustedes chicos?
GF-E7BF3	12 13 14 15	A mí me gusta jugar tenis, me parece que es un deporte como muy bonito y se necesita mucha disciplina, también me gusta bailar porque me parece que eh... para mí bailar es expresar tus emociones eh... por medio de tus movimientos, entonces a mí me gusta mucho bailar.
GF-E7AM3	16 17	A mí me gusta nadar, pues me parece un deporte completo eh para ir a competencias tienes que esforzarte cada día eh mas y mas.
GF-E7AM2	18	A mí me gusta jugar fútbol, me gusta harto
GF-E7AF2	19 20 21	A mí también me gusta jugar fútbol y me gusta porque cada vez que juego uno se tiene que esforzar por saber que es lo que va ha hacer el otro para poder quitarle el balón, la precisión, correr.
DOCENTE	22	Ok.¿ Cuantos años tienen ustedes chicos? que pena
GF-E7BF3	23	Yo tengo 12 años
GF-E7AM3	24	Yo tengo 13
GF-E7AM2	25	Yo tengo 12
GF-E7AF2	26	Yo tengo 12
DOCENTE	27	¿Cual es su asignatura favorita?
GF-E7BF3	28 29	Mi asignatura favorita es sociales , como esa ciencia de historia, geografía, democracia, cátedra de la paz , porque me gusta mucho aprender sobre mi país , de donde vengo
GF-E7AM3	30 31	Mi asignatura favorita es expresión corporal, porque en esa clase me puedo expresar como yo quiera bailando o actuando.
GF-E7AM2	32	Ehhh educación física porque uno hace arto deporte y eso es bueno para la salud
GF-E7AF2	33	Me gusta artes porque yo me expreso dibujando y me desestreso
DOCENTE	34	Y ¿Cuál es la que menos les gusta?
GF-E7BF3	35	Matemáticas se me dificulta mucho, no sé, no siento que soy buena para eso
GF-E7AM3	36	Sociales porque no me gusta la manera de estudiar esa materia y como la explican
GF-E7AF2	37	Sociales también , me da mucha pereza y soy muy mala pa las fechas
GF-E7AM2	38	Matemáticas se me complican mucho algunos temas
DOCENTE	39	Ok, y hablando un poco de inglés ¿Qué piensan de la asignatura de inglés?
GF-E7BF3	40 41 42 43	A mí me gusta mucho, me parece que el lenguaje en si inglés es muy interesante ya que a medida de los años se ha vuelto como un lenguaje mundial. Digamos tu puedes viajar a cualquier parte y tú te puedes comunicar con cualquier persona hablando inglés, me parece muy interesante el inglés, me parece muy chévere estudiar esa... materia.
GF-E7AF2	44	Materia
GF-E7AM3	45 46	La materia de inglés me parece muy importante porque con ella puedes defenderte en otros países que no hablen tu idioma o que no te sepas el de ellos.

GF-E7AM2	47 48 49	Me parece que aprender inglés es muy importante porque en cualquier parte del mundo así no...así el idioma central de ese país no sea inglés e la mayoría de personas saben hablar en inglés.
GF-E7AF2	50 51 52 53	A mí también me gusta, a mí me gusta mucho el inglés o sea a mí me gusta estudiar idiomas y en este momento estudio francés y...pues la materia como en si inglés me gusta porque así como dicen mis compañeros uno va a cualquier lugar y saben inglés entonces uno se puede comunicar
DOCENTE	54	Y ¿Qué tan motivados se sienten en la clase de inglés con la profesora?
GF-E7BF3	55 56 57	Pues hay algunas actividades que digamos uno no siente muy motivado porque uno ya está acostumbrado al material didáctico , digamos a mí me motiva mucho hacer como ejercicios para mejorar lo que yo no entiendo o lo que tengo mal
GF-E7AM3	58 59	A mí en la clase de inglés pues cuando llega la profe a veces no me siento motivado, pero cuando dice la actividad ya siento que puedo progresar ese día y pues ser mejor
GF-E7AM2	60 61	Me parece que las actividades que se hacen en la clase de inglés como los retos son muy buenos porque uno puede ganar puntos
GF-E7AF2	62 63 64 65	Ay a veces es aburrido porque siempre hacemos lo mismo de cuaderno, lo mismo de libro y carpeta , cuando son actividades por ejemplo el álbum que estamos haciendo me parece divertido porque así podemos como demostrar el tema que estamos viendo de formas diferentes a siempre el libro , la carpeta y el cuaderno
DOCENTE	66 67 68	Algo más que decir. Les tengo una pregunta, van a pensar que ahorita tienen clase de inglés, están entrando a la clase ¿Cuál es el primer pensamiento que les viene a la cabeza y sentimiento?
GF-E7AM2	69	¿Después del descanso o antes del descanso?
DOCENTE	70	Ok, ¿cuál sería la diferencia?
GF-E7AM2	71 72	Pues que antes del descanso no vengo de jugar fútbol, no vengo cansado y después del descanso llego cansado y con pereza
DOCENTE	73	Ok
GF-E7AM3	74 75	Mi primer pensamiento sería que ojala hagamos algo divertido hoy, que no sea solamente copiar y copiar o quedarse sentado 45 minutos
GF-E7BF3	76 77	Mi primer pensamiento es ¿Qué vamos a aprender?¿que vamos a hacer? Y ¿Qué vamos a utilizar?
GF-E7AF2	78 79	¡Ahora que! Otra vez vamos a utilizar el libro o vamos a hacer una actividad nueva y también como que es otra materia que también me gusta entonces me trae felicidad
DOCENTE	80 81 82	Ok, yo les tengo otra pregunta. Primero quiero que me cuenten un poco de su experiencia en la clase de inglés ehhh que ha sido diferente de las clases que han tenido antes
GF-E7BF3	83 84 85 86 87	Pues me parece que en la clase de inglés yo siento que aprendo más que en otras clases, ya que digamos yo he tenido la oportunidad de viajar a países donde el idioma central es el inglés , entonces para mí es muy importante y siento que ha cambiado mucho mi forma de ver el mundo , he tenido la oportunidad de hablar en ese idioma , de aprender cosas nuevas que me van a servir
DOCENTE	88 89	Y de lo que has vivido en clase ¿Qué te ha gustado? Dentro de las experiencias que has tenido en el aula de clase
GF-E7BF3	90	Uhhmm
DOCENTE	91	¿Cual recuerdas? ¿Qué te ha gustado? ¿Que no te ha gustado? ¿Cual no te ha gustado?
GF-E7BF3	92 93 94 95 96	Pues a mí que no me gusta de la clase de inglés no sé. Me parece que es muy chévere la clase porque tu aprendes cosas nuevas. Yo he tenido muchas experiencias con inglés , he tenido concursos de spelling bee donde he ganado, porque todo lo que yo he aprendido en clase me sirve, entonces pues me parece que yo he tenido experiencias muy buenas
GF-E7AM3	97 98 99	A mí me parece que inglés es como una evolución cada año va mejorando y mejorando la manera de aprender. Porque yo estuve un tiempo con otra profesora y no me pareció su

