

Learn, play and practise

Edwin Yerney Saray Castro

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C.

2019

Learn, play and practise

Edwin Yerney Saray Castro

Director

Wuendy Johanna Otalvaro Simijaca

Trabajo para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Especialización en pedagogía

Bogotá D.C.

2019

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a Dios y a toda mi familia

por su gran apoyo.

Resumen analítico RAE

Tipo de documento: Tesis de Grado

Acceso al documento: Universitaria Agustiniana

Título del documento: Learn, play and practise

Autor: Edwin Yerney Saray Castro

Publicación: Bogotá, 2019- 115.

Unidad patrocinante: Universitaria Agustiniana

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, estrategia didáctica y aprendizaje cooperativo.

Descripción:

Los procesos de globalización han llevado a la educación a la implementación de estrategias didácticas que llamen la atención de los estudiantes en la adquisición de nuevos saberes, mientras desarrollan las habilidades necesarias para enfrentarse a las exigencias sociales y labores según el nivel de la educación. Adicionalmente, el dominio de una segunda lengua representa un factor de éxito, según las demandas del contexto laboral actual que exige una conexión internacional y actualización de los conocimientos de primera mano.

Contenidos:

En la introducción se propone el objetivo de la implementación de una estrategia didáctica a fin de potenciar las habilidades comunicativas en el dominio de una segunda lengua (inglés) en los estudiantes del programa de motores diésel del SENA. De esta manera en el trabajo se revisan en varias instancias, primero el significado de estrategia didáctica; segundo la importancia de la

enseñanza del inglés como segunda lengua y en última instancia, la contextualización del SENA como uno de los establecimientos públicos más grandes y con mayor cobertura para la formación académica.

Conclusiones:

El trabajo de investigación permitió reconocer que la enseñanza es un proceso con muchas variables en donde se requiere la interacción entre varios sujetos; por esta razón la cooperación y la implementación de estrategias didácticas facilitan el aprendizaje. La vivencia y la práctica de los conocimientos que se le transmiten a los estudiantes permite que entre ellos se creen vínculos y fomenten nuevas actitudes para construir más conocimiento.

El aprendizaje significativo juega un papel muy importante dentro del proceso educativo ya que encontrándole un sentido al conocimiento adquirido este se podrá utilizar como conocimiento previo en otros contextos.

Tabla de contenido

1. Introducción	8
2. Planteamiento del problema	10
3. Justificación	11
4. Objetivos	12
4.1 Objetivo general	12
4.2 Objetivos específicos	12
5. Situación problema	13
5.1 Contexto	13
5.2 Problemática	13
5.3 Pregunta	13
6. Marco referencial	15
7. Marco teórico	19
7.1 Enseñanza y aprendizaje	19
7.2 Ambientes de aprendizaje	20
7.3 Estrategia	22
7.4 Didáctica	23
7.5 Estrategias didácticas	23
7.6 Habilidades comunicativas en Inglés	24
7.7 Apoyo legal	25
7.7.1 El programa nacional de bilingüismo	26
8. Marco metodológico	28
8.1 Etapas de la investigación	28

8.1.1	Observación	28
8.1.2	Planificación	29
8.1.3	Acción	30
8.1.4	Reflexión	30
9.	Instrumentos	32
9.1	Test de estilos de aprendizaje SENA	32
9.2	Prueba de diagnóstico inicial	32
9.3	Planificador curricular	32
9.4	Diario de campo	33
9.5	Prueba de diagnóstico de salida	33
10.	Cronograma del proyecto	34
11.	Resultados	35
12.	Análisis de resultados	38
13.	Conclusiones	40
14.	Referencias	43
15.	Anexos	46

Introducción

El presente trabajo hace referencia a la implementación de una estrategia didáctica a fin de potenciar las habilidades comunicativas en el dominio de una segunda lengua (inglés) en los estudiantes del programa de motores diésel del SENA. Para ello, es importante entender tres factores fundamentales: en primera instancia el significado de estrategia didáctica; en segunda instancia la importancia de la enseñanza del inglés como segunda lengua y en última instancia, la contextualización del SENA como uno de los establecimientos públicos más grandes y con mayor cobertura para la formación académica.

En este mundo globalizado y lleno de avances tecnológicos, la educación se ha visto obligada a implementar estrategias didácticas que estén a la vanguardia con el desarrollo mundial y las exigencias de una población que se ha acostumbrado a tener acceso a respuestas por diferentes medios. Entendiendo estos desafíos, diversos autores se han interesado en comprender las estrategias didácticas como un factor determinante para facilitar el aprendizaje y enseñanza de conocimientos; al tiempo que se promueve la formación en diferentes ambientes y niveles de la educación; Dentro de estos autores encontramos a Díaz y Tebar.

Según Díaz (1998) las estrategias didácticas son comprendidas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.19). Por otro lado, Tebar (2003) las define como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7).

Ahora bien, en esa línea de la globalización no solo la enseñanza y el aprendizaje en general tienen un papel fundamental dentro de la formación integral de cada estudiante. El tipo del conocimiento según las necesidades del contexto social, es fundamental para determinar el éxito que tenga cada individuo. En este orden de ideas, el aprendizaje de un nuevo idioma se vuelve determinante en la vida laboral; y principalmente del idioma inglés, el cual, es considerado el idioma universal por excelencia según la escuela Wall Street English (2018). Su dominio permite mantener una conexión internacional, acceder a información de primera mano y a ofertas laborales con una asignación salarial superior a la que se tendría en una misma posición, pero sin la exigencia del dominio del otro idioma.

Finalmente, en este trabajo se propone al SENA como entidad donde se desarrollará la investigación, ya que es un establecimiento público y de cobertura nacional representativo en la formación de la población colombiana. El cual en respuesta a los requerimientos del mundo laboral ha decidido desarrollar un programa de bilingüismo para formar trabajadores competitivos que se adecuen a las exigencias de empleabilidad de nuestro país.

Planteamiento del problema

Los desarrollos en tecnología y cambios en el contexto social e intereses de la población han creado un gran desafío para la educación actual, respecto a las estrategias implementadas para la transmisión de conocimientos. Las instituciones se ven de cierta manera obligados a generar metodologías que llamen la atención de los estudiantes en la adquisición de nuevos saberes, mientras desarrollan las habilidades necesarias para enfrentarse a las exigencias sociales y labores según el nivel de la educación.

En este sentido, la implementación y diseño de estrategias modernas ha cobrado gran importancia ya que le posibilita a los docentes dinamizar la enseñanza y aprendizaje, paralelo al desarrollo de factores cognitivos y psico-sociales de los seres humanos; Por esta razón, surge como interrogante el ¿cómo potencializar las habilidades comunicativas en los estudiantes del programa de motores diésel del SENA por medio de una estrategia didáctica que promueva el desarrollo de las competencias comunicativas requeridas en el manejo del idioma inglés?, el cual, representa un factor de éxito, según las demandas del contexto laboral actual que exige una conexión internacional y actualización de los conocimientos de primera mano.

Justificación

Este proyecto de investigación que busca potenciar las habilidades comunicativas a partir de la implementación de una estrategia didáctica en el dominio de una segunda lengua (Inglés) dentro del programa de motores diésel del SENA; permitió demostrar el impacto que puede lograr la implementación de la estrategia didáctica en la consecución de un aprendizaje significativo, la motivación de los estudiantes por la adquisición de una segunda lengua y el fortalecimiento de las competencias requeridas por el programa para la cobertura de las exigencias del mercado laboral actual.

En primer lugar, se hizo una prueba de diagnóstico inicial para determinar el nivel de inglés en el que se encuentran las 25 personas del grupo, en segundo lugar, se procedió a hacer un test de estilos de aprendizaje SENA con el cual se pudo establecer el estilo de aprendizaje que sobresale del grupo; Lo anterior, fue importante para esta investigación ya que, para el cumplimiento del propósito del estudio, se hizo necesario que todo el grupo identificara su estilo de aprendizaje para flexibilizar y adecuar las estrategias de trabajo.

Como se dijo anteriormente la motivación juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que al lograr captar la atención y el interés de los estudiantes el aprendizaje fue mayor y las clases fueron amenas y enriquecedoras. Adicionalmente, se pudo cumplir con el objetivo “potenciar las habilidades comunicativas de inglés” con esto claro se pudo implementar una estrategia de aprendizaje que se nutrió de diferentes actividades en donde se reflejó el aprendizaje colaborativo como medio para lograr un aprendizaje óptimo.

Objetivos

Objetivo general

Implementar una estrategia didáctica para el aprendizaje del inglés en estudiantes del programa formativo mantenimiento de motores diésel del SENA que permita el desarrollo de habilidades comunicativas en un contexto de aplicación laboral.

Objetivos específicos

Identificar la tendencia de aprendizaje de los estudiantes del programa de motores diésel a partir del test de estilos de aprendizaje – SENA.

Diseñar una estrategia didáctica basado en el aprendizaje cooperativo como vehículo de fortalecimiento de habilidades comunicativas.

Evaluar el impacto de la estrategia didáctica propuesta.

Situación problema

Contexto

La población está constituida por 25 estudiantes del programa de mantenimiento de motores diésel del SENA, que utilizan el idioma inglés en contextos laborales.

Población: Estudiantes Bachilleres, en edades comprendidas entre 16 y 22 años, los cuales viven en estrato 2 en Soacha y Ciudad Bolívar.

Problemática

Si bien el idioma inglés se ha convertido en un pilar de la educación moderna y en una exigencia del contexto laboral actual, no solo a nivel conversacional sino también en la actualización de conocimientos técnicos afines a cada programa de formación, los estudiantes siguen sin estar interesados en tener el dominio de una segunda lengua, al considerarlo como un aprendizaje muy difícil en su adquisición debido a que, las estrategias de aprendizaje implementadas en el aula de clase, al parecer, no cumplen con estándares de motivación necesaria para convertirse en un aprendizaje significativo.

Pregunta

En un contexto de globalización e innovación como en el que nos encontramos se ve la necesidad de mejorar las prácticas desarrolladas por parte de los docentes en las aulas de aprendizaje, para lograr esto se hace necesario tratar de entender y comprender que los estudiantes necesitan clases que se desarrollen con actividades prácticas en las que puedan ejercitar los conocimientos transferidos mediante el uso de actividades y herramientas suministradas por los docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior y la importancia que en la actualidad representa el dominio de una segunda lengua para el crecimiento profesional y la consecución de oportunidades laborales con mejores condiciones para el trabajador, se plantea la pregunta ¿Cómo potenciar las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes del programa de motores diésel del SENA por medio de una estrategia didáctica?

Marco referencial

En los últimos años, el manejo del idioma inglés, se ha convertido en una necesidad para el crecimiento laboral y académico; lo cual unido a la implementación de estrategias innovadoras que garanticen la motivación de los estudiantes (aprendices) modernos se han convertido en uno de los retos contemporáneos de la educación.

Para evidenciar lo anterior, se citan algunas investigaciones que resaltan la importancia de aplicar estrategias didácticas y el aprendizaje del inglés.

Antecedentes

En el primer proyecto que se consultó a nivel nacional, se encuentra un estudio como foco en el aprendizaje de una segunda lengua, cuyo nombre es **“Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6-1 de la Institución Educativa Santa Maria de la ciudad de Monteria – Cordoba” (Díaz, Gómez & Otero, 2016)**

En este trabajo investigativo, se reflexiona sobre la importancia de aprender el idioma inglés para tener un crecimiento laboral y personal acorde a las necesidades actuales de la sociedad; al tiempo que se concentra en diseñar actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de dicho idioma en sus 4 competencias (lectura, escritura, habla y escucha) rompiendo con las metodologías tradicionales para garantizando el éxito educativo.

A partir de la propuesta pedagógica expuesta en el trabajo se demuestra que las estrategias lúdicas como juegos y canciones, se convierten en herramientas fundamentales para adquirir la segunda lengua a través de rutas de aprendizaje novedosas y atractivas.

Finalmente, se establece que las TICS son un recurso didáctico que aumenta la motivación de los estudiantes y mejora los resultados obtenidos en la aplicación de las habilidades comunicativas en inglés.

En segunda estancia se consultó el trabajo investigativo a nivel nacional **Estrategia didáctica para fortalecer la habilidad textual en inglés de los estudiantes del grado 6° del colegio Agustiniانو Norte a través de la plataforma Moodle (Chala, Pedreros & Rojas, 2017)**

El trabajo surge como una necesidad de mejorar la producción escrita en términos de la gramática y coherencia en escritos del idioma inglés por parte de los estudiantes del grado sexto del colegio Agustiniانو norte. El objetivo que orienta este proyecto es diseñar actividades didácticas para mejorar las habilidades de producción textual en inglés a fin de incrementar el desempeño en las pruebas de inglés internacional.

Para ello, en el proyecto se buscó implementar como estrategia didáctica la aplicación de una plataforma Moodle a fin de ofrecer elementos que motiven y faciliten la producción textual.

En conclusión, se pudo observar que con la implementación de esta estrategia los estudiantes mostraron gran motivación y por ende los resultados académicos mejoraron de sobremanera comparados con los datos recolectados al inicio de la investigación.

En tercer lugar, se relaciona un estudio que utiliza el aprendizaje cooperativo como base para la enseñanza de una segunda lengua **Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés (León, 2013)**

Esta investigación repasa e indaga sobre los métodos y estrategias de la enseñanza del inglés en una institución privada de Guatemala, al tiempo que profundiza en el aprendizaje cooperativo,

donde profundiza la importancia y las ventajas que tienen los profesores a la hora de implementar esta metodología.

La pregunta problema que se plantean es ¿Cómo el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés? y para esto hacen un trabajo de campo con dos grupos en donde el grupo A no tiene implementado el aprendizaje cooperativo y el grupo B es el intervenido con la implementación del aprendizaje cooperativo.

Para verificar los resultados de la investigación se hacen a los dos grupos pre – test a fin de conocer el nivel de inglés con el que inician antes de la investigación y un post test para saber que tanto influyo o no la estrategia del aprendizaje cooperativo. Los resultados arrojados por la investigación evidencian que para aplicar este tipo de estrategia se requiere de un tiempo prolongado y de compromiso por parte de los estudiantes ya que la investigación arroja resultados similares en los porcentajes de los post - test aplicados en los dos grupos.

