

**Promoviendo y mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de 11 a 13 años
mediados por las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación)**

Francy Adelina Rubio Herrera

Heiddy Juliana García Rojas

Universitaria Agustiniana
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación
Programa de Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C

2020

**Promoviendo y mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de 11 a 13 años
mediados por las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación)**

Francy Adelina Rubio Herrera

Heiddy Juliana García Rojas

Director

Wuendy Otalvaro.

Trabajo para optar al título de Especialista en Pedagogía

Universitaria Agustiniana

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación

Programa de Especialización en Pedagogía

Bogotá D.C

2020

Resumen

A lo largo del siglo XXI uno de los enfoques principales del gobierno de turno, las instituciones educativas y las familias en general, ha sido formar jóvenes con un pensamiento crítico, investigativo, reflexivo y curioso; jóvenes más autodidactas. Todo esto en busca de mejorar el rendimiento de los estudiantes del país, en las pruebas de evaluación del desarrollo de las competencias educativas, tanto a nivel nacional, como internacional.

Se pretende demostrar la importancia que tiene crear buenos hábitos de lectura en los jóvenes desde una temprana edad, en aras de alcanzar este objetivo, basados en que se ha podido constatar que es durante la niñez donde las personas despiertan una mayor atracción por descubrir nuevas experiencias y también la capacidad de absorción y retención de información es mayor en esta etapa, por esta razón, se debe aprovechar esta motivación para que los niños aprendan a leer de forma correcta y despierten en sí mismos un amplio gusto por la lectura. Y así, cuando el alumno alcance los niveles de educación básica secundaria, se le hará más sencillo abordar textos de forma crítica y podrá hacer un análisis más eficiente de los mismos.

Es por esto que, en este artículo se pretende demostrar cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sirven como mediadoras para fortalecer la comprensión lectora de niños de 11 a 13 años, a través de la conceptualización de algunos términos como, comprensión, lectura y estrategia didáctica, acompañados de algunas teorías de aprendizaje en las que se plasma cómo el uso la tecnología permite motivar al estudiante a desarrollar hábitos y habilidades los cuales fortalecen su vínculo con la lectura.

El método que se escogió para el desarrollo de esta investigación es el descriptivo de tipo cualitativo a través de una encuesta con la finalidad de obtener pensamientos, opiniones y sentimientos de los estudiantes encuestados, la encuesta contiene preguntas con las que se busca identificar si el estudiante encuentra más interesante la lectura al hacer uso de los dispositivos tecnológicos o una metodología alternativas que involucren el uso de las TIC.

Palabras clave: Comprensión lectora, Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), Estrategia didáctica.

Abstract

Throughout the 21st century, one of the main approaches of the current government, educational institutions and families in general, has been to train young people with critical, investigative, reflective and curious thinking; more self-taught young people. All this in search of improving the

performance of the country's students, in the evaluation tests of the development of educational competencies, both nationally and internationally.

It is intended to demonstrate the importance of creating good reading habits in young people from an early age, in order to achieve this goal, based on the fact that it has been found that it is during childhood that people awaken a greater attraction to discover new experiences and also the capacity to absorb and retain information is greater at this stage, for this reason, this motivation should be used so that children learn to read correctly and awaken in themselves a broad taste for reading. And thus, when the student reaches the levels of basic secondary education, it will be easier for her to approach texts critically and she will be able to make a more efficient analysis of them.

That is why, in this article, it is intended to demonstrate how Information and Communication Technologies (ICT) serve as mediators to strengthen the reading comprehension of children from 11 to 13 years old, through the conceptualization of some terms such as, comprehension, reading and didactic strategy, accompanied by some learning theories in which it is reflected how the use of technology allows the student to be motivated to develop habits and skills which strengthen their link with reading.

The method that was chosen for the development of this research is the qualitative descriptive one through a survey in order to obtain thoughts, opinions and feelings of the surveyed students, the survey contains questions with which it is sought to identify if the student finds reading more interesting when making use of technological devices or an alternative methodology that involves the use of ICT.

Keywords: Reading comprehension, Information and Communication Technologies (ICT), teaching strategy.

Introducción

Este artículo pretende fundamentar el aporte de las TIC a la mejora de las habilidades de comprensión lectora en los niños entre 11 a 13 años de edad, vinculados al Colegio Parroquial Santos Apóstoles. Desde este sentido, la comprensión lectora, es un tema de aprendizaje de gran importancia para el ser humano ya que, lo involucra, prepara y forma para la sociedad, partiendo desde su formación de base, en este caso la escuela y su proceso educativo hasta su continuidad formativa en educación superior con competencias lectoras adecuadas para asumir nuevas responsabilidades. En el desarrollo del texto se da la fundamentación teórica acerca de las TIC, comprensión lectora, niveles de lectura y estrategias metodológicas, además, se explica el método de la investigación, la metodología implementada para la aplicación de la encuesta, los resultados obtenidos y las respectivas conclusiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede considerar que los bajos índices de comprensión lectora se han convertido en un tema de preocupación para el gobierno, lo que ha despertado el interés por implementar nuevas estrategias educativas en aras de mejorar la calidad de educación que se brinda a los colombianos, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025 según el Ministerio de Educación (2015) y esto lo que ha llevado a replantearse la forma en que se educa a los niños y jóvenes, buscando nuevos métodos y generando proyectos que dinamicen la manera de acceder y transmitir la información, tales como la creación de una red de bibliotecas, el aprovisionamiento de aulas inteligentes en las instituciones educativas, la ampliación de la cobertura de redes 4G buscando aumentar los índices de conectividad a internet de los alumnos y profesores, la construcción 541 colegios, la entrega de más de 12.600 aulas, la mejora de la infraestructura rural, el fortalecimiento de la jornada única, entre otros.

Es por esto, que se ha trabajado para respuesta a las necesidades actuales que presenta la sociedad y las exigencias del sistema educativo al que las instituciones de carácter formativo que se encuentran adscritas. Pero se hace poco menos las mejoras a la infraestructura de los espacios de aprendizaje, pues el foco más importante es el ayudar a pensar a cada uno de los estudiantes, incentivar a que cada vez tenga más preguntas y que cada vez resuelva muchas otras. Ya que a través de la lectura, se puede lograr que el estudiante tenga puntos de vista más concretos y mejor fundamentados, por esto se hacen tan relevante en análisis que hace Emilia, Ferreiro (1997,) “¿De qué lectura estamos hablando en el contexto escolar?, Aprender a obtener información de distintas fuentes, valorarlas y dudar de su veracidad no es – admitámoslo – un ejercicio escolar frecuente.” (p. 32) Así que se hace necesario generar ese pensamiento crítico a través de la lectura, haciendo que el estudiante busque información y filtre esta de manera que pueda establecer puntos de vista con los cuales construir argumentos sólidos, tomando una posición frente a alguna situación en particular. Sin embargo, es necesario identificar por qué es importante esta competencia para la humanidad, de donde nace y cómo el desarrollar nuevas estrategias y/o habilidades para las nuevas generaciones en pro de mejorar su comprensión lectora es una necesidad y un reto, tanto para los estudiantes como para los profesores.

A lo largo de este documento, se propone demostrar que a través del uso de las TIC se puede alcanzar una mejora significativa en el proceso de comprensión lectora, ya que es de suma importancia que los estudiantes desde que empiezan su formación académica desarrollen esta habilidad, ya que permite el desarrollo intelectual fundamental para su vida desde contextos competentes e integrales, y a su vez enriquece su acervo cultural, esto en miras a responder de alguna manera a las dificultades que se evidencian en las pruebas estandarizadas frente a la comprensión lectora, proceso fundamental

para su desempeño académico. Y, adicionalmente, se expondrán algunos de los análisis de importantes entidades con respecto a los resultados de algunos exámenes y por esto, el porqué de la preocupación por mejorar esta habilidad básica.