	100 101	manera de calificar que era como... si tenias bien todo el cuaderno y el work book era 5 , pero si no pues te bajaba y ya, ahí no tenia puntos ni nada . Me parece una forma muy efectiva de ustedes hacer los retos y así.
GF-E7AF2	102 103	Me parece que la clase de inglés la hacen los profesores muy didáctica , mientras que en otras clases lo ponen a uno es a copiar lo que este en el tablero, explican y a copiar
GF-E7BF3	104	Eso a uno lo desmotiva mucho
GF-E7AF2	105	Si
GF-E7AM2	106	Y uno no aprende tampoco siempre así
GF-E7AF2	107 108 109 110	A mí me gusta la forma en que la profe hace la clase , poner actividades, los retos, el Razkids, ehhh no siempre las actividades del libro , porque algunas son divertidas porque nos ponen como una meta por ejemplo ganar puntos, entonces uno se esfuerza por ganar puntos y me parece más divertido.
DOCENTE	111 112	Tu hablabas algo que te desmotiva en las otras clases , con lo que mencionaba tu compañero ¿la clase de inglés los motiva?
GF-E7AF2	113	Si
GF-E7BF3	114	Si
GF-E7AM3	115	Si
GF-E7BF3	116 117 118	A mí me motiva mucho porque no solo es didáctica , si no que digamos cuando hay una actividad que no se puede hacer debido a una dificultad , los profesores siempre buscan la manera de buscar otra actividad que sea igual de...
GF-E7AM2	119	Eficiente
GF-E7BF3	120	Excelente y pues que tengamos el mismo aprendizaje
DOCENTE	121	¿Algo que decir los demás?
GF-E7AM3	122	No
DOCENTE	123 124	Creo que tres de ustedes mencionaron una estrategia llamada retos, me gustaría preguntarles un poco mas de esa estrategia. Primero ¿Qué opinan de ella?
GF-E7BF3	125 126 127 128	Me parece que los retos son buenos porque no solo es por ganar puntos sino ahí tienes la oportunidad de mirar que tienes mal de ese tema, que no entiendes y entonces en esos ejercicios que nos ponen de los retos tu pones a prueba todo lo que has aprendido durante el bimestre o durante el año.
GF-E7AM3	129 130 131	Los retos me parecen una buena estrategia, porque pues aparte de ganar puntos ganas conocimiento ehhh pues eso te va ayudar para la última evaluación y pues sobresalir en la clase.
GF-E7AM2	132 133 134	A mí me parece que las actividades de los retos sirven mucho porque los estudiantes en algunos casos no les va muy bien en la evaluaciones , pero esos retos los pueden ayudar en el rendimiento académico
GF-E7AF2	135 136	A mí me gustan los retos porque atreves de los retos veo que me falta por aprender, que necesito estudiar más, que preguntas debería hacer para aprender mas atreves del reto
DOCENTE	137	Si los retos no les dieran puntos ni nada ¿Qué pensarían de ellos? ¿Los harían?
GF-E7AF2	138	Yo los seguiría haciendo
GF-E7BF3	139 140 141 142	Yo los seguiría haciendo porque puede que no sean puntos pero siguen siendo retos, entonces digamos tú tienes la oportunidad así no ganas nada , tienes la oportunidad de aprender más, tienes la oportunidad de ponerte a prueba a ti mismo, entonces a mí la verdad, yo hago los retos no por los puntos sino por el conocimiento que me otorgan.
GF-E7AM3	143 144	Los retos me parecen una estrategia muy importante porque pues si con ellos no ganas puntos , ganas conocimiento y eso es más importante que una nota
GF-E7AM2	145 146	Me parece que de todas formas los seguiría haciendo porque esto así no le den puntos a uno son actividades didácticas que otras clases no se hacen
GF-E7AF2	147	Si
GF-E7BF3	148	Estoy de acuerdo