Luego de haber consultado los anteriores trabajos a nivel nacional se consultó la tesis de la universidad Carabobo de Venezuela, **Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial (Curvelo, 2016)**

La investigación reconoce la falta de diversidad en las estrategias didácticas para la transmisión de conocimientos, pues tradicionalmente las clases se centran en la exposición demostrativa por parte del docente; por ello, se tiene el reto de diseñar estrategias que combinen la teoría y la práctica, mientras se atrae la atención de los estudiantes y se incrementan sus conocimientos.

De allí surge la necesidad de proponer un plan de estrategias didácticas para la consecución de un aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes de la asignatura de seguridad industrial,

entendiendo que la educación que se brinda en el contexto universitario hace parte de la formación integral de los ciudadanos.

Finalmente, se establece la importancia de generar una planificación diaria de las clases y de igual manera, concretar las estrategias metodológicas a practicar por parte del docente en su aula.

Marco teórico

Enseñanza y aprendizaje

Cuando se habla de aprendizaje y enseñanza es importante iniciar por la definición de cada uno de estos conceptos. El aprendizaje según Rojas (2001) es un cambio duradero o permanente en un individuo, el cual proviene de la asimilación inmediata de los conocimientos por medio de hechos, sentidos o información existente en el medio ambiente, en este orden Bigge (1985) considera que se da un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia”. (Citado en Rojas, 2001, p.1).

Ahora bien, la enseñanza consiste en hacer que el estudiante adquiera conocimientos que no tiene. Stenhouse (1993) comprende la enseñanza como “las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad. Enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios”. (Citado en Escribano, 2004, p.31).

Lo anterior implica entonces que la enseñanza y el aprendizaje mantienen una relación de dependencia ontológica entre ambas definiciones; no puede ocurrir el uno sin el otro.

Finalmente, es importante resaltar un concepto de gran relevancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; y es el aprendizaje significativo, el cual según la Teoría de Ausubel (1970).

Es un proceso por medio del que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no sólo se olvidara muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días. (Citado en Mendéz, 1993, p.91).

Ambientes de aprendizaje

La enseñanza es un proceso complejo que involucra diversas variables, dentro de las cuales sobresale la interacción entre docentes y estudiante, definida por un ambiente de aprendizaje.

Dentro de estos ambientes sobresalen tres en particular (Arias J., Cárdenas C. & Estupiñan F., 2005):

1. Ambiente de Aprendizaje Competitivo: En el cual se compromete al estudiante en un contexto que busca determinar quién es el mejor.
2. Ambiente de Aprendizaje Individualista: El estudiante trabaja con metas propias, según su ritmo y buscando alcanzar un criterio de excelencia preestablecido.
3. Ambiente de aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños, garantizando que todos alcancen la meta establecida.

Esta investigación se centrará en el aprendizaje cooperativo como uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de esta. El aprendizaje cooperativo se entiende también como un método de enseñanza que busca mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales; por lo cual se

requiere la participación de todos los individuos implicados. Algunas de las modalidades para llevar a cabo esta práctica son (Prova, 2017):

1. Learning Together: Se fundamenta en cinco principios: la interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de grupo, interacción auténtica cara a cara, habilidades sociales y evaluación individual y de grupo.
2. Complex Instruction: Se proponen tareas complejas, donde cada persona pueda contribuir con el objetivo de aportar y evitar que los más competentes monopolicen el ejercicio.
3. Structural Approach: Se centra en el desarrollo de una estructura de trabajo que implique una interdependencia positiva, activa y responsable de los estudiantes.
4. Student Team Learning: Involucra la implementación de gratificaciones y la comparación entre grupos.
5. Group Investigation: El docente debe buscar el interés e investigación del grupo por el tema de estudio.

En palabras de Pérez (2010):

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir". (Pérez, 2010, p.1)

Sin embargo, para que se dé el aprendizaje cooperativo es importante que el grupo sea organizado, estable independiente y heterogéneo; al igual que se cumplan con unas normas que se centran el respeto por la palabra del otro, aceptar las decisiones de las mayorías y cumplir con los roles que fueron asignados.

Estrategias

La estrategia se entiende como un plan con el propósito de alcanzar un objetivo determinado. Desde una orientación educativa, las estrategias se componen por dos dimensiones; la primera es la reflexiva, la cual incluye la planificación del docente. Lo anterior involucra el proceso de pensamiento por parte del docente, la consideración de variables involucradas, la creación de planes de acción y la elección de la actividad que aplica para cada caso.

La segunda dimensión, involucra la ejecución de las decisiones tomadas. Ambas dimensiones se expresan mediante tres momentos: la planificación, la acción y la evaluación de la acción elegida, donde se revisan los resultados obtenidos y se generan otras alternativas de enseñanza.

Desde esta concepción y en palabras de Anijovich & Mora (2010) asumimos que el aprendizaje:

Es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos; ocurre en diferentes contextos; es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido. Es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores. Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma 5 decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones. (p. 25).

Didáctica

La didáctica “es la ciencia que estudia y elabora teorías sobre el proceso educativo en sí; es decir, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje. Elabora teorías que explican y predicen, según diferentes enfoques, la realidad de cómo enseñar.” (Picado, 2001, p.104). El objetivo de esta es la enseñanza y se consolida en dos dimensiones de acercamiento al conocimiento según Diaz (2002):

La científica, como toda disciplina de sistematización de la teoría y practica educativa, centrada en la enseñanza, necesita profundizar y delimitar su objeto de estudio, su metodología de construcción del conocimiento y su óptica formativa. La elaboración de conocimiento propio se construye al integrar la acción y la reflexión , la práctica y la teoría.

La visión artística se refiere a la singularidad diferencial de cada práctica, que implica que disponemos de una teoría global, muy asentada y adaptada a los más complejos retos situacionales. (p.35)

En pocas palabras la didáctica se establece desde la teoría y la práctica, en contextos donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de formar al alumno.

Estrategias didácticas

Para entender las estrategias didácticas se entenderá primero el concepto de estrategias de aprendizaje, las cuales se entienden como procedimientos o planes que tienen por objeto la consecución de metas establecidas dentro de un proceso de aprendizaje; para algunos se traducen simplemente en un modo de enseñanza. Dichas estrategias deben ser coherentes con la pedagogía de la institución y el currículo.

Ahora bien, las estrategias didácticas según INACAP (2017) son:

Procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura) y tienen dos características principales:

*Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.

*En las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes. Esto se logrará mientras más veces se implemente la estrategia. La idea es que estas experiencias permitan a docentes y estudiantes solucionar dificultades futuras, a través de ir ajustando la implementación para el logro de los aprendizajes esperados. (INACAP, 2017, p.1)

Habilidades comunicativas en el Inglés

Como sucede con todas las lenguas; el inglés también se mide en cuatro competencias comunicativas que son punto de evaluación en todo examen de calificación: Speaking, Listening, Writing and Reading. La adquisición de un idioma es un proceso de aprendizaje que en su mayoría se da dentro de un ambiente de formación académica y posterior al manejo de una lengua materna. Con el fin de entender este proceso una de las teorías que se destaca por la explicación del proceso de adquisición de una segunda lengua es la Teoría de Krashen también llamada la Teoría del Monitor, según la cual, en el proceso de adquisición se combinan dos sistemas: el sistema de adquisición y el sistema de aprendizaje.

Esa teoría se compone de cinco hipótesis, Beltran (2017):

La hipótesis del sistema de adquisición y del aprendizaje. El cual hace una diferenciación en cuanto a dos procesos: la adquisición y el aprendizaje, el primero que se da de una forma subconsciente y el segundo de una forma consciente.

La hipótesis del orden natural de adquisición. La cual indica que los estudiantes de una segunda lengua van aprendiendo las estructuras gramaticales en un orden predecible.

La hipótesis del monitor. La cual resalta el rol del individuo que adquiere un segundo idioma, ya que, el mismo, en base a sus errores, deberá reflexionar sobre su proceso de adquisición.

La hipótesis del input comprensible. Esta hipótesis plantea que un estudiante alcanzará la segunda lengua siempre y cuando todas las entradas de información que reciba sean de un grado mayor de dificultad al que ya posee.

La hipótesis del filtro afectivo. Esta hipótesis desempeña un papel importante dentro del proceso de adquisición de un segundo idioma, ya que destaca la importancia del factor emocional, la cual sería determinante al momento de medir el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante de una segunda lengua. (p. 6)

Apoyo legal

En tiempos de globalización nuestro país tiene la necesidad de que los colombianos desarrollen una segunda lengua para poder ser más competitivos a nivel internacional y teniendo en cuenta lo anterior las empresas han empezado a solicitar personal integral con buen dominio de un idioma

(en especial el que a nosotros nos interesa en este proyecto de investigación el inglés) para que así se puedan desempeñar en los diferentes cargos ofertados.

La educación en Colombia ha establecido diferentes programas y estrategias que van de la mano con el plan nacional de desarrollo y diferentes leyes que promueven la educación.

El programa nacional de bilingüismo (2004 – 2019).

Es un proyecto implementado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no solo como plan estratégico del Gobierno nacional para el mejoramiento de la calidad de la política educativa en los niveles básico, medio y superior, sino como una estrategia para la promoción de la competitividad de los ciudadanos colombianos. La implementación del Programa está basada en dos consideraciones: a) el dominio de una lengua extranjera se considera factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural, y b) el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de una sociedad o población conlleva el surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo. El objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Entre los objetivos específicos, el PNB busca que a partir del año 2019 todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio (Bi según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés). Igualmente, a partir de este año, se espera que todos los docentes de inglés del país posean un nivel, por lo menos, intermedio-avanzado (B2 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera. (Díaz,2016, p.35)

Por otro lado, enfocados en la institución SENA en donde se desarrolla la investigación se puede resaltar el Programa de bilingüismo SENA el cual es una respuesta por parte del SENA “a los requerimientos del sector productivo en cuanto a la necesidad de dominio de una segunda lengua por parte de los trabajadores y la población colombiana, con el fin de incidir sobre la competitividad de las empresas y mejorar los índices de empleabilidad del país. (SENA. 2017. Programa de bilingüismo.)

Marco metodológico

La Investigación Acción involucra la participación activa en la que todos, aprenden de todos. Lo anterior implica el vincular las opiniones y experiencias del estudiante; al tiempo que se refuerza el compromiso durante el proceso educativo. La base de este proceso es el plan de acción que permite la consecución del cambio o mejora del propósito previamente establecido.

La gráfica que se muestra a continuación indica los momentos de la investigación acción:

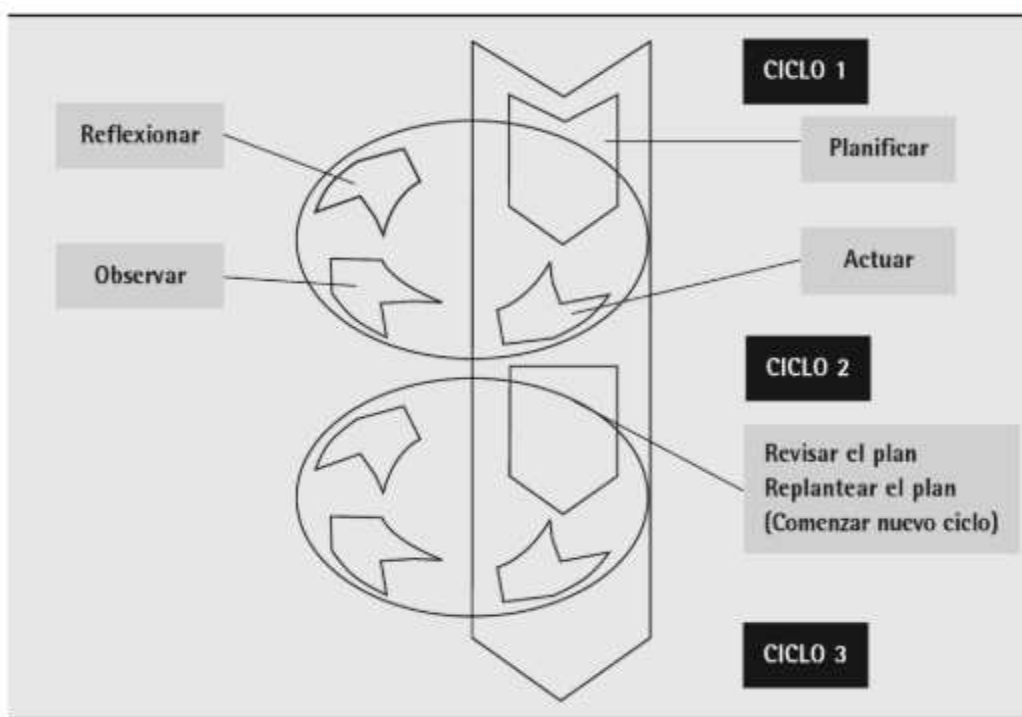


Figura 1. Momentos de la Investigación Acción. Google (2007).

Etapas de la investigación

Observación.

El área de bilingüismo del SENA identificó en los estudiantes del programa de mantenimiento de motores diésel, desinterés por el aprendizaje del idioma inglés; aun cuando, dentro del contexto

laboral es de gran importancia el manejo de esta segunda lengua, debido a que la mayoría de documentos de contenido técnico viene en inglés. Adicionalmente, se determinó que la falta de interés por parte de los estudiantes se debe a la implementación de estrategias tradicionales que no generan la motivación suficiente para el aprendizaje orientado a una generación de estudiantes que exige una metodología de aprendizaje colaborativo en donde puedan interactuar implementando conocimientos previos y los adquiridos en sus clases.

Planificación.

Se buscó una estrategia didáctica, a través de actividades que involucran el aprendizaje colaborativo, a fin de permitir a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos transmitidos por el docente durante la clase.

Esto con el fin de mejorar y motivar los estudiantes de forma que puedan llegar a encontrarle un interés y descubran lo importante que es el idioma inglés en sus trabajos.

