

El deporte como estrategia pedagógica de permanencia y graduación estudiantil

Jesús Alfredo Álvarez Pérez

Universitaria Uniagustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y Educación
Especialización en Pedagogía
Bogotá D.C.
2022

El deporte como estrategia pedagógica de permanencia y graduación estudiantil

Jesús Alfredo Álvarez Pérez

Director

Dra. Nubia Arias Arias

Trabajo para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Uniagustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y Educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C.

2022

Resumen

Este artículo, tiene como objetivo, proponer el deporte como una estrategia pedagógica de permanencia y graduación estudiantil, con el fin de aportar a las acciones que realiza la Uniagustiniana, estrategia que nace de la necesidad de realizar intervenciones que sirvan para mejorar el rendimiento de los estudiantes, y con ello ofrecer estrategias pedagógicas para que puedan solventar los problemas de orden académico y eviten los estudiantes buscar la deserción como una salida.

La metodología, es de tipo cualitativo, de nivel descriptivo y propositivo con énfasis en la revisión de la literatura realizando un análisis documental, que permite seleccionar documentos relevantes de revistas académicas indexadas. Como resultado de este estado del arte hermenéutico se considera, que el deporte se ha convertido en una oportunidad para desarrollar el talento, pero a su vez como una estrategia pedagógica que puede ser utilizado para mejorar los índices de permanencia en las universidades; a la par la universidad posee varias estrategias de permanencia estudiantil, con el propósito de que los estudiantes puedan superar dificultades, pero no hay una directamente relacionada con el quehacer del deporte.

Palabras claves: deporte, estrategia pedagógica, permanencia, graduación estudiantil

Abstract

The objective of this article is to propose sport as a pedagogical strategy for student permanence and graduation, in order to contribute to the actions carried out by the Uniagustiniana, a strategy that arises from the need to carry out pedagogical strategies that serve to improve the performance of students. students, and thereby offer strategies so that they can solve academic problems and prevent students from seeking desertion as a way out. The methodology will be qualitative, descriptive and purposeful under a documentary analysis, which will seek to extract documents and select those that satisfy because they are considered the most relevant search engines for indexed academic journals. As a result, it is considered that sport has become an opportunity to develop talent, but also as a strategy that can be used to improve rates of permanence in universities; At the same time, the university has several strategies for student permanence, with the purpose that students can overcome difficulties, but there is not one directly related to the task of sports.

Keywords: sport, student permanence; academic desertion, pedagogical strategies.

Introducción

La educación es un derecho fundamental consagrado en la constitución política de Colombia, se ha convertido en una herramienta fundamental que ayuda al mejoramiento de las condiciones de vida

de las personas. Sin embargo, la deserción estudiantil es un factor que determina la no realización del proyecto de vida.

Las instituciones de educación superior cada día se preocupan por ofrecer un servicio educativo de calidad. No obstante, el estudiante al ingreso a la universidad se enfrenta con diferentes situaciones que permiten o no la adaptación a la vida universitaria. En este sentido (Osorio, 2012) manifiesta que la deserción y graduación estudiantil son problemáticas dinámicas que están influenciadas por diferentes factores: individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales.

Teniendo en cuenta los factores de riesgo, la deserción estudiantil a nivel nacional, según datos reportados por el SPADIES en el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41% (SPADIES, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior y buscando diferentes estrategias que eviten de alguna u otra forma la deserción estudiantil, la pregunta que orienta este artículo de investigación: ¿El deporte como estrategia pedagógica puede favorecer la retención estudiantil?

Analizando diferentes autores que hacen parte de este artículo de investigación se encuentra que en las universidades, no se ha desarrollado de forma gradual una relación de la permanencia estudiantil con el deporte, aún no existen fuertes estrategias que puedan acompañar estas dos categorías, a la par, se presenta una debilidad cuando el estudiante desarrolla actividades deportivas, aumenta la exigencia académica y además las instituciones no ofrecen estímulos académicos que puedan ayudar al sostenimiento del rendimiento académico, por ello, no suele llevarse bien la relación del deporte con la educación (Coldeportes, 2009).

Por otro lado, algunas universidades que tienen como estrategia el deporte, ofrecen apoyos que no van en la misma línea de las necesidades del estudiante que practica una actividad deportiva debido a que los apoyos ofrecidos se basan en garantizar el suministro de implementos deportivos y un apoyo económico básico, pero no se centran en actividades como el complemento y el asesoramiento académico, por ello, el deporte debe surgir como una estrategia pedagógica que acompañe a las universidades a la retención de los estudiantes en un programa académico (Cabrera, 2016); estrategias que deben evitar el abandono del estudio, entendido como fracaso escolar por parte de los alumnos en un sistema educativo; en este sentido (Castro & Rivas, 2006).

En esa línea, este trabajo tiene como objetivo central, proponer el deporte como una estrategia pedagógica de permanencia y graduación estudiantil, con el fin de aportar a las acciones que realiza la Uniagustiniana; para ello se recurre a tres fases: en primer lugar, describir las estrategias que la

Uniagustiniana posee encaminadas a promover la permanencia y graduación estudiantil; en segundo lugar, identificar el aporte del deporte a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil y por último, promover estrategia pedagógica que propongan el deporte como parte de las acciones de permanencia y graduación estudiantil.