Ahora bien, es importante aclarar que una herramienta clave para lograr el mejoramiento la lectura en los niños de 11 a 13 años de edad en el proceso de comprensión es a través de una estrategia didáctica que integre el uso de las TIC, puesto que hoy en día el mundo se caracteriza por sus ingeniosos avances tecnológicos, situación que atrapa la atención de los estudiantes, por lo que los maestros son llamados a usarlas como mediadores del conocimiento disponiendo de información en cantidades pero construyendo y forjando a un sujeto con pensamiento crítico y preparado para asumir las transformaciones sociales y educativas que surge al interior del país, de esta manera se destaca el uso de las tics para contribuir a la formación de un estudiante mucho más crítico y preparado para una educación superior, capacitado en dichas herramientas recurso que puede ser tomado en cuenta ya sea en contextos escolares o universitarios.

A través de los años, los resultados de exámenes internacionales y/o nacionales han hecho que la preocupación por la educación de los niños crezca, pues de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016, p. 32) Colombia ha mejorado la calidad en la educación, pero los estudiantes han demostrado que tienen dificultades en algunas competencias que son básicas, estas conclusiones se han logrado gracias a las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment), las cuales se encargan de evaluar el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de hasta 15 años a través de tres pruebas: lectura, matemáticas y ciencias; estas se han estado realizando en Colombia en los cursos 3°, 5° y 9° desde el año 2006, en la prueba de lectura crítica se puede apreciar la relación con puntos de vista y perspectivas del lector para de esta manera realizar un análisis de cómo actuar en dadas situaciones de la cotidianidad, puesto que ubican a la persona evaluada en posiciones o situaciones sociales en las que debe decidir teniendo en cuenta un criterio adecuado, tomando nociones también de cómo sería su actuar ético o moral frente a situaciones dadas.

En el 2015 Colombia obtuvo 425 puntos en la competencia de lectura, demostrando que está por debajo del promedio de la OCDE, el cual es de 493 puntos. En el 2018, se evidenció un retroceso significativo ya que obtuvo 412 puntos y el promedio de la OCDE ese año fue de 487. En Colombia solo el 1% de los estudiantes logró el nivel 5 o 6 en la sección de lectura, cuando el promedio de la OCDE es del 9%, según los resultados obtenidos por la (OCDE, 2016, pp. 9). Sin embargo, es importante recalcar que la preocupación no sólo radica en que el estudiante sepa leer, sino que al

lograr un proceso de comprensión lectora pueda analizar de una manera crítica contextos externos a la educación, de su propia vida y de su relación como un ser social. En general la lectura permite adoptar puntos de vista más amplios pudiendo lograr que el sujeto proponga de manera crítica soluciones de los diferentes problemas que le puedan abarcar en el entorno local o global, en ámbitos como la cultura, la sociedad, la economía, etc.

Además, de acuerdo con Sarmiento citado por la (OCDE, 2016, pp 194) el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno es el resultado del poco interés de los estudiantes en la lectura, desconocimiento de la importancia que tiene desde que inician su etapa en la educación básica secundaria y la desactualización de las herramientas que se usan para incentivar la comprensión lectora. De aquí nace el interés de usar las herramientas TIC para incentivar la lectura en los estudiantes de 11 a 13 años de edad, ya que son niños que pertenecen a la Generación T (Alpha), la cual tiene su interés en la tecnología, por ende, se puede usar como medio para su beneficio académico. Como manifiesta (Emilia Ferreiro, 1997, pp 194) La computadora permite una nueva aglutinación: el autor de las marcas puede ser su propio editor. En el teclado tiene a su disposición una gran cantidad de tipos de caracteres, esto traído al ahora es un equivalente a la diversidad de textos que podemos encontrar en sitios web y la facilidad que tiene para hacerlo, de manera que se pueden encontrar textos de diversos tipos, autores en muchos idiomas con la facilidad que nos brinda las TIC

No obstante, es relevante aclarar que dentro de este proceso se establece un reto, tanto para los profesores como para los estudiantes, el cual consiste en disponer de varias estrategias didácticas en donde se vean aplicadas las TIC, ya que no sólo consiste en que el estudiante use las tecnologías para aprender y lograr al objetivo con libre albedrío, es necesario que haya un acompañamiento por parte del docente y que este genere el ambiente más adecuado para el proceso de aprendizaje y promover la lectura en los estudiantes.

Por lo anterior se establece la siguiente pregunta problema ¿Cómo puede contribuir el uso de las TIC a la mejora de los procesos de lectura crítica en estudiantes de 11 a 13 años?

En síntesis, este documento nos permitirá conocer algunas teorías de por qué el uso de las TIC en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de 11 a 13 años es una buena opción y por qué es importante que esta mejore, adicional, se dará a conocer quienes se verían posiblemente involucrados para lograr esta mejora y las herramientas que se usarán para obtener estos resultados deseados.

Antecedentes

Para de esta temática, fue necesario realizar un estudio basado de los antecedentes de investigaciones enfocadas en las temáticas que fundamentan este proyecto, estas investigaciones han sido desarrolladas por expertos en pedagogía y en ellas se tratan temas tales como la comprensión, lectura, estrategia didáctica, metodologías de educación, entre otros.

A nivel nacional, se encuentran las siguientes investigaciones:

Castebianco, Mora, Galeano, Chávez y Gutiérrez (2017) hacen una investigación en la cual determinan la necesidad de transformar los ámbitos didácticos en el campo de habilidades comunicativas y la manera de mejorar los procesos de comprensión lectora, a través de la identificación de dificultades en los procesos de lectura en los estudiantes de básica primaria, por medio de pruebas diagnósticas y un diseño didáctico realizado a cada grado. Obteniendo resultados bastante positivos frente a la mejora del nivel de comprensión lectora.

Continuando con las propuestas de didácticas y metodologías para promover la lectura, está el gran aporte de Sucerquia y López (2016) en donde se empiezan a romper los métodos tradicionales de enseñanza. Aquí las autoras se basan en un análisis de resultados a importantes pruebas a nivel nacional, como el ICFES, para realizar un proyecto en donde el punto de partida es determinar la causa de bajos puntajes en las áreas que implican comprensión de lectura, luego proponen estrategias para fortalecer las habilidades de lectoescritura mediadas por las TIC, formando seres integrales desde el ser y el hacer. Los resultados obtenidos, muestran una mejora significativa en la forma en que los estudiantes abordan las lecturas, empleando prácticas pedagógicas enlazadas a un apropiado uso de las TIC, las cuales logran diversificar la manera de adquirir conocimientos y formar hábitos lectores en los estudiantes, permitiendo así mejorar su capacidad de comprensión de lectura.

Por otro lado, gracias al aporte de Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) se logró hacer una comparación en los métodos de enseñanza tradicional, basados en teorías como las posturas de Vygotsky, David Ausbel y Piaget y otro método más experimental, en donde se hizo la aplicación de TIC como herramienta didáctica para mejorar las habilidades de lectura, habilidad que referencian con las teorías de Solé, Carney, Vieiro y Van Dijk. Sus resultados fueron interesantes, ya que los estudiantes que tuvieron un proceso con el método tradicional muestran resultados con un progreso dentro del promedio y aquellos que tuvieron un proceso en donde las TIC fueron aplicadas, su progreso fue más significativo en las categorías literal, inferencial y crítico. Además, el trabajo en el aula, permitió el desarrollo de otras habilidades, como el aprendizaje colaborativo, reflejando el constructivismo.

Con el aporte de Martínez y Rodríguez (2011) se emplearon estrategias de comprensión lectora mediadas por las TIC y los resultados mostraron que el usar la tecnología mejoraba significativamente la comprensión de lectura de los estudiantes de grado noveno, en donde permiten que haya una posibilidad para que esto sea aplicado en cualquier otra área del saber.

A nivel internacional, se toman las siguientes investigaciones

Siguiendo el hilo de didácticas para mejorar la comprensión lectora, Duarte (2012) propone la promoción de un mejor comportamiento lector, a través de la estimulación de la lectura y la elaboración de un plan de desarrollo estratégico para la creación de un hábito lector, con el objetivo de enseñar una posible estructura para las actividades del proceso lector y de esta forma presentar a las nuevas generaciones como seres integrales y con la capacidad de crear impacto en la sociedad, logrando transmitir sus capacidades para la lectura.

Finalmente, con el aporte de Paredes (2005) se puede encontrar un análisis más crítico frente a los procesos metodológicos que apoyan los procesos de comprensión lectora mediados por las TIC. Paredes nos da un punto de vista en donde nos abre la posibilidad para reorientar las actividades haciendo uso de la tecnología, en donde se refleja que el maestro debe dedicar más tiempo a la organización de sus clases, ya que debe analizar qué medio tecnológico es más apropiado para el grado en donde va a compartir su saber y por medio de este, generará interés al estudiante y por ende se verá motivado a su comprensión lectora.