Para iniciar la investigación se buscaron y se establecieron los dos primeros instrumentos de recolección de datos por medio de los cuales se da inicio al desarrollo del proyecto, se hace un placement test ya que es una herramienta eficaz para poder medir el nivel de inglés de los estudiantes que van a ser parte de la muestra de la investigación; de igual manera se utiliza el test de estilos de aprendizaje proporcionado por el SENA, para poder determinar el estilo de aprendizaje que sobresale del grupo y de esta manera empezar a seleccionar las actividades que llevarán la estrategia que se implemente.

Luego de esto se pasó a la selección de actividades en donde se ve reflejado el aprendizaje cooperativo fomentando el aprendizaje del idioma inglés y se realiza la redacción y el escrito de

11 planes de sesión en los cuales al finalizar la clase se debían desarrollar para lograr poner a práctica los conocimientos transmitidos durante la clase.

De cada una de estas sesiones desarrolladas se recolectaron datos mediante el diario de campo para luego poder hacer la reflexión necesaria sobre cada actividad.

Por último, dentro de la planificación se tuvo claro que al finalizar la puesta en marcha y la recolección de datos de las sesiones y las actividades desarrolladas se debía hacer nuevamente el placement test para analizar si la implementación de la estrategia didáctica basada en actividades de aprendizaje cooperativo tuvo impacto positivo o negativo en lo que se buscaba.

Acción.

En esta fase de la propuesta, se dio inicio al trabajo de campo con los estudiantes seleccionados donde se desarrollaron las actividades propuestas anteriormente planificadas en este espacio los estudiantes en las primeras sesiones se mostraron un poco extrañados y de cierta manera despertaron interés en la metodología utilizada ya que para ellos era algo inusual dado que venían de recibir clases monótonas sin actividades de esta índole. Se vio que pocos estudiantes al inicio se mostraron algo desinteresados en participar en la actividad, pero se rescata que gracias a que eran actividades de aprendizaje cooperativo durante el transcurso de puesta en marcha de cada actividad se vieron motivados por los compañeros de clase.

Reflexión.

Teniendo en cuenta los diarios de campo que se fueron tomando clase a clase cuando se desarrollaban las actividades se pudo evidenciar que la acogida por parte de los estudiantes fue muy buena, visto que las actividades que eran en grupo entre ellos se ayudaban, se orientaban y retroalimentaban de los temas desarrollados en cada una durante la actividad de igual manera los

estudiantes se vieron motivados dado que habían unos estudiantes que no querían participar al inicio se dejaron llevar por los que estaban conectados por la actividad desarrollada.

Instrumentos

Test de estilos de aprendizaje SENA

Como se aclaró anteriormente los estilos de aprendizaje se refieren al hecho de que cada aprendiz tiene formas diferentes de concebir su aprendizaje y por ende, se dice que para cada estilo debemos tener en cuenta que durante las sesiones de formación hay que utilizar las herramientas necesarias para que la mayoría de aprendices perciban el conocimiento que se desea transmitir de la mejor manera posible.

Por esto mismo, se decidió utilizar el formato de estilos de aprendizaje no controlado que se emplea en el centro de formación y de esta manera, verificar si el estilo que prevalecía en el grupo con el que se iba a trabajar era conveniente para poder implementar la estrategia didáctica que se quería aplicar.

Prueba de diagnóstico inicial

La prueba de entrada de inglés que se realizó, fue un test de inglés general que ya había sido utilizado por algunos de los instructores de bilingüismo del SENA aplicado por medio de la Blackboard. La cual, es una plataforma flexible, destinada al aprendizaje virtual. Emplea un sistema para la administración de cursos, comunidades en línea dentro del campus y una arquitectura que permite fácil integración a los distintos sistemas administrativos (Inscripciones SENA, 2019).

Planificador curricular

Este instrumento es un formato no controlado que se trabaja en el centro de formación para diseñar y planificar las actividades necesarias, con el fin de desarrollar las sesiones de aprendizaje.

Este formato está dividido por objetivos de la sesión, temas a desarrollar, las actividades de aprendizaje a trabajar, la estrategia pedagógica utilizada durante la sesión y la estrategia didáctica que es la parte fundamental de esta investigación.

Diario de campo

Es un instrumento de recolección de datos utilizado esencialmente en trabajos de investigación, con el fin de registrar los datos y la información que se va produciendo durante la misma. Para tener un mejor registro de los datos, se recomienda aplicarlo cada vez que se desarrolle alguna actividad de la investigación.

Para la propuesta investigativa que se desarrolló, se utilizó un formato utilizado en la universitaria Uniagustiniana para procesos investigativos.

Prueba de diagnóstico de salida

Este instrumento fue el mismo que se utilizó al inicio de la investigación para poder analizar y confrontar los resultados del antes y el después de la implementación de la estrategia didáctica; con el fin de analizar y evaluar el impacto de la estrategia didáctica implementada.

Cronograma del proyecto

	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación	■																											
Delimitación del problema	■	■																										
Aplicación del test de estilos de aprendizaje			■																									
Aplicación de la prueba de entrada			■																									
Diseño de la estrategia didáctica			■																									
Implementación				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Aplicación de la prueba de salida																				■								
Recolección de Datos			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Resultados																					■	■	■	■				
Análisis de resultados																									■	■	■	■
Conclusiones																											■	■

Figura 2. Autoría propia. (2019).

Resultados

Dentro de la investigación realizada enfocada en el grupo de 25 estudiantes del programa de mantenimiento diésel del SENA a los cuales se les aplicó una prueba de entrada para tener conocimiento de su desempeño en las habilidades comunicativas en inglés se obtuvieron resultados muy bajos en cuanto a estas habilidades; por ejemplo la mayoría de estudiantes en cuanto a habilidades de escritura y lectura obtuvieron puntajes extremadamente bajos esto evidenciado en la prueba de entrada ya que de un puntaje máximo de 80 la mayoría de los estudiantes estuvieron puntajes por debajo de 49 y por el lado de la sección de escucha que contaba con un puntaje máximo de 20 la mayoría estuvieron por debajo de 12. Lo cual justificó nuestro objetivo principal para poder implementar una estrategia didáctica para que esta forma los estudiantes pudieran desarrollar sus habilidades comunicativas del idioma inglés.

Como segundo resultado en base a el objetivo específico número uno después de haber aplicado el test de estilos de aprendizaje SENA se pudo observar que el estilo de aprendizaje que sobresale en el grupo utilizado para el desarrollo del trabajo es el estilo divergente el cual según Kolb “es la persona que genera fácilmente ideas, que se desempeña bien situaciones que su comprensión requiere observarlas desde diferentes puntos de vista. Es creativa, interesada en la gente y con amplios intereses culturales” por lo cual soportó el objetivo número dos y nos dio paso para poder diseñar la estrategia didáctica utilizando el aprendizaje cooperativo como vehículo de aprendizaje.

En la prueba de salida y después de haber aplicado nuestra estrategia didáctica con actividades de aprendizaje cooperativo durante tres meses, se observó un cambio en grandes magnitudes ya que las habilidades de escritura y lectura y escucha se mejoraron en comparación con la prueba de entrada.

Teniendo en cuenta que el promedio que arrojó la prueba de diagnóstico de salida en la parte de inglés general arrojó un promedio positivo sobre 58 casi dejando a la mayoría del grupo por encima de la puntuación establecida para aprobar la prueba; de la prueba de escucha los resultados mostraron un promedio sobre 13 dejando a la mayoría del grupo por encima de la puntuación establecida para aprobar la prueba.

Apellidos	Nombre	Test for All Levels PreA1 - B1 [Puntos totales: 80]	Listening Test - Questions for All Levels [Puntos totales: 20]
ALMANZA MARTINEZ	ANIBAL JUAN FELIPE	60	7
BONILLA BETANCUR	CRISTIAN FARLEY	44	6
CRISTANCHO PIZA	JHON ALEXANDER	33	8
DAZA LEON	DANIEL SANTIAGO	40	4
DIAZ RIOS	BRAYAN STEVEN	39	7
ESTRADA PATIÑO	JUAN JOSE	30	9
GALINDO SANCHEZ	HAROLD IVAN	41	10
GARZON FONEGRA	ANDRES GONZALO	32	8
GOMEZ ARTEAGA	JEFFERSON	47	11
GOMEZ RODRIGUEZ	WALTER CAMILO	45	11
GUERRA ROMERO	HERNAN DARIO	44	12
HERNANDEZ FIGUEROA	DIEGO ALEJANDRO	42	5
MARIN HERNANDEZ	JUAN DIEGO	55	10
MENDEZ VARGAS	JOSE ESTEBAN	33	6
MONTOYA ANGEL	DANIEL	35	6
MORENO CASTIBLANCO	CRISTIAN CAMILO	38	5
PALACIOS ORTIZ	BRAHAN	32	8
PINZON ARENAS	DIEGO ANDRES	48	14
PINZON CONTRERAS	JOSE DAVID	37	10
PULGARIN PUENTES	SERGIO DAVID	26	11
ROBAYO PARRADO	DIEGO CAMILO	39	15
ROJAS MARTINEZ	MANUEL ALEJANDRO	40	10
ROZO GONZALEZ	RICARDO ARTURO	64	9
ROZO SUAREZ	ANDRES FELIPE	39	9
URREGO RAMIREZ	KEVIN STEVEN	41	10

Figura 3. Resultados prueba de diagnóstico inicial. Autoría propia (2019).

Apellidos	Nombre	Test for All Levels PreA1 - B1 [Puntos totales: 80]	Listening Test - Questions for All Levels [Puntos totales: 20]
ALMANZA MARTINEZ	ANIBAL JUAN FELIPE	72	12
BONILLA BETANCUR	CRISTIAN FARLEY	60	11
CRISTANCHO PIZA	JHON ALEXANDER	40	12
DAZA LEON	DANIEL SANTIAGO	65	14
DIAZ RIOS	BRAYAN STEVEN	59	15
ESTRADA PATIÑO	JUAN JOSE	71	13
GALINDO SANCHEZ	HAROLD IVAN	65	16
GARZON FONEGRA	ANDRES GONZALO	49	12
GOMEZ ARTEAGA	JEFFERSON	56	9
GOMEZ RODRIGUEZ	WALTER CAMILO	70	19
GUERRA ROMERO	HERNAN DARIO	49	15
HERNANDEZ FIGUEROA	DIEGO ALEJANDRO	62	11
MARIN HERNANDEZ	JUAN DIEGO	75	15
MENDEZ VARGAS	JOSE ESTEBAN	66	12
MONTOYA ANGEL	DANIEL	60	11
MORENO CASTIBLANCO	CRISTIAN CAMILO	50	15
PALACIOS ORTIZ	BRAHAN	45	16
PINZON ARENAS	DIEGO ANDRES	58	17
PINZON CONTRERAS	JOSE DAVID	60	13
PULGARIN PUENTES	SERGIO DAVID	48	14
ROBAYO PARRADO	DIEGO CAMILO	61	18
ROJAS MARTINEZ	MANUEL ALEJANDRO	51	16
ROZO GONZALEZ	RICARDO ARTURO	64	13
ROZO SUAREZ	ANDRES FELIPE	48	14
URREGO RAMIREZ	KEVIN STEVEN	47	13

Figura 4. Resultados prueba de diagnóstico final. Autoría propia (2019).

Análisis de resultados

El análisis de los datos recolectados mediante los instrumentos utilizados es sumamente importante ya que de esta forma se pueden dejar datos reales y vivenciales de todo el proceso realizado en este trabajo y nos da la información necesaria para responder a los objetivos y la pregunta de investigación planteados teniendo en cuenta las principales categorías utilizadas para sustentar este trabajo.

De lo cual se pudo extraer la siguiente información:

- La implementación de estrategias didácticas como medio para transmitir el aprendizaje son óptimas ya que mejoran la atención y generan la participación en los estudiantes.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje cooperativo competitivo compromete al estudiante a mostrar un mejor desempeño en frente de su grupo de trabajo.
- Teniendo en cuenta que toda acción educativa tiene como fin lograr un aprendizaje en los estudiantes se evidencia que la implementación de una estrategia didáctica con actividades cooperativas aumenta la motivación, ya que se rompe con las clases monótonas y de tablero a pasar a un aprendizaje por medio de la práctica y de esta manera se logra captar la atención de los estudiantes.
- Las diferentes estrategias didácticas fomentan una mejora dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza es un proceso con muchas variables en donde se requiere la interacción entre varios sujetos.
- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños y entre ellos se colaboran para que todos adquieran conocimiento.

- Se observa que a los estudiantes ahí que ofrecerles diferentes formas de aprender no únicamente utilizando las herramientas tradicionales tablero y borrador.
- Teniendo en cuenta lo expuesto sobre aprendizaje cooperativo como lo he manifestado antes los estudiantes se corrigen y se motivan entre ellos a que se sienten cómodos con el ambiente de aprendizaje y la práctica.
- La implementación de la estrategia didáctica tiene unas metas propuestas y una de ellas en este caso es fomentar la participación sin temor a equivocarse.
- Teniendo en cuenta la enseñanza y el aprendizaje se puede observar que como se genera una interacción y los estudiantes practican lo transmitido por el docente se puede motivar un cambio duradero en el estudiante y se logra estimular la práctica y de paso mostrar cómo utilizar el conocimiento transmitido.
- Teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo los estudiantes de los determinados grupos se comprometieron a trabajar entre ellos para garantizar que todos logran su meta establecida.

Conclusiones

Partiendo de nuestra pregunta planteada al inicio del proyecto debemos hacer la siguiente reflexión: La implementación de estrategias didácticas como medio para transmitir el aprendizaje son óptimas ya que mejoran la atención y generan la participación en los estudiantes fomentando un ambiente de aprendizaje competitivo para comprometer al estudiante a mostrar un mejor desempeño en frente de su grupo de trabajo.

Teniendo en cuenta que toda acción educativa tiene como fin lograr un aprendizaje en los estudiantes se evidencia que la implementación de una estrategia didáctica con actividades cooperativas aumenta la motivación, ya que se rompe con las clases monótonas y de tablero a pasar a un aprendizaje por medio de la práctica y de esta manera se logra captar la atención de los estudiantes.

La enseñanza es un proceso con muchas variables en donde se requiere la interacción entre varios sujetos y debido a esto el trabajo en grupos favorece la cooperación para que todos adquieran conocimiento, pero esto ofreciéndoles diferentes formas de para poder adquirir conocimiento no solo valernos de herramientas tradicionales.