Antecedentes

Deporte como estrategia pedagógica

En esta primera fase, Lagos (2014) hizo una investigación sobre las “*estrategias de las universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y finalización de estudios en deportistas de alto rendimiento*”, con el objetivo de poder caracterizar las diferentes estrategias que usan las universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y graduación de estudiantes deportistas, en especial estrategias para la retención de estudiantes en un programa académico, entre los resultados se resalta que: por un lado, los estudiantes que participen en actividades deportivas, las instituciones adelantan *facilidades diferenciales de acceso*, esto es, estrategias para separar cupos para personas que indiquen ser deportistas o que dentro de su actividad académica participarán en jornadas deportivas.

Por otro lado, los que participen en jornadas deportivas, tendría el derecho de tener un *reconocimiento de créditos académicos*, “dentro de los componentes de libre elección, condicionados a la representación de la Universidad en los eventos deportivos” (p.80); además, tendrían derecho al *asesoramiento personal, ayudas económicas y tutorías académicas*, todas estas estrategias encaminadas a favorecer la permanencia y la graduación de los estudiantes en las instituciones universitarias.

Por otro lado, Rodríguez (2018), realizó una investigación nombrada “*Los deportes no convencionales, una alternativa que favorece la permanencia estudiantil en la Universidad Mariana*”, que tenía como propósito de utilizar el deporte para “responder el problema de la permanencia y graduación estudiantil, coordinando un trabajo articulado y sinérgico, entre las dependencias académicas y administrativas” (p.75); este trabajo llega a la conclusión, que el deporte sirve como aliciente al estudiante para motivarse, entendiendo que existen muchas razones personales y económicas que pueden llevar a la deserción.

Por ello la utilización de deportes no convencionales se hace pertinente mantener, promover y generar espacios, crear estrategias, programas o proyectos con el fin de favorecer su permanencia y promoción en la Universidad, esto le permitirá que el estudiante participante tenga la posibilidad de

destacarse o ser reconocido por la misma institución académica, que le permitan obtener distinciones que fortalezcan y vayan en dirección a la permanencia del estudiante.

Entre tanto, en la Institución Universitaria Pascual Bravo, los profesionales, Gallo & Guzmán (2019), realizan un trabajo de grado titulado “ampliación de la oferta deportiva que contribuyan a la permanencia”, con la finalidad de identificar los motivos por los cuales los estudiantes se retiran de los programas académicos, y como influiría el deporte para ayudar a disminuir estas situaciones.

Los resultados los presentaron en dos partes: por un lado, los efectos positivos para la institución en caso de adoptar medidas deportivas como estrategias para mantener a los estudiantes dentro de los programas académicos, en esa medida, concluyen que las actividades deportivas incidirán positivamente a la acreditación de la Institución, mejorando los índices de calidad estudiantil; por otro lado, si la institución adelanta programas deportivos acompañados de *reconocimiento de créditos académicos, ayudas económicas y tutorías académicas*, los estudiantes tendrían mayor oportunidad para permanecer dentro de los programas y mayor motivación para continuar en ellos.

En un contexto internacional, Corrales (2018), ejecutó una investigación académica “*la participación estudiantil en grupos culturales y deportivos y su relación con la permanencia en la universidad pública. Apuntes para una propuesta investigativa*”, esta propuesta se formuló para realizarse en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, este trabajo consistió de manera principal en realizar un diagnóstico sobre ¿cuáles son los vínculos entre la participación estudiantil en la actividad cultural y deportiva y la permanencia de los estudiantes? (p. 1).

El estudio que partió de la participación de 20 estudiantes, demostró que hay una relación con la práctica del deporte con la permanencia del estudiante en la institución, no obstante, se evidencia que las instituciones deben adelantar programas de incentivos para la participación, y que su participación tenga directa relación con el tema académico, en otras palabras, que tenga incentivos académicos la participación en actividades deportivas, con el fin de ayudar a la permanencia y la graduación estudiantil.

Permanencia y graduación estudiantil

En cuanto a la permanencia y la graduación estudiantil, Parada & Correa (2017), presentó la investigación de revisión bibliográfica temática, titulada “*actores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública*”, que tiene como objetivo, determinar los factores relacionados con la permanencia estudiantil en los programas de pregrado presencial ofertados por la Universidad Francisco de Paula Santander, dentro de sus resultados, la mayor influencia para que el estudiante no permanezca en el programa son factores a (personales,

socioeconómicos, institucionales y académicos), específicamente, relacionado con lo personal; además evidencian aspectos influyentes en el logro de la permanencia, que deberían tener en cuenta las Instituciones Educativas, a fin de promover la permanencia y disminuir el rezago y la deserción de sus estudiantes tales como las *flexibilidades de horarios, apoyos académicos y tutorías académicas especializadas*.

Por otro lado, Ramírez & Morales (2020), presentó la investigación “actores asociados a la permanencia y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Zona Sur”, con el objetivo de determinar factores asociados a la permanencia y graduación universitaria, en ese entendido, los factores más determinantes son las dimensiones: psicológica, socio ambiental y pedagógica.