Marco teórico

El marco teórico está encauzado con sustentaciones que direccionan, dan sentido y significado a esta propuesta: El fortalecimiento de la comprensión lectora, por medio de tecnologías de la información y de la comunicación. Por lo anterior, se consultaron y examinaron diferentes teorías que permitieron organizar cada uno de los conceptos, que encausan los tópicos y acrecientan el proceso de esta labor investigativa. Las investigaciones de estas teorías conllevan a tener herramientas que dirijan y refuercen la idea investigativa.

a) En las categorías de comprensión y lectura, se destacan los siguientes autores:

En su libro *Comprensión Lectora*, Quijada y Contreras (2014) proponen un acercamiento al concepto de comprensión:

El proceso de la comunicación humana tiene como propósito la transmisión de señales entre emisores y receptores y la creación de significados que los últimos les atribuyen a las señales. (p. 3). La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. (p. 4). Al intercambiar mensajes, los individuos comparten ideas,

experiencias, circunstancias, formas de pensar y estilos de expresión. Para establecer la comunicación, los individuos deben valerse del lenguaje, en alguna de sus distintas variantes o en la combinación de ellas, es decir, a través del habla (lenguaje verbal) o mediante movimientos corporales, gestos, escritos, pinturas, etcétera (lenguaje no verbal). (p. 5).

Cuando estos conceptos se interpretan y relacionan mutuamente, permiten comprender la importancia de una buena comunicación y comprensión lectora.

En palabras de Vallés, “La lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector”, lo que lleva a interpretar que es necesario hacer un fortalecimiento a los procesos de planificación que involucran los ejercicios de lectura.

“Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora (Vallés, 2005 p. 56)”, aquí radica la importancia de identificar los factores internos y externos del ser humano que influyen en los procesos que se dan para la comprensión lectora, el porqué de las dificultades en dichos procesos y cómo se puede contribuir a su fortalecimiento.

En concordancia con éste tema (Monroy & Gómez, 2009), hacen la siguiente afirmación:

Si leer está asociado con la comprensión y aprendemos más fácil lo que comprendemos, esto hace imperativo desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad. Esto podría lograrse mediante el entrenamiento de los alumnos sobre el control del aprendizaje de la comprensión lectora; basada en el uso de metacognición...buscando con ello producir niveles más altos de comprensión inferencial, además de propiciar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo (p. 41).

De ahí, se reconoce la importancia de la comprensión lectora, examinando la necesidad de promover en mayor grado el ejercicio y capacitación de los alumnos en este tema como un medio para mejorar su calidad académica.

Para profundizar en el tema, se acude a algunas interpretaciones relacionadas por Amaya (2017), donde señala lo siguiente:

Se establece la relevancia de conjugar dos núcleos disciplinares que, hasta ahora, han estado disociados, esto es, la lingüística a través del fenómeno de la comprensión lectora y, el campo de los estudios interculturales. En efecto, es menester acercarse al problema de la comprensión lectora, relevando al sujeto situado y su proceso de comprensión. Para ello, se propone asir la perspectiva

psicolingüística como talante teórico” (p.17). Lo cual quiere decir que diferentes disciplinas convergen en la comprensión lectora, donde el sujeto siempre será el centro u objeto de estudio, de igual forma, el contexto cumple un papel muy importante, atendiendo a lo que este le aporta al sujeto y lo que puede obtener de él.

El autor Sanz (2003), incorpora un nuevo concepto, donde ejemplifica la situación en que se encuentra el lector y su relación con los conocimientos que tenga al respecto:

Cada uno tenemos nuestro techo lector, que viene determinado por el conocimiento que tengamos sobre el contenido de las lecturas. Cuando un texto rebasa ese techo, el lector, tras forcejear con él durante un tiempo, abandona la tarea con sensación de fracaso y desánimo. En el otro extremo, si el texto es excesivamente fácil no aporta novedades al lector y la lectura se convierte en una tarea rutinaria y poco gratificante. Si se quiere realizar una lectura eficaz hay que procurar elegir los textos que se sitúan en un punto equidistante entre nuestro suelo y nuestro techo lector, los que engarzan con nuestras ideas, avancen a partir de éstas y aporten aspectos nuevos (p. 16).

Con esto se destaca la necesidad de que los docentes se relacionen con los conceptos básicos de la comprensión lectora y las estrategias que se puedan utilizar, buscando adaptarlas para su metodología y así poder potenciar la lectura en sus estudiantes, de tal forma que ellos creen sus propias estrategias.

Decodificación

En relación con las estrategias de lectura e interpretación de los diferentes textos, las autoras Llamazares, Ríos, & Buisán (2013), refieren: “Las actividades basadas en un modelo interactivo se ocupan de que los alumnos aprendan a procesar el texto y sus distintos elementos, así como de desarrollar estrategias que hagan posible su comprensión, sin obviar los procesos de decodificación, llave de puerta al texto” (p.310). De acuerdo a esto, el docente debe ser un guía permanente. Por lo que afirman “Asumimos que enseñar a leer es acompañar al lector por los caminos de la integración de sus conocimientos con los aportados por el texto, ayudarlo a establecer relaciones e incentivar la búsqueda de significados particulares y compartidos constantemente. Si la escuela quiere formar buenos lectores, debe enseñar, de forma explícita, estos procesos de integración” (p. 324).

Una vez más se reafirma la importancia de generar estrategias para la comprensión del texto, atendiendo a la integración entre los conocimientos del individuo y lo que el texto le ofrece.

En palabras de Paredes (2011): “aprender a leer implica aprender a decodificar es algo sobre lo cual, en el fondo, no hay discrepancias. Algo más, ese aprendizaje debe realizarse lo más adecuadamente posible para que se produzca una automatización de dicho proceso” (p. 4). Es por ello, que expresa que “la decodificación y comprensión no son dos etapas en el aprendizaje de la lectura y

escritura. Esto es fundamental comprender y asumir. No es que primero se tenga que enseñar a decodificar y después a comprender, o al revés” (p. 7).

Se debe conocer el paso a paso para llegar a la lectura de forma veraz y efectiva, de tal manera que los procesos de decodificación y comprensión confluyen en un punto crucial del aprendizaje, temas que son relevantes para investigadores de distintas disciplinas, partiendo desde la infancia hasta la influencia de estos en distintos ámbitos.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura... Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata. Por ello, es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer qué va a leer, y para qué va a hacerlo: exige además disponer de recursos –conocimiento previo relevante, confianza en las propias posibilidades como lector, disponibilidad de ayudas necesarias, que permitan abordar la tarea con garantías de éxito: exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura. (Solé, 1987, p. 9).

Con lo anterior, se redefine qué es leer, quiénes están implicados en este proceso y los diferentes elementos necesarios para que se dé una lectura exitosa. Además, se destaca la importancia de la lectura y lo que implica el fomento de la misma.

De acuerdo con (Lerner, 2002), “Para formar lectores autónomos en el marco de la institución escolar, no se alcanza con modificar los contenidos de la enseñanza –incluyendo, por ejemplo, estrategias de autocontrol de la lectura-, es necesario además generar un conjunto de condiciones didácticas que autoricen y habiliten al alumno para asumir su responsabilidad como lector” (p.1). Por consiguiente, “restituir a los alumnos su responsabilidad como lectores es un fuerte desafío. Afrontarlo hace posible trabajar productivamente con la diversidad —al favorecer el crecimiento de todos en lugar de la simple aceptación de la diferencia— así como armonizar el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal de cada niño” (p. 10).

Cabe enfatizar en la necesidad de generar estrategias que favorezcan la autonomía de los estudiantes en el papel de lectores, así mismo, desde la diversidad, buscar puntos de encuentro a través del trabajo en equipo.