Aportes a la pedagogía

La vivencia y la práctica de los conocimientos que se le transmiten a los estudiantes permite que entre ellos se creen vínculos y fomenten nuevas actitudes para construir más conocimiento.

Los docentes debemos hacer uso de los diferentes campos y herramientas con los que cuenta la educación ejemplo dentro de las estrategias didácticas que se implementen es de gran ayuda que sean en su mayoría lúdicas.

Aunque la implementación de estrategias didácticas no son la solución para los problemas de aprendizaje en un ambiente si tienen un papel muy importante en la educación.

Fomentar el trabajo cooperativo en los ambientes de aprendizaje puede evitar de cierta manera que se presenten bajos niveles de participación.

La función del docente como facilitador y motivador es vital de la implementación de las estrategias didácticas.

El aprendizaje significativo juega un papel muy importante dentro del proceso educativo ya que encontrándole un sentido al conocimiento adquirido este se podrá utilizar como conocimientos previos en otros contextos.

Implementar una estrategia didáctica no implica hacerlo siempre en los mismos tiempos o con las mismas herramientas, como docentes podemos cambiar las herramientas y los tiempos, pero sin olvidar el propósito de alcanzar el aprendizaje que se quiere.

La práctica es fundamental a la hora de aprender los muchachos, ya que los muchachos que tenían dudas las pudieron aclarar en la práctica.

Lograr mostrarle al estudiante y darle la posibilidad de reflexionar sobre lo que se revisa en clase apoya el desarrollo del pensamiento crítico y de esta manera el estudiante a futuro podrá utilizar este conocimiento en otro contexto.

El aprendizaje cooperativo es vital en aula de aprendizaje ya que entre grupos de personas se pueden ayudar para lograr sus objetivos en común teniendo en cuenta que cada uno de los estudiantes tiene conocimientos que tal vez otros no los tienen y esto ayuda a que los demás que más saben puedan compartir sus conocimientos con los demás.

La implementación de la estrategia didáctica ha sido positiva y en esta actividad final se pudo ver reflejado ya que la estrategia didáctica con la cual se plantearon las actividades los lleva paso a paso a lograr aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas.

Referencias

- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Arias, J., Cárdenas, C., & Estupiñan, F. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá, Colombia: Editora Guadalupe Ltda.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín virtualREDIPE*, vol. 8-4, abril. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>.
- Chala, I., Pedreros, I., & Rojas, L. (2017). *Estrategia didáctica para fortalecer la habilidad textual en inglés de los estudiantes del grado 6° del colegio Agustiniانو Norte a través de la plataforma Moodle* (Tesis de posgrado). Universitaria Uniagustiniana, Bogotá, Colombia.
- Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial* (Tesis de posgrado). Universidad de Carabobo, Valencia, España.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. Distrito Federal, México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Díaz, F., Gómez, R., & Otero, S. (2016). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6-1 de la institución educativa Santa Maria de la ciudad de*

- Monteria-Cordoba* (Tesis de posgrado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Monteria, Colombia.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a Enseñar: Fundamentos de Didáctica General*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Flores et al. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Trampa Impresores S.A.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Méndez, Z. (1993). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Pérez, S. (2010). *El aprendizaje cooperativo* [versión electrónica]. Recuperado el 8 de Agosto de 2019 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7194.pdf>
- Picado, F. (2001). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Prova, A. (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo: Propuestas operativas para el grupo-clase*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Freddy_V/publication/238796967_ENFOQUES SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO/links/550dd6450cf27526109c591d/ENFOQUES-SOBRE-EL-APRENDIZAJE-HUMANO.pdf
- SENA, 2019. *Blackboard*. Recuperado de <https://inscripcionessena.co/blackboard/>

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid, España: Santillana.

Wall Street English (2018). Razones por las que el inglés es el idioma más hablado en el mundo. Recuperado de <https://www.wallstreetenglish.com.ar/blog/razones-por-las-que-el-ingles-es-el-idioma-mas-hablado-en-el-mundo>

Anexos

Anexo 1

Prueba de diagnóstico inicial

MANTENIMIENTO
MECATRÓNICO DE
AUTOMOTORES(1695001)
RUTA(1483172)

MI SENA

Reglamento de Aprendizaje

Misión y Visión

Principios y Valores

Himno

Fases

Anuncios

Descripción Proyecto

Actividades del Proyecto

Actividades de Aprendizaje

Foros de discusión

Avances del Proceso

Material de Apoyo
Instrucciones

Iniciar: Test for All Levels PreA1 - B1

INSTRUCCIONES

Evaluación con limitación de tiempo Esta evaluación tiene un límite de tiempo de 1 hora y 20 minutos.

Parámetro de temporizador La evaluación se guardará y se enviará automáticamente cuando el tiempo se agote.

Forzar terminación Esta evaluación se puede guardar y reanudar en cualquier momento hasta que el tiempo se haya agotado. El tiempo seguirá corriendo aunque salga de la evaluación.

Intentos múltiples Esta evaluación permite varios intentos.

Haga clic en **Comenzar** para iniciar: Test for All Levels PreA1 - B1. Haga clic en **Cancelar** para volver atrás. Estará viendo una vista previa de esta actividad y sus resultados no se registrarán.

*Haga clic en **Iniciar** para comenzar. Haga clic en **Cancelar** para salir.*

Cancelar Comenzar

Titulada

EDWIN YERNEY SARAY CASTRIL 500*

Instructor Mi espacio en el SENA

Evaluaciones, Encuestas y Bancos de preguntas > Evaluaciones > Lienzo de la evaluación : Test for All Levels PreA1 - B1

El modo de edición está: ACTIVADO

MANTENIMIENTO
MECATRÓNICO DE
AUTOMOTORES(1695001)
RUTA(1483172)

MI SENA

Reglamento de Aprendizaje

Misión y Visión

Principios y Valores

Himno

Fases

Anuncios

Descripción Proyecto

Actividades del Proyecto

Actividades de Aprendizaje

Foros de discusión

Esta Evaluación cuenta con 15 intentos. Si desea obtener información sobre edición de preguntas, haga clic en [Más ayuda](#) a continuación.

Lienzo de la evaluación: Test for All Levels PreA1 - B1

El Lienzo de la prueba le permite agregar, editar y reordenar preguntas, así como también revisar una prueba. [Más ayuda](#)

1 Configuración de pregunta

En esta página podrá editar, eliminar o cambiar los valores de puntuación de las preguntas de la evaluación. Si es necesario, los intentos de evaluación se volverán a calificar una vez que envíe los cambios.

Descripción	Vocabulary and Reading
Instrucciones	
Preguntas totales	80
Puntos totales	80
Número de intentos	15

Seleccionar: Todo Ninguno | Seleccionar por tipo: - Tipo de pregunta -

Eliminar y asignar una nueva calificación
 Puntos
 Actualizar y asignar una nueva calificación
 Ocultar detalles de la pregunta

Actividades de Aprendizaje · ADRIANA'S CLASS · Vista preliminar de evaluación: Test for All Levels PreA1 - B1

El modo de edición está: **ACTIVADO** ?

Vista preliminar de evaluación: Test for All Levels PreA1 - B1

Información de la evaluación

Descripción	Vocabulary and Reading
Instrucciones	
Evaluación con limitación de tiempo	Esta evaluación tiene un límite de tiempo de 1 hora y 20 minutos. La evaluación se guardará y se enviará automáticamente cuando el tiempo se agote. Se mostrará una advertencia cuando falte la mitad del tiempo, 5 minutos, 1 minuto y 30 segundos. (No aparecerá el temporizador en la vista preliminar de esta evaluación)
Intentos múltiples	Esta evaluación permite 2 intentos. Intento número 1.
Forzar terminación	Esta evaluación se puede guardar y reanudar en cualquier momento hasta que el tiempo se haya agotado. El tiempo seguirá corriendo aunque salga de la evaluación.

Estado de finalización de la pregunta:

PREGUNTA 1 1 puntos [Guardar respuesta](#)

Haga clic en [Guardar y enviar](#) para guardar y enviar. Haga clic en [Guardar todas las respuestas](#) para guardar todas las respuestas.

[Guardar todas las respuestas](#) [Guardar y enviar](#)

Actividades de Aprendizaje · ADRIANA'S CLASS · Iniciar: Listening Test - Questions for All Levels

El modo de edición está: **ACTIVADO** ?

Iniciar: Listening Test - Questions for All Levels

INSTRUCCIONES

Evaluación con limitación de tiempo	Esta evaluación tiene un límite de tiempo de 30 minutos.
Parámetro de temporizador	La evaluación se guardará y se enviará automáticamente cuando el tiempo se agote.
Forzar terminación	Esta evaluación se puede guardar y reanudar en cualquier momento hasta que el tiempo se haya agotado. El tiempo seguirá corriendo aunque salga de la evaluación.
Intentos múltiples	Esta evaluación permite varios intentos.

Haga clic en [Comenzar](#) para iniciar: Listening Test - Questions for All Levels. Haga clic en [Cancelar](#) para volver atrás. Estará viendo una vista previa de esta actividad y sus resultados no se registrarán.

Haga clic en [Iniciar](#) para comenzar. Haga clic en [Cancelar](#) para salir.

[Cancelar](#) [Comenzar](#)

Vista preliminar de evaluación: Listening Test - Questions for All Levels

*** Información de la evaluación**

Descripción	Click on the audio. Listen carefully. Select the best answer to the question.
Instrucciones	1) Click on the audio. 2) Listen carefully. 3) Select the best answer to the question.
Evaluación con limitación de tiempo	Esta evaluación tiene un límite de tiempo de 30 minutos. La evaluación se guardará y se enviará automáticamente cuando el tiempo se agote. Se mostrará una advertencia cuando falte la mitad del tiempo, 5 minutos, 1 minuto y 30 segundos. (No aparecerá el temporizador en la vista preliminar de esta evaluación)
Intentos múltiples	Esta evaluación permite 2 intentos. Intento número 1.
Forzar terminación	Esta evaluación se puede guardar y reanudar en cualquier momento hasta que el tiempo se haya agotado. El tiempo seguirá corriendo aunque salga de la evaluación.

Estado de finalización de la pregunta:

Haga clic en **Guardar y enviar** para guardar y enviar. Haga clic en **Guardar todas las respuestas** para guardar todas las respuestas.

Guardar todas las respuestas **Guardar y enviar**

Evaluaciones, Encuestas y Bancos de preguntas > Evaluaciones > Lienzo de la evaluación : Listening Test - Questions for All Levels El modo de edición está: **ACTIVADO**

Esta Evaluación cuenta con 16 intentos. Si desea obtener información sobre edición de preguntas, haga clic en **Más ayuda** a continuación.

Lienzo de la evaluación: Listening Test - Questions for All Levels

El Lienzo de la prueba le permite agregar, editar y reordenar preguntas, así como también revisar una prueba. [Más ayuda](#)

Configuración de pregunta

En esta página podrá editar, eliminar o cambiar los valores de puntuación de las preguntas de la evaluación. Si es necesario, los intentos de evaluación se volverán a calificar una vez que envíe los cambios.

Descripción	Click on the audio. Listen carefully. Select the best answer to the question.
Instrucciones	1) Click on the audio. 2) Listen carefully. 3) Select the best answer to the question.
Preguntas totales	20
Puntos totales	20
Número de intentos	16

Seleccionar: **Todo** Ninguno | Seleccionar por tipo: **- Tipo de pregunta -**

Eliminar y asignar una nueva calificación Puntos Actualizar y asignar una nueva calificación Ocultar detalles de la pregunta

Anexo 2

Formato de estilos de aprendizaje

IDENTIFICACION ESTILOS DE APRENDIZAJE

Número de identificación		Programa de formación	
Nombres completos		Fecha:	
		Edad	




Para evaluar su estilo de aprendizaje presentamos grupos de 4 conceptos en cada fila (horizontal), que deberá señalar así:

4	El estilo de aprendizaje que más se acerque al suyo
3	El estilo de aprendizaje que lo sigue en orden decreciente
2	El estilo de aprendizaje que lo sigue en orden decreciente
1	El estilo de aprendizaje que menos se acerca al suyo

INSTRUCCIÓN: Debe completar los cuatro casilleros en cada fila sin repetir los números. Se incluye la valoración de manera horizontal.

Atribuya un 4 a la que mejor describa su manera habitual de proceder cuando usted trata de aprender o resolver un problema y 1 a la que peor describa su manera habitual.