La primera por la falta de motivación sobre el programa, la segunda por la convivencia y los efectos académicos, y la tercera, por la facultad de los estudiantes en afrontar circunstancias de índole académico; en ese sentido concluyen que se deben adelantar estrategias y herramientas que puedan favorecer la interacción y la conversación entre el docente y el estudiante, y entre este y la Universidad, con el fin de que la universidad pueda establecer canales para facilitar su paso por la universidad y su graduación oportuna, mediante el apoyo y acompañamiento, con el propósito de que los estudiantes puedan superar las dificultades que se le presentan por su paso académico universitario.

Referente conceptual o teórico

Estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas son las acciones que tanto los docentes como las mismas instituciones educativas y universitarias realizan, con el objetivo de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes; en este sentido, Bravo (2008), afirman que a las estrategias pedagógicas las “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.52), este concepto va relacionado estrechamente con las *estrategias didácticas*, de hecho, las estrategias pedagógicas son la base para la generación de las didácticas, porque una buena construcción didáctica, permite la realización efectiva de las estrategias pedagógicas.

En ese sentido, las estrategias didácticas son el resultado de la planeación de aprendizaje que el docente realiza en el aula, es decir, es el ambiente diseñado con la finalidad y de transmitir y de construir espacios amigables en la actuación dentro del aula (Orellana, 2017); es de anotar que ante las exigencias y demandas de la educación moderna gracias al mundo dominado por las TIC, se hacen

necesaria la “implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso” (Gamboa, García, & Beltrán, 2013, p. 103).

Por otro lado, para Toala & Llor (2016) una estrategia pedagógica es la realización de acciones de forma ordenada y esquemática que ayuden al cumplimiento de los objetivos académicos, mediante la creación de nuevos métodos pedagógicos con el fin de contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para Camacho (2012) las estrategias “(...) no es una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad” (p.6).

De forma adicional, existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que pueden utilizarse para la comprensión del término pedagógico y su utilización en los centros académicos, a saber:

- Estrategias Socio-Afectiva: son para Morales & Curiel (2019), aquellos procesos que se direccionan al enseñar y a las formas en las que se imparte dichos conocimientos relacionados con la educación emocional, utilizando indistintamente técnicas para potencializar el aprendizaje en los estudiantes.

Proceso educativo intencionado, sistemático y permanente cuyo objetivo es potenciar el desarrollo social, ético y emocional, a partir de la interacción social, en el marco de una cultura y valores deseados, como expresión de la unidad de lo cognitivo, afectivo y valorativo del desarrollo de la personalidad integral y autodeterminada, para facilitar la convivencia, el bienestar personal y social. (Ojalvo, 2017, p.144)

- Estrategias Cognitivas: para Caratón (2012), estas estrategias son utilizadas para desarrollar acciones que van dirigidas de despertar en los estudiantes un aprendizaje significativo, este tipo de estrategias utilizan diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y a despertar otras habilidades del estudiante, sea práctica, cognitiva o profesional; en este sentido, según Klimenko (2009) las estrategias cognitivas pueden definirse como *comportamientos planificados* con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje.

Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos. (Monereo, 1990, p.4)

- Estrategias Meta-cognitiva: es una estrategia de aprendizaje en donde el docente se basa en recursos que le sirven para planificar, controlar y evaluar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que el estudiante sea el que lleve su propio proceso de enseñanza, para Fariñas (2015) las estrategias meta-cognitivas se refieren a un triple conocimiento:

Referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes (p.28).

- Estrategias Lúdicas: estas estrategias se caracterizan por utilizar actividades creativas como los juegos o dinámicas en grupo para motivar el aprendizaje de los estudiantes, o para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula, para (Chi-Cauch (2018) argumetna que:

(...) las estrategias lúdicas mejoran sus relaciones humanas y sociales con sus compañeros; asimismo estos autores señalan que los alumnos se sienten motivados en clases debido a que se encuentran en un ambiente dinámico, divertido y participan en el desarrollo de actividades y ejercicios de matemáticas, lo que les permite identificar que estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje disminuyen los errores algebraicos que cometen los alumnos del primer grado del nivel medio superior (p.72).

En resumen, la estrategia pedagógica tiene como propósito propiciar el mejoramiento del desempeño tanto profesional pedagógico de los docentes en las asignaturas y materias que imparten, así como mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, para ello, Cabrera (2016) propone varias etapas de desarrollo de la estrategia (ver figura 1).