(Merino, 2011), presenta tres propuestas con las cuales se puede motivar a la lectura, las cuales son: “entregar formación a los profesores para prepararse como mediadores de la lectura literaria. La mediación cultural requiere de personas comprometidas con la importancia de iniciar tempranamente a los niños en el discurso literario” (p. 58). “Generación de talleres literarios en el aula como recurso lúdico que busca conectar con la experiencia lectora de los estudiantes y fomentar la escritura creativa. La estimulación del pensamiento divergente que se logra a través de la producción de textos con intención literaria constituye también una forma de educación” (p.59). “Incorporar en este desafío a los diversos miembros de la comunidad, no solo a la escuela, como un modo de valorar el capital cultural de los niños que concurren a los establecimientos educativos” (p. 59).

Atendiendo a las particularidades de cada niño con respecto a la cultura en la cual se esté desarrollando, se puede contar con la familia como los primeros promotores en motivar a los niños hacia el disfrute de la lectura, sin embargo, cuando en la familia no se da esta cultura, es necesario que el maestro entre a fortalecer e incentivar para lograr un acercamiento óptimo y evitar las tan marcadas, diferencias sociales.

Lectura inferencial.

Un lector competente es capaz de interpretar aquellas cosas que no están entre las líneas pero que, en efecto, quieren ser transmitidas por el escritor, así como lo plantean (Cisneros, Olave, & Rojas, 2010, pp. 13) una técnica de la escritura es la inferencia, que es aquello que se estructura antes de elaborar el texto, pero no está explícitamente en él, aquella información que no está presente debe ser recompuesta por el lector, gracias a los saberes internos y externos. El desarrollo de la inferencia en el proceso de comprensión lectora tiene tres momentos, los cuales son antes, durante y después de la lectura, así como lo afirma León (citado por Cisneros et al, 2010, pp. 13-14), quien dice "actualmente existe un consenso sobre el papel imprescindible que las inferencias ejercen en la comprensión e interpretación de cualquier discurso oral o escrito", esto nos permite comprender que la inferencia puede ser aplicada no solo en el entorno de lectura, sino que también en otros ámbitos pedagógicos y a cualquier tipo de población.

La comprensión lectora es importante ya que permite que se forme un ciudadano competente y crítico, desarrollando habilidades y capacidades que en un futuro aporten a su sociedad, los autores nos dan a conocer la importancia de tomar acciones frente a los bajos niveles de comprensión lectora, estableciendo 3 objetivos que se deben lograr a través del desarrollo de la capacidad inferencial del ser humano, estos objetivos son: incrementar el nivel de comprensión lectora en textos argumentativos de género discursivo académico y explicativos, exponer la comprensión inferencial como estrategia

para desarrollar la autorregulación y autonomía, y por último, desarrollar un proceso sistemático que vaya a la par con los niveles de dificultad. Para lograr estos objetivos, Martínez (citado por Cisneros et al, 2010, pp. 33-34) propone una metodología basada en las prácticas pedagógicas que van desde el pensar hasta el hacer, en donde su centro de atención es el potencial del aprendizaje, desarrollo autónomo del estudiante y proceso sistemático del mismo.

No obstante, señala que una de las dificultades al poner en marcha esta metodología es que el lector no siempre se apropió del saber correctamente y no necesariamente generará cambios en él.

Desde siglos atrás los conceptos han evolucionado constantemente gracias a la investigación, proyectos y demás, y esta no fue la excepción de la inferencia, pues 3 años más tarde (Cisneros, Olave, y Rojas, 2013, pp. 17-18) ampliaron el concepto que tenían de la inferencia, en su nueva investigación exponen que el objetivo principal de este, el cual es captar la información que no está plasmada en el texto, no se cumple en su totalidad, puesto que los textos pueden tener vacíos informacionales y es tarea adicional del lector completarlos con sus referencias externas, saberes previos y experiencias.

Así como el concepto de inferencia fue reconstruido años más tarde, la metodología de la lectura inferencial también lo fue, los autores realizan una comparación entre los estudios de Keenan, Potts, Golding y Jennings (1990) quienes revisaron los métodos y se enfocaron en las inferencias durante y después de la lectura, gracias a procesos como la tarea de recuerdo, compilación de datos, validación de datos, identificación de frases, entre otras. Con el propósito de alcanzar los mismos objetivos planteados por Cisneros M. O., 2010, pp. 25-26)

Ahora bien, se tiene la concepción de la inferencia desde la perspectiva literaria y/o académica, y ahora, los autores (Duque, Vera, & Hernández, 2010, pp. 39) la definen desde la psicolingüística que las expone como una representación mental que el lector va construyendo a medida que comprende un texto, sin embargo, no deja a un lado las experiencias o saberes previos y la información que no está explícitamente plasmada en el texto. Por otro lado, Van Dijk y Kinsch (citados por Duque et al, 2010) señalan que, para entender la inferencia, es necesario comprender algunas teorías, como la constructivista.

El marco referencial de los autores mencionados previamente exponen que la comprensión debe ser profunda y no solo textual en donde sus principales pilares sean: el objetivo del lector, el cual hace referencia a la construcción de la inferencia orientada a su relación con el texto y en segundo lugar, la coherencia local y global, en donde la local se refiere a la relación de la proposición explícita y la reciente, y la global se entiende por los paquetes informacionales locales pueden ser organizados en

paquetes informacionales de alto orden. Finalmente, la explicación, la cual tiene como propósito explicar por qué determinadas acciones y/o sucesos son plasmados en el texto.

Además, los autores señalan que la inferencia es una habilidad que es desarrollada desde que el niño es pequeño, sin embargo, la evolución de esta dependerá de factores como: características del texto, saberes previos a la lectura, método de evaluación y el rol del adulto mediador. Además, gracias al estudio de Moschovaki y Meadows (citado por Duque, 2010, pp. 40) en donde su objetivo era resolver incógnitas como: cuáles son las habilidades de pensamiento del niño pequeño mientras el maestro lee en voz alta, cuáles son diferencias significativas entre la participación cognitiva espontánea de niños cuando el maestro lee en voz alta y finalmente, cuál es la relación que existe entre el esfuerzo cognitivo del maestro con el niño en actividades grupales y el esfuerzo cognitivo del niño para comprender lo que están leyendo. Los resultados demostraron que efectivamente el cognitivismo del niño está correlacionado con el del maestro, ya que la evolución del niño depende de las estrategias utilizadas por las maestras.

Por otro lado, Alliende y Condemarón citados por (Herrera, Hernández, Valdés, & Valenzuela, 2015, pp. 131) clasifican los niveles de lectura en un orden gradual, en donde la inferencia ocupa el tercer lugar de complejidad, el cual implica que el lector debe relacionar su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis, por ejemplo: inferencia de ideas principales, personajes, detalles adicionales, entre otros aspectos que no están en el texto.

Adicional a eso, los autores brindan la metodología de su investigación, la cual se basó en los resultados de las pruebas MINEDUC (2012), el cual evalúa el nivel de logro de los aprendizajes básicos, su instrumento evaluativo está compuesto por 3 textos informativos y completamente objetivos, cada uno de un tema diferente (citado por Herrera et al, 2015, pp. 132).

b) Como última categoría, está la estrategia didáctica para la que se tiene en cuenta los siguientes autores:

Es necesario tener en cuenta que hoy en día se habla de didáctica, según Carrasco (2004, pp. 3) la didáctica se define como la acción de enseñar de acuerdo a la etimología y la historia, teniendo en cuenta que la enseñanza es práctica, es decir, permite demostrar cómo actuar y así, alcanzar cualquier objetivo. Sin embargo, no todo tipo de enseñanza pertenece a la didáctica, sólo aquella que tiene como propósito el perfeccionamiento del sujeto. Del mismo modo, el objeto de la didáctica es definida en el que trabajo que pone en relación a quien transmite y receptor de un saber.

También, (Carrasco, 2004, pp. 4) afirma que es de suma importancia perfilar el concepto de ser persona, empezando por el concepto de ser, y esto es aquello que hace que cada ser sea real y lo que hace real a un ser es ser persona. Cada persona es única en todo el sentido de su naturaleza, la cual es perfecta tal como es. Por otra parte, el autor considera importante definir la unidad en la persona, señalando que es todo acto que el hombre realiza y de cierta manera, cada acto encierra un valor positivo si hace el bien o valor negativo si hace el mal, exponiendo la ética del hombre.