Entre las dos alternativas que quedan, atribuya 3 a la que más se aproxima a su manera habitual de actuar y 2 a la que más se aleje de su forma habitual. Ninguna casilla de la encuesta debe quedar vacía. Es muy importante asignar un valor diferente para cada una de las 4 alternativas de respuesta de cada enunciado

EXPERIENCIA CONCRETA	OBSERVACIÓN REFLEXIVA	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA	EXPERIMENTACIÓN ACTIVA		Dimensión del aprendizaje según David Kolb		
DICERNIMIENTO Procedo por eliminación, trato de distinguir cuidadosamente los elementos más pertinentes.	ENSAYANDO. Actúo por olfato, ensayo las cosas que se me ocurren, que se me vienen a la mente hasta que funciona	INVOLUCRÁNDOME. Me involucro a fondo, trabajo con ardor, pongo mucho interés y energía.	PRACTICANDO. Trato de hacerlo de manera satisfactoria, yendo de lo más corto, con un mínimo de tiempo y esfuerzo.		Experiencia Concreta y Conceptualización abstracta		Forma como el individuo organiza y trabaja
RECEPTIVAMENTE Estoy concentrado plenamente en lo que sucede y disponible para recoger la mayor cantidad de elementos posible.	RELACIONANDO. Trato de ubicarme correctamente con relación a la pregunta o al problema que se presenta.	ANALITICAMENTE. Analizo la situación, tomo en consideración, uno a uno, los diferentes elementos que pueda identificar.	IMPARCIALMENTE. Me esfuerzo por ser lo más objetivo posible, estudio la situación sin tomar partido ni prejuicios.		Experimentación activa y Observación reflexiva		Manera como el individuo se relaciona con el objeto de aprendizaje
SINTIENDO. Pongo atención a lo que siento espontáneamente y a lo que soy dentro de la situación.	OBSERVANDO. Observo atentamente lo que sucede y como se desarrolla	PENSANDO. Pienso y trato de comprender qué es lo que me presenta una dificultad, trato de encontrar una explicación a lo que me intriga	HACIENDO. Paso rápidamente a la acción, hago de todo para resolver inmediatamente y de manera práctica el problema presentado.				
ACEPTANDO Acepto la situación tal cual se presenta, admito incondicionalmente la realidad, parto de los hechos tal como son.	TOMANDO RIESGOS. Me involucro en buen grado en experiencias nuevas, tengo tendencia a salirme de los caminos convencionales.	EVALUANDO. En primer lugar y ante todo trato de evaluar seriamente el estado actual de las cosas, y apreciar su justo valor antes de efectuar cualquier cambio.	CON CAUTELA. Fijándome si las ideas son ciertas o correctas. Me mantengo alerta, con los ojos abiertos, trato de percibir lúcidamente todo lo que me concierne de cerca o de lejos al problema o a su solución,				

INTUITIVAMENTE. Me fío a lo que surge espontáneamente de mi intuición, antes que recurrir al razonamiento lógico (inducción, deducción, etc.).	PRODUCTIVAMENTE. Me preocupo sobre todo por obtener resultados concretos, trato de alcanzar un producto útil o interesante.	LOGICAMENTE Trato de aplicar hasta el fin un razonamiento lógico (inductivo, deductivo, comparativo, etc.) riguroso.	CUESTIONANDO. Me hago todo tipo de preguntas y trato activamente de buscar y aportar elementos de respuestas satisfactorias.
ABSTRACTO. Tengo tendencia a referirme más, a los principios y conocimientos adquiridos antes que detenerme a analizar los hechos o las evidencias de la realidad.	OBSERVANDO. Examinando atentamente los detalles. Prefiero observar atentamente lo que sucede en lugar de tratar de buscar e imaginar diferentes explicaciones.	CONCRETO. Me intereso sobre todo en los aspectos concretos, materiales del problema, antes que en sus dimensiones conceptuales, teóricas.	ACTIVO. Prefiero antes que nada hacer activamente algo, hacer operaciones prácticas.
ORIENTADO HACIA EL PRESENTE. Tengo en cuenta antes que nada, lo que sucede en el momento presente, antes que concentrarme sobre algo que ha sucedido antes o que sucederá.	REFLEXIVO. Pienso, reflexiono, el problema da vueltas en mi cabeza, lo "mastico mentalmente".	ORIENTADO HACIA EL FUTURO. Me preocupo sobretodo de las perspectivas del futuro, trato de prever y/o prevenir lo que podría eventualmente suceder con relación a ello.	PRAGMÁTICO. Buscando efectos o usos prácticos.. Antes de gastar energías, me preocupo primero de que va a servirme, qué aplicación práctica podría tener en la vida de todos los días.
APRENDIENDO MÁS DE LA EXPERIENCIA Me refiero principalmente al conjunto de mis experiencias vividas, o a lo que otros han encontrado.	APRENDE MÁS DE LA OBSERVACIÓN Mantengo mi atención sobre la situación, analizo y observo todo lo que concierne de cerca o de lejos.	APRENDE MÁS DE LA CONCEPCIÓN. Me las ingenio para elaborar una explicación teórica que muestre, de manera original, los diversos aspectos de la situación problemática.	DISEÑANDO FORMAS DE PROBAR LAS IDEAS Creo o provocho los acontecimientos o situaciones con el objetivo de estudiarlos metódicamente o controlar los aspectos
AFECTIVAMENTE Pongo toda mi atención sobre el tema o problema y reflexiono hasta llegar a una conclusión satisfactoria.	RESERVADO. Con cautela y sin manifestación externa. Tengo tendencia a ser prudente y moderado, a documentarme bien antes de pronunciar sobre una pregunta o un problema.	RACIONAL Utilizo mi razonamiento y mi juicio lógico para resolver un problema o responder una pregunta.	ABIERTO. Apertura a otras opciones.

Conceptualización abstracta menos experiencia concreta	X	0
Experimentación activa menos observación reflexiva	Y	0

ASIMILADOR
Si X está entre 3 y 18, y entre 2 y -11

CONVERGENTE
Si X está entre 3 y 18 y Y entre 3 y 17.

DIVERGENTE
Si X está entre 2 y -12, y Y entre 2 y -12.

ACOMODADOR
Si X está entre 2 y -12 y Y entre 3 y 17.



Al ubicarse sobre cada Estilo se despliega un resumen de sus características



Anexo 3

Planeaciones.

Plan de sesión 1.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Resultado de aprendizaje: pronunciar e identificar de manera correcta short vowel sounds

Actividad del proyecto: Reconocer y utilizar el vocabulario dado por su instructor en clase para aplicarlo en contextos sociales.

¿Cómo deletrear palabras en inglés?

¿Cómo responder a preguntas tales como: How do you spell _____?,

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilinguismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: Identificar, leer y escribir y pronunciar vocales y consonantes en inglés para ser utilizados de forma correcta.

Objetivos específicos:

Enseñar al aprendiz el alfabeto en inglés.

Indicar y aclarar la correcta pronunciación de las consonantes y vocales y sus respectivos sonidos.

Temas por trabajar:

1. Repaso de consonantes y vocales.

2. Sonidos representativos del inglés.

3. Deletreo de palabras.

4. Vocabulario de school ítems.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

El aprendiz deberá prestar especial atención en la explicación del instructor acerca de cómo se dicen las letras y los sonidos que están tienen y seguir instrucciones participando activamente en clase en los ejemplos dados aplicando el vocabulario propuesto para la clase.

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz escribe y pronuncia de manera correcta el abecedario y lo implementa para hacer preguntas y dar respuestas sobre datos exactos.

Estrategia pedagógica para desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Elementos de competencia:

Deletrea palabras en inglés.

Diferencia los diferentes sonidos de cada letra.

Criterios de evaluación:

Escribe y pronuncia números cardinales de forma correcta.

Participa activamente en las actividades propuestas durante la clase.

Utiliza un rango de vocabulario básico.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se explica que será capaz de realizar el aprendiz al finalizar la sesión.

Momento 2:

El instructor refleja la importancia de saber escribir, pronunciar y diferenciar los sonidos de las consonantes y vocales.

Se socializa el abecedario y se indica la correcta pronunciación de cada letra y vocal y se hacen las respectivas correcciones.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz deberá pronunciar y escribir palabras según el vocabulario dado por el instructor de esta manera se podrá verificar el conocimiento adquirido.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Plan de sesión 2.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Fase del proyecto: Análisis

Resultado de aprendizaje: Identificar números y expresiones básicas que requieran intercambio de información personal en forma oral y escrita.

Actividad del proyecto: Reconocer y utilizar el vocabulario dado por su instructor en clase para aplicarlo en contextos sociales.

¿Cómo dar la hora y escribir números en inglés?

¿Cómo responder a preguntas tales como: when, were you born?, how old are you?, What is your id number?, what is your telephone number?, what is your mobile number?

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilingüismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: Identificar, leer y escribir números cardinales en inglés para ser utilizados en preguntas y respuestas de información personal o general.

Objetivos específicos:

Enseñar al aprendiz los números cardinales en inglés.

Indicar y aclarar la correcta pronunciación de los números cardinales.

Indicar como responder y preguntar preguntas de información personal que contengan números.

Temas por trabajar:

1. Repaso días meses estaciones y unidades de tiempo.
2. Números cardinales.
3. Preguntas de información personal con números cardinales.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

El aprendiz deberá escribir los números según las directrices dadas por el instructor participando activamente en clase en los ejemplos dados aplicando el vocabulario adquirido en clases anteriores.

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz escribe y dice de manera correcta los números cardinales y los implementa para hacer preguntas y dar respuestas sobre información personal.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Elementos de competencia:

Indica números de teléfono y direcciones de correo electrónico.

Da la hora en inglés.

Da información personal utilizando números cardinales.

Criterios de evaluación:

Escribe y pronuncia números cardinales de forma correcta.

Proporciona información personal a través de frases cortas utilizando números.

Participa activamente en las actividades propuestas durante la clase.

Utiliza un rango de vocabulario básico y estructuras de clases pasadas con los números.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se explica que será capaz de realizar el aprendizaje al finalizar la sesión.

Momento 2:

El instructor refleja la importancia de saber escribir y entender números en inglés.

Se socializa vocabulario (números de 1 a 1 billón) y se hace repaso de pronunciación y escritura con ejercicios constantes durante la clase)

Se hacen las respectivas correcciones.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz deberá pronunciar y escribir los números de manera correcta en preguntas y respuestas de información personal dadas por el instructor de esta manera se podrá verificar el conocimiento adquirido.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Plan de sesión 3.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Resultado de aprendizaje: Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.

Actividad del proyecto: Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a sí mismo y a su entorno.

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilinguismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma.

Objetivos específicos:

Adquirir nuevo vocabulario para identificarlo en textos breves y sencillos.

Temas por trabajar:

1. Repaso de vocabulario de la clase anterior.
2. Vocabulario places, family, Jobs, fruits and animals.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

El aprendiz asimilara nuevo vocabulario para utilizarlo más adelante con los contextos que se trataran.

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz Obtendrá nuevo vocabulario y expresiones de inglés.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Elementos de competencia:

Pronuncia y diferencia vocabulario referente a Jobs, animals, fruits and family members.

Criterios de evaluación:

Escribe y pronuncia el vocabulario de forma correcta.

Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma.

Participa activamente en las actividades propuestas durante la clase.

Utiliza un rango de vocabulario básico y estructuras de clases pasadas con los números.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se explica que será capaz de realizar el aprendiz al finalizar la sesión.

Momento 2:

Se socializa vocabulario) y se hace repaso de pronunciación y escritura con ejercicios constantes durante la clase)

Se hacen las respectivas correcciones.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz deberá pronunciar y escribir Jobs, animals, fruits and places de manera correcta durante la actividad a desarrollar por el instructor de esta manera se podrá verificar el conocimiento adquirido.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Plan de sesión 4.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Resultado de aprendizaje: Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.

Actividad del proyecto: Intercambiar información personal y de la casa y familia en situaciones comunicativas.

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilingüismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: Intercambiar información personal y dar información acerca de amigos y familiares

Objetivos específicos:

El aprendiz de puede presentar y preguntar acerca de cómo está la otra persona.

Intercambiar información personal.

Decir y preguntar acerca de la nacionalidad y país de las personas.

Temas por trabajar:

1. Repaso de vocabulario de la clase anterior.
2. Información personal, saludos y presentación de otra persona.
3. Vocabulario esencial para describir una personas y lugares.

4. Countries and nationalities.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

Información personal como edad, nombres y apellidos, país y nacionalidad y manejo de adjetivos para describir lugares y personas.

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz podrá intercambiar información personal y realizará la descripción de la apariencia física.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro: tablero, marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Elementos de competencia:

About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductorio.

Cómo presentarse: presentarse y responder preguntas personales.

Criterios de evaluación:

Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.

Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se explica que será capaz de realizar el aprendiz al finalizar la sesión.

Momento 2:

Se socializa vocabulario y se hace repaso de pronunciación y escritura con ejercicios constantes durante la clase de como se dice: nombre, apellidos, dirección, estado marital, número de teléfono nacionalidad, país y la profesión.

Se hacen las respectivas correcciones.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz podrá intercambiar información personal y podrá hablar y preguntar acerca de las profesiones y el trabajo manera correcta durante la actividad a desarrollar por el instructor de esta manera se podrá verificar el conocimiento adquirido.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Plan de sesión 5.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Resultado de aprendizaje: Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para poderse comunicar.

Actividad del proyecto: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductivo. Cómo presentarse presentarse y responder preguntas personales. - Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, verb to be

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilingüismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: El aprendiz será capaz de escribir oraciones utilizando el verbo to be.

Objetivos específicos:

Realizar oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.

Utilizar de forma correcta las abreviación y respuestas cortas.

Indicar y aclarar la correcta pronunciación de los números cardinales.

Indicar como responder y preguntar preguntas en diferentes contextos utilizando el verbo to be.

Temas por trabajar:

1. Repaso temas de la clase anterior.
2. Verbo to be en forma afirmativa, interrogativa y negativa.

3. Abreviaciones con el verbo to be y respuestas cortas.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

El aprendiz deberá escribir los ejemplos del verbo to be para practicar la estructura del mismo en forma positiva interrogativa y negativa según las directrices dadas por el instructor participando activamente en clase en los ejemplos dados aplicando el vocabulario adquirido en clases anteriores.

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz escribe y diferencia los tipos de oraciones con el verbo to be y las utiliza de forma apropiada en el contexto.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Criterios de evaluación:

Comprende información simple en conversaciones lentas sobre los temas comunicativos y el vocabulario relacionado con este nivel.

Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.

Participa activamente en las actividades propuestas durante la clase.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se explica que será capaz de realizar el aprendiz al finalizar la sesión.

Momento 2:

El instructor explica el uso del verbo to be en diferentes contextos.

Se socializa las formas de escribir el verbo to be de forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Se implementan las abreviaciones con los pronombres y las diferentes formas del verbo to be.

Se hacen las respectivas correcciones.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz deberá ser apto para hacer oraciones con el verbo to be siguiendo las instrucciones dadas por el instructor y de esta manera se podrá verificar el conocimiento adquirido.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Plan de sesión 6.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Resultado de aprendizaje: Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para poderse comunicar.

Actividad del proyecto: Comunicar tareas sencillas respecto a las actividades diarias y expresar la rutina diaria utilizando el presente simple.

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilinguismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: Lograr que el aprendiz tenga claro el uso del presente simple en la forma positiva con todos los sujetos.

Objetivos específicos:

Realizar oraciones afirmativas en donde se expresen la rutina diaria.

Utilizar de forma correcta los verbos en presente simple.

Establecer la diferencia entre el presente simple y el verbo to be.

Aprender verbos de uso diario para poder expresar la rutina diaria.