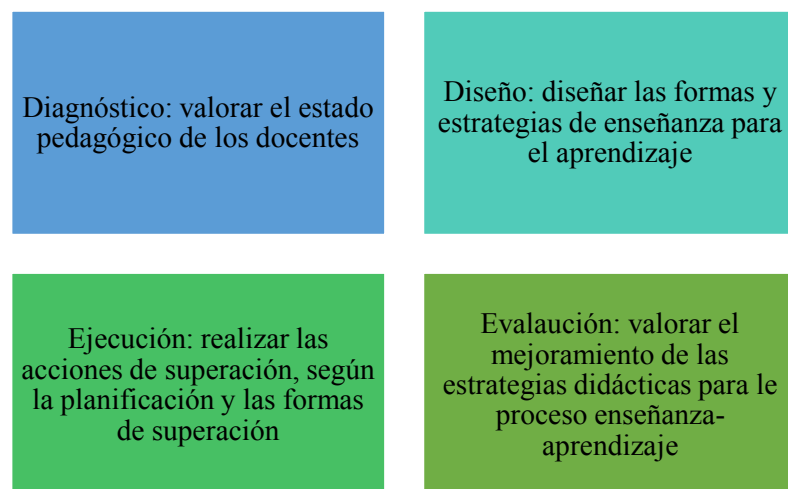


Figura 1. Proceso de la estrategia pedagógica. Elaboración propia (2022).

Permanencia y graduación estudiantil

La permanencia estudiantil, se define como la continuación en un tiempo determinado en una institución cumpliendo la expectativa que un estudiante se mantenga en el ciclo de curso, que concluya e incluso que pueda continuar con el nivel académico más avanzado, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional (Velázquez & González, 2017); mientras que para Parada, Correa, y Cárdenas (2017), la permanencia estudiantil es un indicador de calidad para las instituciones

educativas, relacionado directamente con el cumplimiento de los logros de una cobertura educativa, y cumpliendo las metas de calidad, pertinencia y eficiencia educativa del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

Al hablar de permanencia estudiantil, se hace de forma paralela de su contraparte, *la deserción o abandono estudiantil*, la cual radica en el abandono o el fracaso escolar por parte de los alumnos en un sistema educativo; en este sentido, para Castro y Rivas (2006), el abandono estudiantil consiste en el resultado final de un proceso educativo individual o grupal que implica que los aprendizajes esperados no fueron alcanzados, o que su permanencia en una institución no cumplió con el tiempo determinado para alcanzar un grado.

En ese sentido, diferentes enfoques teóricos han adelantado estudios para analizar cuáles son los factores más predominantes de la deserción estudiantil, desde aspectos como la psicología, la sociología y la economía, con el fin de que los sistemas educativos puedan desarrollar programas, estrategias o metodologías que estén encaminadas a promover la retención, la persistencia y la graduación estudiantil.

Desde un aspecto psicológico, Castaño et al, (2006), indica el estudiante pasa por factores externos que pueden hacer que su experiencia académica termine o se deteriore, como son las situaciones que pasen en su entorno familiar y al compromiso de la institución, o las expectativas del estudiante frente a la calidad educativa, la frustración de su enseñanza o el bajo apoyo de sus padres.

Es así como, a partir de este enfoque, se empezaron a realizar estudios explicativos de la deserción con base en las características de la institución a fin de brindar servicios que promuevan la permanencia estudiantil. En este nuevo enfoque, denominado organizacional (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 12).

Desde un aspecto económico, Velásquez et al, (2016) indica que los factores más determinantes para la deserción estudiantil desde un punto de vista económico son las relacionadas con el nivel de ingresos, el nivel de educación de los padres y los beneficios económicos esperados con relación a una carrera o grado seleccionado; en esa misma línea la deserción por asuntos económicos Himmel (2002) lo analiza así:

(...) (i) el costo/beneficio, relacionado con la percepción que tiene el estudiante de que los beneficios recibidos por permanecer y culminar su programa académico son mayores al costo y (ii) la focalización de subsidios, la cual se centra en las limitaciones económicas que tienen los estudiantes y que les impiden continuar con sus estudios y el impacto positivo que tienen, en la deserción, los beneficios recibidos por los estudiantes (p.53).

Por otro lado, desde un aspecto sociológico, Tinto (1975), que es uno de los precursores del tema con su modelo interaccionista explica, que la permanencia de un estudiante en una institución depende del nivel de integración y de adaptación al contexto educativo, es decir, que las relaciones sociales que el individuo realice influyen directamente en sus objetivos y explican su persistencia, el nivel de interrelación establecida entre el estudiante como individuo y la institución como organización y sus entornos sociales son detonantes para permanecer o abandonar sus estudios.

De esta interrelación se obtiene como resultado la integración académica y social del estudiante. Tinto midió, en sus estudios, la integración académica mediante las calificaciones del estudiante y la integración según la frecuencia de interacciones de este con sus pares y con los docentes. Determinó que, cuando estas dos dimensiones se evalúan positivamente, se refuerzan la persistencia del estudiante y su grado de compromiso con la institución (MEN, 2015, p. 13).

Desde el contexto Colombiano, Ministerio de Educación Nacional programas para poder verificar el estado de la deserción académica en el país, y de manera periódica, ha venido promoviendo acciones en los planes sectoriales con el fin de garantizar el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes de educación superior (Escobar, 2020); en este orden de ideas, el MEN enfocó sus primeras acciones con las IES, “en el desarrollo de programas de apoyo estudiantil en el campo académico y económico (...) privilegiando la destinación de recursos hacia procesos de nivelación y acompañamiento académico, al reforzar aquellas prácticas de sostenimiento académico” (MEN, 2015, p. 16).