GF-E7AF2	149	Más divertida la clase cuando hacemos retos
GF-E7BF3	150	Y hacemos actividades así que sean competencias
DOCENTE	151 152	¿Creen que esta estrategia por retos ha hecho que la relación que ustedes tienen con la asignatura haya cambiado?
GF-E7AM3	153	Si
GF-E7AM2	154	Si
GF-E7AF2	155	Si
GF-E7BF3	156	Si
DOCENTE	157	¿Por qué?
GF-E7AF2	158	Porque no es tan aburrida
GF-E7BF3	159 160 161 162 163	A mí me parece que yo siempre desde muy pequeña he tenido relación con el inglés entonces pues así yo haya trabajado con retos o no, me parece que el inglés para mí es algo importante , entonces no creo que haya cambiado nada para mal ni para bien porque a mí siempre me ha gustado el inglés y siempre he tenido una relación como muy fuerte con esa asignatura y con ese lenguaje
GF-E7AM3	164 165	Yo siento que si ha cambiado por que digamos cuando chiquito no me gustaba mucho el inglés , pero con la forma de aprender, de viajar y así me ha interesado mas y mas
GF-E7AM2	166	Pues me parece que si porque antes me parecía irrelevante aprender inglés
DOCENTE	167	Y ¿Qué es lo que más les gusta y lo que menos les gusta de los retos?
GF-E7BF3	168 169 170	A mí lo que más me gusta es que uno se pone a prueba y que por medio de los retos uno se pone a prueba y que por medio de los retos uno sabe que tiene bien y que tiene mal , pero no hay nada que no me guste de los retos la verdad
GF-E7AM3	171 172 173	Pues a mí me gustaría que los retos fueran más en clase, que en casa o en el laboratorio. Porque pues así los compañeros se pueden pasar las respuestas por whatsapp o el que esta de compañero al lado tuyo y así la profe se puede dar cuenta de tu inteligencia
GF-E7AF2	174	Y de quien si lo hace y quien no
DOCENTE	175 176	Ok .Tu mencionaste unos retos que no son en clase. ¿Hay alguna diferencia entre los retos de clase y los que son fuera de clase?¿fuera del colegio?
GF-E7BF3	177 178 179 180	A mí me parece que si, porque digamos cuando tú tienes retos en la casa, tu puedes buscar las respuestas por internet , en un video por youtube y así entonces me parece que en la clase son más divertidos porque tienes la oportunidad de probarte, de preguntarle a la profesora
GF-E7AF2	181 182	Y no necesariamente de preguntarle a la profesora , sino también preguntarle a los compañeros entonces yo entendería tanto de la profesora como de mis compañeros
DOCENTE	183	No hay ninguna diferencia para ustedes dos chicos
GF-E7AM3	184 185	No pues si hay diferencia por que en la casa me siento como mas a presión y pues hago copia o hago trampa, seria mas por la nota que por el conocimiento
DOCENTE	186	Los retos los animan entonces a trabajar en clase
GF-E7AM3	187	Si
C	188	Si
GF-E7AF2	189	Si
GF-E7BF3	190	Si
DOCENTE	191	¿Por qué?
GF-E7BF3	192	Porque son didácticos y porque te ayudan a aprender mas
GF-E7BM2	193	Una manera lúdica de aprender
GF-E7AM3	194	Sientes la tensión de tus compañeros para ver quien se gana los puntos y quien no
DOCENTE	195	Y si los retos involucraran actividades en clase y para hacer en la casa
GF-E7BF3	196 197	Yo creo que hay alumnos que se motivarían mas y otros que no tanto , porque algunos llegan a la casa y no hacen nada
GF-E7AF2	198	Y Otros son mas perezosos como ay no es más trabajo

DOCENTE	199	Ok , chichos muchísimas gracias . ¿Algo más que quieran decir?
GF-E7BF3	200	No señor

12.6 Resultados encuesta

	Marca temporal	1. Me gusta aprender inglés	2. Viajo a lugares en donde tengo la oportunidad de hablar inglés	3. En ocasiones tengo la oportunidad de hablar con una persona que es hablante nativa del inglés
1	10/3/2018 11:33:48	5	5	5
2	10/3/2018 11:37:12	5	5	5
3	10/3/2018 11:39:57	5	5	4
4	10/3/2018 11:40:26	5	4	4
5	10/3/2018 11:40:26	5	5	5
6	10/4/2018 7:41:44	5	5	5
7	10/4/2018 7:48:15	5	4	2
8	10/4/2018 7:54:30	5	4	4
9	10/4/2018 7:59:46	5	2	5
10	10/4/2018 8:10:52	4	3	5
11	10/4/2018 13:54:24	5	5	5
12	10/4/2018 13:56:53	5	5	4
13	10/4/2018 14:00:01	5	5	4
14	10/4/2018 14:01:36	5	5	5
15	10/4/2018 17:18:04	5	5	5
16	10/4/2018 19:17:02	4	2	4
	4. Siento la necesidad de hablar en inglés para poder comunicarme en el mundo de hoy.	5. Considero que el aprendizaje del inglés es importante para mi vida	6. Me gusta la clase de inglés	7. Siento que las actividades que se realizan dentro de la clase de inglés son interesantes
	5	5	5	4
	5	5	5	5
	5	5	5	5
	5	5	5	4
	5	5	5	5
	5	5	5	5
	5	5	5	5
	5	5	5	5
	5	5	5	5
	4	5	4	5
	5	5	5	4
	5	5	5	5
	5	5	5	4
	5	5	5	5
	5	5	5	5
	5	5	5	5
	5	5	4	4

8. Me siento motivado a participar en clase de inglés	9. Me gusta la actividad "retos"	10. Tengo actividades por retos en otras asignaturas	11. Siento más ganas de participar los días que se hacen retos en clase
5	5	3	5
5	5	3	5
5	5	2	4
4	5	1	4
5	5	1	5
5	5	3	5
5	5	3	5
5	5	2	5
4	5	1	5
4	5	2	5
5	5	1	5
4	5	3	3
5	5	2	5
5	5	5	5
5	5	5	5
2	5	1	3
12. Me gustaría que se hicieran mas retos en clase	13. Considero que los retos me han ayudado a mejorar mi proceso académico en la clase de inglés(notas)	14. Los retos me motivan más a participar en clase	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	4	
5	4	4	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	5	
5	5	4	