Temas por trabajar:

1. Repaso temas de la clase anterior.
2. Verbos en presente.

3. Conjugar sujetos con los verbos en presente simple.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

El aprendiz deberá hacer una lista de verbos que estén relacionados con el diario vivir, luego de esto el instructor les explicará cómo se estructura la oración en primera persona para posteriormente puedan escribir oraciones de ellos mismos

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz escribe y diferencia el presente simple del verbo to be y lo utiliza de forma apropiada en el contexto hablando sobre en primera persona.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Criterios de evaluación:

Identifica y crea oraciones en presente simple en primera persona.

Comprende información simple en conversaciones lentas sobre los temas comunicativos y el vocabulario relacionado con este nivel.

Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo.

Participa activamente en las actividades propuestas durante la clase.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se explica que será capaz de realizar el aprendiz al finalizar la sesión.

Momento 2:

El instructor explica el uso de los verbos y como se conjugan en presente simple para hablar en primera persona.

Se socializan preposiciones de lugar y de tiempo para combinarlas con el presente simple.

Se hacen las respectivas correcciones.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz deberá ser apto para hacer oraciones en presente simple en primera persona siguiendo las instrucciones dadas por el instructor y de esta manera se podrá verificar el conocimiento adquirido.

Instructor responsable: Edwin yerney Saray Castro

Plan de sesión 7,8,9.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Resultado de aprendizaje: Hacer uso de las cuatro habilidades leer, escuchar, escribir, y hablar en contexto relacionado con rutinas diarias y hábitos de la vida.

Actividad del proyecto: Realizar construcción de estructuras utilizando el presente simple y verbo to be.

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilinguismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: El aprendiz utiliza de forma correcta y en contexto la estructura del presente simple y verbo to be.

Objetivos específicos:

Reconoce los elementos gramaticales del presente simple y construye oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.

Identifica la diferencia del uso entre el verbo to be y el presente simple.

Temas por trabajar:

1. Repaso de la estructura del verbo to be.
2. Recordar el uso de los auxiliares DO – DOES en las oraciones en presente simple.
3. Explicación de cómo se formular y como se responden oraciones en presente simple.

4. Vocabulario verbos y preposiciones de tiempo.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

El aprendiz deberá prestar especial atención en la explicación del instructor acerca de cómo se dicen las letras y los sonidos que están tienen y seguir instrucciones participando activamente en clase en los ejemplos dados aplicando el vocabulario propuesto para la clase.

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz reconoce los elementos gramaticales del presente simple y produce textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Elementos de competencia:

Diferencia los diferentes sonidos de cada letra.

Criterios de evaluación:

Identificar el contexto para aplicar las estructuras de manera correcta.

Elegir el vocabulario que mejor refleje la idea que desea transmitir.

Utiliza las estructuras de forma correcta.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se proponen ejemplos de verbo to be y presente simple para que más adelante el aprendiz identifique la diferencia.

Momento 2:

Se desarrolla la temática planteada con muchos ejemplos del presente simple y verbo to be para que luego el aprendiz pueda aplicarlos en sí mismos.

Los aprendices hacen ejemplos de ejercicios utilizando las habilidades de habla y escritura.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz deberá hacer oraciones en presente simple y con el verbo to be pero lo más importante es que le abra quedado clara la diferencia entre las dos estructuras.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Plan de sesión 10.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Resultado de aprendizaje: Hacer uso de las cuatro habilidades leer, escuchar, escribir, y hablar en contexto relacionado con actividades realizadas en el momento en el ahora “presente progresivo”

Actividad del proyecto: Realizar construcción de estructuras utilizando el presente progresivo en su forma positiva, interrogativa y negativa.

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilingüismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: El aprendiz será apto para describir acciones que suceden en el ahora utilizando de forma correcta la estructura del tiempo presente progresivo.

Objetivos específicos:

Reconoce los elementos gramaticales del presente progresivo y construye oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.

Identifica la diferencia del uso entre el verbo to be y el presente simple y presente progresivo.

Temas por trabajar:

1. Repaso de la estructura del verbo to be y presente simple.
2. Estructura gramatical de presente progresivo y el uso del sufijo ING.
3. Explicación de cómo se formular y como se responden oraciones en presente progresivo.

4. Se retomará vocabulario de las sesiones anteriores para hacer la practica escrita del presente progresivo.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

El aprendiz deberá prestar especial atención en la explicación del instructor acerca de cómo se forma la estructura del presente progresivo y en qué momentos se puede usar mediante ejemplos dados por el instructor.

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El aprendiz reconoce los elementos gramaticales del presente progresivo y es capaz de describir acciones que puedes suceder en el ahora.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica implementando el juego cooperativo.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad.

Criterios de evaluación:

Identificar el contexto para aplicar las estructuras de manera correcta.

Elegir el vocabulario que mejor refleje la idea que desea transmitir.

Escribe acciones que otras personas están realizando en el ahora.

Momentos

Momento 1:

Repaso temas anteriores

Presentación de temas a tratar.

Se proponen ejemplos de verbo to be y presente simple y ahora se incluye el presente progresivo para que más adelante el aprendiz identifique la diferencia.

Momento 2:

Se desarrolla la temática planteada explicación de la estructura del presente progresivo.

Explicación del cuándo se puede utilizar el presente progresivo.

Diferencias entre el verbo to be, el presente simple y el presente progresivo mediante ejemplos desarrollados en clase.

Estrategia didáctica:

Realizar juego cooperativo para fomentar la participación y competencia dentro de la clase.

Momento 3:

Al finalizar la sesión el aprendiz deberá hacer oraciones con verbo to be, presente simple y con el presente progresivo y de esta manera ya tendrá elementos esenciales para poder desenvolverse de una forma básica en un contexto comunicativo y laboral.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Plan de sesión 11.

Programa de Formación: Mantenimiento de motores diésel

Escenario: Ambiente de Formación – Aula 8 bilingüismo.

Tiempo: 60 minutos

Instructor: Edwin Yerney Saray Castro

Objetivo de sesión: El aprendiz debe realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas cotidianos o temas estudiados con anterioridad

Objetivos específicos:

Evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso.

Verificar si el aprendiz es apto para utilizar las estructuras de los tiempos revisados en el proceso de formación de una forma correcta y coherente.

Temas por trabajar:

1. Presentaciones por parte de los grupos designados acerca de un país seccionado con antelación, utilizando y aplicando vocabulario y estructuras en inglés.

Actividades de aprendizaje a desarrollar

Los aprendices deberán realizar la presentación de un país en donde hablarán de: lugares turísticos, moneda, vestuario, tradiciones, medios de transporte, clima, comida típica, deporte y música.

Estrategia pedagógica a desarrollar:

Se plantea una estrategia didáctica en la cual los aprendices mediante aprendizaje colaborativo investigaran y organizaran y presentaran una exposición en inglés utilizando los conocimientos previamente adquiridos en la cual demostraran el uso de las cuatro habilidades speaking, reading, writing and listening.

Preparación (Recursos y medios):

Se utilizarán los recursos dados por el centro tablero marcadores y ayudas audiovisuales según la disponibilidad y los demás que los aprendices necesiten para realizar su presentación.

Criterios de evaluación:

Uso de las estructuras en inglés al momento de realizar las diapositivas.

El aprendiz es creativo al momento de realizar su presentación.

La pronunciación es apropiada al vocabulario utilizado.

Las ideas estructuradas son coherentes a lo que quieren transmitir.

Instructor responsable: Edwin Yerney Saray Castro

Anexo 4

Diarios de campo

Diario de campo 1

Objetivo de la sesión: Se espera que el estudiante aprenda el abecedario para que sea capaz de deletrear palabras en inglés y que pronuncie las letras de forma correcta.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
Se inicia la sesión con el repaso de los temas de la clase anterior durante 10 minutos para que los estudiantes refresquen los conocimientos adquiridos la clase anterior,	La implementación de estrategias didácticas como medio para transmitir el aprendizaje son óptimas ya que mejoran la atención y generan la participación en los estudiantes.	El conocimiento transmitido por el docente debe tener un significado para el estudiante y lo ideal por parte del docente debe ser mostrarle

<p>luego de esto el profesor procede a presentar los temas a tratar y a explicar que al final de la sesión el estudiante será apto para entender, pronunciar y deletrear palabras en inglés.</p> <p>Se procede a socializar el tema a desarrollar y dar explicación del mismo haciendo hincapié en la importancia de saber, pronunciar y entender el abecedario y el uso que le podrían dar en la parte laboral.</p> <p>La actividad inicia luego de una explicación de la diferencia de la pronunciación entre todas las consonantes y las vocales.</p> <p>Inicio la actividad y teniendo en cuenta que los estudiantes venían de hacer actividad física se mostraban un poco</p>	<p>Fomentar un ambiente de aprendizaje competitivo compromete al estudiante a mostrar un mejor desempeño en frente de su grupo de trabajo.</p>	<p>la importancia al estudiante sobre lo que va a aprender para que de esta forma se sienta atraído y adquiera este aprendizaje.</p>
--	--	--

indispuestos no obstante se le explico la actividad en la cual se implementa el aprendizaje cooperativo.

Se hace la explicación inicialmente en inglés, pero a la mayoría de estudiantes no les quedo claro por esto se procede a dar las explicaciones en español, luego de que ya tienen claras las reglas de la actividad se inicia a desarrollarla y a medida que transcurre se les fue enseñando diferentes frases en inglés que ellos estarán repitiendo durante el resto de la clase.

Durante la actividad cometen errores de pronunciación y se evidencia que entre todos se corrigen, pero se tuvo que llamarle la atención a dos estudiantes que se estaban burlando de los otros compañeros.

<p>Después de 15 minutos de practica en la actividad de aprendizaje cooperativo la mayoría de estudiantes no solamente se sabían el abecedario, sino que además pronunciaban muy bien las frases socializadas al inicio de la actividad.</p>		
--	--	--

Diario de campo 2

Objetivo de la sesión: Entender y escribir números cardinales para diligencias formatos y recibir información.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
Se inicia la sesión con el repaso de los temas de la clase anterior durante 10 minutos para que los estudiantes refresquen los conocimientos adquiridos la clase anterior, luego de esto el profesor procede a presentar los temas a tratar y a explicar que al final de la sesión el estudiante será apto	Teniendo en cuenta que toda acción educativa tiene como fin lograr un aprendizaje en los estudiantes se evidencia que la implementación de una estrategia didáctica con juegos cooperativos aumenta la motivación, ya que se rompe con las clases monótonas y de tablero a	El quehacer del docente debe estar en constante actualización para así poder diseñar nuevas estrategias didácticas por la cuales pueda transmitir el conocimiento.

<p>para escribir y pronunciar los números de forma correcta, luego de esto el profesor refleja la importancia y la necesidad del tema a tratar saber escribir pronunciar y entender los números en inglés.</p> <p>Se procede a socializar el vocabulario y dar explicación de los mismos en cuanto a cómo es la forma correcta de escribirlos y pronunciarlos y esta explicación va acompañada por ejercicios constantes durante la clase para de esta manera poder hacer retroalimentación y correcciones.</p> <p>Los estudiantes se muestran atentos ya que se dan cuenta la importancia y la facilidad para aprender los números en inglés y por ende la participación en los ejercicios está muy activa.</p> <p>Por último se les explica a los estudiantes que se va a implementar un juego cooperativo en el cual se organizaran</p>	<p>pasar a un aprendizaje por medio de la práctica y de esta manera se logra captar la atención de los estudiantes.</p>	<p>Se ve la importancia que juega el aprendizaje cooperativo dentro de la enseñanza de una segunda lengua porque mediante este, los estudiantes se ayudan y se corrigen entre ellos.</p>
--	---	--

<p>dos grupos y que al grupo ganador se le darán puntos positivos, al escuchar las palabras juego cooperativo y puntos se entusiasman y muestran aún más interesados en el tema, se procede a explicar el juego cooperativo y se estipulan las reglas en primer lugar la explicación se hace en inglés y la mayoría se estudiantes entienden y luego se hace la explicación en español para que haya mayor claridad del desarrollo del juego y se procede a su desarrollo.</p> <p>Durante la puesta en marcha los estudiantes se muestran muy entusiastas y contentos participando en el juego cooperativo, y se evidencia que se corrigen entre ellos. Al finalizar la actividad los estudiantes manifiestan haber aprendido y salen alegres y motivados de su formación.</p>		
--	--	--

Diario de campo 3

Objetivo de la sesión: Se espera que el aprendiz aprenda vocabulario necesario para identificarlo en textos breves o en audios cortos.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
Se inicia la sesión con el repaso de los temas de la clase anterior durante 10 minutos para que los estudiantes refresquen los conocimientos adquiridos la clase anterior, luego de esto el profesor procede a presentar los temas a tratar y a explicar que al final de la sesión el estudiante aprenderá vocabulario necesario para entender algunos textos breves en inglés.	Las diferentes estrategias didácticas fomentan una mejora dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Diseñar e implementar actividades que salgan de lo tradicional mejorar la calidad de las clases de los docentes y facilita el aprendizaje para los estudiantes.

Se procede a socializar el vocabulario con imágenes para que los estudiantes traten de memorizar este vocabulario y se corrige la pronunciación.

La actividad que se desarrollo fue lottery aca se armaron grupos y se les entregaron los cartones de la lottery y se pidió que se postulara uno de los estudiantes para que fuera el que lee las palabras que se sacan de la bolsa, y fue un desorden total porque la mayoría querían hacerlo. Para una próxima oportunidad es mejor que el docente escoja el estudiante.

Se hacía énfasis en que si no escuchaban bien el vocabulario utilizaran frases en inglés como: say it again please, o repeat please o sino entendían la palabra podían utilizar how do you spell the Word? y durante el trascurso de la actividad los estudiantes se mostraron muy concentrados y cooperativos

entre ellos ya que querían ser el equipo ganador de los puntos de esa clase.

La actividad se repitió 3 veces ya que los estudiantes se mostraron muy interesados por ende se logró que los estudiantes se aprendieran la mayor parte del vocabulario repasado en clase.