Metodología

Tipo cualitativo: este tipo de investigación busca explicar comprender un fenómeno determinado o el comportamiento de un grupo objetivo, con el fin de generar nuevas ideas o identificar o comprobar determinados hechos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018); en este caso, este trabajo busca proponer el deporte como estrategia pedagógica de permanencia y graduación estudiantil en la Uniagustiana.

El nivel de investigación será de *corte descriptivo y propositivo*, busca describir las estrategias que la Uniagustiana posee encaminadas a la permanencia y graduación estudiantil y el promover estrategias de intervención que favorezcan el deporte como estrategia pedagógica de permanencia y graduación estudiantil.

Este trabajo, es un *análisis documental*, es decir, es un trabajo de investigación técnica, que buscan describir y representar documentos de forma unificada y sistemática que estén en función de aportar información para el desarrollo de objetivos, por ello, el proceso busca extraer documentos y

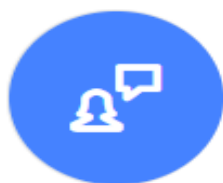
seleccionar los que satisfacen porque se consideran los más relevantes, además, “comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas” (Dulzaides, 2014, p.2).

Resultados

Descripción de las estrategias que la Uniagustiniana posee encaminadas a promover la permanencia y graduación estudiantil

Para la universidad UNIAGUSTINIANA la permanencia estudiantil es entendida como “como el conjunto de acciones interrelacionadas en favor de los estudiantes que son su razón de ser, con el fin de facilitar su paso por la universidad y su graduación oportuna”, en ese sentido, ofrece varias estrategias para que los estudiantes se mantengan hasta la graduación en sus programas, de acuerdo a desarrollo personal, académico y humano, gracias a un constante apoyo y acompañamiento, con el propósito de que los estudiantes puedan superar “dificultades que puedan incidir de manera negativa en su proceso de formación, como la falta de motivación, dificultad en manejo adecuado del tiempo, metodologías y hábitos de estudio, vacíos conceptuales, orientación vocacional, adaptación a la universidad, entre otros” (UNIAGUSTINIANA, 2022, párr.2).

En ese sentido, la univerisdad ha elaborado una serie de estretegias (ver figura 2) con el proposito de apoyar la permanencia y la graduación de sus estudiantes, a saber:



**Centro de
servicios para
el estudiante**



**Caracterización
Estudiantes**



**Feria
La U está contigo**



Figura 1. Estrategias de permanencia estudiantil. Uniagustiniana (2022).

La Prueba académica, es una estrategia que consiste en Promover el óptimo desempeño académico de los estudiantes que han quedado en condición de “Prueba Académica”; con el objetivo de facilitar herramientas y estrategias que les permitan a los alumnos fortalecer habilidades y competencias para enfrentar las exigencias de la vida universitaria, y previniendo que durante su desarrollo académico vuelvan a quedar en estas mínimas condiciones, para ello, ofrecen una “ruta para superar la prueba académica” (ver figura 3), con el propósito de aumentar sus habilidades y no vuelvan a pasar por dificultades.



Figura 2. Ruta para superar la prueba académica. Uniagustiniana (2022).

El centro de servicios para el estudiante, es una estrategia para que el estudiante este en contacto permanente con la universidad, en el caso que tenga inquietudes y solicitudes académicas o inquietudes y solicitudes financieras, para ello, dentro de la página de la institución ofrecen un instructivo para el efecto.

Por otro lado, *la feria de la U está contigo*, es un espacio diseñado para ofrecer todos los servicios institucionales de acompañamiento, apoyo, aprovechamiento del tiempo libre, servicio, formación académica, actividades extracurriculares y culturales a todos los estudiantes, tanto de pregrado; posee dos estrategias: ruta Uniagustiniana La U para pregrado y uta Uniagustiniana La U está contigo + Pro para posgrados y egresadas, ambas resultan de actividades publicitarias (ver figura 3) para que los estudiantes estén al tanto de dichos encuentros.



Figura 3. Publicidad la U está contigo- Ferias Universitarias. Uniagustiniana (2022).

Por otro lado, los *Talleres de Apoyo Psicoeducativo*, son una estrategia preventiva que utiliza para universidad, con el fin de cubrir la mayoría de estudiantes, con el objetivo de ofrecerle herramientas de éxito académico y fortalecimiento de competencias; en específico, esta estrategia busca cuatro aspectos: a) estrategias de aprendizaje mediante el adecuado gestión del tiempo; b) estrategias de aprendizaje focalizado en el área de las matemáticas; c) estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura, la escritura y el manejo del público; por último, d) aplicación de estrategias de aprendizaje para aprender una segunda lengua.

Así mismo, el programa de *Apoyo Académico y Consejerías*, es un sistema que utiliza la universidad para apoyar a todos los estudiantes que consideran necesario para mejorar su rendimiento académico y favorecer su permanencia dentro de ella, para ello, generan un apoyo desde el campo de la psicología educativa y/o consejería en algún tema que impacte su desempeño académico, para ello, les enseñan a buscar y a encontrar habilidades para enfrentar situaciones académicas, así como estrategias de estudio, planes de acción y procesos de autorreflexión, basados en dos servicios (ver figura 5):

Atención Individual	Atención Grupal
<p>Dificultades académicas, habilidades de estudio, orientación vocacional, habilidades para hablar en público, preparación para exámenes</p> <p>Ansiedad ante las exposiciones.</p> <p>Dificultades en procesos como memoria, atención, concentración.</p>	<p>Talleres de apoyo psicopedagógico</p>

Figura 4. Formas de prestación del servicio apoyo académico y consejerías. Uniagustiniana (2022).