15.Si pudieras cambiarle algo a los retos que sería (tipo de actividad, frecuencia etc)

sería algo mas de speaking y podría ser cada semana tambien podrian ser challenge por grupos como yo tengo clase de ingles todos los días me gustaria que los retos fueran aun mas seguidos ya que ayudan bastante en el proceso academico en ingles

I would change the type of activity and to do something different

Las actividades de los retos deberian hacerse mas seguido ya que esto ayuda en el proceso academico de los estudiantes cuando en algunos casos el aprendizaje de los temas se le dificulta a algunos estudiantes mas que a otros.

Que sean mas seguidos ya que a mi forma de ver motivan mas al curso para esforzarse y saber mas acerca del tema , mas que todo por grupos ya que se debe perder el miedo hacia este idioma

me gustaria que los retos fueran as frecuentes y mas variados ya que a parte de enseñarme me motivan a ganar puntos para determinada meta que yo tenga o ya sea propuesta

yo creo que la dinámica de los retos es muy buena sin embargo creo que se deberían realizar con mas frecuencia

los haria un poco mas didacticos y me gustarian que fueran verbales para mejorar mi pronuciacion

que de pronto sean mas en grupos y digamos no solo escribir si no juegos ludicos relacionados con el tema visto en clase

la frecuencia,mas elementos ludicos (materiales) y se es mejor cuando trabajo en grupos porque me siento que puedo mejorar

I think that the challenges are perfect and interesting so I wouldn't change anything

Más frecuencia en los retos

La frecuencia con la que se realizan , por ejemplo una vez por clase

Me parecen perfectos porque la profesora nos pone los retos para que nosotros mejoremos las notas y sea mas entretenida la clase

Que tuvieramos mas retos

cada semana

12.7 Comunicados institucionales



COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COMUNICADO 01

Marzo 8 de 2018

Si amas a Cristo... ¡Síguelo!

Apreciados profesores, a continuación se presenta el cronograma detallado de las actividades académicas para facilitar el proceso académico.

FECHA	ASUNTO	OBSERVACIONES
Enero 29 a Abril 6	Primer periodo académico	Información clara a estudiantes y padres de familia sobre el proceso académico. Desarrollo de los contenidos programados. Citación oportuna a padres de familia. Información de resultados de procesos evaluativos en forma constante. Utilización de academics para incluir información del proceso del estudiante, tareas, inasistencias, citaciones entre otras.
Enero 29 a Abril 6	Diagnóstico de las áreas	Favor cumplir los criterios establecidos en las áreas.
Hasta viernes 9 de Febrero	Ingreso al sistema Academics de la Planeación anual, planeación bimestral, aprendizaje y desempeños del primer periodo	Recuerden que deben enviarlo para aprobación. Cualquier inquietud comunicarse con jefe de área o en coordinación académica
Viernes 16 de febrero	Entrega de cronograma de observación, docente del primer semestre, Malla curricular área, Plan Operativo, Metodología que cada área definió para abordar los diagnósticos	Docentes nuevos mínimo tres observaciones, antiguos 1 o 2 observaciones a criterio del jefe de área
Hasta viernes 16 Febrero	Jefes hacen aprobación de la planeación del primer periodo	
	Entrega Proyecto de área y proyectos transversales actualizados	Teniendo en cuenta los parámetros dados: INEP01 elaboración de proyectos, MNME01-manual de estilo.
Viernes febrero 23	Coordinación hace control de aprobación de planeación del primer periodo, aprendizaje y desempeños del primer periodo	Esta verificación se hará a través de la plataforma.
Viernes 9 de marzo	Primer corte académico	Información para los estudiantes y padres de familia.
Hasta viernes 16 de Marzo	Ingreso de observaciones primer periodo en Academics	Es importante una revisión previa del jefe antes de pasar a academics.
Miércoles 21 de marzo	Jefes aprueban observaciones del primer periodo académico.	
Durante todo el bimestre, hasta el 13 de abril	Evaluación de Plan Periódico	Lo puede ingresar en el sistema en cualquier momento, se sugiere que tenga una periodicidad <i>constante</i> ; diaria, semanal, quincenal o <i>máxima mensual</i> .
Martes 13 de marzo	Jefes harán primer control sobre seguimiento al plan periódico y a las valoraciones ingresadas en academics	
Abril 2 al 6	Ingreso de planeación bimestral segundo periodo	
Hasta Abril 11	Digitación de valoraciones en Academics y asociación de observaciones .	Durante el periodo se debe incluir periódicamente las valoraciones realizadas.
Viernes Abril 13	Revisión de consolidados	
Sábado Abril 21	Entrega de boletines a padres de familia	Firma " Mejoramiento de los desempeños de los estudiantes ".

Sábado Abril 21	Entrega de boletines a padres de familia	Firma " Mejoramiento de los desempeños de los estudiantes ". Es importante que éste se haga con la participación del padre de familia y el estudiante.
Abril 9 – Junio 15	Segundo Periodo Académico	Información clara a estudiantes y padres de familia sobre el proceso académico. Desarrollo de los contenidos programados. Citación oportuna a padres de familia. Información de resultados de procesos evaluativos en forma constante. Utilización de Academics para incluir información del proceso del estudiante, tareas, inasistencias, citaciones entre otras. Planes de mejoramiento de primer periodo.