Si bien se sabe, la naturaleza del hombre está compuesta por una serie de cualidades, habilidades y capacidades, con las que no nace, sino que poco a poco se van formando y construyendo, se ha podido observar en los conceptos de (Carrasco, 2004, pp. 15) tiene muy presente la concepción del hombre y su naturaleza, afirmando que el hombre no nace sabiendo aprender ni estudiar, puesto que en el mundo hay muchos saberes diferentes y el ser humano previo a la práctica debe tener antecedentes del tema para poder ejercerlo correctamente, y es por esto, que considera al estudiante como una profesión más, ya que debe saber aprender.

Sin embargo, el autor deja en claro, que no es aprendizaje, dentro de ello se encuentra lo siguiente: no cualquier método es efectivo, no vale la pena aprender un saber sin interés sobre este, el aprendizaje también es responsabilidad del estudiante, entre otras, permitiendo abrir un poco más la mente con respecto a un concepto tan grande como didáctica.

Después de todo, la didáctica puede tener diferentes centros de atención, dependiendo desde el área que se estudie, por ejemplo, para (Ausubel, 2002, pp. 25-26) unos de los enfoques principales en la didáctica en el aprendizaje y la retención. En primer lugar, el aprendizaje significativo es en donde el estudiante es capaz de adquirir nuevos significados gracias al saber compartido por el maestro, en donde la interacción entre significados expuestos por el estudiante y maestro permitan construir la estructura cognitiva del estudiante y, en segundo lugar, la retención es una adquisición de una variedad de conceptos, saberes, procesos omnipresentes durante toda la vida.

Según Díaz (Didáctica y currículum., 2007, pp. 39-40), destaca la relevancia de la didáctica y el currículo, puesto que de estos depende el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que el currículo ha surgido en la historia como una manera de observar y mejorar la uniformidad de los procesos institucionales, y la didáctica se encarga de analizar, evaluar al docente y su organización en los contenidos de enseñanza y sus propuestas metodológicas.

Ahora bien, se ha hablado del concepto de la didáctica desde diferentes teorías, de su propósito con el estudiante y el rol del maestro, para tener otra concepción es interesante abordar los aportes de Durkheim y Freire (citado por Díaz 2007, pp. 89) quien habla de un tipo de didáctica, la cual es la

didáctica crítica, la cual es un movimiento que omite los desarrollos de la escuela nueva y crea los suyos, pero mantiene los mismos objetivos, aunque Díaz señala que "la didáctica crítica realiza una extraordinaria e innecesaria concesión a lo que dice criticar de la tecnología educativa".

Para complementar un poco más el objetivo de la estrategia didáctica, UNAN, Managua (citado por Reyes 2016, pp. 5) en donde indica que "las estrategias preparan al estudiante para ser generador activo de conocimientos en tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser" dándonos a entender que el estudiante es una profesión, ya que requiere de saber aprender para saber hacer, para saber solucionar. Adicional a eso, el autor nos afirma que la mediación pedagógica tiene un valor significativo, ya que el maestro será el guía y orientador del estudiante durante todo su proceso de aprendizaje. No obstante, es importante que la estrategia acogida por el maestro sea también evaluada por un experto, ya que el trabajo en equipo permite un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza. Gutiérrez P y Prieto Castillo (citado por Reyes 2016, pp. 6).

Como bien se sabe, cada maestro se identifica con una forma de transmitir su conocimiento, pues cree que es la mejor manera de que sea recibido por el estudiante, sin embargo, es necesario comprender las estrategias usadas desarrollan diferentes habilidades, por lo tanto, se deben encontrar estrategias en las cuales se vean mejores resultados, así como en la investigación de (Reyes, 2016, pp. 14-15), en donde se puede afirmar que cuando los docentes aplican estrategias como: exposiciones, debates, trabajos en equipo, foros, entre otros, permiten el desarrollo de un pensamiento crítico en el estudiante, sin embargo, no siempre el maestro tenía como objetivo desarrollar esa habilidad en específico, su objetivo era que el estudiante adquiriera el conocimiento, esto sucedió porque desconocían que cada estrategia tiene un propósito distinto, adicional al de adquirir un saber transmitido por el maestro.

Algunas estrategias muy interesantes son aquellas relacionadas con el desarrollo pensamiento complejo, ya que hace un aporte significativo, en relación al tema de interés de esta investigación.

La educación, desde la perspectiva del pensamiento complejo, supone una práctica educativa sensible a los procesos de construcción del conocimiento, capaz de integrar distintas disciplinas, incluso de campos tradicionalmente alejados, como las ciencias naturales con las humanidades. El objetivo de estas articulaciones y encuentros es enseñar a indagar de manera crítica con el fin de promover un pensamiento autónomo que permita a los ciudadanos la posibilidad de interactuar de manera competente con el entorno y transformarlo para encontrar soluciones auténticas a los problemas del mundo de la vida (Innova Cesal, 2013, pp. 200).

Esta es una estrategia que aunada a otras que se encuentran en el documento citado, presenta diferentes herramientas que se pueden tener en cuenta no solo para el ámbito académico, sino para la vida misma.

TIC.

A lo largo de la historia se han presentado diferentes teorías de aprendizaje, (Cabero & Llorente, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje, 2015, pp. 187) indican que hay 3 teorías clásicas del aprendizaje que han tenido aportes significativos a la educación del ser humano: el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, en donde en la primera teoría su metodología es la observación y el aprendizaje se basa en la modificación de la conducta; en la segunda el aprendizaje se adquiere a través de la experiencia propia; y en la tercera se promueve la idea de que el aprendizaje es un proceso que se construye basado en las ideas propias y la experiencia. Debido a lo anterior estos conceptos; maestro, estudiante, escuela, conocimiento y método tienen un rol diferente en cada teoría, que se basa en el propósito de cada una.

Sin embargo, hoy en día, en la era tecnológica se han realizado diferentes aportes a las teorías del aprendizaje, en donde los autores resaltan 3: el aprendizaje rizomático, el aprendizaje ubicuo, y el aprendizaje autorregulado. En donde la primera teoría, desarrollada por Cormier (citado por Almenara y Llorente, 2015, pp.190) señala que el estudiante es formado para resolver nuevos problemas, ; en la segunda teoría se empieza a integrar la tecnología ubicua, en donde permite que el estudiante sea más activo y autónomo en su proceso de aprendizaje, ya que tienen más acceso a información a través de los diferentes canales digitales; y en la tercera, el autor permite encontrar una correlación entre las primeras dos teorías, ya que el estudiante se está autoformando gracias a los diferentes canales de comunicación, con el fin de que pueda resolver nuevos problemas.

Como se había mencionado, las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a diferentes tipos de información, permitiendo que tanto el estudiante como el maestro se adapten a los cambios de los métodos y herramientas tradicionales, así lo confirma Surià (citado por (Flores & Llorente, 2012)). Los autores nos brindan un concepto importante relacionado con la educación y la aplicación de las TIC como estrategia didáctica, el cual es la interacción, definido como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bien sea en un encuentro presencial o virtual, el cual permite que haya un propósito de transmitir un conocimiento por parte del maestro e interés de aprender por parte del estudiante.

Los autores plantean que la formación puede lograrse exitosamente por medio de la tecnología, sin embargo, la interacción personal será reducida, pero el estudiante debe seguir sintiendo el apoyo del

maestro en su proceso de aprendizaje, planteamiento apoyado por Sher (citado por Flores y Bravo, 2012, pp. 33), quien demostró que los estudiantes mostraban satisfacción y buenos resultados en los conocimientos obtenidos al final del curso, sin embargo, esto se lograba cuando había interacción e interés por el estudiante y maestro.

En la investigación se destacan 3 distintos tipos de interacción propuestos por Monroe y Salinas (citados por Flores y Bravo, 2012, pp. 33); en primer lugar, está la interacción del estudiante con el contenido, en donde el proceso es más interesante para el estudiante, ya que el estudiante no tendrá el mismo material tradicional (papel), puesto que será reemplazado por el profesor, quien proporcionará videos, imágenes, entre otras herramientas digitales; en segundo lugar, está la interacción del estudiante con el profesor, en donde el objetivo es mantener la tarea del profesor como transmisor de un conocimiento, pero quien replanteará sus metodologías en donde incluirá la tecnología, que facilite el aprendizaje; y por último, está la interacción del estudiante con otros estudiantes, en la cual se tiene como propósito mantener el trabajo en equipo, compartir ideas y construir una nueva, potenciando sus habilidades al interactuar con otras mentes.