Aporte del Deporte a la promoción de la permanencia y graduación estudiantil

El deporte, desde un contexto universitario se ha convertido en una oportunidad para desarrollar el talento, pero a su vez como una estrategia que puede ser utilizado para mejorar los índices de permanencia en las universidades, a su vez, son un instrumento de medida que les permite a las instituciones educativas aumentar las exigencias y lograr niveles de sostenibilidad durante los periodos de estudio; sin embargo, la debilidad se presenta porque cuando el estudiante desarrolla actividades en el área de deporte y actividad física, aumenta la exigencia académica, y a la par, la falta de estímulos académicos que puedan ayudar al sostenimiento del rendimiento académico, además, de no llevarse bien la relación del deporte con la educación, se ejerce sobre el estudiante demasiada presión hasta el punto de tener que elegir entre formarse profesionalmente o continuar con la práctica deportiva (Coldeportes, 2009).

Por ello, se ha indicado que, consolidar el deporte en las universidades con el objetivo de lograr mayor permanencia y graduación estudiantil ha sido lento, debido a las exigencia que se planean desde la academia y otros erráticos paradigmas como el de considerar el deporte y la recreación como actividades no prioritarias en la universidad (Logos, 2014); además por otro lado, hay una barrera por parte de los directivos de las universidades, considerando contraproducente esta práctica, al considerar que práctica deportiva y la actividades físicas, absorbe muchas horas de su tiempo en entrenamientos, competiciones y desplazamientos (Benet, Ratés, & Tarrazón, 2006).

Por otro lado, se debe considerar que, la práctica deportiva y la actividad física se convierte en una alternativa positiva para las universidades, más considerando que, en términos educativos, si una universidad tiene altas tasas de deserción son indicadores de baja calidad para las universidades, o de un bajo acompañamiento del estudiante desde el día de ingreso a la institución, por ello, las universidades deben generar estrategias que aborden las necesidades de los estudiantes no solo durante

el proceso de formación, sino la toma de decisiones vocacionales de acuerdo con su perfil, y una estrategia como el deporte puede ayudarles, desde una formación profesional como un apoyo que puede verse representado en créditos académicos u otros tipos de soluciones que brinde al estudiante para mantener su permanencia (Cabrera, Bethencourt, Álvarez, & González, 2006).

Para Universidades como España, por ejemplo, han venido desarrollando la idea de que, la actividad física y deportiva se convierte en parte de la formación integral del estudiante, que no solo permite que exista motivación durante su proceso formativo, sino que le conserva una oportunidad de recuperación de su rendimiento gracias al acompañamiento que ofrezca la universidad con esta estrategia; “(...) de allí que las universidades faciliten el desarrollo tanto de la actividad académica como deportiva de los estudiantes, así como la puesta en funcionamiento de sistemas de orientación y seguimiento que posibiliten su armonización” (Álvarez y López, 2012, p.205).

Por otro lado, en algunas universidades que tienen como estrategia el deporte y la actividad física, los apoyos que prestan no están tan acordes a las necesidades reales del deportista en un contexto académico, debido a que los apoyos ofrecidos se basan en garantizar el suministro de implementos deportivos y un apoyo económico básico, mismos que puede utilizarse o dirigirse a gastos de desplazamiento o matrícula, que, si bien es importante este último, aún falta desarrollar estrategias que promuevan la flexibilidad académica sin dañar aspectos de calidad, de forma que se ayude a compaginar el rendimiento académico y sus actividades deportivas de acuerdo con las condiciones (Lagos, 2014).

En aporte que puede ofrecer el área de deportes y actividad física (o similares) que actúan en las universidades, debe ser un campo de acción que permita generar estrategias para que las actividades que el estudiante realice, sean condonadas con las actividades académicas, o que se ofrece una serie de estrategias de aprendizaje flexibles para que los estudiantes puedan solventar las necesidades de aprendizaje y de rendimiento académico, y pueda solventarlas para evitar abandonar la universidad.

(...) la permanencia y graduación estudiantil, *debe estar* coordinando con un trabajo articulado y sinérgico, entre las dependencias académicas y administrativas, encaminadas a brindar apoyo en situaciones específicas, que puedan comprometer la estadía del estudiante. A través de diversas actividades se busca acompañar a los estudiantes en su proceso de adaptación a la vida universitaria y generar en ellos sentido de pertenencia con la Institución (Rodríguez, 2018, p. 75).

Estrategias de intervención que favorezcan el deporte como estrategia de permanencia y graduación estudiantil

Los diseños de estrategias de intervención del deporte, como estrategia de graduación debe tener unos condicionantes: el estudiante debe estar matriculado en una actividad académica para que reciba los apoyos respectivos, a partir de dicha matrícula, y como consecuencia, el estudiante recibe un reconocimiento académico como consecuencia de la participación en actividades deportivas, además, la universidad debe definir las facilidades de acceso a los programas deportivos, y debe estar garantizado el acompañamiento de los sistemas de orientación y seguimiento de la universidad y estar en compatibilidad, la ayuda académico que ofrece con los estudios con los estudiados que se adelantan por parte del estudiante (Proad, 2013).