Favor seguir las siguientes recomendaciones:

1. Es necesario ceñirnos a lo estipulado en el Manual de Convivencia para efectos de los procesos de evaluación con los estudiantes. Favor atender los criterios comunes que hemos establecido institucionalmente.
2. El plazo **máximo** para entregar resultados de evaluaciones o recuperaciones a los estudiantes es de **10** días después de presentada.
3. A los titulares les recuerdo la necesidad de realizar un cronograma en el curso, en el cual se debe consignar *diariamente* la asignación de tareas, trabajos, actividades, evaluaciones y lecturas; Recordar que por políticas institucionales en preescolar no se dejan tareas, de 1° a 4° se podrán dejar máximo dos tareas a la semana y plan lector, de 5° a 9° se podrán dejar máximo dos tareas por día y plan lector y 10° - 11° pueden tener hasta tres tareas diarias.
Es importante que se lleguen a acuerdos entre las áreas para que todas tengan la posibilidad de adjudicar tareas.
4. **La extensión de las tareas no puede ser excesiva. Se debe potenciar el trabajo en clases. En la temporada de evaluaciones finales no se dejarán tareas.** A todos los docentes se les solicita ser respetuosos en el cumplimiento de dicho cronograma, haciendo que el trabajo para los estudiantes no sea excesivo para casa y en ocasiones innecesario. Además se debe tener presente su pertinencia, necesidad y eficacia al momento de asignarlas.
5. Es necesario recordar que **NO** está permitido asignar trabajos en grupo para ser realizados en casa. Si usted delega responsabilidades en equipos de trabajo debe asignar un tiempo de clase para la preparación de dichas actividades.
6. El cuidado de los equipos determinados en sala de maestros es responsabilidad de cada uno de los docentes (respetando la asignación por áreas), por esto les pido el favor de verificar que los computadores estén apagados al finalizar la jornada. Así mismo evitar el consumo de alimentos y bebidas frente a éstos o en general en la sala de maestros.
7. Los coordinadores de grado de primaria deben entregar a coordinación la organización de las evaluaciones parciales y finales, con el fin de tener un cronograma por curso; por favor colaborar en este aspecto.
8. **Recuerden que no está permitido el ingreso de estudiantes a la sala de profesores.**
9. Favor informar al jefe de área cualquier actividad académica, distinta a las clases programadas, donde se necesite de algún espacio, aula o auditorio, para que este a su vez lo reporte a coordinación académica.
10. Los titulares de curso deben reclamar el portátil en biblioteca y prestarlo a los docentes que lo necesiten para la realización de clases en sus cursos. Recuerden que este computador es del curso.
 11. Hacer uso de cuadernillos pruebas tipo saber 3, 5, 9, como material de trabajo en clases de las áreas evaluadas por el ICFES
 12. Recuerden que las evaluaciones semestrales y finales deben llevar puntos tipo prueba saber o evaluación por competencias

Agradezco el compromiso y la colaboración que siempre han mostrado a las indicaciones de coordinación académica, con el compromiso de todos alcanzaremos mejores resultados.



COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE
COORDINACIÓN ACADÉMICA
COMUNICADO 03
Junio 14 de 2018

Si amas a Cristo... ¡Síguelo!

Apreciados docentes, a continuación se establecen directrices que nos facilitan la organización y ejecución de las actividades, permitiéndonos un mayor control y a la vez mejorar resultados.

Les solicito de la manera más cordial se cumpla puntualmente el siguiente cronograma.

FECHA	ASUNTO	OBSERVACIONES
9 de Julio a 14 Septiembre	Tercer periodo académico	Presentar a los estudiantes la estructura del periodo académico con las actividades didácticas y evaluativas programadas. Revisar con ellos la importancia de centrarse en las actividades académicas puesto que con este periodo se completa el 75% del año escolar.
9 y 10 de julio	Aprobación de planeación	Jefes hacen revisión y aprobación del plan periódico del tercer periodo.
9 al 11 de Julio	Entrega de temarios para la presentación de las evaluaciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	Recordar que este temario es sólo para los estudiantes que no aprobaron la asignatura o el área. Aunque este año no tenemos asesorías es importante tener apertura y disponibilidad para hacerlas a los estudiantes que lo soliciten a las horas de descanso.
9 de julio al 19 de septiembre	Evaluación de Plan periódico	Debe realizarse constantemente en academics en la medida que se van ejecutando las etapas de la planeación periódica. Al momento de hacer corte académico se hará revisión del seguimiento del plan periódico.
9 julio al 19 de septiembre	Ingreso al sistema Academics de valoraciones tercer bimestre.	Las notas se deben ir digitando en el sistema periódicamente de tal manera que se tenga una información actualizada del desempeño de los estudiantes.
9 julio a Septiembre 4	Construir e ingresar observaciones del 3er período académico	Entregar con anterioridad al jefe de área para su revisión. Favor revisar redacción, ortografía. No se deben ingresar con numeración o viñetas.
11 Julio	CIERRE SISTEMA DE NOTAS	Este día a las 10 a.m. se cierra el sistema para la impresión de informes académicos. Los jefes de grado deben informar a secretaría la lista de los estudiantes que por cuestiones médicas se les deja el periodo abierto, ES DECIR TIENEN EVALUACIONES FINALES DESPUÉS DEL 11 DE JULIO.
14 Julio	DIA DE LA FAMILIA	8:00 A.M. EUCARISTÍA DÍA DE LA FAMILIA