El estado siempre ha buscado la formación de un ciudadano competente, capaz de aportar al crecimiento de la nación y con facilidad de adaptación a los grandes cambios. Es por esto que (Area & Guarro, 2012, pp. 47-48) exponen que en el siglo XXI la digitalización ha permitido el crecimiento de la sociedad en muchos aspectos, puesto que el hombre ha sido capaz de crear un mundo virtual para tener experiencias en donde exista la interacción sociocultural, y es por esto que las TIC se han impregnado en la vida del ser humano de una manera inconsciente, en donde la consecuencia es la carencia de una identidad y presencial social, afectando de cierta manera la interacción física con otra persona.

Aunque, los autores aclaran que las TIC no solo son un medio para oír música, ver videos, guardar archivos, entre otras actividades, sino que también debe considerarse como aquella herramienta para lograr una comunicación e interacción de dos o más personas con el fin de lograr un objetivo y aportar a la sociedad de manera positiva, por lo tanto, las TIC son consideradas como un escenario de formación continua del hombre y la sociedad, ya que la son herramientas que sufren una transformación constantemente, tanto contenidos como la misma herramienta, permitiendo que el hombre sienta la necesidad de actualizarse y estar al corriente de cada cambio.

El autor nos brinda la facilidad de conocer cinco dimensiones propuestas por (Area & Guarro, 2012, pp. 65-66) que están implicadas en el aprendizaje, proceso en el cual se adquiere y desarrollan

habilidades informacionales y digitales, el cual es el resultado de un ciudadano competente y listo para aportar a su sociedad.

En primer lugar, está la dimensión instrumental, en la cual el hombre sabe cómo buscar información en diferentes medios; en segundo lugar, está la dimensión cognitiva, en la que el hombre es capaz de transformar esa información en conocimiento aplicable; en tercer lugar, la dimensión comunicativa, en donde el hombre tiene la habilidad de expresarse a través de diferentes medios; en cuarto lugar, en la dimensión axiológica, el hombre encarga de aplicar su ética en el uso de la información que ha obtenido; y por último, en la dimensión emocional, el hombre se controla emocionalmente con el uso de las TIC, con el objetivo de aplicarlas a la sociedad positivamente.

Las herramientas TIC tiene características que nos permiten analizar el grado de posibilidad que tienen para ser consideradas como una estrategia didáctica para la enseñanza, (Cabero, 2006, pp. 11-13) expresa que gracias a la inmaterialidad se logra que la materia prima en torno a la cual se desarrolle la información, información que se puede digitalizar y andar en constante movimiento. Adicional a eso, el autor resalta la importancia de entender que a pesar de que las nuevas tecnologías son independientes, prometen una mejor formación cuando se combinan, obteniendo así una interconexión.

Asimismo, expresa que la interactividad permite que el mensaje del trasmisor sea comunicado al receptor de la mejor manera, y rompiendo las barreras de tiempo y espacio, las TIC permiten que la información se pueda entregar instantáneamente y con elevados parámetros de imagen y sonido, ya que los avances permitan que la calidad de estos son cada vez sean mejores logrando que la información que se transfiere de un punto a otro sea más fiel a la original y esto gracias a la digitalización de la información obtenida en el día a día.

De igual importancia, se tienen los aliados a las nuevas tecnologías, nuevos códigos y lenguajes, los cuales obligan a que exista un desarrollo de nuevos dominios alfabéticos, potenciando las habilidades y capacidades de lectoescritura, y finalmente, las nuevas tecnologías permiten que entender que hay una diversidad en ellas, y cada una de ella tiene una función distinta que gira a las características previamente señaladas.

Resumiendo lo planteado anteriormente por diferentes autores, teorías e investigaciones, se puede decir que las TIC como mediadoras en el proceso de comprensión lectora permiten que se fortalezca esta habilidad en los niños de 11 a 13 años, ya que hay más interés en ellos y también, al tener más interés, su proceso de aprendizaje se vuelve más autónomo, puesto que son más interactivos con el material de estudio, deben indagar más por sí mismos, encontrando así, respuestas a sus preguntas y

amor por el conocimiento adquirido. Obteniendo como resultado una persona más preparada para la educación superior y para dar su aporte al crecimiento de la sociedad.

Metodología

Tipo de investigación.

Desde el inicio de la investigación, se plantea un enfoque cualitativo, en donde se pretende conocer los aportes que se pueden obtener con las TIC, para el fomento de la lectura y su comprensión, con base en diferentes teorías, contempladas en los antecedentes y marco teórico del presente artículo. Además, se utiliza la encuesta como instrumento para conocer la disposición de los estudiantes en el uso de las TIC. Se escogió este enfoque ya que como bien dice Cedeño, María (2001) este tipo nos permitió tener un acercamiento para compartir las experiencias y poder lograr el desarrollo de una relación dialógica con aquellos que son partícipes de la investigación, es decir, una mejor comprensión de las experiencias cotidianas, percepción del mundo y la realidad.

Población y muestra.

Se compone de 34 estudiantes de 11 a 13 años, del curso 601, del Colegio Parroquial Santos Apóstoles, en la mayoría de los cuales, se evidencia dificultades en la comprensión lectora.

El grupo control está conformado por 34 estudiantes, de los cuales el 57,1% tienen 12 años, el 37,2% tienen 11 años, el 2,9% tiene 13 años, el 2,9% tiene 14 años y el 2,9% respondió erróneamente a la encuesta. En donde el 97,1% cuenta con internet, facilitando el acceso a herramientas tecnológicas y más del 80% tiene la posibilidad de hacer uso de al menos un dispositivo tecnológico, mientras que el otro 2,9% presentaría inconvenientes para poder realizar algunas de las actividades propuestas por el docente.

Diseño.

Luego del reconocimiento de la población, se planteó una exploración teórica, realizando una tematización, teniendo en cuenta las categorías de comprensión, lectura y didáctica, con sus respectivas subcategorías, decodificación, lectura inferencial y TIC. Los registros obtenidos fueron 50. Se seleccionaron aquellos documentos que permitieron una sustentación teórica referente al tema de estudio de investigación en el presente artículo

Se acudió al diseño bibliográfico con la aplicación de una encuesta a un grupo como prueba piloto y otro grupo control. Con el grupo en el que se aplicó la encuesta como prueba piloto, se buscó evidenciar si las preguntas fueron propicias, mientras que el de control, fue el grupo de estudio que presentaba dificultades en la comprensión lectora. La variable independiente se evidenció con el uso de las TIC (como instrumentos que facilitan el fomento y comprensión de la lectura) y la dependiente

representada por la comprensión lectora, definida como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

Instrumento.

Para recolectar la información con respecto al contacto de los estudiantes con las TIC y el uso que hacen de las mismas, se creó una encuesta, se escogió este instrumento ya que permitió obtener información acerca de las variables estudiadas. A continuación, se describe el paso a paso del desarrollo y aplicación del instrumento:

1. Para iniciar, se realizó el diseño de la encuesta, teniendo en cuenta el vocabulario usado, ya que debía ser de fácil comprensión para obtener una respuesta acertada, y que el tipo de pregunta permitiera encontrar similitudes en las respuestas.

2. Después, se determinó la población a través del desarrollo de la investigación, escogiendo a estudiantes de 11 a 13 años de edad, ya que en este punto es cuando es importante empezar a desarrollar la competencia de comprensión lectora, pues el estudiante cuenta con una madurez cognitiva más desarrollada a esta edad. Además, se decidió trabajar con dos grupos de estudiantes, grupo piloto y grupo control.

3. El siguiente paso, fue realizar la prueba piloto al grupo piloto, de la misma edad, pero en un colegio diferente, con la finalidad de verificar si las preguntas realizadas permitían llegar al objetivo, el cual consistía en saber que tan importante puede ser una herramienta tecnológica en el proceso de lectura para un estudiante.

4. Luego de obtener resultados de la prueba piloto, se confirmó que las respuestas obtenidas cumplían con la expectativa. Ya que estas permitieron identificar que los estudiantes consideran que una herramienta o una plataforma tecnológica les ayudaría a encontrar más interesante el proceso de comprensión lectora, pues serían más partícipes en actividades y las diferentes estrategias contribuirían a su proceso de aprendizaje.

