

Anexo 5. Ficha del trabajo realizado en el campo por la docente en las asignaturas de filosofía y ética.

<b>FICHA DE TRABAJO REALIZADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TÉCNICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROLEMA EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN GRADO DÉCIMO</b>
--

EJE	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO
Establecimiento del enfoque del problema a trabajar.	En este primer acercamiento a la aplicación de la técnica, el docente guía plantea el enfoque concreto hacia donde debe enfocarse la problemática: ejemplo, la relación lógica y racional entre el ser humano y la naturaleza, a partir de allí se busca que los estudiantes generen un problema particular que se presente a partir de dicho enfoque, es indispensable que se realice un ejercicio introductorio donde se justifique la importancia de abordarlo en el aula de clase. Además de definir los grupos de trabajo.
Acompañamiento en definición y resolución del problema	A partir de allí se realiza el acompañamiento permanente a los grupos de trabajo frente a la cuestión de orientación de definición del problema a trabajar, siempre señalando que este debe plantearse de manera que sea vigente en el contexto de los estudiantes y que sea susceptible de una solución bien sea parcial o total desde sus posibilidades.
Conceptualización	Es indispensable que se mantenga un diálogo constante frente a las dudas que puedan surgir con respecto al desarrollo de la solución a la problemática, e ir abordando los fundamentos teóricos y conceptuales que dan vida al trabajo, en el ejemplo se hicieron relevantes conceptos como logos, razón, ser humano, arjé, naturaleza, filosofía presocrática, entre otros. Cabe resaltar que este eje se da de forma paralela con el de acompañamiento en definición y resolución del problema, en la medida en que es indispensable resaltar

	al estudiante el vínculo entre la temática filosófica y el problema de trabajo
Conclusiones	Como parte final del proceso, es relevante la actividad de socialización del proceso hecho por los estudiantes, de modo que se les dé la posibilidad de compartir su experiencia con los demás compañeros de clase, y por ende la presentación de la muestra de cómo llegaron a la solución de dicha problemática, y a partir de allí el docente guía lleva a cabo el cierre del trabajo donde nuevamente justifique la relación de la temática con los problemas abordados por los estudiantes, y plantee una conclusión general del proceso.