16 al 27 de julio	Comisiones de Evaluación de acuerdo a cronograma	Los directores de curso deben llevar la información actualizada de su curso de los estudiantes que fueron reportados en el primer periodo (Resultados de acciones de mejoramiento y resultados académicos del segundo periodo) y los casos nuevos del segundo periodo.
17 Julio	Simulacro PRUEBA SABER 3° y 5° y 10°	Grado 3° y 5° presentarán el segundo simulacro desde la primera hora y hasta las 11:00 am. Grado 10° presentará el simulacro de 7:00 am a 3:15. Circular 9 página web del colegio.
19 julio	ENTREGA DE BOLETINES	Se enviarán los boletines de los estudiantes que tengan buen desempeño académico. A las 6:00 pm se entregarán los boletines a los padres de familia de los estudiantes con dificultades académicas.
23 al 27 de Julio	Presentación de las evaluaciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes según cronograma. Los estudiantes hasta cuarto grado presentarán las evaluaciones para el mejoramiento de los desempeños académicos del segundo periodo durante las clases respectivas.	Las evaluaciones deben ser de una extensión acorde con el tiempo destinado para éstas. La valoración es máximo 3.5 y la nota del periodo será la mayor alcanzada. Las evaluaciones se deben entregar calificadas a los estudiantes. Si el estudiante perdió la evaluación se debe citar al padre de familia y entregarle una copia. Los estudiantes deben permanecer todo el tiempo destinado para la prueba, una vez agotado el tiempo el docente debe llevar al grupo de estudiantes a la salida principal.
31 julio	Cronograma de Evaluaciones Parciales	Los jefes de grado deben enviar a coordinación académica el cronograma de evaluaciones parciales.
6 de Agosto	Día Pedagógico Retiros Profesores y Administrativos	Los administrativos y los docentes, que no fueron al primer retiro, realizarán esta actividad espiritual. El resto de docentes asistirán a día pedagógico.
8 de Agosto	Último plazo de entrega de actas de acciones de mejoramiento del desempeño de los estudiantes del segundo periodo a secretaría.	Los profesores deben entregar los resultados a los estudiantes en un plazo máximo de 10 días . Si el estudiante continúa con desempeño bajo, se debe citar a los padres de familia. Si el estudiante no asiste a la evaluación se debe registrar calificación de 1 en el acta y hacer la observación de "No asistió"
8 al 17 de Agosto	Evaluaciones parciales	En estas evaluaciones no se suspenden las tareas, sin embargo hay que tener equilibrio en no saturar a los estudiantes para que puedan dedicar tiempo a la preparación de éstas.
22 de Agosto	Enviar por Academics el corte parcial del tercer periodo (desde jardín a undécimo)	Esta información beneficia a los padres de familia y estudiantes quienes pueden generar estrategias para superar dificultades. El corte académico se debe realizar con base en las notas que el docente ha sacado hasta el momento, incluyendo la evaluación parcial.
29 al 31 de Agosto	JORNADA AGUSTINIANA	Para el éxito de esta actividad es indispensable el compromiso y la participación activa de todos los docentes.

10 al 14 de Septiembre	Ingreso de planeación del cuarto periodo.	Favor tener en cuenta que se debe ingresar el aprendizaje, los desempeños y la descripción de las etapas junto con la asociación de contenidos.
-------------------------------	---	---

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES DE LA ACCIÓN DE MEJORAMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES:

FECHA	ÁREA/ASIGNATURA	GRADOS	HORA
jul-23	Educación Religiosa	5°-11°*	3:30 pm- 5:00 pm
	Ética	5°-11°*	
jul-24	Ciencias Políticas y Económicas	10°-11°	
	Procesos Físicoquímicos	5°-9°	
jul-25	Matemática	5°-11°	
jul-26	Ciencias Sociales	5°-11°*	
	Filosofía	10°-11°*	
jul-27	Ciencias Naturales y Ed. Ambiental	5°	
	Biología	6°-9°	
	Química	10°-11°	
jul-30	Lengua Castellana	5°-11°	
jul-31	Inglés	5°-11° *	
	Educación Física	10°-11°*	
ago-01	Informática	5°-11°*	
	Física	5°-11°*	
	E. Artística	10°-11°*	

CRONOGRAMA DE COMISIONES DE EVALUACIÓN SEGUNDO PERIODO

GRADO	FECHA	HORA
SEGUNDO	Lunes 16 julio	7:00 a.m.
UNDÉCIMO	Lunes 16 julio	8:30 a.m.
JARDÍN	Lunes 16 julio	10:20 a.m.
SEXTO	Lunes 16 julio	11:15 a.m.
DÉCIMO	Martes 17 julio	8:30 a.m.
QUINTO	Martes 17 julio	10:30 a.m.
PRIMERO	Miércoles 18 julio	7:00 a.m.
NOVENO	Miércoles 18 julio	11:15 a.m.
CUARTO	Jueves 19 julio	7:00 a.m.
SÉPTIMO	Jueves 19 julio	9:45 p.m.
TRANSICIÓN	Jueves 19 julio	1:25 p.m.
TERCERO	Viernes 27 julio	7:00 a.m.
OCTAVO	Viernes 27 julio	8:30 a.m.