5. Finalmente, se aplicó la encuesta, esta fue digital, la cual se creó en la plataforma Google Forms. Se le proporcionó un máximo de una hora de tiempo para responder la encuesta a los estudiantes del grupo control, el envío fue a través de la plataforma Zoom, puesto que allí es como se realizan las clases virtuales y se comparten los links de tareas o compromisos.

El proceso de investigación debe basarse en informaciones obtenidas directamente de la realidad, en donde se le permita al investigador asegurarse de las condiciones reales de las cuales se han obtenido los datos para el análisis, tal como lo dice Sabino en su texto “El proceso de Investigación” (1992), quien afirma que una investigación de tipo descriptiva es aquella que trabaja sobre realidades de

hechos, en donde su propósito es descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, haciendo uso de criterios sistemáticos en donde se evidencie el comportamiento real, y asimismo demostrar la realidad estudiada.

Resultados.

El conocimiento de diferentes postulados teóricos, frente a la comprensión lectora y las TIC en el ámbito educativo, principalmente como estrategia didáctica, demuestra que es posible orientar el uso de estas herramientas, por parte de los docentes para ser utilizadas de forma idónea, de manera tal, que se logró encontrar el disfrute en la lectura y una mejor comprensión de la misma, de igual forma, como se mencionó anteriormente, se realizó una prueba piloto, con el fin de conocer la disposición de los estudiantes frente al uso de las TIC.

Ahora, se analizarán algunas preguntas, de la encuesta.

¿Sabe usted el significado de TIC (Las Tecnologías de la Información y la Comunicación)?

35 respuestas

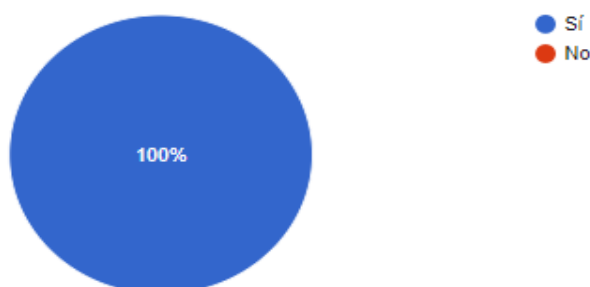


Figura 1. Encuesta 1. Autoría propia.

Una ventaja que se tiene con este grupo, es que el 100% de los estudiantes tiene conocimiento acerca de las TIC, lo cual facilita para el docente hablar de su estrategia para el desarrollo del curso y el objetivo del uso de las TIC en su clase.

¿Considera usted que el uso de algunas plataformas tecnológicas permitirían hacer más fácil su proceso de lectura?

35 respuestas

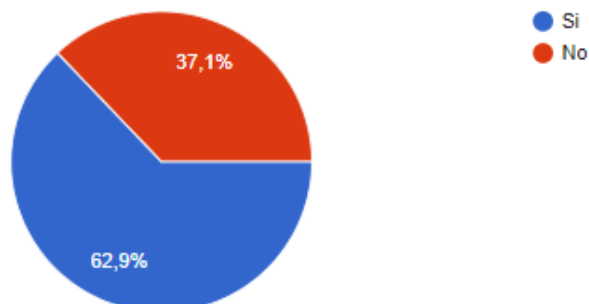


Figura 2. Encuesta 2. Autoría propia.

Gracias a esta pregunta, se pudo verificar que un poco más de la mitad de los estudiantes consideran que su proceso de comprensión lectora sería más fácil si fuese intermediado con las plataformas tecnológicas, sin embargo, el 37.1% no lo ve de esa manera, así que, es importante conocer el motivo por el cual creen que es mejor una estrategia tradicional. Y, adicional a eso, desarrollar un plan de estudios en donde se apliquen actividades tradicionales y con las TIC de manera intercalada, en donde se verificará su proceso con cada una de ellas y ellos puedan reflexionar frente a su propia curva de aprendizaje.

Seleccione los usos que le proporciona al computador

35 respuestas

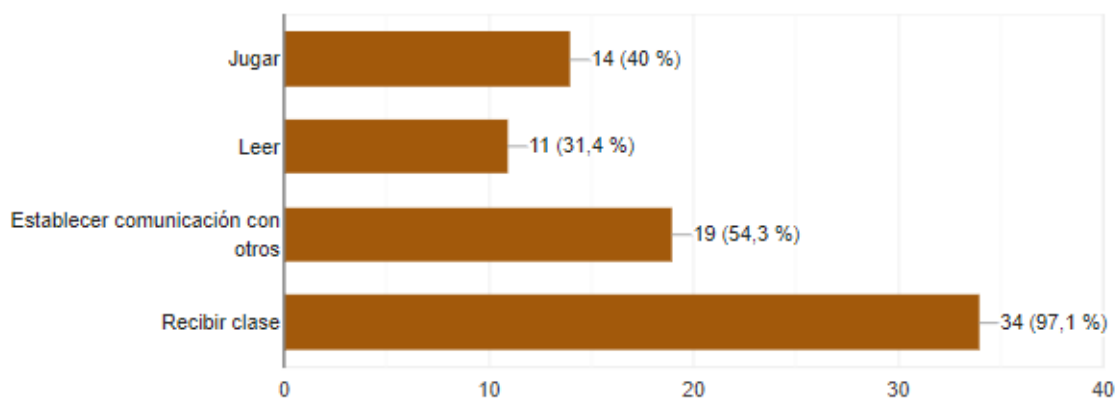


Figura 3. Encuesta 3. Autoría propia.

De acuerdo con esta gráfica, el 97.1% de los estudiantes están recibiendo sus clases debido a la contingencia de la pandemia COVID-19 y el 31.4% para leer, demostrando que el uso del computador es por obligación para asistir a sus clases y no por gusto hacia la lectura, motivo por el cual el docente debe tomar ventaja de la crisis mundial del virus para fomentar actividades que involucren la lectura a través de plataformas tecnológicas a través de estrategias didácticas previamente establecidas.

¿Le gustan los juegos de internet en los cuales usted puede ser participe-interactivos?

35 respuestas

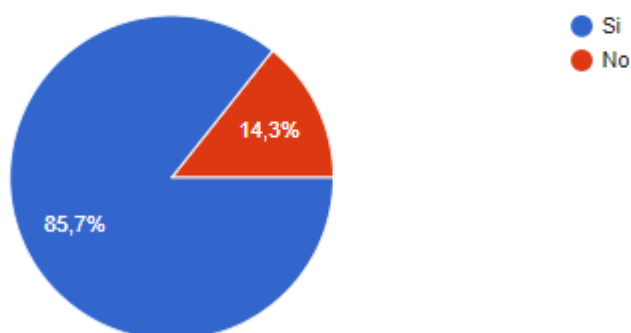


Figura 4. Encuesta 4. Autoría propia.

Gracias a las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta, se puede decir que cuando el estudiante tiene un papel más activo y puede interactuar en un juego, está más interesado en él, así que se puede hacer uso de juegos, plataformas tecnológicas y actividades en donde el estudiante pueda interactuar para desarrollar su habilidad en la comprensión lectora.

¿Qué recursos quisiera que el docente utilizara para el desarrollo de las clases?

35 respuestas

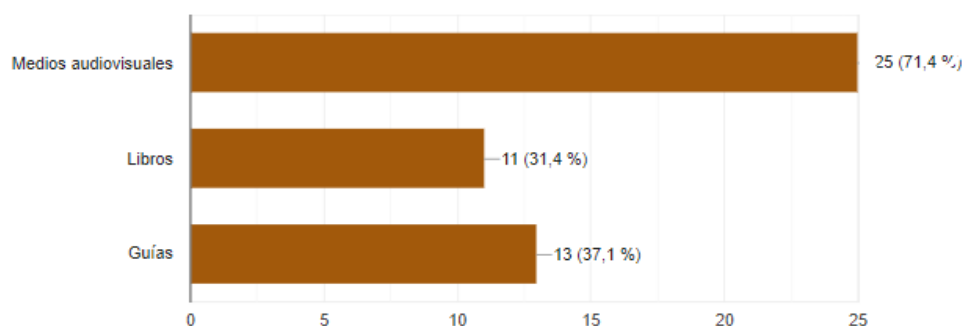


Figura 5. Encuesta 5. Autoría propia.