Diario de campo 4

Objetivo de la sesión: Realizar descripciones breves de personas u objetos en su contexto.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
<p>Se inicia la sesión con el repaso de los temas de la clase anterior durante 10 minutos para que los estudiantes refresquen los conocimientos adquiridos la clase anterior “vocabulario”, luego de esto el profesor procede a presentar los temas a tratar y a explicar que al final de la sesión el estudiante será apto realizar descripciones breves de personas u objetos.</p>	<p>La enseñanza es un proceso con muchas variables en donde se requiere la interacción entre varios sujetos.</p> <p>Los estudiantes trabajan en grupos pequeños y entre ellos se colaboran para que todos adquieran conocimiento.</p>	<p>El orden y la concentración en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto del docente como del estudiante es clave para que se pueda lograr el objetivo del proceso educativo.</p>

Se procede a socializar el tema personal appearance y dar explicación del orden de los adjetivos y los tipos de los mismos y cómo es la forma correcta de escribirlos y pronunciarlos y esta explicación va acompañada por ejercicios constantes durante la clase para de esta manera poder hacer retroalimentación y correcciones.

La actividad inicia y el grupo está un poco desconcentrado por en el salón del lado hay mucho ruido por este motivo se les pide concentrarse y hacer caso omiso a los gritos del salón del lado. La actividad se desarrolla muy bien, pero se evidencio que a los estudiantes les faltó más vocabulario a la hora de participar un grupo se sintió un poco desanimados porque la mayoría de los integrantes no había tomados apuntes o no recordaba parte de los adjetivos, pero unos de los otros grupos los apoyaron recordándoles parte del vocabulario al finalizar la mayoría pronunciaba y utilizaba de manera correcta los adjetivos.

Diario de campo 5

Objetivo de la sesión: Construir oraciones en inglés a partir de la estructura gramatical del verb to be.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
<p>Se inicia la sesión con el repaso de los temas de la clase anterior durante 10 minutos para que los estudiantes refresquen los conocimientos adquiridos la clase anterior “vocabulario”, luego de esto el profesor procede a presentar los temas a tratar y a explicar que al final de la sesión el estudiante será apto para Construir</p>	<p>Se observa que a los estudiantes ahí que ofrecerles diferentes formas de aprender no únicamente utilizando las herramientas tradicionales tablero y borrador.</p> <p>Teniendo en cuenta lo expuesto sobre aprendizaje cooperativo como lo he manifestado antes los</p>	<p>La vivencia y la práctica de los conocimientos que se le transmiten a los estudiantes permite que entre ellos se creen vínculos y fomenten nuevas actitudes para construir más conocimiento.</p>

<p>oraciones en inglés a partir de la estructura gramatical del verbo to be.</p> <p>Al iniciar la actividad los estudiantes estaban tranquilos y muy concentrados porque ya se tenían aprendizajes previos de este tema y por ende fue mucho más sencilla y rápida la explicación del mismo y cabe resaltar que la explicación fue más de práctica que de teoría.</p> <p>Luego de esto se procede a explicar la actividad ya como los estudiantes tienen conocimiento de frases utilizadas en las actividades anteriores se hace la explicación en inglés y la gran mayoría por no decir todos entienden sin necesidad de hablarles español, se evidencia un poco de timidez por parte de algunos compañeros al inicio pero gracias a la colaboración de sus compañeros y motivación del docente se animan a participar,</p>	<p>estudiantes se corrigen y se motivan entre ellos a que se sienten cómodos con el ambiente de aprendizaje y la práctica.</p>	<p>Los docentes debemos hacer uso de los diferentes campos y herramientas con los que cuenta la educación ejemplo dentro de las estrategias didácticas que se implementen se pueden y son de gran ayuda que sean en su mayoría lúdicas.</p>
--	--	---

algunos tratan de decir las palabras en español y se les hace la observación de que la idea es practicar el inglés y sino hablamos español se está perdiendo el significado de la actividad.

Al finalizar la actividad los estudiantes se muestran felices y aparte agradecidos porque pudieron aplicar un tema que según ellos habían visto durante más de 7 años en el colegio pero que no le prestaban mucha atención y por ende no lo entendían y se les pregunta a los estudiantes que por que no le daban la atención y la respuesta fue “porque siempre el docente solo utilizaba el tablero y no utilizaba estrategias didácticas, así como las que hemos aplicado acá.

Diario de campo 6

Objetivo de la sesión: Identificar los diferentes verbos en inglés o textos.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
<p>Se inicia la sesión con el repaso de los temas de la clase anterior durante 10 minutos para que los estudiantes refresquen los conocimientos adquiridos la clase anterior, luego de esto el profesor procede a presentar los temas a tratar y a explicar que al final de la sesión el estudiante será apto para identificar y pronunciar y entender verbos que se utilizaran en otras sesiones más adelante.</p>	<p>La implementación de la estrategia didáctica tiene unas metas propuestas y una de ellas en este caso es fomentar la participación sin temor a equivocarse. El docente hace la vez de facilitador del conocimiento pero son los estudiantes los que se apropian de la actividad para ser protagonistas de sus propio aprendizaje.</p>	<p>Aunque la implementación de estrategias didácticas nos son la solución para los problemas de aprendizaje en un ambiente si tienen un papel muy importante en la educación.</p>

<p>Al iniciar la actividad casi que hubo necesidad de que el docente explicara la actividad más bien algo curioso fue que uno de los estudiantes tomo la iniciativa de explicarla tratando de utilizar sus conocimientos previos en inglés, lo cual fue algo positivo porque al ver esta actitud los demás compañeros se motivaron aún más incluso uno de ellos dijo si él puede yo también y lo trato de hacer en otras palabras.</p> <p>Luego se esto se implementa la actividad para cual se evidencia mucha más participación en inglés por parte de los estudiantes lo cual para el docente es una muy buena señal de probablemente la implementación de la estrategia didáctica está siendo asimilada de forma positiva por los estudiantes, aunque en el trascurso de la actividad como en ocasiones anteriores hay un estudiante que trata de retrasar el proceso porque se burla de los compañeros se le hace la observación y se procede a motivar a los estudiantes en que cuando se está aprendiendo se deben cometer errores porque a partir de estos es que se puede mejorar y que todos los que están</p>		<p>Fomentar el trabajo cooperativo en los ambientes de aprendizaje puede evitar de cierta manera que se presenten bajos niveles de participación.</p> <p>La función del docente como facilitador y motivador es vital de la implementación de las estrategias didácticas.</p>
--	--	---

en el ambiente de aprendizaje están aprendiendo por ende cualquiera es libre de equivocarse.

Luego se esto se logra bloquear lo negativo y se desarrolla la actividad de forma satisfactoria, aunque para una próxima oportunidad sería importante recomendar a los estudiantes no hacer uso del celular mientras los demás compañeros desarrollan la actividad.

Diario de campo 7

Objetivo de la sesión: Realizar su rutina diaria y la de un compañero, utilizando el presente simple y el vocabulario aprendido en la sesión anterior.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
<p>Se inicia la sesión con el repaso de los temas de la clase anterior durante 10 minutos para que los estudiantes refresquen los conocimientos adquiridos la clase anterior, luego de esto el profesor procede a presentar los temas a tratar y a explicar que al final de la sesión el estudiante será apto para</p> <p>Realizar su rutina diaria y la de un compañero, utilizando el presente simple y el vocabulario aprendido en la sesión anterior.</p>	<p>El fomento de ser competitivo en el ambiente de aprendizaje es muy hasta cierto punto es por esto que se debe poner de cierta manera un límite a la competencia resaltando que lo importante es lograr el aprendizaje que se busca.</p>	<p>El aprendizaje significativo juega un papel muy importante dentro del proceso educativo ya que encontrándole un sentido al conocimiento adquirido este se podrá utilizar como conocimientos previos en otros contexto.</p>

El desarrollo de la actividad fue bueno, como ya es costumbre la explicación de toda la actividad se hace en inglés y en su mayoría entienden todo sin necesidad de repetir en español, los estudiantes ya practican las frases el vocabulario aprendido en las sesiones anteriores y se observa que lo hacen de forma natural por el lado de la logística se tuvieron problemas ya que la mayoría de estudiantes cuando estaban corriendo trataron de hacer caer a los demás para ganarles; para una próxima oportunidad se hace necesario recordarles que la idea principal de las actividades es aprender más que ganar para que no se presenten estos eventos.

El estado de ánimo de los estudiantes fue activos y concentrados durante toda la actividad y todos participaron, aunque algunos de los que no vinieron a la sesión anterior se mostraban un poco perdidos por el vocabulario.

Diario de campo 8

Objetivo de la sesión: Realizar su rutina diaria y la de un compañero, utilizando el presente simple y el vocabulario aprendido en la sesión anterior.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
<p>Con esta actividad se rompe un poco la rutina de la implementación de la estrategia didáctica ya que en comparación a las anteriores actividades que se hacían al final esta se hace al inicio como herramienta de repaso de la sesión anterior, se hizo esto con el fin de cambiar un poco la forma de implementar la estrategia didáctica.</p>	<p>Las estrategias didácticas se deben adaptar dependiendo las necesidades que tenga el grupo.</p> <p>Al cambiar el orden de implementar la estrategia se evidencio que funciona ya que los estudiantes no empiezan a</p>	<p>Implementar una estrategia didáctica no implica hacerlo siempre en los mismos tiempos o con las mismas herramientas, como docentes podemos cambiar las herramientas y los tiempos</p>

<p>Los estudiantes reciben sus instrucciones y para ellos es raro que se haga la actividad al inicio no obstante se mostraron dispuestos a realizarla posteriormente se les dieron las instrucciones ahora ya todo en inglés y en el desarrollo de la actividad se les hablo todo en el inglés, los estudiantes hicieron trabajo autónomo ya que a pesar que la actividad era de repaso había vocabulario nuevo para ellos por ende sin necesidad de decirles entre ellos con trabajo cooperativo investigaron el vocabulario desconocido y desarrollaron su actividad el papel del docente en esta actividad fue simplemente el de corregir pronunciación y spelling de algunas palabras.</p>	<p>asimilar la estrategia como algo repetitivo.</p>	<p>pero sin olvidar el propósito de alcanzar el aprendizaje que se quiere.</p>
--	---	--

Diario de campo 9

Objetivo de la sesión: Utilizar la estructura del tiempo presente continuo para escribir oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
<p>Se da la explicación relacionada con la estructura de tiempo que se debe desarrollar en la sesión, luego de esto se procedió a realizar la actividad según cronograma de la estrategia implementada, se les explica a los muchachos la dinámica de la actividad y todos se muestran atentos y ansiosos por la actividad del día.</p> <p>El docente a cargo inicia la actividad entregando los roles a cada estudiante y a algunos les parece gracioso y debido a esto se interesan aún más por la actividad, el docente dice la oración en español y los estudiantes</p>	<p>Teniendo en cuenta la enseñanza y el aprendizaje se puede observar que como se genera una interacción y los estudiantes practican lo transmitido por el docente se puede motivar un cambio duradero en el estudiante y se logra estimular la práctica y de paso mostrar cómo utilizar el conocimiento transmitido.</p>	<p>La práctica es fundamental a la hora de aprender los muchachos, ya que los muchachos que tenían dudas las pudieron aclarar en la práctica.</p> <p>Lograr mostrarle al estudiante y darle la posibilidad de reflexionar sobre lo que se revisa en clase apoya el desarrollo del pensamiento crítico y de esta manera el estudiante a futuro podrá utilizar este conocimiento en otro contexto.</p>

<p>empezaron a salir en frente de sus compañeros a organizar la oración según la estructura revisada en clase pero algunos se parecen perdidos y no saben en qué lugar ubicarse entonces en ese momento los demás compañeros haciendo se ve reflejado el aprendizaje cooperativo cuando empiezan a corregirse entre ellos y retroalimentar entre ellos lo que se aprendió en la sesión.</p> <p>Terminando la actividad se pudo apreciar que los estudiantes que al inicio tenían vacíos con el tema desarrollado en clase se fueron contentos porque gracias a la actividad pudieron hacer claridad sobre las dudas que tenía respecto al tema.</p>		
---	--	--

Diario de campo 10

Objetivo de la sesión: Poner en practica todos los conocimientos adquiridos durante el periodo de tiempo.

Proyecto de investigación: Learn, play and practise

Descripción de la situación	¿Qué relación existe de lo observado con los aportes teóricos abordados desde el marco referencial y teórico?	¿Qué le aporta lo observado a su quehacer profesional?
<p>Los estudiantes se prepararon para presentar una exposición dentro de la cual pusieron en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de desarrollo de la estrategia didáctica aplicada al grupo.</p> <p>Se inicia la presentación por los grupos definidos por ellos mismos, como cada grupo tenía un país asignado los estudiantes traen sus respectivos disfraces y adecuan su exposición según el país que les corresponde.</p>	<p>Todo aprendizaje que desarrollaron durante la investigación y preparación de la exposición les será útil para un futuro en otra situación ya que se logra un aprendizaje significativo por medio de este tipo de actividades.</p> <p>Teniendo en cuenta el aprendizaje cooperativo los estudiantes de los determinados grupos se comprometieron a</p>	<p>El aprendizaje cooperativo es vital en aula de aprendizaje ya que entre grupos de personas se pueden ayudar para lograr sus objetivos en común teniendo en cuenta que cada uno de los estudiantes tiene conocimientos que tal vez otros no los tienen y esto ayuda a que los demás que</p>

<p>Los estudiantes se muestran confiados y seguros de realizar su exposición ya que la venían preparando durante 1 mes y se les había recomendado que se metieran en el papel “que ellos se creyeran nativos del país asignado”.</p> <p>Los estudiantes muestran una organización y preparación sorprendente y se evidencia trabajo cooperativo debido que cada uno hace su aporte, pero cuando se le olvida a algo de tema a uno de ellos los demás rápidamente intervienen mientras su compañero puede continuar con su tema.</p> <p>Se recomienda hacer la selección de los estudiantes con mayor desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés para que cada uno de ellos lidere uno de los grupos que armaron.</p>	<p>trabajar entre ellos para garantizar que todos logran su meta establecida.</p> <p>En esta parte de la estrategia didáctica aplicada los estudiantes fueron cien por ciento independientes ya que el profesor hace únicamente el papel de facilitador para que los estudiantes encuentren el conocimiento y de esta manera puedan generar aprendizaje.</p>	<p>más saben puedan compartir sus conocimientos con los demás.</p> <p>La implementación de la estrategia didáctica ha sido positiva y en esta actividad final se pudo ver reflejado ya que la estrategia didáctica con la cual se plantearon las actividades los lleva paso a paso a lograr aprendizaje y desarrollo de las habilidades comunicativas.</p>
---	--	--

Para algunos estudiantes se les dificulta mucho la pronunciación de algunas palabras.		
---	--	--

Anexo 5

Prueba de diagnóstico de salida

Actividades de Aprendizaje · ADRIANA'S CLASS · Vista preliminar de evaluación: Test for All Levels PreA1 - B1

El modo de edición está: **ACTIVADO**

Vista preliminar de evaluación: Test for All Levels PreA1 - B1

Información de la evaluación

Descripción	Vocabulary and Reading
Instrucciones	
Evaluación con limitación de tiempo	Esta evaluación tiene un límite de tiempo de 1 hora y 20 minutos. La evaluación se guardará y se enviará automáticamente cuando el tiempo se agote. Se mostrará una advertencia cuando falte la mitad del tiempo, 5 minutos, 1 minuto y 30 segundos. (No aparecerá el temporizador en la vista preliminar de esta evaluación)
Intentos múltiples	Esta evaluación permite 2 intentos. Intento número 1.
Forzar terminación	Esta evaluación se puede guardar y reanudar en cualquier momento hasta que el tiempo se haya agotado. El tiempo seguirá corriendo aunque salga de la evaluación.