Profesores por favor recordar que:

1. A los titulares les recuerdo la necesidad de realizar un cronograma en el curso, en el cual se debe consignar *diariamente* la asignación de tareas, trabajos, actividades, evaluaciones y lecturas; **Recordar que por políticas institucionales en preescolar no se dejan tareas, de 1° a 4° se podrán dejar máximo dos tareas a la semana y plan lector, de 5° a 9° se podrán dejar máximo dos tareas por día y plan lector y 10° - 11° pueden tener hasta tres tareas diarias.**
Es importante que se lleguen a acuerdos entre las áreas para que todas tengan la posibilidad de adjudicar tareas. Las tareas que no se coloquen en ACDEMICS NO SERÁN OBLIGATORIAS NI EVALUADAS.
2. La extensión de las tareas no puede ser excesiva. **Se debe potenciar el trabajo en clases. En la temporada de evaluaciones finales no se dejan tareas.** A todos los docentes se les solicita ser respetuosos en el cumplimiento de dicho cronograma, haciendo que el trabajo para los estudiantes no sea excesivo para casa y en ocasiones innecesario. Además se debe tener presente su pertinencia, necesidad y eficacia al momento de asignarlas.
3. Es necesario recordar que **NO** está permitido asignar trabajos en grupo para ser realizados en casa. Si usted delega responsabilidades en equipos de trabajo debe asignar un tiempo de clase para la preparación de dichas actividades.
4. El cuidado de los equipos determinados en sala de maestros es responsabilidad de cada uno de los docentes (respetando la asignación por áreas), por esto les pido el favor de verificar que los computadores estén apagados al finalizar la jornada. Así mismo evitar el consumo de alimentos y bebidas frente a éstos o en general en la sala de maestros.
5. **Recuerden que no está permitido el ingreso de estudiantes a la sala de profesores.**
6. Favor informar al jefe de área cualquier actividad académica, distinta a las clases programadas, donde se necesite de algún espacio, aula o auditorio, para que este a su vez lo reporte a coordinación académica.
7. Hacer uso de cuadernillos pruebas tipo saber 3, 5, 9, como material de trabajo en clases de las áreas evaluadas por el ICFES
8. Recuerden que las evaluaciones parciales y finales deben llevar puntos tipo prueba saber o evaluación por competencias.
9. El ambiente de aula es de suma importancia en el proceso de aprendizaje y por esto los cursos deben estar ordenados y aseados. Los profesores deben dejar los salones organizados y aseados al terminar sus clases (esto incluye el tablero), es un acto de respeto con los compañeros y con los estudiantes.
10. Motivo a los titulares de grado 5° a participar de la convivencia de los padres de familia de primera comunión (Julio 28)

Coordinación académica agradece a los docentes su compromiso y sentido de identidad y pertenencia.

Cordialmente,

Betty De Arco
Coordinadora Académica

COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE
COORDINACIÓN ACADÉMICA
COMUNICADO 04
Septiembre 17 de 2018

FECHA	ASUNTO	OBSERVACIONES
Septiembre 17 a Noviembre 23	Cuarto periodo académico.	Recordar que este periodo es fundamental para el éxito académico nuestro y de los estudiantes, por esta razón es muy importante hacer una buena planeación en actividades tanto de aprendizaje como de evaluación del mismo. Debemos tener muy presente los estudiantes que al momento presentan dificultades académicas para hacer un acompañamiento asertivo. Recordar que los días para las acciones de mejoramiento finales del cuarto periodo son solo tres, por tal motivo se debe enfatizar en las acciones de mejoramiento durante el periodo.
Septiembre 17 al 19	Entrega de temarios para estudiantes con desempeño bajo en el tercer periodo.	Aunque las asesorías no son obligatorias, nuevamente les agradezco que se realicen con los estudiantes que las soliciten.
Septiembre 17 a noviembre 30	Hacer seguimiento al plan periódico	Este seguimiento debe ser sistemático y procesual para que sirva de retroalimentación y control de su propio trabajo.
Septiembre 18	Cierre del sistema para digitar valoraciones y asociar criterios.	El día miércoles 18 de septiembre se cierra el sistema para el ingreso de notas y asociación de observaciones, secretaría reportará a coordinación académica el estado del sistema de evaluación.
Septiembre 24 al 28	Comisiones de Evaluación	Titulares de curso deben llevar el estado de los estudiantes que han sido remitidos en el primer y segundo periodo por perder dos áreas básicas o tres no básicas y reportar los casos nuevos del tercer periodo y promedio del año.
Septiembre 26 a Octubre 5	Sustentación de las acciones de mejoramiento del desempeño de los estudiantes del tercer periodo.	Ver cronograma. Recordemos que el tiempo máximo para entregar resultados a los estudiantes es de 10 días.
Octubre 2	Enviar a coordinación académica el cronograma de evaluaciones parciales.	Tener en cuenta el cronograma de actividades de octubre.(Eucaristías)
Octubre 16 al 24	Evaluaciones parciales	Enviar cronograma a coordinación académica. Colocar los nombres de las áreas como lo establece el plan de estudios del colegio: Ciencias Naturales, biología, química, física, procesos fisicoquímicos, lengua castellana, inglés, matemáticas, ciencias sociales, ética, filosofía, ciencias políticas y económicas, educación religiosa, agustinología.
19 de Octubre	Último plazo para entregar actas de recuperación del tercer periodo a secretaría.	Titulares recordar que también reciben las actas de convivencia la cual solo deben firmar y entregar a secretaría.
Octubre 26	Corte parcial cuarto periodo académico	Los titulares deben enviar el corte con las asignaturas y/o áreas que el estudiante vaya perdiendo hasta este momento. Los docentes deben escribir una observación en academics a los estudiantes que reportan para que el padre de familia la pueda visualizar. Es importante citar padre de familia de los estudiantes reportados.
6 de noviembre	Jefe de grado envía cronograma de evaluaciones finales a coordinación académica	
Hasta 7 de Noviembre	Ingreso de observaciones de cuarto periodo.	Entregar con anterioridad al jefe de área para su revisión.
Noviembre 13 al 21	Evaluaciones finales	Recuerden que el 23 de noviembre los estudiantes deben tener sus resultados finales del cuarto periodo para que sepan quienes deben asistir a las acciones de mejoramiento.
Noviembre 22	Entrega de temarios a estudiantes con desempeño bajo en el cuarto periodo. Evaluación de las acciones de mejoramiento del desempeño de los estudiantes del cuarto periodo: Educación Física, Educación Artística, Tecnología e informática, Ética.	Las áreas relacionadas aquí deben tener claro qué estudiantes presentan desempeño bajo en el cuarto periodo e informarles a los estudiantes para que se preparen.