Conforme a las respuestas obtenidas, se puede concluir que los estudiantes prefieren el uso de plataformas virtuales para el desarrollo de sus actividades académicas, así que el desafío del docente es involucrar las lecturas en aquellas ayudas medios audiovisuales para el desarrollo de actividades.

Gracias a las respuestas obtenidas en la encuesta, se puede decir que, en efecto el uso de herramientas y plataformas tecnológicas, se encuentran más interesados en aprender de esta manera, ya que las plataformas permiten que ellos sean interactivos y descubran el conocimiento de una manera más autónoma, desarrollando así capacidades que le permitirán ser más competente para la sociedad y estar más preparado para la educación superior.

Conclusiones

Esta investigación estudió la manera en que la promoción de lectura se ve fortalecida y el proceso de comprensión lectora, mejora a través de la aplicación de las TIC, en los estudiantes de 11 a 13 años de edad, de tal forma que sustentados en el recorrido teórico, esto se da en la medida en que los docentes reflexionan, están abiertos a los retos y cambios que se presentan en la actualidad, atendiendo a las necesidades, dificultades y afinidades de los estudiantes, lo cual va acorde a lo que mostraron los resultados.

En este orden de ideas, se logró identificar las oportunidades de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo en cuenta, que en un primer momento, se había pensado en la estrategia didáctica de forma presencial, discriminando las herramientas de las TIC, acorde a las necesidades y fortalezas presentes en los actores involucrados (docente, estudiante, institución educativa), no obstante, como punto a favor de la investigación, se presenta esta nueva normalidad, de acuerdo a la situación actual del país y el mundo entero, referente a la pandemia originada por el Covid-19, donde se hace necesario plantear estrategias tecnológicas, aplicándolas, tanto en la lectura y su comprensión como en las demás áreas del conocimiento.

Por otra parte, pese a no estar utilizando las TIC de forma exclusiva para la motivación y comprensión de lectura, se ha comprobado que es una estrategia didáctica, la cual ha ido logrando buenos resultados, por la familiaridad de los estudiantes con esta, además de contar con la orientación de los docentes- Aun así una minoría continúa presentando dificultades en la comprensión lectora, de manera tal, que se recomienda para posteriores procesos de investigación donde se aborden este tipo de elementos, que la implementación de la estrategia, se desarrolle a partir del conocimiento, primero, contextual de los estudiantes, segundo, de las adaptaciones de estas estrategias.

Es necesario reconocer los aportes en cada una de las categorías, empezando por la de comprensión, donde claramente, la mayoría de estudiantes presentó avances significativos, con la implementación

de medios audiovisuales, los cuales facilitaron dicha comprensión, atendiendo a las afinidades de estos.

En cuanto a la lectura, se evidenció que falta mayor motivación, ya que los estudiantes dentro de sus hobbies, no la incluyen, solo la ven como una parte de sus planes de estudio, sin embargo, se dejó la inquietud por encontrar el disfrute de la misma, presentando múltiples posibilidades y recursos que les permite afianzar su creatividad e imaginación al hacer uso de estos a través de diferentes lecturas, según sus gustos.

La estrategia didáctica jugó un papel muy importante en el transcurso de la investigación, tomando como herramienta las TIC, puesto que fue una pieza clave que contribuyó de forma directa al aporte de las categorías anteriores, donde con el aprovechamiento de diferentes plataformas tecnológicas, juegos en línea, audio libros, entre otros, los estudiantes se sienten empoderados al cumplir un papel activo y constante en su aprendizaje, en el caso específico de la comprensión lectora.

Finalmente, Las conclusiones de esta investigación ayudan a incentivar la observación e investigación constante en la búsqueda de estrategias que suplan las diferentes necesidades de cada estudiante, de igual forma la autoevaluación de los docentes, al respecto. Así mismo, La amplia revisión bibliográfica develada en la presente investigación, proporciona ideas a futuras profundizaciones sobre el tema.

Referencias

Abusamrra, V., Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 2, 3. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea01.pdf>

Amaya, M. (2017). *Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas de futuro*. Santiago de Chile, Chile: CELELEI. Obtenido de Dialnet-
ComprensionLectoraEnClaveIntercultural-706468%20(2).pdf

Area, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista española de Documentación Científica*. Obtenido de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/download/744/825>

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Paidós Ibérica, S.A. Obtenido de https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d

Cabero, J. (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. Obtenido de <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educacic3b3n-julio-cabero.pdf>

Cabero, J., & Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Lasallista de investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291019>

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar hoy*. Madrid: Rialp. Obtenido de <http://mateo.pbworks.com/w/file/122747673/jose-bernardo-carrasco-una-didactica-para-hoy.pdf>

Castebianco, E. Y., Mora, G., Galeano, L. M., Chávez, R., & Gutiérrez, L. (2017). *Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para*. Tesis Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás, Facultad en Educación, Villavicencio, Meta Colombia. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9180>

Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior*. Pereira: Publiprint. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>

Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Pereira: Ecoe Ediciones. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/libro-alfabetiz-definitivopdf-J1S9E-libro.pdf>

Clavijo, J., Maldonado, A. T., Sanjuanelo, M. (Julio-diciembre de 2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36. Recuperado en marzo de 2020, de <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1619>

Díaz, Á. (2007). *Didáctica y currículum*. México: Paidós, S.A. Obtenido de https://www.academia.edu/37159021/%C3%81ngel_D%C3%ADaz_Barriga_Did%C3%A1ctica_y_curr%C3%ADculum

Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá, Departamento de Didáctica, Alcalá de Henares – Madrid, España. Recuperado en marzo de 2020, de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duque, C., Vera, Á., & Hernández, P. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. *Revista OCNOS*, 39. Obtenido de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2010.06.03

Federación de enseñanza de CC, OO de Andalucía. (septiembre de 2012). La lectura: base del aprendizaje. *Temas para la educación* (21), 1, 4. Recuperado el abril de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Flores, Ó., Llorente, M. d. (2012). La influencia de las TIC en la interacción docente y discente en los procesos formativos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 32. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/284622/372843>

Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, 131. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429438.pdf>

Lerner, D. (junio de 2002). La autonomía del lector. Un análisis didáctico. *Lectura y Vida* (3), 1, 10. Recuperado en abril de 2020, de https://www.escoladavila.com.br/html/outros/2010/30_anos/pdf_30/10%20Delia.pdf

Llamazares, M., Ríos, I., & Buisán, C. (mayo-agosto. de 2013). *Revista Española de Pedagogía*. (Rep., Ed.) Recuperado en marzo de 2020, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2013/05/255-08.pdf>

Martínez, R. d., & Rodríguez, B. P. (Julio-diciembre de 2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), 18-25. Recuperado en marzo de 2020, de <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1618>

Merino, C. (2011). Lectura literaria en la escuela. *Horizontes Educativos*, 16(1), 58, 59. Recuperado en abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97922274005.pdf>

Monroy, J. A., Gómez, B. E. (enero- abril de 2009). Comprensión Lectora. *REMO*, VI (16), 41. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>

OCDE. (2016). PISA 2015 Resultados Clave. *OCDE*, 9. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. París: OCDE. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Paredes, G. (11 de agosto de 2011). *Portal de Revistas Académicas*. (U. d. Rica, Ed.) Recuperado en marzo, de Universidad de Costa Rica: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9215>

Paredes, J. (07 de Julio de 2005). Animación a la Lectura Y TIC: Creando Situaciones y Espacios. *Revista de educación* (Extra 1), 225-279. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332482>

Quijada, V. d. (2014). *Comprensión Lectora*. México, México: Editorial Digital UNID. Recuperado en marzo de 2020

Reyes, H. d. (2016). Estrategias didácticas, mediación pedagógica y aprendizaje significativo. *UNAN-Managua*, 14-15. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3038/1/17485.pdf>

Sanz, A. (2003). *Dialnet Plus*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=167670>

Sucerquia, M. Z., & Lopez, L. S. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño*. Tesis Maestría en Tecnologías de Información y comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Ingeniería en Tecnologías de Información y comunicación, Medellín, Colombia. Recuperado en marzo de 2020, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence=1>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 56, 60. Recuperado en abril de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007