Estado de finalización de la pregunta:

PREGUNTA 1 1 puntos Guardar respuesta

Haga clic en Guardar y enviar para guardar y enviar. Haga clic en Guardar todas las respuestas para guardar todas las respuestas.

Guardar todas las respuestas Guardar y enviar

EDWIN YERNEY SARAY CASTRIL 500+

Instructor Mi espacio en el SENA

Evaluaciones, Encuestas y Bancos de preguntas · Evaluaciones · Lienzo de la evaluación : Test for All Levels PreA1 - B1

El modo de edición está: **ACTIVADO**

Esta Evaluación cuenta con 15 intentos. Si desea obtener información sobre edición de preguntas, haga clic en [Más ayuda](#) a continuación.

Lienzo de la evaluación: Test for All Levels PreA1 - B1

El Lienzo de la prueba le permite agregar, editar y reordenar preguntas, así como también revisar una prueba. [Más ayuda](#)

11 Configuración de pregunta

En esta página podrá editar, eliminar o cambiar los valores de puntuación de las preguntas de la evaluación. Si es necesario, los intentos de evaluación se volverán a calificar una vez que envíe los cambios.

Descripción	Vocabulary and Reading
Instrucciones	
Preguntas totales	80
Puntos totales	80
Número de intentos	15

Seleccionar: **Todo** Ninguno | Seleccionar por tipo: Tipo de pregunta

Eliminar y asignar una nueva calificación Puntos Actualizar y asignar una nueva calificación Ocultar detalles de la pregunta

Evaluaciones, Encuestas y Bancos de preguntas Evaluaciones Lienzo de la evaluación : Listening Test - Questions for All Levels El modo de edición está: **ACTIVADO**

Esta Evaluación cuenta con 16 intentos. Si desea obtener información sobre edición de preguntas, haga clic en [Más ayuda](#) a continuación.

Lienzo de la evaluación: Listening Test - Questions for All Levels

El Lienzo de la prueba le permite agregar, editar y reordenar preguntas, así como también revisar una prueba. [Más ayuda](#)

1 Configuración de pregunta

En esta página podrá editar, eliminar o cambiar los valores de puntuación de las preguntas de la evaluación. Si es necesario, los intentos de evaluación se volverán a calificar una vez que envíe los cambios.

Descripción	Click on the audio. Listen carefully. Select the best answer to the question.
Instrucciones	1) Click on the audio. 2) Listen carefully. 3) Select the best answer to the question.
Preguntas totales	20
Puntos totales	20
Número de intentos	16

Seleccionar: Todo Ninguno | Seleccionar por tipo: - Tipo de pregunta - ▾

Eliminar y asignar una nueva calificación Puntos Actualizar y asignar una nueva calificación Ocultar detalles de la pregunta

Activar Windows

MANTENIMIENTO MECATRONICO DE AUTOMOTORES(1695001) RUTA(1483172) MI SENA

Reglamento de Aprendiz Mision y Vision Principios y Valores Himno Fases Anuncios Descripción Proyecto Actividades del Proyecto Actividades de Aprendizaje Foros de discusión Avances del Proceso Material de Apoyo Instructores Material " Promover la Interacción Idónea"

Vista preliminar de evaluación: Listening Test - Questions for All Levels

Información de la evaluación

Descripción	Click on the audio. Listen carefully. Select the best answer to the question.
Instrucciones	1) Click on the audio. 2) Listen carefully. 3) Select the best answer to the question.
Evaluación con limitación de tiempo	Esta evaluación tiene un límite de tiempo de 30 minutos. La evaluación se guardará y se enviará automáticamente cuando el tiempo se agote. Se mostrará una advertencia cuando falte la mitad del tiempo, 5 minutos, 1 minuto y 30 segundos. [No aparecerá el temporizador en la vista preliminar de esta evaluación]
Intentos múltiples	Esta evaluación permite 2 intentos. Intento número 1.
Forzar terminación	Esta evaluación se puede guardar y reanudar en cualquier momento hasta que el tiempo se haya agotado. El tiempo seguirá corriendo aunque salga de la evaluación.

Estado de finalización de la pregunta:

Haga clic en **Guardar y enviar** para guardar y enviar. Haga clic en **Guardar todas las respuestas** para guardar todas las respuestas.

Guardar todas las respuestas **Guardar y enviar**

Activar Windows

Actividades de Aprendizaje · ADRIANA'S CLASS · Iniciar: Listening Test - Questions for All Levels

El modo de edición está: **ACTIVADO** ?

Iniciar: Listening Test - Questions for All Levels

INSTRUCCIONES

Evaluación con limitación de tiempo	Esta evaluación tiene un límite de tiempo de 30 minutos.
Parámetro de temporizador	La evaluación se guardará y se enviará automáticamente cuando el tiempo se agote.
Forzar terminación	Esta evaluación se puede guardar y reanudar en cualquier momento hasta que el tiempo se haya agotado. El tiempo seguirá corriendo aunque salga de la evaluación.
Intentos múltiples	Esta evaluación permite varios intentos.

Haga clic en **Comenzar** para iniciar: Listening Test - Questions for All Levels. Haga clic en **Cancelar** para volver atrás. Estará viendo una vista previa de esta actividad y sus resultados no se registrarán.

Haga clic en Iniciar para comenzar. Haga clic en Cancelar para salir.

Cancelar **Comenzar**

MANTENIMIENTO MECATRONICO DE AUTOMOTORES(1695001) RUTA(1483172)

MI SENA

- Reglamento de Aprendizaje
- Mision y Vision
- Principios y Valores
- Himno
- Fases
- Anuncios
- Descripción Proyecto
- Actividades del Proyecto
- Actividades de Aprendizaje
- Foros de discusión
- Avances del Proceso
- Material de Apoyo
- Instructores

Anexo 6

Formato de la Estrategia didáctica

Competencia	Juegos cooperativos	Que espero obtener
Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.	<p>Head and tail: Los estudiantes luego de haber recibido explicación acerca del abecedario y la explicación de la forma correcta de pronunciar las letras, se procederá a la práctica del juego. Los estudiantes se organizarán en forma circular de allí el primer estudiante hacia la derecha será nombrado head y el ultimo será nombrado tail. El estudiante “head” dirá una letra y el siguiente a este deberá continuar en orden con la letra correcta del abecedario, cuando uno de los estudiantes de equivoque deberá dirigirse hacia la tail; al finalizar el juego el estudiante que más veces este en la tail se le asignara una penitencia para hacer la siguiente clase. Se recomienda introducir</p>	Se espera que el aprendiz aprenda el abecedario para que sea capaz de deletrear palabras en inglés y que pronuncie las letras de forma correcta, de esta manera durante el proceso de prácticas de speaking podrá diferenciar diferentes sonidos de las letras en inglés.

	vocabulario y frases en inglés como “go to the tail” “speak loudly” “be focus” “repeat” .	
Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.	Be the best: para iniciar la actividad el grupo se debe dividir en dos, luego el profesor selecciona 9 números de diferentes cifras y le suministra a cada grupo un marcador de diferente color, y les explica las reglas del juego, * cada grupo debe dejar el marcado en frente y ellos estarán ubicados cinco pasos atrás de este.* el profesor les dirá el número e inmediatamente el grupo que entienda el numero deberá enviar un participante a que lo escriba en el tablero, el primero que lo escriba correctamente será el ganador del punto.	Entender y escribir números cardinales para diligencias formatos oficiales.

<p>Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.</p>	<p>Lottery: una lotería con el vocabulario Greetings, color, family, animals, fruits. Se toman dos pedazos de cartulina de 1/8 cada una, cada uno de ellos se dividen en 9 espacios de igual tamaño, en uno de ellos se pegarán diferentes recortes del vocabulario que se desea aprender, en el otro se escribirá la palabra en inglés. Luego se divide la el grupo en subgrupos y en una bolsa echará el vocabulario, uno de los estudiantes irá sacando y la palabra que saque los demás van tapando en su cartón la palabra, el ganador será el que complete el cartón.</p>	<p>Se espera que el aprendiz aprenda vocabulario necesario para identificarlo en textos breves o en audios cortos. Partiendo así con un aprendizaje inicial que les sirva en temas generales.</p>
---	--	---

<p>Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.</p>	<p>Guess WHO: Se divide el salón en grupos de 6, cada uno de ellos realizarán 2 descripciones tanto de compañeros como de profesores, luego se introducen en una bolsa, cada grupo sacará una descripción y la leerá, el grupo tendrá que adivinar la persona descrita. Si lo logran tendrán punto a favor si no pasará el turno a otro.</p>	<p>El estudiante podrá realizar descripciones breves de personas u objetos en su contexto.</p>
<p>Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.</p>	<p>Mimos game: Se divide el curso en varios grupos y en una bolsa se echan papelitos de las diferentes ocupaciones vistas. Un representante de cada grupo pasa al frente y mete la mano y escoge un papel que deberá representarle con mímicas la ocupación que saque, si su grupo responde correctamente se ganarán un punto, si no, podrá contestar otro grupo y este ganará el punto. Al final ganará el grupo que más puntos tengan.</p>	<p>Construir oraciones en inglés a partir de diversas actividades lúdicas utilizando las ocupaciones y las estructuras gramaticales “ verb to be “</p> <p>VERB TO BE</p>
<p>Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.</p>	<p>Sharadas: Se diseñan flash card con imágenes alusivas a verbos de una lista previamente dada, estas flash cards y pasa un estudiante por grupo selecciona una ficha sin mirarla y se</p>	<p>Identifica los diferentes verbos en inglés o textos.</p>

	<p>prepara para hacer un dibujo sin hablar, ya que su grupo deberá adivinar el verbo que esta plasmando su compañero en el tablero el grupo que más rápido vaya adivinando los verbos en inglés y que adivine más será el que reciba los puntos extras.</p>	
<p>Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.</p>	<p>Run fast: En el tablero se pegan diferentes copias de una lectura acerca de una rutina diaria, luego el grupo se divide en grupos de 5, los cuales se sentarán al final del salón, lejos del tablero, se elige un escritor, y los otros 4 son los corredores que son los que van a ir por turnos adonde está la copia, leen lo que se encuentra escrito y regresan donde el escritor que va a tomar nota de lo que le dicten. El grupo ganador será el que termine primero y no tenga errores.</p>	<p>Realiza su rutina diaria y la de un compañero, utilizando el presente simple y el vocabulario propio del tema.</p>
<p>Comprender textos en inglés</p>	<p>Organize: Se divide el curso en varios grupos, cada estudiante se le da una copia que tiene escrita diferentes oraciones acerca de rutinas diarias en</p>	<p>Rutina diaria present simple utilizando horas exactas.</p>

<p>en forma escrita y auditiva.</p>	<p>desorden, luego se les pide que en pedazos de cartulina del mismo color escriban la oración y la organicen, los estudiantes que la terminen primero se les dará 5 puntos los segundos 4 y así hasta llegar a 1, que es el punto final. Gana el grupo que consiga la cifra mayor.</p>	
<p>Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.</p>	<p>Juego de dados: → 4 JUGADORES → 4 FICHAS DE COLORES DIFERENTES → 1 DADO</p> <p>cada grupo tendrá una ficha que lo representará en el juego, las cuales las ubicarán en el primer cuadro (start), cada estudiante lanza el dado, el que saque la mayor cifra comenzará el juego hasta el jugador que tenga el de menor número. cuando le toque el turno, se moverán en el cuadro el número que salga en el dado, el estudiante tendrá que realizar una oración teniendo en cuenta la imagen de este, si la realiza correctamente, podrá mover la ficha al cuadro correspondiente, de no contestar bien.</p>	<p>Construir oraciones en inglés a partir de diversas actividades lúdicas utilizando las ocupaciones y las estructuras gramaticales vistas.</p> <p>SIMPLE PRESENT</p>

	No se podrá mover. El objetivo es llegar al cuadro finish, el cual es la meta final.	
Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.	Sentence is alive: Los estudiantes se dividen en dos grupos iguales y luego el profesor a cada estudiante dentro de cada grupo le asigna el roll con el que se organiza una oración (sujeto, verb to be, verbo + ing, complemento, not, y signo de interrogación) luego de esto el profesor dice la oración en español y ellos como cada uno tiene su roll pasan al frente a organizar la oración, los demás compañeros de cada grupo deben estar atentos y corregir la posición de cada de uno de sus compañeros.	Los estudiantes aprenden la estructura del tiempo presente continuo y de esta manera es apto para escribir oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.
Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.	My tourist country: Es una actividad con finalidad de evaluación procesual en donde los estudiantes por grupos no mayor a 4 personas, deben aplicar los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación presentando un país en inglés donde explicaran aspectos relacionados con “ Name of the country, nationality weather, currency, means of transport, tourist places etc”. En la presentación el estudiante podrá hacer uso de todos los recursos de los cuales disponga y podrá utilizar los medios que quiera utilizar.	Con la evaluación procesual se busca poner en practica todos los conocimientos adquiridos durante el periodo de tiempo propuesto para la consecución de las metas propuestas.