En ese sentido, una estrategia debe ir acompañada de reconocimientos académicos, dichos reconocimientos pueden ser:

Tutorías académicas: estas deben estar encaminadas a realizarse un acompañamiento académico del estudiante (deportista), con el fin de que este no baje su rendimiento académico, por ello, los acompañamientos académicos deben acomodarse a las necesidades de la persona, por lo que se sugiere que dichas tutorías sean realizadas de forma individualizada en función de los intereses y necesidades de los deportistas, este acompañamiento debe servirle al estudiante para:

- Para orientarlo durante el proceso de matrícula y selección de carga académica
- Ayudarlo a planificar su calendario académico con relación a su calendario deportivo, pues de ello depende que exista el acompañamiento
- Asesorar y realizar seguimiento de las asignaturas durante el curso académico
- Incentivar a los docentes, para que estos puedan gestionar y adaptar el calendario académico, con el fin de que el deportista pueda lograr las metas académicas, evitando la pérdida de créditos, que puede terminar en la deserción, por último,
- Servir de contacto con el tutor deportivo y el servicio de actividades deportivas de la universidad (Logos, 2014).

Reconocimiento de créditos académicos: Las universidades pueden estipular, dentro de su programa académico, el otorgamiento de créditos a los estudiantes deportistas, pero no en asignaturas de importancia necesaria para el desarrollo de la carrera, con el fin de que no vaya en contra vía de a la calidad, sino, que estos créditos puedan ser tenidos en cuenta en componentes de libre elección, condicionados a la representación de la Universidad en los eventos deportivos.

Flexibilidad académica: Este parámetro implica que la universidad pueda gestionar para el estudiante deportista, algunas condiciones flexibles en el ámbito académico, entre las que pueden estar:

- La posibilidad de poder negociar con los docentes las fechas de exámenes y entrega de actividades académicas, bajo la tutoría y autorización de la universidad
- Que exista una preferencia y motivos en relación a lo deportivo para la elección o cambio de horarios para asignaturas o tutorías.
- Que, por participación de actividades deportivas, pueda asentarse justificadamente de clases, o finalmente,
- Que exista para el estudiante deportista un calendario diferencial para las prácticas obligatorias en caso de requerirse, según la carrera que este cursando (Gallo & Guzmán, 2019).

También, puede otorgarse, dentro del marco de favorecer el deporte como estrategia de permanencia y graduación estudiantil, las siguientes estrategias (figura 6), toda ellas encaminadas a mejorar las condiciones educativas del estudiante, es decir mejorando su entorno académico, mediante el acampamiento administrativa y la participación en el deporte:

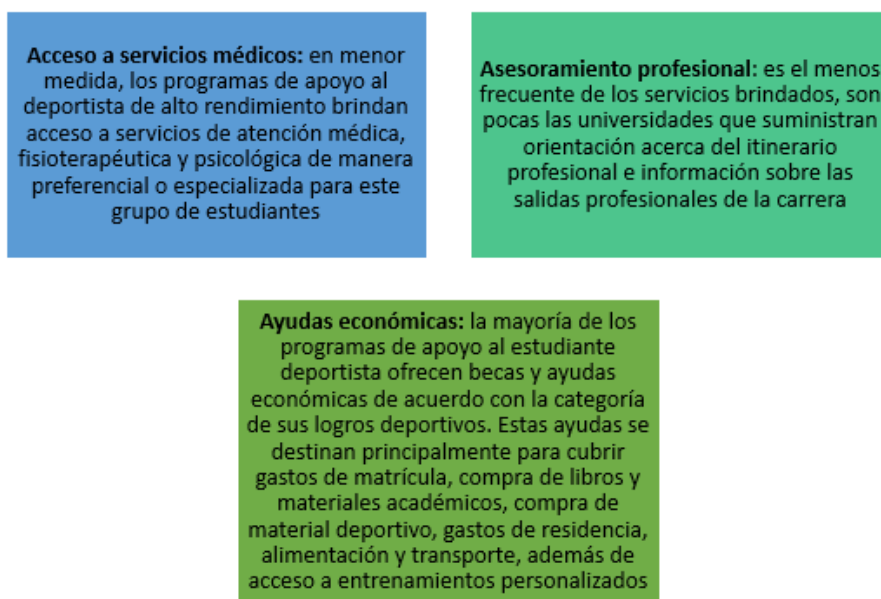


Figura 5. Estrategias de intervención que favorezcan el deporte como estrategia de permanencia y graduación estudiantil. Adaptado a partir de Lagos (2014).