EVALUACIÓN ESCRITA PARA MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS			
TERCER PERIODO			
2018			
ENTREGA TEMARIO	Septiembre 17 al 19		
EVALUACIONES	Septiembre 26-Octubre 5		
Los estudiantes hasta cuarto grado presentarán las evaluaciones para el mejoramiento de los desempeños académicos del tercer periodo durante las clases respectivas.			
FECHA	ÁREA/ASIGNATURA	GRADOS	HORA
sep-26	Educación Religiosa	5°-11°*	3:30 pm- 5:00 pm
	Filosofía	10°-11°*	
sep-27	Ética	5°-11°*	
	E. Artística	5°-11°*	
	Procesos fisicoquímicos	5°-9°*	
sep-28	Informática	5°-11°*	
	Educación Física	5°-11°*	
	Química	10°-11°*	
oct-01	Ciencias Sociales	5°-11°*	
	Ciencias Políticas y Económicas	10°-11°*	
oct-02	Matemática	5°-11°	
Oct-03	Ciencias Naturales y Ed. Ambiental	5°	
	Biología	6°-9°	
	Física	10°-11°	
Oct-04	Lengua Castellana	5°-11°	
oct-05	Inglés	5°-11°	
Nota *	Estudiantes que tengan que presentar evaluación en estas dos o tres áreas el mismo día acordar deben con los profesores las fechas		

COMISIONES DE EVALUACIÓN TERCER PERIODO ACADÉMICO

GRADO	FECHA	HORA
UNDÉCIMO	Lunes 24 septiembre	8:30 a.m.
JARDÍN	Lunes 24 septiembre	10:20 a.m.
SEXTO	Lunes 24 septiembre	11:15 a.m.
SEGUNDO	Martes 25 septiembre	7:00 a.m.
DÉCIMO	Martes 25 septiembre	8:30 a.m.
QUINTO	Martes 25 septiembre	10:30 a.m.
PRIMERO	Miércoles 26 septiembre	7:00 a.m.
NOVENO	Miércoles 26 septiembre	11:15 a.m.
CUARTO	Jueves 27 septiembre	7:00 a.m.
SÉPTIMO	Jueves 27 septiembre	9:45 p.m.

Noviembre 23	Finalización de clases e informe de los resultados del IV Periodo Académico. Hasta esta fecha asisten los estudiantes que no deben presentar ninguna recuperación.	
Hasta el 23 de Noviembre	Ingreso a Academics de valoraciones del cuarto periodo	
Noviembre 26 y 27	Evaluación de las acciones de mejoramiento del desempeño de los estudiantes del cuarto periodo.	Ver cronograma.
Noviembre 26	Inicio de evaluación institucional	Ver cronograma
Noviembre 26 al 30	Comisión de Evaluación y Promoción	Ver cronograma
Noviembre 28	Entrega de resultados de acciones de mejoramiento del cuarto periodo.	
Noviembre 29 y 30	Sustentación para estudiantes con pérdida de 1 área básica o 2 no básicas	
Diciembre 3	Entrega de resultados de sustentación de estudiantes con pérdida de 1 área básica o 2 no básicas	
Diciembre 4	Última sustentación de los estudiantes con pérdida definitiva de 1 área después de las acciones de mejoramiento del 29 y 30 de noviembre. Ensayo de ceremonia de graduación	
Diciembre 5	Ceremonia de graduación 6:00 pm	
Diciembre 6	Matrículas estudiantes nuevos	
Diciembre 7	Matrículas estudiantes	

Recomendaciones Generales:

1. Dosificar la cantidad de trabajo (tareas) que se dejan para la casa. Se debe potenciar el trabajo en clase. Por política institucional las tareas, por sencilla que le parezca al profesor, se deben dejar a través de academics, sino está en éste que es el lugar oficial para dicho fin los estudiantes están autorizados para no hacerla y en ningún momento el docente puede evaluarla.
2. Recordar que en semana de evaluaciones finales no se deben dejar tareas.
3. Para la última comisión de evaluación se debe tener la nota definitiva del año. Este dato se debe llevar en una planilla borrador para el respectivo análisis de los estudiantes. A esta última comisión deben asistir TODOS los docentes que dictan en el grado.
4. Por favor ir preparando la evaluación para la acción mejoramiento final, que debe integrar contenidos de los cuatro periodos académicos ya que estos exámenes son acumulativos, así como el temario correspondiente que debe ser entregado a los estudiantes como preparación de la misma.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO BAJO TERCER PERIODO 2018:

1. Se realizará un solo plan de mejoramiento de áreas/ asignaturas pendientes en el periodo académico.
2. Recordamos que se debe entregar los resultados de las actividades evaluativa a los estudiantes y/o padres de familia en el menor tiempo posible.
3. **No se puede sacar estudiantes EN HORAS CLASE para presentar pruebas o sustentaciones, debe respetarse el cronograma presentado a continuación.**
4. Para las acciones para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes con desempeño bajo en la sección de primaria, se diseña el plan de mejoramiento de acuerdo al formato institucional y se hace firmar por los padres de familia en la entrega de boletines, y se programa la fecha de aplicación de la evaluación **durante las horas clase**. Por favor tener en cuenta que este proceso se realiza UNA sola vez durante el periodo académico inmediatamente posterior.