Además, de estas estrategias, para Torres (2012), deben existir algunos compromisos institucionales para que puedan cumplirse a cabalidad la permanencia: en primer lugar, *un compromiso educativo e institucional*, esto es, compromiso frente a objetivos ocupacionales de los estudiantes, es decir, su carrera, la participación en el deporte y su permanencia académica; en

segundo lugar, debe existir *integración social académica*, quiere decir que, el deporte debe adaptarse e integrarse a la vida universitaria, con el fin de que, para el estudiante, se le mejore el entorno educativo y cuente con la atención y prevención de situaciones inmersas en la deserción por parte de la universidad.

Conclusiones

Para concluir se puede decir que, el deporte como estrategia pedagógica favorece la retención estudiantil, teniendo en cuenta que le permite al estudiante la adaptación a la vida universitaria, involucra una relación e integración con los compañeros y con el contexto universitario en general.

También se logra determinar que el deporte como estrategia pedagógica es un medio través del cual se pueden canalizar diferentes acciones encaminadas a la retención estudiantil como: tutorías académicas, reconocimiento de créditos transversales a la carrera de estudio, flexibilidad académica, acceso a servicios médicos, asesoramiento profesional y ayudas económicas.

Por último, el deporte como estrategia pedagógica contribuye a la retención estudiantil y a su vez genera impactos institucionales, en los indicadores de calidad, logros de cobertura, metas de calidad incidiendo directamente en el sistema de aseguramiento de calidad educativa.

Recomendaciones

Las recomendaciones surgidas a partir de la investigación son las siguientes:

- Realizar más investigaciones acerca de la dualidad deporte y permanencia estudiantil, es un campo poco explorado a nivel internacional y nacional.
- El deporte se podría convertir en una estrategia pedagógica innovadora de las instituciones educativas para impactar en la retención estudiantil, por lo cual recomendamos seguir ahondando y buscando la forma de promocionarlo.
- Aprovechar al máximo las potenciales y atributos que brinda el deporte en el ámbito educativo.

Referencias

Álvarez, P., & López, D. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 201-212.

Benet, A., Ratés, A., & Tarrazón, M. (2006). *La formación universitaria de los deportistas de alto nivel: el Programa Tutoresport-UAB*. 407-417. Rio de Janeiro: Recuperado de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/47.pdf>.

Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.

- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P., & González, A. (2006). The problem of university dropout. *RELIEVE*, 12(2), 171-203, Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1eng.pdf.
- Camacho, T. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá: Editores.
- Castro, B., & Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11, 35–72. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf>.
- Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, campeche, México. *IC Investigación*, 14, 70-80.
- Coldeportes. (2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019*. Bogotá: Recuperado de http://www.cesap.com.co/pdf/plan_nacional_deporte_200_2019.pdf.
- Corrales, A. (2018). La participación estudiantil en grupos culturales y deportivos y su relación con la permanencia en la universidad pública. Apuntes para una propuesta investigativa. *Trama, revista de ciencias sociales y humanidades*, 7(2), 130-137.
- Dulzaides, M. (2014). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-5.
- Escobar, J. (2020). *Permanencia escolar: relaciones y tensiones con las experiencias escolares*. Bogotá: (Tesis de Maestría). Repositorio Magister en Educación Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11986>.
- Fariñas, G. (2015). Acerca del pensamiento histórico culturalista desde la perspectiva de los psicólogos y pedagogos cubanos. *Alternativas cubanas en psicología*, 3(7), 25-36.
- Gallo, L., & Guzmán, F. (2019). *Ampliación de la oferta deportiva que contribuyan a la permanencia*. Medellín: (Trabajo de grado). Repositorio Institución Universitaria Pascual Bravo. Recuperado de <http://repositorio.pascualbravo.edu.co:8080/jspui/handle/pascualbravo/883>.

- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 1-19.
- Lagos, D. (2014). Estrategias de las universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y finalización de estudios en deportistas de alto rendimiento. *Lúdica pedagógica*, 19(1), 77 - 89.
- Logos, D. (2014). estrategias de las universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y finalización de estudios en deportistas de alto rendimiento. *Lúdica pedagógica*, 19(1), 77 - 89.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.
- Morales, R., & Curiel, L. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 36-52.
- Ojalvo, V. (2017). *La educación como proceso de interacción y comunicación*. En V. Ojalvo, *Comunicación educativa: una invitación al diálogo*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154.
- Osorio, A. B. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 3(6). Obtenido de <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2012.6.55>
- Parada, D., & Correa, L. (2017). Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(1), 155-170.

- Parada, D., Correa, L., & Cárdenas, Y. (2017). Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(1), 155-170.
- Ramírez, A., & Morales, C. (2020). *Factores asociados a la permanencia y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Zona Sur*. Neiva: (Trabajo de grado). Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
- Rodríguez, C. (2018). Los deportes no convencionales, una alternativa que favorece la permanencia estudiantil en la Universidad Mariana. *Revista Biumar*, 2(1), 74-77.
- Superior., S. p. (Abril de 2020). *SPADIES*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>
- Toala, J., & Loor, C. (2016). *Estrategias Pedagógicas para el desarrollo cognitivo*. Universidad de Guayaquil .
- UNIAGUSTINIANA. (4 de 25 de 2022). *Permanencia estudiantil*. Obtenido de Recuperado de <https://www.uniagustiniana.edu.co/permanencia-estudiantil>
- Velázquez, Y., & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de educación superior*, 46 (184), 117-138.